

*Семёнова Наталья Юрьевна,
учитель иностранных языков МБОУ «Рембуевская СШ»*

«Инновационные технологии в воспитательной работе педагога на примере классного часа»

Классный час — одна из главных форм организации воспитательной работы с обучающимися. Это не урок, но под руководством классного руководителя школьники включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, что означает необходимость применения педагогических технологий. Педагогическая технология - это продуманная модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя в воспитательной работе и при проведении классных часов. Существует огромное многообразие педагогических технологий в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся, опыта классного руководителя и школьных условий. [1; 21]

Сегодня быть хорошим высококвалифицированным педагогом нельзя без изучения всего обширного спектра педагогических технологий, не внедряя в свою деятельность инновации.

Выделяют следующие инновационные технологии, помогающие педагогу в воспитательной работе [1; 90]:

- Технология критического мышления;
- Интерактивные технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии);
- Кейс - технология;
- Технология проблемного диалога;
- Игровые технологии;
- Технология проектной деятельности.

Применяя данные технологии можно разнообразить проводимые классные часы. В своей деятельности я использую следующие технологии:

1. Здоровьесберегающая технология. Данная технология безусловно очень важна в воспитательном процессе, так как она помогает сохранить как психическое, так и физическое здоровье школьника. Наиболее успешными считаю следующие приёмы и формы: инсценировки по профилактике ЗОЖ, беседы на темы: «Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и т.д.»;
2. Технология развития критического мышления. Благодаря этой технологии ребёнок учится ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения её важности, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения. Здесь для меня успешными оказались следующие приёмы: работа с текстом и задания после него («правда/ ложь», прогнозирование по названию, работа с таблицами). Используя данную технологию, я проводила классные часы на темы: «Интернет: за и против», «Что я могу, а что нет»;
3. Интерактивная технология. При проведения классных часов нацелена на воспитание коммуникативной личности, умеющей эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. Для данной технологии подходят следующие приёмы: «вертушка», «мозговой штурм». Данную технологию можно использовать на каждом классном часе. Пример: учитель задаёт вопрос: «Что для вас является идеальной семьёй?», дети проговаривают свои варианты, которые потом обобщаются в единый ответ (это образец «мозгового штурма»). В своей деятельности я также использую и такую форму интеракции, как, «Займи позицию». Зачитывается какое-нибудь утверждение и ученики должны подойти к плакату (доске) со словом «ДА» или

«НЕТ». Из моего опыта, это была дискуссия на тему: «Ты никогда не сделаешь успешную карьеру, если не закончишь престижный университет»;

4. ИКТ-технология. Это, пожалуй, одна из моих любимых и часто используемых технологий. На своих классных часах использую следующие формы использования информационных технологий: презентации; интерактивные тесты; поиск и обработка информации в сети Интернет; создание электронных образовательных ресурсов с помощью сервисов Web 2. Каждый классный руководитель использует в своей деятельности разнообразные педагогические сайты. Я в своей работе часто использую следующие: LearninApps.org; Puzzlecup.com; Jeopardylabs.com; Infourok.ru; 1September.ru; Pedsovet.ru;
5. Кейс – технология. Данная технология заключается в том, что обучаемый, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Эти кейсы читаются, изучаются и обсуждаются учащимися под руководством классного руководителя. Эта технология подойдёт при проведении дискуссий, диспутов, бесед по профориентации, бесед по профилактике ЗОЖ;
6. Технология проблемного диалога может использоваться на классных часах, на которых изучается какой-либо новый материал;
7. Игровая технология. Игра – неотъемлемая часть в работе классного руководителя, с помощью которой мы не только можем определить лидера или аутсайдера, но также и сплотить коллектив. Я, являясь классным руководителем 9 класса, могу утверждать, что не только дети в начальной школе, но в среднем и в старшем звене любят играть. Эту технологию часто совмещаю с ИКТ – технологией,

используя сервисы Web2.0. Примеры: КВНы, инсценировки, интерактивные игры.

Наиболее употребляемыми для меня являются следующие технологии: ИКТ-технологии, игровые, технология критического мышления.

Таким образом, благодаря инновационным технологиям мы сможем улучшить качество воспитательной работы в классе, подготовку и проведение классных часов, развить познавательный интерес у обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Плахова Т.В. «Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС» - В.: Издательство «Учитель», 2015г.- 157с.
2. Шепитько Н. И. «Использование современных технологий в воспитательной работе классного руководителя в условиях ФГОС» - журнал «Молодой ученый», 2015г. №22.-102с.