

Отчет о работе специалистов психолого-педагогической службы сопровождения за 2022-2023 учебный год.

Главная цель деятельности психолого-педагогической службы в школе – это создание условий для сохранения психологического здоровья и безопасности всех участников учебного процесса.

В рамках психологического сопровождения педагогического процесса работа педагога-психолога ведется по основным направлениям: сопровождение адаптации первоклассников при поступлении в школу, пятиклассников при переходе в среднее звено, подготовка обучающихся к ВПР и сдаче ЕГЭ, коррекционная работа с детьми группы риска и ОВЗ в рамках психолого-педагогической службы (ППС), работа с родителями, работа с педагогическим составом, работа с обучающимися индивидуально и в групповой форме.

Основными формами работы являются: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование и диспетчерская функция, профилактика и просвещение, экспертная деятельность, самообразование.

Для повышения результативности организована сплоченная работа психолога, дефектолога и логопеда как с детьми, так и с родителями, и с коллегами. Тесное взаимодействие специалистов, работающих с детьми ведется как на внутришкольном уровне, так и со смежными организациями, такими как, поликлиника, ТПМПК и другие.

До начала регулярного обучения на базе дошкольных групп проведено диагностическое обследование готовности детей к школе, по результатам которой составлены рекомендации родителям и учителю первоклассников.

При поступлении детей в школу в сентябре проведена диагностика мотивации и адаптации первоклассников. Диагностика показала высокий уровень мотивации к обучению у 11 учащихся (58 %); хороший уровень – 5 (26%); положительное отношение к школе – 3 (16%); низкий уровень адаптации и негативное отношение к школе не показал никто.

Для нейрофизиологического развития первоклассников проведены внеурочные занятия по кинезиологии 1 раз в неделю по 30 минут по группам 8-10 человек.

В процессе обучения выявлены неуспевающие ученики, в процессе наблюдения поведения во внеурочное время дети с нарушениями поведения. В рамках работы сопровождения детей проведен общий сбор информации о ребенке в форме наблюдения поведения детей в учебной и игровой деятельности, бесед с учителями, родителями, логопедом, социальным педагогом, воспитателями группы продленного дня.

Для составления характеристики к ТПМПК проведена диагностика в индивидуальной форме всего для 13 обучающихся. Результаты диагностики доведены до сведения родителей и классного руководителя.

В рамках федерального проекта от Минпросвещения России «Неделя психологии» проведены просветительские, развивающие мероприятия, охватывающие всех участников образовательного процесса, и направленного на формирование стрессоустойчивости детей и подростков.

Групповая диагностика проведена в начале учебного года в соответствии с планом диагностики. Результаты диагностического обследования доведены до детей и родителей в обобщенной форме на родительском собрании, и личные в индивидуальной форме. На основе данных результатов построена дальнейшая работа с классом в рамках воспитательной работы классного руководителя.

В течение всего учебного года педагогом-психологом ведется работа с родителями обучающихся в виде консультативной и диспетчерской функции. По результатам наблюдений поведения учащихся, тестирования детей и родителей, бесед с преподавателями родителям даны рекомендации, в том числе и посетить медицинских специалистов. В целом за учебный год проведено 57 консультаций родителей по вопросам обучения и воспитания детей, 16 консультаций обучающихся, 65 часов психологической работы с обучающимися и 14 часов с родителями.

В направлении экспертной деятельности подготовлены и проведены психолого-педагогические консилиумы с целью решения сложных вопросов обучения и воспитания детей, повышения успешности обучения и улучшения эффективности работы с родителями. А также подготовлено новое оформление документации в соответствии с рекомендациями Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Подготовлены материалы к заседанию территориальной психолого-медико-педагогической комиссии для определения программы обучения детей, на заседание которой было направлено 13 обучающихся.

Основная сложность у родителей появляется при подготовке документов к ПМПК в прохождении врачей. Поэтому в помощь родителям специалистами школы организовано посещение врачей по договоренности с медицинскими специалистами. Педагогами школы своевременно и грамотно подготовлены документы и характеристики обучающихся, классными руководителями проведена качественная работа с родителями.

После прохождения ПМПК дети с ОВЗ в течение всего учебного года получают помощь всех специалистов школы. Работа психолога, дефектолога

и логопеда эффективно организована как в групповой, так и в индивидуальной форме в соответствии с рекомендациями ПМПК.

На уровне начальной ступени обучения с детьми ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК проведена индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по программе «Тропинка к своему Я». Используются разнообразные формы работы, такие как работа в парах, в группе, индивидуальная, фронтальная, беседы, практикумы, диагностические, тестовые, самостоятельных наблюдений, рисуночные, игровые, декоративно-прикладные. Вся работа направлена на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе, на осознание себя, сохранение комфортной атмосферы в классе.

В рамках коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ на этапе средней ступени обучения проведены курсы «Полезные навыки общения» для 5-6 классов; в 7 классе «Коррекция эмоционально-личностной сферы подростка»; в 8-9 классах «Межличностные взаимоотношения подростков».

В направлении просветительской деятельности подготовлено и проведено 8 выступлений на классных родительских собраниях по темам «Скоро в школу», «Мотивация и адаптация первоклассников», «Первые оценки», «Скоро в 5 класс», «Адаптация и школьная тревожность пятиклассников», «Негативные и позитивные установки в воспитании», «Возрастные особенности подростков», «Агрессия в общении», «Подготовка к ВПР и ЕГЭ». В ходе общешкольного родительского собрания подготовила выступление «Экология семьи»

Для обучающихся в направлении просветительской и коррекционно-развивающей работы проведены классные часы и тренинги по темам «Телефон доверия», «Полезные навыки общения», «Мнемотехники, как помощь в обучении», «Негативные убеждения и позитивные установки», «Готовимся к ЕГЭ», «Я – пятиклассник», «Я – высказывание», «Скоро в 5 класс», «Мой духовный мир».

Для профилактики эмоциональных срывов в рамках подготовки к ГИА и ВПР проведены занятия для учащихся 4-11 классов «Подготовка к ВПР и ГИА».

В целях повышения педагогического опыта и в рамках работы методических объединений ведется работа специалистов службы по индивидуальным методическим темам, в данном году по теме «Повышение уровня психологической грамотности психолога, родителей и педагогов в консультировании, обучении и воспитании подростков».

В целях профилактики профессионального выгорания специалистов психологической службы организованы и проведены встречи интервизионной

группы для психологов на школьном уровне, а также в группе интервизии и супервизии онлайн.

Специалистами психологической службы разработаны новые методические материалы и проведено тренинговое занятие для педагогов с целью профилактики профессионального выгорания и повышения качества отдыха «Отдыхаем в отпуске»

Также для коллектива проведено занятие «Профилактика профвыгорания» среди воспитателей дошкольных групп.

Педагог-психологи регулярно принимают участие в районных методических объединениях педагогов-психологов, в конкурсах профессионального мастерства регионального и муниципального уровня, а также в группах интервизии и супервизии онлайн и очно.

Специалисты регулярно обучаются и получают дополнительное образование в форме вебинаров, курсов дистанционного обучения и повышения квалификации по различным темам.

Намеченный план психолого-педагогической работы на год освоен, цели достигнуты, задачи выполнены.

Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в школе. Учитель-логопед является членом команды специалистов, реализующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Целью деятельности учителя-логопеда является создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ для успешного освоения школьной программы.

Для достижения этой цели в процессе профессиональной деятельности учителя-логопеда решались следующие **задачи**:

- проведение логопедического обследования с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения;
- организация коррекционно-развивающей работы по оказанию логопедической помощи ребенку с ОВЗ. Определение направлений, методов и приемов логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития;
- проведение систематического изучения динамики речевого развития ребенка с ОВЗ в процессе освоения образовательной программы;
- взаимодействие специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьей, консультативно-

просветительская работа.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). Исходя из этого, были определены и реализованы **основные направления** деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно – просветительская) в рамках психолого -педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

Диагностическое направление коррекционно-логопедической работы является одним из главных направлений деятельности логопеда. В рамках этого направления проведено первичное обследование устной и письменной речи обучающихся начальных классов.

Таблица 1

Результаты обследования устной и письменной речи обучающихся начальной школы 2022-2023 учебный год

Всего обследовано обучающихся	Выявлено с речевыми нарушениями
89 чел.	36 чел.(40%)

В результате проведенного обследования выявлено 40 % обучающихся начальной школы нуждаются в логопедической помощи.

На основании заключения и рекомендации ТПМПК, а также заявления родителей (законных представителей) обучающихся, 21 обучающихся начальной школы зачислены на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом. Остальные обучающиеся, имеющие речевые нарушения, взяты на учёт, проведены консультации с родителями, даны советы и рекомендации для занятий в домашних условиях. Также на основании заключения и рекомендации ТПМПК в рамках внеурочной деятельности логопедическая помощь оказывалась обучающимся с ОВЗ в 5- 9 классах.

В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации, обучающихся с ОВЗ. Логопедическое проводилось в первые две недели сентября и последние две недели учебного года. По результатам логопедического обследования были определены основные направления,

содержание и методы коррекционно-логопедической работы. Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте речевого развития и обсуждаются командой специалистов на ПМПк. На конец учебного года проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год.

Таблица 2

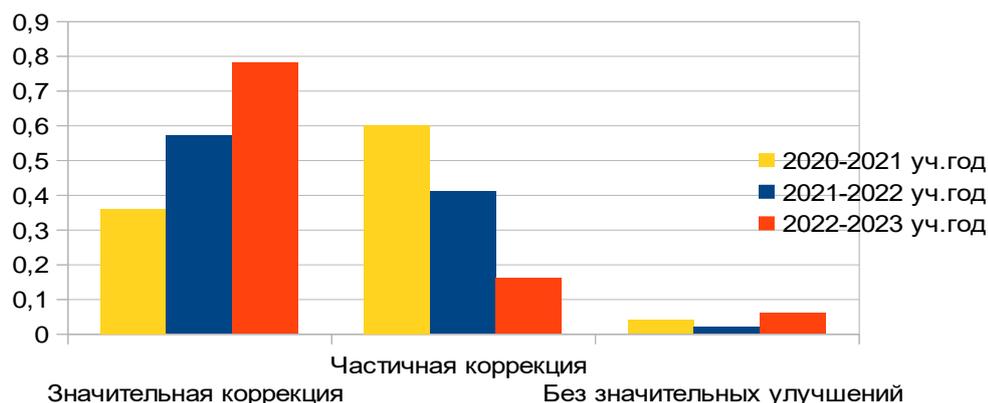
*Мониторинг результатов
коррекционно-развивающей работы за 2022-2023 учебный год*

Класс	Количество обучающихся	Значительная коррекция	Частичная коррекция	Без значительных улучшений	Выпущено	Оставлено для продолжения коррекционной работы
1 класс / 1 дополнительный	4 чел.	0	4	0	0	4
2 класс	8 чел.	7	1	0	0	8
3 класс	5 чел.	5	0	0	0	5
4 класс	4 чел.	4	0	0	0	4
5 класс	7 чел.	7	0	0	0	7
6 класс	8 чел.	4	1	3	0	8
7 класс	8 чел.	8	0	0	0	8
8-9 класс	7 чел.	5	2	0	3	4
Всего	51 чел.	40 чел.	8 чел.	3 чел.	3 чел.	4 чел.

В результате коррекционно-логопедической работы за период с 2020 по 2023 года имеем следующие результаты:

Диаграмма 1

Показатели речевого развития обучающихся за 3 года



Исходя из данных показателей можно сделать вывод, что коррекционная работа с обучающимися, имеющими нарушения устной и письменной речи, эффективна и имеет стабильно положительные результаты, прослеживается положительная динамика. Это позволяет судить об эффективности выбранных методов и приемов коррекционно-логопедической работы.

Коррекционно-развивающее направление работы учителя-логопеда включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей с ОВЗ;

Основная форма коррекционного обучения – логопедические занятия, направленные на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей были сформированы подгруппы обучающихся. Все занятия проводились в соответствии с рабочей программой, на каждую подгруппу и расписания занятий. При планировании

логопедических занятий учитывались индивидуальные возрастные, психофизиологические особенности детей, а также результаты обследования.

Коррекционная работа включала:

- Развитие устной речи:
 - коррекция звукопроизношения;
 - развитие фонематических процессов;
 - коррекция недостатков развития лексико-грамматического строя речи;
 - обогащение словарного запаса;
 - формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
 - Совершенствование навыков чтения и письма.
 - Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
 - Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления
 - Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственно-временных представлений и ориентации;
 - развитие фонетико-фонематических представлений;
 - формирование звукового анализа и синтеза.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена необходимая документация.

В процессе работы тщательно изучались программные документы по обучению и воспитанию данного контингента детей, методические пособия и рекомендации по работе с детьми с ОВЗ. Систематизирован дидактический материал для обследования речи, пополнена картотека игр и упражнений для развития устной и письменной речи обучающихся.

В рамках этого направления в течении учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались советы и рекомендации по развитию речи ребенка в домашних условиях.

Для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно – воспитательной работе по развитию речи ребенка оформлен информационный стенд для родителей «Уголок логопеда». В течении учебного года осуществлялось тесное взаимодействие с учителями начальных классов: взаимопосещение занятий, информирование учителей с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы. Совместно с педагогом-психологом проведена

диагностика готовности первоклассников к школьному обучению, оформлена необходимая документация на ТПМПК.

Таким образом, проанализировав проводимую коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год и проследив положительную динамику детей, можно сказать, что поставленные в начале года задачи выполнены, намеченные цели достигнуты.

Основная деятельность учителя-дефектолога в начальной школе направлена на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками и нуждаются в специальных (коррекционных) условиях обучения. Этим учащимся обеспечивается дефектологическое сопровождение, которое подразумевает включение работы специалиста в учебно-воспитательный процесс.

Содержание работы учителя-дефектолога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, учителям, администрации школы в форме рекомендаций.

Деятельность учителя-дефектолога в начальной школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют дальнейшего наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах.

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Цель деятельности учителя-дефектолога в 2022-2023 учебном году: обеспечение своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования.

Для реализации этой цели решались **следующие задачи:**

1. Динамическое изучение уровня психического развития ребенка и результаты учебных достижений и проблем ребенка;
2. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
3. Составление индивидуальной комплексной программы развития психофизических функций ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
4. Коррекция недостатков познавательной деятельности детей, обеспечивающих усвоение программного материала;
5. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов

обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;

6. Оснащение кабинета учителя-дефектолога в рамках выделенных средств;

7. Повышение собственной квалификации.

Содержание деятельности реализовано в следующих направлениях работы, обеспечивающих комплексный подход:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Организационно-методическое;
4. Консультативно-просветительское;
5. Аналитическое;

Каждое из направлений в работе специалиста имеет свои особенности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории участников процесса.

Класс	Инд. обучение	2 кор. класс	3 кор. класс	4 кор. класс	Дошколь ные группы	Общее количество учащихся
<i>Начало года</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>20</i>
<i>Конец года</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>20</i>
<i>Движение учащихся</i>		<i>Прибыл 1</i>			<i>Выбыл 1</i>	

На основании заключения ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом в 2022-2023 учебном году были зачислены 20 учащихся. Из них с рекомендацией обучения по АООП НОО (вариант 6.3.) - 2 человека, АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) – 9 человек, АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариантом 7.2.) – 5 человек, УО-1 – 2 человека и АООП ДО детей с ЗПР – 2 человека.

Диагностическая работа учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения уровня развития ребенка специалистами школьного ППк.

Диагностическое направление работы включает в себя:

- первичное дефектологическое обследование;
- систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития;

-проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Основная задача – прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Диагностика проводится 3 раза в год. Динамическое наблюдение ведется в течение всего периода обучения и отражается в картах обследования и листах мониторинга, который охватывает показатели динамики эмоционально-волевой и познавательной сферы, универсальных учебных действий.

Учитель – дефектолог осуществляет **мониторинг** образовательного процесса. Основной задачей мониторинга является прогноз возможных трудностей обучения, определение причин и механизмов уже имеющихся трудностей в обучении. Мониторинг включает в себя три этапа: первичный, срезовый и итоговый.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, учебной и познавательной деятельности учащегося, эмоционально-волевой сферы.

Целью первичного мониторинга является определение уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (индивидуальная программа сопровождения).

Срезовой мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Проведение итоговой диагностики необходимо для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)	Всего обследовано
Первичная: Групповая	Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе	Сентябрь	Инд. обуч. – 6 чел.; 2 кл. – 5 чел.; 3кл.-3 чел.; 4кл – 4 чел	Групповая форма:20 учащихся

	проведения уроков и занятий			
Индивидуальная (углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков	Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.	Октябрь	Индивидуальное – бчел. 2 кл. – 1чел. 3кл.- 3 чел. 4 кл.-4чел.	Индивидуальная форма: 14 учащихся
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	Декабрь	Учащиеся, посещающие занятия	20 учащихся
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности и коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший	Май	Учащиеся, посещающие занятия	20 учащихся

	образовательный маршрут для каждого обучающегося			
--	--	--	--	--

В сентябре 2022-2023 уч. г. был составлен план работы на текущий учебный год. В этот же период велась подготовка и осуществление фронтального обследования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

Результаты обследования с учетом выявленных проблем

Класс	Индивидуальное обучение	2 кор. класс	3 кор. класс	4 кор. класс	Дошкольные группы	Общее количество учащихся
Развитие УУД	6	5	3	4	2	20
Развитие познавательной сферы	6	5	3	4	2	20
Социальная адаптация детей в обществе (профилактика, коррекция)	6	1	3	4	2	16

Используемые диагностические методики

Автор	Название
Обследование познавательной сферы	Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г Забрамная С.Д., Боровик О.В. «От диагностик развитию. Пособие для психолого- педагогического изучения детей в начальных классах». «Классификация» Е.А. Агаева, «Методика по определению мыслительных способностей» И.Е. Рогов,

	методика А.Р. Лурия по определению состояния кратковременной/долговременной памяти, методика Джекобсона по определению способности к запоминанию, «Корректирующие пробы» (модификация методики С. Лиепинь). Урываев В.А. Психологическое обследование детей 7-17 лет при проведении Всероссийской диспансеризации
Обследование личностного развития школьника	Нижегородцева Н.В. Шарова Н.В. Мишина Т.В. Лабораторный практикум по психологии Забрамная С.Д. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2005 г. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г.
Обследование умственного развития	Переслени Л.И. Мастюкова Е.М. Чупров Л.Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников

По результатам итогового мониторинга определяется дальнейшая программа обучения детей. Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте развития ребенка и обсуждаются специалистами на психолого-педагогическом консилиуме. Определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка.

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- медицинские карты;
- личные дела учащихся;
- беседа с родителями.

В результате анализа данных дефектологического обследования, проведенного в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены: недостатки в развитии мыслительных процессов, речи, сниженной познавательной активности, недостаточной сформированности мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности со снижением темпа работы по мере утомления, способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка. Занятия с учителем-дефектологом проводятся в рамках коррекционного курса «Развитие познавательных способностей». Программа курса подразумевает общеразвивающие групповые и индивидуальные занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, а также предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения.

На индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях значительное внимание уделяется развитию базовых компонентов познавательной деятельности: общей и мелкой моторики, тактильного, зрительного, слухового восприятия, пространственного гнозиса, зрительно-моторной координации, графо-моторным навыкам, навыкам саморегуляции и контроля за своей деятельностью.

Коррекционная работа соотносится с уровнем сформированности УУД по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. Результативность работы определяется успешностью усвоения и сроком прохождения учебного материала.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся на протяжении учебного года, как в индивидуальной, так и в групповой формах. В зависимости от психологических, соматических и интеллектуальных особенностей учащихся, их возраста.

В процессе коррекционной работы учителем-дефектологом используются различные авторские педагогические технологии и методические пособия, компьютерные технологии. Обязательным компонентом коррекционного занятия является соблюдение здоровьесберегающего режима.

Автор	Название
Языкканова Е.В.	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения»
Белошистая А.В.	Программа «Математика и конструирование» для детей с задержкой психического развития» 2000г
Мищенкова Л.В.	«36 занятий для будущих отличников», 2012г.

Мищенко Л.В.	«Развитие познавательных способностей», 2011 г.
Белошистая А.В.	«Математика и конструирование коррекционно–развивающего обучения» ,2004 г.
Воронкова В.В.	«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений», 2006 г.
Алышева Т.В.	«Математика»

Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились по рабочим программам, которые отражают содержание психокоррекционных занятий учителя-дефектолога, подобранное с учетом перечисленных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1, 7.2(с ЗПР), 6.3, УО (1).

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по адаптированной программе «Развитие познавательных способностей». Данный курс развивающих занятий для младших школьников представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Также в работе использовались настольные развивающие игры, направленных на развитие всех психических процессов.

При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а также выработать графические навыки.

Проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценки взаимодействия специалистов.

Ведущие направления деятельности:

1) системный анализ личностного и познавательного развития ребенка.
2) создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

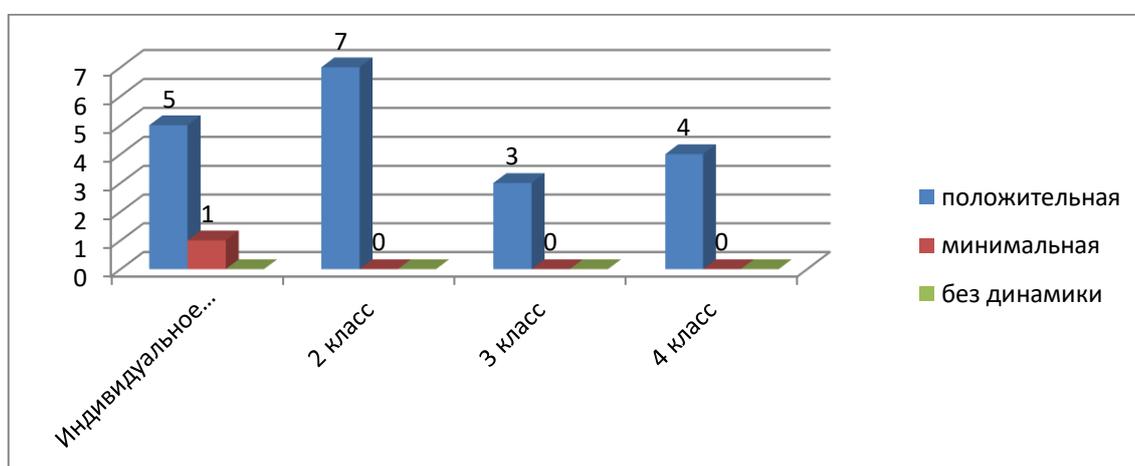
3) обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания учащихся. тех специалистов, в помощи которых нуждается ребенок;

4) взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

По результатам итогового мониторинга проводится анализ деятельности, определяется дальнейшая программа обучения детей. Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте развития ребенка и обсуждаются группой специалистов на психолого - педагогическом консилиуме. Определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка.

**Мониторинг результатов
коррекционно-развивающей работы
с учителем-дефектологом за 2022-2023 учебный год**

Классы	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
Инд. обучение	6	5	1	0
2	5	7	0	0
3	3	3	0	0
4	4	4	0	0
Дошкольные группы	2	2		
Всего	20	19	1	0



Приведённые выше результаты диагностики позволяют судить об эффективности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы. В следующем году планируется продолжить работу с 1, 3-4 классами по корректировке развития логического мышления, познавательных способностей и восприятия, формированию общеучебных навыков.

Движение учащихся

Класс	Выпущены	Оставлены на 2023-2024 учебный год
Индивидуальное обучение	6 человек	6 человек
2 класс	5 человек	5 человек
3 класс	3 человека	3 человека
4 класс	4 человека	4 человека
Дошкольные группы	2 человека	2 человека
Всего:	20 человек	20 человек

Приведённые выше результаты диагностики и положительная динамика говорят:

- об эффективности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы;
- о создании благоприятных условий для организации системы коррекционно-развивающих занятий.

На данный момент можно говорить о том, что все дети, зачисленные на обучение к учителю-дефектологу, успешно осваивают программу АООП НОО. У каждого ребёнка прослеживается положительная динамика. Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце каждого учебного года, наблюдения специалистов, мы можем утверждать, что у большинства детей:

- повысилась учебная мотивация;
- поведенческие аномалии к концу обучения в начальной школе стали крайне редкими;
- повысился уровень знаний об окружающем мире;
- улучшились вычислительные и графо-моторные навыки.

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач. В рамках помощи родителям проводилась комплексная работа: проведение консультаций, проведение открытых уроков для родителей, проведение диагностических обследований «ребёнок + родитель».

Консультативная деятельность учителя-дефектолога велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. На протяжении всего 2022-2023 учебного года проводились консультации для родителей, педагогов, администрации.

Консультации	Кол-во
Консультации для родителей	22
Консультации для педагогов	8
Консультации для администрации	2

Темы консультаций для педагогов:

- «Итоги обучения за текущий период»;
- «Особенности формирования познавательной сферы у детей с ОВЗ»;
- «Взаимоотношения с одноклассниками» и др.

Темы консультаций для родителей:

- «Преодоление трудностей в обучении»;
- «Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей»;
- «Игры и упражнения, способствующие развитию эмоциональной сферы ребенка с нарушением коммуникативных навыков»;
- «Особенности формирования познавательной сферы при ЗПР»;
- «Выбор дальнейшего образовательного маршрута»;
- «Особенности поведения, организация и выполнение домашнего задания»;
- «Развитие графо-моторных навыков»;
- «Развиваем память и внимание»;
- «Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в семье» и другие.

Также были проведены тематические консультации, с целью профилактики и разъяснения специальных знаний для оказания максимальной помощи.

Организационно-методическое направление включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных учащихся на ПМПК города, округа для выведения нуждающихся школьников в специальные (коррекционные) учреждения.

Коррекционная работа учителя-дефектолога строится на основе программ для общеобразовательных (коррекционных) учреждений с использованием коррекционных методик по каждому направлению работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В этом учебном году проводились занятия по курсам:

- «Развитие познавательных способностей»;
- «Развитие общеучебных умений и навыков»;
- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- индивидуальные карты учащихся;
- диагностические материалы;
- дефектологические представления и характеристики учащихся (по требованию);
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- журнал учета посещения детей коррекционно-развивающих занятий дефектолога;
- список детей, зачисленных на занятия;
- циклограмма рабочего времени;
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
- перспективный план работы дефектолога;
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

Название мероприятия	Степень участия в мероприятии	Форма участия в мероприятии
ППк в начале учебного года	Участник	Обсуждение вопросов по организации работы
Взаимопосещение уроков учителей и занятий специалистов с целью обмена опытом (в течение года): Уроки русского языка, математики, окружающего мира; занятие с логопедом.	Участник	Посещение
Педагогические школьные советы «Семья и школа: пути	Участник	Посещение, участие в

<p>эффективного сотрудничества в современных условиях»;</p> <p>«Функциональная грамотность школьников как цель и результат современного образования»;</p> <p>«ФГОС 3 поколения: актуальные проблемы реализации»;</p> <p>«Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика»</p>		<p>обсуждении и анализе уроков, занятий</p>
<p>Практический семинар <i>«Особенности управления дошкольной и общеобразовательной организацией с января 2022»</i>- май 2022;</p> <p>Всероссийская конференция «Развитие финансовой грамотности как одной из главных компетенций современного человека» - декабрь 2022;</p>	<p>Участник</p>	<p>Посещение</p>
<p>Классные родительские собрания и консультации родителей</p>	<p>Участник</p>	<p>Консультирование родителей, выступление по теме собрания</p>
<p>Заседание МО и ПШк</p> <p>1. Выступление службы комплексного сопровождения «Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО. Результаты адаптации первоклассников».</p> <p>2. Обсуждение по теме и обмен опытом: «Инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе».</p> <p>3. «Совершенствование качества образования через обновление</p>	<p>Выступление</p> <p>Обсуждение по теме и обмен опытом</p> <p>Анализ урока</p>	<p>Обсуждение вопросов</p>

<p>содержания и педагогических технологий в условиях ФГОС». 4. «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС» - Результаты и итоги обучения в 4 коррекционном классе.</p>		
<p>Курсы повышения квалификации: «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» - 2019г; «Определение совместно с обучающимся, с его родителями, другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития обучающихся согласно ФГОС 2022» - 2022г.</p>	Участник	Лекции, тестирование, итоговая работа
<p>ПМПК в конце учебного года</p>	Участие	Обсуждение, данные для характеристики
<p>Участие в конкурсах Всероссийский конкурс «ФГОС третьего поколения: от теории к практике» - октябрь 2022г.</p>		

В 2022-2023 учебном году активно включалась во все сферы образовательного процесса.

Организовывала свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом разрабатывала и реализовывала комплексные программы коррекции и развития, проводила консультативную и просветительскую

деятельность, работала над методической темой «Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями».

Таким образом, годовой план работы учителя-дефектолога, все поставленные задачи на 2022-2023 учебный год выполнены.