

Заседание ШМО классных руководителей №2 (январь 2023г.)

Тема «Современные формы работы с родителями»

Цель: разработать стратегию взаимодействия семьи и школы по развитию личности ребенка.

Задачи:

1. Определить основные проблемы во взаимодействии семьи и школы;
2. Сформировать у классных руководителей представление о путях развития сотрудничества;
3. Разработать принципы эффективного взаимодействия семьи и школы;
4. Рассмотреть вопросы профилактики отклонений в поведении учащихся.

План проведения заседания:

1. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе (руководитель МО Семёнова Н.Ю.);
2. Формы взаимодействия классных руководителей и семьи ученика.
Рекомендации родителям (кл.рук-ль 7 класса Сухопарова Е.Г.);
3. Роль семьи в профессиональном определении школьников (кл.рук-ль 11 класса Гмырина Н.Г.);
4. Психологические аспекты профилактики суицидального поведения детей (руководитель МО Семёнова Н.Ю.);
5. Обсуждение и принятие решения заседания.

«В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы».

В.А. Сухомлинский, советский педагог-новатор

Ход заседания

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Сегодня мы проводим с вами очередное заседание МО классных руководителей. Тема нашего заседания **«Современные формы работы с родителями»**. Эту тему мы выбрали не случайно. В настоящее время мы наблюдаем тенденцию отчуждения родителей от школы. Для реализации успешного взаимодействия семьи и школы в деятельности по развитию личности ребенка необходимо определить принципы этого взаимодействия, что мы сегодня и попробуем с вами сделать на заседании.

Озвучить цель, задачи и план заседания (на слайде).

Если вы не против, то мы переходим к первому вопросу.

1 вопрос: «Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе»

Школа во все времена развития общества в нашей стране стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать все способности ученика

Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей. Как известно старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми - это работа с родителями». Главными задачами педагогического коллектива является способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а так же всестороннее, систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Школа, организуя работу с семьями учащихся, избирает определенную направленность своей деятельности. Исходя из сложившейся практики и на основе работ известных педагогов и психологов можно выделить три основных подхода к организации взаимодействия школы и семьи.

Первое и самое распространенное направление - это «воспитание родителей». «Воспитание родителей» - термин, под которым понимается помощь родителям и исполнение ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.

При втором подходе к организации работы школы с родителями семья воспринимается как часть организованной среды, окружающей школу. Такой подход условно можно назвать социологическим. При этом задачей школы является изучение особенностей семьи и учет этих особенностей своей работе с ребенком.) В непосредственных контактах школы и семьи направленность идет на максимальное использование положительных моментов, имеющихся в семейном воспитании.

Третьим, наиболее редким в практике, подходом является создание школой условий, позволяющий актуализировать имеющейся в семье позитивный

воспитательный потенциал. Этот подход можно обозначить как развивающий. Данный подход имеет в своем основании положение о наличии в семье некоего скрытого воспитательного потенциала, который при определенных условиях, может быть реализован в воспитании и способен изменить сложившуюся ситуацию в положительном направлении.

Работа педагогического коллектива школы позволяет систематизировать накопленный материал по взаимодействию с семьей и создать механизм этого взаимодействия:

- создать систему информирования родителей о жизни школы и образовательной системы;
- создать систему регулярного изучения мнений родителей.

Такое понимание проблемы обусловило направленность всей работы школы. В особой мере это может относиться к формированию у детей системы ценностных установок и ориентации. Целесообразное организованное взаимодействие педагогов и родителей должно осуществляться поэтапно и иметь своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей. Первым и решающим условием положительно направленного взаимодействия должны стать доверительные отношения между педагогами и родителями. Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах. Вторая, не менее важная задача педагогов заключается в вооружении семьи педагогическими знаниями и усвоение их непосредственно в теоретической и практической деятельности.

Взаимодействие семьи и школы значительно обогащает воспитательную атмосферу, вскрывает потенциальные резервы целенаправленного формирования личности. В плане учебно-воспитательной работы - основном документе, определяющем годичный цикл жизни школы,- издавна утвердился раздел, посвященный взаимодействию педагогов с семьями учащихся. В необходимости и значимости этого аспекта педагогической деятельности не сомневается никто.

Не использовать сегодня новые возможности семьи - значит заведомо занижить возможный уровень развития ребенка, а то и общества. Сегодня становится очевидным, что успешное решение задач качественного обучения и воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Школа по-прежнему остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой и стремится к диалогу, межличностному общению широкому социальному взаимодействию. Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развития их способностей, формировании ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Однако практика показывает, что многие родители не имеют специальных знаний в области воспитания, и испытывают трудности в установлении контактов с детьми, вместе с тем, большинство семей озабочено решением экономических проблем, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов обучения и воспитания. Можно констатировать, что некоторые родители при полной пассивности, низком, интересе к проблемам ребенка, постоянным ссылок на чрезмерную занятость, в условиях отсутствия времени для общения с другими родителями и педагогами желают иметь максимальную информацию о ребенке, получить готовые рекомендации по его воспитанию и развитию. Таким образом, в создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит педагогам.

Более подробно с вопросом о формах взаимодействия классных руководителей и семьи ученика нам расскажет классный руководитель 7 класса Сухопарова Е.Г.

2 вопрос: «Формы взаимодействия классных руководителей и семьи ученика. Рекомендации родителям».

Спасибо, Е.Г.

Действительно в вопросах работы с родителями есть много нюансов. А какова же ценность родителей в области профессионального определения школьников и есть ли она вообще? Ответ на данный вопрос нам озвучит классный руководитель 11 класса, Гмырина Н.Г.

3 вопрос: «Роль семьи в профессиональном определении школьников».

Спасибо, Н.Г.

Во взаимоотношениях с подростками и их родителями нужно быть крайне осторожными. Тенденция суицидальных наклонностей растёт, как не печально. Предлагаю вам ознакомиться с видеороликом по данному вопросу.

4 вопрос: «Психологические аспекты профилактики суицидального поведения детей» (просмотр видео).

Мы переходим к нашему последнему вопросу из разряда «Разное» и в конце принимаем решение нашего заседания.

Ещё раз хочу акцентировать ваше внимание, что протоколы родительских собраний сдаются мне. Можно копии. На данный момент у меня сданы протоколы

за 1 четверть у следующих классных руководителей –

За 2 четверть сданы у классных руководителей –

Прошу вас сдавать всё своевременно и не тянуть.

Заслушав и обсудив выступления по теме заседания, классные руководители приняли следующее решение:

1. Принять выработанные принципы эффективного взаимодействия семьи и школы в деятельности по развитию личности ребенка за основу в своей деятельности каждого классного руководителя;

2. В работе с семьей использовать разнообразные формы работы классных руководителей (разнообразить формы проведения родительских собраний);

3. Для повышения эффективности и результативности классных собраний необходимо придерживаться плана подготовки родительского собрания;

4. Внимательнее относится к поведению обучающихся, говорить обо всех видах отклоняющегося поведения администрации.

Семёнова Н.Ю. – руководитель МО