

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕХОВЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета
протокол от 29.08..2017г. №1

УТВЕРЖДЕНО:

распоряжением и.о. директора школы
от 29.08.2017 г. №147

**ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема девиантного поведения детей, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания). Система семейного воспитания в последние десятилетия претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры у родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже вполне благополучных семьях часто отсутствует взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания, СПИД. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствует развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Необходимость создания «Программы работы с обучающимися с девиантным поведением» обусловлена именно этими факторами. Выход из создавшейся ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой девиантного поведения детей, совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

Данная Программа способствует укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, социально-педагогической службы, педагогов, родителей, общественности школы и других субъектов системы профилактики и разработана в соответствии с :

- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Законы Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» от 06.10.1999 №184-ФЗ;
- «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 06.10.2003 №131-ФЗ;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ с изменениями от 07 июля 2017 года № 109;
- «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 №44-ФЗ;
- «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в РФ» от 07.08.2000 №122-ФЗ;
- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ; «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. № 159-ФЗ;
- «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995№81-ФЗ.

1.2. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в

специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних- система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Главной целью программы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися.

Задачи:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.
2. Выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения.
3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, в том числе состоящим на различных видах учета, имеющим отклонения в развитии или поведении, проблемы в обучении.
4. Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
5. Обеспечение внеурочной и летней занятости обучающихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых.

6. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты обучающихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых.
7. Помощь обучающимся, родителям, педагогам в приобретении необходимых компетенций для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, здорового образа жизни.
8. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.
9. Развитие школьного самоуправления, творческих способностей и социальной активности школьников.
10. Профилактика полового воспитания, в т.ч. сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей, сексуального и репродуктивного поведения, предупреждение ранней половой жизни.

3. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Профилактическую работу в школе организована на принципах:

- непрерывности;
- интеграция и координация усилий всех субъектов воспитания – семьи, школы, учреждений дополнительного образования, административно-правовых структур и общественности;
- включение в воспитательно-коррекционный процесс всех сфер личности ребенка: интеллектуальной (сознательное усвоение общественных норм поведения), действенно-практической (вовлечение в общественно-полезную деятельность) и эмоциональной (общение с окружающими);
- единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов;
- принцип личностной направленности – учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характера, упор на личностное достоинство учащегося, опора на положительные качества;
- комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции;
- воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение:

- администрация образовательной организации
- социально-психологическая служба образовательной организации
- педагогически коллектив
- классные руководители
- управляющий совет
- общешкольный родительский совет
- классный родительский совет

Финансовое обеспечение:

Финансирование расходов, связанных с реализацией мероприятий Программы, осуществляется в пределах средств, выделяемых на текущую деятельность исполнителей Программы.

Механизмы реализации:

- управление и контроль хода реализации программы осуществляется администрацией образовательной организации;
- основные направления и положения программы по необходимости могут уточняться;
- для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Диагностическое: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, родителей, педагогов, отслеживание влияния социума, саморегуляции.
2. Консультирование: консультирование всех субъектов учебно-воспитательного процесса.
3. Профилактическое и просветительское информирование, повышение правовой грамотности, предупреждение, своевременное выявление, "сдерживание" отклонений в поведении, состоянии ребенка.
4. Коррекционно-развивающее: коррекционные программы, развивающие занятия.

5. Экспертное: проверка деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса.

6. Организационно-методическое: разработка методических материалов, презентаций, сценариев и т.д.

6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. Образовательный компонент- знание о действии химических веществ на организм человека, о механизме развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

2. Психологический компонент-коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков "группы риска".

3. Социальный компонент-помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с употреблением ПАВ окружающих); развитие навыков самоконтроля. Понятие о законодательстве РФ для несовершеннолетних, видах ответственности.
2 этап	Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии психоактивных веществ на организм человека, ответственности несовершеннолетних за нарушение законодательства, формирование устойчивости к негативному давлению среды. Понятие конформности и толерантности
3 этап	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ)
4 этап	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации, “умей сказать

8. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Класс	Формы работы
1 - 4	<p>Урок здоровья, классный час</p> <p>Создание игровых ситуаций</p> <p>Инсценирование</p> <p>Сказкотерапия в рамках досуговых мероприятий</p> <p>Занятие с элементами тренинга, час доброты</p> <p>Занятие с использованием нравственных сказок</p> <p>Программа первичной позитивной профилактики.</p> <p>Деятельность творческой мастерской, конкурс работ профилактической тематики</p> <p>Мозговой штурм</p>
5 - 7	<p>Классные часы</p> <p>Занятия с элементами тренинга</p> <p>Тренинги, уроки общения, ролевые игры</p> <p>Инсценирование различных ситуаций</p> <p>Индивидуальная консультация, консультация в малых группах</p> <p>Беседа с элементами рассуждения</p> <p>Социологический опрос</p> <p>Дискуссия, диспут</p> <p>Кооперативное обучение</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Программы первичной позитивной профилактики</p> <p>Деятельность творческой мастерской</p> <p>Конкурсы работ профилактической тематики</p>

8-11	Индивидуальная консультация, консультация в малых группах Тренинг сплочения, тренинг общения, Тренинг толерантности Практикум Мозговой штурм Профориентационный практикум Классный час Кооперативное обучение Ролевая игра, дискуссия, деловая игра Беседа, психодрама Круглый стол, диспут, презентация.
------	---

**Активные методы психолого-педагогического воздействия,
применяемые в работе по профилактике употребления ПАВ**

Социально-психологический тренинг - эффективный способ превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого «группового процесса», обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга. Эти задачи решаются благодаря атмосфере безопасности, которая обеспечивается созданием на первом этапе тренинга «правил группы». В правила обязательно включаются такие пункты, как безоценочные суждения, конфиденциальность личной информации, право не участвовать в каком-либо упражнении. Тренинг позволяет не только получить психологическую информацию, но и осознать проблемы и причины личностных трудностей, обучить новым адаптивным способам поведения, улучшить субъективное самочувствие обучающихся и укрепить их психическое здоровье.

Кооперативное обучение – это метод групповой работы, при котором участники объединяются в небольшие группы от 2 до 8 человек, взаимодействует лицом к лицу, решая общую задачу, имея общие ресурсы, между ними существует позитивная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее и коллективно-распределенный способ деятельности. Совместная работа в группе позволяет формировать качества социальной и личностной компетентности обучающихся.

Игровое моделирование реальных ситуаций позволяет а процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу – доверия, раскованности, свободы творчества. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. Эти методы позволяют тренировать социально желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях.

Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны одноклассников и психолога. Все идеи фиксируются на доске или ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все идеи или не кончится отведенное на него время.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабить скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность учеников проблемой, удовлетворить потребность подростка в признании и уважении одноклассников.

Энергизатор – короткое упражнение, восстанавливающее энергию класса и отдельных учеников, позволяющее привлечь и сохранить на занятии их внимание, включить всех в обучение, получить удовольствия от учебы.

“Аквариум” – это активный метод обучения, предполагающий расположение учащихся в двух концентрических кругах, когда участники внутреннего круга работают в режиме группы кооперативного обучения, а внешнего – являются наблюдателями и аналитиками данного группового взаимодействия. Этот метод позволяет формировать рефлексивные качества и аналитические умения учащихся.

Сказкотерапия – Само название метода указывает на то, что его основой является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе по предупреждению приобщения детей к ПАВ обусловлена следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, наиболее доступна для восприятия ребенка, и в то же время, воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру. Таким образом, возможна практическая реализация работы по формированию внутриличностных “антинаркотических

барьеров”, наличие которых и признается главным защитным фактором по отношению к возможной наркотизации.

Арттерапия – метод, используемый в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусством. Основная цель арттерапии – установление гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность ребенка. Творя, дети обдумывают мир и ищут свой язык, связывающих их с «большим» миром и наиболее точно выражающий их внутренний мир.

Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе арттерапии, снижают агрессивность, повышают самооценку. (« я не хуже других»). Метод позволяет работать с чувствами, исследовать и выразить их на символическом уровне. Использование элементов арттерапии в профилактике способствует усилению защитных факторов к возможному вовлечению в наркотизацию.

Психогимнастика-метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Термин «психогимнастика» рассматривается в узком значении как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного метода коммуникации. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, напряжения, отработка обратной связи.

Активные методы проведения занятий способствуют приобретению навыков самоконтроля, саморегуляции, выбора и принятия решений, укреплению волевых качеств и психической устойчивости по отношению к неудачам, трудностям преградам.

9. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершаемых обучающимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение образования.

Оценкой эффективности реализации Программы служат следующие индикаторы:

- увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися образовательной организации;
- уменьшение количества обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;
- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы правонарушений.

10. КРИТЕРИИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

<i>Отслеживание эффективности всей программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - появление у подростков устойчивых интересов - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД - уменьшение количества детей «группы риска» - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
<i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i>	<p>проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия</p>
<i>Конечный результат реализации программы</i>	<p>Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.</p>

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ
НА ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МКОУ «АЛЕХОВЩИНСКАЯ СОШ»**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<i>1. Подготовительные мероприятия.</i>			
1	Анализ состояния профилактической работы	Каждую четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
2	Подготовка нормативно-правовой базы по организации профилактической работы	Постоянно	Администрация
3	Подготовка и обновление диагностического инструментария для психологических и социально-педагогических обследований учащихся, педагогов, родителей	Постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Разработка мероприятий по предупреждению безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ	Постоянно	Администрация, Социальный педагог
5	Составление социальных паспортов классов, образовательных учреждений	Сентябрь	Социальный педагог. классные руководители.
6	Составление характеристик на детей «группы риска»	1 раз в триместр	Классные руководители
7	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители

8	Составление картотек и сводных таблиц на обучающихся	По мере необходимости	Социальный педагог
9	Составление административных писем, ходатайств и др. документ.	По мере необходимости	Администрация Социальный педагог
10	Осуществление связи с КДН, ОДН и др. соц. службами	Постоянно	Социальный педагог
11	Составление и корректировка банков данных учащихся: - «группы риска»; - на учете ВШУ; - на учете ОДН; - пропускающих учебные занятия без уважительной причины; - в социально опасном положении; на семьи: - «группы риска», - неблагополучные,	Каждую четверть	Социальный педагог
2. Работа с педагогическим коллективом			
1	Проведение практико-ориентированных совещаний: 1. Психолого- педагогическое сопровождение детей на этапе приема, адаптации и дальнейшего обучения учащихся первого класса. (для учителей	Сентябрь Декабрь	Педагог-психолог Педагог-

	<p>начальной школы)</p> <p>2. Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении (для учителей начальной школы)</p> <p>3. Трудный подросток. Выявление, социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска» в условиях ОУ</p> <p>4. Профилактика эмоционального выгорания «Сам себе психолог»</p>	<p>По плану работы ОУ</p> <p>1 раз в год</p>	<p>психолог</p> <p>Руководитель МО</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p>
2	Психологические и социально-педагогические индивидуальные и групповые консультации по итогам диагностических обследований учащихся	По плану сопровождения ОУ	Педагог-психолог
3	Психологические и социально-педагогические индивидуальные и групповые консультации по запросу	По запросу ОУ	Педагог-психолог
4	Разработка методических материалов	Постоянно, по запросу ОУ	Педагогический коллектив
5	Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений	По мере необходимости	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, классные руководители

6	Подготовка материалов к проведению районной психолого-медико-педагогической комиссии	По мере необходимости	Педагог-психолог
7	Проведение Советов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	По плану работы ОУ	Социальный педагог
8	Проведение практикумов тренинговых занятий, мастер-классов для педагогов	По плану сопровождения ОУ	Педагог-психолог
9	Закрепление наставников за обучающимися «группы риска», состоящими на внутришкольном учете (ВШУ) и на учете в отделе по делам несовершеннолетних (ОДН)	По мере необходимости	Администрация
10	Разработка системы работы по выявлению учащихся, склонных к употреблению ПАВ.	Сентябрь	Администрация, Педагог-психолог, социальный педагог
3. Работа с обучающимися			
<i>Профилактика правонарушений, повышение уровня правовой культуры несовершеннолетних</i>			
1	Диагностические обследования учащихся	По плану сопровождения ОУ	СПС
2	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся		Учителя-предметники
3	Контроль пропусков учебных занятий	Постоянно	Социальный педагог,

			Классные руководители
4	<p>Организация в рамках учебных программ занятий по изучению основ правовых знаний:</p> <p>- курс «Обществознание» в 6-11 классах,</p> <p>- курс «Мир в твоей душе» в 6 классах,</p> <p>Внеурочные занятия «Конституция - основной закон страны»</p> <p>«Твой выбор»</p> <p>«Школа безопасности и здоровья»</p>	В течение учебного года	Учителя - предметники
5	Просмотр презентаций и видеороликов	По отдельному плану	Классные руководители
6	Районные конкурсы творческих работ на военно-патриотическую тематику	В течение года	Щелкунова О.Ю.
7	Конкурсы творческих работ, посвященных Российской государственности	Октябрь	Щелкунова О.Ю. Неелова М.В.
10	Выборы ученических советов класса и общешкольного ученического совета	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
11	Проведение Дней правовых знаний	1 раз в триместр	Социальный педагог
12	<p>Беседы с учащимися образовательных учреждений по вопросам:</p> <p>- Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации</p>	Постоянно	Администрация Классные руководители Социальный педагог.

	<ul style="list-style-type: none"> - Законодательство РФ о труде - Закон РФ «Об образовании» - Уголовный Кодекс РФ - «Перед законом все равны» - «Знай свои права и обязанности». 		
13	Участие в месячниках по предупреждению детского дорожного травматизма, противопожарной безопасности	По плану работы	Смирнов В.М. Маломан А.А.
14.	Участие во Всероссийских уроках интернет независимости, финансовой грамотности	По плану работы	Ягодова О.В. Неелова М.В.
15	Участие в социально-политическом проекте "Мой наказ депутату"	По плану работы	Классные руководители Неелова М.В.
<i>Организация досуга обучающихся</i>			
<i>Программа " Туризм и краеведение"</i>			
1	Общешкольный краеведческий вечер	Последняя неделя октября	Классный руководитель 8 класса, Ученический совет класса
2	Экскурсии в школьную краеведческую комнату	По плану работы комнаты	Ответственный за краеведческую комнату
3	Деятельность поискового отряда	По плану	Романова Н.Н.

	"Память"	работы отряда	
4	Проведение акции "Бессмертный полк"	Май	Заместитель директора по ВР
5.	Участие в муниципальных и региональных соревнованиях по туризму	В течение года	Романов А.В. Смирнов В.М.
6	Участие в межрегиональном конкурсе "Вепские дети"	Октябрь	Заместитель директора по ВР
7	Проведение школьного туристического слета	Май	Романов А.В. Смирнов В.М.
<i>Программа "Традиция"</i>			
1	1 сентября - День Знаний Праздник "Здравствуй, новый учебный год"	1 сентября	Заместитель директора по ВР
2	" День Учителя"	5 октября	Классный руководитель и ученический совет 7 класса
3	Новогодний вечер	Декабрь	Классный руководитель и ученический совет 10 класса
4	Вечер встречи выпускников	Первая неделя февраля	Классный руководитель и ученический совет 11 класса
5	Мероприятия, посвященные Дню 23	Последняя	Ученический

	февраля марта	неделя марта	совет
6	Мероприятия, посвященные Дню 8 марта	Первая неделя марта	Ученический совет
7	Уборка территории школы	Апрель	Завхоз
8	Мероприятия, посвященные 9 мая	Апрель-май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Романова Н.Н.
9	Праздник "Последнего звонка"	25 мая	Классный руководитель и ученический совет 10 класса
10	Выпускной вечер	Июнь	Родительский совет 11 класса
<i>Программа "Сотрудничество"</i>			
1.	Участие в совместных мероприятиях с учреждениями культуры села	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагоги - организаторы
2	Участие в межрегиональном Форуме "Мир глазами молодых"	Октябрь	Заместитель директора по ВР
3	Участие в межрегиональной "Школе лидера"	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
4	Подготовка и проведение муниципальных соревнований по	февраль	Руководитель спортивного

	зимнему биатлону		клуба
5	Участие в районном конкурсе "Высший балл/"Джентльмены удачи"	Март	Классные руководители и ученический совет 10
<i>Профилактика экстремизма, развитие толерантности</i>			
1	Минута молчания на линейке, посвященной 1 сентября	1 сентября	Заместитель директора по ВР
2	Мероприятия, посвященные дню борьбы с терроризмом	3 сентября	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
3	Проведение учебных тренировок	В течение года	педагог-организатор ОБЖ
4	Проведение классных часов по теме "Экстремизм-вызов безопасности в мире"	По плану работы	Классные руководители
5	Проведение классных часов по теме толерантности	В течение года	Классные руководители
6	Беседы с родителями по профилактика экстремизма, развитие толерантности	По плану работы	Классные руководители
7	Проведение бесед по теме интернет-терроризма	В течение года	Классные руководители. Ягодова О.В.

**Профилактика употребления ПАВ,
пропаганда здорового образа жизни
(программы "Профилактика" и "Здоровье")**

1	Участие в проведении "Всемирного Дня Здоровья" и «Недели здоровья»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Анкетирование по выявлению уровня отношения в ПАВ и здоровому образу жизни	Декабрь	Комиссия по проведению анкетирования
3	Проведение недели безопасности «Внимание - дети!»	Октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
4	Участие в акции, посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом	2 триместр	Социальный педагог
5	Мероприятия ко Всемирному Дню отказа от курения	Октябрь	Классные руководители
6	Медицинский осмотр обучающихся	Сентябрь	Медицинский работник
7	День ГО	Октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
8	Участие в районной спартакиаде школьников	В течение года	Учителя физкультуры
9	Классные часы, посвященные иммунизации школьников	В течение года	Медицинский работник
10	Общешкольный осенний кросс	Сентябрь	Учителя физкультуры

11	Осенний биатлон	Октябрь	Учителя физкультуры
12	Уроки здоровья по профилактике гриппа, педикулеза, туберкулеза, гипертонии	В течение года	Медицинский работник
13	Общешкольные соревнования по волейболу	Ноябрь, декабрь	Учителя физкультуры
14	Общешкольные соревнования по футболу	Сентябрь, май	Учителя физкультуры
15	Участие в районных конкурсах, посвященные сохранению здоровья	В течение года	Богданова Е.Н.
16	Зимний биатлон, зимние забавы в начальной школе	Февраль	Учителя физкультуры
17	«День защиты детей»	Апрель	Богданова Е.Н Преподаватель-организатор ОБЖ
18	Походы на байдарках	Май, июнь	Учителя физкультуры
19	Беседы по правильному питанию	В течение года	Ответственный за питание. Медицинский работник, Классные руководители
20	Беседы в классах по здоровьесбережению, согласно плану работы класса	В течение года	Классные руководители

21	Проведение флэшмоба «Энергия и спорт»	В течение года	Ученический совет
22	Участие в областной «Школе безопасности»	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ Учитель физкультуры
23	Участие в региональных и муниципальных соревнованиях по пожарному делу	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ Учитель физкультуры
24	Участие в конкурсе рисунков по пожарному делу	Февраль	Щелкунова О.Ю.
25	Организация работы летних оздоровительных лагерей	Июнь, июль	Заместитель директора по ВР Начальники лагерей
26	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность	Сентябрь	Классные руководители
27	Работа трудовой бригады	Май-сентябрь	Заместитель директора по ВР
28	Курс развивающих занятий «Без зависимости!»	В течение года	Педагог-психолог

<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>			
1	Посещения семей: - «группы риска» - неблагополучных - находящихся в социально опасном положении - опекаемых детей - учащихся, состоящих на различных видах учета	По запросу	СПС, классные руководители
2	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей	Весь период	СПС
3	Анкетирование с целью выявления трудностей и достижений семейного воспитания	Весь период	СПС
4	Приглашение на Заседания Советов профилактики,	Весь период	СПС, администрация
5	Общеклассные и общешкольные родительские собрания	Весь период	СПС, администрация
8	Открытые уроки и классные мероприятия	Весь период	СПС, классные руководители
9	Творческие группы	Весь период	Родительский совет школы
10	Управляющий Совет школы	Весь период	Администрация
11	Профилактические занятия для	Весь период	СПС

	учащихся совместно с родителями		
12	Совместный просмотр фильмов антинаркотической направленности	Весь период	СПС
<i>Совместная работа субъектов профилактики</i>			
1	Составление и выполнение совместных планов работы с ОДН УВД, КДН и ЗП, наркологическим диспансером,	Сентябрь	Социальный педагог
2	Совместная работа школы и органов правопорядка по: - выявлению мотивов правонарушений, совершенных несовершеннолетними; - формированию навыков законопослушного поведения	Весь период	СПС
3	Родительские собрания с привлечением специалистов правоохранительных органов.	Весь период	СПС, администрация
4	Дни профилактики	ежемесячно	КДН и ЗП, СПС, администрация
5	Недели профилактики	Весь период	СПС
6	Организация круглых столов, бесед, лекций с обучающимися	Весь период	КДН и ЗП, ОДН УВД, СПС, администрация
7	Проведение операций: - «Подросток»	Май - сентябрь	КДН и ЗП, ОДН УВД, СПС, администрация

8	Проведение межведомственных совещаний с рассмотрением результатов борьбы с наркоманией, определением приоритетных направлений, задач совершенствования межведомственного взаимодействия	По отдельному плану	КДН и ЗП, ОДН УВД, СПС, администрация
9	Проведение семинаров для классных руководителей, работников культуры и администраций сельских поселений по антинаркотической тематике	По отдельному плану	КДН и ЗП, ОДН УВД, СПС, администрация
<i>Создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных способностей детей</i>			
1	Проведение школьных, районных, областных олимпиад, конференций, спортивных соревнований.	По плану школы	Учителя-предметники
2	Обеспечение участия в муниципальных и региональных олимпиадах, конференциях, спортивных мероприятиях.	По плану школы и отдела образования	Администрация школы,
3	Проведение предметных недель (декад).	По плану школы	Администрация школы, классные руководители, педагоги-наставники
4	Участие в конкурсах по декоративно – прикладному творчеству	По плану школы	Администрация школы, классные руководители, педагоги

**12. ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЕВ,
ПРИМЕНЯЕМЫХ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Класс	Методика
1 класс	Н.Г. Лусканова «Мотивация учения и адаптация ребенка в школе»
2-4 класс	Социометрический опрос непараметрический Опросник «Мой класс» Гильбуха
5 класс	Социометрический опрос непараметрический Опросник «Мой класс» Гильбуха Методика Филиппа «Школьная тревожность» Методика диагностики самооценки «Лесенка»
7 класс	Социометрический опрос непараметрический Методика Филиппа «Школьная тревожность» Методика К. Роджерса «Социально-психологическая адаптация подростка»
9 класс	Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма (Опросник Айзенка-57)
10 класс	Социометрический опрос непараметрический Методика К. Роджерса «Социально-психологическая адаптация подростка»