

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Рембуевская СШ»

Чернышева С.Н. _____

Пр. №52/17-У «31» августа 2018 г.

Программа повышения качества образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Рембуевская средняя школа»

на 2018 – 2021 г.г.

«Принято»

Пед.совет школы

протокол № 1

от «31» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Рембуевская СШ»

Чернышева С.Н.

Пр. №52/17 от «31» августа 2018 г.



**Программа повышения качества образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Рембуевская средняя школа»**

на 2018 – 2021 г.г.

«Принято»

Пед.совет школы

протокол № 1

от «31» августа 2018 г.

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в МБОУ «Рембуевская СШ» на 2018-2021 гг.
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; - указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; - указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. N 2181-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Доступная среда” на 2011-2015 гг.» (Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 2136-р срок реализации государственной программы «Доступная среда» продлен до 2020 года); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; - постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” на 2013 - 2020 годы»; - Закон Архангельской области «Об образовании в Архангельской области» от 02 июля 2013 г. № 712-41-ОЗ; - Постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области “Развитие образования и науки Архангельской области”» (2013-2025 годы)»; - Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 30 ноября 2017 г. № 2250 « Об утверждении Программы повышения качества образования в общеобразовательных организациях Архангельской области на 2017-2020 гг.»; - Постановление администрации муниципального образования «Холмогорский муниципальный район» от 29 ноября 2016 г. № 168 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Холмогорского района на 2017 – 2021 годы» - Приказ директора МБОУ «Рембуевская СШ» от 31.08.2018 г. № 52/17-У «Об утверждении программы повышения качества образования»
Заказчик Программы	Педагогический коллектив и родители обучающихся МБОУ «Рембуевская СШ»
Разработчики Программы	Зам. директора по УВР Краснова С.А Руководитель МО учителей-предметников Смирнова А.В.

Основные исполнители Программы	Педагогический коллектив школы
Структура Программы	1. Паспорт программы. 2. Анализ состояния качества общего образования в МБОУ «Рембуевская СШ» 3. План реализации ключевых мероприятий программы. 4. Управление реализацией Программы. 5. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Цель Программы	Создание условий, содействующих формированию устойчивой мотивации у обучающихся к образовательной деятельности в МБОУ «Рембуевская СШ» Повышение образовательных результатов обучающихся МБОУ «Рембуевская СШ»
Задачи Программы	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования по предметам и классам. 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Разработать модель мониторинга качества знаний. 4. Создание условий для развития профессиональной компетенции педагогов 5. Развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации Программы: 2018-2021 гг.
Ожидаемые результаты	- Повышение образовательных результатов обучающихся МБОУ «Рембуевская СШ»; - Эффективная слаженная работа всех участников образовательного процесса, результатом которой является ежегодное стабильное достижение поставленных целей и дальнейшее устойчивое развитие школы.

2. Анализ состояния качества общего образования в МБОУ «Рембуевская СШ».

Обеспечение равного доступа к качественному общему образованию для всех детей – одна из ключевых тем как в целом для современного российского образования, так и для системы образования конкретной школы. В конечном итоге качество работы школы определяется в первую очередь ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию. Поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в качестве основных направлений модернизации общего образования выделяет:

- личностную ориентацию содержания образования;
- деятельностный характер образования,
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков.

Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

Результаты проведенных в последние годы итоговых аттестаций в МКОУ СОШ с. Арка, позволяют сделать неутешительные выводы о наметившейся тенденции к некоторому снижению качества обучения, несоответствия его современным требованиям.

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

Исходя из анализа качества обучения, многие проблемы остаются неразрешенными:

- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе;
- недостаточная материально-техническая база (отсутствие новой ученической мебели, лимитный трафик на Интернет лишает возможности полноценно использовать его в учебном процессе);

- отсутствие персональных компьютеров и выхода в Интернет в большом количестве семей, а ведь это важное условие успешной учебной деятельности ученика в школе;

- большой процент родителей с низким уровнем образования, что сильно сказывается на успеваемости ребенка.

Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- применение личностно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

Ежегодно в МБОУ «Рембуевская СШ» проводится анализ качества предоставления образовательными организациями образовательных услуг.

	Доля обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	Обученность
2013 – 2014 уч.г.	42,6	99
1 ступень	60	100
2 ступень	35,3	98
3 ступень	71,4	100
2014 – 2015 уч.г.	52,2	100
1 ступень	76,9	100
2 ступень	44,4	100
3 ступень	54,6	100
2015 – 2016 уч.г.	50	100
1 ступень	68,8	100
2 ступень	43,8	100
3 ступень	50	100
2016 – 2017 уч.г.	58,21	98,75
1 ступень	68,42	100
2 ступень	52,27	97,78
3 ступень	75	100

Анализ качества обучения выпускников 9 и 11(12) классов и результаты сдачи ими выпускных экзаменов позволил выявить как положительные, так и отрицательные моменты.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

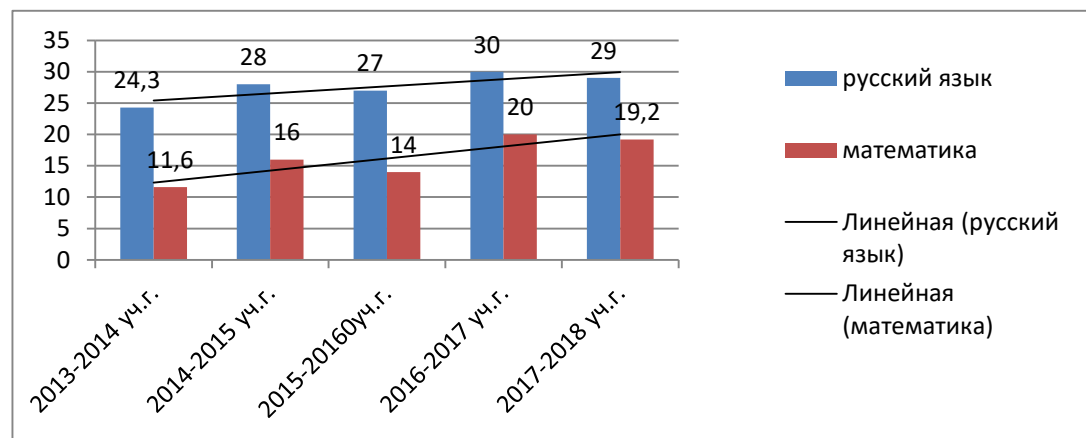
	2016 г.		2017 г.		2018 г.	
предмет	средний балл	всего выпускников	средний балл	всего выпускников	средний балл	всего выпускников
Русский язык	60	5	66	1	78	2
Математика (базовый уровень)	16 4	4	20	1		
Математика (профильный уровень)	48	2			67	2

Анализ показывает, что хотя средний балл по русскому языку растёт, но только в последний год он выше среднего в Холмогорском районе и именно в этом году максимальный балл составил 89. По математике положительная динамика наблюдается последние несколько лет, но максимальный остаётся – 72 балла

Сравнительные результаты ОГЭ по обязательным предметам				
	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
Результаты ОГЭ -2014 г.				
Математика	15	93,3	33,3	11,6
Русский язык	15	100	26,7	24,3
Результаты ОГЭ -2015 г.				
Математика	9	100	44,4	16
Русский язык	8	100	75	28
Результаты ОГЭ -2016 г.				
Математика	12	100	33,3	14
Русский язык	12	100	41,6	27

	Результаты ОГЭ -2017 г.			
Математика	12	100	83,3	20
Русский язык	12	100	66,6	30
	Результаты ОГЭ -2018 г.			
Математика	15	100	80	19,2
Русский язык	15	100	86,7	29

Анализ среднего балла по обязательным предметам ОГЭ за 5 лет .



В целях решения обозначенной проблемы необходимо провести содержательный и детальный анализ выполнения работ по ГИА-9, ЕГЭ, ВПР вычленив проблемные места, выделить возможные причины отрицательных результатов и спланировать мероприятия по повышению качества подготовки по предметам начиная с 5 класса.

В настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально- экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Зачастую низкие результаты во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Родители не всегда могут оказать помощь ребёнку в подготовке уроков, начиная с 6-7 классов. Для каждой конкретной школы характерна своя комбинация факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты.

Цель Программы:

Повышение качества образования в МБОУ «Рембуевская СШ» через оптимизацию системы профессионального и личностного роста педагогических работников школы, обеспечение информационной открытости образовательного пространства Школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, гражданско-патриотического воспитания школьников.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие **задачи**:

1. Приведение локальных нормативных актов учреждения в соответствие с требованиями законодательства, разработка недостающих локальных нормативных актов и их внедрение в деятельность ОУ.
2. Проведение комплексного анализа причин отрицательной динамики качественных результатов образования и разработка корректирующих мероприятий направленных на устранение выявленных проблем.
3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
4. Привлечение партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
5. Усиление кадрового потенциала педагогических работников школы за счет активизации методической деятельности по обобщению и распространению передового педагогического опыта, внедрению эффективных образовательных технологий, активному применению индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их образовательных потребностей и возможностей здоровья, через работу творческих групп учителей, Школу молодого специалиста.
6. Повышение мотивации педагогов к использованию инновационных образовательных технологий, достижение результативности образовательной деятельности, в том числе посредством разработки и внедрения четких критериев стимулирования труда педагогов.
7. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях Школы.
8. Сохранение и развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

Специфика организации работы по разработке и реализации Программы

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Школы будет обладать следующими чертами:

- Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники Школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в Школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность Школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в Школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги Школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

<i>Этапы Программы</i>	<i>Компоненты совместной деятельности</i>	<i>Содержательная характеристика компонентов деятельности</i>
I этап «Диагностикопрогностический 2018-2019 учебный год»	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса. 3. Постановка целей и ее конкретизация 4. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации Программы. Разработка необходимого учебно- методического комплекса.
II этап «Основной этап 2019-2021 г.г.»	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.	1. Выявление способностей школьников на первой ступени обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов. 4. Выявление творческих способностей учащихся в классах всех трёх ступеней обучения
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп,	1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, элективных курсов, проведение внеклассной работы по учебным предметам. 3. Совершенствование работы групп продленного дня.

	повышение качества обучения и образования.	4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни. 6. Организация работы школьного научного общества обучающихся. 7. Развитие сети дополнительного образования. 8. Реализация задач Программы развития одарённых детей
	3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы	
III этап «Обобщающий этап 2019-2020 учебный год»	. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.

3. План повышения качества образования в МБОУ «Рембуевская СШ»

№ пп	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Программа развития школы, принятие ее всеми членами педагогического коллектива и ее реализации	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	• повышение качества общего образования; • улучшение условий для формирования здорового образа жизни у педагогического коллектива, школьников и родителей; • увеличение оснащенности школьной библиотеки, информационной литературы; • улучшение оснащенности компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным	Директор Зам. директора школы по УВР Учителя-предметники Классные руководители

[illegible]

	Регулярное отслеживание усвоения учащимися знаний и умений в 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл. Проведение систематического мониторинга обученности по предметам: математике, русскому языку. Участие в ВПР	деятельности учащихся, используемых учителем. Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.		
3.3	3. «Качество знаний учащихся». - отслеживание качественной успеваемости по предметам; - отслеживание качественной успеваемости по классам; - результативность государственных экзаменов. Мониторинг по этому направлению проводится по учебному году и за несколько лет в динамике на основании экзаменационных протоколов и анализа результативности проведения экзаменов.	6. Анализ результатов ВПР.		
4	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).	Курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары, ШМО, родительские собрания. Педагогическая конференция образовательных учреждений п. Рембуево	Зам. директора по УВР Классные руководители
5	Наличие в школе «копилки» передового опыта педагогов	Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.	Методический совет ШМО Отчеты по темам самообразования педагогов. Рост участия в конкурсах профессионального мастерства (Учитель года, классный руководитель года)	Зам. директора школы по УВР Учителя-предметники
6	Применение в процессе обучения информационных технологий	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в	Методический совет ШМО Использование ресурсов сайта школы в целях информирования родителей по вопросам качества знаний, подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	Зам. директора школы по УВР Учителя-предметники

		наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать недоработки		
7	Работа школы по проблеме: «формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностноориентированного обучения»	Цель: формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся. Задачи: 1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. 2. Внедрение новых педагогических технологий. 3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых	Педагогический совет	Зам. директора школы по УВР Педагог - библиотекарь школы Учителя-предметники Классные руководители

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:

а) Годовая циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль УУД.	Активизация мотивации обучения. Безболезненное привыкание детей к учебному труду.
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. Подведение предварительных итогов успеваемости. Работа Совета по предупреждению неуспеваемости в школе	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
Ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная	Индивидуальная работа с учащимися.	Значительное повышение уровня

	ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии		обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими
Декабрь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой	Проведение недель наук, ученических конференций. Подведение предварительных итогов успеваемости. Работа Совета по предупреждению неуспеваемости в школе. Подведение предварительных итогов успеваемости	Возрастание престижа знаний в детском коллективе
Январь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа, в рамках класса по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение учащихся за помощь отстающим	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.
Февраль	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания. Подведение предварительных итогов успеваемости. Работа Совета по предупреждению неуспеваемости в школе	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»
Март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Подвижные перемены. Анализ объема д/з. День здоровья	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала, пройденного за год. Подведение предварительных итогов успеваемости. Работа Совета по предупреждению неуспеваемости в школе	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала
Май	Проблема успешного проведения итоговой аттестации	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы	Четко организовывается успешная итоговая аттестация
Июнь	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, неуспевающими за год	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с неуспевающими	Успешно сданные выпускные экзамены. Более прочное закрепление материала.

б) Возрастная циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1-2	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе
3-4	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации в 1-й ступени
5	Проблема преемственности при переходе из 1 -й во 2-ю ступень обучения	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации от испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе
6	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
7	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
8	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими в рамках ШК	Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным
9	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций	Четкая и успешная сдача экзаменов
10	Проблема привыкания учащихся к условиям обучения в средней школе	Разумное планирование объема д/з. Беседы по организации режима д/з. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся	Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению в средней школе
11	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала.	Успешное завершение учащимися обучения в школе

	аттестации	Консультирование, практические занятия	
--	------------	--	--

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования обучающихся

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году
Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворенности оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Родительское собрание по этим проблемам. Беседа с родителями: Возрастные особенности ребенка.	Некоторое «потепление» моральнопсихологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями Индивидуальные консультации с родителями по вопросам качества образования	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
Январь	Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. Выработка программы выравнивания Беседа с родителями: Как помочь Вашему ребенку хорошо учиться	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок	Проведение родительского собрания (О мерах по улучшению итогов III четверти)	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок
Март	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с	Повышение уровня знаний указанных

		родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя Беседа с родителями: Знания и будущая профессия	учащихся, ликвидация пробелов
Апрель	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	Проведение недели открытых уроков для родителей	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов

4. Управление реализацией Программы.

Контроль за сроками выполнения мероприятий Программы осуществляет директор школы и зам. директора по УВР.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Создание системы психолого-педагогической диагностики и контроля за развитием детей, за повышением качества образования.

Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.

Повысить качество образования в 2018-2019 учебном году на 1 %.

Повысить качество образования в 2019-2020 учебном году на 2 %.

Повысить качество образования в 2020-2021 учебном году на 3 %.
