

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Протокол №1  
от «27» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 109 от 27.08.2021  
Заведующий МБДОУ ДС №1

---

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад №1  
«Красная шапочка» станицы Выселки  
муниципального образования Выселковский район

Краснодарский край  
Выселковский район  
Станица Выселки, ул.Ленина 112  
тел.8 (86257) 73947  
эл.адрес: [dskrasnayashapochka@yandex.ru](mailto:dskrasnayashapochka@yandex.ru)  
сайт ДОО: <http://www.ds1-viselki.ru>

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Общее положение	3
<b>I Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ДО для детей с ТНР	6
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО для детей с ТНР	8
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	10
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации АООП ДО для детей с ТНР	11
1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДОУ для детей с ТНР	15
1.2.1. Целевые ориентиры в коррекционно – образовательной деятельности	16
1.2.2. Целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»	17
1.2.3. Целевые ориентиры в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	17
1.2.4. Целевые ориентиры в образовательной области «Познавательное развитие»	18
1.2.5. Целевые ориентиры в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	19
1.2.6. Целевые ориентиры в образовательной области «Физическое развитие»	19
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	20
<b>II Содержательный раздел</b>	<b>21</b>
2.1. Описание образовательной деятельности по освоению пяти образовательных областей детьми с ТНР	21
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО для детей с ТНР	24
2.2.1. Формы реализации АООП ДО для детей с ТНР	24
2.2.2. Способы реализации АООП ДО для детей с ТНР	29
2.2.3. Методы реализации АООП ДО для детей с ТНР	32
2.2.4. Средства реализации АООП ДО для детей с ТНР	33
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	34
2.2.5. Методы и формы работы по взаимодействию с семьями воспитанников	37
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	38
2.3. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений речи	39
2.3.1. Организация коррекционно – образовательного процесса	39
2.3.2. Основные направления деятельности учителя – логопеда ДОУ	40
2.3.3. Планирование образовательной деятельности	41
<b>III Организационный раздел</b>	<b>46</b>
3.1. Описание материально- технического обеспечения АООП ДОУ для детей с ТНР	46
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	47
3.3. Режим дня	49
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды	52
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	55
<b>IV Дополнительный раздел</b>	<b>57</b>

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### • **Определение и назначение Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи – это образовательная программа, адаптированная для образования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию речевых нарушений.

АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### • **Структура Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи**

АООП ДО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет цели и задачи реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, т.е. отвечает на вопрос «Для чего учить?».

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи АООП ДО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, т.е. отвечает на вопрос «Чему учить?». Содержательный раздел включает в себя описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО, а также пути взаимодействия ДОУ с родителями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Организационный раздел** отвечает на вопрос «Как учить?» и определяет организацию режима пребывания детей в группах компенсирующей направленности, структуру образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, дает описание материально-технического обеспечения образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды групп компенсирующей направленности.

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП ДО для детей с ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Красная шапочка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район (далее – МБДОУ ДС №1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 4,5 до 8-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) и составлена на 2 года. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи II-III уровня).

АООП ДО для детей с ТНР разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№1014);

- Положения о группах компенсирующей направленности для детей с ТНР направленности МБДОУ ДС №1;
- Устава МБДОУ ДС №1;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом инновационной программы «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. (издание 6 - е, 2020г.)
- Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём», авторы: Романычева Н.В., заведующая кафедрой РРМВ, Головач Л.В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.
- Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет Николаева С.Н. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020

АООП ДО для детей с ТНР включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части АООП ДО для детей с ТНР составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Название группы, направленность	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
По данной Программе работают все группы и подгруппы компенсирующей направленности от 4, 5 до 8 лет (виды групп отражены в Годовом плане)	1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. 2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.*	<i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём», авторы: Романычева Н.В., заведующая кафедрой РРМВ, Головач Л.В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.</i>  <i>Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет Николаева С.Н. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020</i>

\*Замещение образовательной области «Речевое развитие» примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Веракса Н.Е. примерной адаптированной образовательной программой для дошкольников с ТНР под ред. Л.В. Лопатиной.

АООП ДО для детей с ТНР **может корректироваться** в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- выходом новых примерных адаптированных основных образовательных программ;
- возрастного состава детей;
- диагнозов поступающего контингента детей.

Вся коррекционно – развивающая деятельность в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР, реализуемая в группах компенсирующей направленности, проходит в форме развивающих занятий и носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

МБДОУ ДС №1 создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Ответственность за реализацию АООП ДО для детей с ТНР полностью возлагается на администрацию МБДОУ ДС №1 (заведующего, старшего воспитателя), родителей (законных представителей).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ДО для детей с ТНР**

Целью АООП ДО для детей с ТНР является построение системы работы для коррекционно-развивающего воздействия в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте 4,5 – 8 лет, направленного на устранение речевого дефекта и обеспечение всестороннего гармоничного развития каждого ребенка.

Одной из основных задач АООП ДО для детей с ТНР является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой языка, элементами грамоты, что создает условия для достижения основных целей дошкольного образования, формирует психологическую готовность к обучению в школе.

Задачи АООП ДО для детей с ТНР:

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АООП ДО для детей с ТНР, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагога дополнительного образования) ДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л.В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.*

### **Цели:**

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/ станицы, края;
- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

### **Задачи:**

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, станица, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- обеспечение психолого-педагогической поддержке семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

*Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др).*

**Цель Программы:** воспитывать экологическую культуру дошкольников.

### **Задачи:**

- обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе;

- развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам;

- воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО для детей с ТНР**

АООП ДО для детей с ТНР строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОУ с семьями;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

АООП ДО для детей с ТНР построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

#### АООП ДО для детей с ТНР:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;



- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках занятия, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### Основные подходы к формированию АООП ДО:

- деятельностный подход;

- комплексно – тематический подход построения образовательного процесса;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;

- поддержка инициативы детей в разных видах творчества;

- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования;

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

При формировании программы «Все про то, как мы живем», авторы руководствовались следующими педагогическими принципами:

- *Целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире);*

- *Деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно – исследовательской деятельности, творческой активности);*

- *Минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастам группы, а по уровням сложности;*

- *Психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;*

- *Вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;*

- *Творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.*

*Принципы и подходы парциальной программы «Юный эколог»:*

- *Постепенное наращивание объема материала;*
- *Первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;*
- *Продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;*
- *Широкое использование разных видов практической деятельности;*
- *Поддача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.*

### **1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации АООП ДО для детей с ТНР**

АООП ДО для детей с ТНР МБДОУ ДС №1 реализуется в группах компенсирующей направленности.

В реализации АООП ДО для детей с ТНР участвуют:

- учителя - логопеды;
- старший воспитатель;
- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог дополнительного образования.

Коррекционно – развивающая деятельность является основной формой коррекционного обучения и предназначается для развития всех компонентов речи у детей. Фронтальные занятия проводятся в утренние часы.

В начале учебного года (1-2 неделя сентября) и в конце (3-4 неделя мая) проводится обследование речевого развития детей.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** - нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ ДС №1 посещают дети со вторым и третьим уровнем речевого развития.

#### **Характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» - дай пить молоко; «ба́ска ата́т ника́» - бабушка читает книжку; «дада́й гать» - да-вать играть; «во изы́ аса́ня мя́сик» - вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» - три ежа, «мо́га ку́каф» - много кукол, «си́ня када-сы́» - синие карандаши, «лёт бади́ка» - льет водичку, «та́син петако́к» - красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди́т а ту́е» - сидит на стуле, «щи́т а то́й» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов,

относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» - Валин папа, «алил» - налил, полил, вылил, «гибы суп» - грибной суп, «дайка хвот» - заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тю фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «манька войк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» - аквариум, «виписед» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

### **Характеристика детей с III уровнем развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквайюм» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов,

в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «нет коли́чная па́лка» — нет коричневой палки, «пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «клю́ чит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пе́чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — до́мник», «палки для лыж — па́льные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори́л — тракторист, чи́тик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитено́й, свицо́й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и суффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — ме́хный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты́», «ко́фнички» — кофточки, «мебель» — «разные сто́лы», «посуда» — «ми́ски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность

употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненев́ик» — снеговик, «хихи́йст» — хоккеист), антиципации («астóбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвéдь» — медведь), усечение слогов («мисанéл» — милиционер, «ваправóт» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Работа в группах компенсирующей направленности строится в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР.

## 1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО для детей с ТНР

Результаты освоения АООП ДО для детей с ТНР представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. **Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке** в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

➤ **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

➤ **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

➤ **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

➤ **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

➤ **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

➤ **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

➤ **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

➤ **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

➤ **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

➤ **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры освоения АООП ДО для детей с ТНР отражены в примерной адаптированной образовательной программе под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

### **1.2.1. Целевые ориентиры в коррекционно – образовательной деятельности Ребенок:**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа; способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план); осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).



### **1.2.2. Целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»**

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### **1.2.3. Целевые ориентиры в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Ребенок:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

➤ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

➤ переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

➤ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

#### **1.2.4. Целевые ориентиры в образовательной области «Познавательное развитие»**

Ребенок:

➤ обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

➤ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

➤ выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);

➤ самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

➤ воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

➤ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

➤ демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

➤ моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

➤ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

➤ определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;

➤ определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

➤ использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

➤ владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

➤ создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

### **1.2.5. Целевые ориентиры в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Ребенок:

➤ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

➤ владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

➤ знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

➤ понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

➤ умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

➤ эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

➤ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

➤ имеет элементарные представления о видах искусства;

➤ воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

➤ сопереживает персонажам художественных произведений.

### **1.2.6. Целевые ориентиры в образовательной области «Физическое развитие»**

Ребенок:

➤ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

➤ выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*Планируемые результаты освоения программы «Все про то, как мы живем» на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка – дошкольника:*

*- ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;*

*- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*

*- ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

*Планируемые результаты освоения парциальной программы «Юный эколог»:*

*- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;*

*- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;*

*- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;*

*- ребенок знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.*

*В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение.*

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности по освоению пяти образовательных областей детьми с ТНР

Содержание АООП ДО для детей с ТНР обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- ✓ социально - коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно - эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Данная АООП ДО для детей с ТНР является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание коррекционно - развивающей работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция коррекционно - развивающей работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие.

Многоаспектное содержание АООП ДО для детей с ТНР, учитывающее особенности дошкольников с нарушениями речи, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в коррекционно - развивающем процессе смежных специалистов, родителей (законных представителей), что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

Подробно основные педагогические ориентиры по всем образовательным областям отражены в адаптированной примерной основной образовательной программе под ред. профессора Л.В. Лопатиной и представлены в виде ссылок:

- ✓ **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основные педагогические ориентиры в образовательной области:**

«Социально-коммуникативное развитие», (5-6 лет ) стр. 163- 194

«Социально-коммуникативное развитие», (6-7 лет )стр. 267-289

- ✓ **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основные педагогические ориентиры в образовательной области:**

«Познавательное развитие», (5-6 лет ) стр. 198-208

«Познавательное развитие», (6-7 лет )стр. 293-305

✓ **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основные педагогические ориентиры в образовательной области**

«Речевое развитие», (5-6 лет ) стр. 214

«Речевое развитие», (6-7 лет )стр. 317

✓ **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Основные педагогические ориентиры в образовательной области**

«Художественно-эстетическое развитие» (5-6 лет ) стр. 219-233

«Художественно-эстетическое развитие» (6-7 лет ) стр. 323-329

✓ **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основные педагогические ориентиры в образовательной области**

«Физическое развитие» (5-6 лет) стр. 238-245

«Физическое развитие» (6-7 лет) стр.335-343

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*Содержание образовательной деятельности по программе «Все про то, как мы живем» осуществляется по образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы*

№ п/п	Тематический блок	Цель блока	Срок реализации тематического блока	Ссылка на стр.
1	«Я и моя семья»	Формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности.	1 неделя	7
2	«Мой детский сад»	Формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативности и самостоятельности.	2 недели	9
3	«Моя улица, микрорайон»	Активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира.	1 неделя	12
4	«Мой город/станция»	Формирование установки положительного отношения к своему городу (станции).	2 недели	13
5	«Мой край»	Формирование у детей симпатии, дружелюбного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым различных национальностей посредством приобщения к народным обычаям и культурным традициям Кубани, воспитание интереса к народной культуре и ее истокам.	2 недели	16
6	«Моя страна»	Формирование установки положительного отношения к своей стране, миру.	2 недели	18

Содержание образовательной деятельности по программе «Юный эколог» осуществляется по образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы

<i>№ п/п</i>	<i>Тематический блок</i>	<i>Цель блока</i>	<i>Срок реализации тематического блока</i>	<i>Ссылка на стр.</i>
<i>1</i>	<i>«Неживая природа- среда жизни растений, животных, человека»</i>	<i>Формирование понятия неживая природа, знакомство с характерными явлениями неживой природы и сезонными изменениями</i>	<i>1 неделя</i>	<i>10</i>
<i>2</i>	<i>«Многообразие растений и их связь со средой обитания»</i>	<i>Развитие познавательного интереса к растительному миру, к коллективным наблюдениям.</i>	<i>2 недели</i>	<i>14</i>
<i>3</i>	<i>«Многообразие животных и их связь со средой обитания»</i>	<i>Формирование понятия, что все животные и люди – это живые существа со своими потребностями, что о них постоянно нужно заботиться.</i>	<i>1 неделя</i>	<i>18</i>
<i>4</i>	<i>«Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания»</i>	<i>Активизировать познавательный интерес к выращиванию растений, готовность выполнять рекомендации взрослых по уходу за ними</i>	<i>2 недели</i>	<i>20</i>
<i>5</i>	<i>«Жизнь растений и животных в сообществе»</i>	<i>Накапливание знаний о наиболее распространенных животных, их приспособленности к жизни в разные сезоны в условиях своей экосистемы.</i>	<i>2 недели</i>	<i>22</i>
<i>6</i>	<i>«Взаимодействие человека с природой»</i>	<i>Формирование интереса детей к природоохранной деятельности человека, привлечение воспитанников к различным экологическим акциям, проектам.</i>	<i>2 недели</i>	<i>28</i>

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО для детей с ТНР.**

### **2.2.1. Формы реализации АООП ДО для детей с ТНР**

Важным условием реализации содержания АООП ДО для детей с ТНР является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной работы, в котором представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация АООП ДО для детей с ТНР осуществляется в:

✓ совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);

✓ самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах **детской деятельности**:

✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

✓ восприятие художественной литературы и фольклора,

✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,

✓ проектная деятельность.



**Формы, методы и приемы организации образовательного процесса  
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники	Игры со сверстниками: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, Путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Экскурсии Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Продуктивная деятельность	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ

**Формы и приемы организации образовательного процесса  
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые занятия с использованием интерактивной доски Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

**Формы, приемы организации образовательного процесса  
по образовательной области «Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия с использованием интерактивной доски Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по: -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине - обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Тематические досуги Фактическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	<p>Речевые игры Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<p>Занятие с использованием интерактивных средств Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка). Беседа с детьми о музыке, Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность, Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения Использование музыки: - на утренней гимнастике, - во время умывания, - в сюжетно-ролевых играх, - в компьютерных играх, - перед дневным сном, - при пробуждении. Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства Игры в «праздник», «концерт», «оркестр», «музыкальное занятие», «телевизор». Сюжетно-ролевые игры. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца Импровизация на инструментах. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

## Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность В семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-игровые,</li> <li>– тематические,</li> <li>-классические,</li> <li>-тренирующие,</li> <li>– на тренажерах,</li> <li>– на улице,</li> <li>– походы.</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с предметами,</li> <li>-без предметов,</li> <li>-сюжетные,</li> <li>-имитационные.</li> </ul> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая,</li> <li>-игровая,</li> <li>-полоса препятствий,</li> <li>-музыкально-ритмическая,</li> <li>– имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оздоровительная,</li> <li>-коррекционная,</li> <li>-полоса препятствий.</li> </ul> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корригирующие</li> <li>-классические.</li> </ul>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Походы</p> <p>Занятия в спортивных секциях</p> <p>Посещение бассейна.</p>

### 2.2.2. Способы реализации АООП ДО для детей с ТНР

К способам реализации АООП ДО для детей ТНР относятся:

#### 1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- ✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ✓ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства,

помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

- ✓ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- ✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

## **2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- ✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

## **3. Развитие самостоятельности.**

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

## **4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

## **5. Создание условий для развития познавательной деятельности.**

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогая организовать дискуссию;
- ✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

## **6. Создание условий для развития проектной деятельности.**

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- ✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- ✓ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- ✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

## **7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.**

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- ✓ планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- ✓ создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- ✓ оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- ✓ предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- ✓ поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- ✓ организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

## **8. Создание условий для физического развития.**

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ✓ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- ✓ обучать детей правилам безопасности;
- ✓ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- ✓ использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### **2.2.3. Методы реализации АООП ДО для детей с ТНР**

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации АООП ДО для детей с ТНР:

- ✓ проектный метод;
- ✓ метод создания проблемных, поисковых ситуаций;
- ✓ игровые обучающие ситуации;
- ✓ совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- ✓ выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- ✓ постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- ✓ решение изобретательских задач;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ нетрадиционные техники рисования;
- ✓ метод мнемотехники;
- ✓ информационно-коммуникативные технологии;
- ✓ технологии личностно-ориентированного обучения;
- ✓ игровые технологии.



#### 2.2.4. Средства реализации АООП ДО для детей с ТНР

Средства реализации АООП ДО для детей с ТНР

✓ демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

✓ визуальные (для зрительного восприятия),

✓ аудиальные (для слухового восприятия),

✓ аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

✓ естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

✓ реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

✓ игровой (игры, игрушки);

✓ коммуникативной (дидактический материал);

✓ чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

✓ музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации АООП ДО для детей с ТНР.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*Реализация Программы «Все про то, как мы живем» в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском обществе.*

*Формы:*

- утренний и вечерний общий групповой сбор;*
- образовательные ситуации, «запускающие» проект;*
- проекты различной направленности, прежде всего, познавательно – исследовательские;*
- коллекционирование;*
- конструирование, создание макетов, летбуков, книг, альбомов;*
- различные виды игр;*
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;*
- досуги, праздники;*
- социальные акции.*

*Методы, используемые при реализации, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей:*

*- методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями, нормами и моделями проведения (чтение художественных произведений; беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живущих в крае; рассматривание иллюстраций, плакатов, отображающих события из жизни жителей края);*

*- методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях (игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада; турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих);*

*- методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками (различные виды игр: сюжетно – ролевые, игры с правилами, творческие игры; культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность: трудовую, изобразительную, познавательно – исследовательскую и т.д.);*

*- метод «Модель четырёх вопросов».*

*Важным приёмом, создающим психологический комфорт во время образовательной деятельности и, несомненно, повышающим интерес детей к познанию, является приём введения персонажей, которые имеют имена, социальные роли.*

*Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе «Юный эколог» являются такие формы как:*

*-экспериментирование с различными предметами и материалами, игра во всех ее проявлениях и видах,*

*- развивающая игра;*

*- ситуативный разговор с детьми;*

*- экскурсия;*

*- интегративная деятельность;*

*- конструирование;*

*- исследовательская деятельность;*

*- рассказ;*

*- беседа;*

*- создание коллекций;*

*- проектный метод для ознакомления со свойствами и качествами разных предметов;*

*- уход за растениями, наблюдения в уголке природы;*

*- рассматривание пейзажных картин, слушание музыкальных и поэтических произведений о природе.*

*Методы, используемые при реализации программы:*

*Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:*

*1. Методы, повышающие познавательную активность:*

*- элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству,*

*- группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей;*

*- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.*

*2. Методы, вызывающие эмоциональную активность:*

*- воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации;*

*- сюрпризные моменты и элементы новизны;*

*- юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии.*

*3. Методы уточнения детских представлений:*

*- повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа.*

*Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.*

*В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.*

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.*

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:*

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);*

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);*

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о растениях в детском саду;*

- трудовые поручения (уход за комнатными растениями и пр.);*

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;*

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;*

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;*

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:*

- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;*

- экспериментирование с объектами неживой природы;*

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);*

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;*

- свободное общение воспитателя с детьми.*

### **2.2.5. Методы и формы работы по взаимодействию с семьями воспитанников.**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

В содержание коррекционно - развивающей работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников.

Методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье). К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт, а также компьютерные презентации, видеотрекеры организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

- информационно-аналитические (способствуют организации общения родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации). Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно- ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми). К ним относятся проведение педагогами ДОО совместных праздников и досугов;

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе ДОО путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами). К ним можно отнести «Дни открытых дверей», работу сайта, консультации, дистанционное обучение родителей и др.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские практикумы; родительские чтения; круглые столы.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной

формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и педагога, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители (законные представители) получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по средам и в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям (законным представителям) по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее преодолеть отставание детей в речевом развитии.

Специально для родителей (законных представителей) детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, в раздевалке оформлены родительские уголки. Материалы родительских уголков помогают родителям (законным представителям) организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Практикумы, мастер-классы организуются с целью выработки у родителей (законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка, поэтому при реализации РОП «Все про то, как мы живем» необходимо учитывать такие факторы, как уклад жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле развития и воспитания их детей.*

*Выделяются три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:*

*- информирование – происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органа управления образованием), а также переписки (в том числе электронной);*

*- обучение родителей – лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры;*

*- совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарка и др.*

*РОП «Все про то, как мы живем» стр. 25.*

## **2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции тяжелых нарушений речи у детей**

### **2.3.1. Организация коррекционно-образовательного процесса**

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Задачи работы с детьми с общим речевым недоразвитием заключаются в формировании лексико-грамматических средств речи, звукопроизношения и фонематических процессов, в целом связной речи в соответствии с возрастными нормативами и подготовке детей к овладению грамотой.

В соответствии АООП для детей с ТНР коррекционное направление является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого развития детей. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ДОУ и родителей (законных представителей), учитель - логопед добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих мероприятий**

<b>Учитель-логопед</b>	<b>Воспитатели</b>
1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения. Развитие	1. Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем; 2. Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; 3. Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-

<p>фонематического восприятия и формирование фонематических процессов</p> <p>4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>Формирование лексико-грамматических категорий и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</p> <p><u>Формы работы:</u></p> <p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций.</p>	<p>слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.</p> <p><u>Формы работы:</u></p> <p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.</p>
<b>Инструктор по ФИЗО</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>
<p>Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у детей правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений</p>	<p>Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное речевое дыхание; развивает силу и тембр голоса.</p>

### 2.3.2. Основные направления деятельности учителя - логопеда ДОУ

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая помощь детям с ТНР;
- консультативно-методическая поддержка их родителей (законных представителей) в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с ТНР и формирование у них предпосылок к учебной деятельности.

Осуществляя коррекционно - развивающую деятельность учитель-логопед решает следующие задачи:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей;
- обеспечение системы взаимодействия специалистов в рамках создания коррекционно-развивающей среды;



- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

### **Коррекционно-развивающая работа включает следующие этапы:**

<b>Логопедическое обследование (на индивидуальных занятиях)</b>	<b>-первичное (1-2-ая недели сентября); -итоговое – оценка результатов коррекционно-развивающей работы за год (3-4-ая недели мая)</b>
Подготовительный этап коррекционно - развивающей работы (на индивидуальных, подгрупповых занятиях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
Основной этап коррекционно - развивающей работы (на индивидуальных, групповых, подгрупповых занятиях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)	Формирование предметного, предикативного и адъективного Словаря. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Формирование синтаксической структуры предложения. Формирование связной речи. Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Обучение грамоте.

### **2.3.3. Планирование образовательной деятельности**

Образовательная деятельность планируется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей.

Формы работы и задачи образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с ОВЗ.

Образовательный процесс ДООУ включает в себя деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности с детьми на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует групповую, подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Музыкальную, культурно - досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии с календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю образовательную деятельность. Образовательная деятельность реализуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

Система основных видов образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- дети шестого года жизни - 6 часов 15 минут,
- в дети седьмого года жизни - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах для детей с ТНР составляет 45 минут и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность статического характера, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми 5-6 лет и 6-7 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

**Перечень основных занятий  
в группе старшего дошкольного возраста  
от 6 до 8 лет**

Виды занятий	Количество занятий	
	неделя	месяц
Ознакомление с окружающим миром	1	4
Математическое развитие	1	4
Развитие речи, основы грамотности	2	8
Рисование	2	8
Лепка, аппликация, ручной труд	1	4
Физкультура в помещении	2	8
Физкультура на прогулке	1	4
Музыка	2	8
Конструирование, робототехника	1	4
<b>Общее количество занятий</b>	<b>13</b>	<b>52</b>

**Перечень основных занятий  
в подготовительной группе  
от 6 до 8 лет**

Виды занятий	Количество занятий	
	неделя	месяц
Ознакомление с окружающим миром	1	4
Математическое развитие	2	8
Развитие речи, основы грамотности	2	8
Рисование	2	8
Лепка, аппликация, ручной труд	1	4
Физкультура в помещении	2	8
Физкультура на прогулке	1	4

Музыка	2	8
Конструирование, робототехника	1	4
<b>Общее количество занятий</b>	<b>14</b>	<b>56</b>

## КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ)

недели		Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
1	1	сентябрь	День знаний.	День знаний.
2	2		Наш край. Моя станица.	Наш край. Моя станица.
3	3		Игрушки.	Игрушки.
4	4		Моя семья.	Моя семья.
5	1	октябрь	Овощи. Огород.	Овощи. Огород.
6	2		Фрукты. Сад.	Фрукты. Сад.
7	3		Грибы. Ягоды.	Грибы. Ягоды.
8	4		Осень. Признаки осени.	Осень. Признаки осени.
9	1	ноябрь	Перелетные птицы.	Перелетные птицы.
10	2		Домашние птицы.	Домашние птицы.
11	3		Домашние животные и их детеныши.	Домашние животные и их детеныши.
12	4		Дикие животные и их детеныши.	Дикие животные и их детеныши.
13	5		<b><i>ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ.</i></b>	<b><i>ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ.</i></b>
14	1	декабрь	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
15	2		Зима. Зимние развлечения.	Зима. Зимние развлечения.
16	3		Новый год. Рождество.	Новый год. Рождество.
17	4		<b><i>ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ.</i></b>	<b><i>ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ.</i></b>
18	1	январь	<b><i>КАНИКУЛЫ.</i></b>	<b><i>КАНИКУЛЫ.</i></b>
19	2		Профессии.	Профессии.
20	3		Посуда. Продукты питания.	Посуда. Продукты питания.
21	4		<b><i>ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ.</i></b>	<b><i>ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ.</i></b>

22	1	<b>февраль</b>	Обитатели морей и океанов.	Обитатели морей и океанов.
23	2		Дикие животные жарких и холодных стран.	Дикие животные жарких и холодных стран.
24	3		Транспорт.	Транспорт.
25	4		Наша армия.	Наша армия.
26	1	<b>март</b>	Весна.	Весна
27	2		Мамин праздник.	Мамин праздник
28	3		Дом и его части.	Дом и его части
29	4		Мебель.	Мебель.
30	5		Комнатные растения.	Комнатные растения
31	1	<b>апрель</b>	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь
32	2		Космос.	Космос.
33	3		Я – человек.	Я - человек
34	4		Насекомые.	Насекомые.
35	1	<b>май</b>	День Победы.	День Победы.
36	2		Откуда хлеб пришел?	Откуда хлеб пришел?
37	3		Правила дорожного движения.	Школьные принадлежности.
38	4		<i><b>ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ.</b></i>	<i><b>ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ</b></i>

Образовательная деятельность в режимных моментах осуществляется в следующих формах:

- ✓ Различные виды гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, зрительная, после сна, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки.
- ✓ Закаливающие процедуры.
- ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Подвижные игры и упражнения, игры малой подвижности.
- ✓ Физкультурно-познавательные развлечения.
- ✓ Беседы.
- ✓ Ситуативные разговоры.
- ✓ Составление рассказов об игрушке, картинке, из личного опыта.
- ✓ Сочинение сказок, рассказов, небылиц.
- ✓ Дидактические игры.
- ✓ Сюжетно-ролевые игры.
- ✓ Театрализованные игры.
- ✓ Игровые обучающие ситуации.

- ✓ Наблюдения за объектами живой и неживой природы в группе и на участке ДОУ.
- ✓ Экскурсии, целевые прогулки.
- ✓ Элементарные опыты и исследования.
- ✓ Экологические акции.
- ✓ Реализация исследовательских и художественно-творческих проектов.
- ✓ Изготовление макетов.
- ✓ Трудовые поручения и дежурство.
- ✓ Коллективный хозяйственно-бытовой труд.
- ✓ Прослушивание аудиозаписей, интерактивные компьютерные обучающие игры.
- ✓ Песенное, танцевальное творчество.
- ✓ Чтение, рассказывание, заучивание произведений художественной литературы.
  - ✓ Тематические вечера по произведениям русских и зарубежных детских писателей и поэтов.
  - ✓ Изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам.
  - ✓ Вечера загадок.
  - ✓ Викторины.
  - ✓ Индивидуальная работа по образовательным областям.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально – технического обеспечения АООП ДО для детей с ТНР**

Состояние материально- технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В ДОУ имеются:

- 2 групповых помещения, совмещенных со спальнями (посещают дети с ТНР) – 63 кв.м. и 64 кв.м.;
- музыкально-спортивный зал – 62 кв.м;
- методический кабинет;
- кабинет учителя – логопеда для фронтальной работы – 14, 8 кв.м.;
- кабинет учителя-логопеда для индивидуальной работы – 8 кв.м.;
- столовая;
- пищеблок;
- прачечная.

Созданы условия для развития театрализованной деятельности. В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

В музыкально – спортивном зале для организации музыкальной деятельности, развлечений и праздников имеются музыкальные инструменты: цифровое пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, ксилофоны, диатонические колокольчики, треугольники, бубенцы, кокирико, маракасы, тамбурин, музыкальный инструмент «Шум дождя», музыкальный центр, мультимедийное оборудование.

Для организации физического развития в зале имеется: шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, мягкие модули, разнообразные дорожки для профилактики плоскостопия: «Волшебная тропа», «Волнистая дорожка», «Морские камушки», «Дорожка для ходьбы», пособия для развития навыков ползания, «Комплект радуга», пособия для развития ориентировки в пространстве и вестибулярного аппарата: балансиры, комплект «Медузы», Используется изготовленное в ДОУ нестандартное оборудование: игровые ширмы, пособия для метания.

В ДОУ имеются современные технические средства обучения: мультимедийное оборудование, включающее интерактивные доски - 2, экран -1, проектор-1, телевизоры – 2, музыкальный центр – 1, фотоаппарат – 1, компьютер – 1, принтер – 2, ноутбуки – 2, планшеты - 4.

Задача оснащения развивающей предметно - пространственной среды остается одной из главных.

На территории детского сада находятся: групповые участки для прогулок, теневые навесы, оснащенные игровым оборудованием, спортивно-игровым комплексом, уголками уединения.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.**

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, программы, методические пособия
Коррекционно-развивающая деятельность Речевое развитие	<p>ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, под редакцией профессора Л. В. Лопатиной</p> <p>О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6-7 лет» -конспекты фронтальных занятий, Москва, изд – во Гном, 2014г.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6-7 лет» - конспекты занятий по связной речи в подготовительной к школе логогруппе, Москва, изд – во</p>

	<p>Гном, 2014г</p> <p>О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6-7 лет» - конспекты занятий по связной речи в старшей группе, Москва, изд – во Гном, 2014г</p> <p>О.С. Гомзяк Альбомы по обучению грамоте в старшей группе, Т.Ю. Бардышева «От звука к букве» «Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет», Москва 2013г.</p> <p>Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР»-Москва: изд. Скрипторий 2003, 2017г.</p> <p>Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР»-Москва: изд. Скрипторий 2003, 2017г.</p> <p>Ж.М. Флерова «Логопедия», изд. Феникс, 2000г.</p> <p>«Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста». Е. А. Пожеленко. СПб.: КАРО, 2006.</p>
Физическое развитие	<p>ПРОГРАММА « ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА — ДОШКОЛЬНИКАМ»</p> <p>Автор: Л. Д. Глазырина</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>Авторский коллектив: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева</p> <p>Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Методический комплект «Дары Фрëбеля».</p> <p>Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи»</p>
Познавательное развитие	<p>ПРИМЕРНАЯ АДАптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжëлыми нарушениями речи Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. Методическое пособие. Педагогическое общество России.2002.</p> <p>Дыбина О.Б.. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера 1999.</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир, как источник познания социальной действительности. – Самара. 1997.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (старшей группе, подготовительной группе). Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП (в старшей группе). Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010.</p> <p>Методический комплект «Дары Фрëбеля».</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.</p> <p>«ИГРАЛОЧКА» Математика для детей 5-6 лет Петерсон Л.Г, 2016г</p> <p>Рабочие тетради Математика для детей 5-6 лет Петерсон Л.Г, 2016г</p> <p>«ИГРАЛОЧКА» Математика для детей 6-7 лет Петерсон Л.Г, 2016г</p> <p>Рабочие тетради Математика для детей 6-7 лет Петерсон Л.Г, 2016г</p> <p>«Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, изд. Баллас, 2007г.</p> <p>Методический комплект «Дары Фрëбеля».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>«Топ-топ, каблучок». №1 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексева. Санкт-Петербург «Копозитор» 2000.</p>



	<p>«Топ-топ, каблучок». №2 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева. Санкт-Петербург «Копозитор» 2000.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика- Синтез, 2005</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Методическое пособие – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страшная группа, подготовительная группа, Творческий центр Сфера, Москва 2007г.</p> <p>Садилова Л.А. «Поделки из мятой бумаги».</p> <p>Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования», часть 1, 2, Москва 2008г.</p> <p>Н.Г. Пильщикова «Работа с бумагой в нетрадиционной технике, Москва 2006г.»</p> <p>Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: Творческий Центр, 2001.</p> <p>Доронова Т.Н. Играем в театр. Методическое пособие. – М.: Просвещение , 2005.</p>
--	--

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), используемые педагогами:**

- Конструктор картинок для создания демонстрационного и раздаточного материала. МЕРСИБО <https://mersibo>;
- Звуковой калейдоскоп (Развивающие, обучающие игры для развития фонематического слуха) МЕРСИБО <https://mersibo>;
- «Работа над ошибками» (предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма у дошкольников и младших школьников – для подготовительной к школе группы компенсирующей направленности) МЕРСИБО <https://mersibo>;
- «Начинаю читать» развивающие игры для воспитанников групп общеразвивающей направленности МЕРСИБО <https://mersibo>;
- «Игры на память» (развивающие игры для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста) МЕРСИБО <https://mersibo>;
- «Игровая карусель» (игры на развитие психических процессов у старших дошкольников) МЕРСИБО <https://mersibo>
- Развивающие игры для младшего дошкольного возраста «Раз, два, три – говори!» <https://mersibo>

### **3.3. Режим дня**

Режим дня в ДООУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ ДС №1 осуществляет старший воспитатель и заведующий.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
в старшей группе компенсирующей направленности  
(I период)

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика, утренний круг, игровые ситуации	7:00	8.30*
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8:30	8:55
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	8:55	10:20
Второй завтрак	10:20	10:30
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	10:30	10:55
Подготовка к прогулке, прогулка	10:55	12:30
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13:00	15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, развивающие игры	15:00	15:20
Организованная образовательная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей, игры	15:20	16:20
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	16:20	16:50
Вечерний круг Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:50	17:30

\*время указано с учетом перерывов

\*во II период прием детей, утренняя гимнастика, часть занятий, вечерний круг проводится на улице на участке

**РЕЖИМ ДНЯ**  
в старшей группе компенсирующей направленности  
(II период)

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7:00	8.30**
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8:30	8:55
Утренний круг, игровые ситуации, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка	8:30	10:20
Второй завтрак	10.20	10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:30	12:30
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13:00	15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, развивающие игры	15:00	15:20

Вечерний круг, самостоятельная деятельность детей, игры	15:20	16.20
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	16:20	16:50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:50	17:30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
в подготовительной группе компенсирующей направленности  
(I период)

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика, утренний круг, игровые ситуации	7:00	8.30*
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8:30	8:55
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	8:55	10:20
Второй завтрак	10:20	10:30
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	10:30	10:55
Подготовка к прогулке, прогулка	10:55	12:30
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13:00	15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, развивающие игры	15:00	15:20
Организованная образовательная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей, игры	15:20	16:20
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	16:20	16:50
Вечерний круг Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:50	17:30

\*время указано с учетом перерывов

\*во II период прием детей, утренняя гимнастика, часть занятий, вечерний круг проводится на улице на участке

**РЕЖИМ ДНЯ**  
в подготовительной группе компенсирующей направленности  
(II период)

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7:00	8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8:30	8:55
Утренний круг, игровые ситуации, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка	8:30	10:20
Второй завтрак	10.20	10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:30	12:30
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13:00	15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, развивающие игры	15:00	15:20
Вечерний круг, самостоятельная деятельность детей, игры	15:20	16.20
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	16:20	16:50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:50	17:30

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка. Планирование событий и развлечений осуществляется на основе комплексно-тематического принципа и классификации праздников, которые отмечаются в нашей стране.

#### Праздники и развлечения, проводимые в МБДОУ ДС №1

№	содержание	дата
1.	Развлечение: «День знаний».	сентябрь
2	Фольклорный праздник, посвященный Дню образования Краснодарского края	сентябрь
3	Осенний утренник в средней группе, в младшей группе.	октябрь
4.	Праздник «День народного единства» старшая гр., подготов. гр.	октябрь
5.	Спортивное развлечение: «Праздник веселых игр».	ноябрь
6.	Дорогой мамочке, посвящается! – развлечение для старшей и подготовительной групп.	ноябрь
7.	Новогодние утренники* младш. гр.-средняя гр., - ст. гр.-подготов. гр.	декабрь
8.	Зимнее развлечение «Проводы елочки».	январь
9.	«Армия Российская – смелая, могучая»*.	февраль
10.	8 марта – праздник милых женщин*.	март
11.	День космонавтики.	апрель
12.	День Победы	май
13.	Выпускной бал в подготовительной группе.	май
14.	День защиты детей – развлечение.	июнь
15.	День святых Петра и Февронии – день православной семьи.	июль
16.	Развлечение «Здравствуй, друг наш, Светофор!»	июль
17.	Развлечение «Морские приключения по дороге к Нептуну».	июль
18.	«Преображение Господне»-Яблочный спас.	август

\*перечень обязательных праздников в детском саду

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Образовательная среда в ДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационное, оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

### Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-реализацию различных образовательных программ (в зависимости от вида группы);

-учитывает национально-культурные, климатические условия в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учитывает возрастные особенности детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада содержательно насыщена, трансформируемая (за счет различных ширм, больших мягких конструкторов), полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна (на игровое оборудование имеются сертификаты).

### Принципы создания развивающей предметно – пространственной среды:

1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком («глаза в глаза»).

2. Принцип активности – возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды: использование больших модульных наборов, инструментов для уборки, использование стен.

3. Принцип стабильности – динамичности ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями.

4. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов, т. е. эстетическая организация среды.

5. Принцип свободы достижения ребенком своего права.

6. Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

**Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Кабинеты специалистов:</b>  <b>1 кабинет учителя – логопеда для фронтальной деятельности;</b>  <b>1 кабинет учителя – логопеда для индивидуальной деятельности.</b></p>	<p>Сенсорное развитие                      Речевая коммуникативная деятельность                      Познавательно-исследовательская деятельность                      Обучение грамоте</p>	<p>Дидактические игры на развитие ВПФ                      Дидактические пособия для развития мелкой моторики                      Дидактические пособия для развития дыхания                      Картотека для самостоятельного проведения ребенком артикуляционной гимнастики                      Дидактические материалы по развитию речи, обучению грамоте                      Наборы дидактических наглядных материалов по всем лексическим темам                      Магнитная доска                      Специальное оборудование для деятельности учителя –логопеда                      Телевизор для демонстрации компьютерных презентаций                      Ноутбук                      Планшеты для индивидуальных развивающих игр                      Детская мебель для практической деятельности</p>
<p><b>Групповые комнаты</b></p>	<p>Игровая деятельность                      Самообслуживание                      Трудовая деятельность                      Самостоятельная творческая деятельность                      Ознакомление с природой, труд в природе</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности                      Книжный уголок                      Уголок для изобразительной детской деятельности                      Игровая мебель                      Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»                      Пособия для речевого развития: картинки по лексическим темам, пособия для развития артикуляционного аппарата (картотека артикуляционной гимнастики), пособия для развития дыхания, пособия для развития мелкой моторики                      Природный уголок                      Конструкторы различных видов                      Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.                      Развивающие игры по математике, логике                      Различные виды театров                      Наборы Фребеля</p>

		Тренажер для гимнастики глаз
<b>Раздевальная комната</b>	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Наглядно – информационный материал Детские шкафчики
<b>Методический кабинет</b>	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для организации игровых ситуаций в соответствии с КТП Портфолио педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи
<b>Музыкально – спортивный зал</b>	Индивидуальная деятельность Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Хореография Ритмика Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Физкультурные игровые ситуации Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Цифровое пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские, взрослые костюмы Детские хохломские стулья Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Музыкальный центр Интерактивное оборудование Оборудование для профилактики плоскостопия (коврики, дорожки, массажные коврики и др.) Балансиры для развития ориентировки в пространстве и вестибулярного аппарата

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по программе «Все про то, как мы живем».*

*Важным фактором развития ценностных ориентаций личности ребенка*

*является социокультурная среда, первооснова которой закладывается в дошкольном возрасте в окружении семьи и детского сада. Под термином социокультурная среда понимается конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей является одной из задач, на решение которой направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (п.1.6.8. ФГОС ДО).*

*Компоненты социокультурной среды представлены в развивающей предметно-пространственной среде детского сада. В контексте региональных ценностей содержание развивающей предметно-пространственной среды может быть различным. Рекомендации к наполнению представлены в программе (см. Содержательный раздел).*

*Программой предусмотрено использование тематических карточек (для самостоятельной и совместной работы детей и взрослых, а также для самостоятельной работы детей в малых подгруппах).*

*Прежде чем карточки выкладывать в РППС, (в соответствующие центры, а также, в раздевалку для родителей) их необходимо презентовать детям и родителям: объяснить условные обозначения и правила работы, договориться, о том, где будут храниться чистые и заполненные карточки.*



#### IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### **Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 4,5 до 8-ми лет с тяжелыми нарушениями речи и составлена на 2 года (старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности для детей с ТНР). Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи II-III уровня).

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом следующих программ:

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.	<i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём», авторы: Романычева Н.В., заведующая кафедрой РРМВ, Головач Л.В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.</i>
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.*	<i>Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет Николаева С.Н. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020</i>

\*Замещение образовательной области «Речевое развитие» примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Веракса Н.Е. примерной адаптированной образовательной программой для дошкольников с ТНР под ред. Л.В. Лопатиной.

АООП ДО для детей с ТНР может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей;

- выходом новых примерных адаптированных основных образовательных программ;

- возрастного состава детей;

- диагнозов поступающего контингента детей.

Вся коррекционно – развивающая деятельность в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР, реализуемая в группах компенсирующей направленности, проходит в форме развивающих занятий и носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

МБДОУ ДС №1 создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Ответственность за реализацию АООП ДО для детей с ТНР полностью возлагается на администрацию МБДОУ ДС №1 (заведующего, старшего воспитателя), родителей (законных представителей).

Важным условием реализации содержания АООП ДО для детей с ТНР является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной работы, в котором представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация АООП ДО для детей с ТНР осуществляется в:

- ✓ совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);

- ✓ самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных **видах детской деятельности:**

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,

- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- ✓ проектная деятельность.

Краткая презентация предлагается родителям для ознакомления на родительских собраниях и доступна для ознакомления на сайте Учреждения по адресу <http://www.ds1-viselki.ru>. в разделе «Образование».