

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 308 «ЗВЕЗДОЧКА» Г.ЧЕЛЯБИНСКА»
454084, г. Челябинск, ул. Калинина, 24 – а, тел. – (351)791 – 26 - 81
*454021, г. Челябинск, ул. Худ. Русакова, 5 – а, тел. – (351)740 – 34 – 44
Е – mail: mdou308kalin@mail.ru

Утверждено заведующим МБДОУ ДС №308

Семянк О. А. _____
№ _____

Одобрено на заседании малого педагогического совета
«__» _____ 20__ г., протокол

**Рабочая программа учителя-логопеда
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 308 г. Челябинска»**

срок реализации программы - 1 год
возрастная категория:
дети с общим недоразвитием речи 5-6 лет

Учитель-логопед:
Серова Юлия Владимировна

Челябинск, 2021 год

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Характеристика речевого развития воспитанников старшей группы 7 | 7 |
| 1.3 Цели, задачи и основные принципы коррекционно образовательного процесса | 9 |
| 1.4 . Целевые ориентиры образовательного процесса..... | 17 |
| 1.5. Логопедическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи | 20 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 30 |
| 2.1. Формы, способы, методы и средства реализации образовательных областей программы..... | 30 |
| 2.2. Система коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи | 34 |
| 2.2.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие» | 34 |
| 2.2.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 37 |
| 2.2.3. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 37 |
| 2.3 Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности | 38 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 41 |
| 3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда | 41 |
| 3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности | 43 |
| 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. . | 44 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Работа над речевым развитием должна проводиться постоянно, тогда в дальнейшем, в школьном возрасте, не будет проблем с нарушением письма (дисграфия) и нарушением чтения (дислексия).

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, фонематики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Предлагаемая программа дает возможность диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В эту группу входят и дети с тяжелыми нарушениями речи, у которых первичным дефектом является недоразвитие речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении стратегии и тактики психолого-педагогического изучения ребенка, его обучения и воспитания.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

-освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности детей.

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса, включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,

- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

- планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов.

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в основе, которой лежит совместная работа учителя-логопеда с педагогами групп по образовательной области «Речевое развитие».

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях образовательной организации.

Программа разработана на базе:

- Основная Образовательная Программа Дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).

- Программа Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

Программа разработана с учетом с нормативных правовых документов:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

Программа разработана с учетом примерной адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17; на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

1.2. Характеристика речевого развития воспитанников старшей группы

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Характеристика речевого развития ребенка со вторым уровнем ОНР.

При ОНР II отмечается позднее ее начало, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Общение на втором уровне осуществляется с помощью достаточно постоянных, хотя и очень искаженных грамматически и фонетически слов. Запас общеупотребительных слов выше, чем на первом. Есть слова, обозначающие предметы, действия, а иногда и качества. Дети пользуются личными местоимениями, изредка простыми предлогами и союзами. Есть возможность не развернуто рассказать о знакомых событиях, о себе, о семье. Однако выявляется незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизм, хотя смысл рассказанного понять можно даже вне наглядной ситуации. Иногда дети прибегают к объяснению слов жестами. Название некоторых действий заменяется названиями предметов, на которые направлено действие. Нередко слова заменяются названиями сходных предметов с добавлением частицы не. Существительные употребляются в

именительном падеже, глаголы в инфинитиве, при этом они не согласовываются. Существительные в косвенных падежах не встречаются, хотя иногда случайно бывает, что дети стремятся изменить существительное, но делают это не верно. Аграмматичным является изменение существительных по числам. Глаголы прошедшего и настоящего времени путаются. Встречаются взаимозамены единственного и множественного числа. Смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского родов. Средний род не употребляется. Прилагательные употребляются очень редко, не согласовываются. Союзы и частицы почти не используют. Предлоги чаще опускаются или употребляются не верно. Дети понимают различие некоторых грамматических форм. Понимают ед-мн. Число, муж-жен.род прошедшего времени. Понимание форм прилагательного не сформировано. Способами словообразования не пользуются. Количество верно произносимых звуков 16-20. Нарушены – все переднеязычные, б,д,г. Замены твердых мягкими и наоборот. Трудности в воспроизведении слоговой структуры двусложных слов со стечением, с обратным слогом. В трехсложных словах – перестановки. При ОНР III отмечается позднее ее начало, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Обиходная речь оказывается более или менее развернутой, имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики, грамматики. При необходимости построить сложные предложения, выражающие цепь событий дети испытывают большие затруднения. Не сформированы пространственно-временные и причинно-следственные связи в предложениях. Незнание и неточное употребление некоторых слов, неумение изменять и образовывать слова. Иногда слова заменяются близкими по звуковому составу. Дети не зная слова заменяют его сходным по значению (диван – кресло). То же самое происходит с названиями действий (строгать-чистить). Иногда дети прибегают к объяснением слов. В измененной ситуации происходит неточный отбор слов. Прилагательные употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Часто пользуются

простыми предложениями для выражения пространственных значений. Один и тот же предлог в разных предложениях может произноситься и опускаться. Временные и причинные отношения предлогами не выражают. Отмечается большое количество словоизменений, вследствие чего нарушается синтаксическая связь. Смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена среднего рода женским. Ошибочные ударения в словах, неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь), ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных. Лишь изредка возникают ошибки в понимании форм числа, рода, времени, падежей. Чаще страдает понимание оттенков значений слов, выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи. значительные затруднения в различении фонем, принадлежащих лишь к родственным группам. Все еще отмечаются перестановки слогов, пропуски в сложных и незнакомых словах.

ОНР IV уровня – нерезковыраженное ОНР. У детей этого уровня нарушение звукопроизношения в какой-то одной группе. У детей 4 уровня замены сходных по звучанию звуков.

Слоговая структура не имеет грубых нарушений как при 3 уровне. Нет персевераций. Есть только в редких случаях (например, в сложных длинных словах)

Словарь. Если специально не изучать, то нарушений не видно. Ребенок хорошо строит фразу, но не понимает до конца значение слов. Проблемы словоизменения и словообразования (особенно притяжательных прилагательных). В построении фразы ошибки.

1.3 Цели, задачи и основные принципы коррекционно-образовательного процесса

Основные задачи коррекционного обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих общедидактических принципах:

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса. Цель как закон определяет характер и способ действий человека. Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.

2. Принцип целостности и системности педагогического процесса. Если педагогический процесс рассматривать как систему, т.е. как совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих соответствующую целостность, единство, то коррекционно-педагогическая деятельность будет являться ее элементом, подсистемой, субсистемой. В то же время коррекционная деятельность имеет свою структуру, упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.

3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка определяет необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности.

4. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе является важным звеном коррекционного процесса. Только понимая и осознавая необходимость проводимых перемен в поведении,

активно помогая их осуществлению, желая и стремясь их ускорить и реализовать, можно говорить об успешности и результативности коррекционно-педагогического процесса, надеяться на успех. Превращение воспитанника из объекта в субъект педагогической деятельности - длительный и сложный процесс, но без него невозможно надеяться на положительный результат. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий. Этот принцип оптимизирует педагогический процесс, мобилизует в нем социально значимые силы, создает поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие родителей, сверстников.

Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

2. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их

отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей. Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

4. Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его активного проявления, действий в ходе коррекционной работы.

Ведущая деятельность ребенка определяет его отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений "ребенок - сверстник", "ребенок - взрослый".

5. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития.

6. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были

посильно сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции

7. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – дефектологов, воспитателей. Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

8. Принцип компетентностного подхода Развитие познавательной деятельности осуществляют воспитатели. Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды. Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка.

Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физическому воспитанию. Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

9. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.

Образовательный процесс в ДОО должен осуществляться на основе модели взаимодействия структурных подразделений – коррекционно–развивающего и лечебно–реабилитационного. Это позволит организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

10. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.

Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя–логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников дошкольного учреждения.

Поэтому в начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и конкретных детей и индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ со сложной структурой дефекта.

11. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений)

Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программы для детей со сложной структурой дефекта и индивидуального коррекционного маршрута для других детей с ОВЗ. Поэтому педагоги проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, фронтальные занятия. Для некоторых категорий детей с ОВЗ это могут быть занятия по физической культуре и музыке.

12. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс происходит таким образом, чтобы у детей формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

13. Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств.

Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности развития которых чрезвычайно ограничены у данного ребенка, часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.

14. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным (Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова).

Задачи по образовательной области «Речевое развитие»

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;

- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Коррекционные задачи по речевому развитию детей 4 – 5 лет (задачи коррекционного обучения):

- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования, согласования слов в предложении;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;

- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- учить правильно употреблять соответствующие термины.

1.4. Целевые ориентиры образовательного процесса

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста.

Речевое развитие. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и

множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие. Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо

ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой

выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых

1.5. Логопедическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания). При изучении

постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году). По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом). При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций. Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Следующее задание позволяет

выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинку из 4 — 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком. Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек.

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает пятилетнему ребенку еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность,

расторможенность), проявление моторной неловкости. Пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге.

Исследование состояния ручной моторики ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, перекалывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой. Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет

ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата. После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений. Исследование состояния мимической мускулатуры проводится при выполнении ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя состояния артикуляционной моторики, пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду открывать и закрывать рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки,

платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. 58 Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты». Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Проверая понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает пятилетнему ребенку последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает пятилетнему ребенку последовательно показать на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении. Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка —

кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Пятилетний — мебели, овощей, фруктов, птиц; Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает пятилетнему ребенку перечислить, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо — кольца. Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Пятилетнему ребенку

предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: « У лосихи — лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрихи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок». Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя состояние связной речи, логопед предлагает пятилетнему ребенку пересказ рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда

пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом. При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса. При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной). Исследуя навыки фонематического восприятия, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, гака-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При

чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринопалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации образовательных областей программы

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми.

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

| <i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i> | | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Образовательная деятельность в семье</i> |
|---|---|--|---|
| <i>Непосредственно образовательная деятельность</i> | <i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i> | | |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Процесс строится с опорой на следующее:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска».

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Н.В. Нищева

Непосредственно, формы и средства организации образовательной деятельности:

- Фронтальная форма работы.
- Подгрупповая форма работы.
- Индивидуальная форма работы.

На подгрупповой работе изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже уточненные на индивидуальной работе звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальная работа направлена на уточнение, постановку, автоматизацию звуков и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Участие специалистов в коррекционном процессе осуществляется через разнообразные формы и содержание работы.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего - в семье и в семейных отношениях. В дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, мастер-классы. Логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы «Родительских уголков» помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия. В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

2.2. Система коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.2.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Развитие словаря. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «какой? какая? какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных

падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами - онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Развитие связной речи и речевого общения. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения. Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств. Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

2.2.3. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым

лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, список художественных произведений для чтения детям и заучивания с детьми приведен в книге автора «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

2.3 Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

| Месяц, неделя | Лексическая тема |
|-------------------|--|
| Сентябрь | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами. |
| Октябрь, 1 неделя | Осень. Признаки осени. Деревья осенью |
| Октябрь, 2 неделя | Огород. Овощи |
| Октябрь, 3 неделя | Сад. Фрукты |
| Октябрь, 4 неделя | Лес. Грибы и лесные ягоды |
| Ноябрь, 1 неделя | Одежда |
| Ноябрь, 2 неделя | Обувь. |

| | |
|----------------------|--------------------------------------|
| Ноябрь, 3 неделя | Игрушки |
| Ноябрь, 4 неделя | Посуда |
| Декабрь, 1 неделя | Зима. Зимующие птицы |
| Декабрь, 2 неделя | Домашние животные зимой |
| Декабрь, 3 неделя | Дикие животные зимой |
| Декабрь, 4 неделя | Новый год |
| Январь, 1 неделя | У детей зимние каникулы |
| Январь, 2 неделя | Мебель |
| Январь, 3 неделя | Грузовой и пассажирский транспорт |
| Январь, 4 неделя | Профессии на транспорте |
| Февраль 1 неделя | Детский сад. Профессии |
| Февраль 2 неделя | Ателье. Закройщица |
| Февраль, 3 неделя | Стройка. Профессии строителей |
| Февраль, 4 неделя | Наша армия |
| Март, 1 неделя | Комнатные растения |
| Март, 2 неделя | Весна. Приметы весны. Мамин праздник |
| Март, 3 неделя | Пресноводные и аквариумные рыбы |
| Март, 4 неделя | Наш город |
| Апрель, 1 неделя | Весенние работы на селе |
| Апрель, 2 неделя | Космос |
| Апрель, 3 неделя | Откуда хлеб пришел? |
| Апрель, 4 неделя | Почта |
| Май, 1 неделя | Правила дорожного движения |
| Май, 2 неделя | Лето. Насекомые |
| Май, 3 неделя | Лето. Цветы на лугу |

| | |
|------------------|---------------|
| 3 неделя | |
| Май, 4 неделя | Полевые цветы |

Перспективный план работы учителя-логопеда представлен в Приложении 1.

Годовой план работы учителя-логопеда представлен в Приложении 2.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Основные направления коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие»: развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза), развитие связной речи, формирование коммуникативных навыков, обучение элементам грамоты.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие»: сенсорное развитие,

развитие психических функций, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, развитие математических представлений.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Основные направления коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: восприятие художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность (рисование, аппликация), лепка, музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Документация учителя-логопеда:

1. Нормативно - правовая документация.
 2. Адаптированная рабочая программа учителя – логопеда.
 3. Коллегиальные заключения.
- Организационно – методическая документация
4. График работы учителя – логопеда.
 5. Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда..
 6. Годовой план работы учителя - логопеда
 7. Перспективный план коррекционной работы с воспитанниками.
 8. Речевые карты.
 9. Диагностический инструментарий (мониторинг).
 10. Персонифицированная программа.
 11. Паспорт кабинета учителя – логопеда.

Учебно – методический комплекс:

12. Методическая документация.
13. Отчетная документация учителя – логопеда.
14. Журнал учета посещаемости воспитанниками коррекционных занятий.
15. Журнал учета индивидуальной работы с воспитанниками.
16. Журнал взаимодействия с воспитателями.
17. Журнал взаимодействия со специалистами.

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается на основе полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций ППк дошкольной образовательной организации.

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей

может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В старшей группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить до четырех раз в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20 минут.

Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в

организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта дошкольного образования»).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

5. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с.

6. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80

7. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) с общим недоразвитием речи».

8. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

9.Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб. Издательский дом «Литера», 2011.

10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ФФНР. Пособие для логопедов. – 2-е изд.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.

11. Лалаева Р., Серебрякова Н. «Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи». – СПб. 2001.

Перспективный план работы учителя-логопеда

Октябрь I неделя « Осень. Признаки осени». «Деревья осенью». В мире звуков.
(4 фронтальной ООД).

| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Четверг ООД 3 | Пятница ООД 4 |
|---|---|---|---|
| <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Систематизировать представления детей о временах года, их признаках. Закрепить представления об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (<i>осень, тучи, дождь, лужи, сентябрь, октябрь, ноябрь, ветер, лист, листопад; хмурится, завяли, пожелтели, капает, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный,; дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>).</p> <p>2. Расширять глагольный словарь по теме «Осень».</p> <p>3. Учить составлять коллективный рассказ по серии сюжетных картин.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развитие моторной памяти, слухового и зрительного внимания.</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Закреплять представления об осени и ее приметах. Уточнять, расширять и активизировать глагольный словарь по теме «Осень» (<i>идет, льет, моросит, дует, воет, кружит, ползут, летят, закрывают, желтеют, опадают, кружатся</i>).</p> <p>2. Учить составлять простые предложения, распространять их прилагательными.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развивать длительный плавный выдох, связную речь, зрительное внимание, мышление.</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие, зрительный гнозис. Профилактика нарушений письменной речи</p> <p>3. Формировать навык координации речи с движением. Формировать умение ходить с</p> | <p>Тема: В мире звуков.</p> <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Формирование представлений об окружающих звуках (звуки неживой природы, звуки живой природы, речевые звуки).</p> <p>2. Дать представления о том, что речевые звуки произносятся с помощью органов артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Познакомить детей с органами артикуляционного аппарата.</p> <p>4. Познакомить детей с упражнениями общей артикуляционной гимнастики.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развитие слухового внимания, восприятия, просодии, воображения.</p> <p>2. Преодоление у детей двигательной неловкости, Формирование навыка координации речи с движением.</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Осень», «Деревья». Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.</p> <p>2. Формирование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование существительных в форме родительного падежа с предлогом С, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p>3. Формирование умения делить слова на части (слоги).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развитие тонкой, общей и артикуляционной моторики, чувства координации речи с движением.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>2. Развитие общей и мимической моторики, умения сочетать речь с движением.</p> <p>3. развитие счетных навыков, умения сравнивать количество предметов, пользуясь понятиями «больше», «меньше».</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Формирование положительной установки на участие в занятии.</p> <p>2. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p> <p>3. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Оборудование: Пособие часы «Времена года», запись музыки П.И.Чайковского «Времена года», звуков осени, серия демонстрационных картин «Осень», предметные картинки «Листья деревьев».</p> | <p>перешагиванием через предметы.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Формирование положительной установки на участие в занятии.</p> <p>2. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p> <p>3. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Оборудование: 5 мячей разного размера, сюжетные картинки по теме «Осень», корзинка с разноцветными бумажными листьями, предметные картинки для игры «Четвертый лишний», картинка-загадка с наложенными контурами листьев деревьев.</p> | <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Формирование положительной установки на участие в занятии.</p> <p>2. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p> <p>3. Воспитание бережного отношения органам слуха, речи.</p> <p>Оборудование: пиктограммы с изображением настроения человека, ширма, музыкальные инструменты, бумага, ножницы, молоток, запись звуков неживой природы, маски зверей, зеркала на каждого ребенка, картинки с артикуляционной гимнастикой.</p> | <p>2. Развитие силы и длительности выдоха.</p> <p>3. Развитие речевого внимания, логического мышления.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Формирование положительной установки на участие в занятии.</p> <p>2. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p> <p>3. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Оборудование: наборное полотно, синий шнур диаметром 1 см и длиной 1,5 м с узелками, завязанными на расстоянии 5 см друг от друга, игра «Разноцветные листья» из «Играйка 1», тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, перышки.</p> |
|--|--|--|---|

Октябрь II неделя « Овощи. Огород». Знакомство со словом. Звуковые замки.

(4 фронтальной ООД)

| | | | |
|----------------------|------------------|------------------|------------------|
| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Четверг ООД 3 | Пятница ООД 4 |
|----------------------|------------------|------------------|------------------|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (<i>огород, урожай, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, заготавливать, дергать, срезать, вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, фиолетовый, зеленый</i>).</p> <p>2. Расширение представлений о важности труда взрослых.</p> <p>3. Формирование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа в ед. и мн. числе).</p> <p>4. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме винительного падежа). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Закрепление навыка цветоразличения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия.</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Расширить представления о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой повара.</p> <p>2. Совершенствовать навык рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней.</p> <p>3. Активизировать словарь глаголов по теме «Овощи» (<i>готовить, нарезать, солить, тушить, чистить, жарить, солить, резать, тереть, выжимать, укладывать, мариновать</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, инициативность,</p> | <p>Тема: Знакомство со словом. Звуковые замки.</p> <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Закрепить у детей понятия «звук», «речевой звук».</p> <p>2. Познакомить детей с понятием «слово», показать символические обозначения слов – полоски, звуков – цветные кружочки.</p> <p>3. Формировать умение дифференцировать понятия <i>звук, слово</i>.</p> <p>4. Формировать представления о <i>живом – неживом предмете</i>, учить понимать и правильно задавать вопросы «кто это?», «что это?».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развивать речевой слух и восприятие.</p> <p>2. Развивать мимику, координацию движений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Формирование положительной установки на участие в занятии.</p> <p>2. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p> <p>Оборудование:</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Закрепление понятий <i>звук, слово</i>.</p> <p>2. Формирование грамматического строя речи (употребление предлогов <i>в, на</i>; согласование имен существительных и числительных в роде и числе).</p> <p>3. Развитие связной речи, мышления. Формирование умения составлять описательный рассказ об овоще с опорой на схему.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развивать слуховое внимание — умение подбирать рифмы.</p> <p>2. Развивать зрительное внимание — умение находить контур конкретного овоща среди пяти наложенных один на другой контуров овощей.</p> <p>3. Развивать общую и мимическую моторику.</p> <p>4. Развивать координацию движений.</p> <p>5. Развитие зрительного восприятия и зрительного гнозиса. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>Формирование навыков</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>2. Развитие тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>Оборудование: наборное полотно, магнитная доска, муляжи овощей, предметные картинки «Овощи», альбом «Все работы хороши», игра «В огороде у козы Лизы» (из серии «Играйка 1»), рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши.</p> | <p>самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии</p> <p>Оборудование: картина В.М.Каратая «Повара» (альбом «Все работы хороши»), мелкие игрушки (инструменты, орудия труда), мяч.</p> | <p>Предметные картинки (обитатели леса, фрукты, цветы); сюжетные картинки «Сад», «Лес»; звуковые замки красного, синего, зеленого цветов.</p> | <p>сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>Оборудование: Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки по теме «Овощи», муляжи овощей, схема составления описательного рассказа об овощах.</p> |
|--|--|---|---|

Октябрь III неделя « Сад. Фрукты». Звук [А]. Буква А.

(4 фронтальной ООД)

| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Четверг ООД 3 | Пятница ООД 4 |
|---|---|---|--|
| <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать</i>). 2.</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>2. Формирование умения делить слова на слоги.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Познакомить детей с гласным звуком [А], его акустическими и артикуляционными признаками.</p> <p>2. Дать понятие <i>гласный звук</i>.</p> <p>3. Формирование умения слышать звук [А] в ряду звуков, в начале слова в ударной позиции.</p> <p>4. Познакомить детей с гласной буквой А.</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин».</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Овощи», «Фрукты», «Профессии. Продавец».</p> <p>2. Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p>3. Формирование умения передавать ритмический рисунок слов, делить слова на слоги.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>2. Развитие элементарных математических представлений. Формирование навыка составления и решения задач.</p> <p>3. Развитие плавного выдоха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Оборудование: Наборное полотно, контейнер с предметными картинками по теме, игра «Поможем клоуну»</p> | <p>1. Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Оборудование: Наборное полотно, магнитная доска, настольная ширма, предметные картинки по теме «Фрукты», муляжи фруктов, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, массажные мячики.</p> | <p>5. Формировать представления о том, что звук отличается от буквы.</p> <p>6. Формирование навыков составления буквы А из палочек, выкладывания из шнурочка, лепки из пластилина, «рисованию» по тонкому слою манки и в воздухе, печатания в тетради.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развивать слуховое внимание и фонематический слух, зрительное восприятие, общую, ручную и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование: Предметные картинки (АИСТ, АРФА, АЗБУКА, АРКА, АСТРА, АРМИЯ, АНАНАС, АРБУЗ, АПЕЛЬСИН, АБРИКОС, АВТОБУС, АНГЕЛ), натуральные фрукты или их муляжи (ананас, айва, абрикос), символ звука А (красный квадрат), звуковые домики (индивидуальные),</p> | <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом -ое-).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развитие навыков речевого общения, связной речи, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия, быстроты и ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>Воспитание самостоятельности, активности, эмпатии.</p> <p>Оборудование: Мольберт, картина О. Р. Гофман «Мы играем в магазин» (альбом «Наш детский сад»), игрушечные грузовики двух цветов, муляжи овощей и фруктов (груша, слива, репа, редька, свекла, чеснок, банан, лимон, апельсин, яблоко, виноград, мандарин, баклажан, кабачок,</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| Роме», плоскостные изображения ежа, белки, яблок, рабочие тетради по числу детей, корзинка с муляжами фруктов, предметные картинки «Фрукты». | | книга «Мой букварь», кассы букв, палочки, шнурочки, демонстрационные буквы Аа, красный замок. | патиссон, абрикос), мяч, большая мягкая игрушка-ежик, рабочие тетради по числу детей и контейнер с цветными карандашами. |
|--|--|---|--|

Октябрь IV неделя «Лес. Грибы. Ягоды ». Звук [У]. Буква У.

(4 фронтальной ООД)

| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Четверг ООД 3 | Пятница ООД 4 |
|---|--|--|--|
| <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Закрепление представлений детей о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (<i>лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий</i>).</p> <p>2. Расширить словарь за счет прилагательных (<i>рыжий, коричневый, ядовитый, съедобный</i>), а также антонимов (<i>съедобный – несъедобный, высокий –</i></p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы».</p> <p>2. Формирование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развитие зрительного восприятия, зрительного гнозиса. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>2. Развитие речевого слуха, памяти, элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти).</p> <p>3. Развитие координации речи с движением, мелкой моторики рук.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Познакомить детей с гласным звуком [У], его акустическими и артикуляционными признаками.</p> <p>2. Закреплять понятие <i>гласный звук</i>.</p> <p>3. Формирование умение слышать звук [У] в ряду звуков, в начале слова в ударной и в безударной позиции.</p> <p>4. Познакомить детей с гласной буквой Уу.</p> <p>5. Формировать представления о том, что <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>6. Формирование навыков составления буквы Уу из палочек, выкладывания из шнурочка, лепки из пластилина, «рисованию» по тонкому слою манки и в воздухе, печатания в тетради.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды».</p> <p>2. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p><i>низкий, толстый – тонкий).</i></p> <p>3. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных (лес – лесной, черника – черничный, малина – малиновый).</p> <p>4. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>5. Уточнить значение предлогов «на», «за», «в», «под», «между», «около», «перед».</p> <p>6. Учить согласовывать количественные числительные и существительные в роде и падеже (пять опят).</p> <p>7. Учить детей отгадывать загадки описательного характера и загадки-рифмовки.</p> <p>8. Познакомить детей с многозначными словами (шляпка гриба – женская шляпка, ножка гриба – ножка стула, грибы лисички – животные лисички).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развивать логическое мышление – умение находить связь между названием гриба, ягоды и их внешними признаками или местом произрастания, умение находить лишний в ряду предметов.</p> | <p>1. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Оборудование: Наборное полотно, корзинка с плоскостными изображениями грибов, картинка-загадка «Что ты видишь?», рабочие тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, предметные картинки по теме «Грибы. Ягоды», альбом «Живая природа. В мире растений».</p> | <p>1. Развивать слуховое внимание и фонематический слух, зрительное восприятие, общую, ручную и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование: Предметные картинки на звук [У], игрушки (поезд, утка с утятами, утюг, улочка), цветовые символы звуков, буквенные кассы, демонстрационные буквы Уу, книга «Мой букварь», тетради по количеству детей, цветные карандаши.</p> | <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование: Наборное полотно, магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, предметные картинки с изображениями грибов, игра «Грибники», сюжетная картинка и картинка-пазлы «За грибами».</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Коррекционно-воспитательные цели: 1. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Оборудование: Мультимедийная презентация «В гостях у Лесовичка».</p> | | | |
|--|--|--|--|

Ноябрь I неделя «Одежда». Звук [О]. Буква О.

(4 фронтальной ООД)

| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Четверг ООД 3 | Пятница ООД 4 |
|---|--|--|--|
| <p>Коррекционно-образовательные цели: 1. Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она шита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>).</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели: 1. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда».</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, образование и употребление имен существительных в косвенных падежах). Совершенствование слогового анализа слов.</p> <p>3. Закрепление умения дифференцировать на слух гласные звуки [А], [У].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели: 1. Познакомить детей с гласным звуком [О], его акустическими и артикуляционными признаками.</p> <p>2. Закреплять понятие <i>гласный звук</i>.</p> <p>3. Формирование умение слышать звук [О] в ряду звуков, в начале и середине слова в ударной позиции.</p> <p>4. Познакомить детей с гласной буквой О.</p> <p>5. Закреплять представления о том, что <i>звук отличается от буквы</i>.</p> <p>6. Формировать представление о <i>предложении</i>, учить анализировать <i>предложение</i>.</p> <p>7. Формирование навыков составления буквы <i>О</i> из палочек,</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели: 1. Обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану.</p> <p>2. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине.</p> <p>3. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда».</p> <p>4. Формирование стилистического строя речи (подбор антонимов): <i>надевать – снимать, пачкать – стирать, мять – гладить и т.д.</i></p> <p>5. Совершенствование грамматического строя речи (согласование</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования).</p> <p>3. Формирование умения дифференцировать на слух гласные звуки [А], [У].</p> <p>4. Формирование понятия <i>предложение</i>.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Контейнер с плоскостными изображениями одежды для куклы, предметные картинки с изображениями одежды, мяч, синие и желтые флажки,</p> | <p>1. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p>2. Развитие направленной воздушной струи.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Наборное полотно, магнитная доска, мяч, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, трафареты одежды, небольшие лоскутки разных тканей, предметные картинки с изображениями одежды.</p> | <p>выкладывания из шнурочка, лепки из пластилина, «рисованию» по тонкому слою манки и в воздухе, печатания в тетради.</p> <p>8. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Одежда»).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развивать слуховое внимание и фонематический слух, зрительное восприятие, общую, ручную и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование:</p> <p>предметные картинки на звук [О], цветовые символы звуков, буквенные кассы, демонстрационные буквы Оо, книга «Мой букварь», тетради по количеству детей, цветные карандаши.</p> | <p>прилагательных с существительными в косвенных падежах).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.</p> <p>2. Формирование представления о важности труда взрослых.</p> <p>Оборудование:</p> <p>фланелеграф, наборное полотно, магнитная доска, картина «В универмаге», предметные картинки с изображениями одежды, мяч.</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| полоски-символы предложения. | | | |
|------------------------------|--|--|--|

Ноябрь II неделя «Обувь». Звук [И]. Буква И .

(4 фронтальной ООД)

| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Четверг ООД 3 | Пятница ООД 4 |
|--|--|---|---|
| <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i>).</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа имен существительных).</p> <p>3. Обучать правильному произношению и делению на слоги двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развитие речевого слуха,</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Познакомить детей с гласным звуком [И], его акустическими и артикуляционными признаками.</p> <p>2. Закреплять понятие <i>гласный звук</i>.</p> <p>3. Формирование умение слышать звук [И] в ряду звуков, в начале слова в ударной и в безударной позиции.</p> <p>4. Познакомить детей с гласной буквой И.</p> <p>5. Закреплять представления о том, что <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>6. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>7. Формирование навыков составления буквы <i>И</i> из палочек, выкладывания из шнурочка, лепки из пластилина, «рисованию» по тонкому слою манки и в воздухе, печатания в тетради.</p> <p>8. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Активизация словаря по теме «Обувь».</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).</p> <p>3. Обучение составлению описательного рассказа об обуви по плану.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики, мышления, артикуляционной, тонкой и общей, моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Обучение составлению описательного рассказа об обуви по плану.</p> <p>2. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>, составление предложений из данных слов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>закрепление знания основных цветов.</p> <p>2. Развитие мышления, диалогической речи.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>Оборудование: Наборное полотно, предметные картинки с изображениями обуви, тетрадь №1 (средняя группа) по числу детей, контейнер с карандашами, лото «Один – много», куб «Артикуляционная гимнастика».</p> | <p>суффиксами по теме «Обувь»).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развивать слуховое внимание и фонематический слух, зрительное восприятие, общую, ручную и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование: предметные картинки на звук [И]: <i>иголка, изюм, инжир, ириски, музыкальные инструменты, иней, искры, иволга, ива, избушка, индюк;</i> буквенные кассы, цветочные символы звуков, демонстрационные буквы Ии, книга «Мой букварь», тетради по количеству детей, цветные карандаши.</p> | <p>Оборудование: Наборное полотно, предметные картинки с изображениями одежды и обуви, игрушки-шнуровки «Сапожок» по числу детей, мяч, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения, куб «Артикуляционная гимнастика».</p> | <p>Оборудование: Наборное полотно, магнитная доска, два плоскостных изображения грузовиков, предметные картинки с изображениями одежды и обуви, большая картинка с изображением детской обуви, схема для описательного рассказа, картинка с изображением теней различной обуви, контейнер с разноцветными пластиковыми крышками, влажные салфетки.</p> |
|---|--|---|---|

Ноябрь III неделя «Игрушки». Звуки [Ш], [Ш']. Буква Ш.

(4 фронтальной ООД)

| | | | |
|----------------------|------------------|------------------|------------------|
| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Четверг ООД 3 | Пятница ООД 4 |
|----------------------|------------------|------------------|------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (<i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i>).</p> <p>2. Обучение описанию игрушек по вопросам логопеда.</p> <p>3. Совершенствование слоговой структуры слова.</p> <p>4. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа имен существительных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей, мелкой и артикуляционной моторики,</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Познакомить детей с согласными звуками [П], [П’], их акустическими и артикуляционными признаками.</p> <p>2. Формировать понятия <i>согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук</i>.</p> <p>3. Формирование умения слышать звуки [П], [П’], в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Формировать навык анализа и синтеза обратных слогов <i>АП, ОП</i>, прямых слогов <i>ПА, ПО</i>.</p> <p>5. Познакомить детей с согласной буквой Пп.</p> <p>6. Закреплять представления о том, что <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>7. Формирование навыков составления буквы <i>П</i> из палочек, выкладывания из шнурочка, лепки из пластилина, «рисованию» по тонкому слою манки и в воздухе, печатания в тетради.</p> <p>8. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Игрушки»).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.</p> <p>2. Обеспечение целостного восприятия картины.</p> <p>3. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.</p> <p>4. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).</p> <p>5. Закрепление зрительного образа буквы Пп.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>2. Формирование направленной воздушной струи.</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки».</p> <p>2. Обучение составлению описательного рассказа об игрушке по плану.</p> <p>3. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова путем прохлопывания слова без зрительной опоры (по теме «Игрушки»).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развитие речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>2. Формирование направленной воздушной струи.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к игрушкам.</p> <p>Оборудование: Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Оборудование: Наборное полотно, магнитная доска, посылка, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями игрушек, тетрадь №1 (средняя группа) по числу детей, лото «Один – много».</p> | <p>1. Развивать слуховое внимание и фонематический слух, зрительное восприятие, общую, ручную и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование: предметные картинки на звуки [П], [П']: <i>поросята, попугаи, пуговицы, платок, полотенце, пододеяльник, пальто, тапки, покрывало, пирамидки;</i> картинка «Петрушка-почтальон», буквенные кассы, цветочные символы звуков, демонстрационные буквы Пп, книга «Мой букварь», тетради по количеству детей, цветные карандаши.</p> | <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к игрушкам.</p> <p>Оборудование: картина О.Р.Гофман «Дочки-матери», игрушки, пластиковые контейнеры для упражнений на дыхание, трубочки, тетради, контейнер с карандашами.</p> | <p>с изображениями игрушек, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, пластиковые контейнеры для упражнений на дыхание, соломки для коктейля, схема для описательного рассказа.</p> |
|---|--|--|---|

Ноябрь IV неделя «Посуда». Звуки [Т], [Т']. Буква Т.

(4 фронтальной ООД)

| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Четверг ООД 3 | Пятница ООД 4 |
|---|---|---|---|
| Коррекционно-образовательные цели: | Коррекционно-образовательные цели: | Коррекционно-образовательные цели: | Коррекционно-образовательные цели: |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>1. Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда.</p> <p>2. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный).</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества,</p> | <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда».</p> <p>2. Уточнение и расширение представлений об этикете.</p> <p>3. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины.</p> <p>4. Дифференциация звуков [П], [П'].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Воспитание самостоятельности, активности, способности к сопереживанию.</p> <p>Оборудование: Картина О.Р. Гофмана «Мы дежури́м», флажки синего и зеленого цвета.</p> | <p>1. Уточнение понятий чайная, станочная, кухонная посуда.</p> <p>2. Познакомить детей с согласными звуками [Т], [Т'], их акустическими и артикуляционными признаками.</p> <p>2. Формировать понятия согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук.</p> <p>3. Формирование умения слышать звуки [Т], [Т'], в ряду звуков, слогов, слов, определять позицию звука.</p> <p>4. Формировать навык анализа и синтеза обратных слогов АТ, ОТ прямых слогов ТА, ТО, ТИ.</p> <p>5. Познакомить детей с согласной буквой Тт.</p> <p>6. Закреплять представления о том, что звук отличается от буквы.</p> <p>7. Формирование навыков составления буквы Тт из палочек, выкладывания из шнурочка, лепки из пластилина, «рисованию» по тонкому слою манки и в воздухе, печатания в тетради.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развивать слуховое внимание и фонематический слух, зрительное восприятие, общую, ручную и артикуляционную моторику,</p> | <p>1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Посуда».</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных два и пять с существительными).</p> <p>3. Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти).</p> <p>4. Обучение составлению описательного рассказа о предмете посуды по плану.</p> <p>5. Формирование навыков чтения и печатания.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением.</p> <p>2. Формирование направленной воздушной струи.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Воспитание самостоятельности,</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Оборудование: Магнитная доска, наборное полотно, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, мешочек с маленькой кукольной посудой, плоскостные изображения посуды и витрины, конверты с частями плоскостного изображения чашек, предметные картинки с изображениями чашек, пластмассовые кукольные кастрюльки с водой, соломинки для коктейля по числу детей, мяч.</p> | | <p>координацию речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: 1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование: предметные картинки на звуки [Т], [Т’]: буквенные кассы, цветковые символы звуков, демонстрационные буквы Тт, книга «Мой букварь», тетради по количеству детей, цветные карандаши.</p> | <p>активности, способности к сопереживанию.</p> <p>Оборудование: Наборное полотно, карточки для игры «Два и пять», мешочек с кукольным сервизом, кукольные кастрюльки с водой и соломинки для коктейля, тетради №3.</p> |
|---|--|--|--|

Декабрь I неделя «Зима. Зимующие птицы». Звуки [Н], [Н’]. Буква Н .

(4 фронтальной ООД)

| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Четверг ООД 3 | Пятница ООД 4 |
|---|---|--|---|
| <p>Коррекционно-образовательные цели: 1. Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поэмка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый,</i></p> | <p>Коррекционно-образовательные цели: 1. Совершенствование умения подбирать антонимы. 2. Познакомить детей с согласными звуками [Н], [Н’], их акустическими и артикуляционными признаками. 2. Формировать понятия <i>звонкий согласный звук.</i> Закреплять понятия <i>твердый согласный</i></p> | <p>Коррекционно-образовательные цели: 1. Закрепление представлений о зиме, зимующих птицах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». 2. Обучение составлению описательного рассказа о птице по плану. 3. Совершенствование</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели: 1. Закрепление представлений о смене времен года, их характерных признаках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». 2. Закрепление умения составлять предложения по картинкам, составлять описательный рассказ о зиме.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать).</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).</p> <p>3. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p>4. Закрепление знаний о предложении, умения составлять схему предложения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>2. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Наборное полотно, альбом «Круглый год», предметные картинки по теме «Зима», магнитофон, кассета с</p> | <p>звук, мягкий согласный звук</p> <p>3. Формирование умение слышать звуки [Н], [Н'], в ряду звуков, слогов, слов, определять позицию звука.</p> <p>4. Формировать навык анализа, синтеза обратных слогов <i>АН, ОН</i> прямых слогов <i>НА, НО, НИ</i>.</p> <p>5. Познакомить детей с согласной буквой Нн.</p> <p>6. Формировать навык слияния звуков (букв) в слоги.</p> <p>7. Формирование навыков составления буквы <i>Нн</i> из палочек, выкладывания из шнурочка, лепки из пластилина, «рисованию» по тонкому слою манки и в воздухе, печатания в тетради.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развивать слуховое внимание и фонематический слух, зрительное восприятие, общую, ручную и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Формирование навыков</p> | <p>грамматического строя речи (употребление предлогов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, общей и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>2. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.</p> <p>Оборудование:</p> <p>предметные картинки с изображением птиц (снегирь, клест, синица, воробей, дятел), игра «Кормушка», карточки для игры «Снегопад».</p> | <p>3. Закрепление умения определять позицию звука [Н] в словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>2. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.</p> <p>Оборудование:</p> <p>тетрадь №1 по числу детей, контейнер с цветными карандашами, игра «Разноцветные круги», предметные картинки с сезонными явлениями.</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>записью пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро», наклейки, тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с карандашами, бутылочки с тертым пенопластом и соломинками для коктейля по числу детей, полоски для составления схемы предложения.</p> | <p>Оборудование: предметные картинки на звуки [Н], [Н']: буквенные кассы, цветовые символы звуков, демонстрационные буквы Нн, книга «Мой букварь», тетради по количеству детей, цветные карандаши.</p> | | |
|---|--|--|--|

Декабрь II неделя «Домашние животные зимой». Звуки [М], [М']. Буква М. (4 фронтальной ООД)

| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Четверг ООД 3 | Пятница ООД 4 |
|--|---|--|---|
| <p>Коррекционно-образовательные цели: 1. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i>). 2. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в творительном падеже).</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели: 1. Совершенствование умения подбирать антонимы. 2. Познакомить детей с согласными звуками [М], [М'], их акустическими и артикуляционными признаками. 3. Формировать понятия <i>звонкий согласный звук</i>. Закреплять понятия <i>твердый согласный звук, мягкий согласный звук</i> 4. Формировать умение слышать звуки [М], [М'], в ряду звуков, слогов, слов, определять позицию звука. 5. Формировать навык анализа, синтеза обратных слогов <i>АМ, ОМ</i></p> | <p>Коррекционно-образовательные цели: 1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». 2. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов, употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>). 3. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [Н]—[М]). 4. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели: 1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». 2. Совершенствование грамматического строя речи. 3. Совершенствование навыка слогового анализа слов. 4. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>, составление предложений по картинкам, составление схем предложений). 5. Составление описательного рассказа о домашнем животном по плану.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>3. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [Н]—[Н'] в словах). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>1. Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Оборудование. Наборное полотно, магнитофон, кассета с записью голосов домашних животных, предметные картинки с изображениями домашних животных и их детенышей, конверты с пазлами «Домашние животные», тетрадь №2 по числу детей,</p> | <p>прямых слогов <i>МА, МО, МИ</i>.</p> <p>5. Познакомить детей с согласной буквой Мм.</p> <p>6. Формировать навык слияния звуков (букв) в слоги, слова.</p> <p>7. Формирование навыков составления буквы <i>Мм</i> из палочек, выкладывания из шнурочка, лепки из пластилина, «рисованию» по тонкому слою манки и в воздухе, печатания в тетради.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развивать слуховое внимание и фонематический слух, зрительное восприятие, общую, ручную и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование: предметные картинки на звуки [М], [М']: буквенные кассы, цветные символы звуков, демонстрационные буквы <i>Мм</i>, книга «Мой букварь», тетради по количеству</p> | <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование. Наборное полотно, ковврограф, контейнер с карандашами, тетрадь №1 по числу детей; корзинка, наполненная бобами, фигурки домашних животных и их детенышей, плоскостные изображения дерева, куста, мостик из кубиков, флажки желтого и коричневого цветов по числу детей, карточки с изображениями следов домашних животных с одной стороны и слогами с другой стороны.</p> | <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование. Наборное полотно, магнитная доска, плоскостные изображения домашних животных для ковврографа, картинки с изображениями домашних животных, альбом №3 Теремковой Н.Э., контейнер с карандашами, магнитофон, полоски для составления предложений, схема составления описательного рассказа о животном.</p> |
|---|---|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------|---|----------------------|---------|--|--|
| контейнер карандашами. | с | детей, карандаши. | цветные | | |
|---------------------------|---|----------------------|---------|--|--|

Декабрь III неделя «Дикие животные зимой». Звуки [К], [К’]. Буква К .

(4 фронтальной ООД)

| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Четверг ООД 3 | Пятница ООД 4 |
|--|--|---|--|
| <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (<i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться</i>).</p> <p>2. Коллективное рисование картины «В зимнем лесу». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов).</p> <p>3. Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове).</p> <p>4. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Познакомить детей с согласными звуками [К], [К’], их акустическими и артикуляционными признаками.</p> <p>2. Закреплять понятия <i>глухой согласный звук</i>. Закреплять понятия <i>твердый согласный звук, мягкий согласный звук</i></p> <p>3. Формировать умение слышать звуки [К], [К’], в ряду звуков, слогов, слов, определять позицию звука.</p> <p>4. Формировать навык анализа, синтеза обратных слогов <i>АК, ОК</i> прямых слогов <i>КА, КО, КИ</i>.</p> <p>5. Познакомить детей с согласной буквой Кк.</p> <p>6. Формировать навык слияния звуков (букв) в слоги, слова.</p> <p>7. Формирование навыков составления буквы Кк из палочек, выкладывания из шнуручка, лепки из пластилина, «рисованию» по тонкому слою манки и</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные».</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными).</p> <p>3. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [ш].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Актуализация словаря по темам «Зима» и «Дикие животные».</p> <p>2. Обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки.</p> <p>3. Обучение составлению рассказа по картине.</p> <p>4. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества,</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>5. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят—</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: 1. Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: 1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Оборудование: Наборное полотно, белая магнитная доска, комплекты магнитов и фломастеров для рисования на ней, большой контейнер с горохом или чечевицей, плоскостные изображения диких животных, альбом «Живая природа. В мире животных», разноцветные квадраты из картона, контейнер с сосками, надетыми на шпатели, контейнер для</p> | <p>в воздухе, печатания в тетради.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: 1. Развивать слуховое внимание и фонематический слух, зрительное восприятие, общую, ручную и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: 1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование: предметные картинки на звуки [К], [К']: буквенные кассы, цветные символы звуков, демонстрационные буквы Кк, книга «Мой букварь», тетради по количеству детей, цветные карандаши.</p> | <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Оборудование: коврограф, магнитная доска, мешочек с фигурками диких животных, тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с карандашами, мяч, контейнер с сосками, надетыми на шпатели, контейнер для использованных инструментов, игра «На лыжах».</p> | <p>самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Оборудование. Картина «Кто как зимует», подносы с тонким слоем манки, предметные картинки с изображениями диких животных, алгоритм описания животного.</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| использованных сосок, игра «Поможем Жене». | | | |
|--|--|--|--|

Декабрь IV неделя «Новый год». Звуки [Б], [Б']. Буква Б.
(4 фронтальной ООД)

| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Четверг ООД 3 | Пятница ООД 4 |
|---|--|--|---|
| <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>).</p> <p>2. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного звука [К] на фоне слова).</p> <p>3. Автоматизация правильного произношения свистящих звуков.</p> <p>4. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания,</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник».</p> <p>2. Познакомить детей с согласными звуками [Б], [Б'], их акустическими и артикуляционными признаками.</p> <p>2. Закреплять понятия <i>звонкий согласный звук</i>. Закреплять понятия <i>твердый согласный звук, мягкий согласный звук</i></p> <p>3. Формировать умение слышать звуки [Б], [Б'], в ряду звуков, слогов, слов, определять позицию звука.</p> <p>4. Формировать навык анализа, синтеза прямых слогов <i>БА, БО, БИ</i>.</p> <p>5. Познакомить детей с согласной буквой Бб.</p> <p>6. Формировать навык слияния звуков (букв) в слоги, слова.</p> <p>7. Формирование навыков составления буквы <i>Бб</i> из палочек, выкладывания из шнурочка, лепки из пластилина, «рисованию» по тонкому слою манки и</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Активизация словаря по теме «Новогодний праздник».</p> <p>2. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>3. Совершенствование навыка чтения слогов и слов.</p> <p>4. Закрепление навыка составления рассказа по картине.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развитие длительного плавного направленного выдоха, речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник».</p> <p>2. Расширение словаря глаголов на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов.</p> <p>3. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p>4. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развитие речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Оборудование: магнитная доска, объемный картонный домик, украшенная елочка, фигурка Деда Мороза, фигурки детей, магнитофон, кассета с записью инструментальной музыки, еловые ветки, тарелочка с очищенным мандарином, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, игра «Украшаем елку»¹, «светофорчики» и фигурки Деда Мороза по числу детей, мяч.</p> | <p>в воздухе, печатания в тетради.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование: наборное полотно, магнитная доска, тетрадь №2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, еловая ветка, контейнер с небольшими елочными игрушками, синие флажки по числу детей, фишки, элементы букв для магнитной доски, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения песни «Елочка».</p> | <p>инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование: Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. I часть. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006, плоскостные изображения большой и маленькой елочек и игрушек для них; комплект плоскостных изображений шаров с написанными на них слогами, маленькие пластиковые бутылочки, наполненные конфетти, со вставленными в крышку соломинками для коктейля по числу детей, запись мелодии к песенке «Маленькой елочке холодно зимой».</p> | <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование: Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения большой и маленькой елочек и игрушек для них; картинка «Дорисуй елку» по числу детей, контейнер с карандашами, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения, мешочек.</p> |
|---|---|--|---|

Январь II неделя «Мебель». Звуки [Д], [Д']. Буква Д.
(4 фронтальной ООД)

| | | | |
|----------------------|------------------|------------------|------------------|
| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Четверг ООД 3 | Пятница ООД 4 |
|----------------------|------------------|------------------|------------------|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий</i>).</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>3. Закреплять умение дифференцировать звуки [Б] - [П] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель».</p> <p>2. Познакомить детей с согласными звуками [Д], [Д'], их акустическими и артикуляционными признаками.</p> <p>2. Закреплять понятия <i>звонкий согласный звук</i>. Закреплять понятия <i>твердый согласный звук, мягкий согласный звук</i></p> <p>3. Формировать умение слышать звуки [Д], [Д'], в ряду звуков, слогов, слов, определять позицию звука.</p> <p>4. Формировать навык анализа, синтеза прямых слогов <i>ДА, ДО, ДИ</i>, слов со звуком Д.</p> <p>5. Познакомить детей с согласной буквой Дд.</p> <p>6. Совершенствовать навык чтения слогов, слов с новой буквой.</p> <p>7. Формирование навыков составления буквы <i>Дд</i> из палочек, выкладывания из шнурочка, лепки из пластилина, «рисованию» по тонкому слою манки и в воздухе, печатания в тетради.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель».</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными по теме «Мебель»).</p> <p>4. Совершенствование навыков чтения, звукового и слогового анализа слогов и слов.</p> <p>5. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: <i>полка, кровать, диван</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развитие связной речи, фонематического восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи е движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. <i>Активизация и актуализации словаря по теме «Мебель».</i></p> <p>2. <i>Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогом без).</i></p> <p>3. <i>Обучение пересказу небольшого текста с опорой на серию сюжетных картин.</i></p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. <i>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</i></p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к мебели.</p> <p>Оборудование:</p> <p><i>Наборное полотно, магнитная доска, картинки с изображениями мебели с недостающими деталями, предметные картин с</i></p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к мебели.</p> <p>Оборудование: Магнитная доска, макеты комнат квартиры (гостиная, кухня, спальня, прихожая), плоскостные изображения мебели, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, мяч.</p> | <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование: наборное полотно, магнитная доска, тетрадь №2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, синие флажки по числу детей, фишки, элементы букв для магнитной доски.</p> | <p>1. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> <p>Оборудование: Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки с изображениями мебели, картинки «Помоги Пете» по числу детей, контейнер с карандашами, тетрадь № 2 по числу детей, игра «Разложи вещи», слоговое лото.</p> | <p><i>изображениями мебели, серия сюжетных картин к рассказу «Испорченный стол».</i></p> |
|---|--|---|--|

Январь III неделя «Транспорт». Звуки [Г], [Г']. Буква Г .
(4 фронтальной ООД)

| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Четверг ООД 3 | Пятница ООД 4 |
|--|--|---|--|
| <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. <i>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль,</i></p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа существительных).</p> <p>2. Познакомить детей с согласными звуками [Г], [Г'], их акустическими и артикуляционными признаками.</p> <p>2. Закреплять понятия звонкий согласный звук.</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Совершенствование грамматической строя речи (согласование числительных два и пять с существительными) по теме «Транспорт».</p> <p>2. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>3. Формировать навык употребления</p> | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i></p> <p>1. <i>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт».</i></p> <p>2. <i>Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану.</i></p> <p>3. <i>Автоматизация правильного</i></p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский).</p> <p>2. Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами.</p> <p>3. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>4. Дифференциация звуков [Д]-[Т] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование. Наборное полотно, магнитная доска, детали грузовой машины, игра «Найди место» (игровое поле и плоскостные изображения транспорта), плоскостные изображения двух гаражей и Незнайки,</p> | <p>Закреплять понятия твердый согласный звук, мягкий согласный звук</p> <p>3. Формировать умение слышать звуки [Г], [Г’], в ряду звуков, слогов, слов, определять позицию звука.</p> <p>4. Совершенствовать навык анализа, синтеза прямых слогов ГА, ГО, ГИ, слов со звуком Г.</p> <p>5. Познакомить детей с согласной буквой Гг.</p> <p>6. Совершенствовать навык чтения слогов, слов с новой буквой.</p> <p>7. Формирование навыков составления буквы Гг из палочек, выкладывания из шнуручка, лепки из пластилина, «рисованию» по тонкому слою манки и в воздухе, печатания в тетради.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование: наборное полотно,</p> | <p>приставочных глаголов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развитие речевого слуха, мышления.</p> <p>2. Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>1. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением транспорта, игровое поле и модели машинок, картинки для игры «Найди пару», изображения паровоза и вагонов, буквы, бумажные самолеты.</p> | <p>произношения шипящих звуков.</p> <p>4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа.</p> <p>5. Дифференциация звуков [Г]-[Г’].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование. Наборное полотно, магнитная доска, пазлы «Транспорт» (8 частей), предметные картинки с изображениями транспорта, игра «Что перепутал художник?» (игровое поле и предметные картинки), тетрадь «Занимаемся вместе» (1 часть) по числу детей, контейнер с фишками, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, влажные гигиенические салфетки,</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p><i>тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с карандашами, магнитные картинки, содержащие в названиях звуки [д, т]; контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, карточки со словами и знаками для составления предложений.</i></p> | <p>магнитная доска, тетрадь №2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, синие флажки по числу детей, фишки, элементы букв для магнитной доски.</p> | | <p><i>плоскостные изображения грузовиков, предметные картинки со звуками [г], [гь] в названиях, маленькие модели машинок.</i></p> |
|--|--|--|---|

Январь IV неделя «Профессии на транспорте». Звуки [Ф], [Ф’]. Буква Ф .
(4 фронтальной ООД)

| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Четверг ООД 3 | Пятница ООД 4 |
|---|---|---|--|
| <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>).</p> <p>2. Совершенствование грамматической строй речи.</p> <p>3. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>4. Совершенствование</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте».</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).</p> <p>3. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [Г]—[К] в ряду слов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Познакомить детей с согласными звуками [Ф], [Ф’], их акустическими и артикуляционными признаками.</p> <p>2. Закреплять понятия <i>глухой согласный звук</i>. Закреплять понятия <i>твердый согласный звук</i>, <i>мягкий согласный звук</i></p> <p>3. Формировать умение слышать звуки [Ф], [Ф’], в ряду звуков, слогов, слов, определять позицию звука.</p> <p>4. Совершенствовать навык анализа, синтеза прямых слогов <i>ФА, ФО, ФИ</i>, слов со звуком Ф.</p> <p>5. Познакомить детей с согласной буквой Фф.</p> <p>6. Совершенствовать навык чтения слогов, слов с новой буквой.</p> <p>7. Формирование навыков составления буквы <i>Фф</i> из палочек,</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте».</p> <p>2. Формирование навыков анализа и синтеза предложений.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>).</p> <p>4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов..</p> <p>5. Автоматизация правильного произношения звука [р], дифференциация звуков [ф] и [фь] в словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>навыков составления и чтения слов.</p> <p>5. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [Г]—[К] в ряду слогов и слов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование. Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки по теме «Профессии на транспорте», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, плоскостные изображения машин и людей, яркие шнурки с «липучками» на концах, влажные гигиенические салфетки, контейнер с ватными папочками, контейнер для использованных инструментов, мяч, разноцветные</p> | <p>цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, коврограф, игрушки (бинокль, руль, штурвал самолета, фуражка машиниста), алгоритм рассказ о профессии, контейнер с фишками для слогового анализа, плоскостные паровозик и вагончик для коврографа, предметные картинки, модели машинок по числу детей, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, влажные гигиенические салфетки; модуль с закрепленными на нем самолетами.</p> | <p>выкладывания из шнурочка, лепки из пластилина, «рисованию» по тонкому слою манки и в воздухе, печатания в тетради.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование: наборное полотно, магнитная доска, тетрадь №2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, еловая ветка, синие флажки по числу детей, фишки, элементы букв для магнитной доски.</p> | <p>Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование. Наборное полотно, магнитная доска, пазлы «Профессии на транспорте» (8 частей), предметные картинки с изображениями людей работающих на транспорте, тетрадь «Занимаемся вместе» по числу детей, плоскостные изображения яхт, предметные картинки, содержащие в названиях звуки [ф] и [фь], контейнер с карандашами, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, влажные гигиенические салфетки, карточка с ребусом.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| бумажные самолетики, плоскостные изображения самолетов и ангаров с закрепленными на них слогами. | | | |
|--|--|--|--|

Февраль I неделя «Детский сад. Профессии. Трудовые действия». Звуки [В], [В’]. Буква В.
(4 фронтальной ООД)

| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Четверг ООД 3 | Пятница ООД 4 |
|--|---|---|---|
| <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (<i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать,</i></p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>2. Познакомить детей с согласными звуками [В], [В’], их акустическими и артикуляционными признаками.</p> <p>3. Закреплять понятия звонкий согласный звук. Закреплять понятия твердый согласный звук, мягкий согласный звук</p> <p>4. Формировать умение слышать звуки [В], [В’], в ряду звуков, слогов, слов, определять позицию звука.</p> <p>5. Совершенствовать навык анализа, синтеза прямых слогов ВА, ВО, ВИ, слов со звуком (В).</p> <p>6. Познакомить детей с согласной буквой Вв.</p> <p>7. Совершенствовать навык чтения слогов, слов с новой буквой.</p> <p>8. Формирование навыков составления</p> | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i></p> <p>1. Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии».</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>3. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза.</p> <p>4. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв.</p> <p>5. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные</p> | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i></p> <p>1. Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии».</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>3. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>4. Совершенствование навыков составления и чтения слов.</p> <p>5. Формирование умения составлять рассказ о профессии по заранее составленному плану.</p> <p>6. Совершенствование умения дифференцировать звуки (В)-(В’).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, артикуляционной,</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p><i>стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый).</i></p> <p>2. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук).</p> <p>3. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>4. Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, коврограф, предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду; мяч, контейнеры с карандашами, тетрадь № 1 по числу детей,</p> | <p>буквы <i>Вв</i> из палочек, выкладывания из шнурочка, лепки из пластилина, «рисованию» по тонкому слою манки и в воздухе, печатания в тетради.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование: наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки на звуки (В-Вь), тетрадь №2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, синие флажки по числу детей, фишки, элементы букв для магнитной доски.</p> | <p>цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, контейнер с чечевицей, мелкие предметы, семафоры, буквари, рабочие тетради и тетради «Занимаемся вместе» по числу детей, фишки, мяч.</p> | <p>тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование. Наборное полотно, магнитная доска и комплект фломастеров к ней, контейнер с горохом, трафареты, листы бумаги по числу детей, контейнер с карандашами, картинки с изображениями работников детского сада, мяч, тетрадь №2 по числу детей, карточки со слогами.</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| плоскостное изображение поезда. | | | |
|---------------------------------|--|--|--|

Февраль II неделя «Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия». Звуки [X], [X'].
Буква X.

(4 фронтальной ООД)

| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Четверг ООД 3 | Пятница ООД 4 |
|---|---|--|--|
| <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <p>1. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (<i>профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить</i> <i>нужный, необходимый, полезный</i>).</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов с приставками).</p> <p>3. Совершенствование фонематического восприятия. Дифференциация звуков [В]-[Ф] в словах.</p> <p>4. Совершенствование навыков слогового</p> | <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <p>1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея».</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок «Штанишки для мишки».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания, речевой слуха, диалогической, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания,</p> | <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <p>1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея».</p> <p>2. Познакомить детей с согласными звуками [X], [X'], их акустическими и артикуляционными признаками.</p> <p>3. Закреплять понятия <i>глухой согласный звук. Закреплять понятия твердый согласный звук, мягкий согласный звук</i></p> <p>4. Формировать умение слышать звуки [X], [X'], в ряду звуков, слогов, слов, определять позицию звука.</p> <p>5. Совершенствовать навык анализа, синтеза прямых слогов <i>XА, ХО, ХИ</i>, слов со звуком (X).</p> <p>6. Познакомить детей с согласной буквой Хх.</p> <p>7. Формирование навыка осознанного чтения.</p> <p>8. Формирование навыков составления буквы Хх из палочек, выкладывания из</p> | <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <p>1. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея».</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных).</p> <p>3. Совершенствование навыка составления описательного рассказа «В ателье».</p> <p>4. Дифференциация звуков [X]-[X'].</p> <p>5. Совершенствование навыка чтения слов, предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>анализа и синтеза слов.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления описательного рассказа по схеме о швее.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения орудий труда и инструментов, предметная картинка с изображением швеи, мяч, контейнер с карандашами, рисунки для упражнения «Найди и раскрась» по числу детей, схема рассказа о профессии, мяч, плоскостные изображения сарафанов, мелкие предметные картинки, содержащие в названиях звуки [В-Ф].</p> | <p>доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование. Наборное полотно, коврограф, контейнер с карандашами, картинки и плоскостные изображения предметов, нужных швее; картинка с изображением швеи, повара, продавца, врача; выкройки штанишек и шнурки, серия картинок «Штанишки для мишки».</p> | <p>шнурочка, лепки из пластилина, «рисованию» по тонкому слою манки и в воздухе, печатания в тетради.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование: наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки на звуки (Х-Хь), тетрадь №2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, синие флажки по числу детей, фишки, элементы букв для магнитной доски.</p> | <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование. Коврограф, магнитная доска, картинка с изображением ателье по пошиву одежды, предметные картинки с изображениями одежды (платье, куртка, сарафан, рубашка, пальто, шорты, брюки, комбинезон), коллекция образцов ткани, мелкие картинки со звуками [х-хь] в названиях предметов, плоскостные изображения швейных принадлежностей, карточки с предложениями.</p> |
|---|---|--|--|

(4 фронтальной ООД)

| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Четверг ООД 3 | Пятница ООД 4 |
|---|--|--|---|
| <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i></p> <p>1. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (<i>профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный</i>).</p> <p>2. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>).</p> <p>3. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>4. Дифференциация звуков [К]-[Х] в словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятий, речевого</p> | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> 1. Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Уточнение словаря глаголов по теме «Строительные специальности».</p> <p>2. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>3. Обучение составлению рассказа по картине «В.М.Каратая «На стройке».</p> <p>4. Дифференциация звуков [К]-[Х] в словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание инициативности, самостоятельности,</p> | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i></p> <p>1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Строительные профессии».</p> <p>2. Познакомить детей с гласным звуком [Ы], его акустическими и артикуляционными признаками.</p> <p>3. Закреплять понятия <i>гласный звук</i>. Закреплять понятия</p> <p>4. Формировать умение слышать звук [Ы] в ряду звуков, слогов, слов, определять позицию звука.</p> <p>5. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза.</p> <p>6. Познакомить детей с гласной буквой <i>ы</i>.</p> <p>7. Совершенствование навыка осознанного чтения.</p> <p>8. Формирование навыков составления буквы <i>Ы</i> из палочек, выкладывания из шнурочка, лепки из пластилина, «рисованию» по тонкому слою манки и в воздухе, печатания в тетради.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и</p> | <p><i>Коррекционно-образовательные цели:</i> 1. Расширение, активизации и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке».</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление от-носительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).</p> <p>3. Совершенствование навыка чтения слов с буквой <i>Ы</i>, навыка анализа слов из трех звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>слуха и фонематической восприимчивости, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, предметные картинки по теме «Профессии на стройке», тетрадь №1, контейнер с карандашами, мяч, контейнер с деревянными кирпичиками разного размера.</p> | <p>навыков сотрудничества на занятии.</p> <p>Оборудование. Картина В. М. Каратая «На стройке»¹, мяч.</p> | <p>синтеза, связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприимчивости, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование: наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки на звук (Ы), тетрадь №2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, красные флажки по числу детей, фишки, элементы букв для магнитной доски.</p> | <p>Воспитание любви к чтению.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, модели соломенного, деревянного и каменного домиков, фигурки поросят, контейнер с кирпичиками, тетрадь № 2 по числу детей, контейнер с карандашами, флажки двух цветов по числу детей, карточки со словами и знаками препинания для магнитной доски.</p> |
|---|--|--|---|

Февраль IV неделя «Армия. День защитника Отечества». Звуки [С], [С']. Буква С. (4 фронтальной ООД)

| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Четверг ООД 3 | Пятница ООД 4 |
|---|---|--|--|
| <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i></p> <p>1. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>2. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия»</p> | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия» (<i>работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, повадок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль,</i></p> | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i></p> <p>1. Актуализация словаря по теме «Наша армия».</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>3. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>4. Профилактика</p> | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i></p> <p>1. Актуализация словаря по теме «Наша армия».</p> <p>2. Познакомить детей с согласными звуками [С], [С'], их акустическими и артикуляционными признаками.</p> <p>3. Закреплять понятия <i>глухой согласный звук.</i></p> <p>Закреплять понятия</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>(армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно).</p> <p>3. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [Ы] - [И] в словах).</p> <p>4. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Автоматизация произношения звука [р] в предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> | <p>вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный).</p> <p>2. Обеспечение целостного восприятия картины «На границе».</p> <p>3. Формирование навыка составления рассказа по картине «В.М.Каратая «На границе».</p> <p>4. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>5. Совершенствование навыка чтения слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи е движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.</p> <p>Оборудование. Мольберт, картина В. М. Каратая «На границе»¹, конструктор «ЛЕГО», клубочки из сухой травы по числу детей, контейнер с фишками для слогового анализа слов.</p> | <p>нарушений письменной речи.</p> <p>5. Обучение составлению рассказа о профессиях по заранее составленному плану.</p> <p>6. Дифференциация звуков [Ы]-[И].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [Ы] - [И]), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска и комплект фломастеров к ней, мольберт, картинки с изображениями военных, картина В. М. Каратая «Летчики», мяч средней размера, контейнер с пластмассовыми гласными буквами к</p> | <p>твердый согласный звук, мягкий согласный звук</p> <p>4. Формировать умение слышать звуки [С], [С’], в ряду звуков, слогов, слов, определять позицию звука.</p> <p>5. Совершенствовать навык анализа, синтеза прямых слогов СА, СО, СИ, слов со звуком (С).</p> <p>6. Познакомить детей с согласной буквой Сс.</p> <p>7. Формирование навыка осознанного чтения.</p> <p>8. Формирование навыков составления буквы Сс из палочек, выкладывания из шнурочка, лепки из пластилина, «рисованию» по тонкому слою манки и в воздухе, печатания в тетради.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование: наборное полотно,</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, картинки с изображениями военных, тетради №1 и №2 по числу детей, контейнер с карандашами, плоскостные изображения кораблика и игрушечных зверюшек, контейнер с пластиковыми полосками и фишками-точками для анализа предложений.</p> | | <p>пластмассовыми полосками-словами, контейнер с фишками, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, флажки двух цветов по числу детей.</p> | <p>магнитная доска, предметные картинки на звуки (С-Съ), тетрадь №2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, синие флажки по числу детей, фишки, элементы букв для магнитной доски.</p> |
|--|--|--|---|

Март I неделя «Комнатные растения». Звуки [С], [С’]. Буква С. (4 фронтальной ООД)

| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Четверг ООД 3 | Пятница ООД 4 |
|--|---|---|---|
| <p>Коррекционно-образовательные цели: 1. Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, кактус, розан, бегония, камнеломка, фиалка, герань, фикус; горшок, поддон, ухаживать,</i></p> | <p>Коррекционно-образовательные цели: 1. Уточнение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка слогового анализа слов. 2. Формирование умения составлять рассказ о цветке по плану. 3. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели: 1. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». 2. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. 3. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. 4. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели: 1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». 2. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>). 3. Совершенствование</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p><i>поливать, протирать, подкармливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий).</i></p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>3. Дифференциация звуков (С)-(Съ) в словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков), диалогической речи, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Оборудование. Горшки с цветами (розаном, фиалкой, бегонией, геранью), леечки, опрыскиватели, влажные салфетки, наборное полотно, альбом «Живая природа. В мире растений», предметные картинки по теме «Комнатные растения»,</p> | <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>1. Развитие речевого слуха, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>2. Развитие связной речи.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Оборудование. Предметные картинки по теме «Комнатные растения», тетради №2 по числу детей, контейнер с карандашами, схема составления рассказа, игрушечная пчела.</p> | <p>5. Дифференциация звуков (С)-(Съ) в словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>1. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>2. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков).</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, пальчиковый бассейн с ракушками, листья комнатных растений, серия картинок «Аленький цветочек» (Учимся рассказывать. Серии картинок и конспекты занятий к ним,— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.), предметные картинки с изображениями комнатных растений, контейнер с карандашами, слоговые схемы, картинки на звуки (С)-(Съ).</p> | <p>синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>.</p> <p>4. Закрепление навыка составления описательного рассказа о комнатном цветке.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>1. Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, предметные картинки с изображениями комнатных растений, плоскостные изображения растений, состоящие из частей, тетради №2 по числу детей, контейнер с карандашами.</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| тетради № 1, №2 по числу детей, контейнер с карандашами. | | | |
|--|--|--|--|

Март II неделя «Весна. Приметы весны. Прилет птиц». Звуки [З], [З']. Буква З.
(4 фронтальной ООД)

| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Четверг ООД 3 | Пятница ООД 4 |
|--|--|---|--|
| <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить</i>).</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).</p> <p>3. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов.</p> | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i></p> <p>1. Актуализация словаря по теме «Весна».</p> <p>2. Познакомить детей с согласными звуками [З], [З'], их акустическими и артикуляционными признаками.</p> <p>3. Закреплять понятия <i>звонкий согласный звук</i>. Закреплять понятия <i>твердый согласный звук, мягкий согласный звук</i></p> <p>4. Формировать умение слышать звуки [З], [З'], в ряду звуков, слогов, слов, определять позицию звука.</p> <p>5. Совершенствовать навык анализа, синтеза прямых слогов <i>ЗА, ЗО, ЗИ</i>, слов со звуком (З).</p> <p>6. Познакомить детей с согласной буквой <i>Зз</i>.</p> <p>7. Формирование навыка осознанного чтения.</p> <p>8. Формирование навыков составления буквы из палочек, выкладывания из шнурочка, лепки из пластилина, «рисованию» по тонкому слою манки и в воздухе, печатания в тетради.</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Актуализация словаря по теме «Весна».</p> <p>2. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели».</p> <p>3. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>4. Дифференциация звуков (З)-(ЗЬ) в словах.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности,</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Активизация и актуализация словаря по теме «Весна».</p> <p>2. Совершенствование навыка чтения предложений.</p> <p>3. Дифференциация звуков (З-(ЗЬ) в словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, альбом «Живая природа. В мире</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>4. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, звучащий мяч, сюжетные картинки по теме «Весна» для составления предложений, магнитофон, кассета с записью пьесы П. И. Чайковского «Подснежник», контейнер с полосками и фишками-точками для анализа предложений, мяч, тетрадь № I по числу детей, контейнер с карандашами, разноцветные бумажные кораблики.</p> | <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование: наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки на звуки (З-Зь), тетрадь №2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, синие флажки по числу детей, фишки, элементы букв для магнитной доски.</p> | <p>инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, мольберт, альбом «Знакомим с пейзажной живописью» (Знакомим с пейзажной живописью. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.), плоскостные изображения перелетных птиц и деревьев, карточки со слогами, «светофорчики», карточки со слогами.</p> | <p>растений», предметные картинки с изображениями первых весенних цветов (<i>Нищева И В.</i> Первые весенние цветы. Книжка-раскраска. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.), тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами.</p> |
|--|--|---|--|

| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Четверг ООД 3 | Пятница ООД 4 |
|---|--|---|---|
| <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (<i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ери, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться</i>).</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами).</p> <p>3. Совершенствование навыков звукового анализа.</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы».</p> <p>2. Дифференциация звуков [С]-[З], [С']-[З'].</p> <p>3. Закрепление умения давать характеристику звуков, анализировать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, обозначать их цветовыми символами.</p> <p>4. Закреплять умение дифференцировать понятия «Слог», «Слово».</p> <p>5. Закреплять умение читать слова с пропущенными буквами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности,</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы».</p> <p>2. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).</p> <p>4. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [р].</p> <p>5. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.</p> <p>6. Дифференциация звуков [с] - [з].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, певческого дыхания, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы».</p> <p>2. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.</p> <p>4. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).</p> <p>5. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>6. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>7. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>4. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, игра «Магнитные рыбки», 4 пластмассовых ведерка, картина «Пресноводные рыбы» (Живая природа. В мире животных. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.), книжка-раскраска «Пресноводные рыбы» (Нищева П. В. Пресноводные рыбы. Книжка-раскраска.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.), контейнер с карандашами, плоскостное изображение</p> | <p>самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, тетрадь №2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, предметные картинки, контейнер с магнитными буквами и элементами букв.</p> | <p>бережного отношения к природе.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, игра-застежка «Ерши», магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения, мяч, настольный бассейн с водой, бумажные рыбки по числу детей.</p> | <p>цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, серия картинок «Воришка» (Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1, — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.) , предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, игра «Рыбка» (Нищева Н. В. Играйка 7. Собирайка.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.), карточки-шифровки, бумажные рыбки с написанными на них словами.</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| пресноводных рыб, мяч. | | | |
|---------------------------|--|--|--|

Март IV неделя «Моя родина. Мой город Челябинск». Звук [Ш]. Буква Ш.
(4 фронтальной ООД)

| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Четверг ООД 3 | Пятница ООД 4 |
|---|---|--|--|
| <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Систематизировать знания детей о нашей малой Родине — Урале, Челябинской области и городе Челябинске.</p> <p>2. Познакомить с картой Челябинской области, дать представления об условных обозначениях на карте (цвет, города и населенные пункты, реки и моря, горы).</p> <p>3. Дать детям краеведческие знания о реке Миасс, ее истоке, о названии города Челябинск.</p> <p>4. Способствовать углублению и обобщению представлений детей о природных ресурсах нашего края, его истории.</p> <p>5. Формировать лексический запас детей по данной теме, упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i></p> <p>1. Актуализация словаря по теме «Моя малая родина».</p> <p>2. Познакомить детей с согласным звуком [Ш], его акустическими и артикуляционными признаками.</p> <p>3. Закреплять понятия <i>глухой согласный</i> звук. Закреплять понятия <i>твердый согласный</i> звук.</p> <p>4. Формировать умение слышать звук [Ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять позицию звука.</p> <p>5. Совершенствовать навык анализа, синтеза прямых слогов <i>ША, ШО, ШИ</i>, обратных слогов, слов со звуком (Ш).</p> <p>6. Познакомить детей с согласной буквой Шш, орфографическим правилом написания сочетания ШИ.</p> <p>7. Формирование навыка осознанного чтения.</p> <p>8. Формирование навыков составления буквы из палочек,</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Расширение представлений детей о родном крае: достопримечательности региона, в котором живут дети;</p> <p>2. Закрепление навыков работы с географической картой;</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного и множественного числа; употребление в речи простых и сложных предлогов) ;</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, совершенствование чёткости дикции; развитие общей моторики. мышления и памяти, развитие интонационной выразительности речи, способности изменять голос по силе, высоте и тембру, с использованием стихотворного материала, развитие фонематических представлений.</p> | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i></p> <p>1. Актуализация словаря по теме «Моя малая родина».</p> <p>2. Закрепление у детей знаний о согласном звуке [Ш], его акустических и артикуляционных признаках.</p> <p>3. Закреплять понятия <i>глухой согласный</i> звук. Закреплять понятия <i>твердый согласный</i> звук.</p> <p>4. Закреплять умение слышать звук [Ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять позицию звука.</p> <p>5. Совершенствовать навык анализа, синтеза прямых и обратных слогов, слов со звуком (Ш).</p> <p>6. Закреплять навык осознанного чтения.</p> <p>7. Закреплять графический образ буквы.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание эстетического вкуса, любви к своей малой родине, чувства патриотизма, бережного отношения к природе.</p> <p>Оборудование: мультимедийная презентация «Путешествие капельки воды», слайды с панорамными снимками природы области.</p> | <p>выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисованию» по тонкому слою манки и в воздухе, печатания в тетради.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование: наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки на звук (Ш), тетрадь №2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, синие флажки по числу детей, фишки, элементы букв для магнитной доски.</p> | <p>творческого воображения, подражательности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Воспитание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия малой родины – Кубани. Воспитание любви, гордости за достижения своего хутора и края.</p> <p>Оборудование. Презентация по теме, интерактивная мультимедийная доска, мольберт, иллюстрации к кубанским загадкам.</p> | <p>синтеза, связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование: наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки на звук (Ш), тетрадь №2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, синие флажки по числу детей, фишки, элементы букв для магнитной доски</p> |
|--|---|---|--|

Апрель I неделя «Весенние сельскохозяйственные работы». Звуки [С]- [Ш]. Буквы С, Ш.
(4 фронтальной ООД)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Четверг ООД 3 | Пятница ООД 4 |
| Коррекционно-образовательные цели. | Коррекционно-образовательные цели. | Коррекционно-образовательные цели. | Коррекционно-образовательные цели. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>1. Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (<i>рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять</i>).</p> <p>2. Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>4. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [ш] в словах).</p> <p>5. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).</p> <p>6. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> | <p>1. Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы».</p> <p>2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[Ш] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>3. Учить анализировать слова, читать.</p> <p>4. Закреплять произношение звуков [С]-[Ш] в скороговорках с помощью приема мнемотехники.</p> <p>5. Закреплять навык звуко-буквенного анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [с]—[ш] в слогах и словах), зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p>Оборудование: предметные картинки со звуками (С), (Ш), цветовые символы звуков, звуковые замки, тетради по числу детей, карандаши, Буквари по числу детей, буквенные кассы.</p> | <p>1. Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы».</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>3. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).</p> <p>4. Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>5. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>6. Автоматизация правильного произношения звука [р].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | <p>1. Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы».</p> <p>2. Закреплять слухо-произносительную дифференциацию звуков [С]-[Ш] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>3. Закреплять навык звуко-слогового анализа слова..</p> <p>4. Закреплять произношение звуков [С]-[Ш] в скороговорках с помощью приема мнемотехники.</p> <p>5. Закреплять навык звуко-буквенного анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [с]—[ш] в слогах и словах), зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p>Оборудование: предметные картинки со звуками (С), (Ш), цветовые символы звуков, звуковые замки, тетради по числу детей, карандаши, Буквари по числу детей, буквенные кассы.</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>7. Автоматизация произношения звука [р] в предложении.</p> <p>8. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [с]—[ш] в слогах и словах), зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, наборное полотно, картинки по теме «Труд на селе весной», предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, массажный мячик среднего размера, мяч среднего размера.</p> | | <p>Оборудование. Магнитная доска, предметные картинки с изображениями орудий труда и инструментов, сюжетные картинки, карточки со схемами предложений, два изображения грузовиков (Виды транспорта. Предметные картинки, игры, конспекты занятий.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2007), предметные картинки для игры «Разноцветные грузовики», карточки со словами и знаками препинания.</p> | |
|--|--|---|--|

Апрель II неделя «Космос». Звук [Ж]. Буква Ж.
(4 фронтальной ООД)

| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Четверг ООД 3 | Пятница ООД 4 |
|---|--|---|--|
| <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (<i>планеты, солнечная система, звезда, Ю.Гагарин, Белка и Стрелка, космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Закрепление представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых.</p> <p>2. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, предметные картинки по теме «Космос», картинка В. М. Каратая «Строительство</p> | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i></p> <p>1. Актуализация словаря по теме «Космос».</p> <p>2. Познакомить детей с согласным звуком [Ж], его акустическими и артикуляционными признаками.</p> <p>3. Закреплять понятия <i>звонкий согласный звук. Закреплять понятия твердый согласный звук.</i></p> <p>4. Формировать умение слышать звук [Ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять позицию звука.</p> <p>5. Совершенствовать навык анализа, синтеза прямых слогов <i>ЖА, ЖО, ЖИ</i>, слов со звуком (Ж).</p> <p>6. Познакомить детей с согласной буквой Жж, орфографическим правилом написания сочетания ЖИ.</p> <p>7. Формирование навыка осознанного чтения.</p> <p>8. Формирование навыков составления буквы из палочек, выкладывания из шнурочка, лепки из пластилина, «рисованию» по тонкому слою манки и в воздухе, печатания в тетради.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда.</p> <p>2. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>3. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>4. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, фонематического восприятия, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание инициативности,</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать уважение к профессии космонавта.</p> <p>Оборудование. Мультимедийная доска, презентация по теме «Космос».</p> | <p>космической станции» (Все работы хороши. Детям о профессиях,— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.), тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, плоскостные изображения звезд с написанными на них словами и ракет, маленькие предметные картинки со звуком [р] в названиях, мяч.</p> | <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование: наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки на звук (Ж), тетрадь №2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, синие флажки по числу детей, фишки, элементы букв для магнитной доски.</p> | <p>самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p> <p>Оборудование. Картина В. М. Каратая «Космонавты», канат, штурвал, «пульт управления космическим кораблем», буквари по числу детей, конверт с карточками для чтения.</p> |
|--|---|--|--|

**Апрель III неделя «Откуда хлеб пришел?». Звуки [Ш]- [Ж]. Буквы Ж, Ш.
(4 фронтальной ООД)**

| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Четверг ООД 3 | Пятница ООД 4 |
|---|---|---|---|
| <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (<i>хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь</i>).</p> <p>2. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб».</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i>).</p> <p>3. Дифференциация звуков [ш], [ж] в игровой деятельности.</p> <p>4. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда.</p> <p>2. Расширение и уточнение словаря по теме.</p> <p>3. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>4. Профилактика нарушений письменной речи.</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Активизация и актуализация словаря по теме «Хлеб».</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом -ий-).</p> <p>3. Совершенствование навыков составления и чтения слов, составления и анализа предложений.</p> <p>4. Дифференциация звуков [ш], [ж] в игровой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>3. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>4. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>5. Автоматизация правильного произношения звука [р] в игровой деятельности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, картина В. М. Каратая «Золотая рожь», маленький сноп ржаных колосьев, поднос с хлебобулочными изделиями, мяч.</p> | <p>Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование. Наборное полотно, магнитная доска, мяч среднего размера, предметные картинки для игры «Разноцветные квадраты», тетради «Занимаемся вместе» по числу детей, плоскостное изображение снопа, мисочки с зернами по числу детей, 8 маленьких пластиковых стаканчиков.</p> | <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p> <p>Оборудование. Картина В. М. Каратая «В пекарне», поднос со свежими булочками, тетрадь № 1 по числу детей, контейнеры с карандашами и фишками.</p> | <p>и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, коврограф. пальчиковые бассейны с различными наполнителями (гречей, кукурузой, пшеном, чечевицей), карточки со слогами, карточки со схемами предложений, маленький массажный мячик, плоскостные изображения предметов для игры «В гостях у Федоры*» (стол, самовар, чашка с блюдцем, блюдо, пирожок, бублик, пряник, булочка, печенье, сушки), небольшие предметные картинки (хлеб, хлебница, сухари, сухарница, конфеты, конфетница, сахар, сахарница).</p> |
|---|---|--|--|

Апрель IV неделя «Почта». Звуки [З]- [Ж]. Буквы З, Ж.
(4 фронтальной ООД)

| | | | |
|----------------------|------------------|------------------|------------------|
| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Четверг ООД 3 | Пятница ООД 4 |
|----------------------|------------------|------------------|------------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» (<i>почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной</i>).</p> <p>2. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>4. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Активизация и актуализация словаря по теме «Почта».</p> <p>2. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>4. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, предметные картинки с изображениями почтовых принадлежностей, тетрадь «Занимаемся вместе», карточка с ребусом, мяч,</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Уточнение и активизация словаря по теме «Почта».</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и существительных).</p> <p>3. Дифференциация звуков [З], [Ж] в игровой деятельности.</p> <p>4. Совершенствование навыка чтения слов с пропущенной буквой.</p> <p>5. Заучивание и решение загадок-шуток.</p> <p>6. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование. Картинки животных (коза, ужи, ежиха с</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Активизация и актуализация словаря по теме «Почта».</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов, согласование числительных с существительными).</p> <p>3. Дифференциация звуков [З], [Ж] в словах.</p> <p>4. Совершенствование навыков слогового анализа, синтеза и чтения слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Оборудование. Предметные и сюжетные картинки</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|
| <p>инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, картина «На почте», мяч, конверты с наклеенными на них картинками, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, плоскостные изображения сказочных героев, три маленьких ящика или коробки, предметные картинки для игры «Отправь посылку», большой игрушечный грузовик, разноцветные картинки с пазлами, карточки со слогами.</p> | <p>конверты с карточками чтения.</p> | <p>с для ежатами, медвежата, зубр, фазан, жар-птица), насекомых (комары, жуки); картинки с изображением разного количества животных и цифры, цветовые символы звуков, полоски для изображения предложений.</p> | <p>по теме «Почта», контейнеры с фишками полосками и точками для анализа предложений, мяч, открытки-пазлы, конверты с карточками для составления слов.</p> |
|---|--------------------------------------|--|--|

Май I неделя «Правила дорожного движения». Звуки [С]- [Ш], [З]-[Ж]. Буквы С, Ш, З, Ж.
(В первую неделю мая из-за праздничных и выходных дней проводится 2 фронтальной НОД)

| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 |
|---|---|
| <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер-регулирущик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</i>).</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>3. Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения».</p> <p>2. Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи {подбор однокоренных слов}.</p> <p>4. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>5. Дифференциация звуков [С]- [Ш], [З]-[Ж].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, серия картинок «Новая машина» (<i>Н. В. Нищега</i>. Серии картинок для обучения дошкольников</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по теме «Правила дорожного движения», «светофорчи-ки», музыкальный мячик, плоскостные изображения дяди Степы, четырех маршрутных автобусов, животных; карточки со словами и буквами (ж...к, с.м, к...т, б...к, у, о, и, ы).</p> | <p>рассказыванию. Выпуск2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.), тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, карточка с ребусом, мяч, предметные картинки со звуками [С]- [Ш], [З]-[Ж].</p> |
|---|--|

Май II неделя «Насекомые и пауки». Звуки [С]- [Ш], [З]-[Ж]. Буквы С, Ш, З, Ж.

(Во вторую неделю мая из-за праздничных и выходных дней проводится 3 фронтальной ООД)

| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Среда НОД 3 |
|---|---|---|
| <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (<i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, имель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i>).</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов).</p> <p>3. Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов.</p> <p>5. Профилактика нарушений письменной речи.</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые».</p> <p>2. Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>4. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа.</p> <p>5. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые».</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи..</p> <p>3. Дифференциация звуков [С]- [Ш], [З]-[Ж] в словах, сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>4. Совершенствование навыка чтения слов с пропущенной буквой.</p> <p>5. Формирование навыка разгадывания кроссворда.</p> <p>6. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, коврограф, модуль с висящими на нем бумажными бабочками, альбом «Мир природы. Животные», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, мяч, предметные картинки с изображениями бабочек, жуков, осы, усов жука, готовые звуковые схемы слов, карточка с ребусом.</p> | <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, пальчиковый бассейн с горохом, игра «На полянке» (Нищева Н. В. Играйка 2.-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.), картинка-загадка, плоскостные изображения девочки, передника и предметов со звуком [р'] в названиях, трех разноцветных ромашек.</p> | <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование. Плоскостные фигурки сказочных персонажей (зайка, мышка, барсук, медведь, лиса); предметные картинки (солнышко, ручей, подснежники, трава). Буквари.</p> |
|--|---|--|

Май III неделя «Времена года. Лето». Звук [Э]. Буква Э.
(4 фронтальной ООД)

| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Четверг ООД 3 | Пятница ООД 4 |
|--|--|---|---|
| <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (<i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный,</i></p> | <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Уточнение и активизация словаря по теме «Лето».</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i>).</p> | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i></p> <p>1. Актуализация словаря по теме «Времена года».</p> <p>2. Познакомить детей с гласным звуком [Э], его акустическими и артикуляционными признаками.</p> <p>3. Закреплять понятия <i>гласный звук</i>.</p> <p>4. Формировать умение слышать звук [Э] в ряду звуков, слогов, слов, определять позицию звука.</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Активизация и актуализация словаря по теме «Лето».</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>3. Совершенствование</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p><i>радостный; от- дышать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать).</i></p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>3. Совершенствование навыков слогового анализа слов.</p> <p>4. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).</p> <p>5. Автоматизация правильного произношения звука [p'] в словах и предложении.</p> <p>6. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска,</p> | <p>3. Дифференциация звуков [p]— [p'] в игровой деятельности.</p> <p>4. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность, любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, мяч среднего размера, изображение цветка подсолнуха, карточки с наложенными контурными рисунками по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с фишками для слогового анализа, плоскостные изображения кастрюль и ягод,</p> | <p>5. Совершенствовать навык анализа слов.</p> <p>6. Познакомить детей с гласной буквой Ээ.</p> <p>7. Закреплять навык осознанного чтения.</p> <p>8. Закрепление навыков составления буквы из палочек, выкладывания из шнурочка, лепки из пластилина, «рисованию» по тонкому слою манки и в воздухе, печатания в тетради.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование: наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки на звук (Э), тетрадь №2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, красные флажки по числу детей, фишки, элементы букв для магнитной доски.</p> | <p>навыков звукового анализа.</p> <p>4. Дифференциация звуков [p]—[p'] в предложениях.</p> <p>5. Закрепление навыка соотнесения звука и буквы.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, предметные картинки, тетрадь «Занимаемся вместе» по числу детей, плоскостные изображения детей и предметов для игры «Что возьмем с собой на пляж», «листья кувшинки» с написанными на них предложениями, предметные картинки на гласные звуки (А),</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|---|----------------------|--|----------------------------|
| магнитофон, кассета с записью пьесы А. Вивальди «Лето» (из цикла «Времена года»), тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, игра «Разноцветные круги», маленький детский рюкзак, предметные картинки со звуком [р'] в названиях, карточки для чтения. | карточки для чтения. | | (О), (У), (И), (Э), буквы. |
|---|----------------------|--|----------------------------|

Май IV неделя «Полевые цветы». Звуковая культура. Повторение.
(4 фронтальной ООД)

| Понедельник ООД 1 | Вторник ООД 2 | Четверг ООД 3 | Пятница ООД 4 |
|---|--|---|--|
| <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Расширение представлений о растениях луга, об охране природы.</p> <p>2. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (<i>природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, звездика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать,</i></p> | <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Уточнение и активизация словаря по теме «Полевые цветы».</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>цветы</i>, образование и употребление слов-антонимов).</p> <p>3. Совершенствование навыков звукового анализа.</p> <p>4. Совершенствование элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти, совершенствование</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы».</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>3. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.</p> <p>4. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков (р)—[р'] в словах).</p> <p>6. Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>7. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>8. Автоматизация правильного</p> | <p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы».</p> <p>2. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.</p> <p>4. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>5. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p><i>рвать, собирать, уничтожать).</i></p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>4. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>5. Автоматизация произношения звука [л] в словах.</p> <p>6. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>7. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> | <p>навыков составления и решения задачи).</p> <p>5. Автоматизация произношения звука [л] в словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.</p> <p>Оборудование. Наборное полотно, магнитная доска, мяч среднего размера, предметные картинки с изображениями полевых цветов, «светофорчики», картинка с контурными изображениями цветов, контейнер с карандашами, буквари по числу детей.</p> | <p>произношения звука [л] в слогах и словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, предметные и сюжетные картинки, «цветик-семицветик», схемы предложений.</p> | <p>фонематического восприятия (дифференциация звуков [р]—[р'] в предложении), зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики,</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, серия картинок «Необыкновенное поле»' (Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.), предметные картинки с изображениями полевых цветов, игрушка-застежка «Василек» по числу детей.</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Оборудование. Магнитная доска, мольберт, букет искусственных полевых цветов, картина М. Сарьяна «Цветы», альбом «Живая природа. В мире растений», рабочая тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами.</p> | | | |
|---|--|--|--|

Годовой план работы учителя-логопеда

| | Деятельность | Сроки |
|--|--|------------------|
| ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА | 1. Составление расписания занятий, циклограммы рабочего времени, плана работы, рабочей программы учителя-логопеда на новый учебный год | сентябрь |
| | 2. Обследование речи детей групп | сентябрь |
| | 3. Составление программ психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ | сентябрь |
| | 4. Заполнение речевых карт | сентябрь-октябрь |
| | 5. Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми групп | в течение года |
| | 6. Экспресс-обследование речи детей для направления на ПМПК | март |
| | 7. Подготовка документов на детей, направляемых на обследование в ТПМПК | март – май |
| | 8. Составление годового отчета | май |
| КОНСУЛЬТАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С | 1. Анализ результатов обследования | октябрь |
| | 2. Составление листов взаимодействия с воспитателями | в течение года |
| | 3. Консультация для воспитателей групп | в течение года |

| | | |
|-------------------------------------|--|----------------|
| | 4.Консультации для музыкального руководителя и инструктора по физической культуре | в течение года |
| | 5.Помощь воспитателям ДООУ в подготовке детей к выступлениям на праздниках, конкурсах, в театрализованной деятельности | в течение года |
| КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | 1.Индивидуальные консультации по результатам обследования | октябрь |
| | 2.Выступление на родительских собраниях в группе | в течение года |
| | 3.Индивидуальные консультации для родителей | в течение года |
| | 4.Подбор консультаций в уголок «Советы логопеда» в группах | в течение года |
| | 5.Приглашение родителей на индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей | в течение года |