


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕМБУЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Рембуевская СШ»
/Чернышева С.Н.
Приказ от 31.08 2020 г. № 45/3-4



**ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ – ПРЕДМЕТНИКОВ
НА 2020 -2021 учебный год.**

Методическая тема школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС основного общего образования».

Методическая тема МО учителей-предметников: «Инновационная деятельность учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Основные задачи МО учителей – предметников:

1. Продолжить создавать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки учителей предметников: ознакомление с нормативными документами, овладение современными педагогическими технологиями, совершенствование методики преподавания учебных предметов, изучение психологических аспектов личности и педагогики;
3. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
4. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к образованию и социализации учащихся. Учет преемственности при переходе на каждую ступень образования – от среднего звена до перехода в старшее звено. Преемственность обеспечивается при соблюдении единых принципов обучения и воспитания, с использованием соответствующих возрасту технологий и методик преподавания, а также на уровне содержания образования;
5. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, в том числе к ГИА, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
6. Содействовать самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе, способствовать развитию их ключевых компетенций;
7. Уделить особое внимание работе со слабоуспевающими обучающимися и с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

8. Уделить особое внимание работе по повышению эффективности экспериментальной и проектно-исследовательской работы;
9. Продолжить совместную работу семьи, школы, детского дома, воинской части, детского сада.

В связи с тем, что МБОУ «Рембуевская средняя школа» с 2011-2012 уч. г. начала работать по Федеральным Государственным стандартам начального общего образования и с 2015-2016 уч. г. – основного общего образования, определены следующие цели и задачи:

Цель: обеспечение научно-методических условий для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задачи:

1. Создание нормативно - правовой, организационно – методической, материально – технической, информационной базы по введению ФГОС основного общего образования.
2. Систематизация нормативно - правовой, методической базы по введению ФГОС начального общего образования.
3. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов начально школы в условиях перехода на ФГОС ООО.
4. Подготовка учителей - предметников к реализации федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения, ориентировка их на ценностные установки, цели и задачи, определенные данным стандартом.
5. Отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально -психологического потенциала личности ребенка.
6. Освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
7. Изучение, обобщение и интеграция положительного опыта реализации ОУ района по ФГОС на ступени начального общего образования и основного общего образования.

С целью выполнения поставленных задач будут проводиться следующие **мероприятия:**

1. Обеспечение учителей необходимой методической литературой, дидактическим материалом.
2. Организация обеспечения необходимым информационным оборудованием (ноутбуки, компьютеры).
3. Организация методической помощи учителям-предметникам в условиях реализации ФГОС.
4. Организация участия учителей в МО школьного и районного уровня, прохождение курсов повышения квалификации по данной проблеме.

Основные формы работы методического объединения:

1. Участие в работе педагогических советов;
2. Проведение мастер – классов;
3. Проведение открытых уроков;
4. Организация семинаров и круглых столов;

5. Организация и проведение методических и предметных недель;
6. Организация, подготовка и проведение пробных экзаменов в выпускных классах.

Направления работы МО учителей – предметников на 2020 – 2021 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2019 – 2020 учебный год и планирование на 2020 – 2021 учебный год,
- Анализ посещения открытых уроков,
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования),
- Анализ работы педагогов с целью оказания методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности,
- Знакомство с ФГОС основного общего образования,
- Пополнение методической папки «МО учителей - предметников».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования,
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности,
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования УУД в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- Заседания методического объединения,
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности,
- Взаимопосещение уроков педагогами,
- Выступления учителей на МО, практико – ориентированных семинарах, педагогических советах,
- Посещение семинаров в образовательных учреждениях района,
- Повышение квалификации педагогов на курсах.

Предусмотрена **совместная работа учителей школы и детского дома:**

Цель: совершенствование системы взаимодействия школы и детского дома в процессе обучения и воспитания детей.

Задачи:

1. Формирование учебной мотивации у воспитанников Рембуевского детского дома.
2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических коллективов.
3. Изучение трудностей в обучении и воспитании и формирование совместных мер по их устранению.

<i>№</i>	<i>Направления</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Изучение личностных особенностей воспитанников детского дома	Формирование и обновление информации о детях: - посещение педагогами и классными руководителями школы д/д с целью выяснения условий проживания воспитанников; - беседы с завучем д/дома; - посещение воспитательных мероприятий в д/доме; - беседы с медицинским работником д/дома; - беседы с воспитателями д/дома; - посещение педсоветов, совещаний, семинаров в д/доме.	в течение года	классные руководители, администрация
2.	Информирование воспитателей	- индивидуальные беседы; - родительские собрания; - листы успеваемости; - посещение воспитателями уроков, внеклассных мероприятий; - посещение педсоветов в школе.	в течение года	классные руководители, зам.директора по УВР
3.	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов школы и д/д	- ежегодная педагогическая конференция образовательных учреждений п. Рембуево; - психолого-педагогический семинар для педагогов школы и д/д.	январь март	администрация школы, д/д, д/сада, администрация д/д
4.	Совместные действия по устранению проблем в обучении и воспитании воспитанников	- работа совета по предупреждению неуспеваемости воспитанников д/дома; - беседы с воспитателями, отвечающими за самоподготовку воспитанников обучающихся; - участие в работе Совета школы, общешкольного родительского комитета, конфликтной комиссии; - посещение педсоветов д/ дома и школы; - посещение часов самоподготовки воспитанников детского дома учителями – предметниками; - осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью школы (беседы с классными руко-	по плану комиссии в течение года по необходимости	администрация

		водителями, учителями-предметниками, посещение уроков, родительских собраний, посещение учителями детского дома).		
5.	Досуговые совместные мероприятия	- участие воспитанников в традиционных школьных мероприятиях - участие педагогов школы и д/д в спортивных мероприятиях; - участие педагогов д/д в праздничных школьных мероприятиях; - вовлечение воспитанников д/д в спортивные секции и кружки при школе.	в течение года	

В школе сформированы **рабочие группы дисциплин образовательных областей:**

- гуманитарная (учителя русского языка и литературы, иностранного языка, истории);
- естественно-научная (учителя химии, биологии, географии, физической культуры);
- математическая (учителя математики, информатики, физики);
- технологическая (учителя технологии, ИЗО, музыки);
- начальные классы.

Спланировано **проведение предметных недель:**

Предметные недели - одна из форм активизации учебной деятельности учащихся. Через игровые формы внеклассных и внеурочных мероприятий обучаемые привлекаются к углубленному изучению предмета. Такой вид внеклассной работы нацелен на формирование познавательных интересов, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся. Достоинством проведения предметных недель является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания детского коллектива к учебному предмету.

Цели предметной недели:

1. Воспитание познавательного интереса. Мотивация учебной деятельности учащихся может включать в себя разные аспекты: желание получить высокую оценку; одобрение родителей, преподавателей и т.п.; формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса ради самого процесса познания; закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия;
2. Углубление, дополнение предметного курса обучения и тем самым повышение уровня образования обучающихся;
3. Переориентация восприятия учебных дисциплин: показ ребятам известных учебных предметов с неизвестной им стороны: не как набор правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся;
4. Информационное использование учебных знаний, навыков, умений. Формирование целостного взгляда на мир и человека с помощью объединения и взаимодействия различных учебных дисциплин.
5. Расширение кругозора.

6. Неформальное общение преподавателей и учащихся;

7. Хорошую возможность учителям лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов как часть общечеловеческой культуры.

По своему месту в учебном процессе предметные недели могут вклиниваться в расписание уроков, так и вестись во внеурочное время. Предметные недели позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, авторскую учебно-методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех преподавателей школы.

Схематически план дня предметной недели в школе был представлен следующим образом: первая половина дня – учебные мероприятия (особым образом выстроенные занятия: олимпиады, викторины, конкурсы и т.д.); вторая половина дня – внеклассные мероприятия (тематические концерты, круглые столы, турниры, театральные постановки, литературные салоны и т.д.). Большое внимание уделялось оформлению недели: это и план недельных мероприятий, реклама недели, стендовые задания, просто интересный познавательный материал, специальные выпуски школьных газет и т.д.

название группы	руководитель группы	состав группы	срок проведения предметной недели
начальные классы	Самойленко Ю. О.	Самойленко Ю. О., Самодова Т. С., Шестакова А. М., Савенок И. Н.	ноябрь
математическая	Анциферова Л. И.	Смирнова А. В., Анциферова Л. И., Шилов В. А.	декабрь
гуманитарная	Семенова Н. Ю.	Гмырина Н. Г., Семенова Н. Ю., Сухопарова Е. Г., Мишуков В. С., Чернышева О. А.	февраль
технологическая	Савенок И. Н.	Савенок И. Н., Самойленко Ю. О., Самодова Т. С., Шестакова А. М., Зметная Т. С., Черникова Е. К., Шилов В. С.	март
естественно-научная	Ложкина И. Н.	Ложкина И. Н. Чернышева С. Н., Павловский Н. К., Савенок И. Н.	апрель

Запланирована **работа с одаренными детьми:**

Цель: уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных детей), ранней диагностике интеллектуальной одарённости, усиление научно – методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по-своему.

Задачи:

1. Развитие интеллектуальных способностей по отдельным учебным дисциплинам, творческого потенциала. Выявление и создание бака данных одаренных детей на всех ступенях обучения.

2. Подготовка детей к участию в научно- исследовательской работе школы и района, в выставках народно – прикладного творчества, спортивных мероприятиях.

3. Организация работы с семьёй.

4. Подготовка учащихся к применению своих индивидуальных способностей в дальнейшей жизни.

5. Подготовка и повышение квалификации учителей, работающих с одарёнными детьми. Оказание педагогам методической помощи в планировании работы с одарёнными детьми.

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Разрабатывая систему действий, можно исходить из следующего содержания понятия "одаренные дети":

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда.

Для них характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и не традиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены не все признаки одаренности.

Всех одаренных детей можно подразделить на три категории:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте).
- Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Поиск и выявление одарённых детей в процессе школьного обучения предложено вести по следующим направлениям:

- Интеллектуальные способности, способности интеллектуального лидера
- Художественные способности
- Музыкальный талант
- Артистический талант
- Литературное дарование
- Технические способности
- Способности к спорту
- Математический талант
- Исторические способности
- Химические способности
- Педагогические способности
- Управленческие способности
- Способности к изучению иностранных языков

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Необходимо учитывать то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

<i>№</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки</i>
1	Выявление одарённых детей	Проведение школьных олимпиад среди учащихся 5 – 11 классов	Смирнова А. В.	октябрь
		Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня.	учителя-предметники	в течение года
		Наблюдение за урочной и внеурочной деятельностью учащихся начальной школы.	Смирнова А. В.	в течение года
		Коррекция базы данных одарённых детей по школе.	Черникова Е. К., классные руководители	ноябрь
		Проведение внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, предметных недель.	Смирнова А. В.	в течение года
2	Создание оптимальных условий для	Выпуск информационного протокола о результатах школьных предметных олимпиад.	Смирнова А. В.	октябрь
		Выбор учащимися элективных курсов и элективных учебных предметов.	Черникова Е. К.	сентябрь

развития детской одарённости	<p><u>Кружки по интересам:</u> «Шахматы» «Что, где, когда» «Секреты орфографии» «Занимательная математика» «Мы будущие первоклассники» «Хочу все знать»</p> <p><u>Спортивные секции:</u> «Хореография» «Спортивные игры» «Подвижные игры»</p>	<p>Мишуков В. С. Шестакова А. М. Самодова Т. С. Самодова Т. С. Самойленко Ю. О. Шестакова А. М.</p> <p>Савенок И. Н. Павловский Н. К. Павловский Н. К.</p>	в течение года
	<p><u>Спецкурсы для 8 класса:</u> «Решение нестандартных физических задач» «Сложные правила русского языка»</p> <p><u>Спецкурсы для 9 класса:</u> «Секреты орфографии и пунктуации» «Трудные вопросы математики»</p> <p><u>Элективные учебные предметы для 10 класса:</u> «География» «Биология» «Химия» «Особенности решения планиметрических задач» «Говорим и пишем правильно» «Сочинение для рассуждения»</p> <p><u>Элективные учебные предметы для 11 класса:</u> «Нестандартные методы решения уравнений и неравенств» «Практикум по решению стереометрических задач» «Готовимся к сочинению» «Русский язык. Трудные экзаменационные вопросы» «Физика в трудных задачах» «Основы государства и права»</p>	<p>Анциферова Л. И. Гмырина Н. Г.</p> <p>Гмырина Н. Г. Смирнова А. В.</p> <p>Ложкина И. Н. Ложкина И. Н. Ложкина И. Н. Смирнова А. В.</p> <p>Гмырина Н. Г. Гмырина Н. Г.</p> <p>Смирнова А. В.</p> <p>Смирнова А. В.</p> <p>Гмырина Н. Г. Гмырина Н. Г.</p> <p>Анциферова Л. И. Мишуков В. С.</p>	в течение года
	Организация работы Совета старшеклассников.	Щедричева Е. А.	по графику
	Исследовательская работа в школе. Проведение школьной учебно – исследовательской конференции, подготовка и участие в районной.	Черникова Е. К.	в течение года
	Проведение совместных мероприятий родителей с детьми.	классные руководители	по графику
Организация и участие в «Дне самоуправления».	учителя-предметники	октябрь	

		«День отличника».	Шестакова А. М., Савенок И. Н.	ноябрь
		Ежегодная церемония награждения «Итоги года»: «Лучший ученик», «Лучший спортсмен», «Лучший художник», «Лучший артист».	Шестакова А. М., Савенок И. Н., классные руководи- тели	май
		С целью повышения качества знаний, учебной мотивации проведение конкурса «Удиви Деда Мороза пятёрками»	Черникова Е. К., Щедричева Е. А., Совет старшекласс- ников	декабрь
		Поощрение учащихся по итогам четверти/года; за участие в олимпиадах и других школьных мероприятиях. Создание портфолио.	педагогический кол- лектив школы	в тече- ние года
3	Подготовка учителя	Совершенствование форм и методов контроля по подготовке к ЕГЭ.	Черникова Е. К., Смирнова А. В.	2 чет- верть
		Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.	учителя - предмет- ники	
		Творческие отчёты учителей о методической работе, выступления по темам по самообразованию.	Черникова Е. К., Смирнова А. В.	в тече- ние года
		Открытые уроки.		
		Аттестация педагогов.		
		Обучение на курсах повышения квалификации.		
Изучение специальной литературы.				

Предусмотрено повышение профессиональной компетенции учителей-предметников через непосредственное участие в заседаниях МО, где анализируются результаты или освещаются запланированные вопросы.

Заседания МО учителей-предметников

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	Заседание № 1. 1. Анализ работы МО за 2019 - 2020 уч. г. 2. Планирование работы МО на 2020 - 2021 уч. г. 3. Подготовка к предметным олимпиадам школьного уровня. 4. Разное.	август	Смирнова А. В.
2	Заседание №2. 1. <i>Методическая консультация</i> «Проектная деятельность как способ стратегического планирования». 2. Разное.	сентябрь	Смирнова А. В.
3	Заседание № 3. 1. <i>Методическая консультация</i> «Теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения». 2. Анализ итогов Всероссийской олимпиады (школьный, муниципальный уровень).	декабрь	Смирнова А. В.

	3. Разное.		
4	Заседание № 4. 1. <i>Методическая консультация</i> «Применение современных педагогических технологий в практической деятельности учителя». 2. Разное.	февраль	Смирнова А. В.
5	Заседание № 5. 1. <i>Методическая консультация с молодыми специалистами</i> «Учись сам, чтобы стать успешнее» 2. Промежуточная аттестация учащихся 9-х и 11-х классов. 3. Подготовка к аттестации учащихся 9-х и 11-х классов. 4. Разное.	апрель	Смирнова А. В.
6	Заседание № 6. 1. Творческие отчеты учителей по темам самообразования, участию в работе районных МО. 2. Рассмотрение рабочих программ учителей – предметников в связи с переходом на ФГОС ООО. 3. Анализ работы МО за 2020 - 2021 уч. г. 4. Планирование работы МО на 2021 - 2022 уч. г. 5. Разное.	июнь	Смирнова А. В.

Запланировано и обобщение опыта педагогов школы через участие в методических мероприятиях школьного и муниципального уровней:

Мероприятия в ОУ:

№	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.	Проведение ВПР у обучающихся 5-10 классов	сентябрь	Черникова Е. К., Смирнова А. В.	Обсуждение результатов, корректировка работы педагога с целью ликвидации пробелов обучающихся.
2.	Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников.	октябрь	Черникова Е. К., Смирнова А. В.	Создание групп учащихся для участия во Всероссийской олимпиаде школьного уровня, выявление категории учащихся для участия в следующих этапах Всероссийской олимпиады
3.	Участие во Всероссийских олимпиадах (муниципальный уровень).	ноябрь	Черникова Е. К., Смирнова А. В.	Обсуждение итогов, награды, поощрения.
4.	Проведение предметных недель.	согласно графика	Смирнова А. В. рук-ли рабочих групп	Обсуждение итогов, награды, поощрения.
5.	Контроль техники чтения.	1 раз в четверть	Черникова Е. К., Смирнова А. В.	Анализ.
6.	Работа по графику проведения административных контрольных работ.	в течение учебного года	Черникова Е. К.,	Формирование банка опыта педагогов.

7.	Проведение Рембуевской образовательной конференции трех организаций: школы, детского дома, детского сада	февраль	Черникова Е. К.,	Издание методических рекомендаций.
8.	Организация проектной деятельности с обучающимися по учебным предметам.	в течение учебного года	Смирнова А. В. учителя-предметники	Проект.
9.	Работа над программой «Одаренные дети».	в течение учебного года	Черникова Е. К., Смирнова А. В.	Создание методических рекомендаций.
10.	Повышение квалификации учителей. Аттестация педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью.	согласно графика, заявление	Администрация школы	План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ.
11.	Участие в районных методических мероприятиях.	в течение учебного года	Черникова Е. К.	
12.	Анализ состояния преподавания предметов по плану ВШК.	в течение учебного года	Смирнова А. В.	План методической работы.
13.	Контроль ведения школьной документации.	ежемесячно	Черникова Е. К., Смирнова А. В.	Единые требования по ведению школьной документации.
14.	Контроль работы учебного кабинета.	1 раз в четверть	Смирнова А. В.	Создание методического, дидактического материала.
15.	Контроль работы учителей-предметников по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.	в течение учебного года	Черникова Е. К., Смирнова А. В.	План-график по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
16.	Проведение традиционного конкурса «Итоги учебного года».	май	Черникова Е. К., Смирнова А. В.	Поощрения, награждения успешных учащихся.

31.08.2020 г.

Руководитель МО учителей – предметников

Смирнова А. В.