**Технологическая карта урока открытия новых знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **УУД**  **Л- личностные**  **П- познавательные**  **Р- регулятивные**  **К- коммуникативные** | **Обратить внимание** |
| 1.Самоопределение к учебной деятельности(мотивация) | Выработать на личностнозначимом уровне внутренней готовности выполнение нормативов учебной деятельности | Создаёт условия для возникновения внутренних потребностей включения в деятельность (хочу!)  Активизирует требования к ученику со стороны учебной деятельности  (- надо!)  - устанавливает тематические рамки учебной деятельности (могу!) |  | Самоопроеделение к деятельности – (Л);  -смыслообразование (Л);  - целеполагание - (П);  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(К); | Наблюдается ли готовность обучающихся к учебной деятельности |
| 2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности | Подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий | Активизирует все мыслительные операции, познавательные процессы (внимание, речь, память, мышление) и предоставляет инд.задания на применение нового знания. | Воспроизводит и фиксирует ЗУНы достаточные для построения нового способа действий.  Актуализирует нового пробного учебного действия  (надо, хочу, могу)  Пытаются выполнить самостоятельно инд-ные задания на применение нового знания запланированные для изучения на данном уроке.  Затруднения фиксируют в громкой речи при выполнении пробного действия. | -Мыслительные операции(обобщ, анализ, синтез, сравнение)-П;  -Извлечение необходимой инф. из текста – П;  Использование знаково- символических средств (схем, чертежей и др)-П;  -осознанное и произвольное речевые высказывание – П;  - выполнение пробного задания – Р;  -фиксирование инд.затруднений в пробном учебном действии - Р;  -волевая саморегуляция в затруднении – Р;  -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – К;  -аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации- К . | Соответствует ли задание содержанию урока.  Свободно ли владеют дети предложенным содержанием задания.  Выявляют ли причины ошибок  Является ли индивидуальная деятельность проблемной. |
| 3.Постановска учебной задачи. | Поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации. | Учитель выступает в роли организатора.  После ответов детей уточняет цель и тему урока. | Формулируют конкретную цель своих будущих, учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения(чему учиться)  Предлагают и согласовывают тему урока. | -Самоопределение – Л;  - смыслообразование –Л;  -мыслительные операции –П;  -самостоятельное выделение и формирование цели-П;  -поиск и выделение необходимой информ.-и-П. | Указали ли уч-ся самостоятельно причину затруднений?  выявлен ли существенный признак нового алгоритма или понятия?  Достаточно ли чётко зафиксирована цель и тема урока? |
| 4.Простановка проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания) | Построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа. | Учитель выступает в роли организатора.  Фиксирует новый способ действия(алгоритм) на доске  Следит за хронометрией урока. | На основе выбранного учащимися метода они выдвигают гипотезы, используя схемы, муляжи, чертежи и др. применяя новый способ действий к задаче, которая вызвала затруднения. Фиксируют преодоление возникшего раннее затруднения. | - смыслообразование –Л;  -мыслительные операции –П;  выдвигают гипотезы и обосновывают их—П;  -поиск и выделение необходимой информации;  Установление причинно – следств. связи -П;  -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной деятельности .-Р;  -адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач-К;  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –*К;*  -аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации-*К.* | Выбран ли метод решения проблемы уч-ся самостоятельно?  Предложено ли решение проблемы самими уч-ся?  Не нарушена ли учителем роль организатора?  Достаточно ли чётко зафиксированный способ действия? |
| 5.Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Усвоить учащимися новый способ действия. | Учитель выступает в роли организатора.  Обращает внимание на составленный алгоритм при проговаривании учащимися вслух. | Решают (в группах, фронтально, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действий. При этом проговаривают вслух выполненные шаги алгоритма (определение, свойства) | Извлечение из предметного текста необходимой информации - П;  - Использование знаково- символических средств (схем, чертежей и др.) -П;  -осознанное и произвольное речевые высказывание – П;  Построение логической цепи рассуждений и доказательств +КУУД 4 этапа. | Успешно ли справились с предложенным заданием?  Согласован ли процесс решения задания и его комментирование? Грамотна ли речь по предмету? |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  Формирование адекватной самооценки и самоконтроля. | Интериоризировать (т.е пропустить через себя и отдать как собственный опыт) учащимся новый способ действия и провести рефлексию(коллективно или индивидуально) достижения цели пробного учебного действия. | Организовывает самостоятельную работу на новый способ действия (формы любые).Организовывает самопроверку учебных решений по эталону. Создаёт (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребёнка, для уч-ся допустивших ошибки. Предоставляет возможность выявления причин ошибок и их устранения(индивидуальная коррекционная деятельность) | Учащиеся пошагово проверяют свои действия самостоятельного задания. Уч-ся фиксируют положительные результаты своих дествий (знаково: +,- и др.).Оценивают свои результаты в освоении нового способа действия. | - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –*К;* | Какая часть уч-ся выполнила верно самост. работу? Организована ли корректировка знаний уч-ся не справившихся с работой?  Создана ли ситуация успеха для каждого учащегося? |
| 7.Включение в систему знаний и повторения | Включить новый способ действий в систему знаний при этом повторить и закрепить раннее изученные способы подготовки к изучению следующих разделов. | Организует выполнение заданий в которых новый способ действий связан с ранее изученными.  Организует тренинг ЗУНов раннее сформированных доведением их до автоматизма. | Выявляют и фиксируют границы применимости новых знаний. Выполняют предложенные учителем задания. | Все познавательные УУД + контроль, коррекция, оценка –Р,+ КУУД 1-4 этапов+ постановка вопросов К + все ЛУУД с 1по 4 этапы. | Какая часть учащихся включена в решение задач на повторение? Реализованы ли в процессе выполнения запланированных заданий действия и цели повторения? |
| 8.Рефлексия деятельности | Оценить учащимися собственную учебную деятельность , осознать методы построения и границы применения нового способа действий | Организует рефлексию ( по вопросам) и самооценку собственной учебной деятельности. Определяет домашнее задание для самостоятельной работы с элементами выбора и творчества.  Какова была цель урока? Достиг ли урок цели? Что нового узнали? | Соотносят цель и результат учебной деятельности  Фиксируют степень соответствия.  Намечают цели дальнейшей деятельности. | Рефлексия способов и условий действий – П;  -контроль и оценка способов своей деятельности -Р;  -самооценка на основе критерий успешности-Л;  - адекватное понимание успешности или неуспешности;  -- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –*К;*  - планирование успешного сострудничества - К  - следование моральным нормам и этическим требованиям - Л | Правильно ли дети зафиксировали полученные на уроке знания?  Проведена ли самооценка своей деятельности и каков итог.  Посмотреть психофизическое и эмоциональное состояние учащихся. |