

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБДОУ ДС № 308
(протокол _____)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДС № 308 г.
Челябинска»

_____ О.
А. Семеняк
31 марта 2022г г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 308 «Звёздочка» г. Челябинска»
за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 308 «Звёздочка» г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»)
Руководитель	Семеняк Ольга Адильевна
Адрес организации	454084 Челябинск, ул.Калинина,24,а (основное здание); 454016 Челябинск, ул.Художника Русакова, 5,а (структурное подразделение1); 454136 Челябинск, Ул. Молодогвардейцев,62б (структурное подразделение 2)
Телефон, факс	8351791-26-81,83517403444,83517413778
Адрес электронной почты	Mdou308kalin@mail.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Дата создания	1961 г. - основное здание; 2007- структурное подразделение 1; 1981 структурное подразделение 2
Лицензия	От 14.12.2015 г. № 12047 серия 74 ЛО2 № 0001104
Расположение	Калининский район, основное здание в центре района, структурные подразделения – район северо- запада
Основное здание	Проектная наполняемость - 140 мест. Общая площадь здания 1039 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1039 кв. м.
Структурное подразделение 1	Проектная наполняемость на 155 мест. Общая площадь здания 2801,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2801,9 кв. м.
Структурное подразделение 1	Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь здания 3011 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3011 кв. м.
Цель деятельности организации	осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования
Предмет деятельности	формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

	качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Рабочая неделя	Пятидневная рабочая неделя (понедельник- пятница)
Режим работы групп	С 7-0 до 19-00

II. Система управления организации

Локальные акты определены Уставом Детского сада, соответствуют его содержанию и перечню.

В ДООУ утверждены локальные акты, Правила, Инструкции, Положения содержащие нормы трудового права и нормы, регулирующие образовательные отношения, не противоречащие законодательству Российской Федерации об образовании.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждения.

В ДООУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников (далее – Общее собрание), Педагогический совет, Совет Учреждения.

Право на участие в управлении ДООУ, в том числе в коллегиальных органах управления, имеют участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в функционировании и развитии Учреждения.

Общее собрание Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В Общем собрании участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы, в том числе педагогический, административный, технический и обслуживающий персонал Учреждения.

Общее собрание действует бессрочно, созывается по мере надобности, но не реже двух раз в течение учебного года. Общее собрание может собираться по инициативе Руководителя Учреждения, по инициативе Руководителя и Педагогического совета, либо по инициативе не менее четверти членов Общего собрания.

К компетенции Общего собрания Учреждения относится:

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению Руководителя Учреждения;
- выдвижение представителей работников для участия в Комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, которая создается для решения вопросов заключения, изменения и дополнения коллективного договора;
- осуществление контроля выполнения коллективного договора;
- определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, и дача рекомендаций по ее укреплению;
- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- представление работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В Педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора по основному месту работы. В Педагогический совет могут быть приглашены в качестве присутствующих медицинские работники. Педагогический совет действует бессрочно. Педагогический совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год, внеочередные заседания проводятся по требованию не менее одной трети членов Педагогического совета.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- определение перспективных направлений функционирования и развития Учреждения;
- совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;
- разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования Учреждения;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Работой Педагогического совета руководит председатель – Руководитель Учреждения, который выполняет функции по организации работы совета, и ведет заседания.

Совет Учреждения - коллегиальный орган, имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития Учреждения.

Совет Учреждения состоит из избираемых членов, представляющих:

- а) родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения;
- б) педагогических и иных работников Учреждения;
- в) иных лиц, заинтересованных в функционировании и развитии Учреждения.

К компетенции Совета Учреждения относятся:

- принятие программы развития Учреждения по согласованию с Учредителем;
- осуществление контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания в Учреждении;
- согласование по представлению Руководителя Учреждения бюджетной заявки на предстоящий финансовый год;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- согласование сметы расходов средств, полученных Учреждением от внебюджетной деятельности, за исключением добровольных пожертвований, которые используются в соответствии с указанным жертвователем назначением;
- заслушивание отчета Руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю;
- ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о поощрениях Руководителя;
- содействие реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих, определенных законодательством обязанностей;
- внесение предложений по дополнению и изменению Устава, Положения о Совете Учреждения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования. Настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 308г. Челябинска» (далее – программа) разработана с учетом соответствующей Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15), вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 352 с.; адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана с учетом Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011; адаптированной образовательной программой для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом рабочей программы воспитания, утвержденной на основании педагогического совета от 30.08.2021г. протокол №1, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе индивидуальных планов обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется ООП ДО. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 308г. Челябинска» (далее – программа) разработана с учетом соответствующей Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15), вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 352 с.; адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая разработана с учетом Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011; адаптированной образовательной программой для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом рабочей программы воспитания, утвержденной на основании педагогического совета от 30.08.2021г. протокол №1. педагогом.

Структура образовательного процесса:

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);
- ✓ образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц	Тема	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели.

Комплексно-тематическая модель

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы используются педагогами для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» посещают 642 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Основное здание:

3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по 18 воспитанников,

2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по 29 воспитанников,

1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития по 29 воспитанников,

1 группа кратковременного пребывания для детей с 2 до 7 лет – 9 детей,

78 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья,

4 ребенка –инвалида,

Структурное подразделение 1:

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по 18 воспитанников,

4 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по 29 воспитанников,

2 группы комбинированной направленности для детей с НОДа по 29 воспитанников,

1 группа кратковременного пребывания для детей с 2 до 7 лет– 9 детей,

78 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья,

2 ребенка –инвалида,

Структурное подразделение 2:

3 группы раннего возраста с 1,5 лет до 3 лет по 25 детей;

5 групп дошкольного возраста по 25 человек

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по 13 воспитанников,

2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по 25воспитанников,

1 группа кратковременного пребывания для детей с 2 до 7 лет– 6 детей,

43 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья,

2 ребенка –инвалида,

По результатам мониторинга освоения образовательных областей ООП ДО можно сделать следующие выводы: общий процент освоения достижений на конец учебного года составил 85%, на начало учебного года - 68%. Наиболее высокий процент освоения ООП ДО на конец учебного года отмечается по образовательным областям: «Физическое развитие» ; «Познавательное развитие» - ; «Социально - коммуникативное развитие». Процент освоения детьми программы по образовательным областям: «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» ниже

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о преобладании у детей дошкольного возраста освоения образовательных областей ООП ДО (91), полученные данные используются педагогами в организации дальнейшей индивидуальной работе с детьми дошкольного возраста; при проектировании образовательного процесса, отборе содержания, методов, форм обучения и воспитания детей, в целях повышения качества, эффективности образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей ООП ДО) 2020-2021уч.гг. Калинина,24, а

<i>№ п/п</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Результат освоения достижений</i>	<i>Возрастные группы</i>
--------------	--------------------------------	--------------------------------------	--------------------------

		%	2 младшая «Колокольчики»		средняя «Непоседы»		старшая «Гномики»		старшая «Любознайки»		подгот. «Пчёлки»		подгот. «Солнышко»		Общий процент освоения достижений % н.г. к.г.	
			освоено	не освоено	освоено	не освоено	освоено	не освоено	освоено	не освоено	освоено	не освоено	освоено	не освоено	н.г.	к.г.
1	Познавательное развитие	освоено	81	100	71	89	54	97	67	93	59	94	45	65	62	89
		не освоено	19		29	11	46	3	33	7	41	6	55	35	37	10
2	Речевое развитие	освоено	64	97	67	78	73	93	63	87	62	91	41	46	61	82
		не освоено	36	3	33	24	27	7	37	13	38	9	59	54	38	18
3	Социально-коммуникативное развитие	освоено	95	100	95	97	70	92	72	84	72	95	50	64	75	88
		не освоено	5		5	3	30	8	28	16	28	5	50	34	24	11
4	Художественно-эстетическое развитие	освоено	81	100	78	90	85	97	68	92	55	86	65	62	72	87
		не освоено	19		22	10	15	3	32	8	45	14	35	38	28	12
5	Физическое развитие	освоено	93	100	98	98	73	91	81	94	72	95	58	73	79	91
		не освоено	7		2	2	27	9	19	6	28	5	42	27	20	8

**Общие результаты мониторинга по образовательным достижениям 2020-2021 уч.гг.
Калинина, 24,а**

Результат освоения достижений	Возрастные группы													
	2 младшая «Колокольчики»		средняя «Непоседы»		старшая «Гномики»		старшая «Любознайки»		подгот. «Пчёлки»		подгот. «Солнышко»		Общий процент освоения достижений % н.г. к.г.	
освоено %	83	99	78	98	72	91	72	94	55	93	54	73	69	91
не освоено %	17	1	22	2	28	9	28	6	45	7	46	27	31	8

**Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей ООП ДО)
2020-2021 уч.гг. Художника Русакова,5,а**

№ п/п	Образовательные области	Результат освоения достижений %	Возрастные группы																	
			2 Младшая «Рыбка»		средняя «Китёнок»		средняя «Боровичок»		Подг. «Цветик»		Подг. «Листик»		Разновозрастная 5-7 лет «Дубок»		старшая «Бабочка»		старшая «Птичка»		Общий процент освоения достижений % Н.Г. К.Г.	
1	Познавательное развитие	освоено	51	91	46	98	60	99	80	98	67	92	76	89	65	75	73	82	74	91
		не освоено	49	9	54	2	40	1	20	2	33	8	24	11	35	25	27	18	26	9
2	Речевое развитие	освоено	53	82	39	98	42	90	69	90	41	76	58	77	60	79	56	63	59	81
		не освоено	47	18	61	2	58	10	31	10	59	24	42	23	40	21	44	37	41	19
3	Социально-коммуникативное развитие	освоено	58	92	40	95	60	98	82	97	70	86	82	93	79	86	75	87	76	92
		не освоено	42	8	60	5	40	2	18	3	30	14	18	7	21	14	25	13	24	8
4	Художественно-эстетическое развитие	освоено	44	79	45	94	54	82	56	86	53	79	63	82	58	67	65	73	58	79
		не освоено	56	21	55	6	46	18	44	14	47	11	37	18	42	33	35	27	41	21
5	Физическое развитие	освоено	52	83	35	84	55	86	75	86	74	85	73	87	63	78	76	78	74	83
		не освоено	48	17	65	16	45	14	25	14	26	15	27	13	37	22	24	22	26	17

Общие результаты мониторинга по образовательным достижениям

2020-2021 уч.год.

Результат освоения достижений	Возрастные группы																Общий процент освоения достижений % Н.Г. К.Г.	
	2 младшая «Рыбка»		средняя «Китёнок»		Средняя «Боровичок»		подготовительная «Цветик»		подготовительная «Листик»		разновозрастная + по дг «Дубок»		старшая «Бабочка»		старшая «Птичка»			
освоено %	41	85	62	90	62	89	73	91	63	83	71	86	64	78	70	77	68	85

не освоено %	59	15	38	10	38	11	27	9	37	17	29	14	36	22	30	23	32	15					
--------------	----	----	----	----	----	----	----	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--	--	--	--	--

**Общие результаты мониторинга по образовательным достижениям «Лучик» СП2
2020-2021 уч.год.**

Результат освоения достижений	Возрастные группы																								Общий процент освоения достижений		
	1 мл. гр. «Солнышко»		1 мл. гр. «Колокольчик»		1 мл. гр. «Ромашка»		2 мл. гр. «Полянка»		2 мл. гр. «Яблонька»		Ср гр «Радуга»		Ср гр «Ручеек»		Ст гр «Вишенка»		Ст гр «Тополек»		Под гр «Березка»		Под гр «Светлячок»		Под гр «Ягодка»		%		
																										н.г.	к.г.
Освоено %	27	89	38	86	46	79	49	83	54	85	43	80	66	75	79	93	51	63	70	92	68	93	54	94	67	85	
Не освоено %	73	11	62	14	54	21	51	17	46	15	57	20	34	25	21	7	49	37	30	8	32	7	46	6	33	15	

**Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей ООП ДОО)
«Лучик» СП2 2020-2021 уч.гг.**

№ п/п	Образовательные области	Результат освоения достижений %	Возрастные группы									
			1 мл. гр. «Солнышко»		1 мл. гр. «Колокольчик»		1 мл. гр. «Ромашка»		2 мл. гр. «Полянка»		2 мл. гр. «Яблонька»	
1	Познавательное	освоено	33	67	36	78	27	74	37	82	32	79

	<i>развитие</i>	<i>не освоено</i>	67	33	64	22	73	26	63	18	68	21
2	<i>Речевое развитие</i>	<i>освоено</i>	24	70	27	70	32	70	48	71	36	70
		<i>не освоено</i>	76	30	73	30	68	30	52	29	64	30
3	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>освоено</i>	21	82	31	82	31	71	64	91	52	94
		<i>не освоено</i>	79	18	69	18	69	29	36	9	48	6
4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>освоено</i>	35	75	23	79	25	81	42	92	56	79
		<i>не освоено</i>	65	25	77	21	75	19	57	8	44	21
5	<i>Физическое развитие</i>	<i>освоено</i>	24	88	43	76	42	79	43	89	56	88
		<i>не освоено</i>	76	12	57	24	58	21	57	11	44	12

№ п/п	Образовательные области	Результат освоения достижений %	Возрастные группы															
			Ср гр «Радуга»		Ср гр «Ручеек»		Ст гр «Вишенка»		Ст гр «Тополек»		Под гр «Березка»		Под гр «Светлячок»		Под гр «Ягодка»		Общий процент освоения достижений % Нг кг	
1	<i>Познавательное развитие</i>	<i>освоено</i>	35	88	62	83	76	100	27	78	56	93	57	89	33	75	56	89
		<i>не освоено</i>	65	12	38	17	24	0	73	22	44	7	43	11	67	25	44	11
2	<i>Речевое развитие</i>	<i>освоено</i>	48	74	56	66	65	98	15	84	60	91	62	80	26	83	51	81
		<i>не освоено</i>	52	26	44	34	35	2	85	16	40	9	38	20	74	17	49	19
3	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>освоено</i>	54	89	62	80	63	98	56	89	65	89	54	91	53	91	72	91
		<i>не освоено</i>	46	11	38	20	37	2	44	11	35	11	46	9	47	9	28	9
4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>освоено</i>	37	72	67	86	47	88	46	76	63	93	67	87	66	93	63	78
		<i>не освоено</i>	63	28	33	14	53	12	54	24	37	7	33	13	34	7	37	22
5	<i>Физическое развитие</i>	<i>освоено</i>	51	77	67	93	56	87	37	83	64	85	68	82	56	87	63	82
		<i>не освоено</i>	49	23	33	7	44	13	63	17	36	15	32	18	44	13	37	18

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные проблемы.

Воспитательная работа

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)

и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также

в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 20201 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	555	87%
Неполная с матерью	72	11%
Неполная с отцом	4	0,6%
Оформлено опекуновство	4	0,6%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	186	29%
Два ребенка	343	53,4%
Три ребенка и более	113	17,6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение.

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги определяются потребностями детей и запросами родителей. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в ДОУ составил 83%.

Приоритетное направление развития	Название вида деятельности
Физкультурно-спортивная направленность	Хореография (3-7 лет)
	«Крепыш» (4-7 лет)
	Тхэквондо(5-7 лет)
	Фитбол-аэробика (3-7 лет)
	Детский фитнес (3-7 лет)
Социально-педагогическая направленность	«Развивайка» (3-4 года)
	Умники и умницы (4-5 лет)
	Английский язык (4-7 лет)

	Подготовка к школе (5-7 лет)
	Речевичок (4-6 лет)
	Логоритмика (3-5 лет)
Художественная направленность	Разноцветная палитра (3-5 лет)
	Юный художник (5-7 лет)
	Театральная студия (5-7 лет)
Естественно-научная направленность	Юный исследователь (5-7 лет)
Техническая направленность	Легоконструирование (5-7 лет)

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

95% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

5 % родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

100% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 85% из них готовы их оплачивать;

30% педагогов и 41% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 2021 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал качественную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.09.2020г. по 18.09.2021г. проводилось анкетирование 318 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 91 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 90 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 88 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым,

97 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством

При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

V. Оценка кадрового обеспечения

Одно из ключевых направлений деятельности системы образования – развитие кадрового потенциала.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемые образовательные программы, которые определяют формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 73 педагога.

По стажу работы педагогический коллектив состоит из опытных педагогов, что позволяет сохранять традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников вне учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное (51%) преобладание педагогов со стажем работы свыше 15 лет. Педагоги моложе 45 лет составляют 46,5% от численности педагогов. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего по УМР	2	0
3.	Старший воспитатель	3	0
4	Воспитатель	50	0
5	Инструктор по ФК	3	0
6.	Музыкальный руководитель	5	0
7	Учитель-логопед	9	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	38	53%
Незаконченное высшее образование	4	5%
Среднее профессиональное педагогическое образование	31	42%

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	29	40 %
Первая квалификационная категория	23	32 %
Без квалификационной категории	21	28%

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	10	14%
3 - 5 лет	3	4%
5 -10 лет	10	14%
10 -15 лет	7	10%
15 - 20 лет	12	16%
20 и более лет	31	42%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

Наименование заведения	2018	2019	2020	2021г
	Кол-во педагогов (%)			
ГБОУ ДПО «Челябинский институт	4/10,0%	3/7,5%		

переподготовки и повышения квалификации работников образования»			5/11%	28/13,6%
ФГБОУ ВПО «Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	3/7,5%	1/4,0%	38/88%	2/2,7%
МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинск	6/15,0%	7/17,5%	4/9%	3 /4,1%
АНО ДПО «Учебный центр Перспектива»				6/ 8,2%
НОЧУ ОДПО «Актион – МФ ЭР»				2/2,7%
Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки				1/ 1,4%
АНОДПО «Московская академия профессиональных компетенций»				1/1,4%
АНО «ЛОГОПЕД ПЛЮС»				1/1,4%

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. Ежегодный рост квалификационного и профессионального уровня педагогов МДОУ подтверждает аттестация педагогических кадров. В течение последних трех лет сохраняется положительная динамика достаточного большого процентного соотношения педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категории.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются руководителями районных методических объединений – РМО педагогов-психологов и участниками методических объединений Калининского района г. Челябинска.

Педагоги принимают активное участие в работе ресурсного центра по теме Комплексная модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях комбинированной группы; в работе опорной площадки отдела организации научной деятельности ГБУ ДПО РЦОКИО по разработке инструментария оценивания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. В 2021 году образовательное учреждение получило грант «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их

проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений..

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 20201 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели методическую литературу для структурного подразделения на Молодогвардейцев на 46 тыс. рублей. В частности:

- Н.А.Корпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» (для всех возрастных групп);
- Хрестоматии (для всех возрастных групп);
- «Комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (для всех возрастных групп);
- М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» (для всех возрастных групп);

- «Музыкальное воспитание в детском саду» (для всех возрастных групп);
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинеты достаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось 2 компьютерами, 8 принтерами, 10 ноутбуками, проектором мультимедиа, 8 экранами.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 26;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 3;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 3;
- прачечная – 3;
- медицинский кабинет – 3;
- кабинеты логопедов – 6.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году Детский сад провел текущий ремонт 4 групп, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала., отремонтированы парапеты и кровля детского сада по Русакова. Поставили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели ремонт фасада в основном здании.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам образовательного (заместитель заведующего по УМР, старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить

библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	642
в режиме полного дня (12 часов)		618
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		24
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	99
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	543
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	24/3,7%
8–12-часового пребывания		618(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		190(29,5%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		428 (66,8%)
присмотру и уходу		24(3,7%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,1

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	73
с высшим образованием		38
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		38
средним профессиональным образованием		35
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		35
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	52 (71,2%)
с высшей		29 (39,7%)
первой		23 (31,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		13(18%)
больше 30 лет		У меня 0 (?%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		17 (14%)
от 55 лет		16(13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	78 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	73 (94%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
педагога-психолога		да

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,67
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	581
Компьютеры, ноутбуки	Шт.	62
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.