

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 308 «ЗВЕЗДОЧКА» Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
454084, г. Челябинск, ул. Калинина, 24 – а, тел. – (351)791 – 26 - 81
*454021, г. Челябинск, ул. Худ. Русакова, 5 – а, тел. – (351)740 – 34 – 44
*454021, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 62 – б, тел.– (351)741– 37– 78
Е – mail: mdou308kalin@mail.ru

Утверждена решением
педагогического совета
МДОУ «ДС №308 г.
Челябинска
Протокол № _____
от _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №308 г.Челябинска»
_____ Семяк О.А.
«_» _____ 20 г. Пр.№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
средняя группа (4 – 5 лет)
«Березка»

Срок реализации программы 1 год

Разработчики:
Хасанова И.В.
Шарапова А.Х.

Челябинск, 2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель задачи рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
1.4	Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста	6
1.5	Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров ФГОС ДО)	7
1.6	Промежуточные планируемые результаты	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	14
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы	19
	Построение образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом	
2.3	Перечень учебно- методической литературы	26
2.4	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми содержания регионального компонента образования	28
2.5	Особенности планирования образовательного процесса	31
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1	Режим дня средней группы (4-5 лет)	33
3.2	Регламент непосредственно-образовательной деятельности	34
3.3	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	35
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
4	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 27 декабря 2012 г. № 273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и даёт ориентировку на личностное своеобразие каждого ребёнка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учётом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отражённых в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

□ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

□ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

□ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

□ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

□ сотрудничество ДОО с семьёй;

□ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

□ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в разных видах детской деятельности;

□ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

□ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей средней группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы.

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.

2. Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Обучение ведется на русском языке.

В составе группы 34 воспитанника, из них 18 мальчиков, 16 девочек.

1.2 Цели и задачи рабочей программы:

Цели рабочей программы:

1. Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
2. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи программы:

□ способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтения художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

□ реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнёрской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями, образовательной деятельности в семье.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Поддержка разнообразия детства предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса, выстраивание образовательной деятельности с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – это понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующей жизни. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

3. Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребенком социальных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослым и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинства каждого участника, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к каждому ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка условием его эмоционального благополучия полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником субъектом образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в игру, занятия, проекта обсуждения в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6.Сотрудничество с семьёй. Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7.Сетевое взаимодействие с организациями социализации образования, охраны здоровья, другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Программа предполагает, что устанавливает партнёрские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей:

- приобщение детей к национальным традициям;
- посещение театров, музеев;
- освоение программ дополнительного образования;
- приобщение детей к природе, истории, родного края;
- содействие в проведении совместных проектов, экскурсий, праздников, посещениях концертов, а также удовлетворение особых потребностей детей;
- оказание психолого-педагогической или медицинской поддержки в случае необходимости;
- центры семейного консультирования и др.

8.Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными для данного ребёнка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, разных формах активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребёнка, сбор данных о нём, анализ его действий и поступков, помощь ребёнку в сложной ситуации предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности, активности ребёнка.

9.Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребёнка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности, склонности.

10.Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий с учётом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выгодский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

11.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п.Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они укзывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на

заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведёт к развитию образа «Я» ребёнка, его детализации.

Таким образом, основные достижения среднего дошкольного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

1.5 Планируемые результаты освоения программы Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

□ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

□ Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

□ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

□ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

□ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

□ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

□ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

□ ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6 Промежуточные планируемые результаты освоения программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Развитие игровой деятельности:

□ способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнёров;

□ организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

□ способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;

□ проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

□ чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

□ проявляет уважительное отношение к сверстникам;

□ знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

□ соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте; □ знает элементарные правила безопасного дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

□ выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

□ соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности:

□ самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определённой последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;

□ самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

□ доводит начатое дело до конца;

□ испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

□ владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);

□ имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорное развитие:

□ различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;

□ использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);

□ подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

□ использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;

□ осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;

□ пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создаёт постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

□ владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счёта в пределах 5;

□ выделяет параметры величины протяжённых предметов, выполняя действия наложения и приложения;

□ владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

□ использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

□ имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;

□ проявляет интерес к незнакомым предметам и явлениям;

□ имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;

□ способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

□ использует речь для инициирования общения, регуляции поведения; □ активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

□ понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;

□ использует в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, элементарные способы словообразования;

владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

пользуется разнообразными формулами речевого этикета;

способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Развитие литературной речи:

способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;

способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

различает основные звуки речи;

владеет элементарными навыками звукового анализа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к изобразительному искусству:

различает виды декоративно-прикладного искусства;

различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;

понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

проявляет интерес и бережно относится к результатам детского -изобразительного творчества;

передаёт характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;

лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы;

использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;

использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);

□ выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);

□ узнаёт песни по мелодии;

□ может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение;

□ самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;

□ импровизирует мелодии на заданный текст;

□ способен выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);

□ выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

□ инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;

□ умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Развитие детского творчества:

□ сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;

□ самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;

□ создаёт многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;

□ использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;

□ в лепке создаёт образы персонажей, передаёт их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

□ редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

□ проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;

□ имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;

□ сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

□ знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;

□ имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;

□ знает части тела и органы чувств человека, и их функциональное назначение;

□ сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;

□ умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;

□ имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

прыгает в длину с места не менее 70 см;

может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м; бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;

уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;

в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;

ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;

бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;

чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

активен, с интересом участвует в подвижных играх;

инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

Промежуточные планируемые результаты освоения программы с учётом регионального компонента дошкольного образования

называет по представлению или с помощью картинок обитателей флоры и фауны Южного Урала;

составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций о растительном и животном мире Южного Урала;

отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы Южного Урала;

знаком с проблемами экологии и охраны природы региона; узнает на картинках и называет растения Южного Урала, занесённые в Красную книгу;

эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения о Южном Урале, сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов;

имеет представления о народных промыслах Южного Урала (каслинское литье, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись и др.);

знаком с профессиями, распространёнными на Южном Урале (машиностроители, металлурги, энергетики, животноводы и др.);

называет и показывает город Челябинск на карте области;

выражает интерес к истории города Челябинска, его деятельности, при рассмотрении достопримечательностей города в альбомах, при просмотре слайдов, видеофильмов.

Педагогическое оценивание качеств образовательной деятельности по программе

Согласно пункту 3.2.3. Стандарта «...при реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках

педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)»).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в ДОУ проводится педагогическая диагностика развития дошкольников, которая позволяет отследить индивидуальное развитие каждого ребёнка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

□ индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

□ оптимизация работы с группой детей.

Мониторинг динамики развития детей осуществляется на основе автоматизированной информационно-аналитической системы «Мониторинг развития ребёнка».

Педагогическая диагностика (мониторинг) качества образовательной деятельности по образовательным областям для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) представлена в Приложении 1.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направления образовательных областей

Образовательные области	Задачи
1)Физическое развитие	<p>1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: Создавать условия для глубокого и продолжительного сна Поддерживать хороший аппетит Создавать благоприятные санитарно-гигиенические условия в детском саду Осуществлять взаимодействие с семьей по пропаганде здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков: Стимулировать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; Расширять представления о том, что полезно и вредно для здоровья; Способствовать формированию навыков культуры еды, культуры поведения, побуждать следить за своим внешним видом.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Развивать умение устанавливать связи между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием (одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой); Расширять представления о полезной и вредной для здоровья пище; Знакомить с частями тела и органами чувств человека, и их функциональным назначением; Способствовать формированию потребности в соблюдении режима питания, пониманию важности сна, гигиенических процедур для здоровья; Знакомить с составляющими здорового образа жизни.</p> <p>Развитие физических качеств: Учить прыгать в длину с места не менее 70 см; Развивать общую выносливость в ходе бега на расстояние 40-60 м; Учить бросать мяч, стоя из-за головы, на 1,5 м. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями): Способствовать формированию правильной осанки при ходьбе, держась прямо, не опуская головы; Закреплять умение уверенно ходить по бревну (скамейке), удерживая равновесие; Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами; Учить прыжкам в длину с места отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь, подпрыгивая на одной ноге; Учить ловить мяч руками (многократно ударяет им об пол и ловит его); Учить бросать предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку; Развивать чувство ритма (умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет).</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Сенсорное развитие</p> <p>Учить различать и называть основные плоскостные формы, основные цвета и параметры величины</p> <p>Создавать условия для использования эталонов как обозначенных свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.) Развивать поисковую деятельность (подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал).</p> <p style="text-align: center;">Познавательльно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</p> <p>Обогащать конструкторский опыт, используя строительные детали с учётом их конструкторских свойств.</p> <p>Направлять действия детей к осуществлению анализа элементов схемы и соотнесению их с имеющимися деталями.</p> <p>Создавать условия для самостоятельного использования простых способов конструирования, созданию построек по схеме, достраиванию её, поддерживать конструкторские замыслы</p> <p style="text-align: center;">Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Способствовать овладению элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5.</p> <p>Побуждать к выделению параметров величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;</p> <p>Способствовать овладению элементарными навыками ориентировки в пространстве.</p> <p>Создавать условия для использования временной ориентировки в частях суток днях недели, временах года.</p> <p style="text-align: center;">Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p> <p>Обогащать представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках.</p> <p>Привлекать внимание к незнакомым предметам и явлениям. Создавать условия для расширения представлений о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения.</p> <p>Побуждать к установлению элементарных причинно-следственных связей и зависимостей между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>5-6 лет</p> <p>Расширять представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;</p> <p>Побуждать к выполнению действий классификации и обобщению предметов, объектов природы, обобщая их по определённым признакам.</p> <p>Поддерживать интерес к особенностям времен года, установлению элементарных причинно-следственных зависимостей между явлениями</p>
	<p>природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействию человека с природой в разное время года.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе, побуждать выполнять их.</p>

<p>3) Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ способствовать использованию речи для инициирования общения, регуляции поведения в игровом взаимодействии со сверстниками; □ учить понимать и правильно использовать в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния; □ учить использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования; □ формировать навыки правильного произношения всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков); □ учить строить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога; □ формировать навыки пользования разнообразными формулами речевого этикета; □ способствовать эмоциональному реагированию на поэтические тексты, выразительному их воспроизведению; □ формировать интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг; □ формировать навыки осмысленного восприятия содержания произведений, адекватного реагирования на события, которых не было в собственном опыте; □ сучить устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей; □ знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.); □ учить различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов); - учить, изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.
<p>4) Социально-коммуникативное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> □ формировать способность принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров; □ способствовать проявлению самостоятельности в организации разнообразных игр на бытовые и сказочные сюжеты. <p style="text-align: center;">Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</p> <ul style="list-style-type: none"> □ формировать способность регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявление волевых усилий в ситуациях выбора; □ создавать условия для проявления потребности в общении со сверстниками. <p style="text-align: center;">Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.</p>

	<p>□ формировать осознание отношения к себе сверстников, проявления чувство собственного достоинства;</p> <p>□ способствовать проявлению уважительного отношения к сверстникам;</p> <p>□ знакомить с достопримечательностями родного города;</p> <p>□ формировать представления о государственных праздниках.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:</p> <p>– знакомить с правилами безопасного поведения во время игры.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>– формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными;</p> <p>– знакомить с опасными животными, насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> <p>– продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка»;</p> <p>– формировать осознание необходимости соблюдать правила дорожного движения;</p> <p>– знакомить с некоторыми знаками дорожного движения.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p> <p>□ понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;</p> <p>□ формировать представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p style="text-align: center;">Развитие трудовой деятельности:</p> <p>□ совершенствовать умение самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;</p> <p>□ способствовать самостоятельному выполнению обязанностей дежурного по столовой, по занятиям.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p> <p>□ продолжать формировать умение доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо;</p> <p>□ формировать умение договариваться о распределении коллективной работы.</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</p> <p>□ расширять знания о разных профессиях, формировать умение опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.); формировать представление о значимости труда родителей, других близких людей.</p>
--	--

5)Художественно-эстетическое	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при
------------------------------	--

развитие	<p>рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Способствовать ознакомлению детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Содействовать развитию умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Способствовать развитию умения выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Содействовать ознакомлению детей с архитектурой, способствовать формированию представлений о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.</p> <p>Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p> <p>Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий; поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Содействовать посещению музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Способствовать закреплению знаний детей о книге, книжной иллюстрации.</p> <p>Содействовать расширению знаний о библиотеке как центре хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Способствовать приобщению к произведениям народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Содействовать воспитанию бережного отношения к произведениям искусства.</p> <p>Развивать умение самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства (цвет, линию, форму, композицию) различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин и др.</p> <p>Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин и др.</p> <p>Содействовать организации в сотворчестве с воспитателем и другими</p>
----------	---

<p>б) Вариативная часть - парциальные программы и т. п.</p>	<p>детьми коллективных работ по рисованию, лепке, аппликации. Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству, знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства. Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать один и тот же предмет в рисунке, аппликации, лепке, конструировании из бумаги).</p> <p>Сочетать различные техники изобразительной деятельности и конструирования на одном и том же занятии.</p> <p>Способствовать ознакомлению детей со свойствами разной бумаги. Помогать овладевать двумя новыми способами конструирования – складывание квадратного листа бумаги по диагонали или пополам; способствовать их обобщению: учить изготавливать простые поделки на основе этих способов; на основе одного и того же способа делать разные поделки.</p> <p>Приобщать детей к богатству естественных цветовых оттенков, фактуры и форм материала.</p>
	<p>Привлекать детей к рассматриванию материала с целью «обнаружения» какого-то образа; совместно достраивать образ способом «опредмечивания» - путём дополнения основы разными деталями.</p>

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: социально-коммуникативное развитие

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, Занятия	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры. Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Тематические досуги Фактическая беседа, Речевые дидактические игры	Иградраматизация с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра -

<p>Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предмеов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Коллекционирование: <input type="checkbox"/> визуальное; <input type="checkbox"/> манипулятивное; <input type="checkbox"/> индивидуальные, коллективные; <input type="checkbox"/> эмоциональные, познавательные, социальные Экспериментирование и исследования <input type="checkbox"/> практическое; умственное; социальное Ситуационная задача Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Объяснение Рассматривание иллюстраций</p>	<p>природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p>	<p>Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение , имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение</p>	<p>импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Наблюдения Чтение Беседа Объяснение</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе.</p>		-	-
<p>Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>			

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
Познавательное развитие

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Беседы Дидактические игры Занятия Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментирование Игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игродраматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками. Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Конструирование; Рассматривание иллюстраций Ситуативные разговоры Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение художественной</p>	<p>Беседы Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром, Праздники и развлечения Рассматривание Самообслуживание Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Фактическая беседа, Чтение</p>	<p>Беседа Дидактические игры Наблюдения Настольнопечатные игры Обследование предметов Объяснение Презентации, Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Ситуативное обучение Совместное творчество Упражнения Чтение Сопровождение семьи: Анкетирование Беседы Встречи по заявкам Выставка работ Информационные листы Консультации Мастер-классы Опросы Совместные игры</p>

литературы Экскурсии Экспериментирование и исследования	Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Экспериментирование		
---	---	--	--

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
Речевое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Разучивание скороговорок, чистоговорок	Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры. Продуктивная	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со	Речевые игры Беседы Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно- печатные игры Выставка в книжном уголке</p>	<p>деятельность Разучивание стихотворений Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом. Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Рассказ Беседа Объяснения.</p>	<p>сверстниками)</p>	
---	---	----------------------	--

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
Художественно-эстетическое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p>	<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Чтение,</p>	<p>Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры Самостоятельная</p>	<p>Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций</p>

Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке	рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения Совместная продуктивная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги	художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)	Коллекционирование Разучивание скороговорок, чистоговорок
---	--	---	--

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу
Художественно-эстетическое развитие (музыка)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;	Игры-импровизации: - игра-сказка; - игра-балет; - игра-опера; - игра-карнавал; - игра-фантазия;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор	Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании (анкетирование) Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и

<p>-на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетноролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Двигательно-игровые импровизации (показ пластики образов « Мальвина», «Буратино», показ в пластике характеров образов (Весёлый Буратино», «Сердитая Мальвина); Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); - перевоплощение в персонажей; - исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации (войти в изображаемую ситуацию и вообразить кукол марионеток в цирке); Инструментальные импровизации Сюжетное осложнение Музыкально - игровые композиции: - игры - приветствия; - игры речевые; - игры с палочками Инструментальное музицирование: - танцевальные миниатюры</p>	<p>музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения, Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Музыкально - дидактические игры.</p>	<p>подготовку к ним) Создание наглядно педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки).</p>
---	---	--	--

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:

Физическое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика. Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительная. Физкультурные упражнения Индивидуальная работа	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -тренирующее - по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами - сюжетный комплекс - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений	Игра Игровое упражнение	Беседа, консультация Физкультурные праздники

Учебно – методический комплекс

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет)-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2020.-96с.

2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 160с.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Программ. методич. пособие. – М.: Гуманит. Изд. центр Владос, 2003 – 144 с..

2. Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребёнка за столом – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 64 с.

3.Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно–методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИЗД .Дом «Цветной мир», 2013. – 96 с., илл

4.Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96с. – (и Детям о самом важном).

5.Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседа с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с. – (Сказки – подсказки)

6.Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседа с детьми о безопасности поведения дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Сказки – подсказки).

7.Алябьева Е.А.Эмоциональные сказки. Беседа с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, Сфера, 2015. – 160с. – (Сказки – подсказки).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1.Программа воспитания я и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики- «Наш дом-Южный Урал»

2.Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

3.«Челябинск в картинках» набор дидактического материала для детского сада и начальной Программа воспитания я и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики- «Наш дом-Южный Урал»

4.«Челябинск в картинках» набор дидактического материала для детского сада и начальной школы –Богдановская Л.Ф, текст 2016, ООО «Уральская книга», 2016
школы –Богдановская Л.Ф, текст 2016, ООО «Уральская книга», 2016.

Формирование положительного отношения к труду

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. -80 с.

Познавательное развитие

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-96с.

2.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2021.– 72с.

Формирование элементарных математических представлений

1. Султанова М.Н. Математика до школы. Работаем с детьми 3-7 лет: методическое пособие/ М.Н.Султанова .-М. : Вентана – Граф,2018.-240 с.-(Тропинки).

2. Султанова М.Н Путешествие в страну математике: Дидактические игры для детей 4-5 лет/ М.Н.Султанова. -М.Вентана – Граф, 2015. – 72 л. +вкл.

3 Султанова М.Н. Математика до школы: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет/ М.Н.Султанова. – М.: «Просвещение», 2021. – 80 с. – (Тропинки).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

1.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.,МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2018. – 80с.

Речевое развитие

1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017,80 с.:цв.вкл.

2.Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.- 3-е изд., -М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192с.
Развитие речи : программа, методические рекомендации, конспекты

образовательной деятельности, игры упражнения /авт.- сост.- М.: Вентана – Граф, 2016. – 272с. – (Тропинки).

3.Ушакова О.С. Учимся говорить правильно: пособие для детей 3-4года /О.С.Ушакова. – М.: Вентана Граф, 2018.- 48с.: ил. – (Тропинки)

4.Ушакова О.С.Речевое развитие детей 3-7 лет: методическое пособие /О.С.Ушакова. – М.: Вентана – Граф, 2018. – 480с. – (Тропинки).

5.Ушакова О.С.Ознакомление с художественной литературой детей 3-7лет: методическое пособие /О.С.Ушакова. – М.: Вентана – Граф, 2018. – 480с. – (Тропинки).

Художественно-эстетическое развитие

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. : учебно – методическое пособие.- М.: «КАРАПУЗ», 2010.- 144 с.

2.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.:МОЗАЙКАСИНТЕЗ,2013.- 48с.:

3.Изобразительная деятельность. Средняя группа. Разработки занятий./Сост.Штейнле Н.Ф.-Волгоград: ИТД «Корифей».- 128с.

4.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.:МОЗАЙКАСИНТЕЗ,2014.- 48с.

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2008,- 64 с.

2.Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия/авт.- сост. О.В.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2012.-158с.

3.Кисилёва С.Л. Развитие воображения дошкольников 3-7 лет в изобразительной деятельности: методическое пособие для воспитателя / С.Л.Кисилёва. – М.: Вентана – Граф, 2016. – 80с. –

(Тропинки)

4. Эстетические сказки. Беседа с детьми об искусстве и красоте. М.: ТЦ: СФЕРА, 2015. – 96с. – (Сказки – подсказки).

Физическое развитие

1.Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседа с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – (Сказки – подсказки)

2.Волошина Л.Н.Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: Программа, конспекты занятий, материалы для бесед. Методика обучения в разновозрастных группах/ Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова. – М. Вентана – граф, 2015. – 224 с.

3.Беседы с ребенком «Береги здоровье». Издательский дом «Карпуз».

4.Дедулевич М.Н. Играй- не зевай: подвижные игры с дошкольниками: пособие для воспитателей дошк. образований учреждений/ М.Н. Дедулевич.-М.:2007.-64с.

2.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми содержания регионального компонента образования

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;- воспитание позитивного эмоционально - ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

В содержание регионального компонента включено знакомство детей с:

- природой Уральского региона (географические, климатические особенности);
 - животным миром Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

- растительным миром Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.) - культурой и бытом народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры).

- произведениями устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

«Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала).

«Речевое развитие» (Произведения устного народного творчества народов Южного Урала)

«Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам народного творчества народов Южного Урала, произведения уральских композиторов) «Физическое развитие» (народные игры Уральского региона).

Образовательная область	Задачи и их реализация в разных видах деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Задачи: <input type="checkbox"/> воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам; <input type="checkbox"/> вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Урала, стремление сохранять национальные ценности; <input type="checkbox"/> использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Возможные варианты реализации задач: Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». Ситуативный разговор: «Мы любим наш город», «Мир природы Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу». Индивидуальные проекты: «Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи». Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли».
Познавательное развитие	Задачи: <input type="checkbox"/> приобщать детей к истории Урала, города, района; <input type="checkbox"/> знакомить детей с национально-культурными особенностями Урала, города, района; <input type="checkbox"/> формировать представления о традиционной культуре родного

	<p>края через ознакомление с природой.</p> <p>Возможные варианты реализации задач:</p> <p>Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов:</p> <p>«Путешествие по родному городу», «В страну озер и рудных скал», «Урал – земля Золотая», «Поэма Уральских гор». «Самоцветная красота Урала», «Танкоград - город, где ковалась победа над врагом», и др.</p> <p>Рассматривание занимательных географических карт региона: «Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала».</p> <p>Экскурсии: в краеведческий музей, в парк Победы и другие достопримечательности района.</p> <p>Посещение с родителями достопримечательностей города Челябинска (по маршрутам выходного дня).</p>
Речевое развитие	<p>Задача:</p> <p>□ развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Уральского края.</p> <p>Возможные варианты реализации задачи:</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Мой Челябинск», «Дом, в котором я живу», «Что сначала, что потом», «История вещей», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход».</p> <p>Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов.</p> <p>Творческие рассказы:</p> <p>«Город, в котором я живу», «А нас? А у вас?» (улица, на которой я живу).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Задачи:</p> <p>□ приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Уральского края;</p> <p>□ формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p> <p>Возможные варианты реализации задач:</p> <p>Экопластика «Поделки из природного материала».</p> <p>Организация мини-музеев «Мастерами Урал славится».</p> <p>Лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса».</p> <p>Создание выставок детского творчества.</p> <p>Прослушивание песен уральских композиторов.</p> <p>Хороводные игры и хороводы Урала.</p>
Физическое развитие	<p>Задачи:</p> <p>□ развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Уральского края;</p> <p>□ участвовать в спортивной жизни города, районных, городских соревнованиях, конкурсах, акциях.</p> <p>Возможные варианты реализации задач:</p> <p>Подвижные игры народов родного края</p>

	Физкультурные досуги, соревнования, праздники.
--	--

2.5 Особенности планирования образовательного процесса

План предполагает осуществление 38-ми темами. Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Календарь тематических недель на 2021-2022 учебный год

Сроки	Тема недели	Тема недели (региональный компонент)
1-я неделя сентября 2.09.2021 – 10.09.2021	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	
2-я неделя сентября 13.09.2021 - 17.09.2021	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	«Мы – уральцы»
3-я неделя сентября 20.09.2021– 24.09.2021	«Краски осени» (27 сентября – «День воспитателя»)	«Человек и природа Южного Урала»
3-я неделя сентября 27.09.2021 – 30.09.2021	«Урожай»	
Кульминационное проектное событие месяца: утренник «Праздник осени»		
1-я неделя октября 01.10.2021– 03.10.2021	«Животный мир»	«Животный мир Южного Урала»
2-я неделя октября 05.10.2021 – 09.10.2021	«Я - человек»	«Здоровье – успех и богатство семьи»
3-я неделя октября 11.10.2021 – 15.10.2021	«Народная культура и традиции»	«Человек и календарные традиции народов Южного Урала»
4-я неделя октября 18.10.2021 –22.10.2021	«Наш быт»	«Предметы народного домашнего быта»
5-я неделя октября 25.10.2021 –29.10.2021	«Транспорт»	
Кульминационное проектное событие месяца: «Выставка детского творчества»		
1-я неделя ноября 01.11.2021 – 05.11.2021	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	
2-я неделя ноября 08.11.2021 – 12.11.2021	«Здоровей-ка»	
3-я неделя ноября 15.11.2021– 19.11.2021	«Кто как готовится к зиме»	«Животный мир Южного Урала»
4-я неделя ноября 22.11.2021 – 27.11.2021	«Кто как готовится к зиме»	«Птицы Южного Урала»
Кульминационное проектное событие месяца: утренник «День Матери»		
1-я неделя декабря 29.11.2020 – 03.12.2020	«Здравствуй, зимушка – зима!»	

2-я неделя декабря 06.12.2020 – 10.12.2020	«Город мастеров»	«Промыслы Южного Урала»
3-я неделя декабря 13.12.2021– 17.12.2021	«Новогодний калейдоскоп»	
4-я неделя декабря 27.12.2021 – 31.12.2021	«Новогодний калейдоскоп»	«Народные увеселения, игры, забавы народов Южного Урала»
Кульминационное проектное событие месяца: утренник «Новогодний праздник»		
2-я неделя января 10.01.2022 – 14.01.2022	«Зимние забавы»	«Народные увеселения, игры, забавы народов Южного Урала»
3-я неделя января 17.01.2022– 21.01.2022	«В гостях у сказки»	«Фольклор народов Южного Урала»
4-я неделя января 24.01.2022 – 28.01.2022	«Этикет»	
Кульминационное проектное событие месяца: «Выставка детского творчества»		
1-я неделя февраля 01.02.2022 – 04.02.2022	«Моя семья»	«Сила семьи в ее родне»
2-я неделя февраля 07.02.2022 – 11.02.2022	«Азбука безопасности»	
3-я неделя февраля 14.02.2022 – 18.02.2022	«Маленькие исследователи»	«Полезные ископаемые Южного Урала»
4-я неделя февраля 21.02.2022 – 25.02.2022	«Наши защитники»	
Кульминационное проектное событие месяца: спортивный праздник к 23 февраля		
1-я неделя марта 28.02.2022–04.03.2022	«Женский день»	
2-я неделя марта 09.03.2022 – 11.03.2022	«Миром правит доброта»	
3-я неделя марта 14.03.2022 – 18.03.2022	«Быть здоровыми хотим»	
4-я неделя марта 21.03.2022– 25.03.2022	«Весна шагает по планете»	
Кульминационное проектное событие месяца: утренник «8 марта!»		
1-я неделя апреля 28.03.2022 – 01.04.2022	«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	«Народные увеселения, игры, забавы народов Южного Урала»
2-я неделя апреля 04.04.2022 – 08.04.2022	«Космос», «Приведем в порядок планету»	
3-я неделя апреля 11.04.2022 – 15.04.2022	«Встречаем птиц»	«Птицы Южного Урала»
4-я неделя апреля 18.04.2022 – 22.04.2022	«Волшебница вода»	
5-я неделя апреля 25.04.2022 – 29.04.2022	«Праздник весны и труда»	
Кульминационное проектное событие месяца: «Выставка детского творчества»		
1-я неделя мая 02.05.2022 – 09.05.2022	«День победы»	

2-я неделя мая 10.05.2022 – 13.05.2022	«Мир природы»(насекомые)	«Природа Южного Урала»
3-я неделя мая 16.05.2022 – 20.05.2022	«До свидания, детский сад», «Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	
4-я неделя мая 23.05.2022 – 31.05.2022	«Здравствуй лето!»	

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», одной из основных задач, стоящим перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Родители обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Для успешной реализации образовательной деятельности должна быть обеспечена поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основной целью взаимодействия с родителями является обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В основу совместной деятельности заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость группы для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; - уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Работа по вовлечению родителей ведётся по четырем направлениям:

- информационно-аналитическое;
- наглядно - информационное; - практическое; - досуговое.

Важной формой во взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Систему работы по взаимодействию с родителями представлена в плане (Приложение 2)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД на 2021- 2022 уч. год средняя группа «Березка»

Элементы режима	Время
Прием, осмотр, игра, самостоятельная деятельность, режимные моменты	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	8.05-8.15

Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30
Игры, подготовка к ОД. Индивидуальная работа	8.30-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.50
Второй завтрак	9.55-10.00
Режимные моменты, индивидуальная работа. Подготовка к прогулке.	10.05-10.15
Прогулка	10.20-11.40
Возращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду	11.40- 11.55
Обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.	12.20-12.30
Сон	12.30-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, личная гигиена	15.20-15.40
Полдник/ужин	15.40-16.00
Подготовка к НОД. Образовательная деятельность	16.20-16.30
Самостоятельная деятельность, игра, труд. Индивидуальная коррекционная работа.	16.30-16.40
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка	16.40-18.40
Возращение с прогулки, игра, самостоятельная деятельность.	18.40-19.00

3.2 Регламент образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	<p>9.15-9.35 Художественно-эстетическое развитие(музыка)</p> <p>9.45-10.05 Художественно-эстетическое развитие (1,3 неделя-аппликация, конструирование; 2,4 неделя – лепка)</p>
Вторник	<p>9.00-9.20 Речевое развитие</p> <p>15.30-15.50 Физическое развитие</p>
Среда	<p>9.15-9.35 Художественно-эстетическое развитие(музыка)</p> <p>9.45-10.05 Познавательное развитие(ФЭМП)</p>
Четверг	<p>9.15-9.35 Познавательное развитие (окружающий мир)</p> <p>9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p> <p>15.10-15.30 Физическое развитие</p>
Пятница	<p>9.00-9.20 Социально-коммуникативное развитие</p> <p>10.05-10.25 Физическое развитие</p>

3.3 Особенности развивающей предметно- пространственной среды Организация и содержание развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы:

Познавательное развитие	
1.	Природный материал: кора, шишки, листочки, пёрышки, жёлуди, камни разной формы и размера, веточки разной величины, ракушки.
2.	Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага.
3.	Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграфы, геометрические фигурки - заместители мебели, маленькие куклы для обыгрывания.
4.	Макет детского сада.
5.	План участка.
6.	Планы отдельных помещений детского сада: групповой комнаты, спальни. Поэтажный план детского сада.
7.	Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы, разные «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке.
8.	Постоянно находятся в группе растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (фиалка узамбарская, фикус с крупными и мелкими листьями, хлорофитум двух видов, колеус, драцена, спатифиллум, алоэ лекарственное, папоротник).
9.	Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, формочки, микроскоп, лупа.
10.	Инвентарь для ухода за растениями, модель трудового процесса.
11.	Оборудование для игр, экспериментирования на участке.
12.	«Волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки).
13.	Крупный строительный конструктор.
14.	Средний строительный конструктор.
15.	Мелкий пластмассовый конструктор.
16.	Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала - бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.
17.	Тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк).
18.	Конструкторы типа «Лего».
19.	Конструктор головоломка.
20.	Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
21.	«Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», автопарковка.
22.	Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).
23.	Полотно с изображением перекрестка, светофор напольный, светофор маленький на полотне, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД.
24.	Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев. Небольшие игрушки (фигурки людей).
25.	Мозаика разного цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения.

<p>26. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>27. Магнитная доска.</p> <p>28. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счётный материал, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).</p> <p>29. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>30. Чудесный мешочек с набором объёмных тел (6-8 элементов).</p> <p>31. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>32. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5).</p> <p>33. Наборы моделей: деление на части.</p> <p>34. Пластмассовые тазики, фартуки.</p> <p>35. Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>36. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>37. Приборы: микроскоп, лупа.</p> <p>38. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>39. Календарь природы.</p> <p>40. Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>41. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>42. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>43. Бумажная кукла с разной одеждой.</p> <p>44. В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п.</p> <p>45. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город».</p>
<p>Речевое развитие</p>
<p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6. Серию картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7. Серию картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>10. Стеллаж для книг.</p> <p>11. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>12. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы).</p>

3. Круги разных цветов, полосы разной длины для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры.
4. Полка с книгами.
5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
6. Игры по сенсорике: лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная.
7. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».
8. Куклы: девочки и мальчики.
9. Игрушечные дикие и домашние животные.
10. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик.
11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.
12. Комплект кукольных постельных принадлежностей.
13. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).
14. Кукольная коляска (2 шт.).
15. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад» и т.д.
16. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.
17. Маленькие ширмы для настольного театра.
18. Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо).
19. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
20. Фигурки сказочных персонажей.
21. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).
22. Набор масок: животные, сказочные персонажи.
23. Теневой театр.

Художественно-эстетическое развитие

1. Краски (гуашь, уголь, акварель).
2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые.
3. Бумага разного формата.
4. Губки из поролона.
5. Тряпочки для рук и кистей.
6. Баночки для красок и воды.
7. Фартуки.
8. Пластилин.
9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).
10. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.
11. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.
12. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.
13. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, духовые инструменты.
14. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.
15. Карточки с нотами и картинками.
16. Нетрадиционные музыкальные инструменты.

<ol style="list-style-type: none"> 17. Музыкальная шкатулка. 18. Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, гармошка. 19. Султанчики. 20. Платочки. 21. Дидактические пособия: музыкальные инструменты, портреты композиторов. 22. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 23. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 24. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 25. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 26. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., схемы лепки.
Физическое развитие
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур, скакалки. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Ленточки, платочки. 8. Кегли. 9. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 10. Массажные коврики.

4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных

школ, культурно-исторического, системно - деятельного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

4.1.2. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

□в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

□в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

□в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

4.2 Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

4.3 Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; <input type="checkbox"/> проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; <input type="checkbox"/> проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; <input type="checkbox"/> проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; <input type="checkbox"/> имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; <input type="checkbox"/> знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; <input type="checkbox"/> имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; <input type="checkbox"/> проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; <input type="checkbox"/> проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; <input type="checkbox"/> имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; <input type="checkbox"/> понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; <input type="checkbox"/> имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; <input type="checkbox"/> проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; <input type="checkbox"/> испытывает чувства гордости,

<p>предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинаящий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; <input type="checkbox"/> способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; <input type="checkbox"/> самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); <input type="checkbox"/> преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; <input type="checkbox"/> способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; <input type="checkbox"/> выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; <input type="checkbox"/> задает вопросы взрослым и сверстникам; <input type="checkbox"/> экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; <input type="checkbox"/> способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; <input type="checkbox"/> осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; <input type="checkbox"/> использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); <input type="checkbox"/> умеет слушать и уважать мнения других людей; <input type="checkbox"/> умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; <input type="checkbox"/> пытается соотносить свое поведение с правилами и нормами общества; <input type="checkbox"/> осознает свое эмоциональное состояние; <input type="checkbox"/> имеет свое мнение, может его обосновать;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; <input type="checkbox"/> имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; <input type="checkbox"/> старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; <input type="checkbox"/> поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественноэстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); <input type="checkbox"/> проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; <input type="checkbox"/> проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; <input type="checkbox"/> проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

<p>решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; <input type="checkbox"/> использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; <input type="checkbox"/> понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; <input type="checkbox"/> проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; <input type="checkbox"/> проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); <input type="checkbox"/> умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); <input type="checkbox"/> отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);

<p>управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; <input type="checkbox"/> выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; <input type="checkbox"/> умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; <input type="checkbox"/> оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; <input type="checkbox"/> знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); <input type="checkbox"/> умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); <input type="checkbox"/> спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; <input type="checkbox"/> не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; <input type="checkbox"/> отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; <input type="checkbox"/> помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; <input type="checkbox"/> имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; <input type="checkbox"/> проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; <input type="checkbox"/> проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; <input type="checkbox"/> имеет начальные знания о традициях
	<p>нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</p>

<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвует в посильных общественно значимых социальных проектах; <input type="checkbox"/> выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; <input type="checkbox"/> умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; <input type="checkbox"/> адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; <input type="checkbox"/> проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.
--	--

Учебно – методический комплекс

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет)-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2020.-96с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 160с.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Программ. методич. пособие. – М.: Гуманит. Изд. центр Владос, 2003 – 144 с..
2. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседа с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, Сфера, 2015. – 160с. – (Сказки – подсказки).
3. Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребёнка за столом – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 64 с.
4. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96с. – (и Детям о самом важном).
5. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседа с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с. – (Сказки – подсказки)
6. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседа с детьми о безопасности поведения дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Сказки – подсказки).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Программа воспитания я и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики- «Наш дом-Южный Урал»

Формирование положительного отношения к труду

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -80 с.

Познавательное развитие

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-96с.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2021.– 72с.

Речевое развитие

1. Ушакова О.С. Ознакомление с художественной литературой детей 3-7 лет: методическое пособие /О.С.Ушакова. – М.: Вентана – Граф, 2018. – 480с. – (Тропинки).

Художественно-эстетическое развитие

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) 1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. : учебно – методическое пособие.- М.: «КАРАПУЗ», 2010.- 144 с.

2. Эстетические сказки. Беседа с детьми об искусстве и красоте. М.: ТЦ: СФЕРА, 2015. – 96с. – (Сказки – подсказки).

Физическое развитие

1. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседа с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – (Сказки – подсказки)

2. Беседы с ребенком «Береги здоровье». Издательский дом «Карпуз».

Содержательный раздел Программы

4.4 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; □ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ценности лежащие в основе: семья, дружба, человек и сотрудничество, труд

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

Ценности лежащие в основе: Родина, природа и знания.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» [1].

Ценности лежащие в основе: культура и красота, культура поведения.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

Содержание воспитательной деятельности по всем направлениям с учетом задач формируемых участниками образовательных отношений

Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел	Родная страна.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	

4-5 лет.

- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;
- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
-----------------------------------	---

Возрастная специфика

<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.); -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). 	
---	--

Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
-----------	--

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
--------------------------------------	--

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
-----------------------------------	--

Возрастная специфика

<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; -знакомить с традициями детского сада; -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; -формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада(как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); -привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. 	
--	--

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я.
Интеграция образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст. 	
Подраздел	Нравственное воспитание.
Интеграция в образовательные области	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. 	
Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; -формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношении, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). 	

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). Направления деятельности воспитателя:

□ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; □ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

□ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Раздел	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет. - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт детей); -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	

4-5 лет.

- формировать эстетическое отношение к миру природы;
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;
- формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,

обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Формирование основ безопасности.
Подраздел	Безопасное поведение в природе.

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
<p>4-5 лет.</p> <p>-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;</p> <p>-формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;</p> <p>-формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; - знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p>	
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>4-5 лет.</p> <p>-развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;</p> <p>-продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;</p> <p>-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</p> <p>-уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;</p> <p>-знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);</p> <p>-знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;</p> <p>-формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>	
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	

4-5 лет.

- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;
- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами(пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- знакомить с правилами езды на велосипеде;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.

Интеграция образовательные области	в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика		
<p>4-5 лет.</p> <p>-продолжать развивать навыки самообслуживания;</p> <p>-совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;</p> <p>-приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;</p> <p>-воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);</p> <p>-формировать умение самостоятельно заправлять кровать;</p> <p>-приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</p>		
Подраздел		Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция образовательные области	в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика		

-5 лет.

-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;

-формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

-воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;

-формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;

-поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

-приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;

-помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;

-учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);

-формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;

-поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;

-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);

-формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;

-продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; -

знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; -

формировать интерес к профессиям родителей.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

□ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

□ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

□ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

□ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по этико- эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика	

4-5 лет. - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.	
Подраздел	Развитие общения.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
4-5 лет. - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.	
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет. расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы описаны в разделе 2.2

4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В МБДОУ «Детский сад № 308 города Челябинска» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, после дневного сна и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 308 города Челябинска» организуется в предметно-развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Ключевыми моментами уклада МБДОУ «Детский сад № 308 города Челябинска» являются:

- ежедневное образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы, консультирование, ОД, совместная игровая деятельность;
- проведение 1 раз в 1-2 месяца общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями (утренники, досуги, конкурсы, соревнования) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;
- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых

для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

-в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

-ежегодно, на основе мониторинга эффективности педагогического процесса определяются годовые задачи, являющиеся приоритетным направлением деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад № 308 города Челябинска» в течение всего учебного года. Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребенка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и своем месте в нём.

Основная задача воспитателей: наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов обогащая, таким образом, свой педагогический опыт.

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Данный раздел описан в содержательном разделе ООП ДО. Конкретные мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников по воспитательной работе включен в общей перспективный план ДОО.

4.3. Организационный раздел

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

□ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

□ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

□ использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

□ обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

□ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Воспитательный процесс в Организации обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Методических материалов и средств воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	<input type="checkbox"/> дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки <input type="checkbox"/> материалы и оборудование для экспериментирования <input type="checkbox"/> детская научная литература <input type="checkbox"/> картотеки опытов <input type="checkbox"/> календари погоды <input type="checkbox"/> строительные материалы и конструкторы
	<input type="checkbox"/> алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования
Речевое развитие	<input type="checkbox"/> дидактические игры <input type="checkbox"/> детская библиотека <input type="checkbox"/> картотеки пальчиковых, словесных игр <input type="checkbox"/> алгоритмы составления рассказа <input type="checkbox"/> различные виды театра <input type="checkbox"/> игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
Художественно-эстетическое развитие	<input type="checkbox"/> различные виды театра <input type="checkbox"/> музыкально-дидактические игры <input type="checkbox"/> детские музыкальные инструменты <input type="checkbox"/> иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы <input type="checkbox"/> выставки декоративно-прикладного творчества <input type="checkbox"/> выставка продуктов детской деятельности

Социально-коммуникативное развитие	<input type="checkbox"/> алгоритмы по сервировке стола <input type="checkbox"/> алгоритм одевания на прогулку по временам года <input type="checkbox"/> алгоритм умывания <input type="checkbox"/> схемы по уходу за растениями <input type="checkbox"/> модели трудовых действий <input type="checkbox"/> оборудование для трудовой деятельности <input type="checkbox"/> игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр <input type="checkbox"/> игрушки и оборудование для театрализованной деятельности <input type="checkbox"/> игровые модули <input type="checkbox"/> выставка продуктов детской деятельности
Физическое развитие	<input type="checkbox"/> различный спортивный инвентарь <input type="checkbox"/> иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом <input type="checkbox"/> дидактические игры о здоровом образе жизни <input type="checkbox"/> схемы упражнений <input type="checkbox"/> атрибуты для подвижных игр

4.3.3. Режим дня

Представлен в разделе 3.3.

4.3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности (см. ПРПВ ДООУ стр. 18-19).

Воспитательные события в Организации пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; – событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется МБДОУ. в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей. План традиционных событий, праздников, мероприятий (Приложение ...)

4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование; □
- игрушки.

**Перечень элементов ППС
для решения воспитательных задач по направлениям развития детей**

Образовательная область	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Физическое развитие	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Территория ДОУ	Спортивная площадка
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Патриотический уголок Уголок дежурства Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	Групповые помещения	Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород Цветники
Речевое развитие	Групповые помещения	Библиотека Сюжетно-ролевые игры Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОУ	Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	
	Территория ДОУ	Клумбы

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (народами Южного Урала, природой, народными промыслами). Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Мониторинг развития ребёнка по образовательным областям
Образовательная область «*Познавательное развитие*»

Программное содержание	4-5 лет	
	Справился	Не справился
Сенсорное развитие		
Различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины		
Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)		
Подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)		
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности		
Использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств		
Осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями		
Пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла		
Формирование элементарных математических представлений		
Владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5		
Выделяет параметры величины протяжённых предметов, выполняя действия наложения и приложения		
Владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве		
Использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках		
Проявляет интерес к незнакомым предметам и явлениям		
Имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения		
Способен устанавливать элементарные причинноследственные зависимости между явлениями живой и неживой природы		

Образовательная область «Речевое развитие»

Программное содержание	4-5 лет	
	Справился	Не справился
Использует речь для инициирования общения, регуляции поведения		

Активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками		
Понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния		
Использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования		
Владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)		
Способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога		
Пользуется разнообразными формулами речевого этикета		
Способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи		
Способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов		
Эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит		
Способен импровизировать на основе литературных произведений		
Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг		
Осмысленно воспринимает содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте		
Устанавливает причинные связи в сюжете, правильно оценивает поступки персонажей		
Знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала		
Различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)		
Умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком		

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Программное содержание	4-5 лет	
	Справился	Не справился
Развитие игровой деятельности		
Умеет договариваться, распределять материал, согласовывать действия		
Способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров		
Способен выполнять игровые правила в настольно-печатных играх		
Организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты		

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам		
Способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора		
Способен вежливо выразить свою просьбу, стремится быть справедливым		
Проявляет потребность в общении со сверстниками		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств		
Осознает отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства, уважительное отношение к сверстникам		
Знаком с достопримечательностями родного города		
Имеет представления о государственных праздниках		
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе		
Знаком с правилами безопасного поведения во время игры		
Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными		
Знает об опасных животных, насекомых и ядовитых растениях		
Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка»		
Осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения		
Знаком с некоторыми знаками дорожного движения		
Понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту		
Имеет представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья		
Развитие трудовой деятельности		
Самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разуевается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок		
Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям		
Доводит начатое дело до конца, стремится сделать его хорошо		
Умеет договариваться о распределении коллективной работы		
Знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)		
Представляет значимость труда родителей, других близких людей		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Программное содержание	4-5 лет	
	Справился	Не справился
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей		
Легко и быстро засыпает, с аппетитом ест		
Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год)		

Воспитание культурно-гигиенических навыков		
Проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;		
Имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья		
Сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;		
Имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;		
Знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;		
Сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;		
Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;		
Имеет представление о составляющих здорового образа жизни		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)		
Прыгает в длину с места не менее 70 см;		
Может пробежать по пересечённой местности в медленном темпе 200–240 м;		
Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.		
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)		
Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы		
Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие		
Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами		
В прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге		
Ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его		
Бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку		
Чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет		
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании		
Активен, с интересом участвует в подвижных играх		
Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях		
Умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр		

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Программное содержание	4-5 лет	
	Справился	Не справился
Приобщение к изобразительному искусству		
Понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура»		
Различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию		
Различает виды декоративно-прикладного искусства		
Приобщение к музыкальному искусству		
Внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением		
Приобщение к словесному искусству		
Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров		
Проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг		
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)		
Проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества		
Передаёт характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы		
Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы		
Использует традиционные техники рисования кистью, карандашом		
Использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации		
Развитие конструктивной деятельности		
Использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств		
Осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями		
Пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создаёт постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла		
Развитие музыкально-художественной деятельности		
Различает высокие и низкие звуки (в пределах сектысептимы)		
Выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)		
Узнаёт песни по мелодии		
Может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		
Самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»		

Способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)		
Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		
Инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли; умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабанах, ложках		
Развитие детского творчества		
Импровизирует мелодии на заданный текст		
Самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе		
Сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла		
Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания		
Использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков		
В лепке создаёт образы персонажей, передаёт их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала		

Примечание: отметка «+»или «-».

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком.

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.