

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 308 «ЗВЕЗДОЧКА» Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

454084, г. Челябинск, ул. Калнина, 24 - а, тел. - (351)791 - 26 - 81  
\*454021, г. Челябинск, ул. Худ. Русакова, 5 - а, тел. - (351) 740 - 34 - 44  
E - mail: mdo308kalin@mail.ru

Рассмотрено и принято:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 30 » августа, 2021 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
 / Семеняк О.А.  
приказ № 96  
от « 30 » августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Средней группы  
комбинированной направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
на 2021- 2022 учебный год

Составители:  
Завалищина Е.Г., воспитатель  
первой квалификационной  
категории  
Нестерова О.Н., воспитатель  
первой квалификационной  
категории

Челябинск 2021

## **Содержание**

Пояснительная записка.

Организация режима пребывания детей.

Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение.

Развивающая предметно-пространственная средняя группы.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Целевые ориентиры освоения программы, планируемые результаты освоения программы, которые конкретизируют требования стандарта.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Приложения:

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей.

Перспективно- тематическое планирование содержания совместной деятельности по освоению образовательных областей.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «ДС №308 г. Челябинска» и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы дошкольного образовательного учреждения. Нормативной базой для составления рабочей программы являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

Устав МБДОУ.

### **Образовательная программа МБДОУ**

Ведущими целями основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе

пространственного расположения объектов дети мог сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мыслительное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти; при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием:

игровой деятельности;

явлением ролевых и реальных взаимодействий;

с развитием изобразительной деятельности;

конструированием по замыслу, планированием;

совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричной познавательной позиции;

развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия;

формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, детализацией.

## **2. Организация режима пребывания детей средней группы**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

### **Значимые характеристики.**

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

#### **1) Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети из полных -97 %, из неполных - 3% и многодетных - 23% семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (28%) и средне- специальным профессиональным ( 67%), без образования –5 %.

#### **2) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы- большинство детей из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

#### **3) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика . В

теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим).

#### Организация жизнедеятельности в средней группе на холодный период

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Утренний прием, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми.
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.30 – 9.00	Самостоятельные игры.
9.00 – 10.05	Организованная образовательная деятельность.
10.05 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.
15.20 – 16.15	Организованная образовательная деятельность Игры, досуги, общение, театрализация. Коррекционная работа (артикуляционная, дыхательная, гимнастика для глаз, пальчиковые игры).

16.15 – 17.00	Подготовка к ужину, ужин.
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, общение. Самостоятельная и совместная деятельность по интересам.
до 19.00	Уход домой.

#### Организация жизнедеятельности в средней группе на теплый период

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр, игры, общение (на свежем воздухе).	<b>7.00- 8.10</b>
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе). Коррекционная работа.	<b>8.10- 8.30</b>
Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры.	<b>8.30-9.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная образовательная деятельность. Игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность по интересам. Возвращение с прогулки, игры.	<b>9.00-12.10</b>
Второй завтрак.	<b>10.10-10.15</b>
Подготовка к обеду, обед.	<b>12.10- 12.50</b>
Подготовка ко сну, сон.	<b>12.50-15.30</b>
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Совместная деятельность, чтение художественной литературы, коррекционная работа	<b>15.30 -16.15</b>
Подготовка к ужину, ужин.	<b>16.15-16.35</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, досуги, общение, деятельность по интересам. Уход домой.	<b>16.35- 19.00</b>

#### Оздоровительные мероприятия на учебный год.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедн.	Воспит.
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедн.	Воспит. Физрук.
3.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедн.	Воспит.
4.	Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения	Ежедн.	Воспит.

	пальцев рук).		
5.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедн.	Воспит.
6.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедн.	Воспит.
7.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения.	Ежедн.	Воспит. Физрук
8.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедн.	Воспит.
9.	Воздушные ванны перед сном.	Ежедн.	Воспит.
10	Ходьба по ребристой дорожке	Ежедн.	Воспит.
11	Местные водные процедуры	Ежедн.	Воспит.
12	Полоскание рта после еды водой комнатной температуры	Ежедн.	Воспит.
13	Рациональное питание	Ежедн.	медсестра
14	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.	Ежедн.	Воспит.
15	Босохождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедн.	Воспит.
16	Психотерапия (оздоровление души)	Ежедн.	Воспит.
17	Контрастное закаливание.	Ежедн.	Воспит.
18	Длительные пешеходные прогулки.	Ежедн.	Воспит.
19	Неделя здоровья (каникулы).	По плану	Воспит.
20	Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану	Физрук, Воспит.
21	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.	Ежедн.	Воспит. Мл. воспит.
22	Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома	По плану	Воспит.

### 3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей средней группы 4-5 лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более – 20 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

Группа среднего возраста – 3 часа 20 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДООУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в средней группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое

		развитие»,
Чтение художественной литературы	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Дежурства	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Прогулки	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

### Непосредственно-образовательная деятельность в средней группе

на 2018-2019 учебный год

Дни недели	ООД
------------	-----

Понедельник	9.00-9.20 ФЦКМ 10.00.-10.20. 9.30- 9.50. ФИЗО
Вторник	9.00-9.20 ФЭМП 10.00.-10.20. 9.30- 9.50. МУЗО
Среда	9.00-9.20 Рисование 10.00.-10.20. 9.30- 9.50. ФИЗО
Четверг	9.00-9.20 Развитие речи 10.00.-10.20. 9.30- 9.50. МУЗО
Пятница	9.00-9.20 Аппликация/Лепка 9.30-9.50 11.30- 11.50. ФИЗО (улица)

#### **4. Развивающая предметно-пространственная среда средней группы.**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

<b>Центр развития</b>	<b>Оборудование и материалы, которые должны быть в группе</b>
<b>Спортивный центр</b>	коврик, дорожки массажные; мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалка; кегли; кольцеброс;

	<p>маски для подвижных игр;</p> <p>ленты, флажки, султанчики;</p> <p>рефлекторная дорожка.</p>
<p><b>Центр познавательного развития</b></p>	<p>термометры; измерительные приборы;</p> <p>пластмассовые тазики;</p> <p>воронки, сито, ложки, лопатки;</p> <p>природный материал;</p> <p>математические наборы;</p> <p>набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</p> <p>набор цифр, числовые карточки;</p> <p>набор плоскостных геометрических фигур ;</p> <p>мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</p> <p>набор кубиков с цифрами и знаками;</p> <p>математическое лото;</p> <p>набор карточек с изображением количества («много» и «один»);</p> <p>развивающие дидактические игры.</p> <p>Материал по познавательному развитию:</p> <p>наборы картинок для группировки и обобщения;</p> <p>наглядно-дидактические пособия по темам;</p> <p>набор парных картинок на соотнесение;</p> <p>наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</p> <p>серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки);</p>

	<p>серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</p> <p>предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</p> <p>разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)</p> <p>календарь природы;</p> <p>плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»;</p> <p>карточки с условными обозначениями;</p> <p>схемы для моделирования;</p> <p>разрезные сюжетные картинки (6-8частей).</p> <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края.</p>
<p><b>Центр речевого развития</b></p>	<p>Дидактические наглядные материалы;</p> <p>Иллюстрации к художественным произведениям;</p> <p>Стеллаж для книг, стол и два стула;</p> <p>предметные и сюжетные картинки ;</p> <p>книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</p> <p>различные виды театра;</p> <p>костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок;</p> <p>«Чудесный мешочек» с различными предметами.</p>
<p><b>Центр творчества</b></p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <p>строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</p> <p>коробки большие и маленькие;</p> <p>бросовый материал: природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);</p> <p>мольберт ;</p> <p>наборы цветных карандашей; наборы фломастеров;</p>

	<p>гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</p> <p>индивидуальные палитры для смешения красок;</p> <p>кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования;</p> <p>бумага для рисования разного формата;</p> <p>салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;</p> <p>губки из поролона;</p> <p>пластилин, мелки;</p> <p>доски для лепки;</p> <p>стеки разной формы;</p> <p>розетки для клея;</p> <p>разносы для форм и обрезков бумаги.</p>
<p><b>Центр живой природы</b></p>	<p>комнатные растения;</p> <p>ящики для посадки, вазы;</p> <p>леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями;</p> <p>изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</p>
<p><b>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</b></p>	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</p> <p>атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</p> <p>куклы;</p> <p>фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</p> <p>наборы кухонной и чайной посуды;</p> <p>набор овощей и фруктов;</p>

	<p>машины крупные и средние; грузовые и легковые;</p> <p>телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др.</p> <p>кукольные коляски;</p> <p>тематические наборы «Парикмахерская», «Строитель» и т.д;</p> <p>настольные игры.</p>
<b>Музыкальный центр</b>	<p>Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др);</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Фонотека.</p>

## 5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми ( на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»).

1. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса М.А. Васильевой, В.В. Гербовой;  
Пензулаева

## 2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;

дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;

Методическое пособие: Губанова Н,Ф. «Развитие игровой деятельности»;

Методическое пособие Л.В. Куцаковой «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду».

## 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В, Т.С. Комаровой;

Методическое пособие О.С.Ушакова «Развитие речи», и «Ознакомление дошкольников с литературой»;

Методическое пособие Г.Е.Сычева «Родная речь»;

Методическое пособие Г.Я. Затулина «Развитие речи»;

Методическое пособие Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

## 4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о

свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;

О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»;

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»;

Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-4 лет»;

Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»;

Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Школа 2100»;

Ф.Г.Азнабаева «Академия детства».

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;

дополнительная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»;

Д.Н. Колдина «Рисование», «Аппликация», «Лепка»;

И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду»;

И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной

литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

6. Целевые ориентиры освоения программы :

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. В учебный период проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.

Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают

педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» ( 2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности( 1 балл), «качество не проявляется» ( 0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают: Успешность освоения программы каждым ребенком;

Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Самостоятельно умываются, моют руки с мылом, пользуются расческой и носовым платком.

Правильно пользуются столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой.

Соблюдает элементарные правила приема пищи.

Ходят и бегают, соблюдая правильную технику движений.

Лазают по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой.

Ползают разными способами.

Может метать предметы разными способами .

Отбивает мяч о землю не менее 5 раз.

Ловит мяч с расстояния до 1.5.

Умеет строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Ориентируется в пространстве (лево, право).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знают некоторые правила дорожного движения.

Соблюдает правила поведения на улице и в транспорте.

Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение.

Объединяясь в игру, принимают на себя роль, владеют способом ролевого поведения.

Соблюдают ролевое соподчинение (продавец- покупатель) и ведут ролевые диалоги.

Взаимодействуя, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжет.

В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняться правилам.

В настольно- печатных играх выступают в роли ведущих , объясняют сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимают в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок.

Самостоятельно выполняют обязанности дежурных по столовой.

Самостоятельно готовят к занятию своё рабочее место, убирают материалы после занятий.

Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет,размер,назначение).

Считают до 5 (количественные счёт), отвечают на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивают количество предметов в группа на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп.

Сравнивают два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже,длиннее-короче, одинаковые,равные).

Умеют сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.

Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знают их характерные отличия.

Умеют соотносить форму предметов с известными геомет.фигурами(платок-квадрат,мяч-шар...)

Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу).

Двигаются в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице)

Обозначают словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол..)

Определяют части суток, и их характерные особенности.

Объясняют значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Рассказывают о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Устанавливают связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Могут рассказать о своем детском саду и сотрудниках, ориентируются в помещениях детского сада.

Называют предметы, которые их окружают в помещении и на участке, на улице; знать их назначение.

Рассказывают о своем родной станице.

Имеют простейшие представления о театральных профессиях.

Имеют представления о домашних животных, о рыбках, птицах.

Имеют представления о насекомых: муравей, бабочка, жук, божья коровка.

Знакомы с фруктами, овощами, ягодами, с грибами.

Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Называют времена года.

Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.

Способны различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок).

Используют строительные детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Преобразовывают постройки в соответствии с заданием воспитателя.

Сооружают постройки из крупного и мелкого строительного материала, используют детали разного цвета для создания и украшения построек.

Образовательная область «Речевое развитие»

Употребляют слова, обозначающие состояние, этнические качества и характеристики.

Понимают и употребляют слова-антонимы (чистый-грязный...).

Образовывают новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).

Выделяют первый звук в слове.

Рассказывают о содержании сюжетной картинке.

С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки.

Называют любимую сказку, расскажут понравившееся стихот., считалочку.

Рассматривают иллюстрированные издания детских книг.

Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

Выделяют выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляют интерес к книжным иллюстрациям.

Изображают предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Украсят силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию; используют всё многообразие усвоенных приемов.

Правильно держат ножницы и режут ими по прямой, по диагонали(квадрат и прямоугольник).

Вырезают круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезают и закругляют углы.

Аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

Составляют узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Сгибают прямоугольный лист бумаги пополам.

Применяют в поделках разнообразные предметы и бросовый материал.

Узнают песни по мелодии.

Различают звуки по высоте (в пределах сексты- септимы).

Поют протяжно, четко произносят слова, вместе начинают и заканчивают пение.

Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой муз.произ.

Выполняют тан.движ.: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Выполняют движения с предметами.

8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

**«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

**«Речевое развитие»:**

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**«Художественно- эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Перспективное планирование работы с семьями воспитанников.**

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	<b>Общие родительские собрания:</b>		
1.1	Тема: «Дети и телевидение. Влияние телевидения на нравственное воспитание детей».	Сентябрь	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель

1.2	Тема : «Гражданин воспитывается с детства».	Март	Ст. воспитатель педагоги
2.	<b>Групповые родительские собрания:</b>		
2.1	Тема : «Роль этикета в воспитании дошкольников».	Сентябрь	Воспитатели
2.2.	Тема: «Развитие речи и интеллектуальное развитие детей».	Декабрь	Воспитатели
2.3.	Тема: «Вот и стали мы на год взрослей»	Май	Воспитатели
3.	<b>Выставка совместного творчества родителей и детей</b>		
3.1.	Тема: « Сказочная осень» поделки из природного материала ( к году кино)	Сентябрь	Воспитатели

3.2	Фото-интервью «90 летних дней вокруг света»	Сентябрь	Воспитатели
3.3.	Конкурс «Герб моей семьи»	Ноябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
3.4	Создание словаря имен «Тайна имени»	Ноябрь	Воспитатели
3.5	Конкурс поделок «Такие разные снежинки»	Декабрь	Воспитатели
3.6	Смотр-конкурс поделок ко дню рождения Снеговика «Парад Снеговиков»	Январь	Воспитатели
3.7	Оформление фотовыставки «Зимние забавы»	Январь	Воспитатели
3.8	Конкурс поделок «Золотые руки моей мамы»	Март	Воспитатели
4	<b>Консультации:</b>		

4.1	Тема : «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному городу».	Сентябрь	Воспитатели
4.2	Тема : «Здоровье без лекарств».	Октябрь	Воспитатели
4.3	Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Октябрь	Воспитатели
4.4	Тема : « Как учить детей добру»	Ноябрь	Воспитатели
4.5	Тема: « Папа-как пример для ребенка»	Ноябрь	Воспитатели
4.6	Тема: «Дед Мороз шагает по планете»	Декабрь	Воспитатели
4.7.	Тема: «Воспитание трудолюбия»	Декабрь	Воспитатели
4.8	Тема: «Через красивое - к человечному»	Декабрь	Воспитатели
4.9	Тема: « Декларация прав маленького ребенка»	Январь	Воспитатели

4.10	Тема: «Когда у ребенка формируется совесть?»	Февраль	Воспитатели
4.11	Тема: «Взять, что плохо лежит – воровство в дошкольном возрасте»	Март	Воспитатели
4.12	Тема: «Игра как средство нравственного воспитания»	Март	Воспитатели
4.13	Тема: «Если ребенок обманывает»	Апрель	Воспитатели
5	<b>Памятки, буклеты</b>		
5.1	Тема: «Осторожно! Дорога!».	Сентябрь	Воспитатели
5.2	Тема: «Как знакомить ребенка с историей семьи?»	Ноябрь	Воспитатели
5.3	Тема: «Осторожно! Огонь!»	Ноябрь	Воспитатели

5.4	Тема: «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников в семье»	Декабрь	Воспитатели
5.5	Тема: «Обязанности родителей»	Февраль	Воспитатели
5.6	Тема: «ЗОЖ формируется в семье»	Март	Воспитатели
6	<b>Анкетирование:</b>		
6.1	Тема: «Что вы ждете от детского сада в этом году»	Сентябрь	Воспитатели
6.2	Тема: «Гражданско – патриотическое воспитание»	Октябрь	Воспитатели
6.3	Тема: «Удовлетворены ли вы работой ДОУ»	Май	Воспитатели

7	<b>Семейные праздники:</b>		
7.1	Тема: « Бабушкины посиделки» ко Дню пожилых людей	Октябрь	Муз. руководители
7.2	Тема : « Моя милая мамочка» ко Дню Матери	Ноябрь	Муз. Руководители
7.3	Тематические досуги к 23 февраля	Февраль	Муз.руководители
7.4	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	Март	Муз. руководители
8	<b>Родительский клуб «Семейная гостиная»</b>		
8.1	«Будем знакомы»	Сентябрь	Педагог-психолог
8.2	«Моя милая мамочка» (ко Дню Матери)	Ноябрь	Муз.руководители
8.3	«Знание и соблюдение правил речевого этикета»	Декабрь	Учителя-логопеды
8.4	«Какой хороший папа»	Февраль	Воспитатель по разв. речи
8.5	«Любимые книги наших родителей» КВН	Март	Учителя-логопеды

8.6	«ЗОЖ - залог здоровья наших детей»	Апрель	Рук. физ. воспитания
8.7	«В кругу семьи»	Май	Ст. воспитатель

### Приложение №1

#### Перспективно- тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в средней группе на 2018-2019 уч. год.

#### Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области

#### «Речевое развитие» (развитие речи)

Месяц, неделя	Тема недели	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь 1-2 неделя 29.08.- 10.09.	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»  «Детский сад. Игрушки» РК	МОНИТОРИНГ		Диагностика педагогического процесса  в средней группе  Н.В. Верещагина
Сентябрь 3 неделя 12.09- 16.09	«Золотая осень. Деревья»	«Осень» Звуки [С], [С!]	Развитие навыков построения простого распространенного предложения; образование единственного и множественного числа существительных; произношение звуков С изолированно, в словах.	Г.Е.Сычева, стр. 31 .

<p><b>Сентябрь</b> 4 неделя 19.09-23.09</p>	<p>«Безопасная дорога. Служебный транспорт»</p>	<p>«Составление описательного рассказа по набору игрушек»</p>	<p>Учить при описании игрушки назвать ее признаки, действия, связывать между собой предложения.</p> <p>Укреплять артикуляционный аппарат.</p>	<p>Г.Е.Сычева, стр.105</p>
<p><b>Сентябрь</b> 5 неделя 26.09-30.09</p>	<p>«Сад. Фрукты»</p>	<p>«Фрукты»</p>	<p>Употребление существительных в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными, обучение составлению рассказа-описания по образцу</p>	<p>Г.Е.Сычева, стр.12</p>
<p><b>Октябрь</b> 1 неделя 3.10-7.10</p>	<p>«Огород. Овощи»</p>	<p>«Овощи» Ю. Тувим. Рассматривание предметов.</p>	<p>Отмечать характерные признаки, пополнять и активизировать словарь, группировать по одному признаку, развивать выразительность речи.</p>	<p>Г.Я.Затулина, стр. 28</p>
<p><b>Октябрь</b> 2 неделя 10.10-14.10.</p>	<p>«Лес. Грибы. Ягоды»</p>	<p>«Ягоды». Речевые и неречевые звуки.</p>	<p>Обучение составлению рассказа по серии картинок, развитие фонематического восприятия, введение символа «звук»</p>	<p>Г.Е.Сычева, стр.16</p>
<p><b>Октябрь</b> 3 неделя 17.10-21.10</p>	<p>«Человек. Части тела»</p>	<p>Составление описаний персонажей сказки «Теремок»</p>	<p>Учить составлять описание предметов, подбирать нужные по смыслу слова.</p> <p>-учить четко и правильно произносить звуки</p>	<p>О.С. Ушакова, стр. 36</p>

			[P], [P']	
<b>Октябрь</b> <b>4 неделя</b> <b>24.10-28.10</b>	«Мой дом. Семья» РК	«Семья». Слова близкие по звучанию.	Закрепление словаря по теме, образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, навыки различения слов близких по звучанию.	Г.Е.Сычева, стр.42
<b>Ноябрь</b> <b>1неделя</b> <b>31.10-4.11</b>	«Родная страна»	««О Родине» чтение произведений.	Знакомить с понятием Родина через художественные произведения, учить отвечать на вопросы и задавать их, развивать познавательный интерес.	Г.Я.Затулина стр.126
<b>Ноябрь</b> <b>2неделя</b> <b>7.11-11.11</b>	«Комнатные цветы»	«Описание герани»	Учить составлять короткий описательный рассказ, ориентироваться на окончание слов, учить слышать и произносить звук [Ш ]	О.С.Ушакова, стр. 43
<b>Ноябрь</b> <b>3неделя</b> <b>14.11-18.11</b>	«Посуда» РК	«Мама моет посуду» Рассказывание по картине	Учить составлять несложный рассказ по картине, умение образовывать названия предметов посуды .	О.С.Ушакова стр. 65
<b>Ноябрь</b> <b>4 неделя</b> <b>21.11-25.11</b>	«Продукты питания. Труд повара»	«О хлебе». Рассматривание предметов	Продолжать знакомить с хлебом и хлебобулочными изделиями, рассказывать об их свойствах и качествах, совершенствовать произношение слов и словосочетаний.	Г.Я.Затулина, стр.19

<p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>5 неделя</b></p> <p><b>28.11-2.12</b></p>	<p>«Мой дом. Квартира. Мебель»</p>	<p>«Мебель» Звук(Ч)</p>	<p>Развитие навыков изменения существительных по падежам, составление рассказа- описания, произнесение звука(ч) в слогах, в словах.</p>	<p>Г.Е.Сычева, стр.115</p>
<p><b>Декабрь</b></p> <p><b>1 неделя</b></p> <p><b>5.12-9.12</b></p>	<p>«Одежда. Обувь»РК</p>	<p>Составление рассказа- описания по теме «Одежда»</p>	<p>Научить давать описания одежды, правильно называть ее.</p> <p>Закрепить понятия «одежда», «обувь».</p>	<p>Г.Е.Сычева, стр.137</p>
<p><b>Декабрь</b></p> <p><b>2 неделя</b></p> <p><b>12.12-16.12</b></p>	<p>«Зима. Зимние забавы.»</p>	<p>«Зима»</p>	<p>Активизация словаря по теме, согласование прилаг. с сущ., развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие эмоциональной речи;</p> <p>Воспитание общительности.</p>	<p>Г.Е.Сычева, стр. 57</p>
<p><b>Декабрь</b></p> <p><b>3неделя</b></p> <p><b>19.12-23.12</b></p>	<p>«Зимующие птицы.(Воробей, ворона)</p>	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>Рассказывание по картинкам.</p>	<p>Учить описывать птиц по картинке, активизировать природоведческий словарь, развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Г.Я.Затулина, стр. 69</p>
<p><b>Декабрь</b></p> <p><b>4 неделя</b></p> <p><b>26.12-30.12</b></p>	<p>«Новогодний праздник»</p>	<p>«Елочка» З.Александрова</p> <p>Заучивание стихотворения.</p>	<p>Учить отвечать на вопросы словами текста. Произносить слова четко, воспитывать любовь к поэзии.</p>	<p>Г.Я.Затулина, стр. 62</p>
<p><b>Январь</b></p> <p><b>1-2 недели</b></p> <p><b>1.01-13.01</b></p>	<p>Каникулы</p>	<p>Исследование детей</p>		

<b>Январь</b> <b>3 неделя</b> <b>16.01-20.01</b>	«Дикие животные и их детеныши» РК	Обучение составлению рассказа-описания «Дикие животные»	Развитие навыков изменения существительных по падежам.  Закрепление словаря.	
<b>Январь</b> <b>4 неделя</b> <b>23.01-27.01</b>	«Зоопарк»	«Тигры» Рассматривание и рассказывание по картине	Расширять представление о животных, учить образовывать форму множественного числа, воспитывать интерес к животным разных стран.	Г.Я.Затулина,  стр. 115

<b>Февраль</b> <b>1 неделя</b> <b>30.01-3.02</b>	«Домашние животные и их детеныши»	«Дикие животные» Звук (Ц)	Закрепление словаря по теме, развитие навыков изменения существительных по падежам, построение предложения с союзом а.	Г.Е.Сычева,  стр. 74
<b>Февраль</b> <b>2 неделя</b> <b>6.02-10.02</b>	«Домашние птицы» (Петушок с семьей)	Картина «Куры».  Рассказывание по картине.	Учить составлять короткий рассказ по картине, сравнивать петуха и курицу, закреплять сходные и не сходные по звучанию слова.	О.С.Ушакова,  стр. 78

<b>Февраль</b> <b>3 неделя</b> <b>13.02-17.02</b>	«Транспорт» (пассажирский)	«Транспорт». Звуки (С)-(Ш)	Активизация глагольного словаря, согласование числительных с существительными, сравнение двух и	Г.Е.Сычева,  стр. 105
---	----------------------------	-------------------------------	---	-----------------------------

			более предметов. Дифференциация звуков с-ш	
<b>Февраль</b>  <b>4 неделя</b>  <b>20.02-24.02</b>	«Папа. Праздник 23 февраля»	«Пограничники»  С.Я.Маршак. Заучивание стихотворения.	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь, воспитывать интерес и уважение к воинам.	Г.Я.Затулина,  стр. 82
<b>Март</b>  <b>1 неделя</b>  <b>27.02-3.03</b>	«Профессии»	«Чем пахнут ремесла» Дж. Родари	Знакомить детей с трудом взрослых, пополнить словарь, воспитывать интерес к разным профессиям.	Г.Я.Затулина,  стр. 74
<b>Март</b>  <b>2 неделя</b>  <b>6.03-10.03</b>	«Мама. Праздник 8 марта» <b>РК</b>	Учить описанию картинки «Мамочка милая – мама моя».	Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу.  Учить произносить фразы с различной интонацией: строго, испуганно, сердито, вежливо.	Г.Е. Сычева,  стр. 96
<b>Март</b>  <b>3 неделя</b>  <b>13.03-17.03</b>	«Ранняя весна»	«Пришла весна, потекла вода» Л.Н.Толстой, пересказ	Учить пересказывать короткий рассказ, отвечать на вопросы, развивать речевое дыхание.	Г.Я.Затулина,  стр. 104

<b>Март</b>  <b>4 неделя</b>  <b>20.03-24.03</b>	«Рыбы. Аквариум.»	«Обитатели водоемов»	Развитие фонематического восприятия, практическое усвоение спряжения глаголов, определение звука в словах.	Г.Е.Сычева,  стр. 119
--	-------------------	----------------------	--	-----------------------------

<b>Март</b> <b>5</b> <b>неделя</b> <b>27.03-</b> <b>31.03</b>	«Театр. Сказки.»	«Козлятки и волк»  К.Ушинский пересказ	Развивать умение пересказывать короткую сказку, совершенствовать умение правильно использовать предлоги.	Г.Я.Затулина,  стр. 31
<b>Апрель</b> <b>1</b> <b>неделя</b> <b>3.04-</b> <b>7.04</b>	«Неделя детской книги»	«Зимовье зверей»  Рассказывание р.н.с.	Учить понимать сказку, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать нравственные качества.	Г.Я.Затулина  стр. 47
<b>Апрель</b> <b>2</b> <b>неделя</b> <b>10.04-</b> <b>14.04</b>	«Космос»	«Звездолетчики»  В.Бороздин чтение  рассказов.	Дать представление о космонавтах, ввести в словарь слова про космос, правильно воспринимать содержание рассказов.	Г.Я.Затулина  стр. 112
<b>Апрель</b> <b>3</b> <b>неделя</b> <b>17.04-</b> <b>21.04</b>	«Перелетные птицы» <b>РК</b>	«Перелетные птицы»  Звуки (Ш)-(Ж)	Закрепить навыки построения простого распространенного предложения, согласование числительных и существительных, дифференциация звуков.	Г.Е.Сычева  стр. 97

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по  
образовательной области**

**«Речевое развитие» (чтение художественной литературы)**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b> <b>29.08 –</b> <b>02.09</b>	«До свиданья, лето. Здравствуй детский сад».	Разучивание стихотворения «В детский сад пришла я с мамой» Иван Демьянов	Содействовать:  -ознакомлению детей со стихами;  -развивать умение читать выразительно, развивать память,	Хрестоматия для средних групп

			интерес к художественной литературе	
<b>Сентябрь</b> <b>05.09-09.09</b>	«Детский сад. Игрушки». РК	Сказка К. Чуковского «Телефон»  Составление описательного рассказа об игрушках.	Содействовать :  - упражнению детей в инсценировке отрывков из произведения;  -развитию диалогической речи;  -воспитанию интереса у детей к чтению весёлой сказки.  - овладение детьми умение рассказывать об игрушке.	Сказка К. Чуковского «Телефон»
<b>Сентябрь</b> <b>12.09-16.09</b>	«Золотая осень. Деревья»	Бунин И. «Листопад». Составления рассказа о кукле.  Чтение стихотворения И.Мазнина «Осень».	Содействовать :  - ознакомлению детей со стихотворением о ранней осени;  -овладению умениями составлять рассказы об игрушках;  -развитию поэтического слуха;  -приобщению детей к поэзии.  Содействовать:  -закреплению знаний о признаках осени;  -воспитанию эмоционального восприятия картины осенней	Книга И. Бунина «Листопад»  Хрестоматия

			природы.	
<b>Сентябрь</b> <b>19.09-23.09</b>	«Безопасная дорога. Служебный транспорт»	А.Барто «Уехали»	- познакомить воспитанников с жизнью и творчеством А.Л.Барто; развивать речь, познавательные интересы и мыслительные операции; прививать любовь к художественной литературе и воспитывать бережное отношение к книге.	Рассказ А.Барто «Уехали»
<b>Сентябрь</b> <b>26.09-30.09</b>	«Сад. Фрукты»  «Что нам осень принесла?»	Заучивание стихотворения А.Барто	Овладению детьми умением запоминать новое стихотворение;  -развитию памяти , выразительного чтения.	Стихотворения А.Барто
<b>Октябрь</b> <b>03.10-07.10</b>	«Огород. Овощи»	Чтение русской народной сказки «Репка».  Русская народная сказка «Мужик и медведь»	- Формировать у детей навык воспринимать литературный текст, осмысливать события сказки. Задачи: - познакомить детей с русскими народными сказкам и.	РНС «Репка», «Мужик и медведь», костюмы для театрализации.
<b>Октябрь</b> <b>10.10-14.10</b>	«Лес. Грибы»	«Война грибов с ягодами» В. Даль, Чтение любимых стихотворений.	Продолжать слушать и исполнять с детьми русские народные песни, создавать атмосферу радости от общения с природой, в игровой форме закрепить знания о грибах., ягодах.	Рассказ В.Даля «Война грибов с ягодами».
<b>Октябрь</b> <b>17.10-21.10</b>	«Человек. Части тела»	Потешка «Ножки, ножки, где вы были?»	Содействовать :  - овладению детьми умением	Хрестоматия  Сказка «Сестрица Аленушка и

		Климова В. «Пальцы»  «Сестрица Алenuшка и братец Иванушка»	высказывать свою точку зрения;  -развитию у детей умения слушать художественное произведение, оценивать поведение героев.	братец Иванушка»
<b>Октябрь</b>  <b>24.10-28.10</b>	«Мой Дом. Моя семья»	Басни «Отец приказал сыновьям»;  «Мальчик стерег овец»	-Учить детей определять смысл произведения, тему и идею.  -Продолжать учить анализу произведений.  - Сформулировать нравственные идеи и ценности.	Басни Л.Н. Крылова
<b>Ноябрь</b>  <b>31.10-04.11</b>	«О Родине»	Чтение рассказа  С. Воронин «Воинственный Жако»,	Развивать интерес к художественной литературе, учить детей отвечать на вопросы о характере и поступках героев, о своем отношении к ним.	Рассказ  С. Воронина «Воинственный Жако»
<b>Ноябрь</b>  <b>07.11-11.11</b>	«Комнатные цветы»	Н. Нищева «Стихи про цветы»	Содействовать :  - ознакомлению детей со стихотворением о комнатных растениях;  -овладению умениями составлять рассказы о растениях;  -развитию поэтического слуха;  -приобщению детей к поэзии.	Хрестоматия
<b>Ноябрь</b>  <b>14.11-</b>	«Посуда»РК	Сказка К. Чуковского «Федорино горе»	Содействовать:  -ознакомлению	Сказка К. Чуковского «Федорино горе»

<b>18.11</b>			детей со сказкой «Федорино горе»;  -развитию памяти , умения высказывать свои точки зрения;  -воспитанию интереса к художественной литературе.	
<b>Ноябрь 21.11- 25.11</b>	«Продукты питания»	Стихотворение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	- формировать ценностные представления о профессиях, труде;  - развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка художественного произведения.	Хрестоматия
<b>Ноябрь 28.11- 02.12</b>	«Дом. Мебель»	Чтение сказки «Три поросенка».	Содействовать :  -ознакомлению детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С. Михалкова);  -развитию умений понятно и содержательно отвечать на вопросы по тексту;  -воспитанию интереса к чтению.	Сказка «Три поросёнка» (пер.С.Михалкова ), иллюстрации к сказке.
<b>Декабрь 05.12- 09.12</b>	«Одежда. Обувь» РК	Башкирская народная сказка «Падчерица»	- учить детей сравнивать похожие по содержанию сказки;  - продолжать учить детей осмысливать переносное значение пословиц, подбирать к ним	Сборник башкирских сказок

			иллюстрации.  - воспитывать интерес к башкирскому и русскому фольклору.	
<b>Декабрь</b> <b>12.12-16.12</b>	«Зима. Зимние забавы».	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	Содействовать :  -ознакомлению детей со стихотворением А. Фета;  -развитию выразительного чтения;  -приобщению детей к поэзии.	А .Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», И.Суриков «Зима», Н. Некрасов «Не ветер гуляет над бором», В.Орлова «Миша, мишка»
<b>Декабрь</b> <b>19.12-23.12</b>	«Зимующие птицы. Воробей. Ворона».	Чтение сказки В. А Осеевой «Сороки».	Содействовать :  -развитию у детей умения слушать художественное произведение, оценивать поведение героев, умения отвечать на вопросы, поддерживать беседу;  -привитию навыков культурного поведения в общении друг с другом.	Книга В. Осеевой «Сороки»
<b>Декабрь</b> <b>26.12-30.12</b>	«Новогодний праздник»	Русская народная сказка «Морозко»	- познакомить детей с русской народной сказкой «Морозко»;  - формировать умение слушать художественное произведение;  - развивать творческий потенциал детей, воображение,	Русская народная сказка «Морозко»

			мышление, память, речь.  - воспитывать интерес к русскому народному фольклору.	
<b>Январь</b> <b>16.01-20.01</b>	«Дикие животные и их детеныши»	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Содействовать :  - ознакомлению детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк»;  -развитию умений драматизировать отрывок из произведения;  -воспитанию умения оценить поступки героев.	Сказка «Лисичка-сестричка и волк»
<b>Январь</b> <b>23.01-27.01</b>	«Зоопарк»	Стихотворение С. Маршака «Где обедал воробей?»	- познакомить детей с писателем, его стихотворением «Где обедал воробей?»;  - учить отвечать на вопросы по содержанию произведения;  - формировать интерес к литературным произведениям.	Стихотворение С. Маршака «Где обедал воробей?»
<b>Февраль</b> <b>30.01-03.02</b>	«Домашние животные и их детеныши»	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	- ознакомление детей со сказкой «Зимовье»;  -развитие внимания , диалогической речи;  -воспитание интереса к русским народным сказкам.	Сказка «Зимовье»
<b>Февраль</b>	«Домашние	Чтение сказки «Петушок и бобовое	-ознакомление детей со сказкой	Сказка «Петушок и бобовое

<b>06.02-10.02</b>	птицы» (Петушок с семьей)	зернышко»	«Петушок и бобовое зернышко»;  -развитие умений высказывать развернутые суждения, следя при этом за ходом своих мыслей;  -воспитание интереса к сказкам.	зернышко»
<b>Февраль 13.02-17.02</b>	«Транспорт» (Пассажирский)	О. Емельянова «Большое путешествие»	- закрепление классификации видов транспорта (грузовой и пассажирский);  - различать и называть отдельные части машин;  - развивать зрительное восприятие, наблюдательность.	Хрестоматия
<b>Февраль 20.02-24.02</b>	«Папа. Праздник 23 февраля». РК	Стихотворение башкирского поэта Радика Хакимьянова «Военное детство»	- дать детям знания об армии, сформировать представления об особенностях военной службы;  - воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов.	Сборник башкирских стихотворений
<b>Март 27.02-03.02</b>	«Профессии»	О. Демина «Спасибо воспитателю»	- закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей;  - расширение и уточнение представлений о профессиях людей,	Хрестоматия

			работающих в детском саду.	
<b>Март</b> <b>06.03-10.03</b>	«Мама. Праздник 8 марта»	О. Чусовитина «Стихи о маме»	- дать представление о значимости матери для каждого человека;  - способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку – маме.	Хрестоматия
<b>Март</b> <b>13.03-17.03</b>	«Ранняя весна»	Стихотворение А. Плещеева «Весна»	- ознакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»;  -развитие умений выражать свои мысли законченными выражениями	Стихотворение А. Плещеева «Весна»
<b>Март</b> <b>20.03-24.03</b>	«Рыбы. Аквариум»	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Содействовать:  - ознакомлению детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк»;  -развитию умений драматизировать отрывок из произведения;  -воспитанию умения оценить поступки героев.	Сказка «Лисичка-сестричка и волк»
<b>Март</b> <b>27.03-31.03</b>	«Театр. Сказки»	Сказочная викторина «Путешествие по сказкам»	- активизировать знания детей о русских народных сказках;  - способствовать развитию речи, внимания, памяти с помощью	Интернет ресурсы

			<p>различных заданий;</p> <p>- создавать условия для угадывания персонажа сказки и названия сказки по описанию.</p>	
<p><b>Апрель</b> <b>03.04-07.04</b></p>	«Неделя детской книги»	«В гости к книжке» (знакомство с творчеством художников-иллюстраторов )	<p>- познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов Ю.Васнецова, В.Чижикова, Е.Чарушина;</p> <p>- развивать произвольное внимание;</p> <p>- воспитывать эстетический вкус.</p>	Книги с иллюстрациями художников
<p><b>Апрель</b> <b>10.04-14.04</b></p>	«Космос»	Стихотворение В. Степанова «Космонавт»	<p>- уточнить и расширить представления детей о космосе, о профессии «космонавт»;</p> <p>- развивать диалогическую речь;</p> <p>-воспитывать любовь к поэзии.</p>	Интернет ресурсы
<p><b>Апрель</b> <b>17.04-21.04</b></p>	«Перелетные птицы».	Л.Н.Толстой «Хотела галка пить...»	<p>- продолжать учить детей пересказывать литературный текст;</p> <p>- учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных;</p> <p>- воспитывать познавательные</p>	Хрестоматия

			интересы у детей.	
<b>Апрель</b> <b>24.04-28.04</b>	«Праздник весны и труда».	Стихотворения Я. Грота «Нужда и труд», В. Брюсова «Приглашение к труду»	- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду других людей;  - формирование положительной нравственной оценки таких качеств характера, как трудолюбие.	Интернет источники
<b>Май</b> <b>02.05-05.05</b>	«9 мая – День победы».	Стихотворение А. Усачева «День Победы»	- познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть;  - развивать память, внимание, интонационную выразительность речи;  - воспитывать уважение к защитникам Родины.	Стихотворение А. Усачева «День Победы»
<b>Май</b> <b>10.05-12.05</b>	«Хлеб – всему голова».	Украинская народная сказка «Колосок»	- помочь детям оценивать поступки сказочных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений;  - формировать интерес к художественной литературе посредством ознакомления детей со сказочными персонажами.	Интернет источники
<b>Май</b> <b>15.05-19.05</b>	«Цветущая весна», «Деревья, цветы».	Стихотворение З. Александровой «Одуванчик»	- продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию	Стихотворение З. Александровой «Одуванчик»

			<p>строками из стихотворения;</p> <p>- развивать внимание, память, интонационную выразительность;</p> <p>- воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии.</p>	
<p><b>Май</b> <b>22.05-26.05</b></p>	<p>«Насекомые» РК</p>	<p>Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара -Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».</p>	<p>Содействовать:</p> <p>-ознакомлению детей с авторской литературной сказкой;</p> <p>-развитию умений слушать и понимать обращенную к ним речь;</p> <p>-воспитанию сдержанности - качества, необходимого человеку в общении с окружающими.</p>	<p>Книга Д.Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара -Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»</p>
<p><b>Май</b> <b>29.05-02.06</b></p>	<p>«Лето»</p>	<p>Литературный калейдоскоп</p>	<p>Содействовать:</p> <p>-закреплению знаний о сказках;</p> <p>-развитию элементов логического мышления;</p> <p>-воспитанию интереса к художественной литературе.</p>	<p>Стихотворение Я.Аким «Шумливые теплые ветры»</p>

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области**

**«Познавательное развитие» (Ребёнок и окружающий мир).**

Месяц	Тема	Задачи	Источник
-------	------	--------	----------

<b>Сентябрь</b> <b>29.08 –</b> <b>02.09</b>	«До свиданья, лето. Здравствуй детский сад».	МОНИТОРИНГ	
<b>Сентябрь</b> <b>05.09-09.09</b>	«Детский сад. Игрушки». РК	МОНИТОРИНГ	
<b>Сентябрь</b> <b>12.09-16.09</b>	«Золотая осень. Деревья»	МОНИТОРИНГ	
<b>Сентябрь</b> <b>19.09-23.09</b>	«Безопасная дорога. Служебный транспорт»	- Знакомство с правилами безопасного поведения на улицах города.  - Закрепить знания детей о знаках ПДД.  - Способствовать развитию эмоциональной и двигательной активности.	Т.Н. Востухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет»,  с. 61
<b>Сентябрь</b> <b>26.09-30.09</b>	«Сад. Фрукты»  «Что нам осень принесла?»	Содействовать:  -расширению представлений у детей об овощах и фруктах;  -развитию умений определять их на ощупь;  -воспитанию желания питаться полезной пищей.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» занятия с детьми 4-5 лет стр.28
<b>Октябрь</b> <b>03.10-07.10</b>	«Огород. Овощи»	«Вот какие овощи»  Продолжать учить различать и называть овощи; пополнять и активизировать словарь; развить наблюдательность, мышление, память; воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения	М.П.Костюченко «Окружающий мир». Интеграционные занятия с детьми 4-7 лет стр. 16

<p><b>Октябрь</b> <b>10.10-14.10</b></p>	<p>«У медведя во бору грибы, ягоды беру...».</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплению знаний у детей о сезонных изменениях в природе;-формированию представлений о растениях леса.</li> <li>-расширению представлений о пользе природных витаминов;</li> <li>-воспитанию безопасного поведения в природе</li> </ul>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» занятия с детьми 4-5 лет стр.30</p>
<p><b>Октябрь</b> <b>17.10-21.10</b></p>	<p>«Человек. Части тела»(«Знакомство с профессией врача»)</p>	<p>Познакомить с профессиями врача и медицинской сестры;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых;</p> <p>Развивать наблюдательность;</p> <p>Учить отвечать на вопросы.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Больница», игрушки аптечка, картинки-описания наше тело</p> <p>Т.Н.Вострухина Стр.32</p>
<p><b>Октябрь</b> <b>24.10-28.10</b></p>	<p>«Мой Дом. Моя семья» («Моя семья».)</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомлению детей с понятием «Семья».</li> <li>-формированию представлений о родственных отношениях в семье.</li> <li>-воспитанию чуткого отношения к самым близким людям – членам семьи.</li> </ul>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 19</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>31.10-04.11</b></p>	<p>«О Родине»</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомству детей с понятием Родина через художественные произведения; учить отвечать на вопросы; развить познавательные интересы; воспитывать любовь к Родине</li> </ul>	<p>Картинки о Родине, презентация Россия.</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>07.11-11.11</b></p>	<p>«Комнатные цветы» («Мир комнатных растений»)</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширению представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении, учить различать комнатные растения по внешнему виду.</li> </ul>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» занятия с детьми 4-5 лет стр.57</p>

<p><b>Ноябрь</b> <b>14.11-18.11</b></p>	<p>«Посуда»РК</p>	<p>Учить выделять существенные признаки посуды.</p> <p>Упражнять в умении классифицировать предметы посуды по одному признаку - назначению: столовая, кухонная, чайная.</p> <p>Закреплять правила поведения за столом, правила сервировки стола.</p>	<p>О.В.Дыбина Стр.33</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>21.11-25.11</b></p>	<p>«Продукты питания»</p>	<p>Содействовать:</p> <p>- Закреплению знаний о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их Реализации; развивать внимание, связную речь, память.</p> <p>Воспитанию уважения к труду людей; воспитанию бережного отношения и любви к природе.</p>	<p>Вахрушева стр.111</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>28.11-02.12</b></p>	<p>«Дом. Мебель»</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о мебели, материалах из которых делают мебель.</p> <p>Учить различать и называть детали мебели.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «Мебель».</p>	<p>О.В.Дыбина стр.54</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>05.12-09.12</b></p>	<p>«Одежда. Обувь» РК</p>	<p>Содействовать: повторению названия предметов одежды; развитию умения сравнивать и описывать предметы, выбирать правильную одежду; -уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; -формировать представление о видах одежды соответственно времени года;</p>	<p>Интернет ресурсы</p>

<b>Декабрь</b> <b>12.12-16.12</b>	«Зима. Зимние забавы».	Содействовать:  -расширению представлений детей о зимних явлениях в природе;  -развитию умения наблюдать за объектами природы в зимний период;  -воспитанию интереса к взаимосвязям человека и природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» занятия с детьми 4-5 лет стр.50
<b>Декабрь</b> <b>19.12-23.12</b>	«Зимующие птицы. Воробей. Ворона».	Содействовать:  -уточнению представлений у детей о видах зимующих птиц;  -закреплению понятия «зимующие» птицы;  -развитию воображения, внимания, мышления, целостного восприятия предметов;	.  Вахрушева с. 247
<b>Декабрь</b> <b>26.12-30.12</b>	«Новогодний праздник»	Продолжать знакомить новогодним праздником; о главных гостях праздника, о новогодних играх и забавах; вызвать у детей приятные эмоции связанные с праздником	Вахрушева с. 67
<b>Январь</b> <b>16.01-20.01</b>	«Дикие животные и их детеныши»	Дать представление о лесных зверях; развить речь  -рассмотреть обитателей леса;  -дать представление о способах подготовки лесных зверей к зиме;  -учить анализировать, делать выводы;	Вахрушева, с. 247
<b>Январь</b> <b>23.01-27.01</b>	«Зоопарк»	Обобщить и систематизировать представления детей о животных жарких стран и севера; -систематизировать представления о животных	Вахрушева, с. 269,373

		<p>других стран;</p> <p>-характеризовать их пищевые интересы;</p> <p>-о правилах безопасности при посещении зоопарков.</p>	
<b>Февраль</b> <b>30.01-03.02</b>	«Рассматривание кролика».	<p>Содействовать:</p> <p>-формированию представлений у детей о кролике;</p> <p>–развитию умения выделять характерные особенности внешнего вида кролика;</p> <p>–воспитанию интереса к животным.</p>	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» занятия с детьми 4-5 лет стр.53
<b>Февраль</b> <b>06.02-10.02</b>	«Домашние птицы» (Петушок с семьей)	<p>-закрепить знания и представления о домашних птицах, учить различать домашних птиц, узнавать и называть их детенышей;</p> <p>-учить сравнивать и обобщать;</p>	Вахрушева, с 159.
<b>Февраль</b> <b>13.02-17.02</b>	«Транспорт»	<p>Содействовать:</p> <p>-уточнить знание видов пассажирского транспорта, их составных частей, умение сравнивать и описывать предметы.</p>	Картинки с изображением различных видов транспорта; мяч; сказка «автомобиль» по Л.Бергу. (З.А.Ефанова)
<b>Февраль</b> <b>20.02-24.02</b>	«Наша армия».РК	<p>Содействовать:</p> <p>-ознакомлению детей с некоторыми военными профессиями; -формированию представлений о воинах, которые защищают нашу Родину;</p> <p>-воспитанию гордости за наших воинов.</p>	Тексты рассказов «Шапка не велит» Митяева или «Дозор» Александровой («Наша Родина» М, Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме.
<b>Март</b> <b>27.02-03.02</b>	«Знакомство с миром профессий».	Содействовать: -расширению познавательного интереса у детей к профессиям; - развитию мышления, связанной речи; -воспитанию уважения к труду взрослых	Вахрушева С. 70

		разных профессий.	
<b>Март</b> <b>06.03-10.03</b>	«8 марта женский день»	-расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта,  -познакомить детей с историей праздника – 8 Марта;  -воспитать уважительное отношение ко всем женщинам;	Вахрушева с 159.
<b>Март</b> <b>13.03-17.03</b>	«Ранняя весна»	Содействовать:  -познакомить детей с характерными признаками весны;  -учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; -развивать зрительное восприятие;  -активизировать качественный словарь	Н.С. Голицина конспекты комплексно-тематических занятий. С. 174
<b>Март</b> <b>20.03-24.03</b>	«Рыбы. Аквариум»	-познакомить детей с рыбами (особенности внешнего вида, строение, повадок, питания); закрепить знание названий частей тела рыб;воспитывать интерес и бережное отношение к обитателям подводного мира.  закрепить имеющиеся представления об аквариуме, дать новую информацию о его обитателях	Вахрушева, с. 256

<p><b>Март</b> <b>27.03-31.03</b></p>	<p>«Увлекательный мир театра»</p>	<p>- Формировать у детей живой интерес к театру, театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все окружающее пространство.</p> <p>- Формировать у детей театрально-творческие способности, знания и навыки театральной культуры.</p> <p>- Прививать детям первичные навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса) .</p>	<p>Н.С. Голицина конспекты комплексно-тематических занятий. С. 174</p>
<p><b>Апрель</b> <b>03.04-07.04</b></p>	<p>«Какие бывают книги».</p>	<p>- развивать устойчивый интерес к книге как к самостоятельному, наглядному объекту литературы;</p> <p>- познакомить детей с историей возникновения книги, проследить развитие книги в прошлом, настоящем и будущем; - расширять знания о книгах.</p>	<p>Н.С. Голицина конспекты комплексно-тематических занятий. С. 156</p>
<p><b>Апрель</b> <b>10.04-14.04</b></p>	<p>«Космос»</p>	<p>1.Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе.</p> <p>2Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца)</p>	<p>Н.С. Голицина конспекты комплексно-тематических занятий. С. 196</p>
<p><b>Апрель</b> <b>17.04-21.04</b></p>	<p>«Встречаем птиц».</p>	<p>Содействовать:</p> <p>-Обобщить представление о перелетных птицах;</p> <p>-закреплять использование в речи названия птиц;</p> <p>-учить делать взаимосвязи и взаимодействия в природе;</p>	<p>Н.С. Голицина конспекты комплексно-тематических занятий. С. 181</p>

		-обратить внимания на особенности внешнего вида пернатых;	
<b>Апрель</b> <b>24.04-28.04</b>	«Праздник весны и труда».	- Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда.  -Расширение знаний детей о профессиях.  -Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности.	Н.С. Голицина конспекты комплексно- тематических занятий. С. 183
<b>Май</b> <b>02.05-05.05</b>	«9 мая – День победы».	-Расширять представление детей об армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов).  -Познакомить с героями В.О.В.	Г.Я. Затулина развитие речи в средней группе. С. 89
<b>Май</b> <b>10.05-12.05</b>	«О хлебе».	-Дать детям первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.  - дать представление о том, как хлеб приходит к нам на стол;- расширить представление детей о том, как выращивают, пекут хлеб, - знакомить с трудом взрослых: хлебороб, мельник, пекарь.- воспитывать бережное отношение к хлебу,	Н.С. Голицина конспекты комплексно- тематических занятий. С. 93
<b>Май</b> <b>15.05-19.05</b>	«Цветущая весна», «Деревья, цветы».	<b>МОНИТОРИНГ</b>	
<b>Май</b> <b>22.05-26.05</b>	«Насекомые»	<b>МОНИТОРИНГ</b>	

<b>Май</b> <b>29.05-02.06</b>	«Лето»		
----------------------------------	--------	--	--

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области  
«Художественно – эстетическому развитию» ( лепка )**

Месяц	Тема недели	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь 5.09.-9.09	Детский сад игрушки	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	- продолжать развивать образное представления, воображение и творчество.  - закреплять умения использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее;	
Сентябрь 19.09.- 23.09	Безопасная дорога . Служебный транспорт.	«Веселые вертолеты»	- учить детей лепить воздушный транспорт(вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.  - уточнить представления о строение и способа передвижения вертолета	
Октябрь 3.10-7.10	Огород. Овощи.	Овощи	- учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук и память .	Д.Н. Колдина лепка с детьми 4-5 лет.с.12
Октябрь 17.10-21.10	Человек и части его тела.	Лицо клоуна	Цель: учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу. Закрепить умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание.	Д.Н. Колдина лепка с детьми 4-5 лет.с.11

Ноябрь 31.10 -4.11	Родная страна	Железная дорога (коллективная работа)	Цель: продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединить части, прижимая их друг к другу. Обрезать стекой лишние части столбиков. Развивать мелкую моторику пальцев.	Д.Н.Колдина лепка с детьми 4-5 лет .  с.31
Ноябрь 14.11-18.11	Посуда	Чашка и блюдце.	Цель: продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закрепить умения пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина лепка с детьми 4-5 лет.с.18
Ноябрь 28.11 -2.12	Дом. Квартира. Мебель .	Стол и стул.	Цель : учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их на картонку, изображая предметы мебели в виде барельефа. Развивать мелкую моторику пальцев.	Д.Н. Колдина лепка с детьми 4-5 лет.  с.20
Декабрь 12.12-16.12	Зима. Зимние забавы.	Снежинка	Цель: продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа. Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина лепка с детьми 4-5 лет.  с.23

Декабрь 26.12-30.12	Новогодний праздник	Елочка зеленая	Цель: учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание	Д.Н. Колдина лепка с детьми 4-5 лет.  с.25
Январь 16.01-20.01	Дикие животные и их детеныши.	Зайчик	Цель : учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части прижимая их друг к другу. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивая точность и координацию движений.	Д.Н. Колдина лепка с детьми 4-5 лет.  с.29
Февраль 30.01-3.02	Домашние животные и их детеныши	Котенок	Цель : продолжать учить размазывать пластилин внутри заданного контора.  Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивая точность и координацию движений.	Д.Н. Колдина лепка с детьми 4-5 лет.  с.28
Февраль 13.02-17.02	Транспорт	Лодка с веслами	Цель: продолжать учить раскатывать  Из шара овал, сплющивать его и вдавливать в середину пальцами, стягивать и подравнивать края.	Д.Н. Колдина лепка с детьми 4-5 лет.  с.22
Март 27.02-3.03	Профессии	Повар	Цель: учить лепить из теста согласно собственному замыслу. Продолжать знакомить с профессией повара. Развивать мелкую моторику пальцев и мышление .	Д.Н. Колдина лепка с детьми 4-5 лет.  с.33

Март 13.03-17.03	Ранняя весна	Цветные зонтики	Цель: закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закрепить умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом.	Д.Н. Колдина лепка с детьми 4-5 лет.
Март 27.03-31.03	Театр . Сказки	Теремок	Цель: учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа. Закрепить умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков.	Д.Н. Колдина лепка с детьми 4-5 лет.  с.30
Апрель 10.04-14.04	Космос	Звездное небо	Цель: учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к сказкам.	Д.Н. Колдина лепка с детьми 4-5 лет.  с.38
Апрель 24.04-28.04	Праздник весны и труда	Свободная тема	Цель: учить лепить из пластилина предмет согласно собственному замыслу. Закреплять ранее изученные предметы лепки. Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	Д.Н. Колдина лепка с детьми 4-5 лет.  с.42
Май 10.05-12.05	Хлеб – всему голова	Пирог	Цель: продолжать лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина лепка с детьми 4-5 лет.  с.19

Май 22.04-26.12	Насекомые	Улитка	Цель: продолжать учить рассказывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Упражнять детей в громком и четком произнесении слов песенки. Развивать мелкую моторику пальцев.	Д.Н. Колдина лепка с детьми 4-5 лет.  с.42
--------------------	-----------	--------	--	--

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области**

**«Художественно – эстетическое развитие»( аппликация).**

Месяц	Тема недели	Тема	Задачи занятия	Источник
Сентябрь 12.09-17.09	Золотая осень.  Деревья	«Листопад и звездопад».	Содействовать:  -овладению детьми умениями работать ножницами;  -закреплению приемов аккуратного наклеивания,  -развитию чувства ритма, чувства цвета;  -воспитанию интереса к работе с бумагой.	И Лыкова стр36
26.09-30.09  Сентябрь	Сад. Фрукты	«Ширма с фруктами».	Содействовать:  -представлению детей о многообразии фруктов  -умению различать овощи и фрукты  - закреплению приемов аккуратного наклеивания	Д. Колдина стр13
Октябрь 10.10-14.10	Лес. Грибы	«Как мы набрали корзину грибов».	Содействовать:  -умению срезать уголки квадрата  -закреплять умения правильно держать	

			ножницы -закреплению приемов аккуратного наклеивания	
	Мой дом. Моя семья. РК	«Украшаем колыбель»	Содействовать: - продолжить ознакомление с башкирским орнаментом; -развитию чувства ритма и композиции; -воспитанию художественного вкуса.	Ф.Г. Азнабаева, с. 106
Ноябрь 21.125.11 7.11-12.11	Комнатные цветы Продукты питания. Труд повара.	«Цветок в горшке» «Мороженое в стаканчике»	Содействовать: -умению вырезать трапецию из квадрата - сминать и наклеивать небольшие кусочки салфеток -понимать и анализировать содержание стиха Содействовать: - умению конструировать из бумаги, складывать лист -понимать и анализировать содержание стиха -развивать мелкую моторику рук	Д.Колдина стр 37 Д. Колдина стр 19

Декабрь 5.12-9.12	Одежда. Обувь.  РК	«Украшаем камзол»	Содействовать:  - учить украшать элементами башкирского орнамента;  -развитию умения чередовать бусинки разной формы;  -воспитанию интереса к празднованию Нового года.	Ф.Г. Азнабаева, с. 106
Декабрь 19.12-23.12	Зимующие птицы.(воробей, ворона)	«Воробьи в лужах»	Содействовать:  -умению вырезать круг, закругляя уголки квадрата  - обогащать аппликативную технику	И. Лыкова стр118
Январь 1.01-13.01			КАНИКУЛЫ	
Январь 23.01-27.01	Зоопарк	«Дельфины играют».	Содействовать:  -закреплению умения составлять композицию  -развитию мелкой моторики, согласованности в движениях обеих рук;  -воспитанию самостоятельности, уверенности, интереса к художественному экспериментированию.	Д. Колдина стр38

Февраль 6.02-10.02	Домашние птицы	«Цыпленок».	Содействовать: -последовательности выполнения аппликации из ваты  -учить понимать и анализировать содержание стиха	Д. Колдина стр 26
Февраль 20.02- 24.02	Папа. Праздник 23 февраля.  РК	«Открытка для папы».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать изображение из бумажных деталей разной формы и размера;  -развитию творческого мышления;  -воспитанию интереса к познанию техники и отражению полученных представлений в изодеятельности.	Интернет источник
Март 6.03-10.03	Мама. Праздник 8 марта  РК	«Цветы небывалой красоты»	Содействовать: - составлению композиции из готовых деталей,  -упражнять в аккуратном и ровном наклеивании	Ф.Г. Азнабаева, с. 114
Март 20.03-24.03	Рыбы. Аквариум	«Рыбки играют, рыбки сверкают».	Содействовать: -активизировать способы вырезания кругов и овалов  -совершенствованию обрывной техники;  -развитию комбинаторных способностей;	И. Лыкова стр 134

			-воспитанию интереса к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодейтельности.	
	Неделя детской книги	«Красная Шапочка»	Содействовать: -передавать в аппликации образ сказки  -изображению человека, выделяя характерные признаки	Т. Комарова стр79
Апрель 17.04-21.04	Перелетные птицы.  РК	«Лебедь».	Содействовать:  -умению выполнять действия в определенной последовательности  –воспитанию самостоятельности, уверенности, инициативности.	Д. Колдина стр 17
Май 1.05-5.05	9 мая- День Победы	«Праздничная открытка».	Содействовать:  -овладению детьми умением создавать композицию, самостоятельно определяя содержание изображения;  -развитию образного восприятия;  -воспитанию уважения к старшему поколению.	Интернет источник

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области «Познавательное развитие» ( ФЭМП).**

Месяц	Тема	Задачи	Литература
-------	------	--------	------------

<p><b>Сентябрь</b> <b>1-3</b> <b>неделя</b> <b>05.09.-</b> <b>21.09.</b></p>	<p>МОНИТОРИНГ</p>		
<p><b>Сентябрь</b> <b>4</b> <b>неделя</b> <b>19.09-</b> <b>23.09</b></p>	<p>Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг.</p>	<p>- закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;</p> <p>- считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета;</p> <p>- считать слева направо, называть числительные по порядку.</p>	<p>Колесникова Е.В., с. 18</p>
<p><b>Сентябрь</b> <b>5</b> <b>неделя</b> <b>26.09-</b> <b>30.09</b></p>	<p>Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа.</p>	<p>- учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета;</p> <p>- считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов;</p> <p>- закреплять знания о времени года (осень).</p>	<p>Колесникова Е.В., с.21</p>
<p><b>Октябрь</b> <b>1</b> <b>неделя</b> <b>3.10-7.10.</b></p>	<p>Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур). Развитие внимания.</p>	<p>- учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;</p> <p>- закреплять умение считать предметы (в пределах 5);</p> <p>- продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в</p>	<p>Колесникова Е.В., с.23</p>

		<p>речи;</p> <p>- закрепить знания о геометрической фигуре квадрат.</p>	
<p><b>Октябрь</b></p> <p><b>2 неделя</b></p> <p><b>10.10-14.10</b></p>	<p>Счет по образцу, сравнение чисел (4—5). Части суток. Слева, в середине, справа.</p>	<p>- продолжать учить считать предметы (в пределах .5);</p> <p>- упражнять в сравнении двух групп предметов;</p> <p>- закреплять представления о частях суток;</p> <p>- продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа).</p>	<p>Колесникова Е.В.,</p> <p>с. 25</p>
<p><b>Октябрь</b></p> <p><b>3 неделя</b></p> <p><b>17.10-21.10</b></p>	<p>Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.</p>	<p>- познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1;</p> <p>-учить писать цифру 1, используя образец;</p> <p>-находить цифру 1 среди множества других цифр;</p> <p>- учить понимать последовательность расположения геометрических фигур.</p>	<p>Колесникова Е.В.,</p> <p>с.28</p>
<p><b>Октябрь</b></p> <p><b>4 неделя</b></p> <p><b>24.10-28.10.</b></p>	<p>Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник (находить среди множества фигур).</p>	<p>- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>- закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку;</p> <p>— закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди</p>	<p>Колесникова Е.В.,</p> <p>с. 29</p>

		множества других.	
<b>Ноябрь</b> <b>1неделя</b> <b>31.10-4.11.</b>	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	- познакомить с цифрой 2;  - учить писать цифру 2;  - учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;  - учить различать понятия «далеко», «близко».	Колесникова Е.В.,  с. 31
<b>Ноябрь</b> <b>2неделя</b> <b>7.11-11.11.</b>	Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур)	- учить соотносить цифру с количеством предметов;  - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  - закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий);  - закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур.	Колесникова Е.В.,  с. 33
<b>Ноябрь</b> <b>3неделя</b> <b>14.11-18.11</b>	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень).	- познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3;  - учить писать цифру 3 по точкам;  - находить цифру 3 среди множества других цифр;  - продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов;  - закрепить знания детей о времени года (осень).	Колесникова Е.В.,  с. 35
<b>Ноябрь</b>	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий,	- закреплять умение	Колесникова Е.В.,

<p><b>4 неделя</b></p> <p><b>21.11-25.11.</b></p>	<p>низкий. Развитие внимания.</p>	<p>писать цифры 1, 2, 3;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку;</li> <li>- развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.</li> </ul>	<p>с. 37</p>
<p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>5 неделя</b></p> <p><b>28.11-2.12.</b></p>	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в сравнении двух групп предметов;</li> <li>- развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов;</li> <li>- закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий);</li> <li>- закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник.</li> </ul>	<p>Колесникова Е.В.,</p> <p>с. 38</p>
<p><b>Декабрь</b></p> <p><b>1 неделя</b></p> <p><b>05.12-09.12</b></p>	<p>Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие внимания. Круг, овал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отсчитывать предметы по образцу;</li> <li>- учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга;</li> <li>- продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе;</li> <li>- развивать зрительное внимание.</li> </ul>	<p>Колесникова Е.В.,</p> <p>с. 41</p>
<p><b>Декабрь</b></p> <p><b>2 неделя</b></p> <p><b>12.12-16.12</b></p>	<p>Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4;</li> <li>- учить обводить цифру 4 по точкам;</li> </ul>	<p>Колесникова Е.В.,</p> <p>с. 43</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить цифру 4 среди множества других цифр;</li> <li>- учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»;</li> <li>- способствовать развитию зрительного внимания.</li> </ul>	
<b>Декабрь</b>  <b>Знеделя</b>  <b>19.12-</b> <b>23.12</b>	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о числе и цифре 4;</li> <li>- продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов;</li> <li>- закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник;</li> <li>- учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).</li> </ul>	Колесникова Е.В.,  с. 44
<b>Декабрь</b>  <b>4 неделя</b>  <b>26.12-</b> <b>30.12</b>	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать отношения между числами (3—4);</li> <li>- учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа;</li> <li>- учить соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>- формировать пространственные представления (далеко, близко).</li> </ul>	Колесникова Е.В.,  с. 46
<b>Январь</b>  <b>1-2</b>	КАНИКУЛЫ	Исследование детей	

недели 1.01-13.01			
<b>Январь</b> <b>3 неделя</b> <b>16.01-20.01</b>	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	- учить соотносить цифру с количеством предметов;  - формировать представления о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине);  - закреплять знания о геометрических фигурах и временах года.	Колесникова Е.В., с. 48
<b>Январь</b> <b>4 неделя</b> <b>23.01-27.01.</b>	Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	- познакомить с цифрой 5;  - учить писать цифру 5 по точкам;  - учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади);  - закрепить знания о времени года (зима).	Колесникова Е.В., с. 50
<b>Февраль</b> <b>1 неделя</b> <b>30.01-3.02</b>	Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.	- закреплять умение считать в пределах 5;  - учить соотносить цифру с количеством предметов;  - учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;  - раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	Колесникова Е.В., с. 52
<b>Февраль</b> <b>2 неделя</b>	Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол,	- учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и	Колесникова Е.В., с. 53

<b>6.02-10.02</b>	нижний левый угол, середина.	<p>порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</p> <p>- учить ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>- учить видеть геометрические фигуры в предметах.</p>	
<b>Февраль</b> <b>3 неделя</b> <b>13.02-17.02</b>	Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).	<p>- продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</p> <p>- учить отгадывать математические загадки;</p> <p>- учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;</p> <p>- продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).</p>	Колесникова Е.В., с. 55
<b>Февраль</b> <b>4 неделя</b> <b>20.02-24.02</b>	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».	<p>- учить понимать независимость числа от величины предметов;</p> <p>- закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</p> <p>- учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки</p>	Колесникова Е.В., с. 58

		<p>сходства и различия;</p> <p>- учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток).</p>	
<p><b>Март</b></p> <p><b>1 неделя</b></p> <p><b>27.02-3.03</b></p>	<p>Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.</p>	<p>- учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов;</p> <p>- учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>- учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами;</p> <p>- познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.</p>	<p>Колесникова Е.В.,</p> <p>с. 60</p>
<p><b>Март</b></p> <p><b>2 неделя</b></p> <p><b>6.03-10.03</b></p>	<p>Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p>	<p>- продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</p> <p>- учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов;</p> <p>- закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p>	<p>Колесникова Е.В.,</p> <p>с. 62</p>
<p><b>Март</b></p> <p><b>3 неделя</b></p> <p><b>13.03-</b></p>	<p>Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания.</p>	<p>- учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>- учить обозначать</p>	<p>Колесникова Е.В.,</p> <p>с. 64</p>

<b>17.03</b>		<p>словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине);</p> <p>- способствовать развитию зрительного внимания.</p>	
<p><b>Март</b></p> <p><b>4 неделя</b></p> <p><b>20.03-24.03</b></p>	<p>Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий.</p>	<p>- закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</p> <p>- учить соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>- продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»;</p> <p>- учить устанавливать последовательность событий.</p>	<p>Колесникова Е.В.,</p> <p>с. 66</p>
<p><b>Март</b></p> <p><b>5 неделя</b></p> <p><b>27.03-31.03</b></p>	<p>Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.</p>	<p>- учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>- учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения;</p> <p>- учить отгадывать математические загадки;</p> <p>- учить сравнивать предметы разных размеров по величине;</p> <p>- учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.</p>	<p>Колесникова Е.В.,</p> <p>с. 68</p>

<p><b>Апрель</b> <b>1 неделя</b> <b>3.04-7.04.</b></p>	<p>Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</li> <li>- учить решать логическую задачу на установление последовательности событий;</li> <li>- закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе;</li> <li>- закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима).</li> </ul>	<p>Колесникова Е.В., с. 69</p>
<p><b>Апрель</b> <b>2 неделя</b> <b>10.04-14.04.</b></p>	<p>Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение считать (в пределах 5);</li> <li>- закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>- учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов;</li> <li>- учить решать логическую задачу на сравнение.</li> </ul>	<p>Колесникова Е.В., с. 71</p>
<p><b>Апрель</b> <b>3 неделя</b> <b>17.04-21.04</b></p>	<p>Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, сверху, внизу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о цифрах от 1 до 5;</li> <li>- продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</li> <li>- закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических</li> </ul>	<p>Колесникова Е.В., с. 73</p>

		<p>изображениях;</p> <p>- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	
<p><b>Апрель</b></p> <p><b>4 неделя</b></p> <p><b>24.04-28.04</b></p>	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания.</p>	<p>— закреплять умение относить цифру с количеством предметов;</p> <p>— закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела;</p> <p>— способствовать развитию зрительного внимания.</p>	<p>Колесникова Е.В.,</p> <p>с. 75</p>
<p><b>Май</b></p> <p><b>1 неделя</b></p> <p><b>02.05.-05.05.</b></p>	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания.</p>	<p>- продолжать учить соотносить цифру и количество предметов;</p> <p>- учить отгадывать математические загадки;</p> <p>- продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя;</p> <p>- учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.</p>	<p>Колесникова Е.В.,</p> <p>с. 76</p>
<p><b>Май</b></p> <p><b>3-4 неделя</b></p> <p><b>15.05.-26.05.</b></p>	<p><b>МОНИТОРИНГ</b></p>		
<p><b>Май</b></p> <p><b>5 неделя</b></p> <p><b>29.05.-02.06.</b></p>	<p>Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.</p>	<p>— продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>— продолжать учить отгадывать математические загадки;</p>	<p>Колесникова Е.В.,</p> <p>с. 78</p>

		<p>— закреплять умение понимать отношения между числами;</p> <p>— закрепить па конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»;</p> <p>— продолжать учить сравнивать предметы по ширине;</p> <p>— продолжить учить решать логические задачи.</p>	
--	--	---	--

**приложение №2.**

**Перспективно- тематическое планирование совместной деятельности в средней группе по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)**

<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Цели</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>  <b>1 неделя</b>  <b>29.08.-</b> <b>02.09.</b>	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Осенние листья.	Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья.	Колдина Д.Н., с. 17
<b>Сентябрь</b>  <b>2 неделя</b>  <b>05.09.-</b> <b>09.09.</b>	Детский сад. Игрушки. РК	Мишутка.	Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру.	Колдина Д.Н., с. 40

<p><b>Сентябрь</b> <b>3 неделя</b> <b>12.09-16.09</b></p>	<p>Золотая осень. Деревья.</p>	<p>Ветка вишни.</p>	<p>Учить детей рисовать и закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами; располагать рисунок на всем листе. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	<p>Колдина Д.Н., с. 14</p>
<p><b>Сентябрь</b> <b>4 неделя</b> <b>19.09-23.09</b></p>	<p>Безопасная дорога. Служебный транспорт.</p>	<p>Кораблик.</p>	<p>Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.</p>	<p>Колдина Д.Н., с. 22</p>
<p><b>Сентябрь</b> <b>5 неделя</b> <b>26.09-30.09</b></p>	<p>Сад. Фрукты.</p>	<p>Яблоко и груша.</p>	<p>Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки.  Закрепить умение различать фрукты и овощи.</p>	<p>Колдина Д.Н., с. 13</p>
<p><b>Октябрь</b> <b>1 неделя</b> <b>3.10-7.10</b></p>	<p>Огород. Овощи.</p>	<p>Огурец и помидор.</p>	<p>Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур.  Учить различать и</p>	<p>Колдина Д.Н., с. 12</p>

			называть овощи.	
<b>Октябрь</b> <b>2 неделя</b> <b>10.10-</b> <b>14.10</b>	Лес. Грибы.	Гриб.	Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию.  Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения.	Колдина Д.Н., с. 15
<b>Октябрь</b> <b>3 неделя</b> <b>17.10-</b> <b>21.10</b>	Человек. Части его тела.	Есть такие пальчики.	Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо.  Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.  Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Колдина Д.Н., с. 11
<b>Октябрь</b> <b>4 неделя</b> <b>24.10-</b> <b>28.10</b>	Мой дом. Моя семья. РК	Дома для матрешек	Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника.  Продолжать учить составлять сюжетную композицию.  Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.	Колдина Д.Н., с. 29

<b>Ноябрь</b> <b>1неделя</b> <b>31.10-4.11</b>	Родная страна.	Мастера из Города	<p>Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров.</p> <p>Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.</p>	Колдина Д.Н., с. 30
<b>Ноябрь</b> <b>2неделя</b> <b>7.11-11.11</b>	Комнатные цветы.	Алоэ	Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ.	Колдина Д.Н., с. 35
<b>Ноябрь</b> <b>3неделя</b> <b>14.11-18.11</b>	Посуда. РК	Чашка	<p>Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе.</p> <p>Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью.</p>	Колдина Д.Н., с. 18
<b>Ноябрь</b> <b>4 неделя</b> <b>21.11-25.11</b>	Продукты питания. Труд повара.	Конфеты	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество,	Колдина Д.Н., с. 19

			<p>фантазию.</p> <p>Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	
<p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>5 неделя</b></p> <p><b>28.11-2.12</b></p>	<p>Дом. Квартира. Мебель.</p>	<p>Одеяло для Ванюши</p>	<p>Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету.</p> <p>Учить понимать и анализировать содержание потешки.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>Колдина Д.Н., с. 20</p>
<p><b>Декабрь</b></p> <p><b>1 неделя</b></p> <p><b>5.12-9.12</b></p>	<p>Одежда. Обувь. РК</p>	<p>Моя зимняя шапка</p>	<p>Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов.</p> <p>Развивать мышление, внимание.</p>	<p>Колдина Д.Н., с. 21</p>
<p><b>Декабрь</b></p> <p><b>2 неделя</b></p> <p><b>12.12-16.12</b></p>	<p>Зима. Зимние забавы.</p>	<p>Снежная баба</p>	<p>Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой.</p> <p>Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.</p>	<p>Колдина Д.Н., с. 23</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p>Зимующие птицы (Ворона, воробей).</p>	<p>Мышь и воробей</p>	<p>Учить детей рисовать птицу,</p>	<p>И.А. Лыкова, с. 54</p>

<b>3 неделя</b> <b>19.12-23.12</b>			используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями воробья. Развивать воображение.	
<b>Декабрь</b> <b>4 неделя</b> <b>26.12-30.12</b>	Новогодний праздник.	Елочный шар	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.	Колдина Д.Н., с. 24
<b>Январь</b> <b>1-2 неделя</b> <b>1.01-13.01</b>	Каникулы.	Исследование детей.		
<b>Январь</b> <b>3 неделя</b> <b>16.01-20.01</b>	Дикие животные и их детеныши. РК	Встреча Лисы и Колобка	Учить детей создавать сюжетную композицию.  Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти	Колдина Д.Н., с. 28
<b>Январь</b> <b>4 неделя</b> <b>23.01-27.01</b>	Зоопарк.	Жираф	Упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте. Познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом.	Колдина Д.Н., с. 36
<b>Февраль</b> <b>1 неделя</b> <b>30.01-3.02</b>	Домашние животные и их детеныши.	Котенок	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок	Колдина Д.Н., с. 27

			<p>жесткой полусухой кисти.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет.</p>	
<p><b>Февраль</b></p> <p><b>2 неделя</b></p> <p><b>6.02-10.02</b></p>	<p>Домашние птицы (Петушок с семьей)</p>	Цыпленок	<p>Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом.</p> <p>Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти.</p>	Колдина Д.Н., с. 25
<p><b>Февраль</b></p> <p><b>3 неделя</b></p> <p><b>13.02-17.02</b></p>	Транспорт (пассажирский)	Автобус	<p>-совершенствовать технику владения кисточкой;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук;</p> <p>-развитие и активизация словаря;</p> <p>-развивать слуховое внимание, координацию речи с движением.</p>	Интернет источники
<p><b>Февраль</b></p> <p><b>4 неделя</b></p> <p><b>20.02-24.02</b></p>	Папа. Праздник «23 февраля». РК	Салют	<p>Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги.</p> <p>Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.</p>	Колдина Д.Н., с. 31

<b>Март</b> <b>1 неделя</b> <b>27.02-3.03</b>	Профессии.	Петух и краски	Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н., с. 32
<b>Март</b> <b>2 неделя</b> <b>6.03-10.03</b>	Мама. Праздник «8 марта». РК	Веточка мимозы	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.	Колдина Д.Н., с. 34
<b>Март</b> <b>3 неделя</b> <b>13.03-17.03</b>	Ранняя весна.	Разноцветные яички	Учить детей рисовать предметы овальной формы, передавая характерную форму яйца.  Закреплять названия цветов.  Познакомить с традициями празднования Пасхи.	Колдина Д.Н., с.39
<b>Март</b> <b>4 неделя</b> <b>20.03-24.03</b>	Рыбы. Аквариум.	Рыбка	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой.  Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.	Колдина Д.Н., с. 35
<b>Март</b> <b>5 неделя</b> <b>27.03-31.03</b>	Театр. Сказки.	Кто-кто в рукавике живет	Закрепить знания детей о сказках.  Учить передавать в рисунке характер и настроение героев.  Развивать творческое воображение.	И.А. Лыкова, с. 82
<b>Апрель</b>	Неделя детской	Разноцветные картинки	Развивать умение детей задумывать и передавать	Колдина Д.Н., с. 41

<b>1 неделя</b> <b>3.04-7.04</b>	книги.		изображение предмета только одним цветом.  Воспитывать самостоятельность в создании образа. Развивать воображение.	
<b>Апрель</b> <b>2 неделя</b> <b>10.04-14.04.</b>	Космос.	Звездное небо	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	Колдина Д.Н., с. 37
<b>Апрель</b> <b>3 неделя</b> <b>17.04-21.04</b>	Перелетные птицы. РК	Дымковские птицы	Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии).	Колдина Д.Н., с. 16
<b>Апрель</b> <b>4 неделя</b> <b>24.02-28.04</b>	Праздник весны и труда.	Радуга-дуга, не давай дождя.	Формировать у детей интерес к явлениям природы.  Развивать стремление поделиться своими впечатлениями посредством рисунка.  Закреплять умение располагать изображение на плоскости листа.	И.А. Лыкова, с. 136
<b>Май</b> <b>1 неделя</b> <b>02.05.-05.05.</b>	9 мая – День Победы.	Спасибо за Победу!	Формировать у детей представление о празднике День Победы; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение и благодарность к Ветеранам Великой Отечественной войны.  Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования ладошками.	Интернет источники
<b>Май</b> <b>2 неделя</b> <b>10.05.-12.05.</b>	Хлеб – всему голова.	Бублики и калачи	Закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях, о том из чего их пекут.  Продолжать учить работать красками и карандашами.  Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.	Интернет источники

<p><b>Май</b> <b>3 неделя</b> <b>15.05.-</b> <b>19.05.</b></p>	<p>Цветущая весна. Деревья. Цветы.</p>	<p>Дерево</p>	<p>Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти.</p> <p>Учить рисовать всем ворсом.</p>	<p>Колдина Д.Н., с. 38</p>
<p><b>Май</b> <b>4 неделя</b> <b>22.05.-</b> <b>26.05.</b></p>	<p>Насекомые. РК.</p>	<p>Бабочка</p>	<p>Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.</p>	<p>Колдина Д.Н., с. 42</p>
<p><b>Май</b> <b>5 неделя</b> <b>29.05.-</b> <b>02.06.</b></p>	<p>Лето.</p>	<p>Солнце и облако</p>	<p>Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки.</p>	<p>Колдина Д.Н., с. 43</p>