

## **Отчет о работе педагога-психолога за 2021-2022 учебный год.**

Главная цель деятельности психолого-педагогической службы в школе – это создание условий для сохранения психологического здоровья и безопасности всех участников учебного процесса.

В рамках психологического сопровождения педагогического процесса работа педагога-психолога ведется по основным направлениям: сопровождение адаптации первоклассников при поступлении в школу, пятиклассников при переходе в среднее звено, подготовка обучающихся к ВПР и сдаче ЕГЭ, коррекционная работа с детьми группы риска и ОВЗ в рамках психолого-педагогической службы (ППС), работа с родителями, работа с педагогическим составом, работа с обучающимися индивидуально и в групповой форме.

Основными формами работы являются: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование и диспетчерская функция, профилактика и просвещение, экспертная деятельность, самообразование.

Для повышения результативности организована сплоченная работа психолога, дефектолога и логопеда как с детьми, так и с родителями, и с коллегами. Тесное взаимодействие специалистов, работающих с детьми ведется как на внутришкольном уровне, так и со смежными организациями, такими как, поликлиника, Центр Возрождения ремесел, ТПМПК, Дом Культуры и другие.

В 2021-22 учебном году проведена большая работа специалистов службы:

До начала регулярного обучения на базе дошкольных групп проведено диагностическое обследование готовности детей к школе.

При поступлении детей в школу в сентябре проведена диагностика мотивации и адаптации первоклассников. Диагностика показала высокий уровень мотивации к обучению у 11 учащихся (52 %); хороший уровень – 5 (24%); положительное отношение к школе – 3 (14%); низкий уровень адаптации – 2 (10%); негативное отношение к школе не показал никто.

Для нейрофизиологического развития первоклассников проведены внеурочные занятия по кинезиологии 1 раз в неделю по 30 минут по группам 8-10 человек.

В процессе обучения выявлены неуспевающие ученики, в процессе наблюдения поведения во внеурочное время дети с нарушениями поведения. В рамках работы сопровождения детей проведен общий сбор информации о ребенке в форме наблюдения поведения детей в учебной и игровой деятельности, бесед с учителями, родителями, логопедом, социальным педагогом, воспитателями группы продленного дня.

Для составления характеристики к ТПМПК проведена диагностика в индивидуальной форме всего для 16 обучающихся. Результаты диагностики доведены до сведения родителей и классного руководителя.

На уровне начальной ступени обучения с детьми ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК проведена индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по программе «Тропинка к своему Я». Используются разнообразные формы работы, такие как работа в парах, в группе, индивидуальная, фронтальная, беседы, практикумы, диагностические, тестовые, самостоятельных наблюдений, рисуночные, игровые, декоративно-прикладные. Вся работа направлена на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе, на осознание себя, сохранение комфортной атмосферы в классе.

В рамках федерального проекта от Минпросвещения России «Неделя психологии» проведены просветительские, развивающие мероприятия, охватывающие всех участников образовательного процесса, и направленного на формирование стрессоустойчивости детей и подростков.

Групповая диагностика проведена в начале учебного года в количестве 11 часов в соответствии с планом диагностики. Результаты диагностического обследования доведены до родителей в обобщенной форме на родительском собрании, и личные в индивидуальной форме.

В течение всего учебного года педагогом-психологом ведется работа с родителями обучающихся в виде консультативной и диспетчерской функции. По результатам наблюдений поведения учащихся, тестирования детей и родителей, бесед с преподавателями родителям даны рекомендации, в том числе и посетить медицинских специалистов. В целом за учебный год проведено 59 консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

В этом году в направлении экспертной деятельности подготовлено и проведено 30 психолого-педагогических консилиумов с целью решения сложных вопросов обучения и воспитания детей, повышения успешности обучения и улучшения эффективности работы с родителями. А также подготовлено новое оформление документации в соответствии с рекомендациями Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Подготовлены материалы к заседанию территориальной психолого-медико-педагогической комиссии для определения программы обучения детей, на заседание которой было направлено 16 обучающихся.

Основная сложность у родителей появляется при подготовке документов к ПМПК в прохождении врачей. Поэтому в помощь родителям специалистами школы организовано посещение врачей по договоренности с медицинскими специалистами. Педагогами школы своевременно и грамотно подготовлены документы и характеристики обучающихся, классными руководителями проведена качественная работа с родителями.

После прохождения ПМПК дети с ОВЗ в течение всего учебного года получают помощь всех специалистов школы. Работа психолога, дефектолога и логопеда эффективно организована как в групповой, так и в индивидуальной форме в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В направлении просветительской деятельности подготовлено и проведено 14 выступлений на родительских собраниях по темам «Мотивация и адаптация первоклассников», «Возрастные особенности подростков», «Первые оценки», «Подготовка к ВПР и ЕГЭ», «Гендерное воспитание детей», «Негативные убеждения и позитивные установки в воспитании», «Формирование самооценки у детей», «Скоро в 5 класс», «Стрессоустойчивость».

Для обучающихся в направлении просветительской и коррекционно-развивающей работы проведены классные часы и тренинги по темам «Телефон доверия», «Полезные навыки общения», «Мнемотехники, как помощь в обучении», «Негативные убеждения и позитивные установки», «Готовимся к ЕГЭ», «Я – пятиклассник», «Я – высказывание», «Скоро в 5 класс», «Кто я? Какой я?», «Мои друзья в классе», «Умею ли я дружить?», «Мои чувства».

В рамках коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ на этапе средней ступени обучения проведены курсы «Полезные навыки общения» для 5-6 классов; в 7

классе «Коррекция эмоционально-личностной сферы подростка»; в 8-9 классах «Межличностные взаимоотношения подростков».

Для профилактики эмоциональных срывов в рамках подготовки к ГИА и ВПР проведены занятия для учащихся 4-11 классов «Подготовка к ВПР и ГИА».

В целях повышения педагогического опыта и в рамках работы методических объединений велась работа учителя по индивидуальной методической теме «Повышение уровня психологической грамотности психолога, родителей и педагогов в консультировании, обучении и воспитании подростков».

В целях профилактики профессионального выгорания специалистов психологической службы организовано и проведено 3 встречи интервизионной группы для психологов на школьном уровне. Благодаря администрации обеспечено ежемесячное участие психолога в группе интервизии и супервизии онлайн.

Педагогом-психологом разработаны новые методические материалы и проведены «Неделя Психологии» и курс «Саморегуляция состояния для подростков почетного караула»

Получено дополнительное образование в форме вебинаров, курсов дистанционного обучения и повышения квалификации по темам:

– вебинары:

- 1) «Организация обучения школьников с ОВЗ по АООП на этапе основного общего образования» 19.05.22.
- 2) Практикум для дефектологов, логопедов, работающих со школами с НОР «Неуспешность ребенка с ОВЗ, медицинский аспект» 13.05.22
- 3) «Профилактика аддиктивного поведения обучающихся» 27.04.22
- 4) Всероссийский вебинар для педагогов-психологов по проблемам зависимого поведения, 31.03.22
- 5) «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС» 23.05.22
- 6) «Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивной организации. Секреты обучения и сопровождения в свете ФГОС» 22.03.22

– курсы повышения квалификации:

- 1) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.
- 2) «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч.
- 3) «Лаборатория подростков», 30 ч. онлайн
- 4) «Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС», 144 ч.
- 5) «Психологическая безопасность в образовательной организации» 144 ч.
- 6) «Гештальт-терапия в практике психолога», 510 ч.
- 7) «Когнитивно-поведенческая терапия как метод психокоррекционного воздействия при аддиктивном и суицидальном поведении, тревожно-депрессивных расстройствах», 144 ч.
- 8) «Конфликты в детско-родительских отношениях: психодиагностика и консультативно-терапевтическая работа», 108 ч.

Намеченный план работы на год освоен, цели достигнуты, задачи выполнены. В целом работу психологов в 2021-22 году можно оценить, как хорошую.