

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕХОВЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МКОУ «Алеховщинская СОШ»)

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора
МКОУ «Алеховщинская СОШ»
от 20.08.2021 № 240 -р

ПРОГРАММА
«Наставничество как условие профилактики
девиантного поведения обучающихся МКОУ
«Алеховщинская СОШ»

1. Основные положения Программы

В изменяющихся условиях развитая страна отклоняющееся (девиантное) поведение несовершеннолетних является серьезной социальной, психолого- педагогической и медико-биологической проблемой. Девиантные дети — это та категория детей, подростков, которая в силу определенных обстоятельств более Других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, ставших причиной их дезадаптации. Им необходима действенная эффективная помощь и поддержка в современном мире.

Программа «Наставничество как условие профилактики девиантного поведения обучающихся МКОУ «Алеховщинская СОШ» (далее Программа) — это комплекс задач и мероприятий, имеющих определенное содержание, конечная цель которого, направлена на решение проблемы профилактики девиантного поведения обучающихся.

В качестве концептуального обоснования разработки и реализации Программы выдвигаются следующие положения;

- наставничество содействует оказанию действенной эффективной помощи и поддержке дезадаптированному подростку, развитию его личности, социальной интеграции в современном обществе, ответственному отношению к своей жизни;
- наставничество представляет перспективную технологию, входящую в модель комплексного решения проблем профилактики девиантного поведения;
- технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение задач профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Особая роль наставника в образовательной организации в профилактике девиантного поведения детей и подростков обусловлена тем, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников.

Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Программа опирается на нормативно-правовую базу Российской Федерации и обеспечиваются рядом документов, соответствующих требованиям международных актов, концепций, в том числе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г, № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года Ка 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474«0 национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

Кадровая система реализации целевой программы наставничества как условия профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в рамках образовательной деятельности конкретной образовательной организации предусматривает, независимо от форм наставничества, три главные роли:

Наставляемый — участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи выхода из трудной жизненной ситуации, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник - участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор — сотрудник образовательной организации либо организации из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

2. Цели, задачи и ожидаемые результаты реализации Программы

Целью программы является создание системы наставничества в МКОУ «Алеховщинская СОШ» как условия профилактики девиантного поведения обучающихся.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Своевременное выявление несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Организация силами наставников индивидуального сопровождения детей и подростков, склонных к девиантному поведению, способствование преодолению подросткового кризиса, самоидентификации подростка, формированию его жизненных ориентиров-

3. Развитие института наставничества как эффективной технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних.

4. Введение поиска новых идей и форм работы с молодежью, отвечающих современным запросам, реалиям сегодняшнего дня;

5. Вовлечение «трудных» подростков и детей «группы риска» в различные виды положительной деятельности;

6. Формирование у наставляемого ценностную и активную жизненную позицию наставляемого; понятие о здоровом образе жизни, учить дорожить своим здоровьем.

7. Общие требования к кадровому обеспечению реализации целевой модели наставничества в образовательной организации как условия профилактики девиантного поведения и рекомендации к структуре наставнических пар.

3. Формы наставничества

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, ОО выделяет три формы:

- «ученик – ученик»;
- «учитель – учитель»;
- «учитель – ученик»;

Все представленные формы могут быть использованы не только для индивидуального взаимодействия (наставник – наставляемый), но и для групповой работы (один наставник – группа наставляемых), при которой круг задач, решаемых с помощью программы наставничества и конкретной формы, остается прежним, но меняется формат взаимодействия – все мероприятия проводятся коллективно с возможностью дополнительной индивидуальной консультации.

Организация работы в рамках всех трех форм не потребует большого привлечения ресурсов и финансирования, так как все программы предполагают использование внутренних ресурсов (кадровых, профессиональных) образовательных организаций, за исключением возможного привлечения экспертов для проведения первичного обучения наставников.

4. Этапы реализации Программы

- 1 этап - подготовка благоприятных условий для запуска Программы
- 2 этап - формирование базы о девиантных детях.
- 3 этап - формирование базы наставников.
- 4 этап — отбор и обучение наставнических групп.
- 5 этап - формирование наставнических групп.
- 6 этап - организация работы наставнических пар
- 7 этап - подведение итогов работы каждой пары и всей Программы в целом, выход наставника и наставляемого из наставнических отношений с перспективой продолжения цикла; вступление в новый этап отношений, продолжение общения на неформальном уровне, смена ролевых позиций.

5. Основные мероприятия Программы

- Обеспечение нормативно-правового оформления программы наставничества (в т.ч. разработка и утверждение положения о наставничестве);
- формирование команды наставников, назначение куратора, отвечающего за реализацию программы; определение цели, задач, формы наставничества, ожидаемые результаты;
- разработка дорожной карты реализации программы наставничества, определение необходимого ресурсного обеспечения;

- взаимодействие с целевыми аудиториями с целью подбора потенциальных наставников;
- отбор и обучение наставников;
- организация встреч для формирования пар/групп с привлечением экспертов (психологов, волонтеров, сотрудников педагогических вузов и др.) к формированию пар / групп;
- разработка индивидуальных форматов взаимодействия в парах/группах; организация системной обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы, результатов влияния программы на наставляемых;
- трансляция промежуточных результаты программы для актуализации и потенциального вовлечения в будущий цикл программы новых участников;
- привлечение независимых экспертов к анализу и оценке результатов наставничества, реализации программы;
- трансляция с целью популяризации лучшего опыта и результатов наставничества

6. Характеристика контингента школы

№ п/п	Показатель	Значение	
		Факт 01.01.21	Факт 01.09.21
1	Численность обучающихся, чел.	205	205
	в том числе:		
1.1	численность обучающихся в 1-4 классах, чел.	85	85
	из них:		
	состоящих в группе риска»	0	0
1.1.4	состоящих на внутришкольном учете учетах, чел.	3	3
	Состоящих на учете в ОДН	0	0
1.2	численность обучающихся в 5-9 классах, чел.	111	111
	из них:		
1.2.4	состоящих в группе риска»	3	3
2	состоящих на внутришкольном учете учетах, чел.	0	0
	состоящих на учете в ОДН	0	0

7. План мероприятий («дорожная карта») внедрения программы «Наставничество как условие профилактики девиантного поведения обучающихся МКОУ «Алеховщинская СОШ»

Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок исполнения	Ожидаемый результат
1. Подготовка нормативно-правовых условий для запуска программы "Наставничество как условия профилактики девиантного поведения обучающихся"			

1.1	Разработка локальных нормативно-правовых актов для реализации наставничества в ОО как условия профилактики девиантного поведения обучающихся	Корнева С.Н. – социальный педагог; Богданова Е.Н. – заместитель директора по ВР	Август - 2021г.	Внесены изменения в локальные нормативно-правовые акты.
1.2	Обновление основных общеобразовательных программ с учетом Методических рекомендаций по организации наставничества в ОО как условия профилактики девиантного поведения	Корнева С.Н. – социальный педагог; Богданова Е.Н. – заместитель директора по ВР	Август - 2021г.	Внесены изменения в основные общеобразовательные программы
1.3	Разработка и включение в рабочую программу воспитания ОО вариативного модуля сопровождения обучающихся с девиантным поведением с использованием практик наставничества	Богданова Е.Н. – заместитель директора по ВР	Август - 2021г.	Разработан и включен в рабочие программы воспитания ОО вариативный модуль «Сопровождение обучающихся с девиантным поведением с использованием практик наставничества»
1.4	Разработка и утверждение Программы о наставничестве	Корнева С.Н. – социальный педагог	Август 2021	Разработана и утверждена программа "Наставничество как условие профилактики девиантного поведения обучающихся»
1.5	Разработка и утверждение Положения о наставниках	Корнева С.Н. – социальный педагог	Август 2021	Разработано и утверждено Положения о наставниках в ОО
2. Вовлечение в реализацию Программы педагогов, обучающихся, родительской общественности, социальных партнеров				
2.1	Информирование педагогического сообщества образовательной организации о реализации Программы	Чикалева О.В., директор школы	Август 2021	Анализ и принятие решения педагогами об участии в реализации Программы

2.2	Информирование родительского сообщества и социальных партнеров о планируемой реализации Программы	Богданова Е.Н.- заместитель директора по ВР	Сентябрь 2021	Анализ и принятие решения родителями и социальными партнерами об участии в реализации Программы
2.3	Встреча с обучающимися образовательной организации с информированием о реализуемой Программе	Чикалева О.В., директор школы	Сентябрь 2021	Анализ и принятие решения обучающимися об участии в реализации Программы
2.4	Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов в/родителей/социальных партнеров, желающих принять участие в Программе. Собеседование с привлечением психолога Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников Программы	Богданова Е.Н. зам. директора по ВР Корнева С.Н.- социальный педагог	Октябрь 2021	Формирование команды наставников
2.5	Сбор информации о наставляемых от третьих лиц: классный руководитель, психолог, соцработник, родители. Собеседование с наставляемым (с привлечением педагога-психолога) Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников	Даниленко Н.В., педагог-психолог, Корнева С.Н., соц. педагог	Октябрь 2021	Формирование списка наставляемых

2.6	Формирование групп наставник-наставляющий	Богданова Е.Н. - зам. директора по УВ, Корнева С.Н. - социальный педагог	Октябрь 2021	Сформированы команды наставников на основе взаимодействия с целевыми аудиториями потенциальных наставников
3. Организация эффективного взаимодействия наставников и обучающихся с девиантным поведением, способствующего формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала				
3.1	Поиск экспертов и материалов для проведения обучения наставников	Корнева С.Н. - социальный педагог	В течение 2021-2022 гг.	Формирование методической базы для проведения обучения наставников
3.2	Обучение наставников, проведение вебинаров для наставников, родительской общественности по разъяснению юридических, содержательных, организационных и других вопросов реализации Программы	Муниципальная методические служба	В течение 2021-2022 гг.	Повышение правовой и педагогической культуры
3.3	Информирование участников о сложившихся парах. Закрепление пар распоряжением руководителя образовательной организации	Богданова Е.Н. - зам. директора по ВР	Октябрь 2021 года	Формирование пар для проведения работы в рамках реализации Программы
3.4	Привлечение педагога - психолога для организации работы в течение 2021-2022 года наставников	Богданова Е.Н. - зам. директора по ВР	В течение 2021-2022 гг.	Нивелирование педагогических затруднений, возникших в процессе реализации Программы
3.5	Организация индивидуального сопровождения обучающихся силами наставников-волонтеров, направленного на	Богданова Е.Н. - зам. директора по ВР	В течение 2021-2022 гг.	Преодоление подросткового кризиса, формирование положительных жизненных ориентиров у подростков

	преодоление подросткового кризиса, формирование его жизненных ориентиров, оказании помощи в жизненном самоопределении			
3.6	Организация системной обратной связи от наставников, наставляемых к куратору для мониторинга эффективности реализации Программы	Участники Программы	В течение 2021-2022 гг.	Совершенствование и повышение результативности результатов реализации Программы
3.7	"Обеспечение информационной открытости в части реализации Программы "«Наставничество как условие профилактики девиантного поведения.	Корнева С. Н. - социальный педагог	В течение 2021-2022 гг.	Пропаганда наставничества как эффективного механизма профилактики девиантного поведения

8. Ожидаемые результаты реализации Программы

-увеличение до 100% охвата дополнительным образованием и внеурочной деятельностью обучающихся с девиантным поведением;

- увеличение до 100% обучающихся с девиантным поведением организованными формами отдыха, оздоровления, социально активной занятости;

- снижение численности обучающихся с девиантным поведением за счет приобретения опыта общения и развития доверительных отношений, формирования ценностей, умений и навыков, необходимых для успешной социализации, формирование мотивации и расширение возможностей реализации собственных жизненных и профессиональных устремлений, выработка устойчивых навыков самоорганизации;

- рост удовлетворенности родителей (лиц, их заменяющих) в связи с получением подростками с девиантным поведением качественного образования, обеспечивающего индивидуально-личностное развитие и их социальную адаптацию в обществе, повышение общей досуговой культуры обучающихся с девиантным поведением и уменьшение факторов риска, приводящих к девиантному поведению.

Относительно изменений в личности наставляемого участника Программы могут выступать:

- улучшение и положительная динамика образовательных результатов, позитивные изменения в поведении, изменение ценностных ориентаций участников — наставляемых в сторону

социально-значимых;

- нормализация уровня тревожности, оптимизация процессов общего снижения уровня агрессивности;
- повышение уровня самооценки наставляемого;
- активность и заинтересованность наставляемого в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
- повышение уровня осведомленности о различных профессиях, выбор направления профессиональной деятельности;
- степень применения наставляемым полученных, от наставника знаний, умений, опыта в повседневной жизни, активная гражданская позиция.

9. База наставляемых

№	ФИО наставляемого	Контактные данные для связи (данные представителя)	Год рождения наставляемого	Основной запрос наставляемого	Дата вхождения в программу	ФИО наставника	Форма наставничества	Место работы/учебы наставника	Дата завершения программы	Результаты программы	Ссылка на кейс/отзыв наставляемого, размещенные на сайте организации	Отметка о прохождении программы
1.												
2.												

10. База наставников

№	ФИО наставника	Контактные данные для связи	Место работы/учебы наставника	Основные компетенции наставника	Важные для программы достижения наставника	Интересы наставника	Желаемый возраст наставляемых	Ресурсы времени на программу наставничества	Дата вхождения в программу	ФИО наставляемого (наставляемых)	Форма наставничества	Место работы/учебы наставляемого	Дата завершения программы	Результаты программы	Ссылка на кейс/отзыв наставника, размещенные на сайте организации
1.															
2.															

