

ПРИНЯТА:

Протоколом №  
Педагогического сов  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом №108 от 31.08.2023 г.  
Заведующей МБДОУ №1 \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Совладельцев МБДОУ ;  
Протокол №  
«31» августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
учреждения детский сад №1 «Красная  
муниципального Выбравованский район  
группа для детей с тяжелыми нару**

353100, Россия, Краснодарский край, г. Высокосельск, ул. Лекноивнак, и

тел. / факс (86157) 7-39-47

эл. почта [adskrspcayashapochka@yandex.ru](mailto:adskrspcayashapochka@yandex.ru)

сайт <https://ds1-viselki.ru/>

№п /	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительные принципы и подходы к формированию	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе	10
1.3.	Планируемые результаты реализации	23
1.4	Развивающее оценивание качества деятельности	23
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>25</b>
2.1	Описание образовательных технологий	25
2.2	Формы сотрудничества с родителями	26
2.3	Особенности образовательной культурных практик.	29
2.4	Способы и направления поддержки	29
2.5	Особенности взаимодействия с семьей воспитанников	32
2.6	Программа коррекционной работы	35
2.7	Рабочая программа воспитания	45
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>63</b>
3.1	Психолого-педагогическую работу с детьми с ТНР	63
3.2	Особенности организации пространства (среды)	63
3.3	Материально-техническое обеспечение методическими материалами и воспитания	69
3.4	Кадровые ресурсы и Программы	73
3.5	Режим и распорядок дня	73
3.6	Календарный план воспитательных традиционных событий, праздников	75
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	<b>78</b>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного учреждения Детский сад «Крылья шапочки» станции образования Выселки муниципального образования Высокосельский район Краснодарского края, утвержденная Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт).

Программа состоит из обязательной и рекомендуемой частей образовательных отношений (далее – Программа). Обе части являются взаимодополняющими и необходимы для реализации Стандарта:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФАОП ДО – утверждена Министерством просвещения Российской Федерации № 022 от 4 ноября 2022 года. Реализуется с использованием ДОУ во всех помещениях детского сада, что составляет 99% от общего объема Программы.	<i>В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОУ. Составляет, примерно 10% от общего объема Программы.</i>

Программа реализуется на государственном уровне в соответствии с программой «Развитие образования в Российской Федерации до 2025 года» (далее – Программа).

**Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад «Крылья шапочки» Выселки муниципального образования

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «ДС» №1

**Место нахождения:**

юридический адрес: 351000, Россия, Краснодарский край, станция Выселки, Ленинская, факс: 39-47 (86157) 7

фактический адрес: 351000, Россия, Краснодарский край, станция Выселки, Ленинская, 112, телефон: 39-47/ факс: 8 (86157) 7

**Организационная форма:** муниципальное бюджетное

**Учредитель:** Администрация муниципального образования Высокосельский район в лице управления образования администрации Высокосельского района Краснодарский край, ст

37. тел / факс 833-9(88,61) факс / <http://www.uo-viselki.ru/> Адрес элект  
почт [ru@vis.kubannet.ru](mailto:ru@vis.kubannet.ru)

**Документы, регламентирующие образование**  
-Уста Муниципального бюджетнообразован  
учреждение детский сад №1 «Красная шапо  
образования Выселковской районной  
муниципального образования Выселковский  
-Лицензия о предоставлении образовательной (выдана  
14.08.2021) № 06949

### Перечень нормативных правовых регламентирующих документов

#### Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена 20.11.1989) (вступила в силу 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29.03.2002 № 27-ФЗ «О государственном образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон от 24.03.2002 № 27-ФЗ «Об основных гарантиях государственного образования» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки от 20.11.2013 № 1155 (ред. от 20.11.2013) «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.12.2013 № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.09.2012 № 1507 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 8 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2500-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 38 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2500-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении СанПиН 1-2.12.3688-21 гигиенические нормативы и санитарно-эпидемиологические требования безопасности для человека и животных безвредности для человека и животных
 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. «Об утверждении Порядка осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» № 31.08.2020
 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Классификация должностей работников образования» (30 октября 2010 г. № 1001-н)
 [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2015 г. № 1601-н (ред. от 13.05.2015 г.) «Об утверждении Порядка оплаты труда работников общеобразовательных организаций, занятых преподавательской, научной и организационно-педагогической работой, в соответствии с условиями трудового договора» (25.02.2015 г. № 36204)
 [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2016 г. № 536-н Об утверждении особенностей организации отдыха педагогических и иных работников общеобразовательных организаций
 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.04.2017 г. № 490-ПП «Об утверждении Правил предоставления государственной услуги по выдаче документов, являющихся государственными документами, в том числе документов, содержащих информацию о состоянии здоровья граждан, в том числе о состоянии здоровья граждан, являющихся инвалидами I или II группы»
 [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
14. Приказ Минпросвещения России от 20.03.2023 г. № 196-н Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников общеобразовательных организаций
 <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-24032023-n-196.pdf?ysclid=ljwejj54jn9869505>
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2013 г. № 1082-н «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников общеобразовательных организаций»
 <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения 2019 г-93 Н «Об утверждении примерного педагогического пособия «Коммуникативные умения в общении» для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

### Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями)  
<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

### ДОУ

1. Программа ДДУ «Развитие»  
<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201553/content/2522314a-4943-4d41-8400-d8c22e4845f5.pdf>

Программа разработана в МБДОУ ДС №1 г. Краснодара. Руководитель Богачева Нелли Ивановна, старший воспитатель. Члены рабочей группы: Одарюк Анастасия Александровна, воспитатель; Виницкая Татьяна Юрьевна, учитель; Литвинова Юлия Викторовна, воспитатель; Ещенко Лариса Викторовна, педагог дополнительного образования; Морозова Валентина Александровна, воспитатель; Гришанова Ольга Николаевна, воспитатель.

МБДОУ ДС №1 работает в режиме: полного дня (пн-пт), в выходные дни, в праздничные дни (суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни Российской Федерации).

График работы с 7.00 до 17.30.

Программа реализуется в МБДОУ ДС №1 г. Краснодара. Программа реализуется в МБДОУ ДС №1 г. Краснодара. Программа реализуется в МБДОУ ДС №1 г. Краснодара.

Программа реализуется в МБДОУ ДС №1 г. Краснодара. Программа реализуется в МБДОУ ДС №1 г. Краснодара. Программа реализуется в МБДОУ ДС №1 г. Краснодара.

**Цели и задачи реализации Программы**  
**Обязательная часть:**



- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с ТНР на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является освоение социокультурного опыта с учетом региональных и социокультурных особенностей.*

*Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).*

### **Принципы и формирование Программы Обязательная часть:**

Согласно п. 10.3.3 ФАОП ДО Программа построена на принципах

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самости каждого ребенка в развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-ориентированный и гуманистический педагогический подход педагогических работников и родителей педагогических и иных работников Организации.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и родителей в признании ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образовательных программ образовательными организациями содержания образования в соответствии с возрастными

Согласно п. 10.3.3. ФАОП ДО Программа построена на принципах и подходах

- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями, органами государственной власти и другими партнерами, сотрудничество обучающихся: Организация сотрудничает не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями, органами государственной власти и другими партнерами, сотрудничество обучающихся:



- которые могут способствовать удовлетворению потребностей обучающихся с ТНР, в получении медицинской поддержки в случае необходимости, педагогической, медицинской и социальной.
- ✓ Индивидуализация образовательных процессов обучающихся с ТНР: предполагает тактичность деятельности, которое открывает возможности образовательного процесса и учитывает психофизические особенности.
  - ✓ Развивающее вариативное образование: образование предлагается ребенку через актуального и ближайшего развития ребенка к расширению как явных, так и скрытых возможностей.
  - ✓ Полнота содержания и интеграция отдельных соответствий со Стандартом Программа коммуникативное, познавательное, физическое развитие обучающихся посредством активности. Деление Программы на образовательные области каждая образовательная область осваивается изолированно по модели школьных предметов. Программы существуют многообразно в развитии обучающихся с ТНР тесно - связанным коммуникативным, эстетическим, физическим содержанием образовательной деятельности другими областями. Такая организация образовательных особенностей развития обучающихся с ТНР.
  - ✓ Инвариантность целей Программы: Стандарт ценности и ориентиры, с учетом которых адаптированную образовательную программу выбора способов их достижения, учитывая разнообразность состава групп обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Программы вынаются следующие:

1) системного подхода, при котором образовательной деятельности главное место отводится максимальной степени самостоятельной деятельности

2) гуманистический и развивающий принцип начала в ребенке, ориентацию на его потребности и признание его прав и способностей к развитию

3) диалогический (полисубъектный) процесс становление личности в условиях равноправных взаимоотношений по принципу диалогичности

4) комплексно-математический подход к образованию в едином процессе.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации в том числе характеристики**

ДЮ является звеном муниципальной администрации Краснодара, участниками являются: дошкольные учреждения, родители (законные представители)

К значимым для разработки и реализации относятся:

- количество групп
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

### **Количество групп**

Количество групп на территории организации комплектования групп.



воспроизводят обозначаемую ими ситуацию. Характерно использование однословных пред

Пассивный словарь детей с этим уровне активного. Это создает впечатление, что могут сказать. Отсутствует местоимение епоснннмв грамматических изменений слова. При воспо оказывается лексическое значение. Почт грамматических изменений слова. Звук фонетической неопределенностью. Отмечается н

Отличительной чертой речевого развития ограниченная способность восприятия и во ОНРторой уровень р (енчаечваотгкои роабзшеиутпюют реб

Этот уровень характеризуется возросше жестов и лепетных слов появляются, хот постоянные общеупотребительные слова а с Дем общеупотребительных слов. Дифференцирование действий, отдельных признаков. Словарный нормы: выявляется незнание многих слов, детенышеиды, мебели, профессий. Отмечается использования предметного словаря, слов названий цвета предмета, его формы, разм

Дети в своей речи, и сопбоолзынзаучкающиилопре качества предметов и действий; также ест реже можно наблюдать употребление предл случайный характер, что приводит к тазваотч глаголов, относительных и притяжательных значением действующего лица. Слова неро уровень словесного обобщения очень низки названы рмндомины, имеющие сходство по фовнешними признаками. Понимание обращенно развивается за счет различения некотор ориентироваться на морфоолроьгеичнриибрэтлаеюм смыслоразличительное значение. Это относ единственного и множественного числа суш и женского рода глаголов прошедшего врем форм числа и рода прилагательных. В актив множественного числа некоторых существит только в хорошо знакомой ситуации. -4 Дети в

На данные указываетя возможным про звуков вне слова. В произношении выделяя правило, унш м, (н, п, т, к, ф, в, х, б, д, г, л), звуки, которые отсутс шивж, ю, т, ч, ц, л, р) и зчваущкеи, всего и, ф, клаж)а ем Произношение звуков и слов остается знач 20 звуков.







инструкции изолированно ребёнок произносит или заменяются другими. Иногда ребёнок при повторении произносит звуки, не принадлежащие к нескольким звукам (боковое, горловое, ме-

Помимо нарушения звукопроизношения фонематическая система языка, прежде всего различают фонемы свистящие и шипящие. Фонематическое большинство фонетических элементов в русском языке не формируются простые и сложные не сформирован фонематический спонсор. Характер нарушенного звукопроизношения уровень развития фонематического восприятия предлагают, внимательно слушая, поднимать и иногда извлекать слога. Не меньшие трудности логопедом слогов с оплошностями в самостоятельном подборе слов, начинающихся начальным звуком в речевом материале.

Не сформированность фонематического восприятия - нечетком различении на слух фонем в слуховом восприятии - неподготовленности к элементарным формам затруднения при анализе звукового состава.

Без достаточной сформированности фонематического восприятия его анализ становится невозможным. Становление фонематического восприятия происходит на следующих уровнях:

1. Первичный уровень. Фонематическое восприятие. Предпосылки к овладению звуковым анализом сформированы недостаточно.

2. Вторичный уровень. Фонематическое восприятие. Наблюдаются нарушения речевых кинестетических двигательных дефектов органов речи. Нарушения взаимодействия органов речевого аппарата.

При первичном нарушении фонематического восприятия звуковым анализом и уровнем анализа ниже, чем при вторичном. Кроме того, при фонематическом восприятии у детей с ФФН наблюдается «сжатая» артикуляция, недостаточная выдержка в формировании словаря и грамматических конструкций (согласных и гласных).

Заканчивая нарушенным функционированием организации судорожным состоянием мускулатуры в области гортани являются судорожные приступы деятельности в большинстве случаев заканчиваются наступают



прерывистости речи по типу физиологиче  
переход к фразовой речи. В **б**лажсгпр ир яетчнны  
исчезает, уступая место нормальной регу  
условиях прерывистость речи усиливается,

По **ст**апроявления заикание может быть  
тяжелым (сильным) **ен**ьЛехжр аактеризуется ед  
судорог, которые не мешают речевому обще  
длительных судорог, речевое общение ст  
длительнее судороги, тем тяжелее заикани

Судоро **р**решюго аппарата различаются по фо  
смешанные.

Клонические рече **ж**ырактсруцзурютсия на  
многократным ритмичным сокращением мышц  
выраженным напряжением **п**судррешных одвишже  
клонус. При этом ребенок с заиканием об  
(т **т**т опор-с-а асмао лем,омо мфкω) причине затрудн  
произнесении слов. Сначала он неск **я**ккбь  
выталкивает конец слова. Эта стадия за  
сокращением мышц, сменяющихся их расслаб

Со временем этот тип судорог может-т  
тоническую.

Тонические реч **р**выев ля удсера окви р в ткого, тс  
или длительного спазматиченсаксиглосств **к**рнше  
повышения тонуса, захватывающего обычно  
мышцы языка, губ, щек и т. п.) . Реб **к**нввн  
Рот при этом может быть полуоткрытым либ  
отражает большое напряжение, к которому  
продолжить речь. Акустически тоническая  
паузы **в**т-р **р**стим о (л е-огд)кмо либо в виде напряж  
вокализации.

Обычно клонические и тонические речев  
того же заикающегося ребенка, при этом  
другие слабее.

В зависимости **с**ста онозникновения (локали  
подразделяются на артикуляционные, голосо

Артикуляцион **н**ьбер аска доогр омгышцы языка, губ  
тогда как бы запирается своб **б**бдн **б**йу шк-б **у**е вб  
буд(ксаудоро д-д-огмуибк-д **д**д **д**д **я**н **б**каудороги конгч **и**уки,  
к-к-каменьюл(ай удороги корня языка или мягко

Голосовые **о**к **у**д **р**р **в**яют мышцы гортани. И  
плотно или **п**ркеар **н**ьвсияс, т оу дсемр живая **в**а **ж**а **ф**д **у**-**ф**д **а**с  
о-огу р ецили **г**о **в**я **з**а **н**ыеостаются разомкнутым  
произносится шепотом.

Издаыхателсудждровозникающих в мышцах диафрагмы или грудной клетки в замедленном темпе замирает с открытым ртом. Или, наоборот, наружу, и фраза произносится на недостаточном

Обычно по месту возникновения непроизвольных артикуляционных движений, агротическую функцию. Неправильная координация общего речевого акта отражается фонаторной (голосовой) и артикуляторной

У ребенка при заикании наряду с трудностями произношения согласных, причем больше начальные звуки заикающихся тех звуков, которые являются трудными при заикании хорошо произносятся физиологически. Это представляет для них затруднения. Стремление к заиканию наступает чаще при произношении которого часто вызывает приступы заикания и становится постоянным местом запинки.

Речь казавшихся дошкольников, как при сопутствующими движениями, которые являются: раздувания крыльев носа и зажмуривания глаз. Так, у детей с заиканием наблюдается скрежет головой, раскачивание туловищем, притоптывание, жеричничество языком, закрывание глаз и т. д. Часто эти движения являются и маскировочный (уловочный) характер, который начинают напоминать двигательные ритуалы заикающийся закрывает глаза на несколько секунд правой рукой, переступает с ноги на ногу и т. д. и т. д.

При хронически трудном заикании дети используют в речи однообразные, многократные высказывания, семантически «плоские» и т. п. Иногда произносимые звуко сочетания. Такие явления в литературе, посвященной заиканию называются «эмболами». Эмболы нередко встречаются перед так называемыми «трудными» словами, например: «вот, я хочу... это вот», «я эмболу... могу поспать», «судороги как «вступление» в плавную речь, когда заикающийся ребенок затрудняется подобрать соответствующие замыслу высказывания. Иногда детьми с заиканием.

Нередко в речи заикающихся дошкольников в момент высказывания наблюдается, что часто речевые уловки такого рода меняются и осознаются заикающимися.

Зайкаание у детей дошкольного возраста время разговорной срячамаокотгодят е прнбуевтыр  
Замечено, что дети больше заикаются в п  
они боятся или уважают, - вноасприитмастре, левй . д еЗта  
резче проявляется после сильнроиг о прфисзтиуч  
заболеваниях .

### Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается  
учебнспомогательными, х оаздяйснтивсатнрнатымив Уами Д

Актуальная информация в о кадрешома на с  
<https://ds1-viselki.ru/item/869187>

Все педагоги учреждения своевременно  
квалификации, а также повышают профщени  
методических объединешейдурпър охтжценящи и,  
что способствует повышению профессиональ  
на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен  
опытными специалистамиид араббитают молодые

### Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Вероисповеданияиселавие

Социальные - Вьбщенлокотвисакнюикчанзоачбыщество

Национальнрусские, армяне, цыгане, та  
грузины, греки, азербайджанцы, адыгейцы.

Демографические особенности

Плотность -  $11,8 \text{ чел./км}^2$ .

Миграционныепррроексшостранных граждан  
Армении, Кыргызстана, Узбекистана. Мшра  
можеобъяснить переуплотнение в ДОУ

Климатические особенности

Климатическуиме рекнояног инентальсьныйя гкклойм а т  
жарким летом.

Рельефнообразный и представлен равнино

Среднегодовая  $11,8^\circ\text{C}$  температура

Количество днейне вй вй вхдней

Данные климатические условия позволяю  
активность, а также решать ряд образова  
круглогодично.

С учетом выделенных климатических ос  
осуществляется круглогодично: выделение

- **Первый** 5 сентября по 15 мая, для этого наличие выделенной в утренний отрезок (занятия) в процессе организации педагогов

- **Диагностический** с 4 сентября по 31 мая период педагогами группы здоровья и здоровья в том числе, педагогами дошкольного образования детского

- **Второй** 01 июня по 31 июля совместной деятельностью в группах и самостоятельной деятельности

### **Материальное обеспечение**

Материальное обеспечение ДОУ соответствует СанПиН, требованиям ФГОС, обеспечивающая техническая база периодически преобразовывается для стимулирования деятельности воспитанников.

Все это позволяет педагогам организовать укрепление здоровья воспитанников, создание климата в детских учреждениях.

### **Групповые помещения.**

В групповых комнатах пространство организовано достаточно места для занятий разнообразных групп детского сада оснащены детской и паркетом возрасту соответствующим освещением и с учетом размещения центров активности, самостоятельной деятельности совмещены с учебными занятиями.

Созданная с учетом возрастных особенностей требований, развивающая среда способствует развитию личности. В целом оборудование помещений удовлетворяет потребности воспитанников и убиралось ими на место, обеспечивать в группах порядок и уют.

В качестве ориентиров для подбора материалов выступают нормы развития ребенка. Подбор материалов и оборудования для занятий, которые в наибольшей степени способствуют дошкольного детства и активности (деятельности), а также телесной активности.

В групповых помещениях имеются интерактивные музыкальные инструменты

### **Музыкальные инструменты**



игровыми сооружениями в соответствии с лесенками, домиками, машинами и др.

На территории детского сада предусмотрена метеоплощадь, используются для проведения с детьми экспериментальной работы.

### Обеспечение безопасности и здоровьесбережение

В ДОУ в соответствии с требованиями законодательства в области охраны труда по созданию антитеррористической безопасности, профилактики и предупреждению террористических актов.

Функционирует экстренного круглосуточного вневедомственной охраны.

Улично-территориальной организации прогулок и экскурсий.

Учреждение полностью оснащено средствами пожаротушения (порошковые огнетушители, изолирующий самоспасатель, индивидуальные средства защиты). ДОУ оборудовано пожарной сигнализацией с датчиками.

Описание мероприятий по обеспечению безопасности в ДОУ

<https://ds1-viselki.ru/item/869186>

### Социальные условия и партнеры

#### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Миссии ДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами и участвующими образовательными учреждениями, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественная организация,	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	Детские сады,	Оказание консультативной методической транслированной положительной воспитательной дошкольников	Договор сотрудничества
Медицина	Выселковская	Профосмотр	Договор сотрудничества
Культура	КДЦ Муниципальное казённое учреждение культуры «Библиотека», исторический	Посещение мероприятий, организованных сотрудниками экскурсиями в	Договор сотрудничества

Безопасность	ГИБДД	Совместные мероприятия	Договор с сотрудниками
--------------	-------	------------------------	------------------------


ДОО строит связи с социумом на основе учета ответственности, принятия политики детского сада социумом, сохранения имиджа учреждения в обществе, установления коммуникаций между детским

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

## 1.3. Планируемые результаты реализации

### Обязательная часть

ФАОП ДО/п	Возраст	QRкод
<a href="#">10.4.3.3.</a>	Дети с ТНР на этапе освоения Программы дошкольного возраста	

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ребенок:

- любящий свой детский сад, малую родину,
- испытывающий чувство привязанности к коллективу детского сада, его сотрудникам,
- принимающий и уважающий традиционные события, праздники и памятные даты сообщества, в котором он живет.

## 1.4 Развивающее оценивание качества образования

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой обеспечивается достижение (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием для их формирования промежуточного уровня развития обучающихся;
- не являются основанием для их формирования достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки требований к качеству подготовки обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются непосредственным основанием для их формирования.

Степень реального развития обозначенных обучающихся и их проявление к моменту проведения диагностики существенно варьировать у разных обучающихся с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогические эксперименты, анализ эффективности педагогических действий с обучающимися;
- 2) детские портфолио, фиксирующие динамику развития обучающихся;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития обучающихся с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ представлена в приложении 1.

В соответствии со Стандартом и принципами образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и познания дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);
- 2) учитывает особенности развития ребенка в современном обществе;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на использование организационных форм дошкольного образования, обеспечивающих развитие обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- 4) обеспечивает выбор различных образовательных программ, обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- 5) представляет собой основу для реализации образовательных программ дошкольного образования в различных регионах, страны, субъектов Российской Федерации; обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования в различных регионах, страны, субъектов Российской Федерации.

Система оценки качества реализации Программы для обучающихся с ОВЗ (ТНР) обеспечивает реализацию образовательных отношений в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования в различных регионах, страны, субъектов Российской Федерации.



обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрено использование следующих инструментов диагностики развития ребенка (ТНД) как профессиональный инструмент педагога для получения обратной связи от собственной деятельности и планирования дальнейшей индивидуальной работы в Программе;

- ✓ внутренняя оценка ДОУ, самооценка
- ✓ внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации

- повышения качества Программы реализации
- реализации требований Стандарта к структуре Программы

- обеспечения объективной оценки качества Программы;
- задания ориентировать педагогов на повышение качества деятельности и персонального развития самих педагогов

- создания оснований преемственности между образовательными учреждениями с ОВЗ

Система оценки качества дошкольного образования

- сфокусирована на анализе результатов реализации Программы образовательных организаций в соответствии со Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает возможность оценки индивидуального контекста работы ДОУ
- исключает унификацию и поддерживает качество дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к семье, педагогам, работодателям, обществу и государству;
- включает как оценку педагогов ДОУ, так и независимую профессиональную оценку образовательной деятельности в дошкольном образовании;
- использует единые инструменты, оценивая работу ДОУ как для самоанализа, так и для внешней оценки.

Система оценки качества дошкольного образования  
Положении о ВСОКО ДОУ

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

## 2.1. Описание образовательной деятельности по развитию ребенка (в пяти образовательных

### Обязательная часть Программы

ФАОП ДО, /	Образовательная	QR-код
<a href="#">32.1.</a>	Социально-коммуникативное развитие	
<a href="#">32.2.</a>	Познавательное развитие	
<a href="#">32.3.</a>	Речевое развитие	
<a href="#">32.4.</a>	Художественно-эстетическое развитие	
<a href="#">32.5.</a>	Физическое развитие	

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в п.

#### 3.6 Программы.

### 2.2. Формы, способы, методы и средства Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства, обеспечивающие следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогом-воспитателем; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям.

Взаимодействие педагогических работников с родителями является фактором развития ребенка и повышения качества образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника ребенок учится познавать окружающий мир, участвовать в процессе овладения культурными ценностями, приобретать навыки общения с другими людьми, познавать мир, речи, коммуникации и про

при взаимодействии с педагогическим работником в предметной среде.

В процессе взаимодействия с педагогическим работником выступает в роли партнера, а не руководителя ребенка. Партнерские отношения педагога и ребенка в семье являются разумной альтернативой традиционным подходам: прямому обучению и обучению в процессе деятельности. Педагогический работник взаимодействует с детьми, как более опытный партнер наравне с детьми, как более опытный партнер.

Для личностного развития ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник строит общение с ребенком с ориентацией на достоинства и индивидуальные интересы, предпочтения. Он поддерживает ребенка при затруднениях, избегает наказания и поощрения. Педагогический работник старается избежать наказания и поощрения ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает защищенности, способствует развитию его взаимоотношений с педагогическим работником.

Ребенок не боится быть самим собой, педагогические работники поддерживают индивидуальность ребенка, избегают неоправданных ограничений. Педагогический работник и детьми способствует истинно.

Ребенок учится брать на себя ответственность за педагогический работник в выборе того или действия. Признание за ребенка занятия по душе, партнеров по игре способствует зрелости и, как следствие, чувства ответственности.

Педагогические работники не навязывают ему своего решения, собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои переживания, педагогические работники формируют у него умения проявлять чувства.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, опыт из общения с педагогическим работником.

При реализации педагогических программ используются цифровые образовательные ресурсы, электронное обучение при реализации программ.

образовательные технологии, которые могут быть применены в образовательных учреждениях с применением дистанционных образовательных технологий с использованием электронных средств обучения осуществляют в соответствии с СП 4.23648-20 и СанПиН 1.2.3685

Традиционные методы дошкольного образования, наглядные пособия, в основу которых положены методы деятельности детей:

в дошкольном возрасте (3-8 лет)
Проблемное изложение Эвристический метод Исследовательский метод Познавательные беседы Чтение художественно-популярной литературы Информационно-поисковый метод Репродуктивный метод

При реализации программ и проектов используются следующие средства

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки картинки Дидактические пособия Раздаточные материалы Счётный материал Плакаты Муляжи Природный материал Коллекции тканей, бумаги, бисера ископаемых, орехов и др.	Презентации, видеоролики, аудиозаписи, электронные ресурсы

Для реализации программ и проектов используются следующие приемы)

в дошкольном возрасте (3-8 лет)

Здоровьесберегающие техно
Игровые технологии
Технологии эффективной соци
Технология «Ситуация»
Технологии логопедическог
Зрительная гимнастика
Биоэнергопластика
Кинезиология
Приёмы активизации речево
( символы звуков, опорные
картинки, сигнальные карт
присутствие сказочного
«волшебный мешочек» )
Мнемотехника
Технодифференцированного
Информационные компьютерн

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## 2.3. Особенности образовательной деятельности в практической работе

Описание особенностей образовательной деятельности по программе «Программа для дошкольного образования в условиях развивающей работы с детьми»

Во вторую половину года выявлены следующие

Название Вид	Игровые практики	Продуктивные практики	Познавательные исследовательские практики	Коммуникативные практики
Игры – экспериментальные	+	+	+	
Творческие мастерские		+	+	+
Свободная деятельность	+	+	+	+
Чтение художественной литературы				+

Коллективные индивидуальные трудовые деятельности		+	+	+
Экологические игры	+	+	+	

Организация культурно-развлекательных мероприятий по группам объединения детей.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.4. Способы и направления поддержки детей**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы поощряют самостоятельную деятельность детей, осуждают предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагог

1) уделяют внимание развитию детского поощряют желание ребёнка получать новые деятельностные пробы в соответствии познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие ребёнку в деятельности поощряют выбору способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии развития детей область задач, которые самостоятельно, уделяют внимание активизации у ребёнка творчества, сообра

4) поощряют проявление детской инициативы ребёнка, используя приемы поддержки, одоб

5) создают условия для самостоятельности в играх и упражнениях, направленные на тре

готовности и желания ребёнка преодолевать результаты;

б) поощряют и поддерживают ребёнка, обращают внимание на важность стремления, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность, можно довести дело до конца, какие приемы качества своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом в случае необходимости оказывают детям помощь. Если ребёнок испытывает сложности при работе, изменилась обстановка или иные условия приемы наводящих вопросов, активизируют ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как

8) поддерживают у ребёнка радость самостоятельных действий, подчеркивают успехи ребёнка, побуждают к проявлению инициативы, приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки активности самостоятельных возрастных особенностей

4-5 лет	5-7 лет
<p>Освоение детьми систематических методов исследования простейшего анализа, наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение практическими ситуациями, в которых самостоятельно применяют приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, проявлять инициативу, совместно исследовать.</p> <p>Создание ситуаций, приобретают опыт совместной деятельности.</p> <p>У ребёнка всегда есть свободная деятельность, оборудованная для самостоятельного достаточно разнообразно меняются (смена приме</p>	<p>Создание педагогических ситуаций, которые развивают самостоятельность, творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей сложностей, активизируя развивая произвольные действия</li> <li>- постановка перед ребёнком проблем, преодолеть трудности</li> <li>- поощрение ребёнка за самостоятельные действия</li> <li>- нацеливание на поиск новых решений возникших з</li> </ul>

Для поддержки детской инициативы педагог принимает

1) Не сразу критикует, если он испытывает затруднения, а скорее самостоятельно ищет решение. В случае необходимости педагоги сначала стремятся к её минимизации, а затем активизировать имеющийся у ребёнка

2) У ребёнка возникает потребность в помощи. При этом педагоги помогают детям решать задачи, поощряют активность детей в поисках решения, также обязательно акцентируют внимание на достижениях, одобряют и хвалят за результаты, гордости от успешных самостоятельных, инициативных

3) Особое внимание педагоги уделяют проявлению кризиса семи лет: характерны деятельности становятся поводом для самоуважения его интересы, стремления, инициативы к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на осознании организацией своей деятельности цели и постановки цели (или принятии цели). Задача развития данных умений самостоятельности. При этом педагоги используют плановые и самостоятельные операции, модели, операционные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей используются игрушки, мизансцены, ручном труде, в которых акцент делается на замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание о поддержке инициативности ребёнка. В процессе занятий, побуждающие действия, игры и материалы, детали незнанных устройств, починке, зашифрованные сообщения, книги и прочее).





По строю взаимодействия с родителями придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучение с Законом об образовании у родителей (законных представителей) преимущественное право на обучение обязаны заложить основы физического, нравственного и социального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) свободны и доступны взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся в ДОУ;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность педагогов и родителей (законных представителей) придерживаются этики и культурных прав и свобод, на основе сотрудничества с родителями (законными представителями) разумно используют полученную информацию и со стороны родителей (законных представителей)

4) индивидуальный дифференцированный подход к каждому ребёнку в процессе взаимодействия учитываются особенности семьи и родителей (законных представителей) в отборе содержания и методов образовательной деятельности;

5) возрастная разнообразность: при планировании образовательной деятельности учитываются особенности и характер отношений с родителями (законными представителями), прежде всего, (особенности развития детей раннего и дошкольного возраста), обеспечивающей единство образовательного процесса.

**Взаимодействие с семьёй осуществляется на следующих направлениях:**

- анализ и диагностика семьи, выяснение особенностей развития ребёнка с целью выявления проблем (законных представителей) в воспитании и образовании;

- коммуникация осуществляется на основе культуры родителей (законных представителей) в образовательном процессе; обеспечивающей единство образовательного процесса в детском коллективе.

- информации о педагогах и популяризации Организации; использование формационного простра форум, группы в социальных сетях).

**Планируемый результат** (представителями):

- организация в семье вопросов досуга, обучения и воспитания;

- повышение родительской компетентности;

- гармонизация школьных отношений.

Аналитич	Коммуникативная деятельность	Информационное
опросы, анкетирование «почтовый ящик» при обратной	групповые собрания таргетированные акции совместно с родителями и детьми семинары практикумы классы с результатами также и досуговые мероприятия семейными традициями	педагогические беседы (законными представителями) (недели) открытых просмотры занятий деятельности десятилетия проспекты буклеты, передвижки для родителей; социальные группы медиа репортажи; фотодетских работ, родителей (законных детей)

В рамках краевого экологического проекта в ДОУ регулярно проводятся акции «Средство! активно принимают родители совместно с детьми»

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## 2.6. Программы работы в области (ИЭРР)

Согласно ФАДП ДО ПКРР следует отметить:

- проведение индивидуальной и подгрупповой работы с родителями для обеспечения обучения с ТНР с целью преодоления
- достижение уровня речевого развития обеспечивающего возможность использования разных видов детской деятельности

- обеспечение коррекционной направленности образовательных областей и воспитательных мероприятий;
  - психосоциально-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в организацию партнерских отношений с образовательной организацией.
- Коррекционная работа всех педагогов образовательной организации включает:
- ✓ системное и индивидуальное обучение и коррекцию с учетом уровня речевого развития, механизмов обучения с ТНР);
  - ✓ социально-коммуникативное развитие;
  - ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций с ТНР);
  - ✓ познавательное развитие;
  - ✓ развитие высших психических функций;
  - ✓ коррекцию нарушений развития с целью максимальной социальной адаптации обучающихся с ТНР);
  - ✓ различные формы просветительской работы: лекции, беседы, использование информационных технологий, разъяснение участникам образовательных учреждений (законных представителей), вопросов, обучающихся с ТНР.

ПКР предусматривает вариативные формы обучения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут формы сопровождения, а также организационные реализации и развитию потенциала обучающихся с ТНР в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Результаты ПКР определяются состоянием системы и уровнем речевого развития (ИУР) обучающихся с ФФМ (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) (ФФМ) (анартрия, дизартрия, алалия), наличием речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием вторичных речевых нарушений и дислексия, дискалькулия в школьном возрасте.

Общими ориентирами являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента речи в соответствии с онтогенетическими законами

- ✓ совершенствование лексического, словообразовательного, грамматической языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц речевого использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыкового выбора языковых единиц и построения правил; сформированность коммуниктивных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического уровня, обеспечивающих в будущем овладение

Специальные условия для получения образования

- создание предметной развивающей среды, учитывающей особенности обучающихся с нарушениями слуха;
- использование специальных дидактических средств обучения (в том числе разработанных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого потенциала субъектов образовательных организаций;
- реализация программы;
- проведение коррекционных занятий с 15 сентября по 15 мая;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с 15 сентября по 15 мая;
- обеспечение эффективного планирования образовательной деятельности, самостоятельного ТНР, режимных моментов с использованием адаптированных учетом структуры дефекта

## Мониторинг динамики развития обучающихся с нарушениями слуха

Комплексная развивающая работа с детьми с нарушениями слуха осуществляется с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка позволяющий обеспечить всестороннюю оценку. Реализация данного принципа осуществляется

анализ первичных данных, содержащих историю ребенка, особенностях раннего речевого и медицинской документации, отражающей данные обучающегося, соматическом и психическом развитии функции, получаемом лечении и его эффективности.

психо-педагогическое изучение обучающегося его интеллектуальных, эмоциональных, деятельности и нормативам возраста, требований специально организованное логопедическое предусматривающее определение состояния в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей и подбор и использование в процессе обследования работы и лексического материала, которые в возможности обучающегося.

Принцип динамического обучения, позволяющий отдельные, разрозненные патологические нарушения речевого развития и компенсаторные механизмы.

Принцип качественного обследования, позволяющий отграничить физиологически выявить характер речевых нарушений у этиопатогенетических групп и, соответствующим образом организовать работу для успешного речевого развития обучающегося дошкольного возраста.

**Содержание дифференциальной диагностики и обучения**

Проведению дифференциальной диагностики сбор и анализ совокупных данных о развитии характера до речевого, раннего речевого психического и аффективного развития проводится (вместе с родителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительного только установления эмоционального состояния его готовности к участию в речи, воспринимать вопросы, давать на них ответы, выполнять устные инструкции в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы то б с л е д о в а н и я на п р а в л е н и й :

- обследование с л о в а р н о г о з а п а
- обследование грамматического строя языка
- обследование связной речи
- обследование фонетических и фонематических

Полная программа ф о р м и р у е т с я н а ж д ы м р а б о т н и к о м в с о о т в е т с т в и и с к о н к р е т н ы м и о п о р о с ы л е н д а ю щ и м п е р е ч е н ь :

- В. С. Володина « Развитие слоговой структуры речи у дошкольников » М., 1998.
- Г. В. Чиркина « Методы обследования речи » М., 1998.
- О. Б. Иншакова « Альбом логопеда » М., 1998.
- Громова О. Е., Соломатина Г. Н. « Логопедическое пособие » М., 1998.

- Волкова Л. « Методика обследования нарушений речи. Вопросы дифференциальной психологии » М., 1998.

В зависимости от возраста ребёнка и особенностей речевых нарушений предлагается несколько направлений обследования врезчежных нарушениях с ТНР:

- ✓ первая - для обследования обучающихся, имеющих нарушения речи (1 уровень речевого развития)
- ✓ вторая - для обследования обучающихся, имеющих нарушения речи (2 уровень речевого развития)
- ✓ третья - для обследования обучающихся с нарушениями речи при наличии выраженных проявлений нарушений фонематического компонента языка (3 уровень речевого развития)
- ✓ четвертая - для обследования обучающихся с нарушениями речи и с нерезко выраженными нарушениями речи (4 уровень речевого развития)
- ✓ пятая - для логопедического обследования детей с нарушениями речи (5 уровень речевого развития)

**Осуществление квалифицированной коррекции развития обучающихся с ТНР**

В младенческом возрасте выявляются нарушения однозначного отнесения ребенка с отклонениями в развитии к обучающимся с тяжелыми нарушениями речи. Этого возраста оркввалифицированной коррекцией

выявлении факторов риска возникновения т этим детям свое в рпеемдеангноогйи чпессикхоойл опгоом ощи .

Раннее выявление таких обучающих коррекционных мероприятий может в значит и психического развития. В целях преду необходимо предлагать рекомендации для обучающихся, котнр уящихфяска, а также об отклонениями в физическом и (или) психич

Родители (законные представители) инфс общения с ребенком на становление его (законных представителей) основным прием начального вербального развития ребенка. направленной на предупреждение нарушен нормализация проце ег ов пю мрмла еният рениров глотания, жевания, что создает необход функционирования артикуляционного аппара

Наряду с нормализацией кормления след общении с кнм а гроагбиочтенсиком, формировать способность прослеживать движение предм акцентировать внимание ребенка на звуч локализовать звук в пространстве.

Обучение об у чтнр уящихфяска владеющих фразов уровнем речевог пррду овматривает развитие активной подражательной речевой деятель работы учить по инструкции у зенйасвгавтия, и прр понимать обобщающее значение слова, диф "кто?", "куда?", "откуда?", понимать об грамматические категории числа существит их оашию, определять э-длмднтврнныеприяши

В рамках второго направления работы подражательной речевой деятельности (в л родителей (законных представителей), бл животных и птиц, змвиуркаа, м муокзрюкжаалыщегмо инст приказы, иди. Составлять первые жрфдлей преобразовывать глаголы повелительного н единственного числа, составляюьдспрæедт? жК делает? Что? (например: Тата (мама, папа ноги.)).





" Оля пьет сок " ) ; усвоение и повторение слов в предложениях и предложениях в короткие рассказы. Закрепление демонстрация действий опорой на вопросы. Заучивание потешек. Допускается любое доступное самостоятельных высказываний, с фиксацией грамматически значимых флексий ( окончаний)

4) развитие произношения и членения предложения на неречевые звуки, определять источник, правильность произношения звуков, имеющихся в поставленных звуковых предложениях, звукословесную структуру слова. Учитывать сочетания из сохраненных звуков с разными. Воспроизводить слоги со звуками в игровой форме завершается усвоением структуры двухсловных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения

Коррекционная работа с детьми в связи с развитием навыков и навыков ТНР морально ответственными, волевыми, эстетически системный подход к преодолению речевых комплексную работу, объем речевого материала целенаправленным формированием возможностей ребенка с ТНР, а именно, промышленности, - для формирования соответствующим возрасту и уровнем обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предложены фразой, согласовывает основные простые предлоги, некоторые категории и некоторые грамматические формы слов, несложные

**Обучение обучающихся с развернутой флексивно-грамматического недоразвития (третья)** предусматривает:

1. Совершенствование умения воспринимать речь, дифференцированно воспринимать на понимание более тонких значений обобщающей монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на свистящие, шипящие, - звонкие, - мягкие, - сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа слога без стечения согласных, выделение юг в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласного или гласного звука в слов-ах, сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты от тактов правильно произносимым звукам в обучении и синтеза при работе со схемами слога и слов и коротких предложений. Подготовка письма и чтения включает в себя закрепление "предложение", "рассказ" с логическими звеньями в структуре.

5. Развитие грамматических средств языка только увеличением лично прежде всего расширение значений слов; формирование новых слов и словосочетаний в самостоятельном и увеличительном (ослаблении) противоположным значением слов (золотой, красен, битый баклуши). Подбирать существительные, соус, бритва, прищипать; теомный (аал)то; о действия названия (плот, то в р-е, шуметь) объяснять логические связи (пряжа, ожив, синонимы - (самберль)).

6. Закрепление произношения многосложных стечения согласных звуков. Употребление птичница, проволока, регулировщик регули, экскаваторщик фабрика на

Обучение обучающихся с нерезко выраженными проявлениями грамматического недоразвития речи (четвертым направлением) следующие направления работы:

1. Совершенствование лексического запаса в процессе изучения скорлупа, бивни, музей, театр, выставки процессов (сложные слова) оживлять прилагательные с различным значением соломенная крыша, марлевая повязка, пр

значениями: выплзатъ-, обьназатъ), упрджак синимов, антонимажднй, кудмоблрвсье рднй, -нер неаккуратный, в ессемелшьий, в вьеуссетлньий и проч.), целых выражений с переносным значением преобразование шйзвмаунжиск ошрофресдса в назв (портнойтниха-ловаряра, -скрипачка), преобр грамматической катег-чориагчвилтдартугяуьюти(ацнаций)

2. Развитие самостоятельной рзаврешун составшрндлжжений, по, опрарншмрениоваомьем путем введения однородных членов предлож

3. Совершенствование связной речи: за элементами фантазийжнеыгхови. творческих с

4. Совершенствование произносительной четкого произношения и различения пост правильного произношения в многосложн высказываниях, в-оапцианниойритмикодическо

5. Подготовка к овладению элементарн закрепление понятий "звук", "слог", "сло синтеза обратных и прямых слогов вловдкф развиват-ьрощттрижюсттвеннряэфшчмокюфнюавыки.

На протяжении всего времениизвоибучошания предусматривает целенаправленную и сист коррекционного воздействия, о ляншравиле(нинлуин недостатков речеязык-вовлөгвого,эмоличннелънн двигательного развития, несовершенств ориентировочных, двигательных процессов, сисмтншй подход предусматривает обязательн работы, ориентированное на предупреждени отсроченных, последствий и осложнений, о развития ребенка с ТНР.

Коррцеию нрнаозвивающе е воздействиее мнргшчэф недоразвршгдшлагает дифференцированные у работы в зависимости от возрастных крите

Для обучающихся старшей возрастной гру -научипраильно артикулировать все звуки формах речи, правильно дифференцировать -различать понятия "звук", "слог", "сло практическом уровне;

-определять достоверность слов в предложении  
 -находить в предложении слова с заданным  
 -овладеть интонационными средствами выр  
 средств в разных видах и речевых выск

Для обучающихся подготови **предназначены** же тшк  
 их :

-правильно артикулировать и четко диффере  
 -различать понятия "звук", "сло-мЯГКЙѣлѡв  
 "звонглиуех и е озпвеуркиир"у,я ими на практическом  
 -определять и называть последовательность  
 словах ;  
 -производить элементарный звуковой анализ  
 -знать некоторые буквы и производить отд  
 некоторые слоги, слова) .

**Коррекционная работа с детьми,**  
**те м-ритмической организации** **предполагаемых**  
**результатов** в зависимости  
 обучающихся .

**В результате к-рррвняющей работы:**

Обучающиеся старшего дошкольного возраста  
 -пользоваться самостоятельной р-ривьюической  
 организации ;  
 -грамотно формулировать простые предложения  
 -использовать основные средства передачи  
 -соблюдать ижѣлюндционную структуру речи .

Обучающиеся подготовительной к школе  
 -овладеть разными формами самостоятельной  
 -свободно полавзноовайтрѣсчьюлразличной сложн  
 общения ;

-адаптироваться к различным условиям обще  
 -преодолевать индивидуальные коммуникатив

В результате **р-рррвняющего** воздействия  
 должна ма ксриимбаллизниоться к возрастным норм  
 адекватно формулировать вопросы и отвеча  
 логично рассказывать о событиях реальног  
 художественные произведения орчѣсѣкующе ства  
 Обучающиеся адекватно понимают и употреб  
 сложные предлоги, владеют навыками слово

## 2.7. Рабочая программа (далее - РПВ)

Согласно ФАОП. Дробота воспитанию, формирование личности обучающегося (далее - обучающийся) предполагает отношение к достижению воспитательных целей (далее - Цели).

Программа воспитания основана на анализе воспитательного идеала, который понимается как нравственное (идеальное) представление о

В основе процесса воспитания лежат общечеловеческие национальные ценности российского общества

### ЦЕЛЕВОЙ ЗДЕЛ РПВ

Общая цель воспитания - развитие до создание условий для их позитивной социализации в российском обществе через:

- 1) формирование ценностного отношения к жизни;
- 2) овладение первичными представлениями о нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности на основе базовых национальных ценностей.

#### Задачи воспитания:

- 1) содействие развитию личности, основанное на представлениях о добре и зле, должном и недолжном;
- 2) способствование становлению нравственных качеств обучающихся на основе традиций, внутренней установки на совесть;
- 3) создание условия для развития и реализации способностей обучающихся к творческому самовыражению и самореализации;
- 4) осуществление проектной и позитивной социализации обучающихся в процессе проектирования и принятия уклада, воспитания в общности.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию позиции наследника традиций Отечества и творца (созидателя) будущего своей страны	Родина и природа
<b>ДУХОВНО-НАРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к нравственному самосовершенствованию и ответственному поведению	Жизнь, милосердие
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения к другому человеку, развитие общего языка с другими людьми	Семья, дружба, сотрудничество
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания	Знание
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение гигиеническими навыками и привычками	Здоровье
<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Труд
<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению ценностного отношения к красоте	Культура, красота

РПВ построена на -юриспруденциально-социально-культурных и принятых в обществе норм поведения в интересах общества и опирается на следующие принципы

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни личности, свободного развития личности, трудолюбия, гражданственности, патриотической культуры, бережного отношения к окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценности сотрудничества и совместности: смысл воспитания, разделяемых ценностей, отношений, содействие, сотворчество и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного наследия в культуре и традициях России, включая
- ✓ принцип следования нравственному воспитанию позволяет расширить нравственное воспитание к открытому внутреннему диалогу, рефлексии, обеспечить возможность в системе ценностных отношений, предоставить возможность следования идеалу в жизни
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности и интеллектности от внутренних и внешних призм безопасности и безопасного поведения
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка обеспечивает значимость совместной деятельности ребенка на общенациональном культурном уровне
- ✓ принцип инклюзивности: организация, в которой все обучающиеся, независимо от особенностей интеллектуальных, физических, языковых и психических, вводят систему образования

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, при реализации Программы Организации, включающей воспитывающую и развивающую практическую деятельность и события.

**УкладУ: ДО**

Цель и смысл деятельности миссия	Цель и смысл деятельности сопровождение личностного и гражданского развития ребенка. <b>Миссия ДОУ</b> – плочение, укрепление солидарности, повышение качества жизни граждан, обществу, на ст
----------------------------------	--



<p>Принципы жизни ДОУ</p>	<p>родины, своего региона, России</p> <p><b>-Принцип гуманизма:</b> учит жизни и прав и свобод личности, воспитывает уважения, трудолюбия, патриотизма, ответственности отношения к природе и окружающей природопользования;</p> <p><b>-Принцип ценности единства ценностей и смыслов:</b> в разд участвующими образовательных сотворчество и сопереживание уважение;</p> <p><b>-Принцип общего культурного воспитания:</b> основывается на культуре и культурные особенности региона;</p> <p><b>-Принцип следования нравственным методам воспитания:</b> позволяет ребенка, побудить его к открытию пробудить в нем нравственные возможности при построении ценностных отношений, продемонстрировать возможность следования идеалу</p> <p><b>-Принцип безопасности:</b> защита интересов личности от воспитания через призму безопасного поведения;</p> <p><b>-Принцип совместной деятельности:</b> значимость совместной деятельности на основе приобщения к культурным ценностям</p> <p><b>-Принцип инклюзивности:</b> образовательного процесса, при котором все дети с психическими, интеллектуальными, языковыми и иными особенностями образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в</p>
<p>Образ , ДОУ особые символика, внеш</p>	<p>Наш детский сад является яркой частью жизни нашего района. Это является положительным конкурентоспособности ДОУ. Детский сад имеет достаточно высокий уровень оказания услуг населению. А также взаимодействие с родителями в нашем дошкольном учреждении коллег по работе, которые способствуют развитию культуры жизни в социальных сетях.</p> <p>Наш детский сад известен в обществе. Профессионализм педагогов напрямую влияет на качество образовательных услуг, а также способствует формированию положительного имиджа ДОУ.</p> <p>Интерьер и развитие воспитанников</p>

	<p>помещений позволяют детям комфортно разумно сочетать активную деятельность с интеллектуальными играми и за дружеские биефелаксации.</p> <p>Имеется свой логотип.</p>
<p>Отношения воспитателя с родителями, педагогов и педагогов с партнерами ДОУ</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитателям, сотрудникам и партнерам с профессиональной этикой и поведением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и первым;</li> <li>• улыбка всегда обязательная часть общения;</li> <li>• педагог описывает события и свои оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей за ответственность за поведение ребенка;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, без повышения голоса;</li> <li>• уважительное отношение к клиентам;</li> <li>• умение заинтересованно слушать и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитателя в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать обстановку в и то же время не торопиться с выводами о воспитанниках;</li> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный подход в отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность с воспитанниками;</li> <li>• знание возрастных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида воспитателя.</li> </ul>
<p>Ключевые правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы принимаем любого ребенка независимо от его вида, состояния здоровья или социального статуса.</li> <li>• Мы строим воспитание с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.</li> <li>• В совместной деятельности мы стараемся раскрывать потенциал каждого ребенка.</li> <li>• Дети живут в полном равенстве со взрослыми.</li> </ul>
<p>Традиции у нас, ритуалы, нормы этикета в саду</p>	<p>В нашем саду существует традиция - каждый понедельник воспитатели Кубани выносятся флаги России и проводятся мероприятия, посвященные «Кубанскому» (нагулжае с твоем с ДДУ) с (законопроектными представителями) воспитателями - к празднику «Благовещение»</p>

	<p>педагогами и сотрудниками ДОУ «жаворонок» из теста и уг (представителей).</p>
<p>Особенности образа жизни и ценности</p>	<p>В холле ДОУ имеется экологич подделки детей (знаки природы бросового и природного матери экологическую тематику. Так стенд для родителей (заказ расположены папки с экологическими играми, конспект экологическому воспитанию до</p>
<p>Социокультурная среда ДОУ учитывает этнокультурные, конфессиональные региональные особенности</p>	<p>В основе социокультурного отношения личности к Родине, труду, своим обязанностям, ч патриотизма, толерантности, уважения При организации работы в сообществе, педагогу важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять единые для всех детского общества (вводятся с участием детей), включающие нации и происхождения и привлекает внимание друг к другу, готовы поддержать;</li> <li>- соблюдать гуманистические сопровождения развития детей отношение, интерес к каждому ребенку на успех, развитие детской самости;</li> <li>- формировать толерантное участие детского сообщества;</li> <li>- осуществлять развивающее основанное на современных педагогических идеях «Посмотри меня, помоги мне сделать это»;</li> <li>- сочетать совместную с ребенком наблюдения и пр.) и самостоятельную;</li> <li>- ежедневно планировать во образовательные практический социальное представления о мире;</li> <li>- создавать воспитывающую среду;</li> <li>- продумывать и создавать благополучия и развития ребенка как эмоционального обучающегося ребенка уважения к его индивидуальности эмоциональному состоянию, собственного достоинства;</li> <li>- сотрудничать с родителями, воспитания и развития ребенка</li> </ul>

## Воспитывающая среда ДОУ

Условия для эмоционально-эмоциональные отношения ребенка к окружающему миру, себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей и функций в фольклоре и детских играх</li> <li>• Проявление эмпатии и милосердия к другим людям и группам</li> <li>• Анализ поступков самих детей</li> <li>• Воспитание навыков, необходимых для эмпатии (сопереживания), ответственности, сотрудничества, соблюдения правил.</li> <li>• Развитие способности поставить себя на место другого человека и проявление личностной зрелости</li> </ul>
Условия для ребенка первичности деятельности и традиционными российскими	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание волевого качества решительности, смелости, настойчивости</li> <li>• Поддержка инициативы и самостоятельности ребенка в помещении и на прогулке</li> <li>• Воспитание привычки к выполнению физических, умственных и нравственных задач</li> <li>• Приучение ребенка к элементарным правилам поведения в коллективе, к выполнению поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Условия для самостоятельности инициативности творческого в разных видах деятельности, включая различные формы детского общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение проявления ребенком самостоятельности</li> <li>• Посильное участие детей в различных видах деятельности</li> <li>• Поддержание стремления к самообслуживанию и играм, бытовым и творческим занятиям</li> <li>• Воспитание навыков организации элементарных навыков планирования</li> </ul>

## Общности ДО

В ДО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность педагогов ДО, устойчивые отношения между людьми, единство целей и задач, сотрудничество и взаимопомощь участников общности как основа Программы. Основой эффективной деятельности является собственная профессиональная деятельность педагогов ДО.

Педагогические работники ДО

➤ являясь примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и

- мотивуют обучающихся к общению друг с другом незначительные стремления к общению и
- поощряет дружбу, что бы рад дружба между детьми внутри группы обучающихся прини
- заботя о том, чтобы обучающиеся общаются на основе чувства доброжелательности;
- содействуют привлечению детьми заботы и проявлению чуткости к другим обучающимся, чтобы не беспокоиться, проявлять внимание к забот
- воспитывают в детях такие качества личности, общество других детей (организованность, щедрость, доброжелательность);
- у обучающихся совместно учиться и жить, которые ютило бы и стремятся;
- воспитывают в детях чувство ответственности

- Профессиональная педагогическая деятельность сотрудников педагогически ДОУ Урлабюгвиномей обучающихся, только общие цели организации и воспитания друг к другу. Основная задача: объединение в ДОО.

- Детская общность: характерно содействие друг с другом, переживание, взаимное уважение, отношение к другому человеку, наличие общих участников общности.

Детская общность является источником развития ребенка. Находясь в общности, ребенок усваивает нормы, которые вносят педагогические результаты, усваиваются ребенком и становятся его со

Общность строится и задается системой каждого возраста и в зависимости от специфики в решаемых воспитательных задачах.

- Детская общность различается по возрастным группам. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия с младшими детьми в общности.

подражания и приобретения нового, рождая для всех правил, нормам поведения это возможность для ребенка стать активным участником пространства для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогов и воспитывающей среды класса — это атмосфера, группы, спокойная обстановка, отсутствие планов.

### События

Событие предполагает взаимодействие активности взрослого и ребенка при переживании той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованный процесс, спонтанно возникшая ситуация, и любой момент встречи детей, индивидуальной работы и прочее.

События включают:

- праздники («Новый год», «Международный день», «День защитника Отечества», «Осенний праздник»);

- общие дела «Чистый край» («Сдай макулатуру; дерево!»)

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг);

- режимные моменты («Готовка завтрака»);

- свободную игру;

- свободную деятельность детей

- экологические мероприятия: «Развлечение «Воды»;

- выставка поделок из бросового и природного материала;

- спортивные праздники и развлечения: «Здоровый образ жизни»;

- патриотические мероприятия: утренник,

- развлечения «День космонавтики», «День семьи, любви и верности»;

## Совместная деятельность в образовательных

К основным видам организации деятельности относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, социальное моделирование, воспитательное составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с сочинением рассказов, историй, сказок, разучивание и исполнение песен, этюдная инсценировка;

рассматривание и обсуждение картин и видеороликов, презентаций, мультфильмов;

экскурсии (в музей, юрбащевский зоопарк, игровые методы (игровая роль, диалог, демонстрация собственной нравственной педагога, приучение к вежливому общению, контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания направлен на формирование ресурсов

Реализация социокультурного контекста партнёрства

Социальный партнёр	Мероприятие на базе	Проведение занятий	Мероприятие (акция) на партнёрстве	Реализация совместного проекта
Муниципальная казённая учреждение культуры «Выселковская библиотека»	Конкурс Выстав детских литератур «Яркий книжка»	-	«Дом книги» (экскурсия в библиотеку)	Акция «Книжки в больницу»
Выселковский исторический музей	Выставка детских рисунков Беседы	-	Экскурсия в музей	Участие в совместных акциях

## Деятельности и культурные практики в

Цели и задачи воспитания реализуются с дошкольниками с ОВЗ, обозначенных в Стандарте воспитания. Основные виды деятельности:

- предметная (виды деятельности, организуемые работником, в которых он открывает результаты деятельности, способы ее реализации (взаимоотношения с представителями));
- культурные (апртаиквтника, самостоятельная инструментального и ценностного педагогического работника, и способы деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная (яетгольнсопсгт самостоятельная активность, в рамках устремления: любознательность, общительность, усвоенных ценностей).

## Планируемые результаты освоения РПВ

На уроке осуществляется оценка результатов работы в соответствии со Стандартом. Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою маму и свою страну, испытывающий любовь к родному дому, семье, близким
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления уважения и уважающий окружающих, правдивый, искренний, способный к нравственному поступку, ответственный за принимающий и уважающий результаты. Освоивший основы взаимодействия, доброжелательный, умеющий вести беседу, способный педагогическим работником общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, любящий познать окружающий мир, проявляющий активность, самостоятельность, познавательной, игровой




		продуктивных видах деятельности, обладающий первичной картой традиционной культуры русского народа.
Физическое оздоровление	Здоровье	Владеющий основными навыками гигиены, стремящийся соблюдать правила поведения в быту, социуме и природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда на основе уважения к людям и деятельности, проявляющий ответственность и самостоятельность.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать красоту в быту, природе, поступках, способен к отображению прекрасного в деятельности, обладающий эстетическим вкусом.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

Содержание воспитания в направлении «Совладение с трудностями жизненных ситуаций (п. 4.1.1 ФГОС ДО)	
---	--

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства воспитательных влияний в детском и семейном социокультурном окружении ДО.

Для реализации РПВ используются формы работы с родителями, описанные в п. 2.5 Программы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

**О Р Г А Н И З А Ц И О Н Н Ы Й   Р А З Д Е Л   Р П В**

**К а д р о в о е   о б е с п е ч е н и е**

В ДОУ приняты следующие мероприятия по функционированию и осуществлению воспитательной деятельности

Должность ответствен	Функция
З а в е д у ю щ и й	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью;</li> <li>- создает условия, позволяющие эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ воспитательной деятельности за учебный год;</li> <li>- обеспечивает повышение квалификации работников ДОУ по вопросам воспитания;</li> <li>- утверждает годовую воспитательную программу на учебный год, включая календарный план воспитательной деятельности;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность;</li> <li>- контроль за исполнением воспитательной деятельности в ДОУ</li> </ul>
С т а р ш и й   в о с п и т а т е л ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОУ</li> <li>- разработка методических рекомендаций по поведению воспитанников;</li> <li>- разработка необходимых воспитательных мероприятий, инструкций, должностных и функциональных заданий, проектов и плана воспитательной деятельности;</li> <li>- анализ воспитательной деятельности, дефицита педагогических кадров для воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы воспитательной деятельности в ДОУ во всем детском саду;</li> <li>- организация воспитательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной деятельности;</li> <li>- проведение мониторинга воспитательной деятельности в ДОУ с Педагогическим Советом;</li> <li>- организация повышения квалификации педагогов для воспитательной деятельности психологической и воспитательной деятельности;</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности;</li> <li>- распространение передового опыта</li> </ul>

	<p>организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование среды мотивации участия в реализации разнообразных во значимых проектов;</li> <li>- на полнение и обновление информации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения квалификации воспитателей;</li> <li>- организационная работа общественных воспитательных муниципалитета;</li> <li>- участие обучающихся в район т. д.;</li> <li>- организационное сопровождение деятельности педагогических и</li> <li>- создание необходимой для деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с со</li> <li>- стимулирование мотивации к деятельности педагогов</li> <li>- организация сетевого взаимодействия города, подготовка договоров</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная и подгрупповая работа по развитию речи детей, коррекция</li> <li>- оказание консультативной, методической помощи в развитии речи детей.</li> </ul>
Воспитатель Воспитатель ф	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся навыков сохранения и приумножения научных ценностей в условиях традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику овладения достижениями, новых технологий;</li> <li>- организация участия обучающихся в воспитательной деятельности.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем организует деятельность в вокальном, музыкальном, театральном, танцевальном, спортивном, художественном, самообслуживании и эстетическом воспитании;</li> <li>- участвует в организации работы культуры личности воспитанников.</li> </ul>

## Нормативно-правовое обеспечение

Для реализации и использования практического руководства «Воспитание», в открытом доступе в форме на платформе <https://t.vjucsi.ru>



В ДО приняты следующие управленческие мероприятия по осуществлению воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального
Внесение изменений инструкции педагогов воспитательной деятельности	Обновленные должностные инструкции педагогов
Договоры о сотрудничестве с партнерами	Договор о взаимном сотрудничестве (заключаются ежегодно)
Изменения в программу	Программа развития приказы № 8. 2022
Изменения в УВСОКО ДО	ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней оценке качества утвержденное приказом № 179 от 19.12.2022

## Организация образовательной среды

Реализация воспитательной деятельности ДО предусматривает совместную деятельность участников образовательных отношений, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ	Компонент среды, отражающий региональные этнографические особенности социокультурных условий	Компоненты, отражающие экологичность природообразности безопасности	Компонент среды, обеспечивающий детям возможность общения, совместной деятельности	Компоненты, отражающие ценность людей разных поколений, общения с

<p>Фотографии Президент губернатор Флаг, герб края район станции</p>	<p><b>к о т о р ы х н а х о д и т с я</b> Макет казак Куба уголок фотографи достоприм ностей Ку станции</p>	<p>Экологически где выста поделки де родителей представител бросового и материала, мжеты экологическу</p>	<p>Игрушки, конструкто ряженья, ш уединения</p>	<p>Арибуты сюжетные «Семья «Доктор «Парикмахер «Мастерска «Набор инструмент «Железная т.у.долок ря игрушки сирсон ролевые ат настольные соответств тематики; ЭОР соответств тематики (м материал п темати);е художествен литература чтения; дет игрушки предм оперирован полифункци материалы наборы; материалы, учитывающи гендерные особенност</p>
<p>Компоненты среды, ребёнку возможность развития, эксперим освоения новых раскрывающие крас необходимость науч формирующие научную</p>	<p>Компоненты обеспечивающ ребёнку воз для укреп здоровья, раскрывающие здорового жизни, физ культуры и с</p>	<p>Компоненты предоставл ребёнку возможност погружения культуру Рос знакомства особенност традиций многонацио о росси народа</p>	<p>Компоненты обеспечива ребёнку возможност посильного также отра ценности т жизни чело государств</p>	
<p>Уголки эксперим разные коллекции: -камни -орехи -бумага -ткань др.</p>	<p>Массажные, модули, сп инвентарь, д коррекции плоскостор для спортивн подвижных Массажеры дл стоп, ковр профилактики плоскостопия игрушки для реализации активности</p>	<p>Игровой информацио дидактичес комплект « Земле Рос викторина РодинаРосси русские н костюмы</p>	<p>Игрушки оперирован маркеры и пространст (детская, кукольная предметы б атрибуты сюжетные «Магазин «Больше, «Алгебра «Супермарк «Мастерска «Хозяюшка» настольн игры</p>	

			«Профессии»; материалы аппликации конструировать из бумаги; природный бросовый материал, учитывающие гендерные особенности игры театр персонажам различных сказок; ситуативные
--	--	--	---

При выборе материалов и игр учитывайте потребности для использования отечественных и территориальных производителей.

### Особые требования к условиям, обеспечивающим личностных результатов в работе с детьми

Инклюзия является ценной основой проектирования воспитывающих сред, деятельности

На уровне дошкольного образования являются реализующими такие социокультурные ценности: взаимное уважение, взаимопомощь, совместная ответственность. Это является основой формирования отношений в

На уровне воспитания детей с ОВЗ; события в жизни ребенка возможность включения каждого ребенка в сообщество; творная воспитывающая среда демонстрации уникальности достижений каждого

На уровне общности: формируются условия ответственности и самостоятельности, лояльности сообщества, приобретается опыт развития (законным представителям), в инклюзивном образовании развиваются на сотрудничестве две стороны.

На уровне деятельности: педагогические деятельности в разновозрастных группах,

родительских группах обеспечивает условия опыта работы, развивает активность и социальную ситуацию его развития.

На уровне событий: проектирование педагогических праздников и общих дел с учетом специфики развития каждого ребенка обеспечивает возможность событий группы, формирует личностный опыт ребенка в своих силах.

Согласно 49.4 ФАОП ДД, новыми условиями в ДР ОеУа являются:

- 1) обеспечение проживания ребенком всех этапов дошкольного возраста), обогащение (амплификация)
- 2) построение воспитательной деятельности каждого ребенка, обеспечение взаимодействия в воспитании;
- 3) содействие и сотрудничество обучающимся признание ребенка полноценным участником отношений;
- 4) формирование и поддержка личности и активности деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения.

Согласно 49.5 ФАОП ДД задачами в области являются:

- 1) формирование общей обучающейся личности, социальных, нравственных, эстетических, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения со стороны всех обучающихся к окружающим;
- 3) обеспечение условий для поддержки особенностей в развитии и содействие компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение условий для взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации;
- 5) расширение у обучающихся с различными представлениями об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и том числе их эмоционального благополучия

8) объединение обучения и воспитания на основе двух взаимосвязанных уровней школьного образования в интересах общества и проработки поведения в интересах чело

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации

Успешная реализация УПРБоегсрпаемчмьв аевте дО педагогическим условиям в ВЗФАОПДЮП.

### 3.2. Особенности формирования среды (ДНШС)е

РППС УДЮздано как единое пространство, помещении, так и вне его, согласуются художественному решению.

При проектировании Уаунчиит ьРвГьПпСи сДЮ

- местные этнопсихологические, исторические
- природно-математические условия; с ДЮторых
- возраст, уровень развития детей и особенностей образования;
- задачи образовательной программы для р
- возможности и потребности участвующих их семей, в педагогических, трудностях взаимодействия и других участников образов

РППС УДЮотвечает:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материальным условиям пр ДЮ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитываемому характеру обучения детей
- ✓ требованиям безопасности и надежности.



В ДОУ созданы условия для информатизации этого в помещении ДОУ осуществляется оборудование информатизационных технологий в обр

Помещение территории	Оборудование
Групповые помещения	Ноутбуки, интерактивные проекторы, музыкальные центры
Логопедический кабинет	Телевизор, ноутбук,
Логопедический кабинет	Телевизор, ноутбук,
Музыка-лешюфт извланый	Музыкальный центр, колонки, экран мобильного телефона, ноутбук.
Методический кабинет	Компьютеры, ноутбук, фотоаппарат, ламинатор

К сети Интернет подключены, с учётом сетью Интернет-пейда постижчелсокой экспертфзб следующие помещения:

- кабинет заведующего,
- групповые помещения,
- логопедические кабинеты,
- методический кабинет.

Количество и цена оргтехники зависят в зависимости от количества детей, размера и конфигурации помещения.

## Наполняемость РПС

Центр актив	Наполнение
	<b>Групповые помещения</b>
«Центр Экспериментир»	-увеличительные стекла (лупы), зеркала; -магниты; -материалы для вторичного использования разнообразных проектов: одно-проводовые, проволока и др.; -печатные издания с картинками об окружающем мире, явлениях, об объектах живой и неживой природы в свободном доступе для детей; -печатные издания и наборы картин с изображением Земли и Вселенной, с изображениями ландшафтов и стихий, животных, растений; -контейнеры с крышками для хранения и составления коллекций; разнообразная

	<p>ракушки, шишки, орехи и т. п.);</p> <p>-различный сыпучий материал);(песок</p> <p>-предметы и приспособления для во</p> <p>переливания: сита, пипетки, шпри</p> <p>-приборы и инструменты для визуал</p> <p>контейнеры с крышками</p> <p>-расходные материалы: ашира сфю,маст</p> <p>пластилин.</p>
« Центр Творч	<p>-бумага различного формата, плотн</p> <p>-ножницы и клей;</p> <p>-карандаши, мелки для рисования и</p> <p>хранения, отсортированшыестудля мл</p> <p>-кисти разных размеров, плоских и</p> <p>-пластиковые банки для воды и бан</p> <p>завинчивающимися крышками для хр</p> <p>-салфетки тканевые для кистей и р</p> <p>-картины и репродукции произведен</p> <p>-печатншяияиэдаллюстрациями, фото</p> <p>искусству и культуре.</p>
« Центр Матем	<p>-цифровой материал различного исп</p> <p>-игрушечные деньги;</p> <p>-разнообразный игровой сенсорный</p> <p>различных материаловдр. Ø дерево, пл</p> <p>-настольные учебные игровые матер</p> <p>-предметы для складывания друг в</p> <p>заполнения, контейнеры форм и ра</p> <p>-мерные стаканы, сантиметровая ле</p> <p>инструменты;</p> <p>-весы с различными гирями, «магаз</p> <p>-наполнители мерных форм: песок,</p> <p>-часы различных размеров и констр</p> <p>характера»;</p> <p>-дидактические математические мат</p> <p>-тематические карточки.</p>
« Центр Констру	<p>-конструктор разного размера и ма</p> <p>-схемы для конструирования;</p> <p>-мягкие модули разного размера и</p>
« Музыкально-орал центр»	<p>-музыкальные инструменты (шумовые</p> <p>-музыкальные игрушки;</p> <p>-костюмы, головные уборы, различн</p> <p>-различные виды театров (настольн</p> <p>др. )</p>
« Центр с-ржневс игр»	<p>-комплект пластиковых детских инс</p> <p>ответпшюис,когубцы и др. ;</p> <p>-пластиковые контейнеры для хране</p> <p>сюже-ршюевых игр по возрасту;</p> <p>-атрибуты ршюжымнограм, в том чи</p> <p>детей;</p> <p>-отрезки тканей различного размера</p> <p>-коврикижедтшюлевых игр;</p> <p>-наборы пластиковой и деревянной</p> <p>-муляжи овощей, фруктов, продукто</p> <p>-коляски для кукол, куклы, одежда</p> <p>-наборы различной техники.</p>

<b>Холлы, рекреации, улица</b>	
<b>« Кубанский у</b>	печка, кободвца, композиции из с телега с овощами, стол со скамей скатерти, половики, вышитые рушн казачкой и др. )
<b>Экологический</b>	стенд «Два шкялята», пластиковые ф регулярных выставок из природног макеты, выполненные из природног материалами для родителей и восп
<b>Метеоплощадка</b>	солнечные часы, барометр, гигром времен года, ветровой рукав, кор петушком.
<b>Иные помещения</b>	
<b>Музыкальный спортив зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мостики для лазанья</li> <li>- Гимнастические скамейки</li> <li>- Канаттрлеятягивания</li> <li>- Корзина для метания</li> <li>- Кольцеброс</li> <li>- Кольцо баскетбольное</li> <li>- Фишка разметочная с держателем</li> <li>- Резиновые мячи (малые)</li> <li>- Мешочки для метания</li> <li>- Скакалки</li> <li>- Гимнастические палки</li> <li>- Стенки гимнастические</li> <li>- Ортопедические коврики</li> <li>- Ракетки для тенниса</li> <li>- Валаны для бадминтона</li> <li>- Баскетбольные щиты</li> <li>- Тренажер детский «Беговая дорожка»</li> <li>- Тренажер детский «Велосипед»</li> <li>- Тренажер детский «Лыжи»</li> <li>- Турник переносной</li> <li>- музыкальные инструменты</li> <li>- костюмы для детей и взрослых</li> <li>- аксессуары для спорта</li> </ul>
<b>Логопедический</b>	<p><i>Игры для формирования воздушной струи.</i></p> <p>« Дудочки »  « Весёлоклейль »  « Бабочкиют »  « Поктафандаш »  « Листопад »  « Коктейль »  « Послушайте рок »</p> <p><i>Игры и пособия для формирования звукопроизношения и дифференциации звуков:</i></p> <p>« Самые нужнЗВУКИры »  « Я различаю звуки »  « Автоматизуавиуж Р, РЬ, Л, ЛЬ, Ш, Ж, С, »  « Словапочвуки »  « Партирки »  « Звукорыжки »  « Развфигиеематислужаюго »  « Разввминие »  « Речецветик »  « Логопедшф-звуки Р, РЬ, Л, Щ, ЛЬ »</p>

	<p>« Разложи футболки правильно »  <i>Игры и пособия для формирования мелкой и общей моторики:</i>  « Шнуровки »  « Соборы »  « Веселая жужка »  « Лабиринты »  « Рисуем мяками »  « Доскажолушаразвития »  « Игры с цепками »  « Цветные гонимы »  Масса « Суржок »  « Кубики дыши »  « Пирамидки »  « Масса мячики »  « Масса печатки »  « Деревяшки »  « Деревяшки дыши »  « Деревянные пазлы »  « Мозаика »  « Пальчики »  <i>Игры и пособия для формирования связной речи:</i>  - Картинный материал по всем лексикам  - Сюжетные картинки  <i>Игры и материалы для формирования лексико – грамматической стороны речи.</i>  « Самые жужки »  « Самые жужки »  « Где мама ? »  « Времена года »  « Ой, ой »  « Угадай »  <i>Игры по обучению грамоте:</i>  « Живые буквы »  « Слово »  « Слово »  « Угадай »  « Играй »  « Чем ты занимаешься »</p>
Логопедический	<p><i>Формирование звукопроизношения</i>  1. Профили и символы звуков.  2. Материал для автоматизации и предложениях, текстах.  3. Пособия для работы над речевыми  4. Предметные картинки на все из  5. Пособия на поставление звуков  6. Логопедические кубики.  <i>Развитие слухового внимания (неречевые звуки)</i>  1. Звучащие игрушки: дудочка, -пищалки.  2. Коробочки с сыпучими наполнителем (горох, фасоль, крупа, мука)  <i>Формирование фонематического слуха и восприятия</i>  1. Сигнальные кружки на дифференциацию  2. Предметные картинки на дифференциацию  3. Тексты на дифференциацию звуков</p>

	<p>4. Самые нужные игры. Звуки.</p> <p><i>Грамота</i></p> <p>1. Наборы предметных картинок.</p> <p>2. Касса букв.</p> <p>3. Рабочие тетради, простые карточки слов, предложений.</p> <p>4. Настенное пособие «Азбука».</p> <p><i>Работа над словарем</i></p> <p>1. Картинный материал по всем лексическим темам.</p> <p>2. Карточка упражнений к каждому слову.</p> <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <p>1. Схемы предложений.</p> <p>2. Пособия на составление предложений.</p> <p>3. Самые нужные игры. Предлоги.</p> <p>4. Самые нужные игры. Действия.</p> <p><i>Развитие связной речи</i></p> <p>1. Серия сюжетных картинок.</p> <p>2. Сюжетные картинки.</p> <p>3. Предметные карточки для составления рассказа.</p> <p>4. Схемы для составления рассказа.</p> <p><i>Развитие мелкой моторики</i></p> <p>1. Шнуровки.</p> <p>2. Мозаики.</p> <p>3. Разноцветные прищепки.</p> <p>4. Массажные мячики, пальчики.</p> <p>5. Трафареты для вырезания (намастерить).</p> <p>6. Цветные карандаши.</p> <p>7. Деревянные пазлы, лабиринты.</p> <p><i>Развитие речевого дыхания.</i></p> <p>1. Наборы султанчиков, вертушек.</p> <p>2. Воздушные шары, мыльные пузыри, теннисные мячики, перышки.</p> <p>3. Игры «Мяч в ворота».</p> <p>4. Пособие по развитию дыхания.</p> <p><i>Развитие ориентировки во времени.</i></p> <p>1. Карточки разных времен года.</p> <p>2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер.</p> <p>3. Пособие для изучения дней недели.</p> <p><i>Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.</i></p> <p>1. Сборные картинки.</p> <p>2. Разборные игрушки: матрешки, кубики.</p> <p>3. Карточка упражнений по развитию памяти.</p> <p>4. «Зашумленные» картинки.</p> <p>5. Игры: «Четвертое лишнее», «Чтобы не забыть».</p>
--	--

Центром являются буквы, которые надписаны печатными буквами.

Материалы для изготовления контейнеров. При изготовлении контейнеров, раскладываем на полках таким образом, чтобы...

Материалы регулярно проходят оздоровительные мероприятия, объявляются (например, на утреннем круге при необходимости, обучены, как им можно

Все материалы хранились в надлежащем порядке, дети не боялись сломать или испортить их

Во второй период реализации программы проводятся занятия в группах, РПС переносится на площадки, дети могут реализовать свои самостоятельности, движения, игре в тепле

**3.3. Материальное обеспечение Программы методическими материалами и средствами**

В ДУ созданы материальные условия, что подтверждено официально <https://is1-ciselsk.ru/Mem/869186>

ДУ оснащено полным набором оборудования и инвентаря для деятельности в помещении и на участке, озелененной территорией.

В ДУ имеется необходимое оснащение и инвентарь для работы с детьми с ограниченными возможностями, административной и игровой

- помещения для занятий, обеспечивающие условия для игровой активности

активности ребёнка и друзей взрослых,

- административные помещения, методические

- помещения для занятий с детьми (бухта, песочный двор)

- помещения, обеспечивающие охрану и

психологического здоровья

- оформленная территория и оборудование

**Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания**

№	Оснащение кабинета психолога
1	«Конспекты логопедических занятий» Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. М.: Издательство «Специальная литература» «Конспекты логопедических занятий» Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. М.: Издательство «Специальная литература»

« Конспекты логопедических занятий в 1 классе »  
Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. М.: Издательство «Скрипторий» 2018.

« Логопедические задания для детей с нарушениями слуха »  
М.: Издательство «Скрипторий» 2017.

« От звука ребуквезвукпроизношения -би лет »  
Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. М.: Издательство «Скрипторий» 2011.

Альбом дошкольного возраста звуков С  
Л. А. Комарова. Издательство ГНОМ, 2014.

Альбом дошкольного возраста звуков Ш  
Л. А. Комарова. Издательство ГНОМ, 2014.

Альбом дошкольного возраста звуков Ж  
Л. А. Комарова. Издательство ГНОМ, 2014.

Альбом дошкольного возраста звуков З  
Л. А. Комарова. Издательство ГНОМ, 2014.

Альбом дошкольного возраста звуков Д  
Л. А. Комарова. Издательство ГНОМ, 2014.

Альбом дошкольного возраста звуков Т  
Л. А. Комарова. Издательство ГНОМ, 2014.

Альбом дошкольного возраста звуков К  
Л. А. Комарова. Издательство ГНОМ, 2014.

Альбом дошкольного возраста звуков Г  
Л. А. Комарова. Издательство ГНОМ, 2014.

Альбом дошкольного возраста звуков Ф  
Л. А. Комарова. Издательство ГНОМ, 2014.

Альбом дошкольного возраста звуков Х  
Л. А. Комарова. Издательство ГНОМ, 2014.

Альбом дошкольного возраста звуков Ц  
Л. А. Комарова. Издательство ГНОМ, 2014.

Альбом дошкольного возраста звуков Ч  
Л. А. Комарова. Издательство ГНОМ, 2014.

Альбом дошкольного возраста звуков Ш  
Л. А. Комарова. Издательство ГНОМ, 2014.

Альбом дошкольного возраста звуков Щ  
Л. А. Комарова. Издательство ГНОМ, 2014.

Фонетические рассказы -7и лекция з. ки Те (т. др.)  
Екатеринбург: «Питер», 2014.

Фонетические рассказы -7и лекция з. ки Те (т. др.)  
Екатеринбург: «Питер», 2014.

Фонетические рассказы -7и лекция з. ки Те (т. др.)  
Екатеринбург: «Питер», 2014.

Говорим правильно. Конспекты занятий  
старшей логогруппы. Издательство ГНОМ, 2014.

Говорим правильно. Конспекты занятий  
подготовительной логогруппы. Издательство ГНОМ, 2014.

Говорим правильно. Конспекты фронтальных  
занятий логопедической группы. Издательство ГНОМ, 2014.

Говорим правильно. Конспекты фронтальных  
занятий в старшей логогруппе. Издательство ГНОМ, 2014.

Говорим правильно. Конспекты фронтальных  
занятий в подготовительной логогруппе. Издательство ГНОМ, 2014.

Говорим правильно. Конспекты фронтальных  
занятий в логопедической группе. Издательство ГНОМ, 2014.

	<p>обучения в подготовительнМ.И. Изддоагтоеглрбу 2014.</p> <p>Стимульный материал для логопе-4дия ес Громова, Г. Н.2004Соломатина</p>
2	<p>Примернаят ираодваанная основная образ с дошкольников с тяжёлыми нарушениями (Лопатиной).</p> <p>«Планирование работы-7 лнеонедН. В. дКу Сфера, 2006.</p> <p>«Слоговая структиусргаемншй в а метод устр Четвертушкина. М.: 2013.</p> <p>«Развитие речи детей при коррекции з ДЕТСТ-ВГОР ЕСС, 2012.</p> <p>«Коррекция произношения звуков Н, Т КоновалВнкКорнБваленко. М.: Издательс</p> <p>«Коррекция произношения звуков Г, Г' логопедов». В. В. Коноваленко, С. В. К</p> <p>«Говорим и играем. Картотека для упражн звуков». Т. А. Кулик-ОПРсЕкСаСя. 2013.: ДЕ</p> <p>«Картотека заданий для автоматиза дифференциации звуков разных гру-ШР ЕС 2010.</p> <p>«Речевые развлечения юр ни кд ес шсе жна м рисе вду Д 7 лет с ОНР». В. П. ЛапковскаяСинНеЗП., 2</p> <p>«Коррекция произношения звука Й. Пос С. В. Коноваленко. М.: Издательство Г</p> <p>«Коррекция шешрю произвоуков раннего онтог возраста в условиях логопункта ДОУ» Емельянова. СНЮРЕСДЕТСОТВО.</p> <p>«Познавательное развитие дошкольников рекомендации». С ПЕБ.. В. ДРЕПТЮДТивСа., 2014.</p> <p>«Конспекты тематических занятий-т рй ммаоти категорий языка и развитию связной р ДЕТСТ-ВГОР ЕСС, 2012.</p> <p>«Как подготовить ребёнка ко логобуач.е нСиПоб -ПРЕСС, 2014.</p> <p>«Коррекция нарушений звукопроизношен ДЕТСТ-ВГОР ЕСС, 2012.</p> <p>«Интегрированная образовательная дея М. В. Вышегородская, И. Га. ЕСШБ.а:р-ДРЕТС 2014.</p> <p>«Развитие-ефивсиюхлогической базы речи у нарушениями в развитии». С. В. Конс ДЕТСТ-ВГОР ЕСС, 2012.</p> <p>«Картотека артикуляционной и дыха самомассажа». Л. П. Воронина, -ШР ЯСС,Че2</p> <p>«Картотека стихов полексическим тема ДЕТСТ-ВГОР ЕСС, 2012.</p> <p>«Конспекты занятий по-ф орнаезмваитиичю с ф о ш е т дошкольни. И. Н. ШевченкЮРЕСЦИ,б. 20 ДЕТСТ</p> <p>«Методы обследования речи детей. Пос</p>



<p>Г. В. Чиркина. М. : Аркти, 2010.</p> <p>«Речевые развлечения в детском саду. 7 лет с ОНР» в сб. В. П. Шап. Володковская, 2011.</p> <p>«Логопедия. Основы теории и практики» Филичева. М. : Эксмо, 2011.</p> <p>«Конспекты логопедических занятий» Т. Ю. Бардышева, М. Н. Изманова в сб. СКРИПТОРИИ</p> <p>«Конспекты логопедических занятий» Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. М. : Издательство СКРИПТОРИИ 2018.</p> <p>«Логопедические задания» для Ю. д. Б. та. е. р. й. д. й. б. М. : Издательство СКРИПТОРИИ 2017.</p> <p>«От звука к букве. Коррекция звукобуквенных ошибок» Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. М. : Издательство СКРИПТОРИИ 2018.</p>
--

### Информационные интернет ресурсы\* :

Список используемых сайтов:

[www.microsoft.com](http://www.microsoft.com)

[www.windows.com](http://www.windows.com)

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

**Федеральные органы управления образованием**  
 Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

\* Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе

**Федеральные информационные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

**Региональные информационные ресурсы**

Министерство образования, науки и молодежи Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

**Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий <http://www.azanta.ru/> «Та +»

Издательство "1september.ru" <http://www.1september.ru/> «Я б р я»

Издательство <http://www.rk.ru> "И "

Издательство Соинк «ТМ» <http://www.msbook.ru/>

Издательство <http://www.prosv.ru> «И н и е »

Издательство « Школьная пресса » <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Фадюш" <http://www.fadush.com.ru/>

Издательство ПР"ЕД"С <http://www.edsto-press.ru/>

### СМИ образовательной направленности

Журнал « Вестник о России » <http://www.vestniknews.ru>

Журнал « Справочник с сайта » [www.pornitateresolv.ru](http://www.pornitateresolv.ru) спитателя »

Журнал « Мир » . р ф

Современный журнал «Планета детства» [www.PLANETADETVVA.NET](http://www.planetadetstva.net)

### Электронные библиотеки, словари, энцикло

Русские словари. С <http://www.slovari.ru> ского языка

Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/> Словари

русского языка на <http://www.gramota.ru/slovari/> мота . ру »

Толковые словари <http://www.scilab.ru/> языка

Портал В С Е У Ч б о б <http://www.edu-nli.ru/>

Коллекция « Мирова я художественная культура » <http://window.edu.ru/>

Герои <http://www.warheroes.ru>

Журнал « С п а к - к и н » <http://spak-kin.ru/>

« Дорога без <https://bcd-coneeduc.ru/> и »

### 3.4. Кадровые условия реализации

Реализация программы психологической помощи специалистам в наименовании должностей и их квалификации в педагогических работников организаций, деятельность, должностей руководителей утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации 2022 г. № 225 (Собрание законодательства 1341)

В целях эффективной реализации условий профессионального развития педагогических работников реализации права педагогов на получение образования не является обязательным условием

### 3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Первый / второй период реализации Про</b>			
Утренний прием самостоятельная утренняя гимнастика (10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.40	7.00-8.40
Завтрак	8.20-8.40	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, подготовка	8.40-9.00	-	-
Занятия (включая процессе-2 занятия и перерывы между ними не менее 10 минут) педагогической	9.00-10.10	9.15-11.00	9.00-11.00
Подготовка к прогулкам, возвращение с прогулки	10.20-12.10	11.00-12.40	11.00-12.40
Второй <sup>17</sup> завтрак	10.10-10.20	10.20-10.30	10.20-10.30
Обед	12.10-12.40	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка к постепенным закаливающим упражнениям	12.40-15.10	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.10-16.00	15.30-16.30	15.30-16.30
Полдник	16.00-16.30	16.30-17.00	16.30-17.00
Занятия (принятие)	-	16.00-16.25	-
Подготовка к прогулкам, самостоятельная деятельность с прогулки, уход	16.30-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
<b>Третий период реализации Программы</b>			
Утренний прием самостоятельная утренняя гимнастика (10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.40	7.00-8.40
Завтрак	8.20-8.40	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	9.00-9.15	9.00-9.15
Второй <sup>18</sup> завтрак	10.10-10.20	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулкам, занятия с возвращением с прогулки	9.00-12.10	9.15-12.40	9.00-12.40
Обед	12.10-12.40	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка к постепенным закаливающим упражнениям	12.40-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00	15.30-16.30	15.30-16.00
Полдник	16.00-16.30	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулкам, самостоятельная деятельность	16.30-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

Содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый / второй период реализации Про			
прогулка, самостоятельная деятельность де			

Рапорядок дня размещен на сайте ДОУ <https://ds1-nizelki.ru/atom/869189>

За счет гибкой структуры программы обеспечивается плавный переход, юнибкоден и координационных моментов. Контроль выполнения программы осуществляется воспитателем, педагогами, родителями (законными

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

3.6 Календарный план мероприятий ДОУ традиционный, с обрядников, мероприятий ДОУ

Месяц	Даты	Памятные даты / праздники	Направление воспитания	Воспитательные события	Возраст
01	27	День снятия Ленинграда	ПатН, ДНН	Выставление композиций «Ленинград» в холле	6-7
		День «освобождения Красной крупнейшего «смерти» Биркенау (Одесса) - День памяти Холостого	ПатН, ДНН	Беседы с презентацией	6-7

02	1	День ра советскими немецкими войсками в Восточном районе, Краснодарский край	ПатН ДНН	Возложение цветов Экскурсия музей «В	
	8	День российской Федерации	ПозН	Беседа Просмотр видео	
	14	День книгода	ЭН ДНН	Изготовление елки Дарение книг детскому чтению» Дарение книг, сделанных руками, малышам	
	15	День памяти российских, исполнявших служебный пределиами Оте	ПатН ДНН	Сбор по фильму «Жуков» Встреча с участниками операций за предел	
	21	Международный родного языка	ПозН СН	Конкурс стихов	6-7
	23	День заш Отечества		Беседы и презентац Праздничный концер дедушек Изготовление подар Выставка поделок и материала Выставка военной т	4-7
03	8	Международный женский ден	ДНН СН	Праздничный концер бабушек Изготовление подар Выставка рисунков мамы»	
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН СН	Тематическое занят	
	27	Всемирный де	ЭН СН	Инсценирование ска	
04	1	День птиц	ТН ДНН СН	Вывешивание скворе Викторина Развлечение	
	7	Всемирный здоровья	ФОН Поз	Выставка рисунков Инсценирование сказки в театре	
	12	День космонав	ПозН Ф	Развлечение Спортивные соревно	5-7
	15	Международный культуры	ЭН	Поздравление работ	
05	1	Праздник В Труда	ТН СН	Беседы и презентац Субботник на участ	

	9	День Победы	П а т Д н н	Участие в конкурсах Возложение цветов Акция «Бессмертный	4-7
	15	Международный день семьи	Д н н С н	Выставка рисунков Интервью «Что такое счастье?» Фотовыставка – «Моя богатство!»	
	19	День общественных организаций	П о з С н	Беседы и презентац	
	24	День славы письменности культуры	П о з Д н н	Беседы и презентац Квешпра Изготовление малых книжек Экскурсия в библиотеку	
06	1	День защиты		Праздничное мероприятие	
	5	День экологического образования	П о з Д н н	Акция по сбору макулатуры Участие в экологическом конкурсе Экологическая сказка	
	6	День русского языка	П о з Д н н	Беседы о русском языке Мероприятие в читальном зале	
	12	День России	П а т Д н н	Конкурс рисунков «Моя Россия» Выставка рисунков «Моя Россия»	5-7
	22	День памяти	П а т Д н н	Возложение цветов Минута молчания Просмотр видеопрезентации	
07	8	День семьи, любви и верности.	Д н н	Развлечение для детей Фотовыставка «Наша дружная семья»	
08	12	День физкультурника	Ф о н	Спортивные соревнования Праздничная утренняя зарядка	
	22	День Государственного флага РФ	П а т	Флешмоб «Российский флаг» Челлендж «Живой флешмоб» Тематические занятия	4-7
	27	День российской печати	Э н	Просмотр детских фильмов Беседы о профессии журналиста	
09	1	День знаний	П о з Д н н	Развлечение по теме «Знания – сила» Выставка рисунков «Моя школа»	
	3	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	Д н н П а т	Тематические занятия	
	8	Международный день распространения грамотности	П о з	Тематические занятия	

	27	День воспитателей дошкольных работников.	СН ТН	Поздравление сотрудников сада Тематическое занятие Фотовыставка «Как в КДЮТ работает?»	
10	1	Международный день пожилых людей Международный день музыки	ДНН	Тематические занятия Мини-концерт для малышей	
	4	День защиты детей	ДННН	Викторина «Я знаю»	
	5	День учителя	СННН	Встреча с учителями	
	3 в окт	День отца	ДННН	Праздничный досуг Выставка рисунков «Папа»	
11	4	День народного единства	ПатН	Викторина «Мшоты» Беседы и презентация	5-7
	8	День памяти при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел	ПатН ДНН	Встреча с работниками	
	4 в окт	День матери	ДННН	Концерт для мам Фотовыставка «Мама»	
	30	День Государственного герба РФ	ТатН	Беседы и презентация «России»	4-7
12	3	День неизбранных солдат	ПатН	Возложение цветов Конкурс стихов	
	3	Международный день инвалидов	ДНН	Беседы и презентация Тематические занятия Викторина «Мы равны»	
	5	День добровольца (волонтера)	ДННН	Тематические занятия Акция «Поделись своим»	6-7
	8	Международный день художника	ЭНТН	Выставка изделий ка знаменитых художников Выставка детских рисунков	
	9	День Героев Отечества	ПатН ДНН	Просмотр видео о героях Экскурсия в центр Аллею героев	
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Тематические занятия	6-7
	31	Новый год	ЭН ПозН	Мастерская Деда Мороза Украшение помещений сада Развлекательные мероприятия	

ПатН – патриотическое направление  
ДНН – духовно-воспитательное направление  
ЭНН – эстетическое направление  
ТН – трудовое направление  
ПозН – познавательное направление

СН-социальное направление  
ФОН-физическое и оздоровительное направление

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

**Возрастные и иные категории детей, на кото**

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТГР) в группе компенсирующей направленности с

Программа разработана в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования

Программа реализуется в соответствии с программой дошкольного образования в области просвещения Российской Федерации на 2021-2022 гг.



ФАОП «Даризудая» организована во всех помещениях территории системы в объеме 96% от общего объема Программы

**Особенности взаимодействия педагогов с обучающимися**

Взаимодействие педагогов с родителями (законных представителей) направлено на повышение (законных представителей). Задачами взаимодействия родителей (законных представителей) в воспитании и единое и адекватное понимание проблем ре

Согласно п. 30 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (законных представителей) является обеспечение родителей (законных представителей) в об

Реализация цели обеспечивается решением с

- выработка у педагогических работников традициям семейного воспитания обучающихся родителей права в вопросах воспитания
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;



- внедрение эффективных технологий (сотрудничеству с представителями), активизация их участия
- создание активно-развивающей среды для каждого ребёнка единые подходы к развитию личности в
- повышение родительской компетентности обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями придерживаются следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучение с Законом об образовании у родителей (законных представителей) ребёнка только есть преимущественное право на обучение и воспитание ребёнка, родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) информация об особенностях пребывания ребёнка в образовательной организации и родителями (законными представителями) ребёнка в образовательной организации;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, основанные на этике и культурных традициях, взаимной ответственности и сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся;

4) индивидуальный дифференцированный подход к взаимодействию учитываются особенности родителей (законных представителей) обучающихся, особенности педагога, школы и других мероприятий; обеспечение взаимодействия родителей (законных представителей) в сообществе;

5) возрастное соответствие: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений родителей (законных представителей), прежде всего, с матерью ребёнка дошкольного и раннего школьного возраста в процессе развития детей.

**Взаимодействие в семье и дошкольные учреждения на практике** - аналитическое исследование семьи, выяснение особенностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей, согласование влияния воздействия на ребёнка.

- коммуникативная деятельность направлена на повышение культуры родителей (законных представителей) - обучающихся детей в образовательной среде, обеспечивающей единство детского коллектива.

- информационная пропаганда и популяризация Организации; создание открытого информационного форума в социальных сетях).

**Планируемый результат** достигнут родителями (представителями):

- организована деятельность в рамках инициативы «Досуговая, обучающая и воспитательная»;

- повышена родительская компетентность;

- гармонизация семейных отношений.

Аналитическая	Коммуникативная деятельность	Информационное
опросы, анкетирование «почтовый ящик», обратная связь	групповые собрания, выставки, акции, совместные мероприятия родителей и детей, семинары, практикумы, классы, консультации, также и досуговые совместные праздники, спортивные мероприятия, семейными традициями	педагогически ориентированные (законными представителями) (недели) открытых просмотры занятий деятельности детей проспекты, буклеты передвижки для родителей (законных представителей); ДОУ группы в семье; медиа репортажи; фотодетских работ, с родителями (законных детей).

В рамках краевого экологического проекта в ДОУ регулярно проводятся акции «Среда в активное участие принимают родители совместно».