

## Консультация для родителей

Подготовила Литвинова Ю.В.  
учитель – логопед МБДОУ ДС №1

### «Речевые упражнения для дошкольников, способствующие успешному овладению родным языком»

#### Словарь и словообразование

На момент поступления в школу у ребенка должны быть сформированы следующие обобщающие понятия: *игрушки, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, мебель, дикие животные, домашние животные, деревья, цветы, продукты, транспорт, инструменты, бытовая техника, спортивный инвентарь, рабочие машины, ягоды, птицы, грибы, рыбы, головные уборы, профессии, музыкальные инструменты, насекомые, оружие, настольные игры, школьные принадлежности.* Кроме этого, первоклассник должен уметь подобрать приблизительно 5 слов к каждому обобщающему слову.

*«Назови одним или двумя словами» (обобщающие понятия).*

Овца, собака, жеребенок, свинья - ... (домашние животные).

Трактор, комбайн, экскаватор, подъемный кран - ... (рабочие машины).

Вертолет, лодка, трамвай, велосипед - ... (транспорт) и т. д.

*«Подбери нужные слова» (словарный запас).*

Предлагаем ребенку подобрать как можно больше слов, подходящих по смыслу к данному:

Головные уборы - платок, шляпа, фуражка, кепка, панамка.

Профессии – маляр, врач, архитектор, бухгалтер, учитель.

*«Упрямый ребенок» (антонимы).*

Предлагаем назвать слова, противоположные по смыслу, т. е. поиграть в упрямого мальчика (девочку). Желательно использовать слова разных частей речи:

добрый - ... злой,

ссориться – мириться,

толстый - ... тонкий,

наливает - ... выливает,

смелый - ...,

высокий - ...,

густой - ...,

день - ... ночь и т. д.

*«Назови похожее слово» (синонимы).*

Просим подобрать к данному слову, близкое по смыслу, похожее слово:

Веселый - ... радостный

труд - ... работа

неряшливый – неаккуратный, неопрятный

бурлит - ... кипит,

пламя - ... огонь и т. д.

*«Назови 5 слов признаков» (признаки предметов).*

Показываем картинку или натуральный предмет и просим назвать 5 его признаков:

Яблоко какое? Красное, сочное, сладкое, спелое, вкусное.

Платье какое? Детское, шелковое, чистое, пышное, модное.

Дерево какое? Ветвистое, высокое, зеленое, стройное.

Стол какой? Компьютерный, деревянный, удобный, новый и т. д.

*«Что это? Кто это?» (словарь).*

Длинная – ... дорога, лента.

Холодный - ... квас, родник, день.

Колючий - ... ёж, коврик.

Круглый – помидор, мяч, стол.

*«Если..., то» (словообразование относительных прилагательных).*

Если шишка от ели, то она какая?... еловая

Если дом из кирпича, то он какой?... кирпичный

Если мяч из резины, то он какой?...

*«Продолжи предложение» (образование качественных прилагательных).*

Волка за жадность называют ...жадным.

Медведя за силу называют ...сильным.

Лимон на вкус...

*«Чей? Чья? Чьё?» (словообразование притяжательных прилагательных).*

Для создания интереса можно использовать картинки в книгах, закрывая части тела животных.

Хвост собаки чей? ...собачий

Грива лошади чья? ...лошадиная

Нос льва чей?...

Ружье охотника чьё?

*«Один – много» (образование множественного числа существительных именительного падежа).*

Инструкция: «Я назову один предмет, а ты - когда их много:

Окно - ...окна,

ухо – уши,

стул - ...,

друг -...и т. д.

*«Много чего?»*

*(образование множественного числа существительных родительного падежа).*

Предлагаем ребенку продолжить предложение, используя слово много:

Помидор, а ...много помидоров.

Одна лошадка, а ...много лошадок.

Одно яблоко, а ...много ...и т. д.

*«Назови ласково, по – доброму»*

*(образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами)*

Предлагаем ребенку назвать данное вами слово по- другому, т. е. ласково, по-доброму».

Щенок – щеночек

Зима – зимушка

Скворец – скворушка и т. д.

*«Он - она» (словообразование слов с суффиксами иц, ниц).*

Инструкция для ребёнка: Я назову слово в мужском роде, а ты – в женском:

ученик – ученица

воспитатель - воспитательница

учитель – учительница

школьник – школьница

Грамматический строй речи.

*«Составь предложение».*

Ребенку предлагается один раз послушать «неправильное» предложение и составить верное:

Дети, гулять, парк.

Дети гуляют в парке.

Аквариум, рыбка, плавать.

Рыбка плавает в аквариуме.

*«Считай предметы»*

*(согласование существительных и числительных).*

Предложите ребёнку пересчитать предметы по вашей инструкции, например от 2 до 6, от 5 до 10.

Два танка, три танка, ... шесть танков

Пять яиц, шесть яиц, ... десять яиц и т. д.

*«1-2-5» (согласование существительных и числительных).*

Предложите ребёнку пересчитать предметы по схеме 1, 2, 5.

Одна рыбка, две рыбки, пять рыбок.

Одно яйцо, два яйца, три яйца.

*«Жадина»*

*(согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ с существительными)*

Инструкция для ребёнка: «Представь, что ты жадный мальчик

(девочка). Я буду называть предметы, а ты подбирай к ним слова *мой, моя, моё, мои.*

Пальто – моё пальто, конфеты – мои конфеты, танк – мой танк.

Языковой анализ и синтез.

*«Посчитай, сколько слов» (анализ предложений на слова).*

Называем предложения, состоящие из 2, 3, 4 слов и просим посчитать количество слов:

Машина едет.

День был тёплый.

Около дома росла высокая береза и т. д.

*«Подели на части» (слоговой анализ и синтез).*

Предлагаем поделить слова на части, слоги. Можно предложить «отхлопать» данные слова.

Дом, мак, утка, рама, малина, ракета и т. д.

*«Слоги перепутались».*

Взрослый называет «запутаннее» слово, а ребёнок должен догадаться, как его произнести верно:

Машроки – ромашки

Скороводка – сковородка

Смакейка – скамейка

Расафан – сарафан

*«Назови первый (последний) звук» (звукобуквенный анализ).*

Первый и последний звуки произносим утрированно: брат, страх, сок и т. д.

*«Сколько всего звуков?» (звукобуквенный анализ и синтез).*

Просим посчитать количество звуков в слове. Допустимо считать звуки, используя пальцы:

рак, мох, сом, крот, сумка и т. д.

*«Слово рассыпалось» (звукобуквенный синтез).*

Инструкция: «Слово рассыпалось на звуки, собери его»:

к, о, т – кот

м, а, к – мак      р, у, к, а - ... и т. д.