

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 308 «Звёздочка» г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО
Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портъе
« ____ » _____ 2018 г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ «ДС № 308
г. Челябинска»

Семянк О.А.
Приказ № 109
от 07 декабря 2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА
на Совете МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»
протокол № 1 от « 4 » декабря 2018 г.

Челябинск 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	9
Стартовые условия реализации Программы	10
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	44
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	48
ПРОЕКТЫ Программы	56

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №308 «Звездочка» г. Челябинска» на 2018-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года № 732-П) Устав, локальные акты
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС №308 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Родители, Совет МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» Администрация МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» Педагогический совет МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 308 г.

	<p>Челябинска»</p> <p>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</p> <p>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.</p> <p>5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %).</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ.</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста и их удовлетворенность.</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство</p>

	<p>образования - 100 %.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4%).</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	2018-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий, 2019 г.</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДООУ.</p> <hr/> <p>2 этап: преобразовательный, 2020-2022 гг.</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДООУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробация индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-общественного управления ДООУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности,

	<p>способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</p> <p>3 этап - аналитико-информационный, 2023 г. Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. Задачи: - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ. Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2023 гг. позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будет расширен спектр вариативных форм получения дошкольного образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее (90%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - будет создан укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях

	<p>модернизации образования, педагогический коллектив;</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - будет обеспечено повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность ДОУ в процессы инновационного развития, а также соответствие образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);

	<ul style="list-style-type: none"> - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p> <p>Спонсорская помощь.</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ.</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ.</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ.</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.</p> <p>По каждому из проектов создаются творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего и старшим воспитателем.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет.</p>

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; -отсутствие взаимодействия между педагогическими коллективами разных зданий; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; -нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - развитие сотрудничества между коллективами ДОУ; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №308 «Звёздочка» г. Челябинска»

Организационно-правовая форма:

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: № 12047 от 14.12.2015г.

Устав: № 11 от 23.07.2018г.

Юридический и фактический адреса: 454084, Челябинск, Калинина, 24а;
454016. Челябинск, ул. Х. Русакова, 5а

Телефоны: 8(351) 791-26-81, 8(351) 740-34-44

E-mail:mdou308kalin@mail.ru

Сайт: ds308.ucoz.org

Заведующий: Семеняк Ольга Адильевна

Реализуемые в ДООУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

- основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и на основе основной образовательной программы дошкольного образования;

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги: лекторий для старших дошкольников «История мировой живописи».

Платные дополнительные образовательные услуги:

- физкультурно-спортивная направленность – хореография, «Крепыш», тхэквондо, логоритмика, «Театральная студия»;
- социально-педагогическая направленность – «Умники и умницы», «Речевичок», подготовка к школе, «Английский язык»;
- естественно-научная направленность – «Юный исследователь»;
- художественная направленность - «Разноцветная палитра», «Юный художник»;
- техническая направленность – конструирование.

Ближайшее окружение ДОУ (социум): МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска», дом Ветеранов, МБОУ «СОШ № 5», ОКБ № 3, детская библиотека им. А.П. Гайдара.

Достижения: Детский сад является: абсолютным победителем конкурса «Детский сад года» в Челябинской области 2010 г.; лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших ДОУ России» (2014 год); призером городского конкурса «Организация питания в детском саду» (2015 год); «Почемучки» (2012 год); «Маленький принц» (2015 год).

Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Интеллектуальные состязания «Почемучки»	2015-2017	Лауреат
1.2.	Легкоатлетическая эстафета городской спартакиады старших дошкольников	2017	Победитель
1.3.	«Маленький принц»	2015	Лауреат
2.	Городские мероприятия		
2.1.	Легкоатлетическая эстафета городской спартакиады старших дошкольников	2017	3 место
2.2.	Командная интеллектуальная олимпиада дошкольников «Рифей»	2016	Лауреат
2.4	Конкурс «Педагог года в дошкольном образовании – 2016»	2016	Абсолютный победитель
2.5	Конкурс «Лучшая организация питания в	2015	Призер

	МБДОУ города Челябинска»		
3.	Областные мероприятия		
3.1.	Конкурс «Лидер в образовании»	2017	Победитель
3.2.	Конкурс докладов «Экосистема дошкольного образования» конференции по дошкольному образованию в рамках VIII Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»	2017	Победитель
4.	Всероссийские мероприятия		
4.1.	Познавательный конкурс-игра «Мудрый соваенок VI»	2017	Лауреат

Конкурентное преимущество: коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и нарушения опорно-двигательного аппарата, комплексное сопровождение специалистами ПМПконсилиума образовательной организации, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационно-экспериментальном, работа консультационного пункта.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного

образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 1 января 2018 года:

№	Наименование групп	Количество детей
Основное здание		
1.	вторая младшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР	29
2.	средняя группа комбинированной направленности для детей с ТНР	29
3.	старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР	29
4.	старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	18
5.	старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	18
6.	подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	18
7.	группа кратковременного пребывания	8
Структурное подразделение		
8	вторая младшая группа комбинированной направленности для детей с НОДа	28
9	средняя группа комбинированной направленности для детей с НОДа и ТНР	28
10	средняя группа комбинированной направленности для детей с НОДа и ТНР	28
11	старшая группа комбинированной направленности для детей с НОДа	28
12	подготовительная группа комбинированной направленности для детей с НОДа	28
13	подготовительная группа комбинированной направленности для детей с НОДа	28
14	старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	18
15	подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	18
16	группа кратковременного пребывания	8
ИТОГО		361

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДООУ по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

Девочки	Мальчики
181	180

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
42,4%	43%	13,7%	0,6%	0,3%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
12%	6%	51%	17 %	14%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
0,3 %	35,4 %	56,7%	7,9%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
11%	89%	16%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015	63	17,9	2	0,5	102	29	100	28
2016	56	15,8	4	1,1	78	22	101	28

2017	44	12,7	6	1,7	39	11	165	47
------	----	------	---	-----	----	----	-----	----

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2015	2016	2017
1 группа	60	55	44
2 группа	174	200	187
3 группа	98	93	115
4 группа	4	3	3
Инвалиды	2	2	3
Всего детей			351

Данные о травматизме

Место	2015	2016	2017
В ДОУ	0	0	0
Дома	4	8	8

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются системой оздоровительной деятельности в ДОУ. Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Одно из ключевых направлений деятельности системы образования – развитие кадрового потенциала.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемые образовательные программы, которые определяют формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 40 педагогов.

По стажу работы педагогический коллектив состоит из опытных педагогов, что позволяет сохранять традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников вне учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное (50,0%) преобладание педагогов со стажем работы свыше 15 лет. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего по УМР	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
5.	Воспитатель	29	0
6.	Педагог-психолог	1	0
7.	Инструктор по ФК	2	0
8.	Музыкальный руководитель	2	0
9.	Учитель-логопед	5	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	20	50%
Незаконченное высшее образование	1	2,5%
Среднее профессиональное педагогическое образование	19	47,5%

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	21	52,5%
Первая квалификационная категория	16	40%
Без квалификационной категории	3	7,5%

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	2	5,0%
3 - 5 лет	2	5,0%
5 -10 лет	6	15,0%
10 -15 лет	9	22,5%
15 - 20 лет	4	10,0%
20 и более лет	17	42,5%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

Наименование заведения	2015г.	2016г.	2017г.
	Кол-во педагогов (%)		
ГБОУ ДПО «Челябинский институт	9/22,5%	4/10,0%	3/7,5%

переподготовки и повышения квалификации работников образования»			
ФГБОУ ВПО «Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	4/10,0%	3/7,5%	1/4,0%
МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинск	1/4,0%	6/15,0%	7/17,5%

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. Ежегодный рост квалификационного и профессионального уровня педагогов МДОУ подтверждает аттестация педагогических кадров. В течение последних трех лет сохраняется положительная динамика достаточного большого процентного соотношения педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категории.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
	Кол-во педагогов (%)		
Высшая категория	9/22,5%	-	-
Первая категория	4/10,0%	-	4/10,0%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются руководителями районных методических объединений – РМО педагогов-психологов и участниками методических объединений Калининского района г. Челябинска.

Педагоги принимают активное участие в работе стажировочной площадки по теме «Управление развитием доступности и качества образовательных услуг в муниципальной системе дошкольного образования на основе программно-целевого подхода»; в работе опорной площадки отдела организации научной деятельности ГБУ ДПО РЦОКИО по разработке инструментария оценивания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Являются участниками научно-прикладного проекта по теме «Создание образовательного технопарка в муниципальном образовании как основополагающий ресурс реализации образовательного проекта «Темп» в различных направлениях деятельности: детское техническое творчество, легоконструирование, исследовательская деятельность.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Педагогические условия формирования мотивационной готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школе	Научные исследования: от теории к практике. Материалы IV Международной научно-практической конференции, 2015	Краева О.В.
2	Организация педагогического взаимодействия ДОУ и семьи	Ценностные ориентиры современного образования, 2015	Краева О.В.
3	Проект «Музей леса» (технология экологического воспитания в детском саду)	Методический сборник «ФГОС дошкольного образования: Галерея педагогического опыта», 2015	Загвоздина О.А.
4	Педагогическая технология «Календарь ожидания чуда»	Актуальные проблемы дошкольного образования. Основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований. – Челябинск, 2016	Фархутдинова В.Я.
5	Возможности использования экспериментальной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста	XIV Международная научно – практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного образования: научно-методическое сопровождение ФГОС ДО», 2016 г.	Мухамедьянова С.В.
6	Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи	XIV Международная научно – практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного образования: научно-методическое сопровождение ФГОС ДО», 2016г.	Савельева С.В.

7	Использование метода моделирования в образовательном процессе ДООУ как средства интеллектуального развития детей дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе	XIV Международная научно – практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного образования: научно-методическое сопровождение ФГОС ДО», 2016г.	Чигинцева Е.А.
8	«Игры, развивающие коммуникативные способности старших дошкольников»	XIV Международная научно – практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного образования: научно-методическое сопровождение ФГОС ДО», 2016г.	Горохова Г.Л.
9	Развитие познавательных процессов дошкольников через подвижные игры.	XIV Международная научно – практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного образования: научно-методическое сопровождение ФГОС ДО», 2016г.	Дуванова М.А.
10	Коммуникативная активность ребёнка с ЛЕГО	XIV Международная научно – практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного образования: научно-методическое сопровождение ФГОС ДО», 2016г.	Аршинова М.А.
11	«Дидактическая игра как средство развития связной речи дошкольников»	XIV Международная научно – практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного образования: научно-методическое сопровождение ФГОС ДО», 2016г.	Ахметова Э.М.
12	Организация инновационной деятельности педагогов в дошкольном образовательном учреждении	Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XVIII Межд. научно-практ. конф. В 2 ч. Ч.1. – М.; Челябинск: ЧИППКРО, 2017	Потапова Н.В.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Год	Результат
Конкурс «Лидер в образовании»	2017	Победитель
Конкурс докладов «Экосистема дошкольного образования» конференции по дошкольному образованию в рамках VIII Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»	2017	Победитель
Всероссийская олимпиада «Слово педагога»	2017	Призер
Всероссийская олимпиада «Лесенка к успеху» 2016 г.	2016	Призер
Конкурс «Педагог года в дошкольном образовании – 2016»	2015	Абсолютный победитель

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

	Грамоты РУО	Грамоты Городского Управления образования	МОиН Челябинской области	Российская Федерация <i>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ</i>
2015г .	15	2	2	1
2016г .	14	4	2	-
2017г .	12	1	-	1

Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Несмотря на достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, в МДОУ в настоящее время необходимы педагоги, владеющие современными инновационными технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, которые будут обеспечивать предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО и АООП ДО.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная

диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги определяются потребностями детей и запросами родителей. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в ДОУ составил 85%.

Приоритетное направление развития	Название вида деятельности	Группа/количество детей			Руководитель
		2015	2016	2017	
Физкультурно-спортивная направленность	Хореография (3-7 лет)	-	1/17	8/216	Алексеева Т.В., педагог доп. образования
	«Крепыш» (4-7 лет)	-	1/18	-	Казанцева А.А., инструктор по ФК
	Тхэквондо (5-7 лет)	2/25	2/25	2/31	Евсеев К.Е., тренер школы КОРЁ
	Фитбол-аэробика (3-7 лет)	1/10	1/5	1/2	Хужина Л.В., инструктор по ФК
	Детский фитнес (3-7 лет)	1/13	-	1/7	Хужина Л.В., инструктор по ФК
Социально-педагогическая направленность	«Развивайка» (3-4 года)	3/29	3/27	1/11	Асташкина О.Л., педагог-психолог высш. кв. категории
	Умники и умницы (4-5 лет)	-	-	2/22	Голоднева М.В., учитель-логопед высш. кв. категории
	Английский язык (4-7 лет)	1/14	1/15	3/41	Ахмедова Р.Х., воспитатель 1 кв. категории
	Подготовка к школе (5-7 лет)	1/10	1/10	1/9	Мирских М.Г., педагог доп. образования
		2/48	3/45	2/17	Чигинцева Е.А., воспитатель высш. кв. категории
	Речевичок (4-6 лет)	1/3	1/14	-	Пискорская Е.А., учитель-логопед 1 кв. категории
	Логоритмика (3-5 лет)	1/10	1/12	2/22	Елёскина М.М., музыкальный руководитель высш.

					кв. категории
Художественная направленность	Разноцветная палитра (3-5 лет)	-	2/32	3/40	Кормильцева Л.Л., педагог доп. образования
	Юный художник (5-7 лет)	2/23	2/23	3/31	Плосконенко О.В., воспитатель изобразительной деятельности высш. кв. категории
	Театральная студия (5-7 лет)	1/7	2/15	1/8	Елёскина М.М., музыкальный руководитель высш. кв. категории
Естественно-научная направленность	Юный исследователь (5-7 лет)	3/31	2/24	3/28	Голоднева М.В., учитель-логопед высш. кв. категории
Техническая направленность	Легоконструирование (5-7 лет)	1/7	1/11	1/11	Мухамедьянова С.В., старший воспитатель

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

94 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

6% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

100% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 85% из них готовы их оплачивать;

32% педагогов и 39% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

При организации образовательного процесса педагоги используют формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным особенностям. Соотношение организованной и самостоятельной деятельности детей в МДОУ распределено следующим образом: организованная деятельность детей (преимущественно в форме непрерывной образовательной деятельности) составляет в зависимости от возрастных особенностей детей от 10 до 20%; совместная деятельность - от 70% до 40%. Свободная самостоятельная деятельность в зависимости от возрастных особенностей детей – от 20% до 40%.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не

акцентируя внимание на индивидуальных и психофизиологических особенностях воспитанников.

Следовательно, у педагогов недостаточно сформирована психологическая готовность к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, необходимо изменение профессиональных установок и профессиональных компетентностей педагогов.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Учреждение функционирует на двух площадках.

Основное здание ДООУ введено в эксплуатацию в 1962 году. Проведен капитальный ремонт в 1991 году.

Общая площадь – 1089 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника старше 3 лет – 2,1 кв.м.

Структурное подразделение введено в эксплуатацию в 2007 году. Общая площадь 2801,9 кв.м. Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника старше 3 лет – 2,2 кв.м.

Помещения и территория ДООУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, прачечная обеспечены современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет *подключение к сети Интернет*;
- музыкально- физкультурный зал, музыкальный и физкультурный зал оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинеты учителя-логопеда;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- соляная палата

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает __21__ компьютер, __3__ интерактивные доски, __6__ проекторов, __11__ МФУ и др.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Мбит/сек	5
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	4
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2015-2017 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально-технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов (указать за 2016-2018 гг).

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о соответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН № 74.50.05.000.M003683	от 05.03.2018г. Управление ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	Ремонт буфетных и групповых помещений; центральной лестницы; замена мебели; ремонт фасада здания; прямка, гладильной; Замена напольной плитки.
	Заключения Госпожнадзора о соответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности №140 от 10.06.2016г.	От 15.06.2016г. Государственный Пожарный надзор	Перенос теплоносителей на нормативную высоту; ремонт двигателей на аварийной системе.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных

сетей, поддержание системы энергоснабжения. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов учета потребления ресурсов, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (аптекарский городок, тропа здоровья, лесная сказка).

Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

2016 год.

1. Полный косметический ремонт лестничных маршей, восьми групповых помещений, музыкального, спортивного залов
2. Оборудование участков ДОО, установка малых форм.

2017 год.

1. Полный косметический ремонт групповых помещений, пищеблока
2. Ремонт фасада здания
3. Ремонт прачечной, медицинского блока.

2018 год.

1. Ремонт кровли, туалетных комнат.
2. Установка периметральной сигнализации, видеокамер
3. Текущий ремонт пищеблока

Резюме:

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО	<i>частично соответствует</i>	<i>недостаточно оснащены группы техническими средствами: компьютерами, интерактивными досками, как универсальным инструментом, позволяющим сделать занятия с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными</i>
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	<i>соответствует</i>	
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	<i>соответствует</i>	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	<i>соответствует</i>	
	- организация образовательного	<i>соответствует</i>	

	пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.		
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	<i>соответствует</i>	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	<i>соответствует</i>	
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	<i>соответствует</i>	
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	<i>частично соответствует</i>	
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	<i>соответствует</i>	
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	<i>соответствует</i>	
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	<i>соответствует</i>	
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	<i>соответствует</i>	
	- разноразнообразие элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого	<i>частично соответствует</i>	

	ребенка		
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	<i>соответствует</i>	
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	<i>частично соответствует</i>	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	<i>соответствует</i>	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	<i>соответствует</i>	
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	<i>соответствует</i>	
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	<i>соответствует</i>	

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности (игровую, познавательную, творческую, двигательную активность воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

Вместе с тем, при изучении развивающей предметно-пространственной среды отмечены следующие недостатки:

- особые затруднения у педагогов вызывает создание среды для детей старшего дошкольного возраста, в которой должны быть созданы условия для поддержки спонтанной игры, отражающей реалии современного мира, условия для развития творческих и познавательных способностей детей;

- не всегда обеспечивается свободный доступ детей к оборудованию, материалам, играм и игрушкам, что ограничивает развитие ребенка в самостоятельной деятельности;

- отсутствие возможности разнообразного использования среды в соответствии с замыслом ребенка и сюжетом игры, жесткое закрепление оборудования за определенными игровыми зонами, отсутствие

побуждающих ребенка к деятельности стимульных материалов не обеспечивает развивающую функцию среды;

- не в полной мере развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечивать учет индивидуального развития каждого ребенка, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;

- развитие (создание) системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

- ведение маркетингово-финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015	2016	2017
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)				
	1) бюджетные средства		34490	39300,2	37385,3
	2) расходы на заработную плату и начисления		28201	32595,7	31034,1
	3) расходы на питание детей, в том числе:				
	- из бюджета		1400,3	1722,7	2070,9
	- за счет средств родителей		3154,1	3354	3640,1

	– фактическая стоимость питания 1 дето/дня	86,6	85,74	91,64
	– расходы на приобретение оборудования и инвентаря	827,56	683,7	633,7
	– хозяйственные расходы			
	– расходы на приобретение мягкого инвентаря	30	50	50
	– расходы на капитальный ремонт	0	0	0
	– родительская плата (собрано всего)	3487,27	3957,8	4116,78
	– дополнительные услуги	1198,84	1239,4	1688,7
	– добровольные пожертвования на ведение уставной деятельности	351,25	631	640,5
	Численность детей	332	351	351
1.2.	Показатели экономической эффективности:			
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)	39527,36	45128,2	43830,5
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	1550,09	1870,4	2330,2
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	12,7%	12,9%	14,7%
1.2.4	Размер родительской платы	1900	1900	1900
1.2.5.	Число детей, освобожденных от платы – полностью (100%); – частично (50%)	8 141	23 125	32 143

1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами		Малообеспеченные 4	Малообеспеченные 19	Малообеспеченные 28
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		327	331	325
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		8,79 тыс. руб.	9,66 тыс. руб	8,88 Тys. руб.
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)		356 руб.	416 руб.	431 руб.
	...Использование ресурсов				
	Тепло		662 90761	676 92693	664 95525
	Электроэнергия		3743	3394	3900
	Вода				
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;		выполнено		
	– подвал;		выполнено		
	– фасад;		выполнено		
	– кровля;				
3.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;		Замена насоса		
	– водоснабжения;				
	– канализации;				

	- вентиляции;				
3.3.	Замена:				
	- технологического оборудования;		Электр. Плита		
	- учебного оборудования;		Мебель, малые формы		
	- игрового оборудования;				
	- мебели;		В групповые помещения		
4.	Прочие показатели:				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.		1207,8 (958,1 компенс. Части род. Пл. в том числе)	1397,2 (1135,2 компенс. Части род. Пл. в том числе)	1309.6 (1239,6 компенс. части род. Платы)

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета снизилось на 5,2%;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 20%;

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 20%;

- стоимость питания в день увеличилась за счёт увеличения бюджетных ассигнований и составила 91,64 (руб.)

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ снизились на 5%;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 4%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 3%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 75 руб, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составляет в среднем до 100 тыс. руб. в год.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100)	Среднее число дней, пропущенных	Укомплектованность кадрами согласно	Выполнение натуральных	Удовлетворенность родителей качеством
--------	--------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	------------------------	---------------------------------------

ОД	Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		ых одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		х норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015	0,7	0,72	10	6,1	100	100	90	90	80	94
2016	0,7	0,72	10	5,08	100	100	90	89,9	80	95
2017	0,7	0,75	10	3,67	100	1000	90	90,6	80	92

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился (*уменьшился*) на 4%;
 - среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2017 г. 3,67 дня, что характеризует его снижение на 40 % в сравнении с 2015 годом, это связано с изменением возрастного состава воспитанников, уменьшением численности детей до 3 лет;
 - укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2016-2017 уч.г.
 - выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2016-2017, 2015-2016 уч.г. стабильно и равномерно (увеличилось выполнение по отдельным видам продуктов: мясу, фруктам, сокам) *характеризуется достаточно высокими показателями*) и составляет 90%
 - отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
 - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг снизилась на 2%.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются системной деятельностью педагогов ДООУ и обслуживающего персонала

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало организация оздоровительной и просветительской работы, установка в каждом групповом помещении обеззараживающих установок

Отсутствие дефицита кадров в ДОУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие своевременных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные формы работы и использование собственных наработок. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: через сайт учреждения, встречи с родителями, работу консультационного пункта, памятки для родителей.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

Анализ реализации Программы развития ДОУ на 2015-2018г.

В программе развития на 2015-2018 годы были определены следующие проекты:

1. Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.
2. Развитие системы государственно-общественного управления дошкольной образовательной организацией.
3. Развитие профессиональных объединений.
4. Реализация системы ХАССП.
5. Развитие сотрудничества с семьями воспитанников.

Особенности реализации проектов:

1. Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

В рамках реализации первого проекта были достигнуты следующие результаты:

В основном создана интегрированная модель развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника с учетом ведущей деятельности детей и учётом возможностей здоровья воспитанников.

В большей степени были решены задачи:

- совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников;
- работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ;
- повышение профессионализма педагогов как носителей образования;
- повышение эффективности работы с родителями;
- совершенствование работы с социумом.

Не в полной мере реализованы следующие направления:

- повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.

2. Развитие системы государственно-общественного управления дошкольной образовательной организацией.

В рамках реализации второго проекта были достигнуты следующие результаты:

Реализация определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» прав работников ДОУ, детей и их родителей

(законных представителей) на участие в управлении образовательной организацией через участие в Совете ДООУ, анкетировании.

В основном удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательных отношений.

Не в полной мере реализованы следующие направления:

Качественное участие родителей в управлении ДООУ.

3. Развитие профессиональных объединений

В рамках реализации третьего проекта были достигнуты следующие результаты:

Активизирована потребность педагогов в постоянном профессиональном саморазвитии и совершенствовании уровня своего мастерства.

В большей степени были решены задачи:

- удовлетворение потребности педагогов в непрерывном профессиональном образовании;
- выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности и оказание им помощи в преодолении данных затруднений;
- оказание помощи педагогам при внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс ДООУ.

Не в полной мере реализованы следующие направления:

- вовлечение педагогов в самостоятельную научно-исследовательскую деятельность;
- формирование и развитие индивидуального стиля педагогической деятельности.

4. Реализация системы ХАССП

В рамках реализации четвёртого проекта были достигнуты следующие результаты:

Апробируется система управления качеством и безопасностью пищевой продукции, обеспечивающей эффективное взаимодействие с предприятиями по производству, реализации и транспортировке пищевых продуктов на основе стандарта ХАССП.

В большей степени были решены задачи:

- повышение квалификации сотрудников в реализации принципов ХАССП.

Не в полной мере реализованы следующие направления:

- совершенствование обмена информацией внутри ДООУ и вдоль цепи создания, транспортировки пищевой продукции.

5. Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»

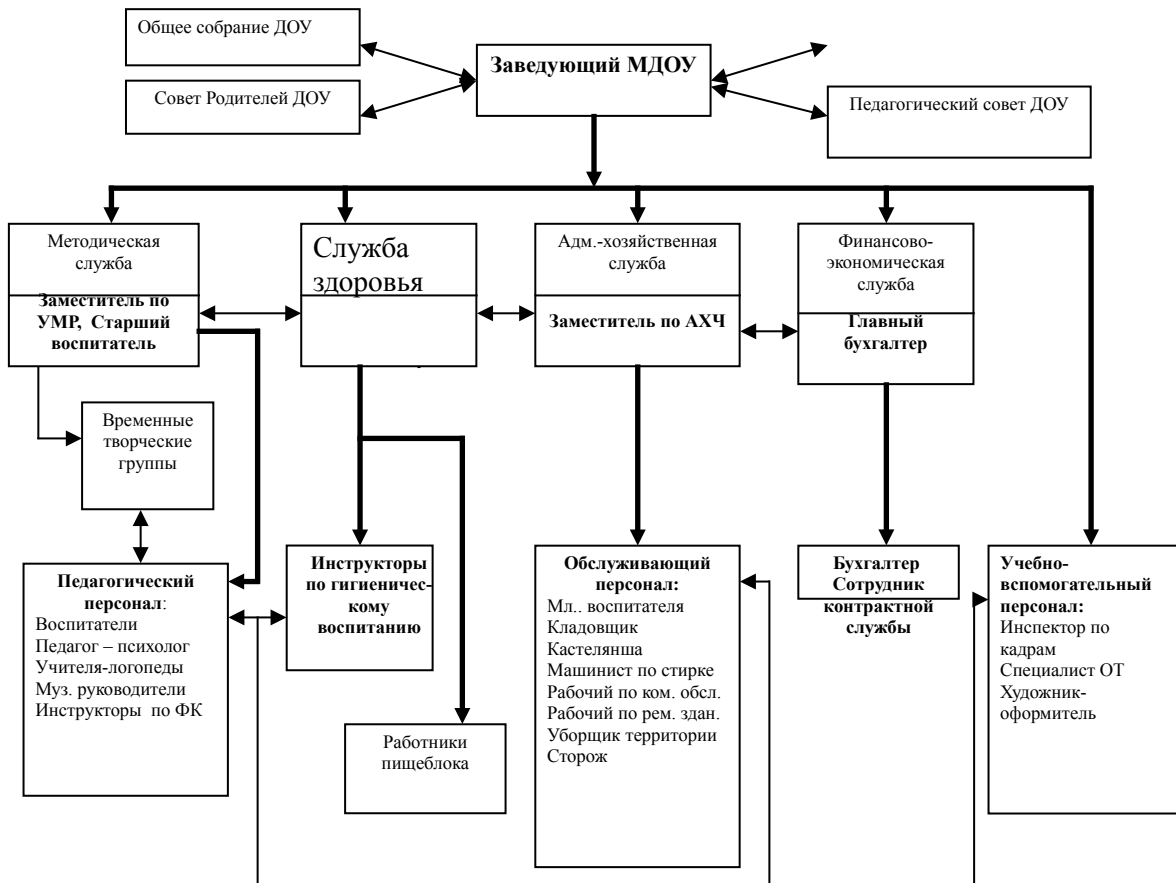
В рамках реализации пятого проекта были достигнуты следующие результаты:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Качественно были решены задачи:

- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



**SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных мероприятиях.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий В основе организации образовательной работы</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>

	лежит проектная деятельность	
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов свыше 44 лет Укомплектованность штата на 1000% Стабильность педагогического состава Незначительный приток молодых специалистов
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями района «Детской библиотекой»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов

	<p>предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p>	
<p>IX.</p> <p>Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<p>Наличие сайта</p>	<p>Недостаточное участие педагогов в работе сайта</p>

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДООУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточная сформированность в образовательной системе ДООУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДООУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);

- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); <ul style="list-style-type: none"> -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4%.
Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДОУ -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий организованности и	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых

эффективности инновационных процессов	документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до окончания образовательных отношений (по Уставу), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ ПРОЕКТ «КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ, ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ»

Ведущие идеи проекта

Позитивная тенденция последних двух лет - организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Важнейшим приоритетом образовательной политики является реализация комплексных мер по обеспечению доступности дошкольного образования. С целью обеспечения доступности дошкольного образования в последние годы развиваются новые формы дошкольного образования. Одной из таких форм является открытие групп комбинированной направленности.

ФГОС ДО одной из основных задач определяет «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

Задача обеспечения равных стартовых возможностей детям из различных социальных слоев при поступлении в школу является приоритетной в работе дошкольных образовательных учреждений.

Особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общество детей с нормой развития. Отдельно необходимо рассматривать проблему доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемой является отсутствие научно-обоснованной системы инклюзивного дошкольного образования, обеспечивающей одновременно качественное специальное образование и планомерную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Поэтому в связи с модернизацией Российского образования и интеграцией детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательное пространство актуальна разработка и обоснование дифференцированного подхода к психологическому сопровождению каждого ребёнка дошкольного образовательного учреждения.

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных учреждениях на современном этапе развития образования является новым и сложным направлением. При реализации проектов по инклюзивному образованию необходимо помнить о возможных рисках: сопротивление в педагогической среде, сопротивление в детских коллективах, сопротивление в родительской среде.

Дети с ОВЗ представляют собой особую категорию воспитанников с различными нарушениями развития и нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. В настоящее время среди детей с ОВЗ выделяют: детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно - двигательного аппарата, интеллектуального развития, эмоционально - волевой сферы, детей с ЗПР, детей с комплексными нарушениями развития. Таким образом, в группы комбинированной направленности ДОО попадают дети, как с нормальным темпом психического развития, так и дети, имеющие различные варианты отклонений в развитии.

Цель

Развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования через создание групп комбинированной направленности.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Оценить риски, влияющие на полноценную интеграцию детей с ОВЗ и с нормой развития.

2. Создать условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп комбинированной направленности.

4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, сопровождающих детей групп комбинированной направленности.

5. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы комбинированной направленности.

6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп комбинированной направленности.

Мероприятия по реализации задач:

1. Оценить риски, влияющие на полноценную интеграцию детей с ОВЗ в коллектив сверстников с нормой развития:

- выявление и оценка рисков при интеграции детей с ОВЗ и нормой развития;
- риск снижения качества обучения для других детей;
- риск ухудшения условий обучения самих детей с ограниченными возможностями (многие из них нуждаются в специальных педагогических условиях, в спокойной обстановке и т. д.);
- риск ухудшения условий труда педагогов;
- риск разрушения системы специального образования, потери достижений в системе обучения детей с ограниченными возможностями (специальных методик, трудовой подготовки, коррекционной помощи);
- риск потери рабочих мест узкими специалистами;
- риск личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в детской и взрослой среде;
- риск неприятия социальным сообществом и участниками образовательного процесса изменений образовательной политики в части внедрения практик инклюзивного образования;
- риск проведения формальной (стихийной) инклюзии;
- риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ограниченными способностями (потенциальное наличие противоречий между требованиями и возможностями ребенка);
- риск невозможности материально и технически оснастить образовательное учреждение под нужды детей с ограниченными возможностями.

2. Создать условия для организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности:

- внесение изменений и дополнений в нормативно - правовую базу по воспитанию и обучению детей в группах комбинированной направленности;
- разработать модели развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учётом особенностей развития воспитанников группы комбинированной направленности;
- составить перечень необходимого оборудования и средств обучения;
- разработать методические рекомендации по организации различных видов деятельности;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы с учетом характера нарушения в развитии

детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях групп комбинированной направленности;

- осуществление социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников с нормой развития;

- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом их индивидуальных особенностей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО для развития каждого ребенка в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы, активности и развитие возможностей каждого ребёнка;

- организация и проведение интерактивных мероприятий, способствующих активному взаимодействию воспитанников группы.

- организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственному воспитанию (воспитание толерантности);

- организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности;

3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп комбинированной направленности.

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить гибкую режимную организацию жизнедеятельности;

- формирование целостной системы психолого-медико-педагогической поддержки детей с ОВЗ.

4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, сопровождающих детей групп комбинированной направленности:

- формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями, изменение профессиональных установок и профессиональных компетентностей;

- выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к работе на группе комбинированной направленности;

- специальная профессиональная подготовка воспитателей групп комбинированной направленности;

- корректировка тем самообразования педагогов;

- курсовое повышение квалификации;

- внутрифирменное повышение квалификации: проведение обучающих мероприятий;

- организация мероприятий на уровне профессиональных сообществ педагогов;

- обобщение и распространение опыта работы по проблемам воспитания и обучения в группах комбинированной направленности.

5. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы комбинированной направленности:

- проведение профилактической и коррекционной работы с членами семьи детей с нормой развития и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- консультационная помощь родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей группы комбинированной направленности;
- проведение различных совместных мероприятий;
- создание различных форм подготовки в вопросах обучения и воспитания (родительский клуб, консультационный пункт, страничка на сайт, группы в Контакте, Родительский университет, дни открытых дверей и т.д.);
- мотивация родителей воспитанников к активному включению в процессы обучения и развития детей, проявление инициативы и оказание помощи педагогам (совместные проекты, программы, акции и т.д.);
- информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.

6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп комбинированной направленности.

- создание банка данных воспитанников;
- разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио, карта достижений, и т.д.);
- мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- мониторинг успешности воспитанников;
- выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных планов (программ, маршрутов) развития детей;
- обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДОО, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории ДОО как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *принципами*:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;
- 3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- 4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;
- 5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;
- 6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДОО, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное

обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

1. *разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;*
2. *повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО;*
3. *материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО;*
4. *методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО;*
5. *повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО;*
6. *активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО.*

Мероприятия по реализации задач:

1. *Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:*

- составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения;

- разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе;

- сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям;

- разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО с использованием различных источников финансирования.

2. *Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО:*

- включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон;

- контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

- мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ на соответствие требованиям ФГОС ДО.

3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ:

- поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, привлечение внебюджетных средств;

- разработка плана оснащения территории ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

- создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей;

- участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

- трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне;

5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ:

- участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов;

- освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДОУ для развития воспитанников;

- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ.

6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ:

- расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ;

- привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения;

- вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды;

- обогащение развивающей среды территории ДОУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей,

попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

Проблемы в образовательной системе:

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

Основные причины:

- низкая мотивация педагогов;
- работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;
- частично используется передовой педагогический опыт;
- незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство

образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

Задачи проекта:

1. *Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.*
2. *Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.*
3. *Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.*
4. *Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДООУ.*
5. *Организовать эффективную кадровую политику в ДООУ.*

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

- повышение уровня компетентности педагогов;
- совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

- консультации (индивидуальные и групповые);
- обучающие семинары;
- педагогические советы;
- изучение лучшего опыта педагогов;
- открытые просмотры педагогических мероприятий;
- интернет-представительство (блог);
- смотры-конкурсы;
- выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;
- участие в конкурсах (районных, городских и т.д.);
- педагогические тренинги.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДООУ;
- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;
- пополнение нормативной базы ДООУ, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДООУ, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.