

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 308 «ЗВЕЗДОЧКА» Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

ул. Калювац, 24а, г. Челябинск, 454084 Тел.: +7 (351)791-26-81
ул. Худ. Русакова, 5а, г. Челябинск, 454021 Тел.: +7 (351)740-34-44
E – mail: mbo308kalin@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МДОУ
от « 22 » 01 2019 г.
протокол № 2



/ Семеняк О.А.

Приказ № 24
от « 28 » 01 2019 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 308 «Звёздочка» г. Челябинска»

за 2018 год

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 308 «Звёздочка» г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»)
Руководитель	Семеняк Ольга Адильевна
Адрес организации	454084, Челябинск, Калинина, 24, а (основное здание); 454016, Челябинск, Х. Русакова, 5, а
Телефон, факс	8351791-26-81, 83517403444
Адрес электронной почты	Mdou308kalin@mail.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Дата создания	1961 г. Основное здание; 2007- структурное подразделение
Лицензия	От 15.12.2014 № 13466, серия 66 ЛО № 0003783
Расположение	Калининский район, основное здание в центре района, структурное подразделение – район северо-запада
Основное здание	Проектная наполняемость - 140 мест. Общая площадь здания 1039 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1039 кв. м.
Структурное подразделение	Проектная наполняемость на 155 мест. Общая площадь здания 2801,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2801,9 кв. м.
Цель деятельности организации	Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования
Предмет деятельности	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Рабочая неделя	Пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница)
Режим работы групп	С 7-0 до 19-00

Система управления организации

Локальные акты определены Уставом ДОУ, соответствуют его содержанию и перечню.

В ДОУ утверждены локальные акты, Правила, Инструкции, Положения, содержащие нормы трудового права и нормы, регулирующие образовательные отношения, не противоречащие законодательству Российской Федерации об образовании.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников (далее – Общее собрание), Педагогический совет, Совет ДОУ.

Право на участие в управлении ДОУ, в том числе в коллегиальных органах управления, имеют участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в функционировании и развитии Учреждения.

Общее собрание является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В Общем собрании участвуют все работники, работающие в ДОУ по основному месту работы, в том числе педагогический, административный, технический и обслуживающий персонал.

Общее собрание действует бессрочно, созывается по мере надобности, но не реже двух раз в течение учебного года. Общее собрание может собираться по инициативе заведующего и Педагогического совета, либо по инициативе не менее четверти членов Общего собрания.

К компетенции Общего собрания относится:

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению руководителя ДОУ;
- выдвижение представителей работников для участия в Комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, которая создается для решения вопросов заключения, изменения и дополнения коллективного договора;
- осуществление контроля выполнения коллективного договора;
- определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в ДОУ, дача рекомендаций по ее укреплению;
- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- представление работников ДОУ к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- поддержка общественных инициатив по развитию деятельности ДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В Педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в ДОУ на основании трудового договора по основному месту работы. В Педагогический совет могут быть приглашены в качестве присутствующих медицинские работники. Педагогический совет действует бессрочно. Педагогический совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год, внеочередные заседания проводятся по требованию не менее одной трети членов Педагогического совета.

К компетенции Педагогического совета относится:

- определение перспективных направлений функционирования и развития ДОУ;
- совершенствование организации образовательного процесса в ДОУ;
- разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Работой Педагогического совета руководит председатель – руководитель ДОУ, который выполняет функции по организации работы совета и ведет заседания.

Совет ДОУ – коллегиальный орган, имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития ДОУ.

Совет ДОУ состоит из избираемых членов, представляющих:

- а) родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ;
- б) педагогических и иных работников ДОУ;
- в) иных лиц, заинтересованных в функционировании и развитии ДОУ.

К компетенции Совета ДОУ относится:

- принятие программы развития ДОУ по согласованию с Учредителем;
- осуществление контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания в ДОУ;
- согласование по представлению заведующего бюджетной заявки на предстоящий финансовый год;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДОУ;

- согласование сметы расходов средств, полученных ДОУ от внебюджетной деятельности, за исключением добровольных пожертвований, которые используются в соответствии с указанным жертвователем назначением;
- заслушивание отчета заведующего ДОУ по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю;
- ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о поощрениях руководителя;
- содействие реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих, определенных законодательством обязанностей;
- внесение предложений по дополнению и изменению Устава, Положения о Совете ДОУ.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программой для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе индивидуальных планов обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется:

- основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и на основе основной образовательной программы дошкольного образования;

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса

По формам образовательного процесса с учетом темы недели

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели.

Комплексно-тематическая модель

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы используются педагогами для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Характеристика участников образовательных отношений

МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» посещают 363 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

Основное здание:

3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

3 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

1 группа кратковременного пребывания для детей с 2 до 7 лет

Структурное подразделение:

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

4 группы комбинированной направленности для детей с НОДа

1 группа кратковременного пребывания для детей с 2 до 7 лет

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников, %
Полная	295	81,2
Неполная с матерью	67	18,4
Неполная с отцом	1	0,4
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников, %
Один ребенок	86	23,7
Два ребенка	195	53,7
Три ребенка и более	82	22,6

Одно из ключевых направлений деятельности системы образования – развитие кадрового потенциала.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемые образовательные программы, которые определяют формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 40 педагогов.

По стажу работы педагогический коллектив состоит из опытных педагогов, что позволяет сохранять традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников вне учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное (50,0%) преобладание педагогов со стажем работы свыше 15 лет. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в Табл.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего по УМР	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
5.	Воспитатель	29	0
6.	Педагог-психолог	1	0
7.	Инструктор по ФК	2	0
8.	Музыкальный руководитель	2	0
9.	Учитель-логопед	5	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	20	50%
Незаконченное высшее образование	1	2,5%
Среднее профессиональное педагогическое образование	19	47,5%

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	21	52,5%
Первая квалификационная категория	16	40%
Без квалификационной категории	3	7,5%

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	2	5,0%
3 - 5 лет	2	5,0%
5 -10 лет	6	15,0%
10 -15 лет	9	22,5%
15 - 20 лет	4	10,0%
20 и более лет	17	42,5%

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. Ежегодный рост квалификационного и профессионального уровня педагогов МДОУ подтверждает аттестация педагогических кадров. В течение последних трех лет сохраняется положительная динамика достаточного большого процентного соотношения педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категории.

Аттестация педагогических кадров, 2017-2018 уч. гг.

Квалификационная категория	Кол-во педагогов, %
Высшая категория	-
Первая категория	4/10,0%

Мониторинг освоения образовательных областей ООП ДО, АООП ДО

В соответствии с планом работы МБДОУ ДС № 308 г.Челябинска на 2018 уч.год, проведен мониторинг освоения детьми образовательных областей программы.

Содержание системы мониторинга в ДОУ ориентировано на ФГОС ДО. В соответствии ФГОС ДО п.3.2.3. при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Таким образом, данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг развития ребенка по освоению достижений образовательных областей ООП ДО ДОУ проведен с помощью автоматизированной информационно-аналитической системы (АИС) «Мониторинг развития ребенка».

Разработчики программы: научный руководитель проекта – к.п.н., Едакова И.Б., программист – разработчик Соколов Е.Г. Разработчики содержания – Шилкова И.А., Соколова Ю.Г.

Сроки: 2 раза в год. 1 этап – с 01.09.2017г. по 19.09.2017г., 2 этап – с 16.05.2018г. по 29.05.2018г. Ответственные воспитатели, специалисты ДОУ.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результаты мониторинга освоения образовательных областей ООП ДО, АООП ДО представлены в Табл.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о преобладании у детей дошкольного возраста освоения образовательных областей ООП ДО (90%), полученные данные используются педагогами в организации дальнейшей индивидуальной работе с детьми дошкольного возраста; при проектировании образовательного процесса, отборе содержания, методов, форм обучения и воспитания детей, в целях повышения качества, эффективности образовательного процесса.

№ п/ п	Образовательные области	Результат освоения достижений	Возрастные группы			
			Основное здание		Структурное подразделение	
			начало года	конец года	начало года	конец года
1	Познавательное развитие	освоено	64	95	66	89
		не освоено	36	5	34	11
2	Речевое развитие	освоено	62	89	60	82
		не освоено	38	11	40	18
3	Социально- коммуникативно е развитие	освоено	72	94	72	89
		не освоено	28	6	28	11
4	Художественно- эстетическое развитие	освоено	65	92	65	85
		не освоено	35	8	35	15
5	Физическое развитие	освоено	73	96	84	89
		не освоено	26	4	16	11

**Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей ООП ДО)
Основное здание (2017-2018 уч.гг.)**

№ п/п	Образовательные области	Результат освоения достижений	Возрастные группы													
			Гномики (2 мл.)		Колокольчики (средняя)		Непоседы (средняя, ТНР)		Любознайки (старшая, ТНР)		Пчелки (подготовит.)		Солнышко (подготовит, ТНР)		Общий процент освоения достижений, %	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	Познавательное развитие	освоено	62	94	71	95	67	97	69	97	47	92	68	93	64	95
		не освоено	38	6	29	5	33	3	31	3	53	8	32	7	36	5
2	Речевое развитие	освоено	64	97	67	78	52	83	63	87	62	95	64	96	62	89
		не освоено	36	3	33	24	48	17	37	13	38	5	36	4	38	11
3	Социально-коммуникативное развитие	освоено	68	89	65	97	49	89	67	100	95	100	50	87	72	94
		не освоено	32	11	35	3	51	11	33	0	5	0	50	13	28	6
4	Художественно-эстетическое развитие	освоено	56	81	48	92	75	96	63	85	81	100	65	96	65	92
		не освоено	44	19	52	8	25	4	37	15	19	0	35	4	35	8
5	Физическое развитие	освоено	67	93	64	96	82	91	73	96	93	100	58	97	73	96
		не освоено	33	7	38	4	18	9	27	4	7	0	42	3	26	4

**Общие результаты мониторинга по образовательным достижениям
Основное здание (2017-2018 уч.гг.)**

Результат освоения достижений	Возрастные группы													
	Гномики (2 мл.)		Колокольчики (средняя)		Непоседы (средняя, ТНР)		Любознайки (старшая, ТНР)		Пчелки (подготовит.)		Солнышко (подготовит, ТНР)		Общий процент освоения достижений, %	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
освоен, %	63	91	63	92	65	91	67	93	76	97	61	94	66	93
не освоено, %	37	9	37	8	35	9	33	7	24	3	39	6	34	7

**Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей ООП ДО)
Структурное подразделение (2017-2018 уч. гг.)**

№ п/п	Образовательные области	Результат освоения достижений	Возрастные группы																	
			Рыбка (2 мл., НОДА)		Китенок (средняя, НОДА)		Цветик (средняя, НОДА)		Боровичок (старшая, НОДА)		Дубок (старшая, НОДА)		Листочек (старшая, ТНР)		Птички (подготовит, ТНР)		Бабочки (подготовит, НОДА)		Общий процент освоения достижений, %	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	Познавательное развитие	освоено	55	94	61	93	62	95	45	70	65	93	71	82	78	91	87	96	66	89
		не освоено	45	6	39	7	38	5	55	30	35	7	29	18	22	9	13	4	34	11
2	Речевое развитие	освоено	69	91	63	87	61	90	41	61	64	90	59	72	65	78	61	90	60	82
		не освоено	31	9	37	13	39	10	59	39	36	10	41	28	35	22	39	10	40	18
3	Социально-коммуникативное развитие	освоено	64	92	72	84	69	95	50	66	68	94	87	91	82	91	83	100	72	89
		не освоено	36	8	28	16	31	5	50	34	32	6	13	9	18	9	17	0	28	11
4	Художественно-эстетическое развитие	освоено	84	96	64	92	55	88	65	71	53	87	60	77	65	73	74	98	65	85
		не освоено	16	4	36	8	45	12	35	28	47	13	40	23	35	27	26	2	35	15
5	Физическое развитие	освоено	77	95	83	94	77	95	58	73	68	92	77	81	74	82	85	97	84	89
		не освоено	23	5	17	6	23	5	42	27	32	8	23	19	26	18	15	3	16	11

**Общие результаты мониторинга по образовательным достижениям
Структурное подразделение (2017-2018 уч. гг.)**

Результат освоения достижений	Возрастные группы																	
	Рыбка (2 мл, НОДА)		Китенок (средняя, НОДА)		Цветик (средняя, НОДА)		Боровичок (старшая, НОДА)		Дубок (старшая, НОДА)		Листочек (старшая, ТНР)		Птички (подготовит, ТНР)		Бабочки (подготовит, НОДА)		Общий процент освоения достижений, %	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
освоен, %	70	94	69	90	65	93	52	68	64	91	71	81	73	83	78	96	68	87

<i>не освоено, %</i>	30	6	31	10	35	7	48	32	36	9	29	19	27	17	22	4	32	13
----------------------	----	---	----	----	----	---	----	----	----	---	----	----	----	----	----	---	----	----

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги определяются потребностями детей и запросами родителей. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в ДОУ составил 85%.

Приоритетное направление развития	Название вида деятельности	Группа/количество детей
Физкультурно-спортивная направленность	Хореография (3-7 лет)	8/216
	Тхэквондо (5-7 лет)	2/31
	Фитбол-аэробика (3-7 лет)	1/2
	Детский фитнес (3-7 лет)	1/7
Социально-педагогическая направленность	«Развивайка» (3-4 года)	1/11
	Умники и умницы (4-5 лет)	2/22
	Английский язык (4-7 лет)	3/41
	Подготовка к школе (5-7 лет)	3/26
Художественная направленность	Логоритмика (3-5 лет)	2/22
	Разноцветная палитра (3-5 лет)	3/40
	Юный художник (5-7 лет)	3/31
	Театральная студия (5-7 лет)	1/8

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 15.10.2018 по 19.10.2018 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

94 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

6% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

100% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 85% из них готовы их оплачивать;

32% педагогов и 39% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2018 году ДОУ пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в

соответствии с ФГОС ДО. Приобрели методическую литературу:

- Корпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности (для всех возрастных групп);
- Хрестоматии (для всех возрастных групп);
- «Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (для всех возрастных групп);
- Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира (для всех возрастных групп);
- «Музыкальное воспитание в детском саду» (для всех возрастных групп);
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации профессионально деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2018 году пополнилось компьютером, 1 принтером, 2 ноутбуками, проектором мультимедиа, 6 экранами.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 14;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- музыкально-физкультурный зал-1;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- изостудия – 1;
- логопедические кабинеты – 5.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2018 году ДОУ провел текущий ремонт 6 групп, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала.

Закупили параконвектомат, гладильный каток, сушилку для белья, 2 электропианино, заменили блоки входные в 4 туалетных комнатах

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2018

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	363
в режиме полного дня (8–12 часов)		345
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		18
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	18
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	345
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		345 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		187(51,5%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	40
с высшим образованием		20
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		20
средним профессиональным образованием		15
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		15

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	37 (92,5%)
с высшей		21 (52,5%)
первой		16 (40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (10%)
больше 30 лет		8 (18%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		12 (66%)
от 55 лет		6 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	9/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	501
Компьютеры, ноутбуки	шт.	34
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице

да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ

О.А. Семеняк