

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 308 «ЗВЕЗДОЧКА» Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

454084, г. Челябинск, ул. Калинина, 24 - а, тел. - (351) 291 - 26 - 81
*454021, г. Челябинск, ул. Худ. Русакова, 5 - а, тел. - (351) 740 - 34 - 44
E - mail: mdoz308kain@mail.ru

Рассмотрено и принято:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.



Дополнительная образовательная программа «Скоро в школу» 6-7 лет

Составитель:
Чигинцева Е.А., воспитатель
высшей квалификационной
категории

Челябинск 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

В старшем дошкольном возрасте активно расширяется объем знаний ребенка, а в связи с этим меняется и характер его умственной деятельности, которая базируется на понимании, на активном анализе и синтезе. С развитием мышления анализ становится все более детальным, а синтез все более обобщенным и точным. Дети уже способны понять связь между окружающими предметами и явлениями, причины тех или иных событий. Наряду с наглядно-образным, появляются зачатки словесно-логического мышления. Внимание старшего дошкольника становится все менее рассеянным, более устойчивым. Память все больше приобретает характер опосредованного запоминания.

Происходит интенсивное развитие речи ребенка, которая характеризуется богатым словарным запасом и сложной структурой, включающей в себя практически все речевые обороты, активное развитие крупной и мелкой моторики руки. Движения ребенка становятся более точными и четкими, дети в этом возрасте способны самостоятельно и аккуратно работать с ножницами, иголкой, рука ребенка практически готова к обучению письму.

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа в кружке по подготовке к школе, позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, используя различные приёмы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Деятельность кружка способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

К концу дошкольного возраста ребенок в достаточной степени способен к произвольному поведению. Он учится действовать, подчиняясь особым правилам, вырабатываемыми не им самим, а данными ему извне.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Развитие каждого ребенка неравномерно — то замедленно, то скачкообразно, в зависимости от его индивидуальных особенностей, от особенностей его высшей нервной системы его опыта, восприятия, физического развития и т.д. Неравномерность развития проявляется в более быстром развитии одних функций при задержке в развитии других. Подтверждением является то, что у одних детей сильно развито воображение или логическое мышление, у других — память. А это значит, что одни школьники будут иметь более высокую успеваемость по гуманитарным предметам, другие — по точным.

Между учителем и учеником должны быть деловые доброжелательные отношения, основанные на уважении личности ученика, на внимании к его внутреннему миру в процессе усвоения знаний, к его переживаниям. Общение в учебном процессе является важным фактором, влияющим на усвоение знаний, развитие в воспитание школьников. Личность школьника формируется не путем усвоения правил поведения, не путем наказания и оценок, а «в разных отношениях, поступках и той внутренней работе, которая завязывается вокруг них и вплетается». (Л. С. Рубинштейн Проблемы общей психологии — м., 1973 — с. 191). Именно через отношения, через переживания в процессе общения с ним матери, учительницы, товарищей человек в детстве созревает для полноценного общения с окружающим миром во взрослом возрасте. Педагогу надо видеть детей не глазами, а сердцем.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Всех педагогов волнуют вопросы:

- как без принуждения успешно обучать детей
- как развивать у них устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску
- как сделать учение радостным.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Новизна

Данная программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное, прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике.

Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов.

Программа по подготовке детей 6-7 лет к школе «Скоро в школу» разработана в соответствии с действующим приказом от 17.10.2013 № 1155 Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Особенности программы

Данная программа составлена на основе программы Чистяковой О.В. по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе. Она достаточно богата по содержанию, и состоит из нескольких основных частей:

1. Развитие и речи - обучение грамоте, слоговому чтению и подготовка к письму.
2. Развитие математических представлений и логики.
3. Знакомство с окружающим миром/ развитие основных психических процессов.
4. Сопутствующая работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев + пальчиковая гимнастика и логоритмика.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и на гармонизацию эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения - это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия - это непосредственная деятельность самих ребят. Она заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности - словом, заставляет думать. На развитие детей влияет также интенсивность самостоятельной деятельности, связанная с эмоциональным переживанием.

Программа реализуется с детьми дошкольного возраста в дополнительной образовательной деятельности, используя интеграцию образовательного процесса без увеличения учебной нагрузки на ребенка.

Цель программы: Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и формирование учебной мотивации. Развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи программы:

Обучающие:

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Подготовить детей к обучению чтению, развивать фонематический слух и умение, проводить элементарный звуковой анализ речи;
- Сформировать основные математические представления;

Развивающие:

- Развивать все психические процессы (память, мышление, внимание, воображение и т.д.)
- Развить умения и навыки необходимые для занятий в школе;
- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;

Воспитательные:

- Формировать и воспитывать произвольные качества личности – усидчивость, трудолюбие, аккуратность, организованность в учебной деятельности;
- Формировать учебную мотивацию;
- Формировать культуру общения друг с другом;

Дидактические принципы реализуются через содержание обучения и методы работы.

Основная дидактическая идея программы - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Используемые методы и приемы:

1. Наглядно-практический метод;
2. Дидактических игры;
3. Моделирования.
4. Игровые приёмы;
5. Метод воссоздания;
6. Экспериментирование;
7. Метод преобразования.

Все эти методы и приёмы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается наглядно-практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;

- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование

Основные принципы работы:

1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
2. Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
3. Комплексный подход при разработке занятий,
4. Вариативность содержания и форм проведения занятий;
5. Систематичность и последовательность занятий;
6. Наглядность.
7. Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
8. Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития.

Материалы и оборудование:

- учебно-тематическое планирование;
- учебная (как вариант - интерактивная) доска с мелом;
- рабочие тетради подготовительного класса О.В.Чистяковой «Обучение грамоте», «Математика», «Окружающий мир»;
- тетрадь в крупную клетку и «прописи» для дошкольников;
- азбука;
- наглядные пособия;
- счетные палочки;
- набор цветных карандашей;
- простой карандаш;
- линейка
- ластик.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Занятия проходят 3 раза в неделю:

- Понедельник – Знакомство с окружающим миром.
- Среда – Развитие математических представлений и логики.
- Пятница – Развитие речи – обучение грамоте, слоговому чтению и подготовка к письму.

Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно, что составляет в среднем, 12 занятий в месяц по 30 минут каждое.

Форма проведения занятий:

Занятия проводятся группами или подгруппами по 10-14 человек.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен знать:

- русский алфавит;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, - = больше, меньше;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

Срок реализации программы кружка «Скоро в школу» для детей 6-7 лет – 1 год.

Программа рассчитана на 120 занятий (3 занятия в неделю по 30 минут каждое).

Основная форма организации работы – учебно-игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти) ; используется разнообразный дидактический материал: карточки с буквами, с цифрами; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий) ; предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; прописи. Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

В курсе реализуется основная методическая идея, которая осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. А также работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

I. РАЗВИТИЕ РЕЧИ - ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ СЛОГОВОМУ ЧТЕНИЮ И ПОДГОТОВКА К ПИСЬМУ

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова. Изучение букв происходит ежедневно и по одной, и по две, и по три. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и раздельном написании слов в предложении.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

Процесс обучения чтению включает два периода: первый - ориентировка и овладение ребёнком звуковой стороны речи, второй - освоение знаковой системы языка.

Цель 1 раздела «Речевое развитие – обучение грамоте, слоговому чтению и подготовка к письму»: выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - интереса и способности к чтению. Основные задачи -

развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму - решаются на протяжении всего периода обучения. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся со звуками и буквами, слогами, словами и предложениями, овладеют первоначальными навыками чтения. Включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий является эффективным средством подготовки к обучению в школе.

Игровые задания для развития речевой деятельности:

- - чтение слогов, слов, предложения, небольших текстов
- - самостоятельное составление предложений
- - ребенок учится «печатать» буквы, слоги и слова в тетради.

Основные задачи при реализации данной программы в разделе «Речевое развитие – обучение грамоте, слоговому чтению и подготовка к письму»:

- развитие познавательных способностей детей;
- развитие образного и творческого мышления;
- развитие всех видов речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать и писать) обогащение словаря детей;
- писать под диктовку, составлять слова из букв и слогов;
- правильное обозначение звуков на письме;
- знакомство с контуром предмета и его особенностями;
- подготовка пишущей руки к письму с помощью обведенных по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно;
- моделирование и конструирование предметов из элементов различной конфигурации;
- развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- учить плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов;
- учить отвечать на вопросы учителя, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед классом, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям. Учатся дети отгадывать загадки, шарады, анаграммы;
- знакомить с написанием сочетаний: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН;
- знать основные правила предложения.

II. РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЛОГИКИ

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием).

Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Цель раздела «Развитие математических представлений и логики»: обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели, необходимо организовать учебную деятельность дошкольников с учетом специфики предмета (математика), направленную:

- на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира;
- на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности;
- на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Дети обучаются сравнению предметов (фигур, групп по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.) ; по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др, по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Игровые занятия для развития математических способностей:

- - овладение счетными операциями
- - формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени
- - сравнение количества предметов
- - освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание)
- - решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание
- - умение классифицировать математические объекты.

Используются содержательно-логические задания на развитие:

- - внимания – простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», найди общие элементы и др.
- - воображения – деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.
- - памяти - зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- - мышления – выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Основные задачи при реализации данной программы в разделе «Развитие математических представлений и логики»:

- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
- целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов, понятий по заданному принципу);

- развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;
- научить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т. д.) ;
- развивать творческие способности: уметь самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
- развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память;
- уметь устанавливать равночисленность совокупностей предметов с помощью составления пар;
- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления (о форме, размере, взаимном расположении предметов) ;
- оформить умение измерять и чертить отрезки, пользоваться линейкой;
- число и цифра, нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10, их чтение и запись,
- изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности, счет предметов (реальных предметов и их изображений);
- знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).
- знать и уметь использовать знаки: +, —, = и действия с ними: сложение и вычитание, раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
- научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи;
- сравнение чисел, понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».
- получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.
- решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.
- закрепление знаний геометрических фигур: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат, ромб, трапеция.
- знакомство с геометрическими телами: шар, куб, пирамида, конус, параллелепипеда.

III. ЗНАКОМСТВО СОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ/ /РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

В этом разделе представлены самые разнообразные задания: ответить на вопросы, разгадать загадку, разгадать кроссворд или ребус, выделить нужный предмет, раскрасить или дорисовать картинку и т.д.

Цель раздела «Знакомство с окружающим миром»: Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Цель работы по разделу «Ознакомление с окружающим» предполагает усвоение ребенком в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений и закономерностей и способствует решению следующих задач.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления об окружающем мире
2. Расширять и обобщать знания детей об окружающем мире.
3. Развивать общие познавательные способности (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей). Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.
4. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных растений), местам обитания человека, животных растений (земля, вода, воздух);
5. Знакомить с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
6. Воспитывать любознательность; любовь и интерес к родному краю, Родине, детскому саду; уважение к людям труда; бережное отношение к природе.
7. Формировать первоначальное представление о себе, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственных отношениях
8. Формировать первоначальное представление о макросоциальной среде (магазин, школа, поликлиника, транспорт и др.);
9. Продолжить знакомство с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда;
10. Формировать представление о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе;
11. Формирование экологических представлений, целостных основ отношения к окружающему миру.
12. Способствовать проявлению и развитию индивидуальных познавательных интересов и потребностей расширять представления детей о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы

- непосредственного восприятия; закреплять и углублять социальные представления;
13. Упорядочивать и систематизировать накопленные сведения о мире, в том числе за счёт подбора различных основ классификации;
 14. Совершенствовать представления о сенсорных эталонах, актуализировать исследовательские действия, развивать способность (потребность) наблюдать за разнообразием форм, цветов, пропорций предметов при восприятии окружающего;
 15. Развивать способность предвидеть изменения свойств предметов в результате действий с ними; устанавливать причинно-следственные связи;
 16. Развивать интерес к жизни и деятельности людей;
 17. Развивать интерес к явлениям природы;
 18. Формировать способность сосредотачивать внимание на предметах и явлениях окружающей действительности;
 19. Выделять в предметах определенные свойства, сравнивать и группировать их;
 20. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине;
 21. Развивать речь детей, обогащать словарь новыми словами, уточнять значение слов;
 22. Формировать и совершенствовать грамматический строй речи;
 23. Развивать связную речь и речевое общение;
 24. Формировать умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать обобщения
 25. Продолжать стимулировать детское экспериментирование, развивая действия по преобразованию объектов;
 26. Закреплять представления о различных источниках информации и приобщать к некоторым из них: человек, познавательная литература, журналы, кино - и видеопродукция, компьютер и пр.
 27. Развитие умения наблюдать причинно-следственные связи между природными явлениями и отображать в речи результаты наблюдений;
 28. Развитие диалоговой речи на основе наблюдений за условиями жизни растений и животных, сезонными изменениями в природе;
 29. Развитие словаря;
 30. Развитие связной речи (пересказ, рассказ).

Требования к уровню подготовки по разделу «Ознакомление с окружающим», к концу года дети должны:

Знать:

1. Существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
2. Дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
3. Герб, флаг, гимн России (при исполнении его все встают, мальчики снимают головные уборы).
4. Дорожные знаки и их назначение.
5. Русский национальный костюм, традиции, обычаи и фольклор.
6. Правила поведения в природе.

Уметь:

1. Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань(ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т.п.), серебро, алюминий, железо, дерево(фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т. п.).
2. Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
3. Определять происхождение рукотворных предметов.
4. Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
5. Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
6. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
7. Различать по внешнему виду и называть растения, наиболее распространенные в данной местности.

Иметь представление:

1. О Президенте, Правительстве России, о воинах-защитниках Отечества.
2. О родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса – Ю. А.Гагарине, государственных праздниках; школе; библиотеке.
3. О различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах, Красной книге; природе родного края, достопримечательностями региона.

Игровые занятия для активации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму.

IV. СОПУТСТВУЮЩАЯ РАБОТА ПО УКРЕПЛЕНИЮ МУСКУЛЬНОЙ СИЛЫ КИСТИ РУКИ И ПАЛЬЦЕВ + ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА И ЛОГОРИТМИКА

1. Штриховка в тетради в клетку и линейку.
2. Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
3. Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку.
4. Графический диктант в тетради в клетку на уроках математики.
5. Элементы рисования (с НТР), конструирования, лепки.
6. Пальчиковая гимнастика.
7. Стихи с движениями – логоритмика.

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе.

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук. Что же в этом случае может помочь? Можно воспользоваться опытом работы Евгении Николаевны Потаповой по штриховке предметов, как видом работы, укрепляющим мускульную силу кисти руки и пальцев. Давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются: выполнение в тетради любой разлиновки, заданий по постановке руки, штриховка, лепка, рисование, моделирование. Рисую, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягоды на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д.. Все эти способы позволяют развить не только мелкую моторику, но и логическое мышление, речь, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

**Календарно - тематическое
планирование занятий
подготовительного курса
(90 занятий)**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ - ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ, СЛОГОВОМУ
ЧТЕНИЮ И ПОДГОТОВКА К ПИСЬМУ
(30 часов)**

| № п/п | Тема занятия | Кол- -во заня- -тий | Программные задачи занятия |
|----------|---|------------------------------|--|
| 1 | Изучаем тему: предложение | 4 | <p><u>I занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятия устной и письменной речи. 2. Речь состоит из предложений. 3. Графическое обозначение предложения. <p><u>II занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложение состоит из слов. 2. В предложении слова «друза» - связаны между собой по смыслу. 3. Графическое изображение предложения. <p><u>III занятие:</u></p> <p>Правила предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первое слово предложения пишется с большой буквы; - в конце предложения ставится точка; - слова в предложении пишутся отдельно. <p><u>IV занятие:</u></p> <p>В конце предложения может стоять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - точка – повествовательное предложение; - «?» знак – вопросительное; - «!» знак - восклицательное; |
| 2 | Изучаем тему: Деление на слоги | 2 | <p><u>I занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слова делятся на слоги. 2. Сколько в слове гласных, столько и слогов. <p><u>II занятие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слово может состоять из 1,2,3 и более слогов. 2. Графическое обозначение слогов в слове. |
| 3 | Изучаем тему: Ударение | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ударный слог тот, который произносится с большей силой голоса. 2. Чтобы определить ударный слог, надо слово так, будто ты хочешь «позвать» его; 3. Графическое обозначение ударения. |
| 4 | Повторяем темы: Деление на слоги. Ударение | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слова делятся на слоги. 2. Ударный слог тот, который произносится с большей силой голоса. 3. Сколько в слове гласных, столько и слогов. 4. Чтобы определить ударный слог, надо слово |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | так, будто ты хочешь «позвать» его; |
| 5 | Изучаем тему: Звуки и буквы. | 1 | 1. Слова состоят из звуков и букв. 2. Звуки мы слышим и произносим. 3. Буквы мы пиши, видим, читаем. |
| 6 | Изучаем тему алфавит. | 1 | 1. Алфавит – это все буквы, расположенные в определенном порядке. 2. В русском алфавите 33 буквы. |
| 7 | Повторяем темы: Звуки буквы. Алфавит. | 1 | 1. Звуки мы слышим и произносим 2. Звуки мы слышим и произносим. 3. Правильное название букв алфавита. 4. Порядок букв в алфавите. |
| 8 | Изучаем тему: Гласные звуки и буквы. | 1 | 1. Звуки речи делятся на гласные и согласные. 2. При произнесении гласного звука воздух проходит свободно, не встречая преград; 3. Гласных звуков 6: «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И»; 4. Букв, обозначающих гласные звуки, 10: А О У Ы Э Я Ё Ю И Е; 5. На схеме гласные звуки обозначаются красным цветом. |
| 9 | Изучаем темы: Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные. | 1 | 1. Сколько в слове гласных, столько в нём и слогов. 2. Гласные делятся на ударные и безударные; 3. Гласный, на который падает ударение, называется ударным. |
| 10 | Изучаем тему: Согласные звуки и буквы. | 1 | 1. При произнесении согласного звука воздух встречает препятствие; 2. При произнесении согласных звуков слышится шум «Ш», «С» или голос и шум «Ж», «З»; 3. Согласных букв 21, а звуков гораздо больше, потому что есть твёрдые и мягкие согласные звуки: Д – «Д» (дом); Д – «Д*» (дятел) 4. На схеме твёрдые согласные звуки обозначаются синим цветом, а мягкие – зелёным цветом. |
| 11 | Повторяем тему: Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | 1. Звуки речи делятся на гласные и согласные. 2. При произнесении гласного звука воздух проходит свободно, а при произнесении согласного звука воздух встречает преграду; 3. Букв обозначающих гласные звуки – 10; 4. Букв, обозначающих согласные звуки – 21; |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | 5. На схеме гласные звуки обозначаются красным цветом, твёрдые согласные – синим, мягкие согласные – зелёным цветом. |
| 12 | Изучаем тему: Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие; 2. Для обозначения твёрдости согласных на письме используются буквы : а, о, у, ы, э; 3. Для обозначения мягкости согласных на письме используются буквы: я, ё, ю, и, е, ь; 4. По твёрдости-мягкости большинство звуков образуют пары: «Б» - «Б*»; 5. Всегда твёрдые согласные звуки: «Ж», «Ш», «Ц»; 6. Всегда мягкие согласные звуки: «Й», «Ч», «Щ». |
| 13 | Изучаем тему: Звонкие и глухие согласные. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласные звуки делятся на звонкие и глухие; 2. Звонкие согласные произносятся с участием голоса (горлышко вибрирует); 3. Глухие согласные произносятся без участия голоса (горлышко отдыхает); 4. По звонкости-глухости некоторые звуки образуют пары б-п; в-ф; г-к; д-т; ж-ш; з-с; 5. На схеме над буквами, обозначающими звонкие согласные звуки, изображается колокольчик. |
| 14 | Повторяем тему: Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие; 2. На твёрдость согласного указывают буквы а, о, у, ы, э, а на мягкость – буквы е, ё, и, ю, я, ь. 3. Звонкие согласные произносятся с участием голоса, а глухие согласные – без участия голоса; 4. Всегда твёрдые – «Ж», «Ш», «Ц», а всегда мягкие – «Й», «Ч», «Щ»; 5. По звонкости-глухости некоторые согласные образуют пары: б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с |
| 15 | Изучаем тему: Звуковой анализ слова. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки речи делятся на согласные и гласные; 2. Согласные делятся на твёрдые - мягкие и звонкие - глухие; 3. На схеме гласные звуки обозначаются красным цветом, твёрдые согласные – синим, мягкие согласные – зелёным; |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | 4. На схеме над звонкими согласными изображается колокольчик. |
| 16 | Повторяем темы: Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Ударение. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гласные звуки делятся на ударные и безударные; 2. Согласные звуки делятся на твёрдые – мягкие и звонкие – глухие; 3. Сколько в слове гласны столько в нём и слогов; 4. Ударный слог тот, который произносится с большей силой голоса. |
| 17 | Изучаем тему: Слова, которые называют предмет. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слово имеет значение. 2. Слова, которые называют предмет, отвечают на вопросы КТО? ЧТО?; 3. Слова, которые отвечают на вопрос КТО?, называют людей и животных; 4. Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО?, называют предметы и явления природы; 5. Слова-предметы подчёркивают одной чертой. |
| 18 | Повторяем тему: Слова, которые называют предмет. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слова, которые отвечают на вопрос КТО?, называют людей и животных; 2. Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО?, называют предметы и явления природы; |
| 19 | Изучаем тему: Слова, которые называют действия предметов | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слова, которые называют действия предметов, отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? 2. Слова-действия подчёркивают двумя чертами. |
| 20 | Повторяем темы: Слова, которые называют предмет и действия предметов. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слова, которые называют предмет, отвечают на вопросы КТО? ЧТО?; 2. Слова, которые называют действия предметов, отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? 3. Слова-предметы подчёркивают одной чертой, а слова-действия подчёркивают двумя чертами. |
| 21 | Изучаем тему: Слова, которые называют признаки предметов. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Слова, которые называют признаки предметов, отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?; 2. Слова-признаки подчёркиваются волнистой линией. |
| 22 | Повторяем темы: Слова, | 1 | 1. Слова, которые называют предмет, отвечают на вопросы КТО? ЧТО?; |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | которые называют предмет, признаки и действия предметов. | | <p>2. Слова, которые называют действия предметов, отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?</p> <p>3. Слова, которые называют признаки предметов, отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?;</p> <p>3. Слова-предметы подчёркивают одной чертой, слова-действия подчёркивают двумя чертами, а слова-признаки подчёркиваются волнистой линией.</p> |
| 23 | Изучаем тему: Слова, близкие по смыслу. | 1 | Слова близкие по смыслу и отвечающие на один и тот же вопрос, называют синонимами . |
| 24 | Изучаем тему: Слова, противоположные по смыслу. | 1 | Слова противоположные по смыслу и отвечающие на один и тот же вопрос, называют антонимами . |
| 25 | Повторяем темы: Слова, близкие по смыслу. Слова, противоположные по смыслу. | 1 | <p>1. Слова близкие по смыслу и отвечающие на один и тот же вопрос, называют синонимами.</p> <p>2. Слова противоположные по смыслу и отвечающие на один и тот же вопрос, называют антонимами.</p> |
| 26 | Изучаем тему: Устойчивые сочетания слов | 1 | Устойчивые сочетания слов – это такие словосочетания, которые можно заменить одним словом. |
| 27 | Развитие навыка слогового чтения. | 2 | <p>1. Понятие «слияние» звуков в слоги.</p> <p>2. Применение на практике - читаем слоги.</p> |
| 28 | Обучение слоговому чтению | 2 | <p>1. Понятие «слогослияние».</p> <p>2. Применение на практике – читаем слова по слогам.</p> |
| 29 | Закрепить навыки слогового чтения | 2 | Читаем небольшие тексты по слогам. |
| 30 | Проверь себя! | 2 | Повторение, обобщение и систематизация всего пройденного материала. |

**РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЛОГИКИ
(30 занятий)**

| № п/ п | Тема занятия | Кол- -во заня тий | Программные задачи занятия |
|--------------|--|----------------------------|--|
| 1 | Изучаем тему: Ориентирование на листе бумаги. Счёт предметов. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь ориентироваться на листе бумаги. 2. Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. 3. Знать правило счёта: считать предметы можно в любом направлении, лишь бы ни один предмет не был пропущен и не был посчитан дважды. |
| 2 | Изучаем тему: Взаимное расположение предметов в пространстве. Вопрос «Сколько...?». | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь выражать словами местонахождение предмета по отношению к другим предметам (над, под, на, в, между, слева, справа, вверху, внизу и т.д.); 2. Уметь задавать вопрос «Сколько?»; 3. Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. |
| 3 | Изучаем тему: Сравнение предметов по величине. Взаимное расположение предметов в пространстве. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь сравнивать предметы различающиеся по величине (длине, ширине, высоте); 2. Выразить словами местонахождение предмета по отношению к другим предметам (над, под, на, в, между, слева, справа, вверху, внизу и т.д.). |
| 4 | Изучаем тему: Сравнение групп предметов. Понятия «больше», «меньше», «равно». Взаимное расположение предметов в пространстве. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь сравнивать количество предметов с помощью составления пар. 2. Уметь составлять предложения со словами больше, меньше, равно. 3. Выразить словами местонахождение предмета по отношению к другим предметам (внутри, вне). |
| 5 | Изучаем тему: Уравнивание количества предметов. Ориентирование на клеточном поле. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь уравнивать неравное количество предметов двумя способами (добавить, убрать); 2. Уметь находить клетку на листе бумаги в клетку(верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, слева, справа и т.д.) |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 6 | Изучаем тему: Порядковое значение числа. Вопрос «Какой по счёту...?». Ориентирование на клеточном поле. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь называть числа по порядку в пределах 10 (первый, второй и т.д.); 2. Уметь задавать вопрос «Какой по счёту...?» и отвечать на него; 3. Уметь находить заданную клетку на клеточном поле (вторая сверху, пятая слева и т.д.) |
| 7 | Изучаем тему: Понятие «много-один». Порядковое значение числа. Следующее и предыдущее числа. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. 2. Составлять предложение со словами один, много. 3. Называть следующее при сёте число в пределах 10 (число 5, следующее число – 6). 4. Называть предыдущее число при счёте число в пределах 10 (число 5, предыдущее число – 4). |
| 8 | Изучаем тему: Число и цифра 1. Ориентирование на клеточном поле. Соседи числа. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Называть число один и обозначать его цифрой 1; 2. Писать цифру 1; 3. Ориентироваться на клеточном поле: называть действия, которые необходимо выполнить последовательно (графический диктант: 5 клеток вниз, 3 клетки вправо и т.д.); 4. Называть соседей числа в пределах 10 (соседи числа 5 – 4 и 6). |
| 9 | Изучаем тему: Число и цифра 2. Состав числа 2. Отрезок. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Называть число два и обозначать его цифрой 2; 2. Писать цифру 2; 3. Соотносить число предметов с цифрой 2; 4. Знать состав числа 2 (2 – это 1 и 1); 5. Отрезок – это часть прямой, ограниченная с двух сторон. |
| 10 | Изучаем тему: Числа 1 и 2. Знаки «+», «-«, «=». Операции сложения и вычитания. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно называть математические знаки и действия; 2. Правильно писать знаки «+», «-«, «=». 3. Писать и читать примеры разными способами. |
| 11 | Изучаем тему: Число и цифра 3 Состав числа 3. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Называть число три и обозначать его цифрой 3; 2. Писать цифру 3; |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | Треугольник. | | <ol style="list-style-type: none"> 3. Соотносить число предметов с цифрой 3; 4. Знать состав числа 3 (3 – это 1 и 2, 3 – это 2 и 1); 5. Треугольник – это геометрическая фигура, у которой три угла, три стороны и три вершины. |
| 12 | Изучаем тему: Числа 1,2,3. Знаки « »(больше), « » (меньше) и « »(равно). | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь сравнивать два числа, характеризуя результаты сравнения словами больше, меньше, равно. 2. Различать знаки « »(больше) и « » (меньше). |
| 13 | Изучаем тему: Число и цифра 4. Состав числа 4. Квадрат. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Называть число четыре и обозначать его цифрой 4; 2. Писать цифру 4; 3. Соотносить число предметов с цифрой 4; 4. Знать состав числа 4 (4 – это 1 и 3 и т.д.); 5. Квадрат – это геометрическая фигура, у которой четыре стороны, четыре вершины, четыре угла; у квадрата все стороны равны. |
| 14 | Изучаем тему: Числа 1,2,3,4. Решение примеров с помощью знания состава числа. Прямоугольник. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь решать примеры, пользуясь знаниями о составе числа. 2. Прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые, у прямоугольника противоположные стороны равны. 3. Квадрат тоже является прямоугольником. |
| 15 | Изучаем тему: Число и цифра 5. Состав числа 5. Графический диктант. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Называть число пять и обозначать его цифрой 5; 2. Писать цифру 5; 3. Соотносить число предметов с цифрой 5; 4. Сравнить числа; 5. Знать состав числа 5 (5 – это 1 и 4 и т.д.); 6. Выполнять рисунок по клеточкам по диктовку (графический диктант). |
| 16 | Изучаем тему: Числа 1,2,3,4,5. Связь сложения и | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь применять связь сложения и вычитания при решении примеров. 2. Знать, что сложение – это обратное |

| | вычитания. | | действие вычитанию и наоборот. |
|----|--|---|--|
| 17 | Изучаем тему: Задача. | 1 | 1. Уметь различать задачу и текст. 2. Уметь выделять в задаче условие, вопрос, решение, ответ. |
| 18 | Изучаем тему: Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение задач на нахождение суммы. | 1 | 1. Называть число шесть и обозначать его цифрой 6; 2. Писать цифру 6; 3. Соотносить число предметов с цифрой 6; 4. Сравнить числа; 5. Решать задачи на нахождение суммы; 6. Знать состав числа 6 (6 – это 1 и 5 и т.д.); 7. Чтобы ответить на вопрос «Сколько всего...?», надо выполнить действие СЛОЖЕНИЕ. |
| 19 | Изучаем тему: числа 1,2,3,4,5,6. Решение примеров. Решение задач на нахождение суммы. | 1 | 1. Уметь решать примеры, пользуясь знаниями о составе числа; 2. Уметь составлять задачи на нахождение суммы по рисунку, краткой записи и решать их. |
| 20 | Изучаем тему: Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение задач на нахождение остатка. | 1 | 1. Называть число семь и обозначать его цифрой 7; 2. Писать цифру 7; 3. Соотносить число предметов с цифрой 7; 4. Сравнить числа; 5. Решать задачи на нахождение остатка; 6. Знать состав числа 7 (7 – это 1 и 6 и т.д.); 7. Чтобы ответить на вопрос «Сколько осталось...?», надо выполнить действие ВЫЧИТАНИЕ. |
| 21 | Изучаем тему: числа 1,2,3,4,5,6,7. Решение примеров с помощью числовой линейки. Решение задач на нахождение остатка. | 1 | 1. Научиться решать примеры с помощью числовой линейки. 2. Уметь составлять задачи на нахождение остатка по рисунку, краткой записи и решать их. |
| 22 | Изучаем тему: число и цифра 8. Состав числа 8. Числа 1-20. | 1 | 1. Называть число восемь и обозначать его цифрой 8; 2. Писать цифру 8; 3. Соотносить число предметов с цифрой 8; |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 4. Сравнить числа; 5. Знать состав числа 8 (8 – это 1 и 7 и т.д.); 6. Называть числа 1- 20 в прямом и обратном порядке. |
| 23 | <p>Изучаем тему: числа 1,2,3,4,5,6,7,8. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Числа 1-20.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> 1. Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; 2. Уметь называть следующее (т.е. прибавить 1) и предыдущее (т.е. вычесть 1) числа в пределах 10-20, т.е. соседей этих чисел. |
| 24 | <p>Изучаем тему: число и цифра 9. Состав числа 9. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> 1. Называть число девять и обозначать его цифрой 9; 2. Писать цифру 9; 3. Соотносить число предметов с цифрой 9; 4. Сравнить числа; 5. Знать состав числа 9 (9 – это 1 и 8 и т.д.); 6. Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. |
| 25 | <p>Изучаем тему: числа 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на уменьшение числа на несколько единиц.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> 1. Уметь решать примеры, пользуясь знаниями о составе числа; 2. Уметь составлять и решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. |
| 26 | <p>Изучаем тему: Число и цифра 0. Решение примеров с нулём.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> 1. Называть число ноль и обозначать его цифрой 0; 2. Писать цифру 0; 3. Соотносить число с цифрой 0; 4. Решать примеры с нулём. 5. Знать, что при сложении числа и нуля получается то же самое число; 6. Знать, что при вычитании из числа нуля получается то же самое число. |
| 27 | <p>Изучаем тему: Число и цифра 10. Состав числа 10.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> 1. Называть число десять и обозначать его цифрой 10; 2. Писать цифру 10; 3. Соотносить число предметов с цифрой 10; 4. Сравнить числа; |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | 5. Знать состав числа 10 (10 – это 1 и 9 и т.д.); |
| 28 | Изучаем тему: Образование чисел 11-20. Длина отрезка. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Называть числа второго десятка и обозначать их с помощью цифр от 11 до 20; 2. Писать цифры от 11 до 20; 3. Сравнить числа; 4. Измерять длину отрезка с помощью линейки и записывать результат в сантиметрах. 5. Знать, что двузначные цифры принято читать справа налево; 6. Знать, что цифра справа в записи двузначного числа обозначает единицы, а цифра слева – десятки; 7. Знать, что для записи однозначных чисел используется одна цифра, а для записи двузначных – две цифры. |
| 29 | Повторяем тему: числа 11-20. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь представлять числа второго десятка двумя числами, одно из которых 10; 2. Решать примеры типа $10+1=11$, $12-10=2$. |
| 30 | Задания на закрепление изученного материала. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить и систематизировать полученные знания и изученный материал. |

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ/
/РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
(30 занятий)**

| № п/ п | Тема занятия | Кол- -во заня тий | Программные задачи занятия |
|--------------|---|----------------------------|--|
| 1 | Времена года. Осень. Приметы осени. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Иметь представления об изменениях в природе осенью. 2. Уметь называть времена года, осенние месяцы, приметы осени. |
| 2 | Природа живая и неживая. Рукотворный мир | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать, что природа – это часть окружающего мира, которая не создана руками человека; 2. Природа бывает живая и неживая; 3. Объекты живой природы растут, дышат, питаются, размножаются, умирают; 4. То, что создано руками человека, называется рукотворным миром; 5. Уметь называть и различать объекты живой и неживой природы, рукотворного мира |
| 3 | Растительный мир. Деревья. Кустарники. Травы. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать, что у дерева один главный стебель – ствол, от которого отходят ветки; 2. У кустарника несколько тонких, деревянистых стеблей(стволиков), которые легко гнутся; 3. У травы один или несколько стеблей, которые легко ломаются, гнутся. |
| 4 | Животный мир. Животные и их детёныши. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Иметь представления об отличительных особенностях животных. 2. Уметь называть животных и их детёнышей; 3. Уметь рассказывать, где живут животные; 4. Узнавать животных по картинкам и рисункам. |
| 5 | Предметный мир. Игрушки. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Иметь представления о назначении игрушек. 2. Уметь выбирать, называть, сравнивать игрушки; 3. Рассказывать о своей любимой игрушке. |
| 6 | Растительный мир. Хвойные и лиственные деревья. Деревья осенью. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать, что у хвойных деревьев листья похожи на иголки и называются хвоей; 2. Уметь называть, различать хвойные и лиственные деревья; 3. Называть лес в зависимости от деревьев, которые в нём растут; 4. Узнавать деревья по картинкам, рисункам. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 7 | Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать правила сбора грибов. 2. Иметь представления об отличительных особенностях грибов. 3. Уметь называть грибы (не менее десяти); 4. Различать съедобные и несъедобные грибы; 5. Узнавать грибы по картинкам, рисункам. |
| 8 | Животный мир. Домашние и дикие животные. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь называть животных (не менее 10); 2. Различать домашних и диких животных; 3. Узнавать животных по рисункам и картинкам. |
| 9 | Животный мир. Птицы. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать птиц, которые улетают зимовать в тёплые края, называют перелётными; 2. Знать птиц, которые остаются зимовать в родных краях, называют зимующими; 3. Знать птиц, которые прилетают зимой с севера, называют прилётными (кочующими); 4. Знать птиц, живущих рядом с человеком, называют домашними, а живущих в лесах и на водоёмах – дикими; 5. Иметь представления об отличительных особенностях птиц; 6. Уметь называть птиц (не менее десяти); 7. Уметь отличать птиц от других групп животных; 8. Узнавать птиц по картинкам, рисункам. |
| 10 | Растительный мир. Овощи и фрукты. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Иметь представления о значении овощей и фруктов для человека. 2. Уметь называть овощи фрукты (не менее 10); 3. Уметь отличать овощи от фруктов; 4. Узнавать овощи и фрукты по картинкам, рисункам. |
| 11 | Времена года. Зима. приметы зимы | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Иметь представление об изменениях в природе зимой; 2. Уметь называть приметы зимы; 3. Уметь называть зимние месяцы. |
| 12 | Неживая природа. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Иметь представление об объектах неживой природы. 2. Уметь называть и различать объекты неживой природы; 3. Называть проблемы, связанные с неправильным использованием богатств природы человеком. |
| 13 | Я и общество. | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать название нашей страны и её столицы; 2. Знать флаг и герб России; |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | Наша страна. Прибавить и вычесть 2. | | 3. Знать название родного города и свой адрес. 4. Уметь составлять рассказ о своей стране, по вопросам. |
| 14 | Учимся фантазировать | 1 | 1. Иметь представление о том, что значит фантазировать. 2. Уметь выразить свою мысль высказываниями, понятными собеседнику. |
| 15 | Времена и месяцы года. Дни недели. Части суток. | 1 | 1. Уметь называть месяцы года, дни недели, части суток; 2. Уметь объяснять понятия <i>вчера, сегодня,</i> <i>завтра.</i> |
| 16 | Я и общество. Моя семья. | 1 | 1. Иметь представление об отличительных признаках семьи. 2. Уметь рассказывать о своей семье. |
| 17 | Предметный мир. Школьные принадлежно сти. | 1 | 1. Иметь представление о назначении школьных принадлежностей; 2. Уметь называть, выбирать, сравнивать школьные принадлежности. |
| 18 | Животный мир. Рыбы. | 1 | 1. Знать, что речные рыбы живут в реках, озёрные – в озере, а морские – в морях и океанах; 2. Иметь представление об отличительных особенностях рыб; 3. Уметь называть рыб (не менее 10); 4. Уметь отличать рыб от других групп животных; 5. Узнавать рыб по картинкам, рисункам. |
| 19 | Я и общество. Профессии. | 1 | 1. Иметь представление о различных профессиях. 2. Уметь называть профессии; 3. Объяснять значение каждой профессии. |
| 20 | Учимся составлять рассказ по серии картинок. | 1 | 1. Уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь планом и опорными словами и словосочетаниями. |
| 21 | Время. Единицы времени. Определение времени по часам. | 1 | 1. Иметь представление о назначении часов и об устройстве часов; 2. Уметь называть единицы времени, знать их последовательность; 3. Уметь называть время по часам. |
| 22 | Времена года. Весна. | 1 | 1. Иметь представление об изменениях в природе весной. |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|
| | Приметы весны. | | <ul style="list-style-type: none"> 2. Уметь называть весенние месяцы; 3. Уметь называть приметы весны. |
| 23 | Растительный мир. Цветы. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> 1. Иметь представление о значении цветов для человека. 2. Уметь называть цветы (не менее 10); 3. Уметь различать садовые и луговые цветы; 4. Узнавать цветы по картинкам, рисункам. |
| 24 | Животный мир. Насекомые. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> 1. Иметь представление об отличительных особенностях насекомых. 2. Уметь называть насекомых (не менее 10); 3. Уметь отличать насекомых от других групп животных; 4. Уметь составлять рассказ о насекомых по плану; 5. Уметь узнавать насекомых по картинкам, рисункам. |
| 25 | Растительный мир. Ягоды. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> 1. Иметь представления об отличительных признаках ягод; 2. О значении ягод для человека; 3. Уметь называть ягоды (не менее 10); 4. Уметь различать лесные и садовые ягоды; 5. Уметь узнавать ягоды по картинкам и рисункам. |
| 26 | Предметный мир. Транспорт. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> 1. Знать виды транспорта (наземный, водный, воздушный, подземный); 2. Иметь представление и назначения транспорта; 3. Уметь сравнивать, группировать, классифицировать транспорт. |
| 27 | Учимся рассказывать сказки | 1 | <ul style="list-style-type: none"> 1. Иметь представление об отличительных особенностях сказок. 2. Уметь пересказывать известные сказки; 3. Уметь составлять свою сказку по рисункам. |
| 28 | Времена года. Лето. Приметы лета. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> 1. Иметь представление об изменениях в природе летом. 2. Уметь называть приметы лета; 3. Уметь называть летние месяцы. |
| 29 | Я и общество. Я – будущий школьник. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> 1. Иметь представление о значении учёбы в жизни человека; 2. Уметь называть качества характера, необходимые для успешной учёбы в школе; 3. Уметь рассказывать о себе. |
| 30 | Проверь себя! | 2 | Повторение, обобщение и систематизация пройденного материала. |

ЛИТЕРАТУРА

1. Чистякова О.В. «Обучение грамоте», СПб., Издательский дом «Литера», 2014 г.
2. Чистякова О.В. «Математика», СПб., Издательский дом «Литера», 2014 г.
3. Чистякова О.В. «Знакомимся с окружающим миром», СПб., Издательский дом «Литера», 2014 г.
4. «30 занятий для успешной подготовки к школе для детей 6 -7 лет» - рабочая тетрадь в 2 частях
5. Артемьева Н. О. «Подготовишка», Издательство «Леда», 2010 г.
6. Волкова С.И. «Математические ступеньки», М., «Просвещение», 2014 г.
7. Урунтаева Г.А., Афонокина Ю.А. «Помоги принцу найти Золушку», М., "Сфера" 2010 г.
8. Федосова Н.А. «Готовлюсь к письму», ООО Издательство «ГНОМид», 2009 г.
9. Волков С. Ю. «Арифметика», Издательство «Омега», 2012 г.
10. Коноваленко С.В. «За три месяца до школы» - альбом заданий и упражнений. М., Издательство ТНОМ «Д», 2014 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЛОГОРИТМИКА /СТИХИ С ДВИЖЕНИЯМИ/

Парочка важных моментов касательно упражнений по логоритмике. Для детей это не упражнения, а игра, взаимодействие со взрослым. Поэтому дайте им время усвоить движения, не заставляйте, сразу выполнять в хорошем настроении и с улыбкой. Совсем не обязательно сопровождать стишок именно описанными движениями, вы можете и сами придумать или заменить их своими, лишь бы дети могли их повторить за вами и им это нравилось. Поначалу дети будут выполнять вместе с вами, потом, когда стишок полюбится и хорошенечко запомнится, вы сможете просто читать стишок, а дети будут его показывать.

КАПУСТА

Мы капусту рубим, рубим!

(Руки согнуты в локтях, ладони «лопаткой», движения перед собой вверх и вниз – если левая рука вверх, правая вниз)

Мы капусту солим, солим!

(Руки согнуты в локтях прямо перед собой, пальцы – большой, указательный и средний – собираем в щепоть, шевелим пальцами, будто солим)

Мы капусту трём, трём!

(Руки перед собой, согнуты в локтях, пальцы складываем в кулак, трем кулачки друг о друга)

Мы капусту жмём, жмём!

(Руки перед собой, согнуты в локтях, поочередно то расставляем пальцы в стороны, то собираем в кулак)

– Вот какие мы молодцы – приготовили капустку!

ЦВЕТЫ

Наши красные цветки

(Согнутые в локтях руки соединяем и поднимаем перед собой, ладошки складываем ковшиком)

Распускают лепестки.

(Пальцы расставляем в стороны)

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

(Шевелим пальчиками)

Наши красные цветки

Закрывают лепестки.

(Снова соединяем пальчики в «бутон»)

Головками качают,

(Качаем из стороны в сторону соединенными вместе кистями рук)

И тихо засыпают.

(оединенные кисти рук подкладываем под голову)

МАШИНА

Би-би-би -
Гудит машина.
(Постукиваем кулачком одной руки о ладонь другой)
Тук-тук-тук -
Мотор стучит.
(Хлопаем в ладоши)
- Едем, едем, едем, едем,
Он так громко говорит.
(Ритмично топаем ногами)
Шины трутся о дорогу.
Шу-шу-шу -
Они шуршат.
(Потираем ладони)
Быстро крутятся колеса.
Та-та-та -
Вперед спешат.
(Показываем ручками, как крутятся колесики)

ДОЖДИК

Майский вдруг закапал дождь.
Кап-кап-кап-кап.
(Ритмично щелкаем пальцами рук)
И по лужам ты идешь.
Так-так-так-так.
(Ритмично притопываем)
Ветер шелестит листвой.
Ш-ш-ш-ш.
(Ритмично потираем ладонь о ладонь)
Спрятал кудри под травой.
Тш-тш-тш-тш.
(Ритмично потираем ладонями о колени)
Дождь сильнее застучал.
Тук-тук-тук-тук.
(Ритмично стучим указательным пальцем одной руки о ладонь другой)
Скоро дождик ливнем стал.
Тук-тук-тук-тук, тук-тук-тук-тук.
(Хлопаем в ладоши)

ЛУЖИ

Шлеп-шлеп-шлеп —

Иду по лужам.

(Ритмично постукиваем ладонями по ногам)

Хлюп-хлюп-хлюп —

Вода в ботинках.

(Притопываем ногами)

Кап-кап-кап —

Мне зонтик нужен.

(Поднимаем руки вверх и ритмично щелкаем пальцами с одновременным движением рук сверху вниз)

Оп-оп-оп —

Вода по спинке.

(Скрещиваем руки на груди и ритмично похлопываем по предплечьям)

Буль-буль-буль —

Упала шапка.

(Приседаем)

Ой-ой-ой, кругом вода.

(Кружимся)

Да-да-да, себя так жалко.

(Киваем головой)

Одевайтесь в дождь всегда!

ЗАБОТЛИВОЕ СОЛНЫШКО

Солнце с неба посылает

Лучик, лучик, лучик.

(Ритмично скрещиваем руки над головой)

И им смело разгоняет

Тучи, тучи, тучи.

(Плавнo покачиваем руками вверху)

Летом нежно согревает

Щечки, щечки, щечки.

(Потираем щеки)

А весной на носик ставит

Точки-точки-точки.

(Постукиваем пальцем по носу)

Золотят веснушки деток.

Очень нравится им это!

НЕПОСЛУШНАЯ НЕВАЛЯШКА

Кукла неваляшка встала, не лежит.

Сильно раскачалась, весело звенит.

(Ритмично покачиваемся из стороны в сторону)

Дили-дили-дили-дон —

Раздается всюду звон.

Кач-кач-кач-кач, кач-кач-кач.

Слышен Лены громкий плач.

(Качаем «куклу» на руках)

Неваляшка все не спит,

Не ложится, не сидит.

(Делаем наклоны туловища вперед)

Бом-бом-бом-бом, бом-бом-бом.

Закрутилась вдруг волчком.

(Кружимся)

Лена плакать перестала

И сама качаться стала.

(Хлопаем в ладоши)

ДВЕ ВЕСЁЛЫЕ ОВЕЧКИ

Две веселые овечки. Разрезвились возле речки. Прыг-скок, прыг-скок!

(весело прыгаем)

Скачут белые овечки. Рано утром возле речки. Прыг-скок, прыг-скок!

(весело прыгаем)

Вверх до неба, вниз до травки. Вверх до неба, вниз до травки.

(встаем на ножки, тянемся вверх; приседаем, руки опускаем вниз)

А потом кружились

(кружимся)

И в речку свалились.

(падаем)

ДВА ЖУКА

На полянке два жука танцевали гопака.

(танцуем, руки на поясе)

Правой ножкой топ, топ!

(топаем правой ножкой)

Левой ножкой топ, топ!

(топаем левой ножкой)

Ручки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех?

(встаем на носочки, тянемся вверх)

«ЗАЙКИН ДЕНЬ»

| | |
|--|--|
| Маленький зайчик по имени Ваня | <i>Дети сжимают пальцы в кулак, подняв указательный и средний пальцы («ушки»).</i> |
| Быстро скакал по зеленой поляне, Он торопился и песенку пел, Сегодня у зайчика тысяча дел: Надо бы сбегать на огород, | <i>Поворачивают «зайчика» вправо и влево. Разводят руки в стороны. Пробегают пальчиками по бедрам.</i> |
| Туда, где капуста пышно растет, | <i>Округляют руки перед собой, показывая большой кочан капусты.</i> |
| Нужно морковку из лейки полить, Вечером с белочкой | <i>«Поливают из лейки»-кулачка.</i> |

«ДВЕНАДЦАТЬ МЕСЯЦЕВ»

| | |
|--|--|
| А сейчас запоминай: | <i>По очереди загибают пальцы на одной руке.</i> |
| Три сыночка-месяца | <i>Поднимают вверх три пальца.</i> |
| У весны- кудесницы. Шаловливы и ловки | <i>Хлопают в ладоши.</i> |
| Лета красного сынки: Вот июнь, июль, за ним август рыбку ловит им. | |

Отводят в сторону сначала одну руку, потом другую.

Прижимают ладони друг к другу и качают ими из стороны в сторону («рыбка»).

| | |
|----------------------------|--|
| Вот прошли весна и лето | <i>«Проходятся» пальчиками по бедрам к коленкам.</i> |
| Осень в золото одета | <i>Ставят руки на пояс и поворачиваются из стороны в сторону.</i> |
| На дворе сентябрь, октябрь | <i>Отводят в сторону сначала одну руку, потом другую.</i> |
| С дождиком всегда ноябрь | <i>Стучат указательным пальцем одной руки по ладони другой («дождик»)</i> |
| У зимы же посмотри | <i>Вытягивают обе руки вперед</i> |
| Дети есть – их тоже три | <i>Поднимают три пальца.</i> |
| Декабрь, январь и февраль | <i>Загибают по очереди пальцы.</i> |
| Одели все в снежную шаль. | <i>Поднимают руки и постепенно опускают их, делая мягкие движения кистями рук.</i> |

**Упражнение на координацию речи и движения
«Синичка»**

| | |
|---|--|
| Скачет шустрая синица, | <i>Дети прыгают враспынную по залу на двух ногах.</i> |
| Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок. | <i>кружатся приседают</i> |
| Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку, И с дорожки — на плетень, Тири-тири, тень-тень-тень. | <i>почесывают пальчиками грудь убегают на места Сидя, взмахивают кистями рук</i> |

Финская народная песня

«У оленя дом большой»

| | |
|--------------------------|--|
| У оленя дом большой. | <i>Дети скрещивают кисти рук над головой, пальцы раздвинуты.</i> |
| Он глядит в свое окошко. | <i>Приставляют ладони ко лбу «козырьком».</i> |
| Зайка по лесу бежит, | <i>Показывают пальчиками ушки зайчика.</i> |
| В дверь к нему стучит. | |

— Тук, тук! Дверь открой!

*Стучат кулачком одной руки
по ладони другой*

Там в лесу охотник злой!

*Прижимают руки к груди,
трясут опущенными кистями*

— Зайка, зайка, забегай!

Грозят пальцем

Лапу мне давай!

Вытягивают руки вперед

Быстро дверь олень открыл,

разводят руки в стороны

Зайца в дом к себе пустил.

Прикасаются ладонями к груди

Заяц, друг, не трусь теперь,

Грозят пальцем

Мы закроем дверь.

*Разводят руки в стороны
и прижимают ладони друг к друг*

— Ой, ой, страшно мне,

*Сгибают руки в локтях перед
грудью и трясут опущенными кистями.
Как-то мне не по себе, Сердце в пятки все ушло
прижимают руки к сердцу и
затем показывают на ноги*

И не отошло.

Отрицательно машут головой

— Не дрожи, зайчишка мой,

Грозят пальцем.

Я смотрел в свое окошко:

Приставляют ладони к глазам.

Убежал охотник злой —

Взмахивают одной рукой,

Посиди немножко!

*Вытягивают руки вперед, раз
вернув ладони вверх*

— Да, да, посижу,

Прохлопывают ритмический рисунок:

Больше я уж не дрожу

Кивают головой вперед – прямо.

У меня прошел испуг

Качают головой вправо-влево.

Ты хороший друг!

*Вытягивают руки вперед, развернув
вверх ладони*

Упражнение на коррекцию речи и движения «Башмачок»

Раз! Два! Три! Четыре!

Дети скачут по кругу.

По дорожке я скачу!

Раз! Два! Три! Четыре!

Башмачок скакать учу.

Раз! Два! Три! Четыре!
Обломился каблучок.
Раз! Два! Три!
Четыре!

Стучат каблучком по полу.

Заблудился

башмачок.

*Поднимают ногу и вертят
носком из стороны в сторону.*

Повторяют движения с другой ноги.

Русская народная заличка с движениями «Солнышко»

Солнышко, солнышко,

Дети поднимают руки вверх и поворачивают кисти рук вправо-влево.

Выгляни в окошечко.

Приставляют ладонь к глазам.

Где твои детки?

Вытягивают руки вперед, развернув ладони вверх, и пожимают плечами.

Где малолетки?

Сидят на ветке

Ставят руки «полочкой» перед грудью.

В соломенной клетке,

*Закрывают глаза ладонями,
широко раздвинув пальцы*

Камушки катают,

Делают скользящие движения ладоней друг о друга

Собачкам бросают.

Имитируют бросок рукой.

Ритмическая игра «Шаловливые сосульки»

Шаловливые сосульки

Дети поют стоя.

Сели на карниз.

Садятся на стулья.

Шаловливые сосульки

Поют сидя, голова прямо.

Посмотрели вниз.

Наклоняют голову.

Посмотрели, чем заняться?
Стали каплями кидаться.

*Пожимают плечами.
Взмахивают кистями рук одновременно
на сильную долю такта.*

Целый день идет трезвон:
Дили-дили, дили-дон!

Взмахивают кистями рук по очереди

Упражнение на координацию движений «Цветок»

Вырос цветок на весенней полянке,
Нежную голову робко поднял.

*Дети соединяют не-
плотно ладони и поднимают их перед
собой.*

Ветер подул — он качнулся неловко,
Он испугался, затрепетал.

*Покачивают ладонями
медленно, быстро.*

Ветер бутоны качает упрямо

Наклоняют ладони со-

Вперед и назад, налево, направо.

ответственно вперед,

назад, влево, вправо.

Хрюшка

Я – Хрю-хрюшка, я – хрю-хрюшка,

Я купаю в луже брюшко,

Было розовым оно, а теперь черным-черно!

Хрю-хрю, хрю-хрю, а теперь черным-черно!

Хрю-хрю, хрю-хрю, а теперь черным-черно!

Я – Хрю-хрюшка, я – хрю-хрюшка,

я купаю в луже брюшко,

Ну зачем нам нужен душ, если столько много луж!

Хрю-хрю, хрю-хрю, если столько много луж!

Хрю-хрю, хрю-хрю, если столько много луж!

Движения:

Вертим ручками, показывая «фонарики»

Гладим себя по животу

Вертим ручками, показывая «фонарики»

*Машем руками с выпрямленными ладонями от себя (типа «уйди,
противный!»)*

Вертим ручками, показывая «фонарики»

*Гладим себя по животу
Вертим ручками, показывая «фонарики»
Машем руками с выпрямленными ладонями от себя (типа «уйди,
противный!»)
повторяем движения*

Комарик

Не кусай, комарик злой,
я уже иду домой.
Дождик, дождик, помоги!
Комара ты прогони!
Фу-ууу!

Движения:

*Соединять и разъединять кончики большого и указательного пальцев
Сжимать и разжимать пальцы,
как будто с них летят брызги.
Дуть на раскрытую ладонь*

Весёлый гном

Жил да был весёлый гном
С круглыми ушами.
Он на сахарной горе
Спал под воротами.
Вдруг откуда ни возьмись
Великан явился.
Скушать гору он хотел,
Только подавился!
Ну, а что весёлый гном?
Так и спит глубоким сном!

Движения:

*Дети поднимают руки над головой, изображая колпак,
описывают вокруг ушей большие круги,
локти на столе, руки прямо,
ладони сложены так, чтобы образовался треугольник, пальцы изображают
ворота.
Руки высоко подняты над головой,
движения, будто едим руками.
Хватаем воздух ртом и надуваем щеки
Дети изображают спящего гнома*

Динь-динь-бом!
Динь-динь-бом!
Ходит кошка с бубенцом!
Мыши сразу услышали.
Динь-бом, динь-бом!
Быстро в норку побежали.
Динь-бом, динь-бом!
Затворили крепко дверь.
Динь-бом, динь-бом!
Не поймаешь их теперь!
Динь-бом, динь-бом!

Движения:

*Дети поворачивают руки ладонями вверх-вниз,
Ладонями по столу изображают движения кошачьих лап.
Кончики пальцев быстро бегут по столу
Дети прячут руки под стол
Дети "грозят пальцем" то левой, то правой руки.*

**ЗАДАНИЯ ПО УКРЕПЛЕНИЮ МУСКУЛЬНОЙ СИЛЫ КИСТИ РУКИ
И ПАЛЬЦЕВ**

