

*Почему не  
каждому дается  
грамота?*



**С началом обучения в школе у некоторых детей вдруг обнаруживаются затруднения с чтением и письмом. Дети оказываются не в ладах с русским языком, хотя хорошо справляются с математикой и другими предметами, где, казалось бы, требуется больше сообразительности. Трудности при обучении чтению являются одним из серьезных препятствий в овладении детьми грамотной речью и усвоении грамматики родного языка.**

### ***Причины нарушения навыка чтения у детей***

***Во-первых, слабо развитые функции навыков самоконтроля у детей. Ребенок не умеет самостоятельно сопоставлять результат своих действий с образцом, вычленять ошибки и устранять несоответствие между образцом и реальным достижением.***

***Во-вторых,*** многие дети плохо запоминают буквы. Если ребенок не всегда может правильно назвать предъявляемую ему букву или тратит на нее опознание до 10-15 секунд, то это также неизменно приводит к нарушению навыка чтения.

***В-третьих,*** частыми причинами ошибок чтения может быть и недостаточное развитие концентрации внимания: при чтении текста глаз ребенка совершает хаотичные движения, происходит считывание случайно попадающих в поле зрения ребенка букв. Впоследствии у детей, делающих подобные ошибки, с трудом формируется навык следования направлению чтения – слева направо.

***В-четвертых,*** плохо читающие дети часто успевают забыть значение даже правильно прочитанного слова, поэтому они не понимают смысла прочитанного и не могут рассказать, о чем читали. Это свидетельствует о недостаточном умении ребенка удерживать в памяти значение прочитанного.

## ***Игры и упражнения, для развития навыка чтения***

### ***«Самый внимательный»***

**Чтение слов или текста с установкой: все буквы А зачёркивай, О - подчеркивай. Можно использовать разные буквы от одной до пяти.**

### ***«Всех скороговорок не переговоришь...»***

**Проговаривание скороговорок улучшает дикцию и звукопроизношение: "Ткет ткач ткани на платки Тане. Произносим скороговорки с разной интонацией (грустно, весело) и с разной силой голоса.**

### ***Чтение «Наоборот»***

**Чтение строчек наоборот по буквам: написанное прочитывается справа налево так, что каждое слово, начиная с последнего, озвучивается по буквам в обратном порядке.**

## *Игра «Прятки»*

**Чтение строчек с прикрытой нижней половиной или с прикрытой верхней половиной: чистый лист бумаги накладывается на строчку так, чтобы верхние части букв были хорошо видны, а нижние не видны (спрятались) и наоборот.**

## *«Найди слова»*

**Поиск в тексте заданных слов: задаются 1-3 слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем - на слух.**

## *«Слова на липучке»*

**«Слова «приклеились» друг к другу. Им надо помочь разделиться»: *Мамапапабабушкасестра.* Далее усложните задачу и предложите разделить уже предложение на слова: *Детисобираютвлесугрибы.***

***Чтение текста через слово:* ребенку дается установка читать текст не как обычно, а перескакивая через слово.**

## ***Как помочь ребенку запомнить буквы?***

**Ребенок не может запомнить название буквы или путает её с другими? Предложите малышу упражнения, помогающие уменьшить и предотвратить появление ошибок этого типа.**

- ◆ **Изготовьте букву из пластилина, проволоки, бумаги; выложить букву из различных материалов (мозаики, пуговиц, крупы...)**
- ◆ **Посчитайте, сколько букв А (О, З, И, Е..) находятся на маленьком отрывке из газеты**
- ◆ **Определи букву, написанную на спине или руке; напиши букву пальчиком в воздухе, на снегу, палочкой на песке**
- ◆ **Узнай буквы, наложенные друг на друга**
- ◆ **Подумай и скажи, на что похожа буква ( О - на колесо, Г на кочергу...) Обведи букву по контуру**
- ◆ **Предложите заштриховать или закрасить букву**
- ◆ **«Превратить» ее в другую, графически сходную букву (С в букву О..)**