

## План-конспект урока английского языка

Автор: Семёнова Наталья Юрьевна, учитель иностранных языков

Образовательное учреждение: МБОУ «Рембуевская СШ»

Класс: 5

Тип урока: актуализации знаний и умений (урок повторения)

Тема: «Лондон. Его достопримечательности»

Цель урока:

Актуализировать изученный материал по теме «Лондон».

Задачи урока:

1. Актуализировать лексические единицы по теме «Лондон».
2. Способствовать развитию памяти, внимания, коммуникативных и фонетических навыков, навыков чтения, аудирования, монологической и диалогической речи;
3. Развивать и поддерживать интерес к изучению иностранного языка.

Методы обучения: игровой, словесный, объяснительно-иллюстративный.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, парная, индивидуальная, групповая.

Технические средства: проектор, компьютер, колонки, презентация.

Дидактические материалы:

- карты с названиями достопримечательностей Лондона;
- картинки с достопримечательностями Лондона;
- карточки с заданиями.

Интернет – ресурсы:

- <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/01/08/london-sightseeing-tour>
- <https://multiurok.ru/index.php/files/vnieklassnoie-mieropriiatiie-london-sightseeing-to.html>

Формирующиеся УУД у обучающихся во время проведения данного урока:

1. Коммуникативные:

- адекватно реагируют на реплики учителя;
- слушают учителя;
- строят понятные для собеседника высказывания, гипотезы;
- отвечают на вопросы собеседника;
- участвуют в обсуждении содержания материала, составляют высказывания на заданную тему;
- учатся формулировать собственное мнение и позицию.

2. Познавательные:

- определяют тему урока, цель, задачи, аргументируют свою точку зрения;
- слушают собеседника, пытаясь распознать новые лексические единицы;
- осуществляют актуализацию новых лексических навыков;
- анализируют деятельности на уроке.

### 3. Регулятивные:

- принимают и сохраняют учебную цель и задачи;
- осуществляют самоконтроль и анализ ошибок;
- подводят итог своей работы.

### 4. Личностные:

- формируют навыки сотрудничества, культуры общения, уважительного отношения к выступающему;
- формируют навыки корректной самооценки.

### Используемые технологии:

*В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий:*

- личностно-ориентированное обучение;
- обучение с использованием ИКТ – технологий;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровая технология;

- технология сотрудничества.

*Применяются следующие **методы**:*

- *проблемное изложение*

- *Словесные*: беседа, вопросно-ответные упражнения.

- *Практические*: работа в группах

- *Интерактивные*: использование мультимедийной презентации.

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный (2 мин.)	Подготовка к активной речемыслительной деятельности на английском языке.	<p><i>Приветствует учащихся, располагает к общению, создаёт благоприятную атмосферу на уроке, мотивирует на успех учебной деятельности.</i></p> <p>- <b>The bell has gone, children. Get ready for the lesson. Stand up, please.</b> (Звонок прозвенел, дети. Приготовьтесь к уроку. Встаньте, пожалуйста).</p> <p>- <b>Good morning, girls and boys!</b> (Доброе утро, девочки и мальчики).</p> <p>- <b>I'm glad to see you. Sit down, please.</b> (Рада вас видеть, садитесь, пожалуйста)</p>	<p><i>Дети встают, приветствуют учителя.</i></p> <p><b>-Good morning, teacher.</b> (Доброе утро, учитель).</p> <p><i>Дети садятся.</i></p>
		<p>- Now we will speak about some country. <b>It has many different names: Great Britain, The UK or just Britain. But it has the official name. Could you name it?</b> (Сейчас мы поговорим о некоторой стране. Она имеет много названий: Великобритания, Соединённое королевство или просто Британия. Но у неё есть официальное название. Вы можете назвать его?)</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Слайд 2</u></b></p>	<p><i>Дети называют страну.</i></p> <p><b>-It is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK).</b> (Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии)</p>
		<p>- <b>What is the capital of the UK?</b> (Столица Соединённого королевства Великобритании и Северной Ирландии – это?)</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Слайд 3</u></b></p>	<p><i>Ученики называют столицу Соединённого королевства.</i></p> <p><b>- It is London. (Лондон)</b></p>
		<p>- <b>What do you imagine when you think of London?</b> (Что вы представляете, когда думаете о Лондоне?)</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Слайд 4, 5</u></b></p>	<p><i>Дети называют, какие ассоциации у них возникают с Лондоном.</i></p> <p><b>- Queen Elizabeth II.</b></p>

			(Королева Елизавета II); - <b>BIG BEN</b> (Биг Бен); - <b>Buckingham Palace</b> (Букингемский дворец); - <b>St. Paul's Cathedral</b> (Собор святого Павла) etc.
2.Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (5 мин.)	Введение в тему урока, постановка цели и задач урока, подготовка речевого аппарата к работе.	<i>Организовывает погружение в тему урока, устный коллективный анализ учебной задачи.</i>  <b>-So, let's begin our lesson with phonetic exercises.</b>  <b>-Look at the slide and repeat after me</b> (Давайте начнём наш урок с фонетической зарядки. Посмотрите на экран и повторяйте за мной):  [eɪ] – say, day, raven [u:] – too, school, museum [aɪ] – eye, , time, bye, my, sign [æ] – can, man, Abbey [e] - weather, pen, Ben [ɑ:] – grass, car, park.  <b><u>Слайд 6</u></b>	<i>Дети слушают учителя, смотрят на экран, повторяют за учителем слова на отработку навыков чтения.</i>

		<p><b>-And now the question for you. Look at the slide and answer the question. Would you like to go to London? Why?</b> (А сейчас следующий вопрос для вас. Посмотрите на экран и ответьте на вопрос. Вы бы хотели поехать в Лондон? Почему?).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Слайд 7, 8</u></b></p>	<p><i>Дети смотрят на экран, дают ответы на вопросы, используя один из вариантов начала.</i></p> <p>- I would like to go to London to...(Я бы хотел съездить в Лондон, чтобы...)</p> <p>to visit .....(посетить...)  to see .....(увидеть...)  to practice English  (попрактиковать английский язык)</p>
		<p><b>-What is the theme of our lesson?</b> (Какая тема нашего урока?)</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Слайд 9, 10</u></b></p> <p>- <b>What is the aim of our lesson?</b> (Какая цель нашего урока?)</p> <p><b>-What should we do to get the aim of our lesson?</b> (Что нам нужно сделать, чтобы достичь данную цель?)</p>	<p><i>Дети сами формулируют тему урока, цель и задачи.</i></p> <p><b>-The theme of our lesson is London and it's sights.</b> (Тема нашего урока – Лондон и его достопримечательности).</p>
		<p>- <b>What will we learn today?</b> (О чём сегодня пойдёт речь на уроке? Что сегодня будем изучать?)</p>	<p><i>Дети отвечают на вопрос учителя.</i></p> <p>- <b>We will learn more about the sights of London.</b> (Мы будем изучать подробнее достопримечательности Лондона).</p>

		<p>- <b>So. Today we'll review the material on the topic "London. It's sights". We'll speak, do some interesting exercises and play.</b> (Сегодня мы повторим материал по теме «Лондон и его достопримечательности». Мы будем говорить, делать интересные упражнения и играть).</p>	<p><i>Дети внимательно слушают учителя.</i></p>
<p>3.Актуализация знаний (12 мин.)</p>	<p>Повторить изученные на предыдущих уроках лексические единицы и предложения.</p>	<p><i>1.Раздает карточки с названиями достопримечательностей Лондона, контролирует выполнение работы. 2.Проверяет выполнение задания с помощью демонстрации по презентации</i></p> <p><b>- Imagine that all of you are tourists. Today we'll make a tour around London and visit some places of interest on a red double-decker bus. It is waiting for you.</b> (Представьте, что все вы-туристы. Сегодня мы совершим тур по Лондону и посетим некоторые его достопримечательности на красном автобусе. Он ждёт всех вас)</p> <p><b>- My helper will give you a tourist map.</b> (Приложение 2)</p> <p><b>- Your task will be to add the pictures of the sights of London to your maps. At every station you will find a guide who will tell you some information. After that you should answer the guides' questions. That group, who will give the right answers take a picture with this place of interest. I will wait for you at the last station!</b> (Мой помощник – даст вам туристические карты. Ваша задача добавить картинки достопримечательностей Лондона на карту. На каждой станции у вас будет гид, которые будет рассказывать вам информацию по достопримечательности. После чего, он (гид) будет задавать вам вопросы. Та группа, которая даст</p>	<p><i>1.Вспоминают названия достопримечательностей Лондона, соотносят и составляют названия достопримечательностей.</i></p> <p><i>2. Видят на экране правильные варианты и по парам проверяют правильные ответы. Коротко дают описания достопримечательностям</i></p>

правильные ответы, получит соответствующую картинку данной достопримечательности. Я буду ждать вас на последней станции. Удачи!)

**Let's divide into 3 groups. I'll give each of you a colour sheet of paper. White colour, pink color and blue one. Your task will be to divide according to the colours.**

- **My helper ----- will help me with it.** (Сейчас давайте разделимся на 3 группы. Каждому из вас я дам бумажки разных цветов: белую, розовую или синюю. Ваша задача будет поделиться согласно тому, какой цвет вам попадёт. Мой помощник - поможет мне с этим)

- **It is necessary for us to find the places that we want to visit. Now you'll see the sights of London But before we'll try to guess. I'll give you cards. You will match the words to make word combinations. And then we'll see what word combinations you would have.** (Сейчас я раздам вам карточки. Вы соедините слова, чтобы получились словосочетания. Затем мы посмотрим, что у вас получилось)

**Слайд 11**

*Приложение 1*

Buckingham	Cathedral
The Tower of	Abbey
St Paul's	Square
Trafalgar	Palace
Westminster	London

- **What word combinations have you got?** (Какие словосочетания у вас получились?)

		<p>- <b>You should check your answers working in groups.</b> (Вам следует проверить ваши ответы, работая в группах)</p> <p>- <b>What are they?</b> (Какие они?)</p> <p>- <b>Look at the slide and let's check your word combinations.</b> (Посмотрите на слайд и давайте проверим ваши словосочетания)</p> <p style="text-align: center;"><u><b>Слайд 12</b></u></p> <p>- <b>So you remembered them.</b> (Вы их вспомнили)</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>4.Физкультминутка (2 мин.)</p>	<p>Эмоциональная разрядка, деятельность.</p> <p>смена</p>	<p><b>-Are you tired? Let's do our exercises. Stand up, please.</b></p> <p><b>-Let's choose «the trainer» all together.</b></p> <p>(Вы устали? Давайте сделаем нашу зарядку. Встаньте, пожалуйста. Давайте выберем того человека, кто будет сегодня проводить нам физкультминутку. Для этого закройте глаза. В это время я буду называть считалку. Как только кто-то из вас скажет «Стоп», я останавливаю считалку. Тот, на ком остановилась я, становится тренером.)</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Слайд 13</u></b></p> <p>-Touch your shoulders,  -Touch your nose,  -Touch your ears,  -Touch your toes,  -Hands up,  -Hands down,  -Hands on hips and sit down!</p>	<p><i>Дети встают и закрывают глаза. В то время когда учитель озвучивает «считалку», кто-то из них говорит «стоп». Тот ученик, на которого «указал» учитель, становится «тренером». Остальные учащиеся повторяют слова и движения «тренера». Если ученики забыли слова, то они (ученики) смогут читать их (слова) с экрана.</i></p>
-----------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>5. Применение знаний и умений в новой ситуации (10 мин.)</p>	<p>Активизация имеющихся знаний в новой учебной ситуации</p>	<p><i>Отрабатывает изученную лексику в игровой ситуации.</i></p> <p><b><u>Game “A trip to London”</u></b></p> <p><b><u>Слайд 14</u></b></p> <p>- I think we are ready to travel. But it is so pity. We have a problem. I have an interesting story about places of interest. But in this story there are some missing words. Help me please. You will put missing words from the box in the right form. (Приложение 2)</p> <p><b><u>Слайд 20</u></b></p> <p>-Your time is over. Let’ check up. (Время истекло. Давайте проверять).</p> <p>-Were there any difficulties?</p> <p>-Now we are ready to travel.</p> <p><b>Station 1: Tower of London.</b></p> <p><b><u>Слайд 15</u></b></p> <p><b>Guide №1(pupil 1):</b></p> <p>- Hello, dear friends! I’m glad to see you here. You will see many places today and we start from Tower of London. Look at it, the Tower is the oldest palace, fortress and prison in Europe. It’s one of the most popular museums nowadays. The great central tower, White Tower, was built around 1090 by William the Conqueror. Through the centuries, the Tower of London has been a citadel, a palace, a prison, the treasury for</p>	<p><i>Дети закрепляют изученную лексику с помощью игры «Тур по Лондону». Они делятся на 2 группы. Каждая группа получает карту - задание: дополнить карту фотографиями достопримечательностей Лондона, правильно ответив на вопросы гидов.</i></p>
-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

the Crown Jewels, and the first royal observatory.

-Why is the Tower of London so special?

*Дети внимательно слушают гидов, отвечают на вопросы*

**Station 2: Buckingham Palace.**

**Слайд 16**

**Guide №2 (pupil 2):**

- Good afternoon, friends! Now we are at Buckingham Palace. It's London residence of British monarchs. Originally built in 1703 for the Duke of Buckingham. Now it's the London home of Queen. When the flag is flying on the top she is home. The colourful ceremony of Changing Guards is performed daily in the forecourt at 11.30 a.m.

Answer some my questions: What is Buckingham Palace today?

Good for you! You get the picture of this place. Now, go ahead!

**Station 3: St. Paul's Cathedral.**

**Слайд 17**

**Guide №3 (pupil 1):**

- Welcome to St. Paul's Cathedral! I'll tell you about it. It's the biggest cathedral of the Church of England; it was designed by Christopher Wren and was constructed between 1675 and 1710. Many eminent persons are buried in St. Paul's, including Lord Nelson, Florence Nightingale, the Duke of Wellington and Christopher Wren himself.

Now answer the questions: What have you learnt about St. Paul's Cathedral?

**Station 4: Trafalgar Square.**

**Слайд 18**

**Guide №2 (pupil 1):**

- Hello my dear friends! We are in the center of London! Here you can see Trafalgar Square. Some people say it is the most beautiful place in London. In the middle of the square stands a tall column. It is a monument to Admiral Nelson! Four bronze lions look at the square from the monument. There are two beautiful fountains in the square. They are in front of the National Gallery which is one of the best picture galleries of the world. Every day many tourists visit this fine building with tall columns.

1. Can you help me, to whom is the monument in Trafalgar Square?

- Good for you! Go to the last station!

**Station 5: Westminster Abbey.**

**Слайд 19**

**Guide №3 (teacher):**

- I'm glad to see you there, my friends! Welcome to Westminster Abbey. You can see it on the other side of the Houses of Parliament. It is one of the most famous and beautiful churches in London. It is very old too. It is more than nine hundreds years old. There are so many monuments and statues there. Many English kings and queens are buried

		<p>there. Westminster Abbey is famous for the Poet's Corner too. Many great writers are buried there: for example Charles Dickens and Rudyard Kipling. The Abbey with its two towers is really wonderful.</p> <p>And my question for you: How old is Westminster Abbey?</p> <p><i>And now, please, add your pictures to the tourist maps and give them to my helper.</i></p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (6 мин.)</p>	<p>Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы первичного осмысления изученного материала и провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении</p>	<p><b>-Were there any difficulties in this task?</b> (Возникли ли у Вас трудности при выполнении данного задания?)</p> <p><b>-What was the most difficult?</b> (Что было самым сложным?)</p>	<p><i>Дети называют трудности, с которыми они столкнулись в процессе выполнения данного задания.</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Домашнее задание (2 мин.)	Закрепление пройденного на уроке материала.	<i>Задаёт домашнее задание и даёт комментарии к выполнению. Нацеливает на успех. (to make the crossword about London)</i>	<i>Просматривают домашнее задание, записывают его в Дневник.</i>
---------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

<p>8.Подведение итогов урока(1 мин)</p>	<p>Подведение итогов урока.</p>	<p><i>Систематизирует и закрепляет полученные знания</i></p> <p>Учитель подводит итоги урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>What did we talk about this lesson?</b></li> <li>- <b>What did you like best?</b></li> <li>- <b>What task was the most difficult?</b></li> </ul>	<p><i>Дети отвечают на вопросы учителя.</i></p> <p><b>We talked about...</b></p> <p><b>I liked ...best of all.</b></p> <p><b>The most difficult task was...</b></p> <p><i>Дети получают бланки с текстом. Этот же текст отражён на слайде, на экране.</i></p> <p><i>Затем они (дети) читают текст и переводят его, пытаясь вставить необходимые слова в пропуски.</i></p> <p><i>Проверяют слова в кроссворде.</i></p>
-----------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>9.Рефлексия (5 мин.)</p>	<p>Логичное завершение урока</p>	<p><i>Проводит рефлексию.</i></p> <p>- Dear children, our trip was end. But, before you go, I would like to ask you to show your mood after trip with these smiles. If your mood is good, you should glue this smile to the map. If bad-this one. If your mood is as usual, glue this one. (Дорогие дети, наше путешествие закончилось. Но, перед тем, как вы уйдёте, я бы хотела, чтобы вы показали своё настроение после путешествия с помощью этих смайликов. Если ваше настроение хорошее, то вам следует приклеить этот смайл к карте. Если настроение плохое, то этот. Если ваше настроение обычное, то вот этот)</p> <p>-Another task for you. You should make up dialogues. Imagine a student “A” has come to London to visit a friend and ask about the city and places of interest. A student “ B” advises what to see in London. Make a dialogue using the words from the topic “London”.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Слайд 21</u></b></p> <p>- London is very interesting place I think we’ll learn more information about this city in our future. And now let’s check your knowledge. Look at me you can find the paper with this test. Try to find the right answers. <a href="#">(Приложение 4)</a></p> <p><b>Test.</b></p> <p>1. Big Ben is ...</p> <p>a) a radio tone; b) a famous clock; c) a famous church.</p> <p>2. Buckingham Palace is...</p> <p>a) a home of Royal Family; b) a place of interest; c) a fine cathedral.</p>	<p><i>Приклеивают смайлики настроения к карте. Благодарят учителя и прощаются с ним.</i></p> <p><b>- Thank you, goodbye</b> (Спасибо, до свидания).</p>
---------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>3. Westminster Abbey is a large...</p> <p>a) cathedral; b) palace; c) church.</p> <p>4. The Tower of London was...</p> <p>a) a prison, a church and a cathedral; b) a fortress , a prison, a palace; c) a tower, a prison and a palace.</p> <p>5. Ravens must live in...</p> <p>a) Westminster Abbey; b) The Tower of London; c) Tower Bridge.</p> <p><i>Благодарит учащихся за работу и прощается с ними.</i></p> <p><b>I think that today we had a very interesting and useful lesson. You worked very well and I liked your work. I'm sure that your good knowledge of English will help you in your future life.</b></p> <p>(Я думаю, что сегодня у нас был интересный и продуктивный урок. Вы работали очень хорошо и мне понравилась ваша работа. Я уверена, что ваши хорошие знания английского языка помогут вам в дальнейшем).</p> <p><b>-Our lesson is finished. Thank you. Goodbye.</b> (Наш урок окончен. Спасибо. До свидания).</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**You will match the words to make word combinations.**

Buckingham	Cathedral
The Tower of	Abbey
St Paul's	Square
Trafalgar	Palace
Westminster	London

**Картинки с достопримечательностями Лондона.**

Tower of London



Buckingham Palace



St. Paul's Cathedral



Trafalgar Square



Westminster Abbey



British Museum



**Read the text and put down the names of the places of interest.**

We walked through London's streets. We saw .... where all members of Parliament discuss the Kingdom's problems . Near this place we saw a very wonderful tower with a clock, .... , a beautiful bridge - ... which connect two banks of the river Thames. Of course, we couldn't miss ....., the residence of the Queen and .... where many queens and kings were married or buried there. At the last we saw ... This building was used as a tower, as a prison but now it's a museum.

***Big Ben, Westminster Abbey, Tower Bridge, Buckingham Palace, the Tower of London, the Houses of Parliament***

«Смайлики настроения» (рефлексия настроения и эмоционального состояния)



Настроение хорошее



Настроение плохое



Настроение обычное

### Test.

1. Big Ben is ...

- a) a radio tone;
- b) a famous clock;
- c) a famous church.

2. Buckingham Palace is...

- a) a home of Royal Family;
- b) a place of interest;
- c) a fine cathedral.

3. Westminster Abbey is a large...

- a) cathedral;
- b) palace;
- c) church.

4. The Tower of London was...

- a) a prison, a church and a cathedral;
- b) a fortress , a prison, a palace;
- c) a tower, a prison and a palace.

5. Ravens must live in...

- a) Westminster Abbey;
- b) The Tower of London;
- c) Tower Bridge.