

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Рембுவская СШ»
Чернышева С.Н.
Пр. № 23/3-4 от «31» августа 2021 г.

ПРОГРАММА «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»
В МБОУ «РЕМБУВСКАЯ СШ»
на 2021 –2022 учебный год

Пояснительная записка

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание признаков детской одаренности.

3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.

4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Необходимо учитывать то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

ЦЕЛЬ:

уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных детей), ранней диагностике интеллектуальной одарённости, усиление научно – методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по-своему.

- ЗАДАЧИ:**
1. Развитие интеллектуальных способностей по отдельным учебным дисциплинам, творческого потенциала. Выявление и создание бака данных одаренных детей на всех ступенях обучения.
 2. Подготовка детей к участию в научно- исследовательской работе школы и района, в выставках народно – прикладного творчества, спортивных мероприятиях.
 3. Организация работы с семьёй.
 4. Подготовка учащихся к применению своих индивидуальных способностей в дальнейшей жизни.

5. Подготовка и повышение квалификации учителей, работающих с одарёнными детьми
Оказание педагогам методической помощи в планировании работы с одарёнными детьми.

Разрабатывая систему действий, можно исходить из следующего содержания понятия "одаренные дети":

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда.

Для них характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и не традиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены не все признаки одаренности.

Всех одаренных детей можно подразделить на три категории:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте).
- Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Работа с одарёнными детьми в школе ведётся систематически. Выработаны направления совершенствования системы работы

Основные направления реализации программы.

- *создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:*
 - внедрение передовых образовательных технологий;
 - укрепление материально-технической базы;
 - нормативно-правовое обеспечение деятельности;
 - формирование банков данных по проблеме одарённости.
- *методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:*
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
 - организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
 - научно-методическое и информационное обеспечение программы.
- *мероприятия по работе с одарёнными детьми.*
 - предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня: школьного, районного, областного, всероссийского (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

Поиск и выявление одарённых детей в процессе школьного обучения предложено вести по следующим направлениям:

- | | |
|--|---|
| ▪ Интеллектуальные способности, способности интеллектуального лидера | ▪ Математический талант |
| ▪ Художественные способности | ▪ Исторические способности |
| ▪ Музыкальный талант | ▪ Химические способности |
| ▪ Артистический талант | ▪ Педагогические способности |
| ▪ Литературное дарование | ▪ Управленческие способности |
| ▪ Технические способности | ▪ Способности к изучению иностранных языков |
| ▪ Способности к спорту | |

Ожидаемые результаты реализации программы.

Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания школьников;
- формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

Основные мероприятия программы.

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;
- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;
- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

№	Направление работы	Содержание работы	Ответственный	Сроки
1	Выявление одарённых детей	Проведение школьных олимпиад среди учащихся 5 – 11 классов	Смирнова А. В.	октябрь
		Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня.	учителя-предметники	в течение года
		Наблюдение за урочной и внеурочной деятельностью учащихся начальной школы.	Смирнова А. В.	в течение года
		Коррекция базы данных одарённых детей по школе.	Черникова Е. К., классные руководители	ноябрь
		Проведение внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, предметных недель.	Смирнова А. В.	в течение года
2	Создание оптимальных условий для развития	Выпуск информационного протокола о результатах школьных предметных олимпиад.	Смирнова А. В.	октябрь
		Выбор учащимися элективных курсов и элективных учебных предметов.	Черникова Е. К.	сентябрь

детской одарённости	<p><u>Кружки по интересам:</u> «Шахматы» «Эрудит» «Секреты орфографии» «Занимательная математика» «Путешествие по стране Грамматика» «Мы будущие первоклассники» «Робототехника» «Юный информатик» «Фоторедактирование»</p> <p><u>Спортивные секции:</u> «Хореография» «Спортивные игры» «Подвижные игры» «Юнармия. Строевая» «Юнармия. Хореография» «Юнармия. ОФП» «Силовая подготовка»</p>	<p>Мишуков В. С. Сухопарова Е. Г. Самодова Т. С. Самойленко Ю. О. Самойленко Ю. О. Поповцев А. С. Поповцев А. С. Поповцев А. С.</p> <p>Савенок И. Н. Павловский Н. К. Павловский Н. К. Мишуков В. С. Савенок И. Н. Павловский Н. К. Павловский Н. К.</p>	в течение года
	<p><u>Спецкурсы для 8 класса:</u> «Сложные правила русского языка»</p> <p><u>Спецкурсы для 9 класса:</u> «Секреты орфографии и пунктуации» «Трудные вопросы математики»</p> <p><u>Элективные учебные предметы для 10 класса:</u> «География» «Биология» «Химия» «Особенности решения планиметрических задач» «Говорим и пишем правильно» «Сочинение для рассуждения»</p> <p><u>Элективные учебные предметы для 11 класса:</u> «Практикум по решению стереометрических задач» «Готовимся к сочинению» «Русский язык. Трудные экзаменационные вопросы» «Физика в трудных задачах» «Основы государства и права»</p>	<p>Гмырина Н. Г.</p> <p>Гмырина Н. Г. Смирнова А. В.</p> <p>Узкая М. И. Узкая М. И. Узкая М. И. Смирнова А. В.</p> <p>Гмырина Н. Г. Гмырина Н. Г.</p> <p>Смирнова А. В.</p> <p>Гмырина Н. Г. Гмырина Н. Г. Анциферова Л. И. Мишуков В. С.</p>	в течение года
	Организация работы Совета старшеклассников.	Щедричева Е. А.	по графику
	Исследовательская работа в школе. Проведение школьной учебно – исследовательской конференции, подготовка и участие в районной, областной.	Черникова Е. К.	в течение года
	Проведение совместных мероприятий родителей с детьми.	классные руководители	по графику
	Организация и участие в «Дне самоуправления».	учителя-предметники	октябрь
	«День отличника».	Савенок И. Н., классные руководители	ноябрь

		Ежегодная церемония награждения «Итоги года»: «Лучший ученик», «Лучший спортсмен», «Лучший художник», «Лучший артист», «Лучший читатель».	Савенок И. Н., классные руководители	май
		С целью повышения качества знаний, учебной мотивации проведение конкурса «Удиви Деда Мороза пятёрками»	Черникова Е. К., Щедричева Е. А., Совет старшекласников	декабрь
		Поощрение учащихся по итогам четверти/года; за участие в олимпиадах и других школьных мероприятиях. Создание портфолио.	педагогический коллектив школы	в течение года
3	Подготовка учителя	Совершенствование форм и методов контроля по подготовке к ЕГЭ.	Черникова Е. К., Смирнова А. В.	2 четверт ь
		Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.	учителя - предметники	
		Творческие отчёты учителей о методической работе, выступления по темам по самообразованию.	Черникова Е. К., Смирнова А. В.	в течение года
		Открытые уроки.		
		Аттестация педагогов.		
		Обучение на курсах повышения квалификации.		
Изучение специальной литературы.				

Руководитель МО учителей-предметников _____



Смирнова А. В.