

Принято
Протокол педагогического совета
от 23.08.2019г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС №1
Т.В. Олексенко
Приказ от 27.08.2019г. №107



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №1
«Красная шапочка» станции Выселки муниципального
образования Выселковский район**

Краснодарский край
Выселковский район
станция Выселки
ул. Ленина, 112
тел. 88615773947
эл. адрес: dskrasnayashapochka@yandex.ru
сайт ДОО: <http://www.ds1.viselki.ru>

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Содержание разделов	стр.
	Общие положения	
	<ul style="list-style-type: none"> - Определение и назначение Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи - Структура Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 	4
I	Целевой раздел	
	<p>1.1. Пояснительная записка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цели и задачи реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи - Принципы и подходы к формированию АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи - Характеристики, значимые для разработки и реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи <p>(Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной))</p>	5
	<p>1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи – целевые ориентиры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целевые ориентиры в коррекционно - логопедической деятельности - Целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие» - Целевые ориентиры в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - Целевые ориентиры в образовательной области «Познавательное развитие» - Целевые ориентиры в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - Целевые ориентиры в образовательной области «Физическое развитие» 	11
	1.3. Система оценки результатов освоения АООП ДО	16
	1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
II	Содержательный раздел	
	2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи	21
	2.2. Описание образовательной деятельности по освоению пяти образовательных областей детьми с тяжелыми нарушениями речи: ссылки на педагогические ориентиры по всем образовательным областям.	24
	<p>2.3. Содержание коррекционно-логопедической деятельности с детьми третьего уровня речевого развития (по Л.В. Лопатиной)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные педагогические ориентиры в деятельности с детьми, имеющими третий уровень речевого развития - Содержание подготовительного этапа коррекционно-логопедической деятельности с детьми, имеющими третий уровень речевого развития - Содержание основного этапа коррекционно-логопедической деятельности с детьми, имеющими третий уровень речевого развития - Целевые ориентиры в коррекционно-логопедической деятельности с детьми, имеющими третий уровень речевого развития 	25

	2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи - Формы реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи - Способы реализации АООП ДО для тяжелыми нарушениями речи - Средства реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи	35
	2.5. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса	44
	2.6. Особенности взаимодействия ДОУ с семьями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи - Основные формы взаимодействия ДОУ с семьями детей с нарушениями речи - Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников по пяти образовательным областям - Пути взаимодействия учителя-логопеда с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи	46
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	53
III	Организационный раздел	
	3.1. Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания АООП ДО	57
	3.2. Модели дня (режимы дня), Модели недели, Модели года в группах компенсирующей направленности (комплексно-тематическое планирование)	61
	3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	65
	3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедических кабинетах и в групповых помещениях	67
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	70
IV	Краткая презентация	73

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- **Определение и назначение Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи – это образовательная программа, адаптированная для образования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию речевых нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ДО МБДОУ ДС №1 разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДС №1 в составе: заведующий Олексенко Т.В., старший воспитатель Зарудня Н.И., воспитатель Горяйнова Е.В., воспитатель Морозова О.С., учитель – логопед: Литвинова Ю.В., музыкальный руководитель: Поволоцкая Л.А., педагог дополнительного образования Ещенко Л.В. представитель родительской общности Веницкая Т.В., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

АООП ДО для групп компенсирующей направленности определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

- **Структура Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи**

АООП ДО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, т.е. отвечает на вопрос «Для чего учить?»

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения дошкольниками с нарушениями речи АООП ДО, а так же систему оценки результатов освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, т.е. отвечает на вопрос «Чему учить?» Содержательный раздел включает в себя описание принципов обучения и воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, направления коррекционно-логопедической деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО, а также пути взаимодействия ДОУ с родителями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи.

Организационный раздел отвечает на вопрос «Как учить?» и определяет (Модель дня) организацию режима пребывания детей в группах компенсирующей направленности, структуру образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, дает описание материально-технического обеспечения образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды групп компенсирующей направленности.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Красная шапочка» станции Выселки муниципального образования Выселковский район разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№1014);
- Положения о группах компенсирующей направленности МБДОУ ДС №1;
- Устава МБДОУ ДС №1;
- с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи

Цель АООП ДО - проектирование модели коррекционно-развивающей деятельности, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с тяжелыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах детской деятельности.

Одной из основных задач АООП ДО является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи предусматривает:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;
- подготовку к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;

- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
- осуществление преемственности в деятельности с семьями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами ПМПК МО Выселковский район;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в АООП ДО, как целостная структура, а сама АООП ДО является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей деятельности, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, старшего воспитателя, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. **Вся** коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая, групповая, интегрированная **деятельность в соответствии с АООП ДО, реализуемая в группах компенсирующей направленности носит игровой характер,** насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере **не дублируют школьных форм обучения.**

Деятельностью по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В деятельности по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели организуют деятельность по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы; работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед координирует деятельность воспитателей помогает выбрать адекватные методы и приемы деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи и этапа коррекционной деятельности.

Основными специалистами в образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к тесному взаимодействию. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог дополнительного образования.

Организацию деятельности в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатели групп и воспитатель по физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников.

В группах компенсирующей направленности МБДОУ ДС №1 **коррекционное направление работы является приоритетным**, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей деятельностью, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

АООП ДО МБДОУ ДС №1 ориентирована на детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и составлена на 2 учебных года (старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности).

АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи **может корректироваться** в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- выходом примерных основных адаптированных образовательных программ;
- возрастного состава детей;
- диагнозов поступающего контингента детей.

МБДОУ ДС №1 создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Ответственность за реализацию АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи полностью возлагается на администрацию МБДОУ ДС №1 (заведующего, старшего воспитателя), совет родителей (законных представителей).

Решение задач, поставленных в АООП ДО для групп компенсирующей направленности, позволяет сформировать у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи мотивационную, психологическую готовность к получению образования на следующей ступени обучения в школе), реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи; а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Теоретической основой АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка(В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования **в АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи учитываются:**

- 1) **индивидуальные потребности ребенка** с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);
- 2) **возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда **сам ребенок становится субъектом образования;**
- 4) **возможности освоения** ребенком с нарушением речи АООП ДО на разных этапах ее реализации;
- 5) **специальные условия для получения образования** детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП ДО;
- 2) разностороннее развитие детей с нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи строится на основе **принципов дошкольного образования,** изложенных в ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество организации с семьями;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации АООП ДО в группах компенсирующей направленности

АООП ДО МБДОУ ДС №1 разработана для воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. И реализуется в 3 группах компенсирующей направленности:

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 год обучения).
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (2 год обучения);

В реализации АООП ДО участвуют:

- 2 учителя -логопеда;
- старший воспитатель;
- 7 воспитателей;
- музыкальный руководитель;
- педагог дополнительного образования

Коррекционно – развивающая деятельность является основной формой коррекционного обучения и предназначается для систематического развития всех компонентов речи у детей и подготовки к школе. Фронтальные занятия проводятся в утренние часы.

В начале учебного года (с 1-2 неделя сентября) и в конце (3-4 неделя мая) проводится обследование речевого развития детей.

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС №1 посещают дети с третьим уровнем речевого развития.

Характеристика речи детей, посещающих группы компенсирующей направленности.

Старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи посещают 11 человек. Все воспитанники имеют диагноз ОНР 3 уровень речевого развития.

Подготовительную группу - А компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи посещают 12 человек. 11 воспитанников из них имеют диагноз ОНР - 3 уровень речевого развития, 1 воспитанник - с ОНР 2 уровень речевого развития.

Подготовительную группу - Б компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи посещают 12 человек. 11 из них имеют диагноз ОНР 3 уровень речевого развития, 1- с ОНР 2. Работа (строится) проводится в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (под ред. Л.В. Лопатиной).

У детей фразовая речь в целом сформирована, наблюдаются элементы аграмматизмов в виде неправильного употребления существительных и прилагательных множественного числа в косвенных падежах, неправильного согласования существительных и прилагательных с числительными. Словарь близок к возрастной норме, но дети затрудняются в подборе антонимов

В звуковом плане наблюдается неправильное произношение свистящих, соноров, шипящих.

Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является расхождение в объеме пассивного и активного словаря: дети понимают значения многих слов, объем их пассивного словаря достаточен, но употребление слов в речи сильно затруднено.

Бедность активного словаря проявляется в неточном произнесении многих слов - названий ягод, цветов, диких животных, птиц, инструментов, профессий, частей тела и лица. В глагольном словаре преобладают слова, обозначающие ежедневные бытовые действия. Трудно усваиваются слова, имеющие обобщенное значение, и слова, обозначающие оценку, состояние, качество и признак предмета. Слова и понимаются, и употребляются неточно.

Грамматический строй у детей сформирован недостаточно.

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных существительных при согласовании прилагательных с существительными, единственного и множественного числа. Наблюдаются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Таким образом, речь детей характеризуется нарушением произношения и различения звуков, маленьким словарным запасом, затрудненным словообразованием и словоизменением, неразвитой связной речью.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО для групп компенсирующей направленности - целевые ориентиры.

Результаты освоения АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. **Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке** в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- **Ребенок хорошо владеет устной речью,** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен,** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен,** успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,** умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства,** верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением,** которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,** способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры освоения АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи отражены в примерной адаптированной образовательной программе под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

1.2.1. Целевые ориентиры в коррекционно - логопедической деятельности

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа; способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план); осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.2.2.Целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

1.2.3. Целевые ориентиры в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

1.2.4. Целевые ориентиры в образовательной области «Познавательное развитие»

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и паззлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы **НЕ**;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

1.2.5. Целевые ориентиры в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

1.2.6. Целевые ориентиры в образовательной области «Физическое развитие»

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Система оценки результатов освоения АООП ДО для детей с нарушениями речи.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. **Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы** с группой дошкольников и **для решения задач индивидуализации образования** через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (логопедическое обследование по методике Акименко), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Образовательные услуги на бюджетной основе в образовательной организации оказываются на основании Устава и Лицензии на образовательную деятельность по приоритетным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Специалисты образовательной организации, изучив запросы родителей воспитанников и оценив возможности образовательной организации, организовали следующие образовательные услуги: социально-личностной направленности:

- Кружок «Сударушка»;
- Кружок «Здоровейка».

Реализуемые программы:

- Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»

Цель программы - развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности. И, как известно, чем раньше мы дадим детям гамму разнообразных впечатлений, чувственного опыта, тем более гармоничным, естественным и успешным, в таком виде деятельности, как движение под музыку, будет дальнейшее развитие ребенка, становление его личности. И, возможно, меньше будет проблем у наших детей с развитием речи, внимания, памяти, мышления, формированием красивой осанки.

Задачи Программы:

1. Развитие музыкальности:

- развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;
- развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма;
- развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;
- развитие музыкальной памяти.

2. Развитие двигательных качеств и умений:

- развитие ловкости, точности, координации движений;
- развитие гибкости и пластичности;
- воспитание выносливости, развитие силы;
- формирование правильной осанки, красивой походки;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:

- развитие творческого воображения и фантазии;

- развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

4. Развитие и тренировка психических процессов:

- развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;
- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов; развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

- воспитание умения сопереживать другим людям и животным;
- воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Планируемые результаты:

- выразительность исполнения движений под музыку;
- умение самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности;
- освоение большого объема разнообразных композиций и отдельных видов движений;
- умение передавать свой опыт младшим, организовать игровое общение с другими детьми;
- способность к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений;
- точность и правильность исполнения движений в танцевальных и гимнастических композициях.

Модифицированная образовательная программа по формированию основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста «Здоровячок», авт. (коллектив МБДОУ ДС №1).

Цель программы: Оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребёнка во все периоды дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи программы:

- обеспечить качественную работу дошкольного учреждения по укреплению и сохранению здоровья детей.
- создать условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО для формирования у детей осознанного отношения к своему здоровью.
- совершенствовать взаимодействие с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО в вопросах формирования у детей ценностей здорового образа жизни.

Прогнозируемый результат.

- снижение заболеваемости и укрепление здоровья воспитанников;
- развитие у детей потребности в здоровом образе жизни;
- создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата для каждого ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- совершенствование речевого развития в группах компенсирующей направленности;

- создание условий для формирования навыков безопасного поведения в разных жизненных ситуациях;
- создание условий для возникновения совместных традиций семьи и детского сада в вопросах физического воспитания ребёнка.

Региональный компонент.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о станице Выселки, столице Кубани - Краснодаре Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах станицы Выселки. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

• Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

• Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно - манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — центрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках центра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах центров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На **подготовительном этапе** формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На **основном этапе** предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. **Принцип коммуникативности**. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. **Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их

индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке АООП ДО учитывалось, что приобретение дошкольниками с нарушениями речи социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: **под руководством педагогов (учителей- логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей деятельности и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.**

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями речи в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно- развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с нарушениями речи, используют в разных формах организации деятельности детей именно **игровой метод как ведущий.**

Данная АООП ДО является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание АООП ДО, учитывающее особенности дошкольников с нарушениями речи, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

2.2. Описание образовательной деятельности по освоению пяти образовательных областей детьми с нарушениями речи

Содержание АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Подробно основные педагогические ориентиры по всем образовательным областям отражены в адаптированной примерной основной образовательной программе под ред. профессора Л.В. Лопатиной и представлены в виде ссылок:

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные педагогические ориентиры в образовательной области:

«Социально-коммуникативное развитие», (5-6 лет) стр. 163- 194

«Социально-коммуникативное развитие», (6-7 лет)стр. 267-289

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные педагогические ориентиры в образовательной области:

«Познавательное развитие», (5-6 лет) стр. 198-208

«Познавательное развитие», (6-7 лет)стр. 293-305

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные педагогические ориентиры в образовательной области

«Речевое развитие», (5-6 лет) стр. 214

«Речевое развитие», (6-7 лет)стр. 317

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные педагогические ориентиры в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» (5-6 лет) стр. 219-233

«Художественно-эстетическое развитие» (6-7 лет) стр. 323-329

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные педагогические ориентиры в образовательной области «Физическое развитие» (5-6 лет) стр. 238-245

«Физическое развитие» (6-7 лет) стр.335-343

2.3. Содержание коррекционно-логопедической деятельности с детьми третьего уровня речевого развития (по Л.В. Лопатиной).

Основным в содержании логопедических занятий с детьми, имеющими ОНР 3 уровня, **является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.** В качестве **первостепенной задачи** выдвигается **развитие связной речи** детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, **коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).**

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению **«чувства языка»**, что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с нарушениями речи рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на

логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими второй - третий уровень речевого развития.

- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми, имеющими второй - третий уровень речевого развития.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- ✓ Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм.
- ✓ Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида).
- ✓ Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.
- ✓ Совершенствование навыка стереогноза.
- ✓ Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
- ✓ Закрепление усвоенных величин предметов.
- ✓ Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.
- ✓ Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.
- ✓ Закрепление усвоенных цветов.
- ✓ Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).
- ✓ Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.
- ✓ Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.
- ✓ Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

- ✓ Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.
- ✓ Обучение определению пространственного расположения между предметами.
- ✓ Обозначение пространственного расположения предметов словом.
- ✓ Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.
- ✓ Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).
- ✓ Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

1. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- ✓ Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.
- ✓ Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.
- ✓ Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- ✓ Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
- ✓ Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
- ✓ Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
- ✓ Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
- ✓ Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- ✓ Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

2. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- ✓ Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.
- ✓ Формирование логического мышления.
- ✓ Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.
- ✓ Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.
- ✓ Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.
- ✓ Обучение детей активной поисковой деятельности.

- ✓ Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.
- ✓ Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).
- ✓ Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
- ✓ Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

3. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- ✓ Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов.
- ✓ Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.
- ✓ Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; //- -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ___ . ; ... ___; . ___ . ___ (где ___ — длинное звучание, . — короткое звучание).

4. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

- ✓ Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.
- ✓ Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
- ✓ Формирование четкого слухового образа звука.

Содержание основного этапа логопедической работы с детьми, имеющими второй, третий уровень речевого развития.

1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

- ✓ Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- ✓ Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- ✓ Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.
- ✓ Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).
- ✓ Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).
- ✓ Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из- за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под(по словесной инструкции и по картинкам).
- ✓ Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.
- ✓ Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- ✓ Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»).
- ✓ Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин-(«Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»).
- ✓ Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).
- ✓ Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).
- ✓ Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

✓ Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

✓ Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

✓ Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

✓ Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

✓ Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

✓ Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

✓ Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

✓ Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

✓ Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

✓ Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

✓ Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).

✓ Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

✓ Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.

✓ Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

✓ Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.

✓ Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

- ✓ Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за —из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.
- ✓ Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-).
- ✓ Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».
- ✓ Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до).
- ✓ Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.
- ✓ Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий.
- ✓ Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).
- ✓ Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.
- ✓ Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.
- ✓ Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).
- ✓ Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).
- ✓ Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

4. Формирование синтаксической структуры предложения.

- ✓ Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- ✓ Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

5. Формирование связной речи.

- ✓ Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

- ✓ Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
 - ✓ Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
 - ✓ Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
- 6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**
- ✓ Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.
 - ✓ Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).
 - ✓ Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
 - ✓ Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).
 - ✓ Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа АУ) и слов (типа УМ).
 - ✓ Совершенствование фонематических представлений.
 - ✓ Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).
 - ✓ Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.
 - ✓ Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).
 - ✓ Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).
 - ✓ Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).
 - ✓ Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.
 - ✓ Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый, спутник,

снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

✓ Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

7. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

✓ Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

✓ Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

✓ Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

✓ Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

✓ Формирование речевого дыхания.

✓ Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).

✓ Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

✓ Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).

✓ Закрепление мягкой атаки голоса.

8. Обучение грамоте.

✓ Формирование мотивации к школьному обучению.

✓ Знакомство с понятием «предложение».

✓ Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

✓ Обучение составлению графических схем слогов, слов.

✓ Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

✓ Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

- ✓ Обучение графическому начертанию печатных букв.
- ✓ Составление, печатание и чтение:
 - ❖ сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
 - ❖ сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
 - ❖ сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
 - ❖ односложных слов по типу СГС (КОТ),
 - ❖ двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
 - ❖ двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
 - ❖ двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
 - ❖ трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
 - ❖ предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).
- ✓ Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

10. Формирование ВПФ:

- Игры и упражнения направленные на распределение предметов по группам по основному и дополнительному признаку; на мысленное установление сходства и различия, умение делать выводы; на установление связей между предметами и явлениями; на умение воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами.
- Игры и упражнения направленные на развитие концентрации и устойчивости внимания – лабиринты, переплетенные линии, корректурная проба, таблицы Шульте;
- Игры и упражнения на развитие распределения внимания;
- Игры и упражнения на увеличение объема внимания – рисование по памяти, рисование по представлению;
- Игры и упражнения на развитие переключение внимания;
- Игры и упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов- рисование по представлению, ассоциации, описание предмета без называния;
- Игры и упражнения для развития зрительной, слуховой, тактильной, двигательной памяти.

Целевые ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими второй, третий уровень речевого развития

В итоге коррекционно – логопедической деятельности речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, **у детей должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи.

2.4.1. Формы реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация АООП ДО для детей с нарушениями речи осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

При реализации ПРОГРАММЫ используются **ТЕХНОЛОГИИ В.Ф. Базарного:**

- Организация детской деятельности в режиме смены динамических поз;
- Организация детской деятельности в режиме двигательных объектов и зрительных горизонтов.

Образовательная деятельность осуществляется в различных **видах детской деятельности:**

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- ✓ проектная деятельность.

Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. **При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.**

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

В группах для детей с нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. **Организованная образовательная деятельность реализуется как партнерская форма организации** (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Система основных видов непосредственно образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 50 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей:

- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности в группах для детей с нарушениями речи

Вид деятельности	Периодичность	
	Старшая группа компенсир. направ (5-6 лет)	Подготовительная группа «А», «Б» (6-7 лет)
Познавательно-исследовательская д - ть (ФЭМП)	1	2
Познавательно-исследовательская деятельность	1	1
Коррекционно - логопедическая д-ть	4	4
Изобразительная д-ть	1	1
Лепка	0,5	1
Аппликация	0,5	0,5
двигательная д-ть	3 (в том числе 1 на улице)	3 (в том числе 1 на улице)
музыкальная деятельность	2	2
Всего	13	15
У частей из 100% АООП ДО	осн.77%/ вариат. -23%	осн.78%/ вариат. -22%

Всего в старшей группе для детей с нарушениями речи: 13 в неделю продолжительностью 25 минут. /5 час. 15 мин./

Всего в подготовительной к школе группе для детей с нарушениями речи: 14 в неделю продолжительностью 30 минут. /7 час. 00 мин./

Образовательная деятельность в режимных моментах осуществляется в следующих формах:

- ✓ Различные виды гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, зрительная, после сна, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки
- ✓ Закаливающие процедуры
- ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков
- ✓ Подвижные игры и упражнения, игры малой подвижности
- ✓ Физкультурно-познавательные развлечения
- ✓ Беседы
- ✓ Ситуативные разговоры
- ✓ Составление рассказов об игрушке, картинке, из личного опыта
- ✓ Сочинение сказок, рассказов, небылиц
- ✓ Составление и рассматривание альбомов и иллюстраций
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Строительные игры
- ✓ Сюжетно-ролевые игры
- ✓ Театрализованные игры
- ✓ Игры-тренинги

- ✓ Игровые обучающие ситуации
- ✓ Наблюдения за объектами живой и неживой природы в группе и на участке детского сада
- ✓ Экскурсии, целевые прогулки
- ✓ Элементарные опыты и исследования
- ✓ Экологические акции
- ✓ Реализация исследовательских и художественно-творческих проектов
- ✓ Создание коллекций
- ✓ Изготовление макетов
- ✓ Трудовые поручения и дежурство
- ✓ Коллективный хозяйственно-бытовой труд
- ✓ Прослушивание аудиозаписей, интерактивные компьютерные обучающие игры
- ✓ Песенное, танцевальное творчество
- ✓ Чтение, рассказывание, заучивание произведений художественной литературы
- ✓ Тематические вечера по произведениям русских и зарубежных детских писателей и поэтов
- ✓ Изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам
- ✓ Музыкальная гостиная
- ✓ Концерты и спектакли для детей младших групп
- ✓ Вечера загадок
- ✓ Викторины
- ✓ Индивидуальная работа по образовательным областям.

Организация коррекционной деятельности может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи следует варьировать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей. Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

1. Индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом; Активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
2. Совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
3. Фронтальных занятий;
4. Организации взаимодействия в семьями воспитанников;
5. Праздников, конкурсов, экскурсий.

Перечень коррекционно - развивающих мероприятий

1. Обследование детей.
2. Ведение документации.
3. Заполнение речевых и диагностических карт.
4. Анкетирование родителей.
5. Консультирование, индивидуальные беседы с родителями.
6. Консультации, семинары для воспитателей и специалистов.
7. Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

2.4.2. Способы реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи

К способам реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи относятся:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- ✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ✓ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ✓ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- ✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- ✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

- ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5. Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогая организовать дискуссию;
- ✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- ✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- ✓ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- ✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

7. Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- ✓ планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- ✓ создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- ✓ оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- ✓ предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- ✓ поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- ✓ организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

8. Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ✓ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- ✓ обучать детей правилам безопасности;
- ✓ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.4.3. Методы реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации АООП ДО:

- ❖ проектный метод;
- ❖ метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- ❖ игровые обучающие ситуации;
- ❖ совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- ❖ выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- ❖ постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- ❖ решение изобретательских задач;
- ❖ здоровьесберегающие технологии;
- ❖ нетрадиционные техники рисования;
- ❖ метод мнемотехники;
- ❖ информационно-коммуникативные технологии;
- ❖ технологии личностно-ориентированного обучения;
- ❖ игровые технологии.

2.4.4. Средства реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи

Средства реализации АООП ДО — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи.

2.5. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса **Перечень коррекционно - развивающих мероприятий.**

8. Обследование детей.
9. Ведение документации.
10. Заполнение речевых и диагностических карт.
11. Анкетирование родителей.
12. Консультирование, индивидуальные беседы с родителями.
13. Консультации, семинары для воспитателей и специалистов.
14. Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Взаимодействие участников образовательного процесса в организации коррекционно – развивающей деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия,
- индивидуальные коррекционно – развивающие занятия.

Воспитатель:

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры-драматизации.

Руководитель физического воспитания:

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

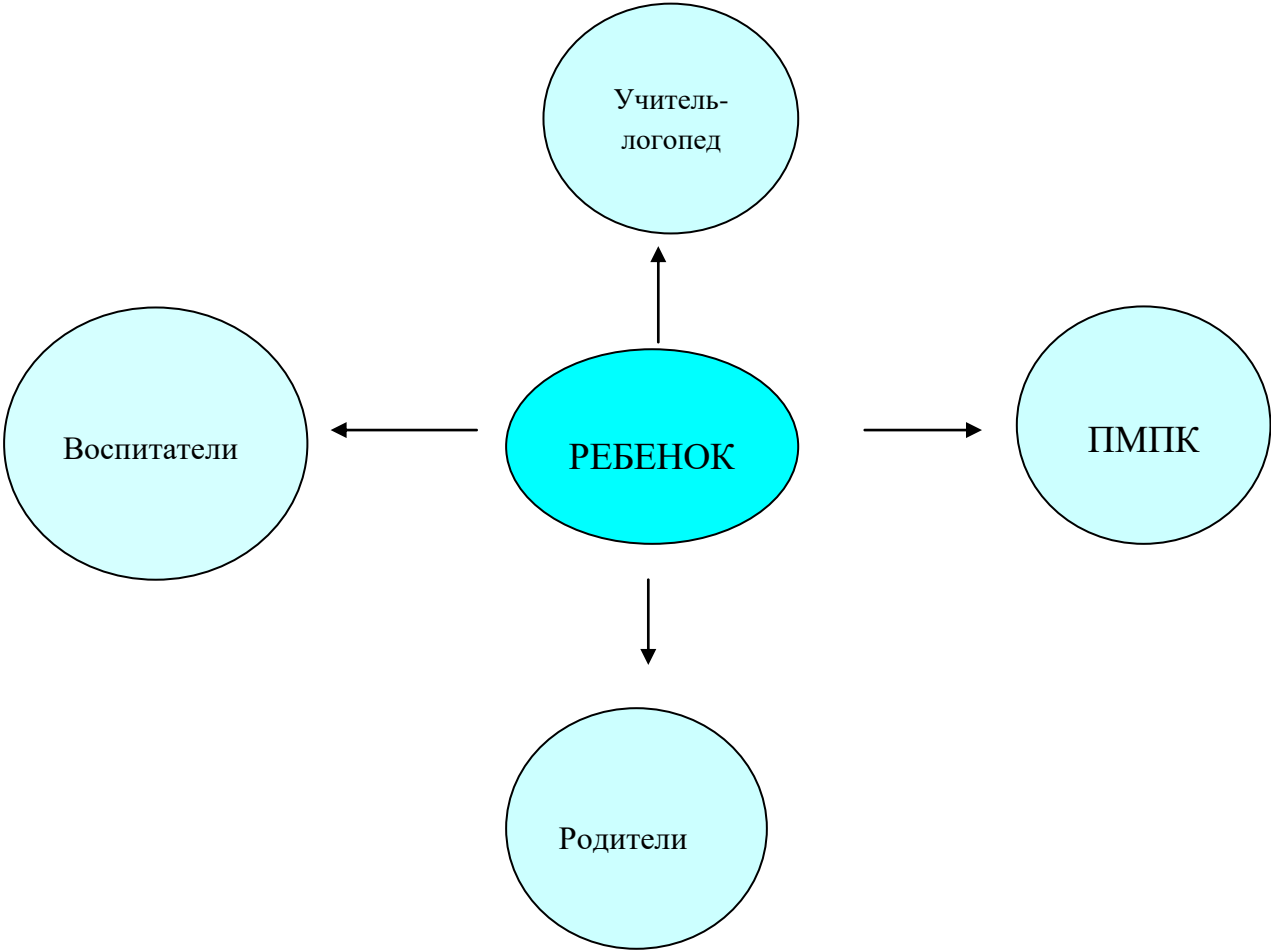
Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционно – развивающих мероприятий.

1. Постановка и автоматизация звуков.
2. Дифференциация звуков.
3. Обогащение словарного запаса.
4. Развитие грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие темпо-ритмической стороны речи.
7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
8. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза.
9. Развитие слогового анализа и синтеза.
10. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.
11. Развитие высших психических функций.
12. Развитие слухового и зрительного восприятия.
13. Развитие пространственных и временных представлений.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ для детей с ТНР.



2.6. Особенности взаимодействия ДОО с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

2.6.1. Основные формы взаимодействия с семьей.

1. Сбор и анализ информации

Сбор информации:

О ребенке:

- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика
- протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)
- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)
- выявление детей и семей группы «риска»

О семье:

- состав семьи
- материально-бытовые условия
- психологический микроклимат, стиль воспитания
- семейные традиции, увлечения членов семьи
- заказ на образовательные и оздоровительные услуги
- позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)

Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.

Анализ информации.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса

- Сайт учреждения по адресу: <http://www.ds1-viselki.ru> ,
- дни открытых дверей,
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- приглашение родителей на детские концерты и праздники,
- совместные мероприятия с детьми и родителями,
- совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники),
- совместное оформление групп и учреждения,
- участие родителей в работе Совета ДОО,
- работа родительского комитета и Попечительского совета

3. Образование родителей

- ✓ Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов.

4. Совместная деятельность ДООУ и родителей

✓ Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.6.2. Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников по пяти образовательным областям

Образовательная область	Направления работы с семьей
Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none">- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.- Обращать их внимание на ценность детских вопросов.- Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.- Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none">- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности.- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.- Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях детей.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.
- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.
- Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).
- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).
- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни ребенка и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
- Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.
- Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр

	<p>соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. - Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. - Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. - Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. - Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. - Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. - Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель-ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующее развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. - Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. - Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. - Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. - Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. - Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. - Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. - Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. - На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских

	<p>отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). - Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. - Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. - Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка . - Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). - Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекормливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. - Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. - Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. - Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. - Знакомить с лучшим опытом физического воспитания детей в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. - Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2.6.3. Пути взаимодействия учителя-логопеда с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи.

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является **привлечение родителей к активному сотрудничеству**, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

В группах для детей с нарушениями речи используются коллективные формы общения с родителями:

В соответствии с годовым планом воспитателя и учителя-логопеда:

- общие родительские собрания (1 раз в год);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);
- Открытые мероприятия для родителей (апрель, май).

Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады»
- и другие коллективные формы работы с семьей.

В группах для детей с нарушениями речи используются индивидуальные формы работы с семьей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование учителя-логопеда (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);
- консультативный день - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по средам.

В группах для детей с нарушениями речи учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая,

рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет **стенд в приемной группы «Советы логопеда»**, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому **интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в группе для детей с нарушениями речи.** Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Программы, реализуемые в вариативной части ООП

- Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»;

- Модифицированная образовательная программа по формированию основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста «ЗДОРОВЯЧОК», авт. коллектив МБДОУ ДС №1;

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы и методы работы
<i>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</i>
<i>Музыкально- дидактическая игра</i>
<i>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</i>
<i>Интегративная деятельность</i>
<i>Совместное и индивидуально музыкальное исполнение</i>
<i>Музыкальное упражнение.</i>
<i>Двигательный, пластический, танцевальный этюд</i>
<i>Танец</i>
<i>Творческое задание</i>
<i>Концерт- импровизация</i>
<i>Музыкальная сюжетная игра</i>
<i>Творческое рисование</i>
<i>Самостоятельная творческая деятельность</i>
<i>Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного творчества</i>

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

МОП «Здоровячок»

Задачи и содержание работы
<i>Игровая ситуация - разучивание игр с речевым сопровождением</i>
<i>Игровые самомассажи, массажи оздоровительные.</i>
<i>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, направленная на создание условий для формирования навыков безопасного поведения в разных жизненных ситуациях.</i>
<i>Двигательный, пластический, танцевальный этюд</i>
<i>Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, гимнастики для мышц лица, логоритмические упражнения и др.</i>

**ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ»**

Региональный компонент

**Интеграция регионального компонента
в образовательные области ООП**

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа</p> <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д. -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края: -организация этнографического уголка в группе -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода</p> <p>Духовность и культура Кубани: -беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование государственных и региональных праздников, День города</p>
Физическое развитие	<p>-Беседы о предстоящей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д. -Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах -беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржесв, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашиникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер» -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов -художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-</p>

	<p>бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</p> <p>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Онишин, О.Швец)</p> <p>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</p> <p>-оформление музыкальных уголков</p>
Речевое развитие	<p>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>-игры-инсценировки</p> <p>-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</p> <p>-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</p> <p>-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров</p> <p>-встречи с артистами театров, с артистами филармонии</p>

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

с детьми:	с педагогами	с родителями:	с социумом
<p>-Игровые образовательные ситуации;</p> <p>- Беседы;</p> <p>- Экскурсии;</p> <p>- Праздники, игры, развлечения;</p> <p>- Наблюдения;</p> <p>- Ручной труд;</p> <p>- Выставки.</p>	<p>-Консультации;</p> <p>- Семинары,</p> <p>- Практикумы;</p> <p>- Круглые столы;</p> <p>- Педагогические советы;</p> <p>- Конкурсы;</p> <p>-Выставки.</p>	<p>- Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);</p> <p>-Беседы,</p> <p>-Консультации;</p> <p>-Круглые столы;</p> <p>-Совместное творчество с детьми;</p> <p>-Совместные поездки выходного дня;</p> <p>-Экскурсии.</p>	<p>- Беседы;</p> <p>- Экскурсии;</p> <p>- Выставки;</p> <p>- Развлечения;</p> <p>- Концерты.</p>

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона; используются учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева, материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов, «Ты, Кубань, ты- наша Родина, авторы: Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, 2004г, игровой информационно-дидактический комплект «Детям о земле Российской» - Краснодарский край, сборник материалов «Ты, Кубань, ты- наша Родина! автор В.А. Маркова, «Кубанская старина», А.В. Маслов.

Календарь традиционных мероприятий ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Викторина по ПДД «Мы знаем правила движения» Кубанский праздник, посвященный Дню Краснодарского края и ст.Выселки
Ноябрь	Праздник «День народного единства» Спортивное развлечение «Праздник веселых игр» Конкурс считалок о физическом развитии Солнышко для мамочки – развлечение старший возраст
Декабрь	Концерт в рамках «Декада инвалидов» Праздник «Новый год» Совместная выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»
Январь	«Проводы елочки»- развлечение Зимний спортивный праздник
Февраль	«Армия Российская – смелая, могучая» Выставка детского творчества: «Наша Армия»
Март	Развлечение «8 Марта» - праздник милых женщин
Апрель	Спортивное развлечение «День космонавтики»
Май	Возложение цветов к Пантеону Славы в ст.Выселки, Праздник «День Победы» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	Развлечение «День защиты детей»
Июль	Выставка детского творчества «Семейное счастье» Фольклорный праздник «День святых Петра и Февронии»
Август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Яблочная фантазия» Нравственно – патриотическое мероприятие «День Российского флага»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, имеются:

- 2 групповых помещения, совмещенные со спальнями (посещают дети с речевыми нарушениями);

- музыкально-спортивный зал;

- методический кабинет;

- кабинет учителя – логопеда для фронтальной работы;

- кабинет учителя-логопеда для индивидуальной работы;

- кабинет педагога – психолога;

- медицинский блок, включает: процедурный кабинет, изолятор, санитарный узел;

- пищеблок;

- прачечная;

Созданы условия для развития театрализованной деятельности. В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

В музыкально – спортивном зале для организации музыкальной деятельности, развлечений и праздников имеются музыкальные инструменты: цифровое пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, ксилофоны, диатонические колокольчики, треугольники, бубенцы, кокирико, маракасы, тамбурин, музыкальный инструмент «Шум дождя», музыкальный центр, мультимедийное оборудование.

Для организации физического развития в зале имеется: шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, мягкие модули, разнообразные дорожки для профилактики плоскостопия: «Волшебная тропа», «Волнистая дорожка», «Морские камушки», «Дорожка для ходьбы», пособия для развития навыков ползания, подлезания, пролезания «Комплект радуга», пособия для развития ориентировки в пространстве и вестибулярного аппарата: балансиры, комплект «Медузы», Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование: игровые ширмы, пособия для метания.

В ДОО имеются современные технические средства: мультимедийное оборудование - 4, телевизоры – 3, музыкальный центр – 1, фотоаппарат – 1, компьютер – 1, принтер – 3, ноутбуки – 4, планшеты - 4

На территории детского сада имеются цветники, олимпийские горки, огород, разработан маршрут для терренкура(экологическая тропа) .

Учебно-методическими пособиями ДОО укомплектована на 85 %. Задача оснащения развивающей предметно - пространственной среды остается одной из главных.

На территории детского сада находятся также: групповые участки для прогулок, теневые навесы, оснащенные игровым оборудованием, спортивно-игровой комплекс, горка с уголком уединения. Много оборудования изготовлено педагогами совместно с родителями .

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей в группах компенсирующей и комбинированной направленности

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
Коррекционно-развивающая деятельность (ОНР) Речевое развитие	<p style="text-align: center;">ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, под редакцией профессора Л. В. Лопатиной</p> <p>О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6-7 лет» -конспекты фронтальных занятий, Москва, изд – во Гном, 2014г.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6-7 лет» - конспекты занятий по связной речи в подготовительной к школе логогруппе, Москва, изд – во Гном, 2014г</p> <p>О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6-7 лет» - конспекты занятий по связной речи в старшей группе, Москва, изд – во Гном, 2014г</p> <p>О.С. Гомзяк Альбомы по обучению грамоте в старшей группе, Т.Ю. Бардышева «От звука к букве» «Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет», Москва 2013г.</p> <p>Ж.М. Флерова «Логопедия», изд. Феникс, 2000г.</p> <p>«Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста». Е. А. Пожеленко. СПб.: КАРО, 2006.</p>
Физическое развитие	<p>ПРОГРАММА « ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА — ДОШКОЛЬНИКАМ» Автор: Л. Д. Глазырина</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторский коллектив: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Методический комплект «Дары Фрëбеля». Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи»</p>
Познавательное развитие	<p>ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. Методическое пособие. Педагогическое общество России.2002.</p>

	<p>Дыбина О.Б. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера 1999.</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир, как источник познания социальной действительности. – Самара. 1997.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (старшей группе, подготовительной группе). Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП (в старшей группе). Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010.</p> <p>Методический комплект «Дары Фрёбеля».</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.</p> <p>«ИГРАЛОЧКА» Математика для детей 5-6 лет Петерсон Л.Г, 2016г</p> <p>Рабочие тетради Математика для детей 5-6 лет Петерсон Л.Г, 2016г</p> <p>«ИГРАЛОЧКА» Математика для детей 6-7 лет Петерсон Л.Г, 2016г</p> <p>Рабочие тетради Математика для детей 6-7 лет Петерсон Л.Г, 2016г</p> <p>«Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, изд. Баллас, 2007г.</p> <p>Методический комплект «Дары Фрёбеля».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>«Топ-топ, каблук». №1 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева. Санкт-Петербург «Копозитор» 2000.</p> <p>«Топ-топ, каблук». №2 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева. Санкт-Петербург «Копозитор» 2000.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика- Синтез, 2005</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Знакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Методическое пособие – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, подготовительная группа, Творческий центр Сфера, Москва 2007г.</p> <p>Садилова Л.А. «Поделки из мятой бумаги».</p> <p>Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования», часть 1, 2, Москва 2008г.</p> <p>Н.Г. Пильщикова «Работа с бумагой в нетрадиционной технике, Москва 2006г.»</p> <p>Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: Творческий Центр, 2001.</p> <p>Доронова Т.Н. Играем в театр. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2005.</p>

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), используемые педагогами:

«Коррекционно-развивающая образовательная деятельность» (старшая группа компенсирующей направленности, подготовительная группа – «А» компенсирующей направленности, подготовительная группа – «Б» компенсирующей направленности, разновозрастная группа комбинированной направленности):

- конструктор картинок для создания демонстрационного и раздаточного материала. МЕРСИБО <https://mersibo>;

- звуковой калейдоскоп (Развивающие, обучающие игры для развития фонематического слуха) МЕРСИБО <https://mersibo>;

- Работа над ошибками (предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма у дошкольников и младших школьников – для подготовительной к школе группы компенсирующей направленности) МЕРСИБО <https://mersibo>;

- Начинаю читать – развивающие игры для воспитанников групп общеразвивающей направленности МЕРСИБО <https://mersibo>;

- Игры на память (развивающие игры для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста) МЕРСИБО <https://mersibo>;

- Игровая карусель (игры на развитие психических процессов у старших дошкольников) МЕРСИБО <https://mersibo>

- Развивающие игры для младшего дошкольного возраста «Раз, два, три – говори!» <https://mersibo>

- Методика «Логопедическое обследование детей» (В.М. Акименко) – компьютерное программное обеспечение.

3.2. РЕЖИМИ ДНЯ

Модель дня (режим дня) в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Модель дня (режим дня) является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ ДС №1 осуществляет старший воспитатель и заведующий.

РЕЖИМ ДНЯ

(для детей старшей группы компенсирующей направленности (5-6 лет)

(I период – с 01.09. – 31.05.) – холодный период года

№ п/п	Режимные моменты	время
1.	Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-7.45 8.20-8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
3.	Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	8.55-10.05
4.	Самостоятельная деятельность, дежурство по группе	10.05-10.10
5.	Подготовка к 2 завтраку, 2 – й завтрак	10.10 – 10.15
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.30
7.	Возвращение с прогулки, игры	12.30 -12.40
8.	Подготовка к обеду, обед	12.40 13.00
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
10.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры , игры	15.00 – 15.25
11	Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	15.25-15.50
12	Фронтальная и индивидуальная деятельность по заданиям учителя-логопеда	15.50-16.30
13.	Полдник	16.30– 16.50
14.	Чтение художественной литературы, индивидуальная деятельность (продолжение)	16.50– 17.15
15.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой	17.15 – 17.30

РЕЖИМ ДНЯ

(для детей старшей группы компенсирующей направленности (5-6 лет)
(II период – с 01.06. – 31.08.) –теплый период года

№ п/п	Режимные моменты	время
1.	Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-7.45 8.20-8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
3.	Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.30
4.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30-10.10
5.	Подготовка к 2 завтраку, 2 – й завтрак	10.10 – 10.15
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.25
7.	Возвращение с прогулки, игры	12.25 -12.40
8.	Подготовка к обеду, обед	12.40 13.00
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
10.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры , игры	15.30 – 16.00 16.00-16.30
11.	Полдник	16.30– 16.50
12.	Чтение художественной литературы	16.50– 17.15
13.	Прогулка, уход детей домой	17.15 – 17.30

План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций старшей группы компенсирующей направленности

Виды игровых ситуаций	в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	2
Коррекционно-развивающая деятельность	4
Музыкальная деятельность	2
Изобразительная деятельность	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Двигательная деятельность	3
ИТОГО:	13

РЕЖИМ ДНЯ

(для детей подготовительной группы «А», «Б» компенсирующей направленности
(6-7 лет)

(I период – с 01.09.2016г. – 31.05.2017г.)- холодный период года

№ п/п	Режимные моменты	время
1.	Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-7.45 8.20-8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
3.	Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	8.55-10.05
4.	Самостоятельная деятельность, дежурство по группе	10.05-10.10.
5.	Подготовка к 2 завтраку, 2 – й завтрак	10.10 – 10.15
6	Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	10.15 – 10.45
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 12.30* 10.30.-12.30 10.45-12.30
8.	Возвращение с прогулки, игры	12.30 -12.40
9.	Подготовка к обеду, обед	12.40 13.00
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры , игры	15.00 – 15.25
12	Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	15.25-15.50
13	Фронтальная и индивидуальная деятельность по заданиям учителя-логопеда	15.50-16.30
14.	Полдник	16.30– 16.50
15.	Чтение художественной литературы, индивидуальная деятельность (продолжение)	16.50– 17.15
16.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой	17.15 – 18.00

* - время прогулки указано, исходя из особенностей деятельности подготовительной группы компенсирующей направленности

План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций подготовительной группы компенсирующей направленности

Виды игровых ситуаций	в неделю
Познавательная-исследовательская деятельность	3
Коррекционно-развивающая деятельность	4
Музыкальная деятельность	2
Изобразительная деятельность	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Двигательная деятельность	3
ИТОГО:	14

**КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ)**

недели		Месяц	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа «А», «Б» компенсирующей направленности
1	1	сентябрь с 02.09.	Детский сад	Детский сад
2	2		Наш край. Моя станица	Наш край. Моя станица
3	3		Игрушки.	Игрушки.
4	4		Овощи. Фрукты	Моя семья
5	1	октябрь с 01.10.	Фрукты. Сад	Фрукты. Сад
6	2		Грибы. Ягоды	Грибы. Ягоды
7	3		Домашние птицы	Домашние птицы
8	4		Осень. Признаки осени	Осень. Признаки осени
9	5		ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ	ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ
10	1	ноябрь с 04.11.	Домашние животные и их детеныши.	Домашние животные и их детеныши.
11	2		Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши
12	3		Моя семья	Моя семья
13	4		Перелетные птицы	Перелетные птицы
15	1	декабрь с 02.12	Зимующие птицы	Зимующие птицы
16	2		Зима. Зимние развлечения	Зима. Зимние развлечения
17	3		Новый год. Рождество	Новый год. Рождество
18	4		<i>КАНИКУЛЫ</i>	<i>КАНИКУЛЫ</i>
19	1	январь с 09.01	<i>КАНИКУЛЫ</i>	<i>КАНИКУЛЫ</i>
20	2		Профессии с 09.01.	Профессии с 09.01.
21	3		Посуда. Продукты питания	Посуда. Продукты питания
			Транспорт	Транспорт
22	4		ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ	ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ
23	1	февраль с 03.02	Обитатели морей и океанов	Обитатели морей и океанов
24	2		Дикие животные жарких и холодных стран	Дикие животные жарких и холодных стран
25	3		Наша армия	Наша армия
26	4		Комнатные растения	Комнатные растения
27	1	март с 02.03	Мамин праздник	Мамин праздник
28	2		Весна	Весна
29	3		Дом и его части	Дом и его части
30	4		Мебель.	Мебель.
32	1	апрель с 01.04	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь
33	2		Космос	Космос
34	3		Я - человек	Я - человек
35	4		Насекомые.	Насекомые.
			ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ	ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ
36	1	май с 04.05	День Победы.	День Победы.
	2		Откуда хлеб пришел?	Откуда хлеб пришел?
37	3		Правила дорожного движения.	Школьные принадлежности
38	4		Лето	Лето

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Традиции ДОУ (музыкальные праздники и развлечения) в МБДОУ ДС №1

№	содержание	дата	ответственный
1.	Развлечение: «День знаний».	2 сентября 2019	Поволоцкая Л.А. Ещенко Л.В. Морозова О.С.
2	Фольклорный праздник, посвященный Дню станицы Выселки	12 сентября 2019	Поволоцкая Л.А. Ещенко Л.В.
3	Осенний утренник в средней группе, в младшей группе.	16, 23 октября 2019	Поволоцкая Л.А. Ещенко Л.В.
4.	Праздник «День народного единства» старшая гр., подготов. гр.	31 октября 2019	Поволоцкая Л.А. Ещенко Л.В.
5.	Спортивное развлечение: «Праздник веселых игр».	20 ноября 2019	Горайнова Е.В.
6.	Дорогой мамочке, посвящается! – развлечение для старшей и подготовительной групп.	21 ноября 2019	Поволоцкая Л.А. Ещенко Л.В.
7.	Новогодние утренники младш. гр. -средняя гр., - ст. гр. -подготов. гр.	26,27 декабря 2019	Поволоцкая Л.А. Ещенко Л.В. воспитатели групп
8.	Зимнее развлечение «Проводы елочки»	14 января 2020	Поволоцкая Л.А. Ещенко Л.В. воспитатели групп

9.	«Армия Российская – смелая, могучая»	20 февраля 2020	Поволоцкая Л.А. Ещенко Л.В.
10.	8 марта – праздник милых женщин.	4,5 марта 2020	Поволоцкая Л.А. Ещенко Л.В.
11.	Спортивное развлечение	20 марта 2020	Горьянова Е.В.
12.	День Победы – 75 годовщина ВОВ	7,8 мая 2020	Поволоцкая Л.А. Ещенко Л.В.
13.	Выпускной бал в подготовительной группе	29 мая 2020	Поволоцкая Л.А. Ещенко Л.В.
14.	День защиты детей - развлечение	1 июня 2020	Поволоцкая Л.А. Ещенко Л.В.
15.	День святых Петра и Февронии – день православной семьи.	8 июля 2020	Поволоцкая Л.А. Ещенко Л.В.
16.	Развлечение «Здравствуй, друг наш, Светофор!»	22 июля 2020	Горьянова Е.В.
17.	Развлечение «Морские приключения по дороге к Нептуну»	31 июля 2020	Горьянова Е.В. Поволоцкая Л.А.
18.	«Преображение Господне» - Яблочный спас	19 августа 2020	Поволоцкая Л.А. Ещенко Л.В.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ ДС №1

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ ДС №1, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (в соответствии с индивидуальными архитектурными особенностями здания детского сада - в группах размещено несколько ширм).

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-реализацию различных образовательных программ (в зависимости от вида группы);

-учитывает национально-культурные, климатические я в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учитывает возрастные особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада содержательно-насыщенна, трансформируемая (за счет различных ширм, больших мягких конструкторов), полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна (на игровое оборудование имеются сертификаты).

Вид помещения функциональное использование	оснащение
<p>Кабинеты специалистов: 1 кабинет учителя – логопеда для фронтальной деятельности; 1 кабинет учителя –логопеда для индивидуальной деятельности. 1 кабинет педагога- психолога Сенсорное развитие Речевая коммуникативная деятельность Познавательльно-исследовательская деятельность Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические пособия для развития мелкой моторики Дидактические пособия для развития дыхания Картотека для самостоятельного проведения ребенком артикуляционной гимнастики Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Наборы дидактических наглядных материалов по всем лексическим темам в соответствии с КТП Магнитная доска для организации проектной деятельности по интересам воспитанников Специальное оборудование для деятельности учителя –логопеда; Телевизор для демонстрации компьютерных презентаций; Ноутбук Компьютерные планшеты для индивидуальных развивающих игр</p>

	<p>Сенсорный уголок Сухой бассейн Песочные столы Детская мебель для практической деятельности</p>
<p>Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Пособия для речевого развития: картинки по лексическим темам, пособия для развития артикуляционного аппарата (картотека артикуляционной гимнастики), пособия для развития дыхания, пособия для развития мелкой моторики Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: коврики для гимнастики по профилактике плоскостопия, индивидуальные варежки для сухого растирания Выставки детского творчества Наборы Фребеля Мультстудия «Я познаю мир</p>
<p>Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание</p>	<p>Информационный уголок Наглядно – информационный материал Детские шкафчики</p>
<p>Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для организации игровых ситуаций в соответствии с КТП Портфолио педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи</p>
<p>Музыкально – спортивный зал Игровые ситуации по музыкальному воспитанию Индивидуальная деятельность</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p>

<p>Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Хореография Ритмика Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Физкультурные игровые ситуации Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Музыкальный центр Цифровое пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Музыкальный центр Интерактивное оборудование Оборудование для профилактики плоскостопия (коврики, дорожки, массажные коврики и др.) Балансиры для развития ориентировки в пространстве и вестибулярного аппарата Тренажер для гимнастики для глаз</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ.**

План кружковой деятельности

<i>Наименование кружка</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество в неделю</i>
<i>кружок «Сударушка»</i>	<i>Разновозрастная группа комбинированной направленности (средний возраст)</i>	<i>1</i>
	<i>Старшая группа компенсирующей направленности (старший возраст)</i>	<i>1</i>
<i>кружок по программе «Здоровячок»</i>	<i>Разновозрастная группа комбинированной направленности (средний возраст)</i>	<i>2</i>
	<i>Разновозрастная группа комбинированной направленности (старший возраст)</i>	<i>2</i>

Сетка кружковой деятельности МБДОУ ДС №1

№п/п	Наименование кружка	Ф.И.О. руководителя	Место проведения деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
2.	Танцевально-ритмический кружок «Сударушка» старшая гр. компенсир. направл. Подготов.гр. компенсир. направл	Ещенко Л.В.	муз.зал			15.30-15.55 11.40 - 12.10		15.30-15.55
4.	Кружковая деятельность по программе «Здоровячок» (по подгруппам) – разминка по 10 мин.	Горайнова Е.В.	Муз. – спорт. зал	15.00-15.20				15.00-15.20

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

Ознакомление с особенностями Краснодарского края, историей Кубанского казачества организуется в свободной деятельности и отражается в ежедневном календарном планировании возрастных групп.

IV РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

IV ООП МБДОУ ДС №1 раздел включает в себя краткое описание программы, для ознакомления родительской общественности. Краткая презентация выполнена в виде компьютерной презентации, размещена на сайте ДОО по адресу: <http://www.ds1.viselki.ru>

Краткая презентация (в формате Power Point) содержит:

- возрастной состав воспитанников МБДОУ ДС №1;
- характеристику педагогических кадров;
- методическое обеспечение реализации содержания образовательных областей (литература);
- предметно-пространственная среда (в группах, на участках, теневых навесах);
- формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.