**Диагностическая карта урока по критериям и показателям системно-деятельностного подхода.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели оценки деятельности учителя на уроке** | **Оценка в баллах** | **Уровень работы учителя** |
| ***1.Целеполагание учителя***  |  |   |
| Учитель формулирует содержательную цель урока (формирование системы понятий по данному предмету)  | 1-2 | Низкий |
| Формулирует содержательную и развивающую цели урока  | 3-4 | Средний |
| Четко формулирует, что должен научиться делать ученик на данном уроке и как он это делает сам  | 5-6 | Выше среднего |
| Формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий)  | 7-8 | Хороший |
| Формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий). При необходимости изменяет сценарий урока, добиваясь запланированного результата  | 9-10 | Высокий |
| ***2.Мотивация***  |  |  |
| Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания | 1-2 | Низкий |
| В течение всего урока применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся  | 3-4 | Средний |
| Продумывает систему мотивации учащихся к учебной деятельности; создает на уроке "точку удивления", условия ("ловушки") для фиксации учащимися границы между знанием и незнанием  | 5-6 | Выше среднего |
| Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке атмосферу сотрудничества  | 7-8 | Хороший |
| Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке атмосферу сотрудничества и "ситуацию успеха" для каждого ученика. Учащиеся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей  | 9-10 | Высокий |
| ***3.Содержание учебного материала и содержание образования (СУМ и СО)***  |  |  |
| Отбирает СУМ адекватно теме и содержательной цели урока  | 1-2 | Низкий |
| Отбирает СУМ адекватно теме, содержательной и развивающей целям урока. СУМ по объему носит необходимый и достаточный характер. Материал подобран с учетом работы с мотивацией  | 3-4 | Средний |
| Различает понятия СУМ и СО. Единица содержания образования (способ, алгоритм, схема, различение и т. д.) представлена учащимся наглядно  | 5-6 | Выше среднего |
| Выстроенная структура урока и логика подачи учебного материала позволяла учащимся на уроке успешно осваивать запланированные СУМ и СО  | 7-8 | Хороший |
| Единица содержания образования (способ, схема, алгоритм, различение и т. д.) не дается учащимся в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми: выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии. При необходимости учитель изменял сценарий урока, добиваясь запланированного результата  | 9-10 | Высокий |
| ***4.Формы организации познавательной деятельности учащихся (ФОПД)*** |  |  |
| Работает с классом фронтально на всех этапах урока  | 1-2 | Низкий |
| Использует парную или групповую работу учащихся для взаимопроверки или взаимопомощи. Выбирает форму коммуникативного взаимодействия учащихся в парах или в группах для проговаривания каждым учеником нового знания, алгоритма действий во внешней речи  | 3-4 | Средний |
| Организует учебное сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе  | 5-6 | Выше среднего |
| Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета  | 7-8 | Хороший |
| Исходит из того, что каждый учащийся индивидуален, и организует работу каждого ученика на уроке по индивидуальному плану. Учитель работает попеременно с разными группами учащихся, дифференцируя их по уровню знаний  | 9-10 | Высокий |
| ***5.Методы обучения (МО)***  |  |  |
| На уроке преобладают вербальные (монолог учителя) и наглядные методы обучения  | 1-2 | Низкий |
| Применяет современные наглядные средства обучения, ИКТ, тестовые технологии; учит составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы; добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст - в таблицу, таблицу - в график, диаграмму) и т.д.  | 3-4 | Средний |
| Организует самостоятельную работу учащихся, которая проверяется ими по эталонам  | 5-6 | Выше среднего |
| Применяет интерактивные методы обучения: поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметную и межпредметную интеграцию  | 7-8 | Хороший |
| Применяет нетрадиционные формы урока: ОДИ, урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии формирования критического мышления и т. д.  | 9-10 | Высокий |
| ***6.Рефлексия***  |  |  |
| Оценивает работу учащихся, комментируя оценки. Подводит итоги урока сам, не привлекая учащихся  | 1-2 | Низкий |
| Организует подведение итогов урока, вовлекая учащихся в рефлексию их деятельности (Какова была тема урока? Какую цель вы ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?)  | 3-4 | Средний |
| Организует экспресс-диагностику результатов урока, так, чтобы и учителю, и каждому ученику было очевидно, чему они научились на уроке, а над чем еще предстоит работать  | 5-6 | Выше среднего |
| Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями (предлагает учащимся оценить свою работу на уроке по специально продуманным к этому уроку или серии уроков критериям)  | 7-8 | Хороший |
| Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета. Домашнее задание носит дифференцированный характер, в зависимости от результатов, полученных в ходе организованной учителем рефлексии учащимися их деятельности на уроке  | 9-10 | Высокий |