

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 308 «ЗВЕЗДОЧКА» Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

454084, г. Челябинск, ул. Калинина, 24 – а, тел. – (351)791 – 26 - 81
*454021, г. Челябинск, ул. Худ. Русакова, 5 – а, тел. – (351)740 – 34 – 44
E – mail: mdou308kalin@mail.ru

Рассмотрено и принято
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2021г



**Дополнительная общеобразовательная программа
для детей 4 – 5 лет**

«Умники и умницы»

Срок реализации 1 год

Составитель:
Голоднева Мария Владимировна
учитель-логопед

г. Челябинск, 2021 год

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения программы	5
Режим и виды занятий	7
Структура занятий	7
Способы определения результативности	9
Карта мониторинга достижения планируемых результатов	10
Учебный план	11
Задачи учебного раздела «Знакомимся с математикой»	11
Задачи учебного раздела «Развитие речи и начальных навыков звуковой аналитико – синтетической активности»	12
Перспективно - тематическое планирование	13
Список литературы	23
Приложение 1 Картотека подвижных игр	
Приложение 2 Картотека пальчиковых игр	
Приложение 3 Картотека игр на формирование фонематических процессов	
Приложение 4 Примеры графических заданий для детей	

**Дополнительная общеобразовательная программа
для детей 4-5 лет**

«Умники и умницы»

Пояснительная записка

Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что у детей в возрасте 4-5 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности. Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления - способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

Особенности развития детей среднего дошкольного возраста.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5- 6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в

мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Предлагаемый в данной разработке материал подобран и систематизирован в соответствии с задачами среднего дошкольного возраста и рассчитан на возможности ребенка. Занимаясь с малышом, постепенно переходя от простого к сложному, мы сможем достичь следующих результатов:

- развить зрительное и слуховое восприятие ребенка,
- развить речевой слух, возможности речевого анализа и синтеза,
- обогатить и активизировать словарь,
- подготовить руку к письму,
- научить малыша различать звуки и «печатать» (писать печатными буквами¹) букву, которой обозначается изучаемый звук, слоги, элементарные слова,
- считать в пределах 10,
- уметь сравнивать предметы по разным признакам,
- пользоваться линейкой, трафаретами и так далее,

Материал может быть использован для занятий как с детьми, имеющими чистую речь, так и с теми, кто нуждается в логопедической помощи.

Периодичность - годовой курс (3-я неделя сентябрь - май).

Возрастная группа – 4-5 лет

Периодичность занятий -2 раза в неделю

Продолжительность занятия - 15-20 мин.

Цель: - последовательное формирование у детей старшего дошкольного возраста звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылку обучения грамоте и личностных качеств, расширение математических представлений и выравнивание стартовых условий будущих первоклассников к началу обучения в школе.

Задачи обучения:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- совершенствование памяти, внимания, мышления и связной речи.
- обучение ребенка работать в коллективе, общаться со сверстниками, адекватно подходить к оценке собственных действий;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование начальных навыков по обучению грамоте (умение делить слова на слоги, находить место звука в слове и многое другое).

¹ Обучение письму по прописям — задача школьного периода. Дошкольная подготовка руки к письму облегчит малышу этот трудоемкий процесс и будет способствовать выработке хорошего почерка.

Планируемые результаты освоения программы

Ребёнок:

–любопытный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

–эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей;

–знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

–овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

– достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Имеет представления о собственной принадлежности и других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, о мире;

–овладевший предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

– овладевший необходимыми умениями и навыками. У него сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

–способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире,

в котором он живет. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

— **познавательные:** общие умения согласно возрастным нормативам (владеет различными видами детской деятельности; способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, рассказе); логические действия (умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; операция установления взаимно-однозначного соответствия; умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; умение устанавливать аналогии на предметном материале; операция классификации; знаково-символическое моделирование (кодирование/замещение [использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов]); декодирование/считывание информации; умение использовать наглядные модели [схемы, чертежи, планы], отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач; информационные [ориентироваться в учебной книге; читать язык условных обозначений; работать с дидактической иллюстрацией; пролистывать учебник/тетрадь вперед-назад с заданной целью]);

— **личностные:** (сформирована потребность в двигательной активности; ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; откликается на эмоции близких людей и друзей;

— **коммуникативные:** ребенок может сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации; владеет диалогической речью; способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); испытывает потребность в общении со взрослыми и сверстниками; владеет определенными вербальными и невербальными средствами общения; умеет слушать собеседника;

— **регулятивные:** ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; умеет работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его по инструкции, сохранять заданную цель; видит указанную ошибку, исправляет ее по указанию взрослого; умеет контролировать свою деятельность по результату; может адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстника.

Содержание программы основывается на таких материалах, как:

1) развитие речи и формирование звуковой аналитико – синтетической активности:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Успех»;
- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим

недоразвитием речи детей шестилетнего возраста» Авторы: Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;

- Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект - СПб.: Детство-Пресс, 2004.— 64 с.

2) формирование математических представлений:

- Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3–6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007. – 40 с.

В работе с детьми используются тетради:

- Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь № 1 — СПб.: Детство-Пресс, 2005 —40 с.— (Приложение к методическому пособию);

- Раз - ступенька, два – ступенька... Математика для детей 3-5 лет. Ч. 1,2/ Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина – М.: Издательство «Ювента», 2006.

- Шевелев К. В. Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников. – М.: Издательство «Ювента», 2011.

- Я учусь читать: 4-5 лет, 5-6 лет/ О.Н. Крылова – М.: Издательств «Экзамен», 2014.- 32 с. (Дошкольное образование)

Режим занятий

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год с 3 недели сентября по май. Возрастная категория детей – 4-5 лет (средний дошкольный возраст).

Количество часов в неделю – 2 занятия (1 занятие – по формированию математических представлений, 1 занятие – по развитию речи и формированию звуковой аналитико – синтетической активности). Продолжительность занятий 20 минут. Занятия проводятся в группах не более 15 человек. Во время развивающих игр-занятий проводятся физ. минутки протяжённостью в 1-3 минуты.

Для проведения занятий каждому ребёнку выдается набор необходимых предметных тетрадей, тетрадь в клеточку, простой и цветные карандаши, линейка, ластик.

Форма занятий – совместная познавательно – игровая деятельность взрослого и детей.

Виды занятий

Для организации работы мы обратили внимание на три основных типа занятий с дошкольниками, отраженных в дидактической системе «Школа 2000...»:

- *занятие «открытия» нового знания;*
- *тренировочное занятие;*
- *итоговое занятие.*

Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что поставленные цели дошкольной подготовки формируются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются мыслительные операции, психические процессы.

Таким образом, основные цели занятий данного типа можно сформулировать следующим образом:

сформировать представление о...

сформировать опыт ...

тренировать (ту или иную мыслительную операцию, психический процесс, деятельностьную способность и т.д.).

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид:

1) Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и его причины («не получилось!», «почему не получилось?»).

3) «Открытие» детьми нового способа действий.

На этом этапе воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.

На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. В старшей и подготовительной группах возможна работа в учебной тетради. Возможно и включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.

5) Итог занятия.

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и коммуникации. Параллельно с этим идет закрепление материала предыдущих занятий. Поэтому основной целью занятий такого типа является:

тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т.д.).

Структура тренировочных занятий аналогична структуре занятий «открытия» нового знания, но для создания затруднения в ходе дидактической игры используются мотивационные ситуации типа:

1) достань подарок (например, заранее приготовленные подарки находятся «под замками»; на оборотной стороне нарисованных замков – задания, которые надо выполнить);

2) помоги герою;

3) решение бытовых вопросов;

4) путешествие (важно никого не «потерять», обращаем внимание на взаимопомощь);

5) соревнование (только для 4–5-летних детей, зачет – командный, обращаем внимание на взаимопомощь).

Подводя итог тренировочного занятия, важно обратить внимание детей на то, что полученные на занятиях знания помогли им выйти победителями из трудной ситуации.

Цель итогового занятия можно определить следующим образом:

проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т.д.).

Методы взаимодействия: Интеллектуальные игры, двигательная гимнастика мозга, самомассаж. Занятия проходят в игровой форме с элементами, видео, аудио, театральными и игрушечными персонажами.

Способы определения результативности: мониторинг первичный и итоговый.

Метод диагностики: педагогическое наблюдение, проводимое на занятиях.

По результатам наблюдений, заполняется карта мониторинга. Педагог отмечает графическими символами результаты наблюдения:

⊕ - задание выполнено самостоятельно или после однократной речевой инструкции, задание выполнено без ошибок или ошибки исправлены самостоятельно;

⊕ - задание выполнено с помощью взрослого, после неоднократного повторения инструкции (по образцу) или после обучающей помощи, допущенные ошибки исправлены только с помощью взрослого;

— - задание не выполнено даже после оказанной помощи, компетенция не сформирована или сформирована не в полном объеме.

Объекты контроля: степень самостоятельности и уровень сформированности компетенций/ ожидаемых результатов.

Формы подведения итогов и мониторинга: основными формами подведения итогов и проведения мониторинга являются викторины, итоговые занятия, выполнение заданий различной сложности и так далее.

Карта мониторинга достижения детьми планируемых результатов в учебном разделе «Знакомимся с математикой»

ТЕМЫ

Фамилия, имя ребенка	Графические задачи	
	Первичный	Итоговый
Геометрические фигуры	Первичный	Итоговый
	Первичный	Итоговый
Количество и счет	Первичный	Итоговый
	Первичный	Итоговый
Величина	Первичный	Итоговый
	Первичный	Итоговый
Ориентировка в пространстве	Первичный	Итоговый
	Первичный	Итоговый
Ориентировка во времени (вчера, сегодня, завтра, времена года)	Первичный	Итоговый
	Первичный	Итоговый
Конструирование и моделирование	Первичный	Итоговый
	Первичный	Итоговый
Состав числа (в пределах 5)	Первичный	Итоговый
	Первичный	Итоговый
Логические задачи	Первичный	Итоговый
	Первичный	Итоговый

ВИД МОНИТОРИНГА

Карта мониторинга достижения детьми планируемых результатов в учебном разделе «Развитие речи и начальных навыков звуковой аналитико – синтетической активности»

Фамилия, имя ребенка	Графические навыки	
	Первичный	Итоговый
Деление слов на слоги (части)	Первичный	Итоговый
	Первичный	Итоговый
Умение выделять заданный звук в ряде слогов, коротких слов в начальной позиции	Первичный	Итоговый
	Первичный	Итоговый
Умение подбирать слова с заданным звуком	Первичный	Итоговый
	Первичный	Итоговый
Деформированная фраза	Первичный	Итоговый
	Первичный	Итоговый
Умение составлять предложение с заданным словом или на заданную тему	Первичный	Итоговый
	Первичный	Итоговый
Задания на формирование лексико-грамматического строя речи	Первичный	Итоговый
	Первичный	Итоговый
Коммуникативные навыки	Первичный	Итоговый
	Первичный	Итоговый
Регулятивные навыки	Первичный	Итоговый
	Первичный	Итоговый

ВИД МОНИТОРИНГА

Учебный раздел	Количество часов		
	В неделю	В месяц	За весь период обучения
Знакомимся с математикой	1	Сентябрь – 2 Январь – 3 Октябрь-май – 4	33
Развитие речи и начальных навыков звуковой аналитико – синтетической активности	1	Сентябрь – 2 Январь – 3 Октябрь-май – 4	33
Всего:	2	4/6/8	66

Учебный раздел «Знакомимся с математикой»

1. Ориентирование в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

2. Представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

3. Понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

4. Применение таких понятий, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол,

5. Количество и счет, геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, логические задачи; игры на развитие логики, памяти, внимания.

6. В содержание программы включены пальчиковые игры, направленные на развитие у детей мелкой и общей моторики, сенсорного восприятия; развивающие фантазию и воображение. Предлагается система разнообразных, постепенно усложняющихся упражнений, направленных на обучение детей решению текстовых задач. Закрепление знаний состава чисел в пределах 10.

7. Упражнения по штриховке геометрических фигур ориентированы

на развитие мелкой моторики руки и координации движений. Задания на выявление закономерностей в рядах чисел и фигур способствуют развитию логического мышления, внимания, памяти. Логические поисковые задания, нестандартные задачи.

8. Числовой ряд, прямой и обратный счёт в пределах 10. последовательности первых десяти чисел и место каждого числа в натуральном ряду чисел; - понятия «предыдущий, следующий», соотношение множества предметов и числа.

9. Различать количественный и порядковый счет предметов в пределах десяти;

10. В процессе практической деятельности с предметами - устанавливать соответствия между элементами двух множеств, сравнение двух множеств;

11. Обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность, отвечать на вопросы «Что я должен знать?», «Как буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно её сделал.

Учебный раздел «Развитие речи и начальных навыков звуковой аналитико – синтетической активности»

1. Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта - игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал);

2. В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно;

3. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;

4. Называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости;

5. Отчетливо и ясно произносить слова, выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове,

6. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования);

7. Различать печатные буквы, узнавать их в тексте, конструировать печатные буквы из их элементов, находить образы букв в окружающей действительности;

8. Различать на слух выделенные из слов звуки речи, отчетливо и ясно произносить слова, описывать предмет; - различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки;

9. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.;

10. По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать - мчаться - идти; хохотать - смеяться - улыбаться; грустно - весело; легко - тяжело и др.);

11. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования);

12. Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;

13. Выполнять инструкции взрослого, обсуждать с взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор, по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;

14. Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)
Основная задача - развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Перспективно - тематическое планирование
Учебный раздел «Знакомимся с математикой»

Месяц	№ занятия	Задачи занятия
Сентябрь	1	Знакомство. Выявление математических представлений детей Рассматривание рабочей тетради. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Прямой и обратный счет в пределах 5.
	2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Закрепление пространственных отношений: справа, слева.
Октябрь	3	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Закрепление пространственных отношений: справа, слева.
	4	Пространственные отношения: выше, ниже.. Сравнение предметов по всем показателям величины. Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 5.
	5	Один – много. Взаимосвязь между целым и его частями. Закрепление названий геометрических фигур, знания их особенностей. Развитие зрительную и слуховую память на материале геометрических фигур (слуховые и зрительные диктанты). Нахождение закономерности и продолжение ряда геометрических фигур «Продолжи ряд», «Собери бусы для мамы» и др.
	6	Один – много. Взаимосвязь между целым и его частями. Закрепление названий геометрических фигур, знания их особенностей. Развитие зрительную и слуховую память на материале геометрических фигур (слуховые и зрительные диктанты). Нахождение закономерности и продолжение ряда геометрических фигур «Продолжи ряд», «Собери бусы для мамы» и др.
Ноябрь	7	Пространственные отношения: между – посередине. Число 1 и цифра 1. Написание и узнавание цифры. Сравнение предметов: длиннее – короче. Повторение знаком $= \neq$
	8	Пространственные отношения: внутри – снаружи. Число 1 и

		цифра 1. Игры на внимание: «Чего не стало?», «Что изменилось?». Выполнение заданий типа: «Увеличь на...», «Уменьши на...».
	9	Пространственные отношения: внутри – снаружи. Число 2 и цифра 2. Пара. Представление о точке и линии. Игры на внимание: «Чего не стало?», «Что изменилось?». Выполнение заданий типа: «Увеличь на...», «Уменьши на...». Повторение знаком $= \neq$
	10	Пространственные отношения: внутри – снаружи. Число 2 и цифра 2. Пара. Представление о точке и линии. Игры на внимание: «Чего не стало?», «Что изменилось?». Выполнение заданий типа: «Увеличь на...», «Уменьши на...».
Декабрь	11	Повторение пройденного. Выполнение заданий повышенной сложности.
	12	Пространственные отношения: слева-справа. Сравнение предметов по всем показаниям величины. Соотнесение количества предметов с цифрой. Число 3 и цифра 3.
	13	Пространственные отношения: слева-справа. Число 3 и цифра 3. Представление о точке и линии. Игры на внимание: «Чего не стало?», «Что изменилось?». Выполнение заданий типа: «Увеличь на...», «Уменьши на...». Работа с линейкой, трафаретами.
	14	Ориентировка на листе бумаги: над-под. Сравнение длины предмета с использованием мерки. Повторение пройденного. Прямой и обратный счет в пределах 5. Выполнение заданий типа: «Увеличь на...», «Уменьши на...».
Январь	15	Повторение пройденного. Выполнение заданий повышенной сложности.
	16	Временные представления: вчера-сегодня-завтра. Число 3 и цифра 3. Выкладывание цифры из фасоли, лепка из пластилина. Знаки $= \neq$.
	17	Временные представления: вчера-сегодня-завтра. Число 4 и цифра 4. У кого четыре лапы, ножки и др. решение логических заданий. Геометрические фигуры круг и квадрат. Совершенствовать умение группировать предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов.
Февраль	18	Временные представления: раньше-позже. Число 4 и цифра 4. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, употреблять в речи слова <i>длиннее- короче, длинный- короткий</i> . Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов. Развивать воображение детей посредством упражнений типа: «Дорисуй фигуру до предмета»,

		«На что похоже?» и др.
	19	Временные представления: раньше-позже. Число 4 и цифра 4. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, употреблять в речи слова длиннее- короче, длинный- короткий. Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов. Развивать воображение детей посредством упражнений типа: «Дорисуй фигуру до предмета», «На что похоже?» и др.
	20	Временные представления: раньше-позже. Число 5 и цифра 5. Закреплять навыки конструирования. Учить обводить свою ладошку и дорисовывать ее до животного. Учить отгадывать загадки. Учить решать логические задания. Учить находить закономерность и продолжать заданный ритм.
	21	Временные представления: раньше-позже. Число 5 и цифра 5. Закреплять навыки конструирования. Учить обводить свою ладошку и дорисовывать ее до животного. Учить отгадывать загадки. Учить решать логические задания. Учить находить закономерность и продолжать заданный ритм.
Март	22	Временные представления: раньше-позже. Число 5 и цифра 5. Закреплять навыки конструирования. Учить обводить свою ладошку и дорисовывать ее до животного. Учить отгадывать загадки. Учить решать логические задания. Учить находить закономерность и продолжать заданный ритм.
	23	Число 6 и цифра 6. Состав числа 9. Временные представления: времена года. Работа с таблицами. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг. Геометрические мозаики.
	24	Число 6 и цифра 6. Состав числа 9. Временные представления: времена года. Работа с таблицами. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг. Геометрические мозаики.
	25	Число 6 и цифра 6. Состав числа 9. Временные представления: времена года. Работа с таблицами. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг. Геометрические мозаики.
Апрель	26	Число 7 и цифра 7. Закрепление временных представлений. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, овал, треугольник. Геометрические мозаики. Закрепление понятий «широкий-узкий».
	27	Число 7 и цифра 7. Закрепление временных представлений. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, овал, треугольник. Геометрические мозаики. Закрепление понятий «широкий-узкий».
	28	Число 7 и цифра 7. Закрепление временных представлений. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, овал, треугольник. Геометрические мозаики. Закрепление понятий «высокий-низкий».

	29	Число 8 и цифра 8. Решение логических задач. Слуховые и зрительные диктанты.
Май	30	Число 8 и цифра 8. Решение логических задач. Слуховые и зрительные диктанты.
	31	Число 9 и цифра 9. Решение логических задач. Слуховые и зрительные диктанты.
	32	Число 9 и цифра 9. Решение логических задач. Слуховые и зрительные диктанты.
	33	Итоговое мероприятие. Награждение дипломами и памятными подарками.
Всего:	33 занятия	

Учебный раздел «Развитие речи и начальных навыков звуковой аналитико – синтетической активности»

Месяц	№ занятия	Задачи занятия
Сентябрь	1	Знакомство. Рассмотрение страниц рабочей тетради. Проверить умения определять количество слогов в слове, выделять слова с заданным звуком. Учить составлять предложения с заданным словом. Учить работать с «деформированной фразой». Учить понимать и запоминать сложные речевые инструкции.
	2	Учить различать неречевые звуки (ширма, игрушки из разных материалов). Согласование существительных + числительных ОДИН, ОДНА, ОДНО на материале лексической темы «Наш детский сад».
Октябрь	3	Учить различать неречевые звуки (ширма, музыкальные игрушки разных размеров). Согласование существительных + числительных один, одна, одно, согласование существительного и местоимений МОЙ-МОЯ-МОИ на материале лексической темы «Лес. Краски осени». Развитие зрительного восприятия. <i>Игры и упражнения:</i> «С чьей ветки детки?», «Назови ласково», «Прятки».
	4	Мир звуков. Звуки речи. Повторить понятия «звук», «звуки речи». Учить выделять заданный звук и ряда звуков. Учить находить слова с заданным звуком из ряда слов. Учить различать слова – паронимы. Развивать внимание, умение обобщать. <i>Игры и упражнения:</i> «Назови ласково», «Сосчитай», «Сбор урожая», «Подбери признак» на материале лексической темы «Овощи. Огород».
	5	Формировать понятие «гласный звук». Звук У. Продолжать развивать способность узнавать и различать неречевые звуки. Уточнить произношение звука У. Дать понятие «гласный звук». Выделить гласный из ряда звуков.

	<p>Упражнять в определении ударного гласного звука в начале слова, подбирать слова на заданный гласный звук.</p> <p>Обогащать словарный запас на материале лексической темы «Фрукты. Сад».</p> <p>Воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение.</p>	
6	<p>Дать понятие гласного (свободного) звука. Звук А.</p> <p>Учить выделять звук [А] в начале слова.</p> <p>Упражнять в определении места звука [а] в слове.</p> <p>Познакомить с правилами пользования карандашом.</p> <p>Упражнять в обводке предметов по контуру, раскрашивании горизонтальными движениями.</p>	
Ноябрь	7	<p>Звуки А - У. Продолжать развивать способность узнавать и различать неречевые звуки. Закрепить понятие «гласный звук».</p> <p>Учить анализировать звукосочетания АУ, УА.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Определение позиции звуков А - У в слове(начало, конец).</p> <p>Игры и упражнения: «Хлопни в ладошки, если услышишь звук У, звук А», «Договори словечко», «Назови первый звук в словах», «Найди где в слове спрятался звук У, звук А», «Четвертый лишний» (по наличию звука У, А)</p>
	8	<p>Звук И. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Определение позиции звука И в словах (начало, конец).</p> <p>Игры и упражнения: «Хлопни в ладошки, если услышишь звук И», «Что ты слышишь?», «Найди где в слове спрятался звук И», «Четвертый лишний» (по наличию звука И.), «Услышь звук И».</p> <p>Упражнять в запоминании и воспроизведении сочетаний из 2 - 3 гласных звуков, определении количества звуков и их последовательность. Учить анализировать звукосочетания. Составление предложений с закрепляемыми словами. Составление предложений с однородными дополнениями.</p>
	9	<p>Звуки А, У, И. Анализ сочетаний типа АУИ и др. Расширение словаря по теме «Обувь». Образование относительных прилагательных (кожа - кожаный). Употребление антонимов (чистые — грязные). Употребление местоимений (мой, моя, мои). Согласование с числительными.</p> <p>Игры и упражнения: «Четвертый лишний», «Что без чего?», «Сложи картинку», «Часть - целое» (каблук - часть ...), «Найди пару», «Найди такой же...», «Сравни...», «Дорисуй (закончи) рисунок», «Соедини точки», «Будь внимателен», «Продолжи ряд», «Запомни ряд слов (картинок)» и др.</p>

	10	<p>Звук О. Продолжать развивать способность узнавать и различать неречевые звуки. Уточнить произношение звуков [О]. Закрепить понятие «гласный звук».</p> <p>Продолжать учить выделять гласный из ряда звуков. Упражнять в определении гласного в начале слова. Подбирать слова на заданный гласный звук. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p>
Декабрь	11	<p>Звуки О, И. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Определение позиции звука О, И в слове (начало, конец, середина) . Анализ сочетаний типа ИО, ОИ) <i>Игры и упражнения:</i> «Наклонись , если услышишь звук О, И» «Тихо - громко», «Много- один» (со звуком О, И), «Найди где в слове спрятался звук О», «Четвертый лишний» (по наличию звука О, И), «Услышь звук О», «Поместим картинки в корзины. Звуки А, У,О, И» и др.</p>
	12	<p>Звук Э. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Определение позиции звука Э в слове (начало, конец, середина) . Анализ сочетаний типа ИО, ОИ, ЭОА, УИЭ) <i>Игры и упражнения:</i> «Наклонись , если услышишь звук О.», «Тихо- громко», «Много- один» (со звуком Э), «Найди где в слове спрятался звук Э», «Четвертый лишний» (по наличию звука Э), «Услышь звук Э», «Поместим картинки в корзины. Звуки А, У,О, Э» и др.</p>
	13	<p>Звук М. Дать понятие «согласный звук». Различать на слух гласные и согласные звуки. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слоге. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Определение позиции звука М в слове (начало, конец, середина). Анализ сочетаний типа АМ, МА. <i>Игры и упражнения:</i> «Присядь, когда услышишь звук М», « Иди на звук М», «Найди где в слове спрятался звук М», «Четвертый лишний» (по наличию звука М.). Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p>
	14	<p>Звук Н. Ввести обозначение цветом твердых (синий) согласных. Учить строить звуковые домики для слогов и обозначать комнатку для звуков правильным цветом. Обыграть слияние буквы Н с гласными буквами а, о, у, ы, и на примере «домиков». Учить соотносить слог и его звуковую модель. Упражнять в</p>

		обводке предметов по контуру и их раскрашивании.
Январь	15	Звуки М-Н. Определение позиции звука М и Н в слове (начало, конец, середина). Анализ сочетаний типа АМ, МА, НА и др. Игры и упражнения: «Присядь, когда услышишь звук М, Н» « Иди на звук М, Н», «Найди где в слове спрятался звук М». «Четвертый лишний» (по наличию звука М,Н), «Хлопни в ладошки, если услышишь звук Н, М», «Слушай и повтори». Закрепить понятие «согласный твердый звук». Различать на слух гласные и согласные звуки. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слог.
	16	Звук П. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, Определение позиции звука П в слове (начало, конец, середина). Произносить серию слогов со стечением согласных звуков. Анализ слова: папа. Игры и упражнения: «Наклонись , если услышишь звук П», «Узнай по голосу», Добавь к слову первый звук П. какое новое слово получится? <i>Ушки- пушки, Уля-.... Оля-....</i> Ду «Найди где в слове спрятался звук П». Ди «Четвертый лишний» (по наличию звука П).
	17	Звук Т. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду слогов. Определение позиции звука Т в слове (начало, середина). Воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2-4 элементов. Игры и упражнения: «Присядь, когда услышишь звук Т», «Угадай что звучит?», Ду «Найди где в слове спрятался звук Т». Ди «Четвертый лишний» (по наличию звука Т).
Февраль	18	Звук К. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными. Закрепить представления согласных звуках, их отличительных признаках. Определение позиции звука К в слове (конец, начало, середина). Подбирать слово по первому заданному слогу. Игры и упражнения: «Наклонись , если услышишь звук К», «Тихо- громко», «Найди где в слове спрятался звук К», «Четвертый лишний» (по наличию звука К), Дифференциация звуков К – П.
	19	Звуки П – Т – К. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду слогов. Определение позиции звуков П-Т-К в

	<p>слове (начало, середина, конец). Воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2-4 элементов.</p> <p>Игры и упражнения: «Присядь, когда услышишь звук П-Т-К», «Угадай что звучит?», Д\у «Найди где в слове спрятался звук П-Т-К». Д\и «Четвертый лишний» (по наличию звуков П-Т-К)</p>	
20	Повторение пройденного. Выполнение заданий различной сложности.	
21	<p>Звук Х. Учить выделять согласный из ряда звуков, конечный согласный. Различать звуки К-Х (на слух). Дать понятия: согласный, твердый, глухой звук. Учить анализировать обратные слоги с этими звуками. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Определение позиции звука Х в слове (начало, конец, середина).</p> <p>Игры и упражнения: «Прыгни , если услышишь звук Х».</p> <p>Анализ слов типа: ХОМА</p>	
Март	22	<p>Звук С. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Определение позиции звука С в слове (конец, середина). Продолжать учить детей делить слова на части. Учить проговаривать слова сложной слоговой структуры. Игры и упражнения: «Присядь, когда услышишь звук С», «Запомни, повтори: Сад – сам и др.», Д\у « Подбери слова – паронимы: суп – зуб, куница -..., сом -... и др».</p>
	23	<p>Звук З. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду слогов, слов. Определение позиции звука З в слове (начало, середина). Воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2-4 элементов.</p> <p>Игры и упражнения: «Присядь, когда услышишь звук З», «Угадай что звучит?», Д\у «Найди где в слове спрятался звук З». Д\и «Четвертый лишний» (по наличию звука З)</p> <p>Анализ слов типа: ЗИМА, ЗАЙКА.</p>
	24	<p>Звуки С – З. Различение звуков С-З. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду слогов. Определение позиции звуков С-З в слове (начало, конец, середина). Закрепить навык слогового анализа и синтеза. Расширение объема слухо - речевой памяти. Анализ слов типа: ЗУБЫ, НОС, СУМКА, БАЗА и др.</p> <p>Анализ предложений без предлога. С опорой на схему и без.</p>
25	Звук Ц. Различение звука Ц из ряда прочих.	

		<p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Определение позиции звука Ц в слове (начало, конец, середина).</p> <p>Игры и упражнения: «Наклонись, если услышишь звук Ц», «Далеко- близко», Ду «Найди где в слове спрятался звук Ц».</p> <p>Анализ слов типа: ЦАП, БАЦ и др.</p>
Апрель	26	<p>Звуки С-Ц. Определение позиции звуков Ц-С в слове (начало, конец, середина).</p> <p>Игры и упражнения: «Присядь, когда услышишь звук С-Ц», «Одушевленные – неодушевленные предметы».</p> <p>Учить задавать вопросы к ним: <i>кто это? Что это?</i></p> <p>«Обогащать словарь детей по теме Посуда».</p> <p>Игры и упражнения: «Сложи картинку», «Четвертый лишний», «Разложи по группам», «Добавь слово» (варят в ..., жарят на ...). «Убавилось, прибавилось», «Что без чего?», «Нарисуй по точкам», «Подбери пару», «Чего не хватает?», «Сравни предметы», «Продолжи ряд», «Найди недостающий предмет».</p>
	27	<p>Звуки С-З-Ц. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий. Определение позиции звуков С-З-Ц в слове (начало, конец, середина).</p> <p>Игры и упражнения: «Присядь, когда услышишь звук С,З,Ц», «Найди где в слове спрятался звук С-З-Ц».</p> <p>Ду « Подбери слова – паронимы: суп – зуб, куница -..., сом -... и др. Учить составлять сложноподчиненные предложения с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы ...) на материале лексической темы «Весна шагает по планете». Учить анализировать (на слух) предложения.</p>
	28	Повторение пройденного
	29	<p>Звук Ш. Выделение звука Ш из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Определение позиции звука Ш в слове (начало, конец, середина).</p> <p>Игры и упражнения: «Хлопни в ладошки, если услышишь звук Ш», «Запомни, повтори.: мах – шах, шапка – шубка и др.», «Подбери слова – паронимы: мышка - ... ».</p> <p>Анализ слов типа: ШАПКА, ШУБА</p> <p>Анализ предложений без предлога с опорой на схему и без.</p>
Май	30	<p>Звуки Ш-С. Различение звуков С-Ш на слух и в речи.</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий.</p> <p>Анализ слов типа: СУШКИ.</p> <p>Анализ предложений без предлога с опорой на схему и без.</p>

		<p>Определение позиции звука Ш-С в слове (начало, конец, середина). Игры и упражнения: «Услышь звук Ш, С», «Помести слова в ящики (С - Ш)», «Сложи картинку», «Что без чего?», «Узнай по части», «Четвертый лишний», «Запомни ряд» (развитие зрительной и слуховой памяти), «Подбери пару к слову» (пилот – самолет, танк – танкист и др.).</p>
31		<p>Звук Ж. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными.</p> <p>Игры и упражнения: «Хлопни в ладошки, если услышишь звук Ж», «Исправь ошибки», «Разложи картинку на две стопки».</p> <p>Анализ слов типа: ЖУКИ, ЛУЖА</p> <p>Анализ предложения без предлога с опорой на схему и без.</p>
32		<p>Звук Ж – З. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными.</p> <p>Игры и упражнения: «Хлопни в ладошки, если услышишь звук Ж, З», «Исправь ошибки».</p> <p>Анализ и синтез слов типа: ЖУКИ, ЗАНОЗА.</p> <p>Анализ предложения без предлога с опорой на схему и без. Расширение словаря на материале лексической темы «Насекомые». Игры и упражнения: «Сложи картинку», «Кто без чего?», «Узнай по части», «Четвертый лишний», «Запомни ряд» (развитие зрительной и слуховой памяти), «Подбери пару к слову» (мед - пчела, цветок - бабочка) -развитие смысловой памяти.</p> <p>Игры и упражнения: «Что сначала - что по том?» (развитие насекомых, рост цветка), «Четвертый лишний», «Где растет?», «Собери из частей», «Сравни насекомых», «Запомни в тексте».</p>
33		<p>Итоговое мероприятие «Путешествие в страну звуков». Подведение итогов. Награждение дипломами.</p>
Всего:	33 занятия	

Список литературы:

1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников, СПб., 2003.
2. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект - СПб.: Детство-Пресс, 2004.— 64 с.
3. Башаева Т.В. Развитие восприятия детей 3-7 лет, Ярославль, 2001.
4. Бугременко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993.
5. Волкова Л.С. Логопедия, М., 1989.
6. Городилова В.И. Чтение и письмо, М., 1995.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1990.
8. Журова Е.Н. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 4-5 лет, Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
10. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2018.
11. Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3–6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007. – 40 с.
12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Успех».
13. Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 64 с.
14. Я учусь читать: 4-5 лет, 5-6 лет/ О.Н. Крылова – М.: Издательств «Экзамен», 2014.- 32 с. (Дошкольное образование)

Картотека подвижных игр

ЛИСА В КУРЯТНИКЕ (средняя группа)

Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.

Описание: На одной стороне площадки отчерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают в курятник, взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую взобраться на насест. Отводит ее в свою нору. Куры спрыгивают с насеста и игра возобновляется.

Правила:

Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса!».

Варианты: Увеличить число ловишек – 2 лисы. Курам взбираться на гимнастическую стенку.

ЗАЙЦЫ И ВОЛК (средняя группа)

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.

Описание: Одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе места шишками, камушками, из которых выкладывают кружочки или квадраты. Вначале игры зайцы стоят на своих местах. Волк находится на противоположном конце площадки – в овраге. Воспитатель говорит: «Зайки скачут, скок – скок – скок, на зеленый на лужок. Травку щиплют, слушают, не идет ли волк». Зайцы выпрыгивают из кружков и разбегаются по площадке. Прыгают на 2 ногах, присаживаются, щиплют траву и оглядываются в поисках волка. Воспитатель произносит слово «Волк», волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы убегают каждый на свое место, где волк их уже не может настигнуть. Пойманных зайцев волк отводит себе в овраг. После того, как волк поймает 2-3 зайцев, выбирается другой волк.

Правила:

Зайцы выбегают при словах – зайцы скачут.

Возвращаться на места можно лишь после слова «Волк!».

Варианты: Нельзя ловить тех зайцев, которым подала лапу зайчиха - мать. На пути поставить кубы – пенечки, зайцы оббегают их. Выбрать 2 волков. Волку перепрыгнуть через преграду – ручей.

У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ (средняя группа)

Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.

Описание: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов отчерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять!». Дети направляются к

опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: «У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит». Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят «Рычит!» медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Пойманного медведь отводит к себе. После 2-3 пойманных выбирается новый медведь.

Правила:

Медведь имеет право вставать и ловить, а играющие – убежать домой только после слова «рычит!».

Медведь не может ловить детей за линией дома.

Варианты: Ввести 2 медведей. Поставить на пути преграды.

ПТИЧКИ И КОШКА (средняя группа)

Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.

Описание: На земле чертится круг или кладется шнур со связанными концами. Воспитатель выбирает ловишку который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга. Когда поймают 2-3 птичек – выбирается новая кошка.

Правила:

Кошка ловит птичек только в кругу.

Кошка может касаться птичек, но не хватать их.

Варианты: Если кошка долго не может никого поймать, добавить еще одну кошку.

ЧЕРЕЗ РУЧЕЕК (средняя группа)

Задачи: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.

Описание: Все играющие сидят на стульях, в 6 шагах от них кладутся 2 шнура, расстояние между ними 2 метра – это ручеек. Дети должны по камушкам – дощечкам перебраться на другой берег не замочив ног. Дощечки положены с таким расчетом, чтобы дети могли прыгнуть обеими ногами с одного камушка на другой. По слову «Пошли!» 5 детей перебирается через ручеек. Тот, кто оступился, отходит в сторону – «сушить обувь». Все дети должны перейти через ручей.

Правила:

Проигравшим считается тот, кто вступил ногой в ручеек.

Перебраться можно только по сигналу.

Варианты: Увеличить расстояние между шнурами, обходить предметы, перебираясь на другой берег. Прыгать на одной ноге.

КОШКА И МЫШКА (средняя группа)

Задачи: Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.

Описание: Все играющие, кроме 2, становятся в круг, на расстоянии вытянутых рук, и берутся за руки. В одном месте круг не замыкается. Этот проход – называется воротами. Двое играющих, находятся за кругом, изображают мышку и кошку. Мышка бежит вне круга и в кругу, кошка – за ней, стараясь поймать ее. Мышка может вбегать в круг через ворота и подлезать под руки стоящих в кругу. Кошка – только в ворота. Дети идут по кругу и говорят: «Ходит Васька серенький,

хвост пушистый – беленький. Ходит Васька – кот. Сядет, умывается, лапкой вытирается, песенки поет. Дом неслышно обойдет, притаится Васька – кот. Серых мышек ждет». После слов кошка начинает ловить мышку.

Правила:

Стоящие в кругу не должны пропускать кошку под сцепленные руки.

Кошка может ловить мышку за кругом и в кругу.

Кошка может ловить, а мышка убежать после слова «ждет».

Варианты: Устроить дополнительные ворота, ввести 2 мышек, увеличить количество кошек.

ЛОШАДКИ (средняя группа)

Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.

Описание: Дети делятся на 2 равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. На одной стороне отчерчивается конюшня. На другой – помещение для конюхов, между ними луг. Воспитатель говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей!». Конюхи с вожжами в руках, бегут к конюшне и запрягают лошадей. Когда все лошади запряжены, они выстраиваются друг за другом и по указанию воспитателя идут шагом или бегут. По слову воспитателя «Приехали!» конюхи останавливают лошадей. Воспитатель говорит «Идите отдыхать!». Конюхи распрягают лошадей и отпускают их пастись на луг. Сами возвращаются на свои места отдохнуть. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. По сигналу воспитателя «Конюхи, запрягайте лошадей!» конюх ловит свою лошадь, которая убегает от него. Когда все лошади пойманы и запряжены, все выстраиваются друг за другом. После 2-3 повторений воспитатель говорит: «Отведите лошадей в конюшню!». Конюхи отводят лошадей в конюшню, распрягают их и отдают вожжи воспитателю.

Правила:

Играющие меняют движения по сигналу воспитателя. По сигналу «Идите отдыхать» - конюхи возвращаются на места.

Варианты: Включить ходьбу по мостику – доске, положенной горизонтально или наклонно, предложить разные цели поездки.

КРОЛИКИ (средняя группа)

Задачи: Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах.

Описание: На одной стороне площадки отчерчиваются круги – клетки кроликов. Перед ними ставятся стульчики, к ним вертикально привязываются обручи или протягивается шнур. На противоположной стороне ставится стул – дом сторожа. Между домом и клетками кроликов – луг. Воспитатель делит детей на маленькие группы по 3-4 человека. Каждая группа становится в очерченный круг. «Кролики сидят в клетках!» - говорит воспитатель. Дети присаживаются на корточки – это кролики в клетках. Воспитатель поочередно подходит к клеткам и выпускает кроликов на травку. Кролики пролезают в обруч и начинают бегать и прыгать. Воспитатель говорит «Бегите в клетки!». Кролики бегут домой и возвращаются в свою клетку, пролезая снова в обруч. Затем сторож снова их выпускает.

Правила:

Кролики не выбегают, пока сторож не откроет клеток.

Кролики возвращаются после сигнала воспитателя «Скорей в клетки!».

Варианты: В каждую клетку поставить скамеечку или стульчик по числу кроликов.

ГДЕ ПОЗВОНИЛИ (средняя группа)

Задачи: Развивать у детей слух, внимание и выдержку.

Описание: Дети сидят по кругу или вдоль стены. Один из играющих по назначению воспитателя становится в центре круга или перед сидящими. По сигналу воспитателя он закрывает глаза. Воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Ребенок, находящийся в центре круга, должен не открывая глаз, указать рукой направление, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, воспитатель говорит «Пора!», играющий открывает глаза. А тот, кто позвонил – поднимает и показывает звоночек. Если водящий ошибся, он снова закрывает глаза и отгадывает еще раз. Затем воспитатель назначает другого водящего.

Правила:

Водящий открывает глаза только после слова воспитателя «Пора!»

Варианты: Раскрутить водящего; вместо звоночка ввести дудочку или другой музыкальный инструмент.

ПОПАДИ МЕШОЧКОМ В КРУГ (средняя группа)

Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.

Описание: Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай!», все бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки!» - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Воспитатель отмечает, чей мешочек не попал в круг, игра продолжается. Дети бросают другой рукой.

Правила:

Бросать мешочек нужно по слову воспитателя «Бросай!»

Поднимать по сигналу «Поднимите!».

Варианты: Вместо мешочков бросать шишки; разделить детей на подгруппы, каждая бросает в свой круг; увеличить расстояние.

КТО БРОСИТ ДАЛЬШЕ МЕШОЧЕК (средняя группа)

Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании в даль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.

Описание: Дети стоят вдоль стены. Несколько детей, названных воспитателем, становятся на одной линии перед положенной на пол веревкой. Дети получают мешочки 3 разных цветов. По слову воспитателя «Бросай!» дети бросают мешочек вдаль. Воспитатель обращает внимание детей на то, чей мешочек упал дальше и говорит: «Поднимите мешочки!». Дети бегут за своими мешочками, поднимают их и садятся на места. Воспитатель называет других детей, которые занимают места бросавших мешочки. Игра заканчивается, когда все дети бросят мешочки.

Правила:

Бросать и поднимать мешочки можно только по слову воспитателя.

Варианты: Поставить ориентиры – кто дальше. Бросать шишки, мячики, копья.

САМОЛЕТЫ (средняя группа)

Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.

Описание: Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. «Летите!» - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят враспынную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой.

Правила:

Играющие должны вылетать после сигнала воспитателя «Летите!».

По сигналу воспитателя «На посадку!» - играющие должны возвратиться в свои колонны, на те места, где выложен их знак (поставлен флажок).

Варианты: Пока самолеты летают, поменять местами флажки, унести на противоположную сторону. Менять ведущих в колоннах.

НАЙДИ СЕБЕ ПАРУ (средняя группа)

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.

Описание: Играющие стоят вдоль стены. Воспитатель дает каждому по одному флажку. По сигналу воспитателя – дети разбегаются по площадке. По другому сигналу, или по слову «Найди себе пару!», дети, имеющие флажки одинакового цвета, находят себе пару, каждая пара, используя флажки, делает ту или иную фигуру. В игре участвуют нечетное число детей, 1 должен остаться без пары. Играющие говорят: «Ваня, Ваня – не зевай, быстро пару выбирай!».

Правила:

Играющие становятся в пары и разбегаются по сигналу (слову) воспитателя.

Каждый раз играющие должны иметь пару.

Варианты: Вместо флажков использовать платочки. Чтобы дети не бегали парами, ввести ограничитель – узкую дорожку, перепрыгнуть через ручеек.

ЦВЕТНЫЕ АВТОМОБИЛИ (средняя группа)

Задачи: Развивать у детей ВНИМАНИЕ, УМЕНИЕ РАЗЛИЧАТЬ ЦВЕТА И ДЕЙСТВОВАТЬ ПО ЗРИТЕЛЬНОМУ СИГНАЛУ. Упражнять детей в беге, ходьбе.

Описание: Дети сидят вдоль стены, они автомобили. Каждому дается флажок какого – либо цвета. Воспитатель стоит лицом к играющим, в центре. В руке – 3 цветных флажка, по цветам светофора. Поднимает флажок, дети, имеющие флажок этого цвета бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2, и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из гаража.

Правила:

Выезжать из гаражей можно только по сигналу воспитателя, возвращаться в гараж тоже по сигналу.

Если флажок опущен, автомобили не двигаются.

Варианты: Разложить по углам ориентиры разного цвета. На сигнал «Автомобили выезжают», в это время поменять местами ориентиры. Предложить детям вспомнить разные марки автомобилей.

ЛОХМАТЫЙ ПЕС (средняя группа)

Задачи: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

Описание: Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и делает вид что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, воспитатель говорит: «Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит – не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, и посмотрим – что же будет?». Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом (встают за черту). Роль передается другому ребенку. Игра повторяется.

Варианты: Поставить преграду – скамеечки на пути детей; на пути собаки.

Пальчиковые игры по теме: «Овощи»

Мы капустку рубим — рубим,
Мы капустку солим — солим,
Мы капустку трем — трем,
Мы капустку жмем — жмем. (Имитация движений.)
«У Лариски – две редиски»
у Лариски – две редиски. (по очереди разгибать пальчики)
У Алешки – две картошки.
У Сережки-сорванца – два зеленых огурца.
А у Вовки – две морковки.
Да еще у Петьки две хвостатых редьки.

На базар ходили мы,
Много груш там и хурмы,
Есть лимоны, апельсины,
Дыни, сливы, мандарины,
Но купили мы арбуз –
Это самый вкусный груз!
Соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку;
При этом ладони не соприкасаются.
-мизинцы
-безымянные
-средние
-указательные
-большие
-пальцы сжимаются в кулак, а большой отводится вверх

Пальчиковые игры по теме: «Фрукты»

Будем мы варить компот
Фруктов нужно много. Вот: Левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают»
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок,
Слив положим, сахарок. Загибают пальчики по одному, начиная с большого.
Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ Опять «варят» и «мешают»

Пальчиковые игры по теме: «Семья»

Как у нас семья
Большая Да веселая (топают в ладоши и ударяют кулачок об кулачок попеременно)
Два у лавки стоят, (Загибают большие пальцы)
Два учиться хотят. (Загибают указательные пальцы)
Два Степана сметаны объедаются. (Загибают средние пальцы)

Две Дашки у кашки питаются. (Загибают безымянные пальцы)

Две Ульки в люльке качаются. (Загибают мизинцы)

Пальчиковые игры по теме: «Детский сад»

В нашей группе все друзья (Дети ритмично стучат кулачками по столу.)

Самый младший- это я.

Это Маша,

Это Саша,

Это Юра,

Это Даша. (Разжимают кулачки, начиная с мизинчика.)

Пальчиковые игры по теме: «Транспорт»

Автобус, троллейбус, машина, трамвай –

О них ты на улице не забывай. (соединение пальцев по очереди с большим)

В морях – корабли, ледоколы, суда, (то же пальцами другой руки)

Они очень редко заходят сюда.

Пальчиковые игры по теме: «Зима»

Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальчики по одному)

Мы во двор пришли гулять.

Бабу снежную лепили. (Имитировать лепку комков)

Птичек крошками кормили, (Крошить хлебешек всеми пальчиками)

С горки мы потом катались. (Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)

А еще в снегу валялись. (Класть ладошки на стол то одной, то другой стороной)

Все в снегу домой пришли, (Отряхивать ладошки)

Съели суп и спать легли. (Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку)

Пальчиковые игры по теме: «НОВЫЙ ГОД»

Перед нами ёлочка: Показывают «ёлочку»: руки, согнутые в локтях, перед собой; пальцы рук переплетены, большие пальцы, поднятые вверх, - верхушка «ёлочки».

Шишечки, иголки, Показывают «шишечки» - сжатые кулачки и «иголки» - растопыренные пальцы.

Шарики, фонарики, Показывают «шарики»: ладошка – «полуковшик» со слегка раздвинутыми пальцами обращена вверх; «фонарики»: так же сложенные ладошки обращены вниз.

Зайчики и свечки, Показывают «зайчиков» - кулачки с поднятыми указательным и средним пальцами; «свечки» - сложенные ладони со сведёнными пальцами.

Звёзды, человечки. Показывают «звёзды» - сложенные ладошки с растопыренными пальцами; «человечков» - положение «ушки» вниз

Пальчиковые игры по теме: «Продукты питания»

Мышка зёрнышко нашла,

И на мельницу снесла.

Намолота там муки,

Испекла всем пирожки:
Мышонку – с капустой,
Мышонку – с картошкой,
Мышонку – с морковкой,
Мышонку – с морошкой.
Для большого толстячка –
Аж четыре пирожка:
С капустой, с картошкой, с морковкой, с морошкой.

Пальчиковые игры по теме: «Профессия повар»

Повар готовил обед, (Ребром ладони дети стучат по столу)
А тут отключили свет.
Повар леща берет (Загибают большие пальцы)
И опускает в компот.
Бросает в котел поленья, (Загибают средние пальцы)
Угли бьет поварёшкой. (Загибают безымянные пальцы)
Сахар сыплет в бульон. (Загибают мизинец)
И очень доволен он. (Разводят руками)

Пальчиковые игры по теме: «Грибы»

Раз, два, три, четыре, пять! «Шагают» пальчиками по столу.
Мы идем грибы искать.
Этот пальчик в лес пошел, Загибают по одному пальчику,
Этот пальчик гриб нашел, начиная с мизинца.
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик все съел,
Оттого и потолстел.

Пальчиковые игры по теме: «Ягоды»

Раз, два, три, четыре, пять,
В лес идем мы погулять.
За черникой,
За малиной,
За брусникой,
За калиной.
Землянику мы найдем
И братишке отнесем.
Пальчики обеих рук здороваются, начиная с большого, Оби руки идут по столу. Загибают пальчики, начиная с большого.

Здравствуй, полянка большая!
Здравствуй, трава – мурава!
Здравствуй, ягодка лесная!
Ты поспела и вкусна.
Мы корзиночку несём –

Всю тебя мы соберём. Пальцы правой руки здороваются с пальцами левой, похлопывая друг друга кончиками.

Пальчиковые игры по теме: «Зимние забавы»

Лепим мы из снега ком,

(Дети сжимают и разжимают кисти рук)

Из комочков слепим дом.

(Соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны)

Звери будут в доме жить,

(Хлопают в ладоши)

Веселиться и дружить,

Вместе домик сторожить

(Соединяют руки в «замок»)

Раз, два, три, четыре, пять, Загибают пальчики.

Мы с тобой снежок слепили. Дети "лепят".

Круглый, крепкий, очень гладкий Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую.

И совсем-совсем не сладкий. Грозят пальчиком.

Раз — подбросим, "Подбрасывают".

Два — поймает, "Ловят".

Три — уроним "Роняют".

И... ломаем. Топают.

Давай, дружок, смелей, дружок!

(Дети лепят воображаемый ком и катят его от себя)

Кати по снегу свой снежок –

Он превратится в толстый ком.

(Рисуют в воздухе круг)

И станет ком снеговиком.

(Дети рисуют три разные по величине круга снизу вверх)

Его улыбка так светла!

(Прикладывают ладони к щекам, изображая широкую улыбку)

Два глаза, шляпа, нос, метла...

(Дети показывают указательными пальцами глаза, ладонью – шляпу, кулачком правой руки – нос и воображаемую метлу)

Но солнце припечёт слегка –

(Дети поднимают руки вверх)

Увы! И нет снеговика!

(Поднимают плечи и разводят руки в стороны, затем садятся на корточки, закрывая голову руками)

Пальчиковые игры по теме: «Зимующие птицы»

Прилетайте, птички! Сала дам синичке.

Приготовлю крошки Хлебушка немножко.

Эти крошки – голубям,

Эти крошки – воробьям.

Галки да вороны, Ешьте макароны!

«зовущие» движения пальцев 4 раза-«режущие» движения одной ладони по другой пальцы щепоткой – «крошим хлеб», тереть подушечки пальцев друг о друга вытянуть вперёд правую руку с раскрытой ладонью то же – левой рукой тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»

Сколько птиц к кормушке нашей. Прилетело?

Мы расскажем. Две синицы, воробей,

Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек.

Ритмично сжимают и разжимают кулачки. Загибание пальчиков, начиная с большего. Ритмично сжимают и разжимают кулачки.

Пальчиковые игры по теме: «Мамин день»

Моя семья

Знаю я, что у меня (поднимают руку ладонью к себе

Дома дружная семья: и в соответствии с текстом

Это – мама, в определенной последовательности загибают пальцы:

Это – я, сначала безымянный, затем мизинец, указательный палец,

Это – бабушка моя, средний и большой)

Это – папа,

Это – дед.

И у нас разлада нет.

Мамочка, мамочка Поочерёдно загибаем пальчики

Любимая моя, правой руки, начиная с большого,

Ведь ты знаешь, мамочка, затем то же на левой руке.

Как я люблю тебя. Правую руку сжать в кулак,

ладошкой левой крепко его обхватить.

«Дружно маме помогаем –

Пыль повсюду вытираем. Движения по тексту

Мы белье теперь стираем

Полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом –

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем».

Пальчиковые игры по теме: «Одежда»

Маша варежку надела:

«Ой, куда я пальчик дела?

Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал». Сжать пальцы в кулачок.

Маша варежку сняла: Все пальцы разжать, кроме большого.

«Поглядите – ка, нашла! Разогнуть большой палец.

Ищешь, ищешь и найдёшь, Сжать пальцы в кулачок, отделить большой палец.
Здравствуй, пальчик, как живёшь?»

Пальчиковые игры по теме: «Обувь»

Раз, два, три, четыре, пять
Будем обувь считать:
Раз – туфли, Ребенок загибает пальцы на руке.
Два – сапожки,
Три ботинки,
Четыре – босоножки
И, конечно, тапки – пять.
Ножкам надо отдыхать.

В шапочках желтых мы стали цыплята, Ребенок машет руками, как цыпленок
крылышками.
В шапочках белых мы стали зайчата, Показывает заячьи ушки
В шапочках красных мы стали грибочки, Соединяет руки над головой.
В шапочках черных – черника на кочках, Присаживается на корточки.
В шапочках синих дождинками стали Встает, ставит руки на пояс.
И по дорожкам легко поскакали. Прыгает вперед на двух ногах.

Как у нашей кошки Загибают по одному пальчику, начиная с больших,
На ногах сапожки. на обеих руках на каждое название обуви.
Как у нашей свинки
На ногах ботинки.
Как у пса на лапках
Голубые тапки.
А козленок маленький
Надевает валенки.
А сыночек Вовка —
Новые кроссовки.
Вот так. Вот так. Ритмично выполняют хлопки ладонями и удары кулачками.
Новые кроссовки.

«Не плачь, куколка моя»
Не плачь, куколка моя, остаешься ты одна.
Не могу с тобой играть,
Нужно мне перестирать:
Твои платья и носки, твои юбки и чулки,
Свитер, варежки, жакет,
Шапочку, цветной берет.
Я налью воды чуток,
В таз насыплю порошок.
Пену снежную взобью, постираю и пойду.
Пока светит солнышко,
Натяну веревочку.

К ней одежду прикреплю,
Ветерком все просушу.
Поработали вдвоем,
А теперь мы отдохнем.
Имитация укачивания куклы.
Загибание пальчиков.
Имитация по описанию в стихотворения.
Положить руки на колени.

Пальчиковые игры по теме: «Обувь»

Посчитаем в первый раз,
Сколько обуви у нас.
(попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу)
Туфли, тапочки, сапожки
Для Наташки и Серёжки,
Да ещё ботинки
Для нашей Валентинки,
А вот эти валенки
Для малышки Галеньки.
(на каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого)

Пальчиковые игры по теме: «Насекомые»

Прилетела к нам вчера машут ладошками
Полосатая пчела. на каждое название насекомого
А за нею шмель-шмелек загибают пальчик.
И веселый мотылек,
Два жука и стрекоза,
Как фонарики глаза. Делают кружочки из пальчиков
Пожужжали, полетали, подносят к глазам.
От усталости упали. роняют ладони на стол.

Я веселый Майский жук.
Знаю все сады вокруг,
Над лужайками кружу,
А зовут меня Жу-жу...

Осы любят сладкое,
К сладкому летят,
И укусят осы,
Если захотят Сжать кулачок. Указательный палец и мизинец развести в
стороны («усы»). Шевелить «усами»
Выставить средний палец, зажать его между указательным и безымянным, вращать
им в разные стороны.
Божьей коровки папа идёт,
Следом за папой мама идёт,
За мамой следом детишки идут,

Вслед за ними малышки бредут.
Красные юбочки носят они,
Юбочки с точками чёрненькими.
На солнышко они похожи,
Встречают дружно новый день.
А если будет жарко им
То спрячутся все вместе. Всеми пальцами правой руки шагать по столу. Всеми пальцами левой руки шагать по столу. Шагаем обеими руками одновременно. Поджать ладони, пальцы плотно прижаты. Постучать указательными пальцами по столу. Изобразить пальцами солнышко. Спрятать пальцы обеих рук в кулачки.

Вот маленький улей, где
пчелы спрятались.
Никто их не увидит.
Вот они показались из улья
Одна, две, три, четыре, пять.
З-з-з-з-з-з-з-з-з-з.
Пальцы сжать в кулак, затем
отгибать по одному.

Пау – пау – паучок,
Паутиновый бочок,
Паучок всё вверх ползёт,
Паутинку он плетёт.
Паутинка хоть тонка –
Крепко держит мотыльков. Образовать пальцами рамку. Затем соединить пальцы обеих рук в замок.
Не разжимая замка, поднять пальцы и помахать ими как крылышками.

Пальчиковые игры по теме: «Мебель, Посуда»

Раз, два, три, четыре,
(удар кулачками друг о друга)
Мы посуду перемыли:
(одна ладонь скользит по другой по кругу)
Чайник, чашку, ковшик, ложку
И большую поварёшку.
(загибают пальчики по одному, начиная с большого)
Мы посуду перемыли,
(одна ладонь скользит по другой по кругу)
Только чашку мы разбили,
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбился.
Ложку мы чуть-чуть сломали,
(загибают пальчики по одному, начиная с большого)

Так мы маме помогали.
(удар кулачками друг о друга)

Пальчиковые игры по теме: «День Победы»

Я плыву на лодке белой (концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями
По волнам с жемчужной пеной. друг к другу, слегка приоткрыв.
Я - отважный капитан, проговаривая стишок, показывать, как лодка
Мне не страшен ураган. качается на волнах, а затем плавными движениями рук
Чайки белые кружатся, сами волны, потом по тексту
Тоже ветра не боятся. стиха показать чайку, скрестив руки, соединив
Лишь пугает птичий крик ладони тыльной стороной и помахать
Стайку золотистых рыб. пальцами, сжатыми вместе
И, объездив чудо-страны, выпрямленными ладонями с пальцами,
Посмотрев на океаны, прижатыми друг к другу изобразить рыбок.
Путешественник-герой, плавными движениями ладоней показать
К маме я вернусь домой. как рыбы плывут в воде)

Аты — баты, аты — баты!
(поочерёдно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки)
На парад идут солдаты!
Вот идут танкисты,
Потом артиллеристы,
А потом пехота –
Рота за ротой.

Пальцу больно, «шьет» и задевает указательный
Пальцу колко. пальчик на левой руке.
А наперсток Надевают наперсток.
В тот же миг «Шьют».
К девочке на пальчик
Прыг!
Говорит иголке: Грозят пальчиком.
-Шей,
а колоться ты не смей!

Повар готовил обед, Ребром ладони стучат по столу.
А тут отключили свет. Загибают большой палец на левой руке.
Повар леща берет
И опускает в компот. Загибают указательный палец.
Бросает в котел поленья, -средний
В печку кладет варенье. - безымянный
Мешает суп, - мизинец
Угли бьет поварешкой.
Сахар сыплет в бульон.
И очень довольный он! Разводят руками.

Много есть профессий знатных,
(Соединять пальцы правой руки с большим.)
И полезных, и приятных.
(Соединять пальцы левой руки с большим.)
Повар, врач, маляр, учитель,
Продавец, шахтёр, строитель...
(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)
Сразу всех не называю,
(Сжимать и разжимать кулачки.)
Вам продолжить предлагаю.
(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх)

Пальчиковые игры по теме: «Космос»

Космонавтом хочешь стать?
Сильным быть и ловким?
Надо пару подобрать
И лицом друг к другу встать.
Если чистые ладошки –
Значит можно начинать. Выполнять движения по тексту.

Раз, два, три, четыре, пять - По одному загибают пальчики на обеих руках.
В космос полетел отряд. Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх.
Командир в бинокль глядит, Пальца обеих рук соединяются с большими, образуя
«бинокль».

Что он видит впереди?
Солнце, планеты, спутники, кометы, Загибают пальчики обеих рук
Большую желтую луну.

В космосе сквозь толщу лет (Сжимают и разжимают пальцы рук.)
Ледяной летит объект. (Поднимают сжатый кулак, наклоняют вправо-влево.)
Хвост его-полоска света, (К кулаку присоединяют раскрытые пальцы второй руки-
«хвост»)
А зовут объект комета. (Сжимают и разжимают пальцы рук.)
«Красота нашего города, страны»

Здравствуй, Солнце золотое! Пальцами правой руки по
Здравствуй, небо голубое! очереди «здороваться» с
Здравствуй, вольный ветерок! пальцами левой руки,
Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга
Мы живем в одном краю - кончиками.
Всех я вас приветствую!

Я взял бумагу, карандаш, «Рисуют» карандашом.
Нарисовал дорогу. Сжимают, разжимают кулачки.
На ней быка изобразил,
А рядом с ним корову. Показывают рога.
Направо дом, на лево сад... Показывают крышу дома.

В лесу двенадцать кочек.
На ветках яблочки висят, «Рисуют» кочки и яблочки.
И дождичек их мочит.
Потом поставил стул на стол,
Тянусь как можно выше. Тянут руки как можно выше.
Уф! Свой рисунок приколол
Совсем неплохо вышел!

Люблю по городу гулять,
Люблю смотреть, люблю считать. («шагают» пальчиками обеих рук по столу)
НЕВСКИЙ – раз, ЗИМНИЙ – два,
Три – красавица НЕВА,
А четыре – мост ДВОРЦОВЫЙ,
Пять – гуляю по САДОВОЙ,
Шесть – к ИСААКИЮ схожу
И на купол погляжу.
Семь – конечно, ЛЕТНИЙ САД.
Как красив его наряд!
Восемь – КРЕПОСТЬ у Невы,
Были там, наверно, вы.
Девять – повстречался мне
МЕДНЫЙ ВСАДНИК на коне.
Десять – из-за поворота
Вижу НАРВСКИЕ ВОРОТА.
(на каждое название загибают по одному пальцу)

Город – это улицы, проспекты и дома, Ладонь правой руки лежит на столе;
производить поочередные постукивания пальцами по столу.
Площади, музеи, парков тишина, Ладонь левой руки лежит на столе; производить
поочередные постукивания пальцами по столу.

Блеск огромных стекол,
Праздничных витрин, Разводить пальцы в стороны и соединять.
Быстрое движение Круговые движения руками, согнутыми в локтях.
Прохожих и машин Указательные и средние пальцы «бегут» по столу, остальные
сжаты в кулак.

«Весна»

Иди, весна, иди, красна,
(«шагают» пальчиками обеих рук по столу)

Принеси ржаной колосок,
Овсяный снопок,
Яблоки душистые,
Груши золотистые,
Большой урожай в наш край.
(загибают по одному пальчику с мизинца)

«Кап, кап, кап»

Кап, кап, кап – звенит капель.

Приближается апрель.

(Ритмично, на каждый слог стучат по столу подушечками пальцев, начиная с большого)

Снова солнце в небе улыбается, Соединять пальцы правой руки с большим.

Снег растаял, ручейки звенят. Соединять пальцы левой руки с большим.

И подснежник первый распускается, Ладони вверх, пальцы сложены лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу; разъединять пальцы, постепенно отводя их друг от друга.

С юга птицы с песнями летят. Ладони повернуты к себе, большие пальцы переплетены, остальными пальцами совершать колебательные движения – «птичка».

Шаловливые сосульки Собрать пальчики вместе (щепоткой)

Сели на карниз. Положить руки на колени.

Шаловливые сосульки Покрутить кистями рук.

Посмотрели вниз. Опустить голову вниз.

Посмотрели, чем заняться? Пожать плечами.

Стали каплями кидаться. Руками соответствующие движения.

Две сосульки вниз смотрели

И на солнышке звенели:

Кап-кап, дзинь-дзинь, В такт наклонять голову вправо – влево.

Кап-кап, дзинь – дзинь.

«Здоровье»

«Тише, тише не шумите»

Этот пальчик хочет спать Загнуть большой палец

Этот пальчик лег в кровать Загнуть указательный палец

Этот пальчик чуть вздремнул Загнуть средний палец

Этот пальчик уж уснул Загнуть безымянный палец

Этот крепко-крепко спит Загнуть мизинец

Тише, тише, не шумите... Погрозить пальцем

Солнце красное взойдет,

Утро ясное придет,

Будут птицы щебетать,

Будут пальчики вставать!

Разогнуть кулачек.

Приложение 3

Картотека игр на формирование фонематических процессов

Игра «Послушай и назови»

Цель: научить ребенка отличать друг от друга звуки, которые издают окружающие предметы, развивать фонематический слух.

Оборудование: игрушки, настольная ширма.

Ход игры. В игру можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей. Дети вместе с взрослым рассматривают игрушки и слушают, какие звуки они издают (шум колес по столу от машины, погремушка, мяч прыгает по столу, резиновая пищущая игрушка, барабан, колокольчик). Затем, взрослый закрывает игрушки настольной ширмой и издает те же звуки с применением рассмотренных игрушек. Играющие в свою очередь должны отгадать, что звучит и ответить полным предложением. Например, они могут сказать так: «Это звенит колокольчик» и т. д.

Игра «Слушай внимательно»

Цель: развивать фонематический слух, остроту слуха.

Оборудование: специального оборудования не требуется.

Ход игры. Игра проводится как с группой детей из 4—5 человек, так и всей группой детей, которые садятся по кругу. На стол выставляются игрушки.

Взрослый обычным голосом просит выполнить какое-либо задание или действие с одной из игрушек, расставленных на столе. А затем шепотом называет имя того, кто будет это задание выполнять. Если ребенок не услышал свое имя, ведущий называет имя другого ребенка.

Игра «Поход в лес»

Цель: развивать у детей силу и плавность голоса.

Оборудование: специального оборудования не требуется.

Ход игры. Дети вместе с взрослым стоят в кругу. Ведущий с закрытыми глазами стоит в центре круга. Все дети декламируют стихотворение, одновременно выполняя соответствующие движения:

Мы сегодня в лес идем (поднять руки вверх)

И друзей с собой зовем: «Ау! Ау!» (сделать ладони рупором)

В этот солнечный денек (руки опустить вниз)

Я залезу на пенек: «Ух!» (прижать ладони к щекам)

Когда стихотворение заканчивается, кто-то из ребят, стоящих в кругу, называет по имени водящего. Водящий должен угадать, кто его позвал.

Игра «Как услышишь, хлопни»

Цель: научить ребенка выделять среди других заданный звук, развивать фонематический слух, память, внимание.

Оборудование: специального оборудования не требуется.

Ход игры. Взрослый объясняет ребенку, что он должен хлопнуть в ладоши, если услышит какой-либо определенный звук. После этого взрослый начинает четко произносить звуки, а ребенок должен хлопнуть в ладоши, как только он услышит заданный звук. Например, взрослый предлагает ребенку выделить звук [С] в ряде других звуков: [С], [А], [О], [С], [М], [Н], [С], [О], [А], [С], [У], [С], [Т], [С] и т. д.

Игра «Повтори»

Цель: развить слуховое внимание, фонематический слух, память.

Оборудование: бубен или барабан.

Ход игры. В игру можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей.

Вариант 1. Ребенок сидит на стульчике с закрытыми глазами, а взрослый в это время задает определенный ритм, отстукивая его по барабану или бубну. После этого взрослый просит повторить ребенка только что услышанный ритм, прохлопав его в ладоши.

Вариант 2. Взрослый вместе с детьми проговаривает названия фруктов, прохлопывая при этом каждое слово в ладоши (делит каждое слово на слоги). После этого, взрослый на барабане отстукивает 1, 2 или 3 раза, а дети называют слово с данным количеством слогов. Например, взрослый отстукивает два раза. Дети называют ба-нан, ли-мон и так далее. Если взрослый отстукивает три раза, то дети называют а-пель-син и так далее.

Игра «Забывтое слово»

Цель: развитие слухового внимания, расширение объема словаря

Оборудование: предметные картинки

Ход игры. Перед детьми выкладываются предметные картинки как по теме «Ягоды», так и не относящиеся к ней. Взрослый перечисляет их названия, «забывая» при этом назвать одну из картинок. Например, перед детьми картинки: мяч, малина, кукла, мишка. Взрослый: «Мяч, кукла, мишка. Я назвала все картинки?» В ходе игры картинки можно менять либо переставлять местами, тем самым повышая интерес и концентрацию внимания у детей.

Игра «Волшебные коробочки»

Цель: развитие слухового внимания и восприятия на материале неречевых звуков

Оборудование: коробочки (по две с одинаковым наполнителем) с наполнителями из разных круп

Ход. Дети слушают, как шумят коробочки и находят парочки с одинаковым наполнителем. Коробочки можно сделать открывающиеся, чтобы можно было рассмотреть, что как звучит.

Игра «Кто лишний?»

Цель: развитие слухового внимания и восприятия на материале звуков, слогов, слов

Оборудование: картинки со словами паронимами (бочка – почка и др.)

Ход. *Уровень звуков. Взрослый произносит несколько одинаковых звуков и один лишний. Дети называют, кто лишний. Например: М-М-М-Н, К-С-К-К, Д-Д-Н-Д и так далее. Когда дети определили лишний звук, взрослый просит придумать слова, которые начинаются с этого звука.

Упражнение «Какое слово самое длинное?»

Цель: формирование слоговой структуры слова, практическое усвоение ритмического рисунка слова и понятий «длинное слово» - «короткое слово»

Оборудование: карандаши, листы бумаги

Ход. У каждого ребенка карандаш и лист бумаги. Перед началом работы научите детей проводить горизонтальные линии от одного края листа до другого и рисовать короткие линии, начиная от левого края листа. Взрослый задает для повторения слова. Дети повторяют слово. При этом, пока слово не закончится, они рисуют линию от левого края листа и заканчивают линию, когда закончилось слово. Это позволяет наглядно увидеть, какие слова короткие, а какие – длинные. После каждого слова взрослый уточняет, длинное слово или короткое. Затем упражнение повторяется, но уже без прорисовывания линий. Дети проговаривают слова и уточняют, длинное оно или короткое.

Упражнение «Послушай-повтори»

Цель: формировать слуховое внимание и восприятие, учить регулировать силу голоса

Оборудование: мяч

Ход. Взрослый очень тихо называет предмет одежды или головной убор. Бросает мяч ребенку. Малыш должен расслышать слово и повторить, что назвал взрослый.

Игра повторяется несколько раз. Затем роль ведущего переходит к хорошо говорящим детям.

Упражнение «Повтори за мной»

Цель: развитие слухового внимания, памяти

Оборудование: мяч

Ход. Дети стоят в кругу. Взрослый стоит в центре. Взрослый произносит 3 слова. И бросает мяч ребенку. Тот должен повторить их в том же порядке, стараясь не ошибиться. Игру можно усложнить, увеличив количество слов. Слова должны быть по теме. Слова можно подбирать так, чтобы получились смысловые цепочки, которые дети запоминают, создавая тем самым представление об окружающем. Например: мышь, зима, нора; медведь, рыба, берлога; лось, мох, лес; лиса, мышь, нора и так далее.

Упражнение «Исправь Незнайкину ошибку»

Цель: развивать слуховое внимание и память

Ход. Взрослый предупреждает, что если дети услышат ошибку, надо хлопать в ладоши и ошибку исправить. Далее воспитатель проговаривает предложения с ошибками. Дети исправляют.

Варианты:

- Зимой часто идет дождь.
- Дети зимой бегают по лужам.
- Зимой очень тепло.
- Зимой птичкам хорошо.
- Зимой у птиц много корма.
- Зимой птицы ловят мошек.

- Зимой птицы прячутся от дождя и др.

Упражнение «Одинаковые - разные»

Цель: развитие фонематического слуха

Ход. Дети по одному подходят к воспитателю. Взрослый на ушко ребенку шепотом произносит слог. Затем громко произносит такой же слог или совершенно другое сочетание звуков. Ребенок уточняет, тот же слог он слышал шепотом или другой и повторяет тот слог, что ему загадали на ушко.

Упражнение «Кто стоит у светофора?»

Цель: развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков

Оборудование: аудиозаписи звуков транспорта, звуков животных, ПК

Ход. Взрослый просит детей назвать, кто стоит у светофора и включает попеременно звуки улицы. Дети угадывают, кто стоит у светофора.

Упражнение «Верно-неверно»

Цель: развитие фонематического слуха

Ход. Взрослый объясняет детям, что он будет называть четыре слова, но только одно из них правильное. Ребятам предлагается хлопнуть в ладоши тогда, когда они услышат только правильное слово.

Варианты:

нашина – пашина – **машина** – вашина

павтобус – завтобус – равтобус – **автобус**

вакси – закси – накси - **такси**

правнай – кравнай – **трамвай** – харвай

прузовик – трузовик – **грузовик** – музовик

закета – вакета – макета – **ракета**

матер – ватер – затер – катер

памолет – замолет – памолет – **самолет**

манк – данк – ванк – **танк**

Упражнение «Назови первый звук»

Цель: учить определять начальный звук в слове, формировать навыки звукового анализа

Ход. Взрослый называет слова по теме, выделяя первый звук. Дети называют, какой первый звук в слове. Словарь может быть таким: рыба, вода, маленькая, золотая, быстрая, аквариум, корм, гуппи, малек, икринка и др.

Игра «Угадай, кто летит»

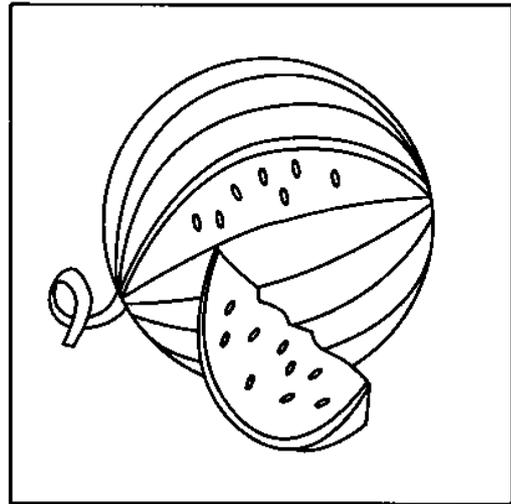
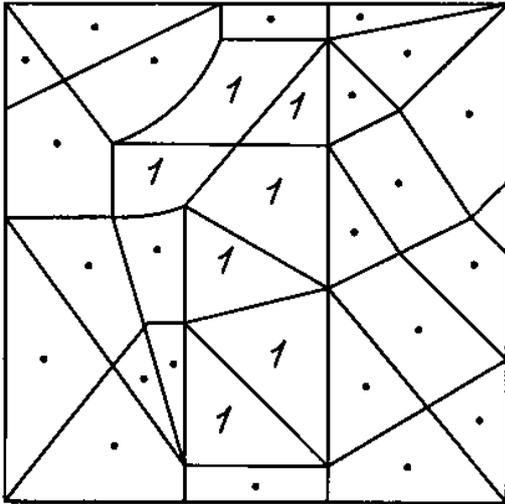
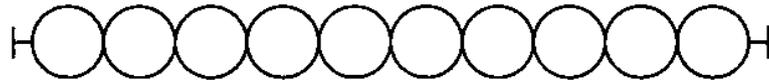
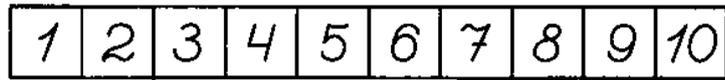
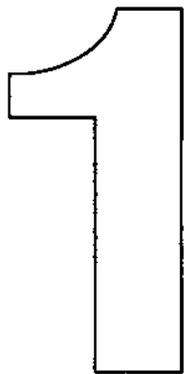
Цель: совершенствовать слуховое внимание и восприятие на материале неречевых звуков

Оборудование: аудио записи полета насекомых, магнитофон (ПК)

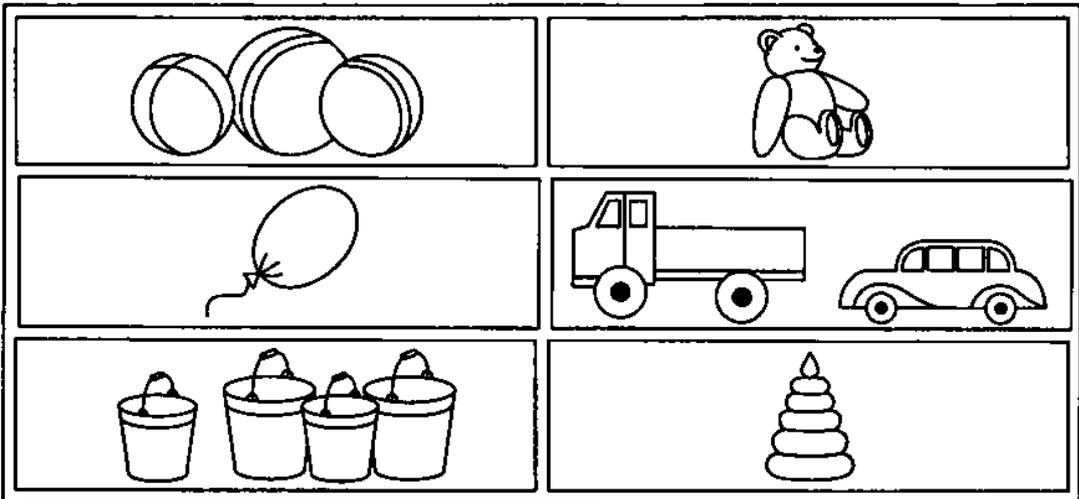
Ход. Взрослый включают по одной аудио записи и просит детей назвать, кто летит над лугом?

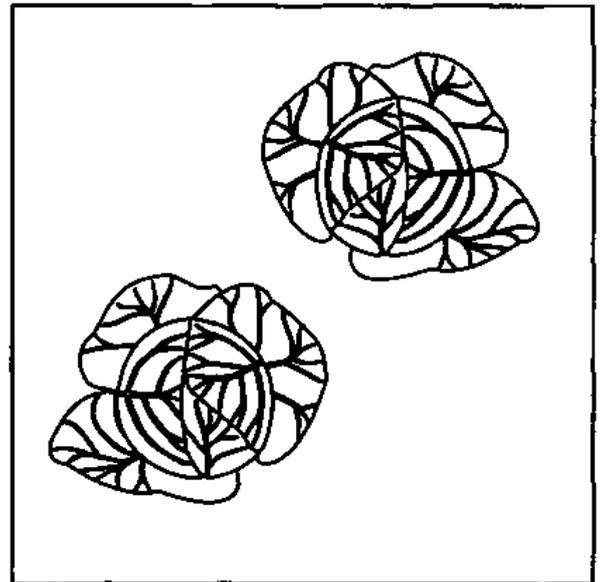
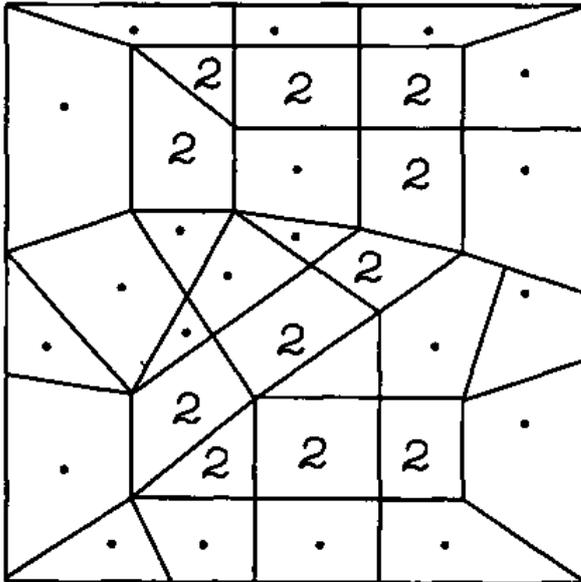
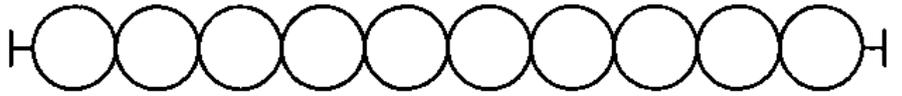
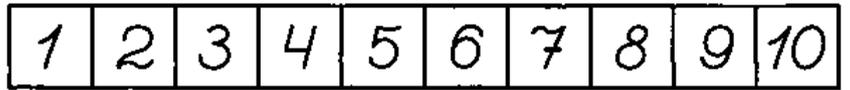
Приложение 4

Примеры графических заданий для детей

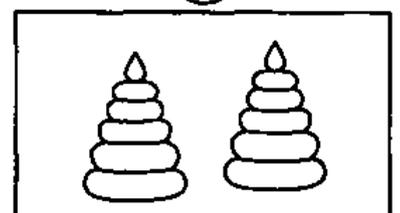
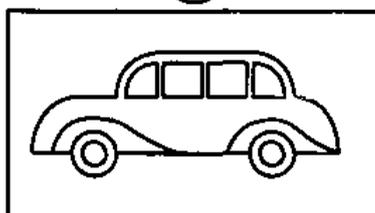
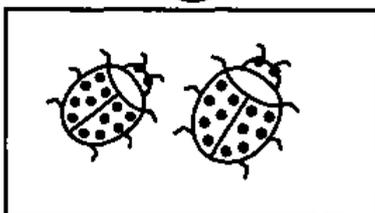
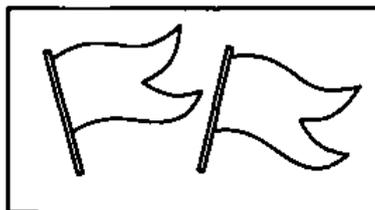
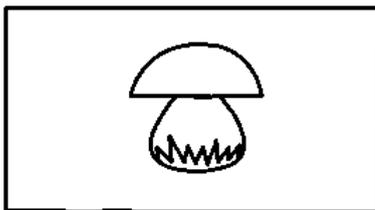


Найди и раскрась предметы, которых по одному.



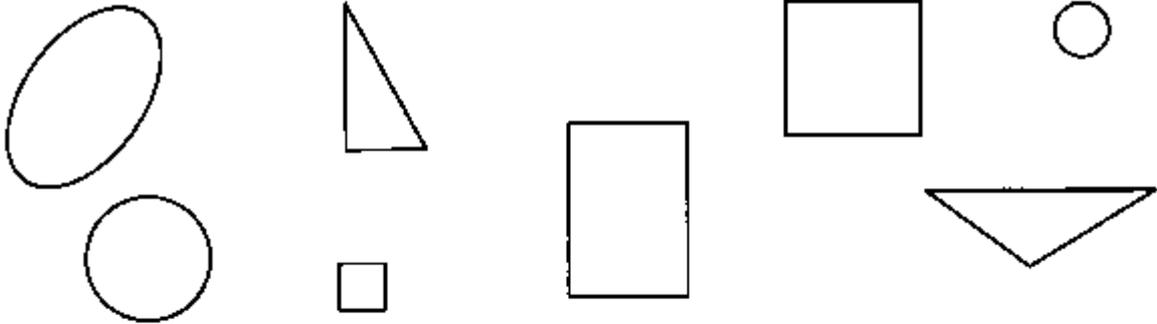


Сколько предметов на рисунке? Напиши.

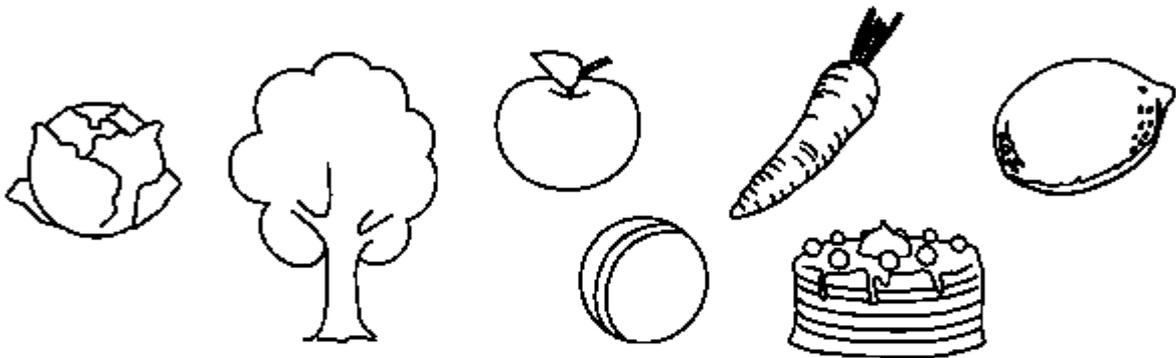


ОТРИЦАНИЕ

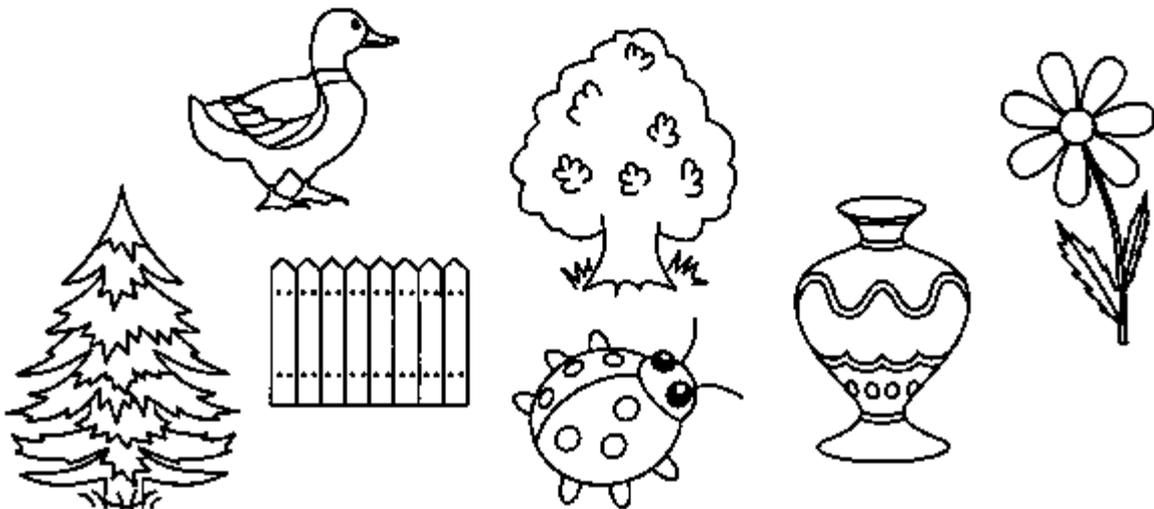
Раскрась все фигуры, но не треугольники.

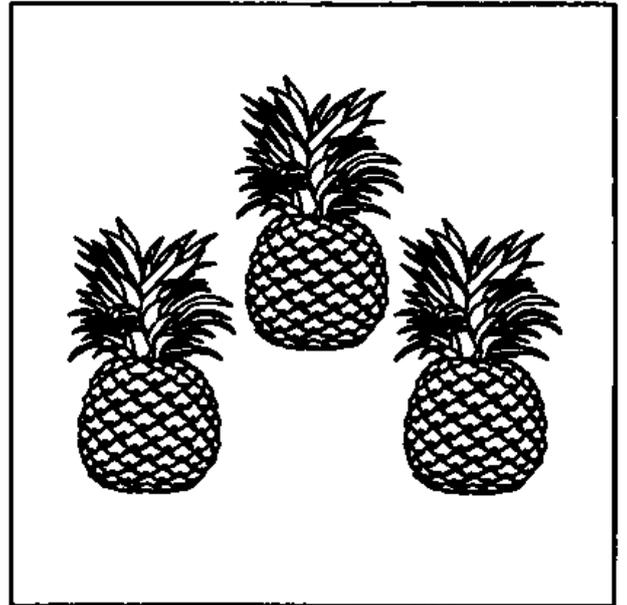
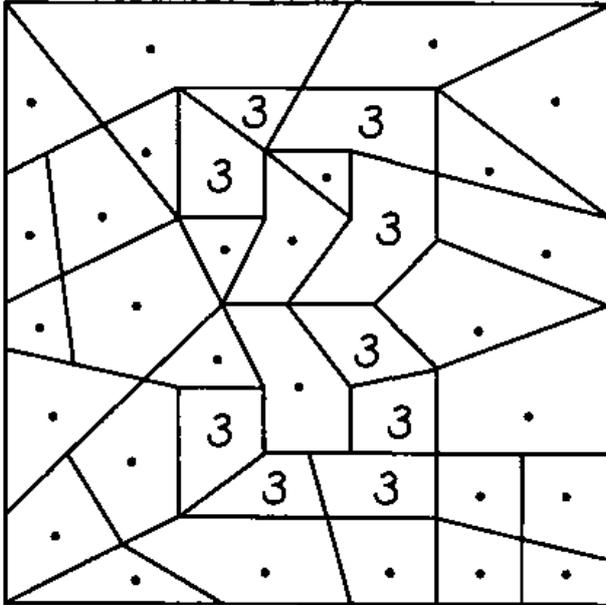
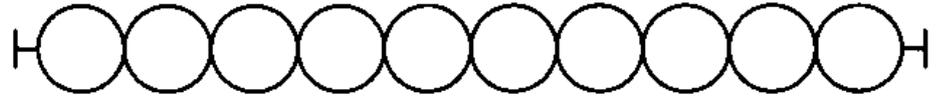
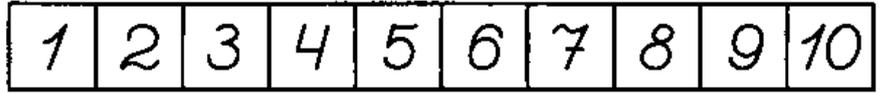
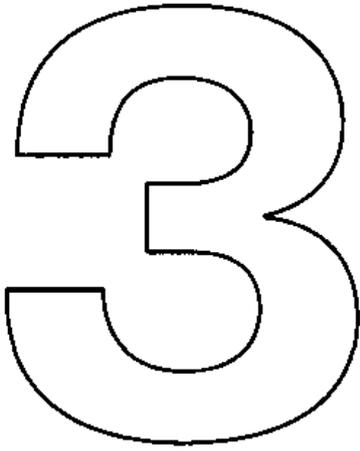


Обведи все "не фрукты"

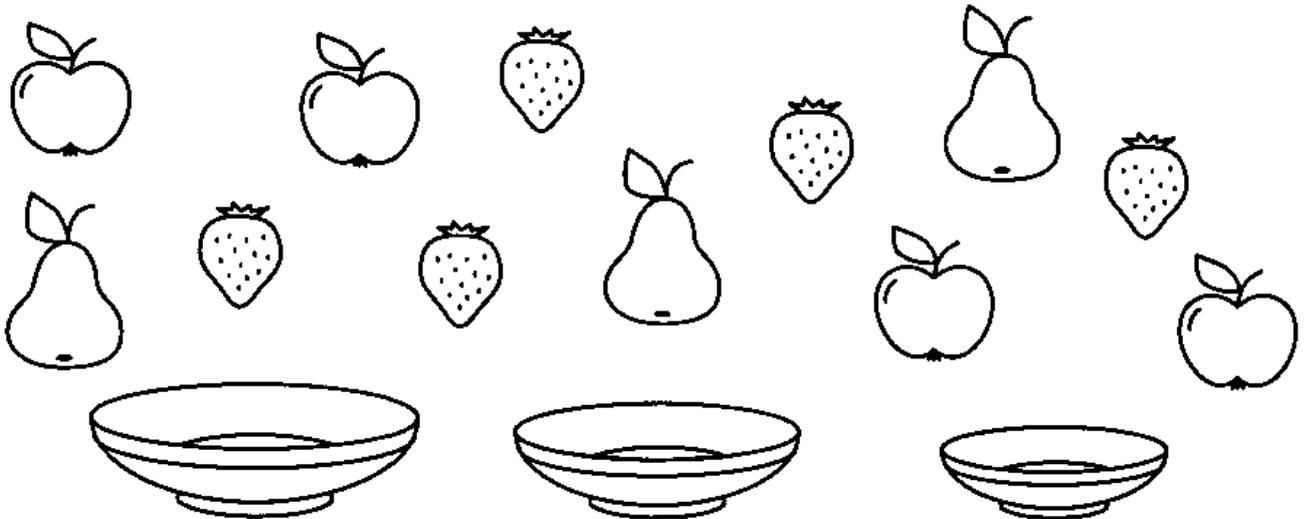


Закрась все "не растения"

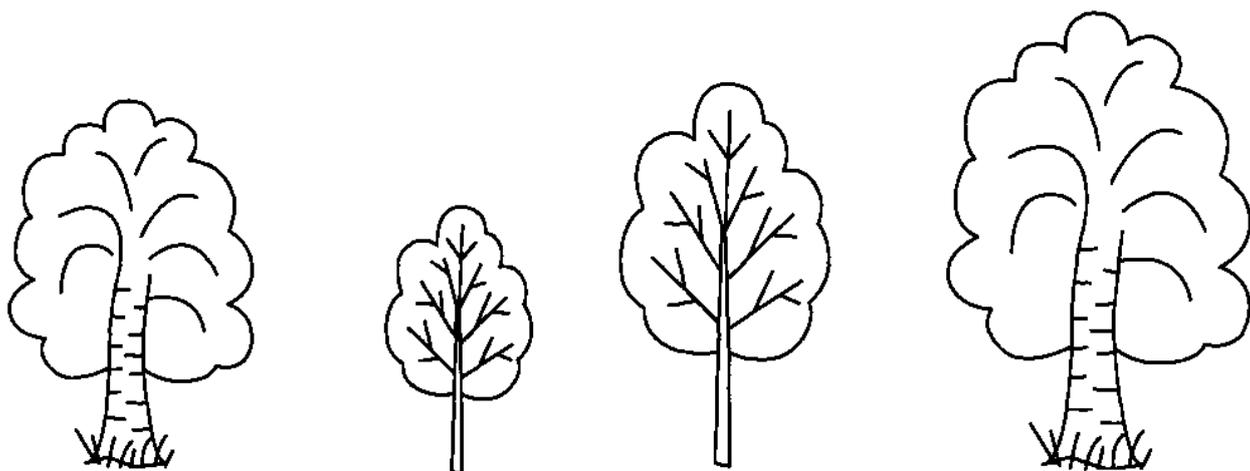




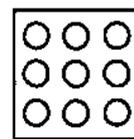
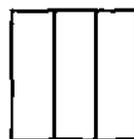
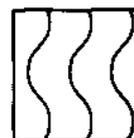
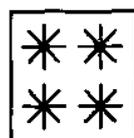
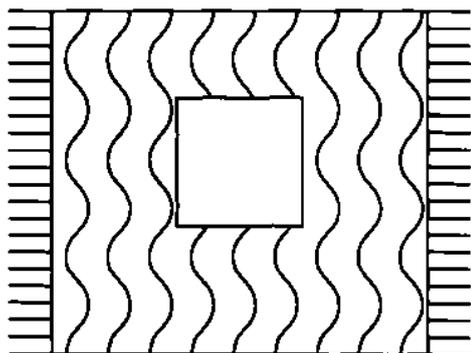
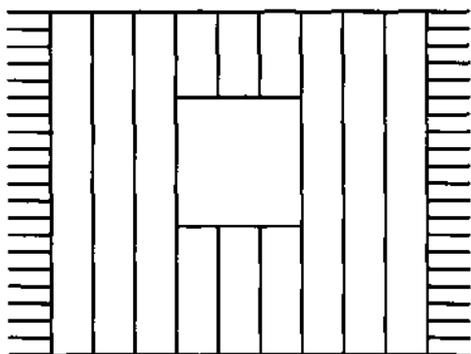
Положи при помощи стрелок на большую тарелку три яблока, на среднюю - две груши, на маленькую - три клубнички.

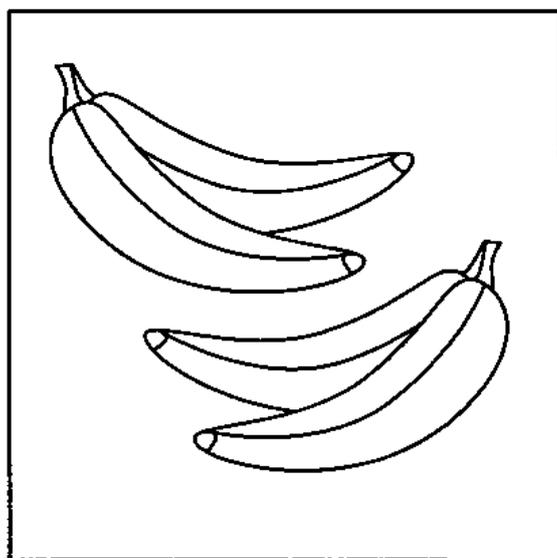
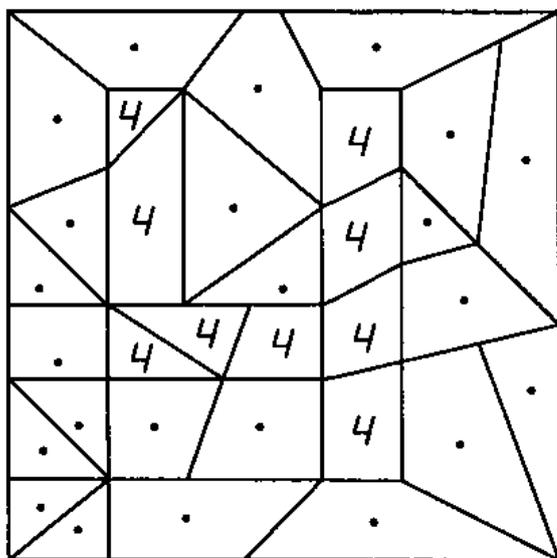
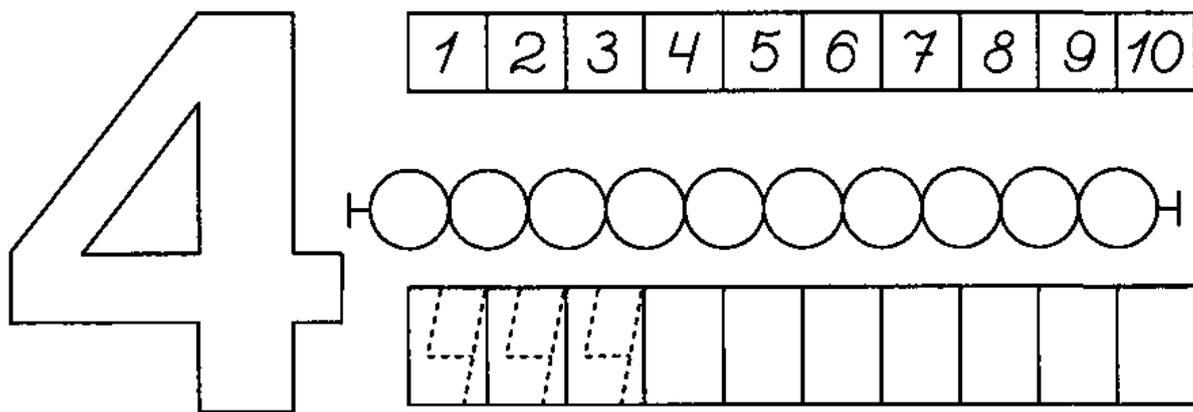


Раскрась самое высокое дерево зелёным цветом, самое низкое - жёлтым.

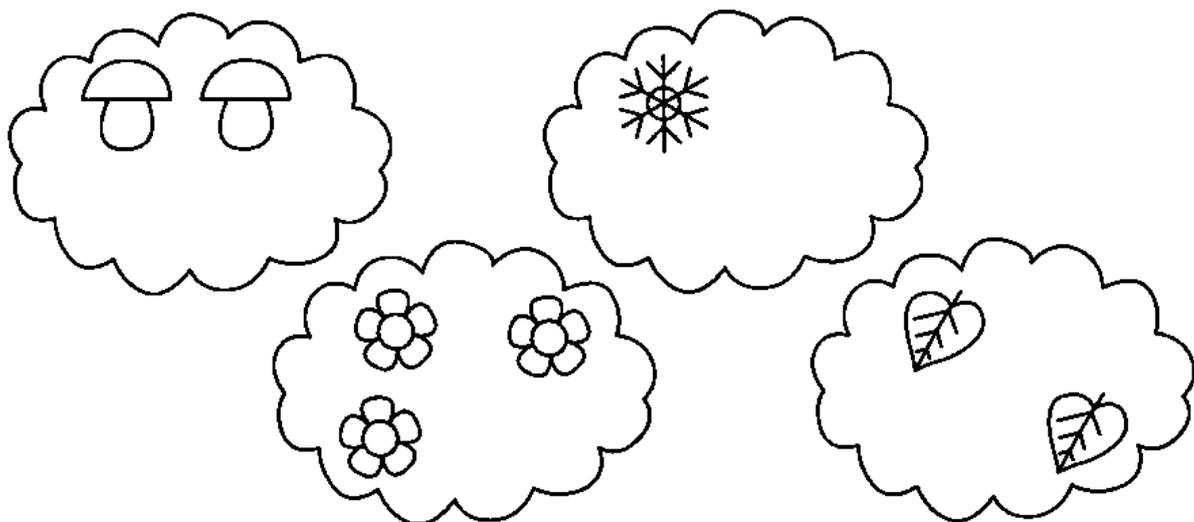


Подбери заплатку к каждому платочку.
Соедини линией.





Дорисуй в каждой группе столько предметов, чтобы их стало по четыре.



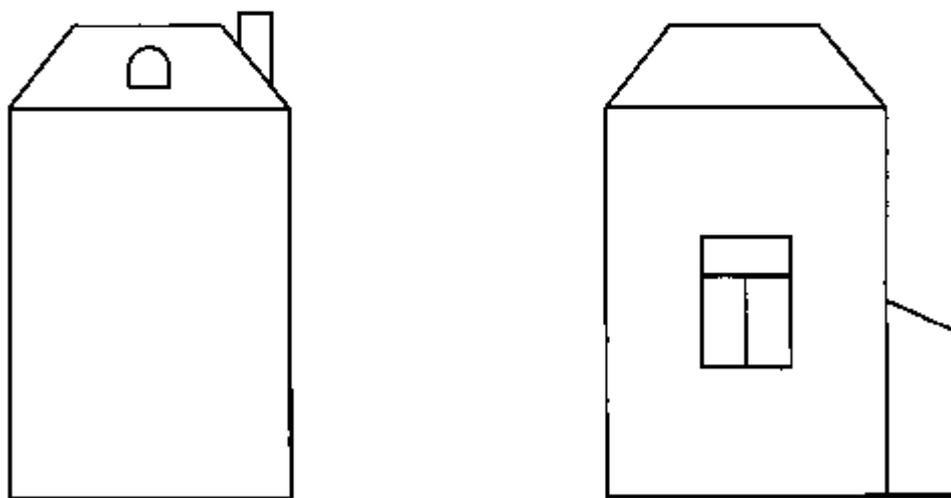
Запомни, какой цвет имеет каждая цифра,
и раскрась картинку.

1 - красный, 2 - синий, 3 - жёлтый

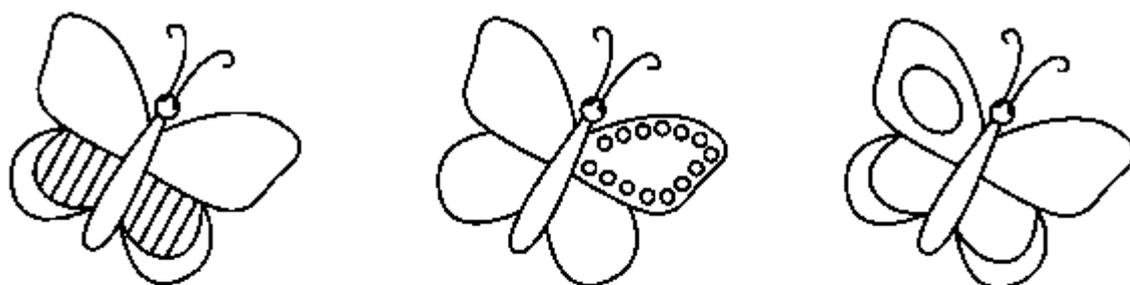


СРАВНЕНИЕ

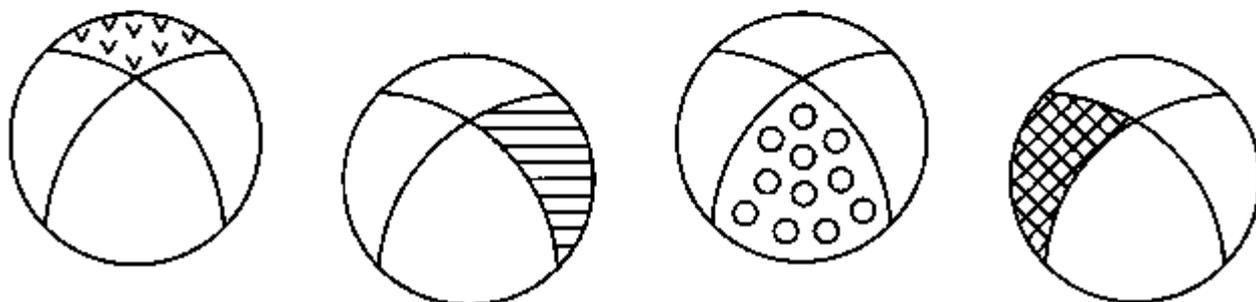
Эти домики одинаковые? Сделай оба дома одинаковыми.



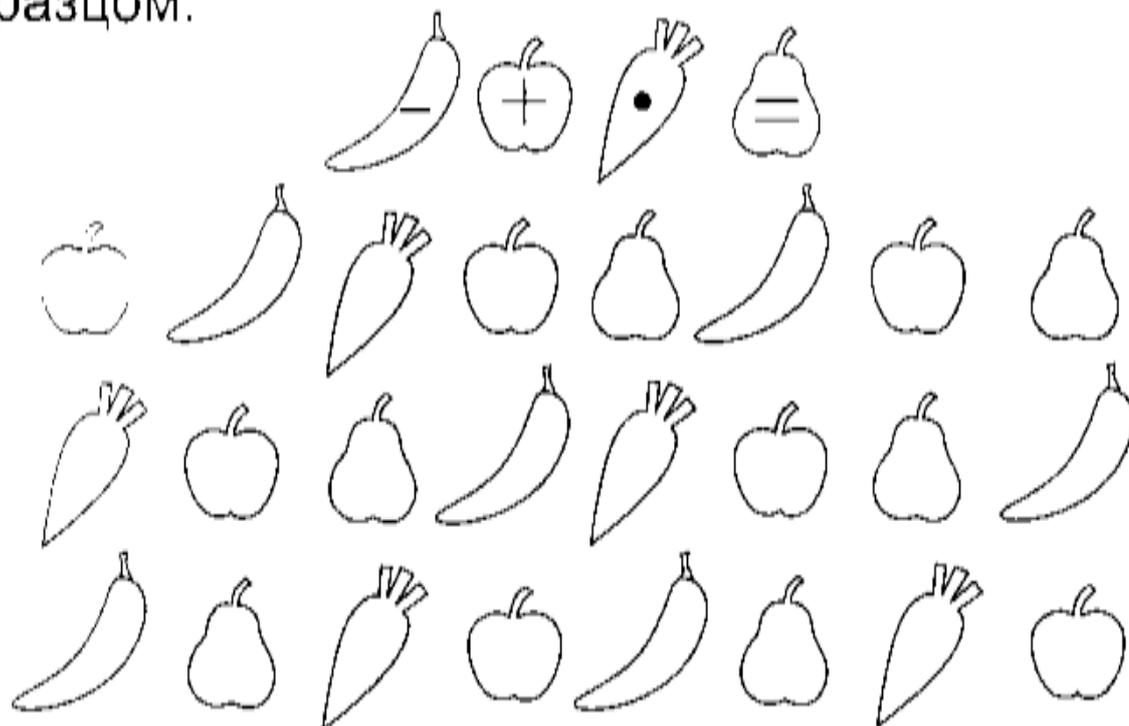
Сделай всех бабочек одинаковыми.



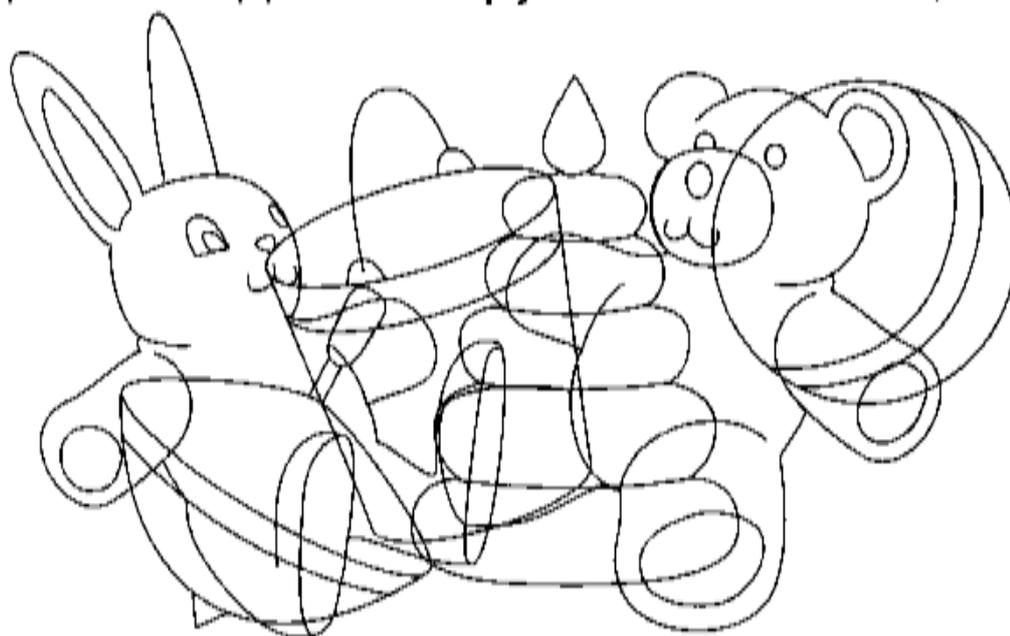
Сделай все мячики одинаковыми.

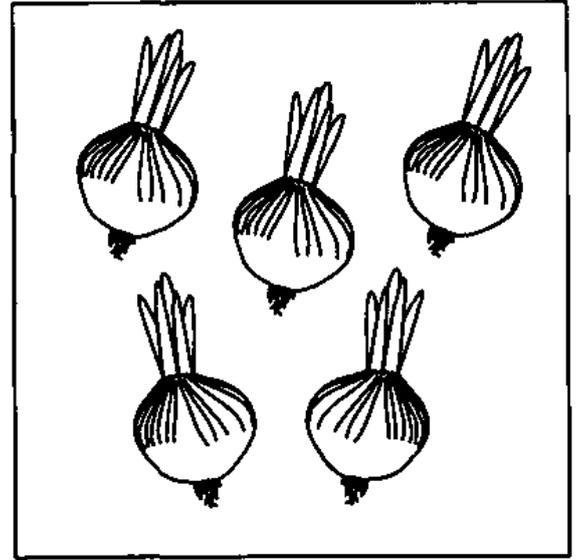
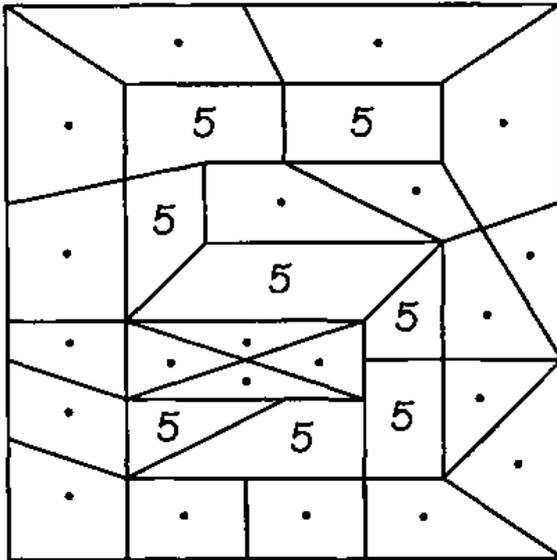
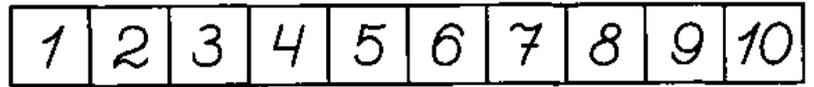


Расставь значки в фигурках в соответствии с образцом.



Найди и обведи все игрушки. Сосчитай, сколько их.





Раскрась столько предметов, сколько обозначено цифрой.

1



2



3



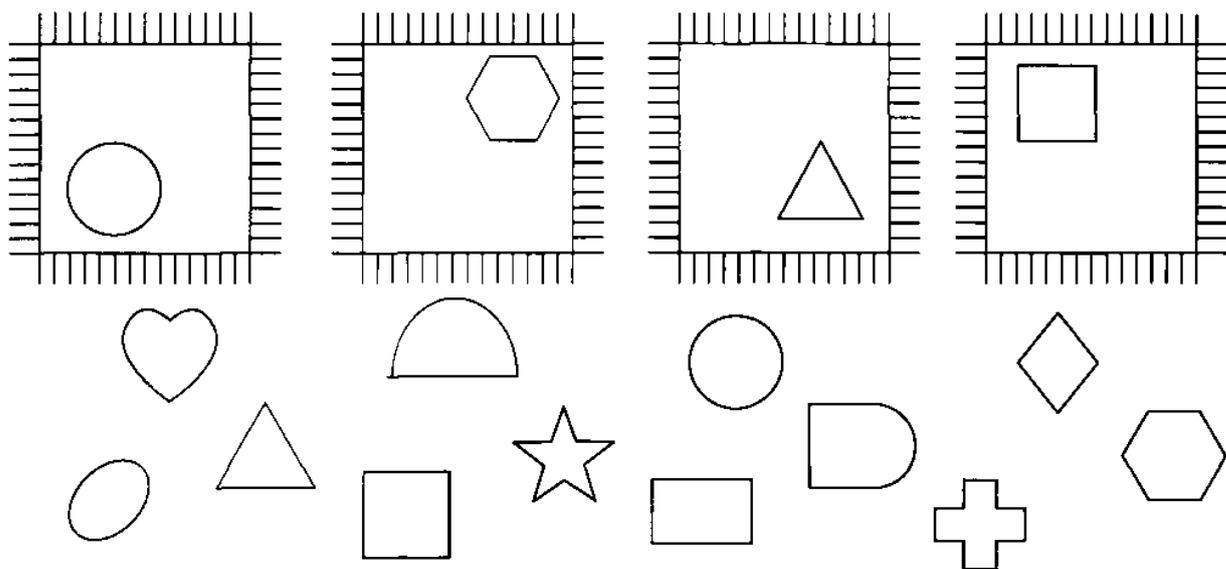
4



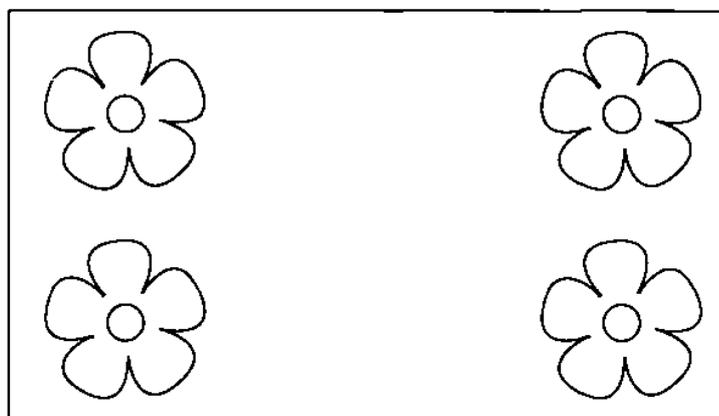
5

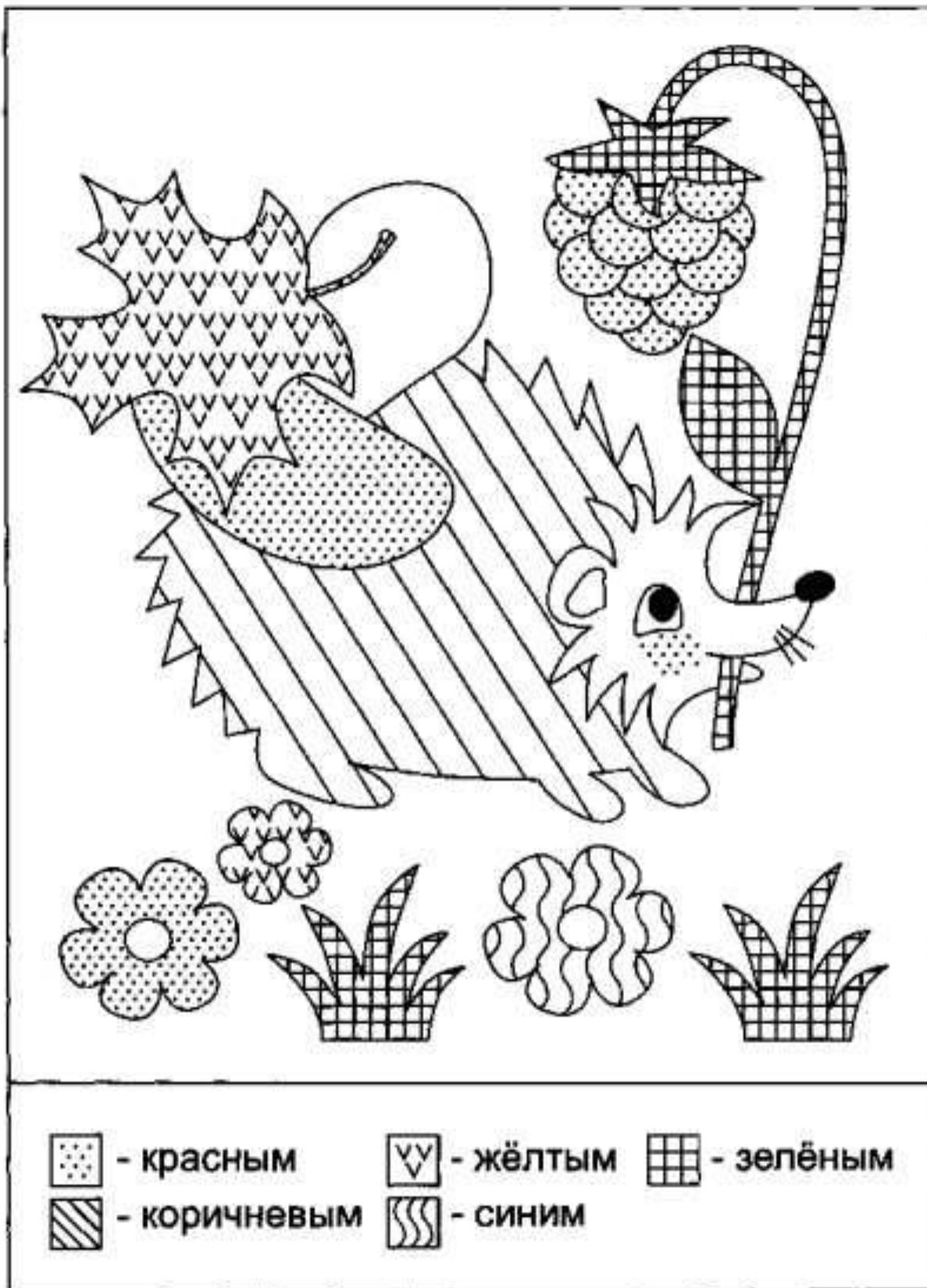


Найди подходящие к коврикам заплатки и соедини линией.

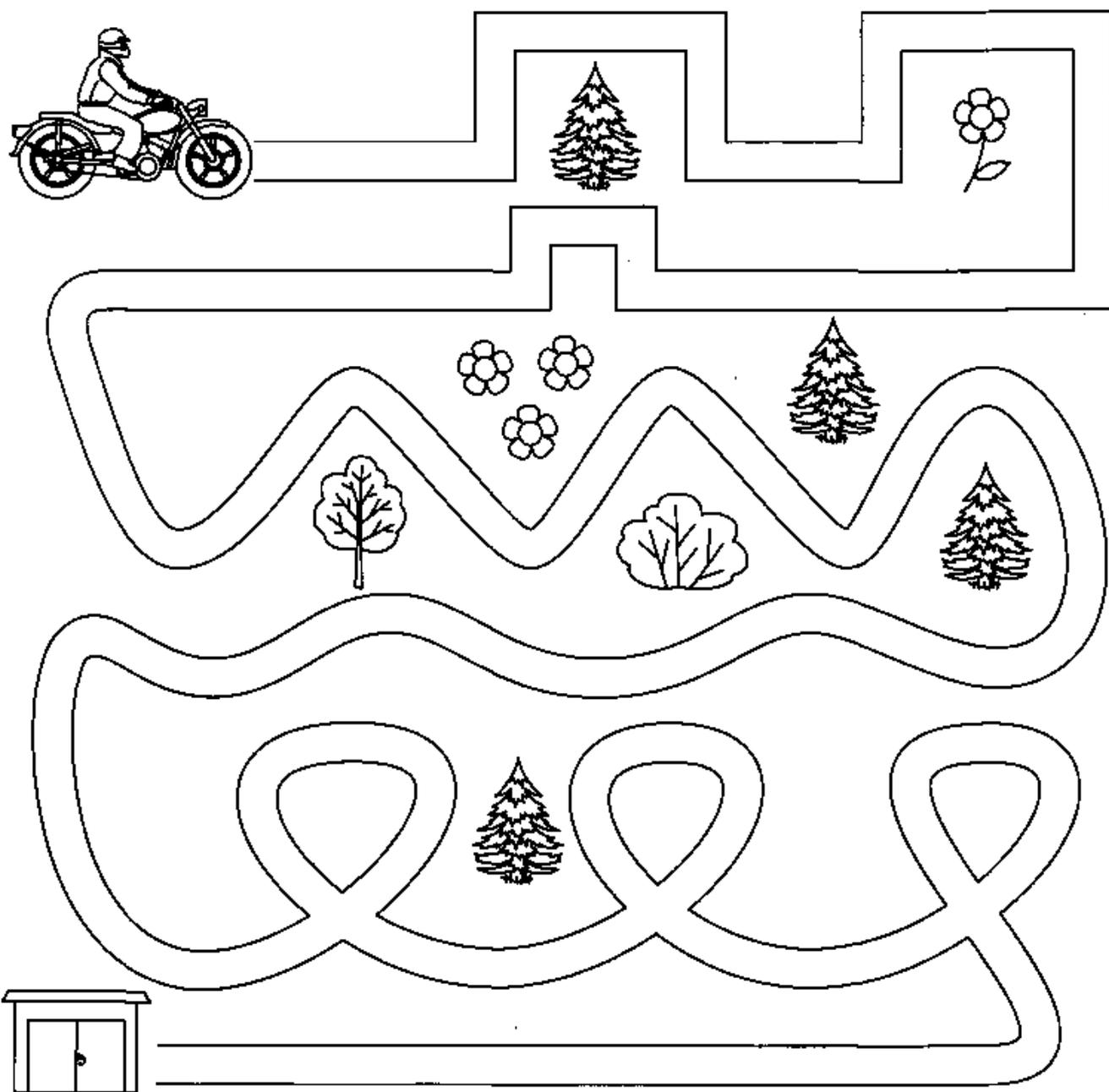


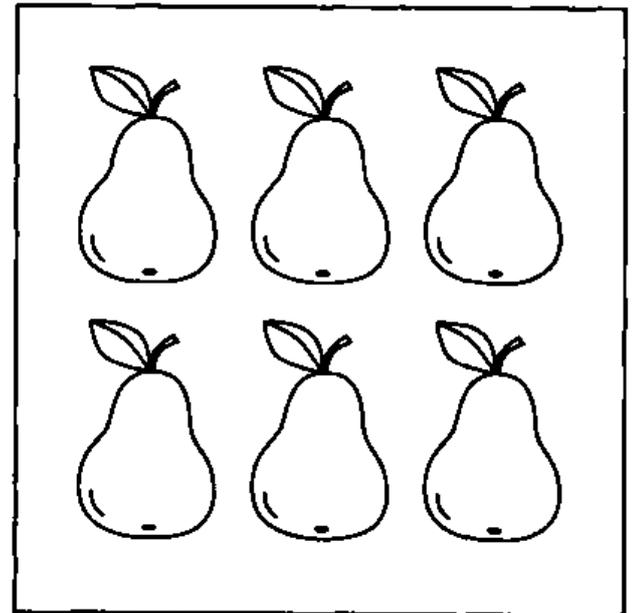
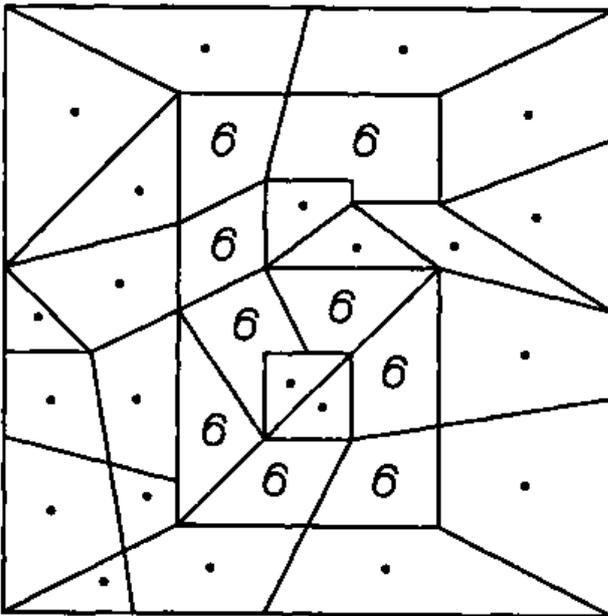
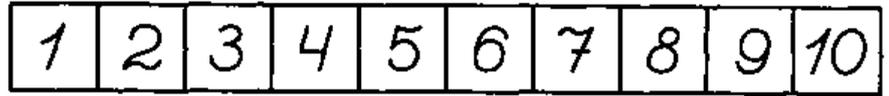
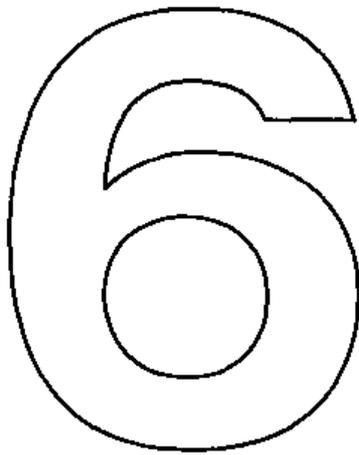
Помоги девочке раскрасить цветок в верхнем левом углу в красный цвет, в правом нижнем - в синий, в левом нижнем - в жёлтый, в правом верхнем - в оранжевый. Посередине нарисуй ещё один цветок.



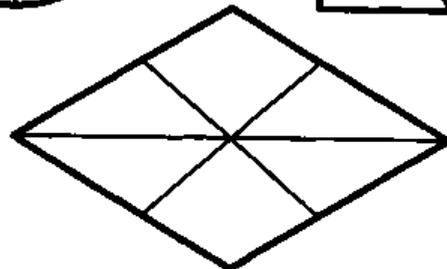
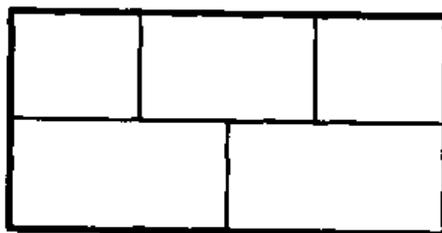
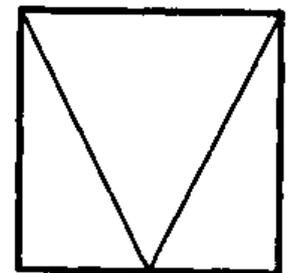
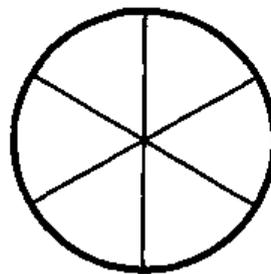
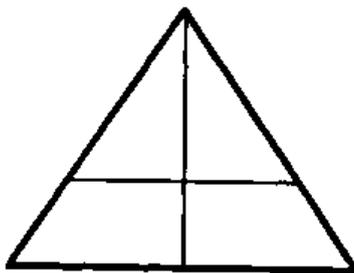


Помоги мотоциклисту доехать до гаража.
Проведи линию, не касаясь краёв дорожки и не
отрывая карандаш от бумаги.





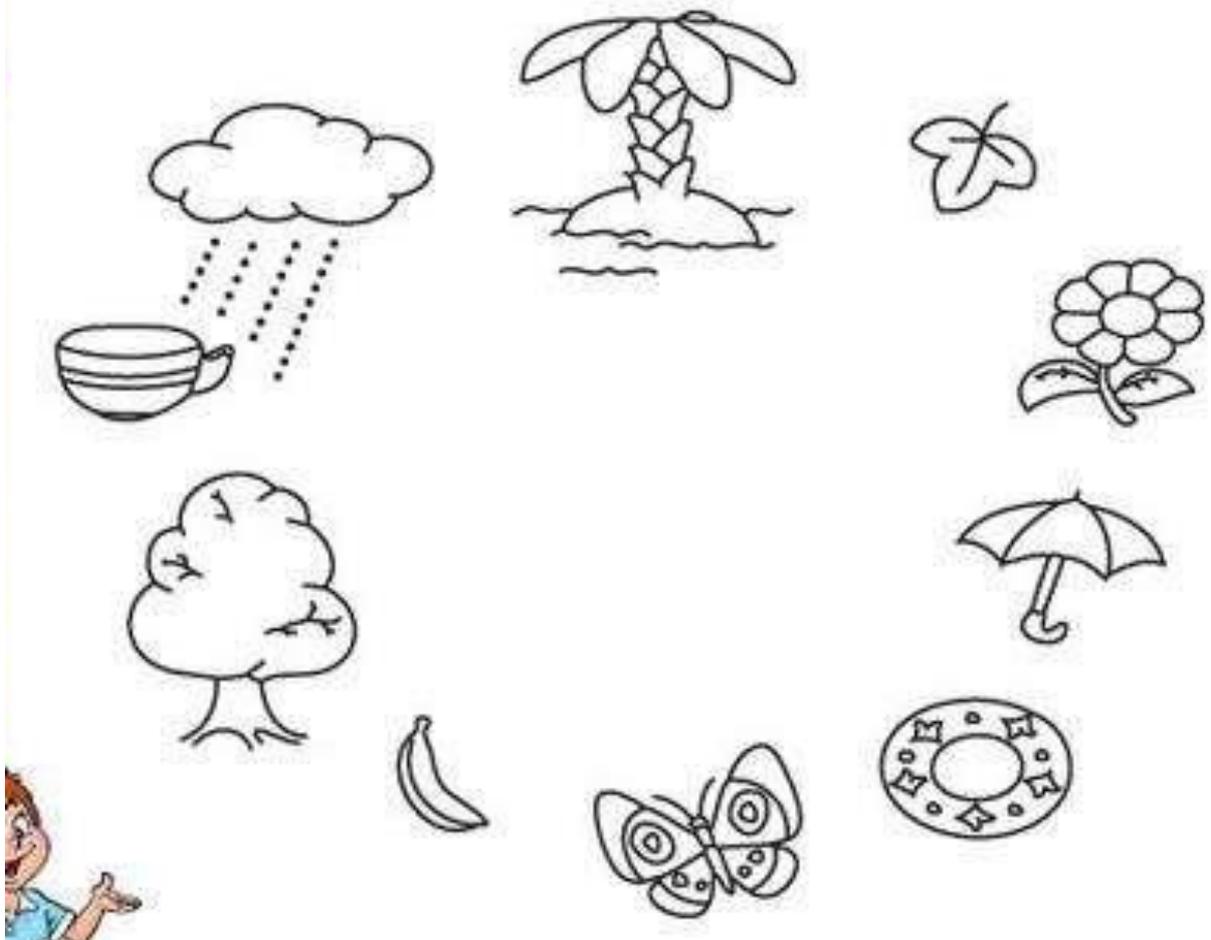
Раскрась только те фигуры, которые разделены на шесть частей.

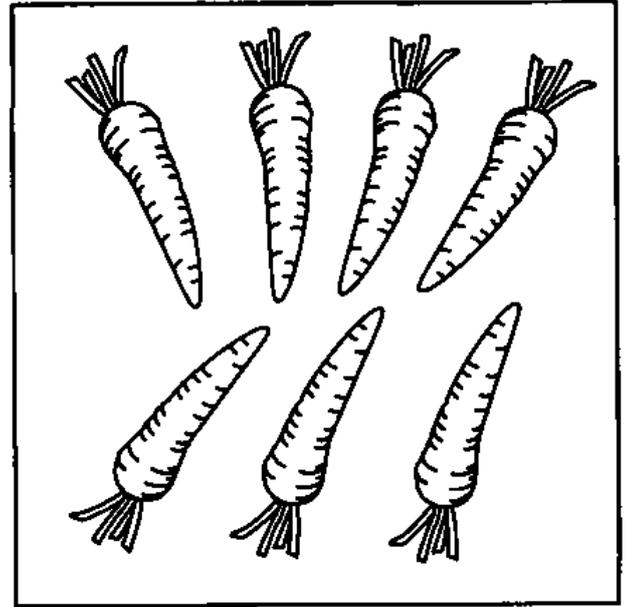
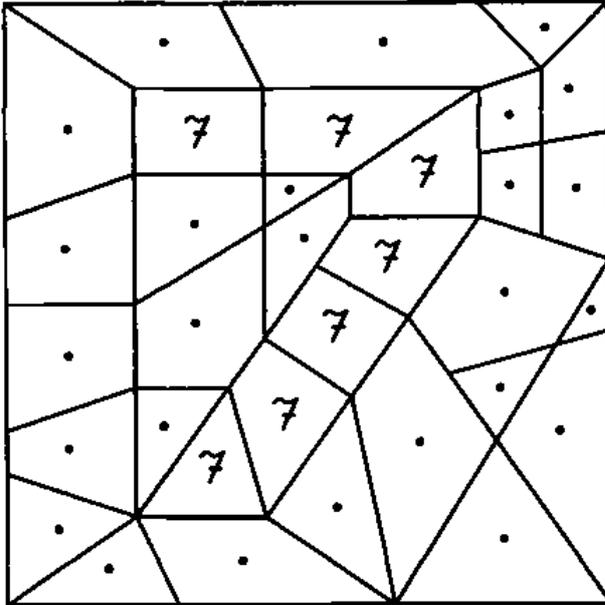
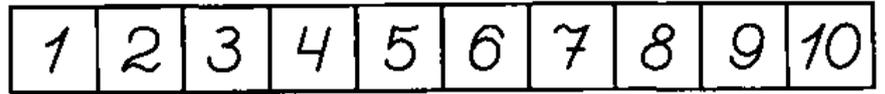
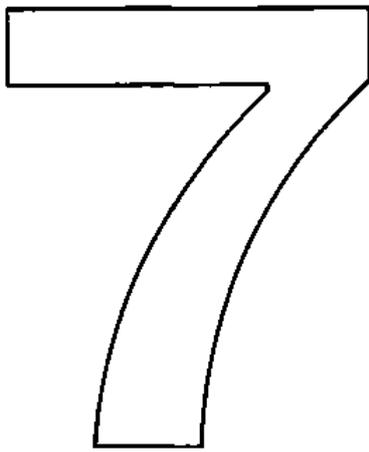


3. Раскрась кошечек справа от Развивайкина оранжевым цветом, а слева — коричневым.

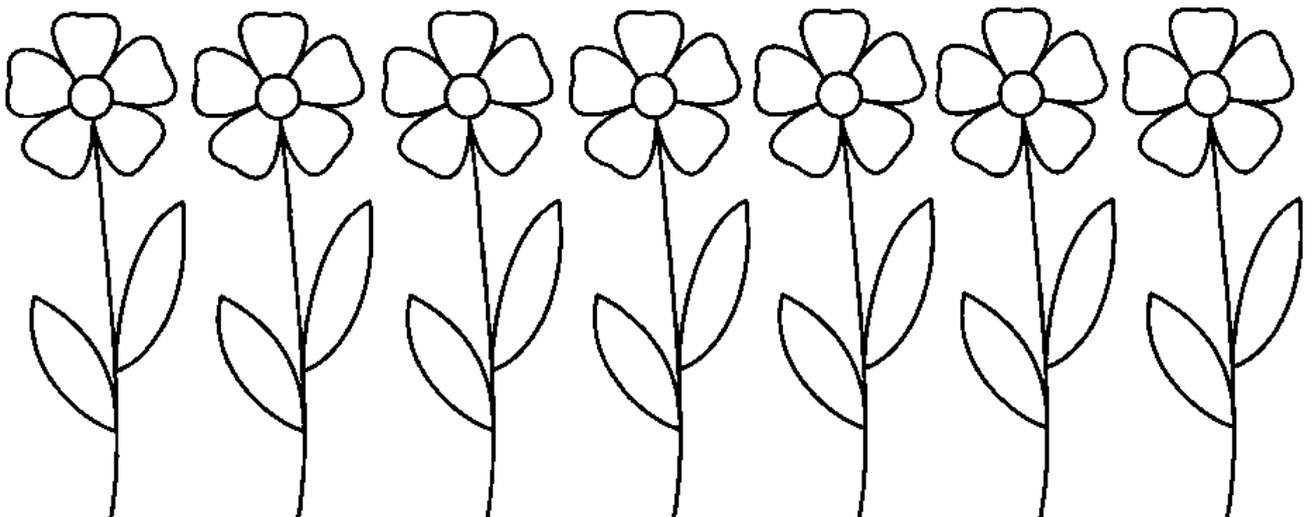


4. Соедини рисунки, которые дополняют друг друга. Раскрась их.

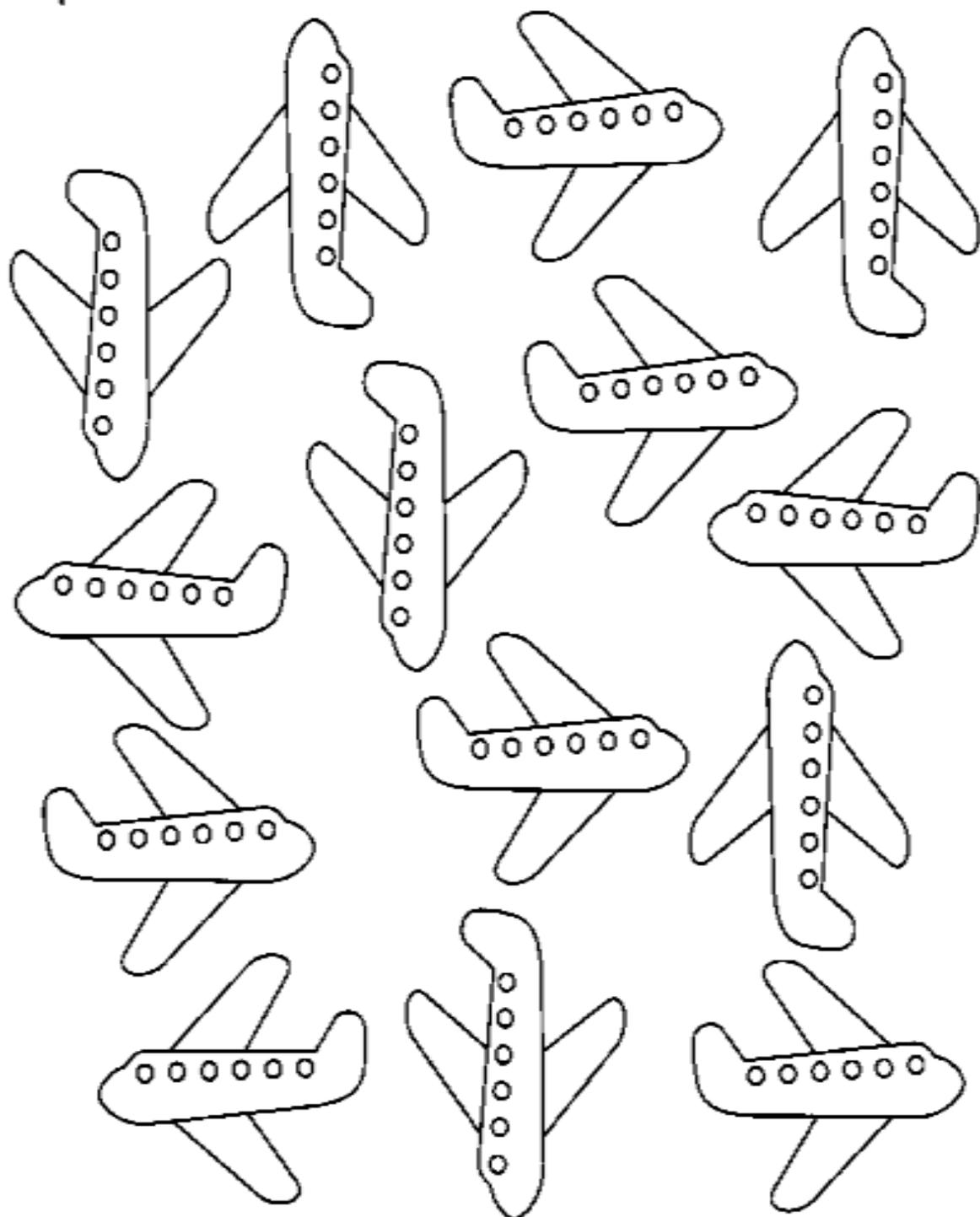




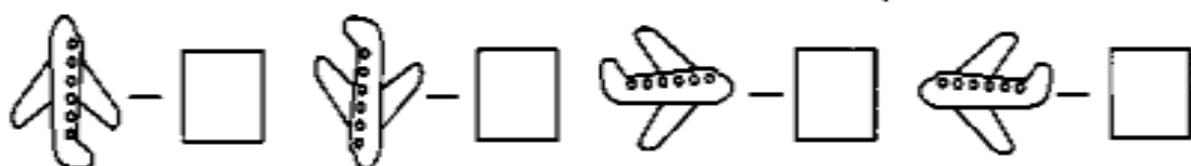
Сосчитай цветы слева направо. Раскрась второй цветок красным, четвёртый - жёлтым, пятый - синим, седьмой - оранжевым.

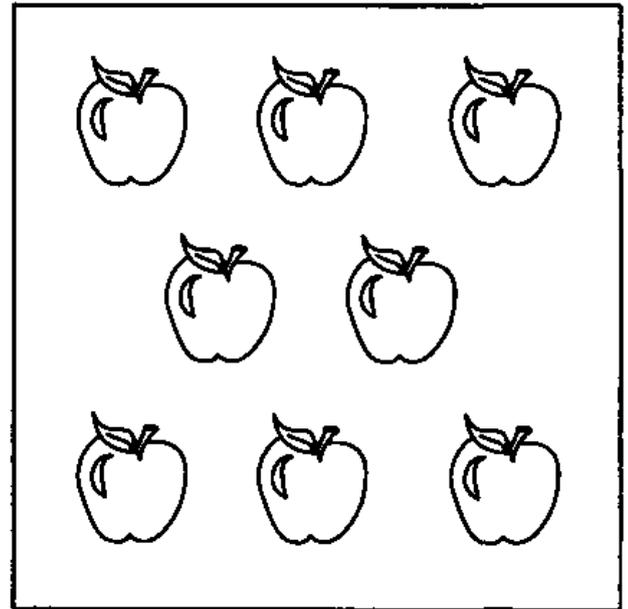
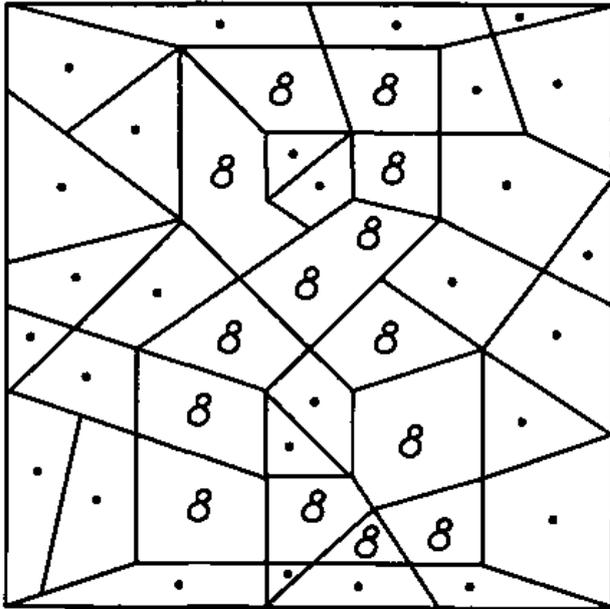
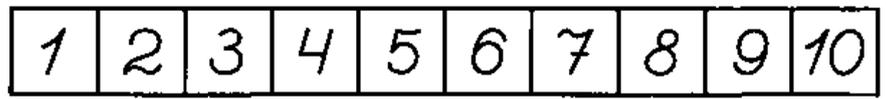
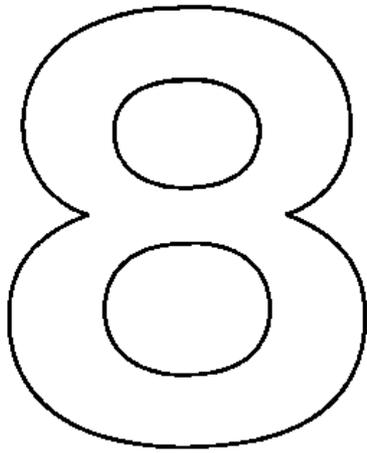


Раскрась самолёты, которые летят вверх,
красным цветом, вниз - синим, налево - зелёным,
направо - жёлтым.

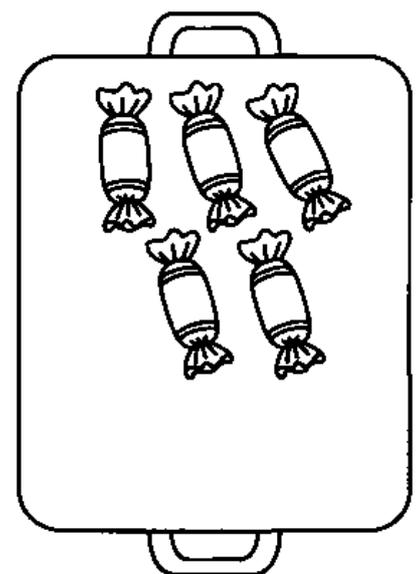
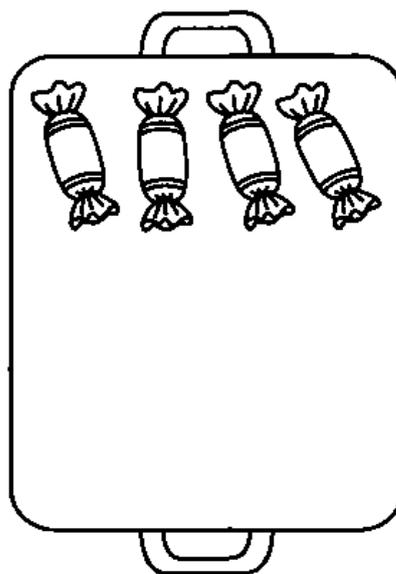
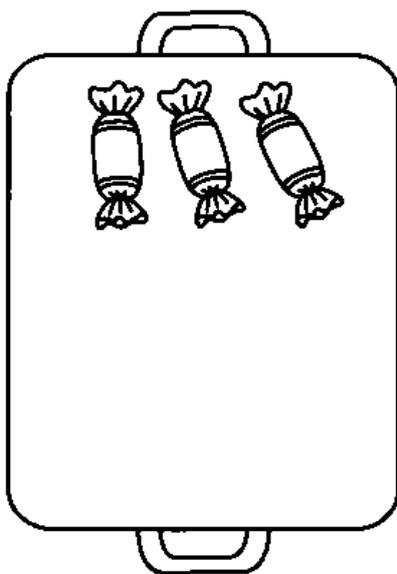


Напиши, по сколько самолётов нарисовано.



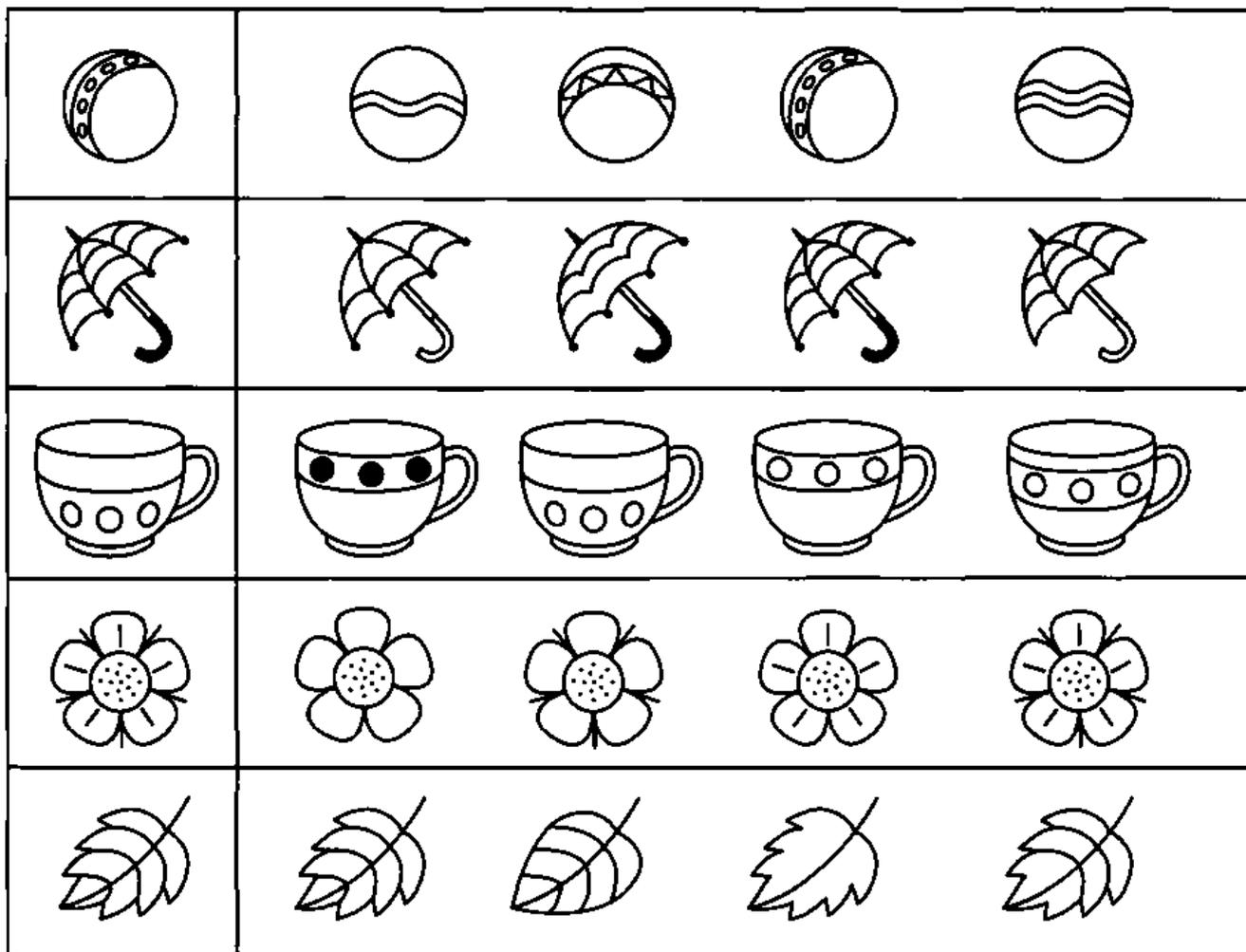


На каждом подносе должно быть по восемь конфет.
Дорисуй на каждом подносе недостающие конфеты.

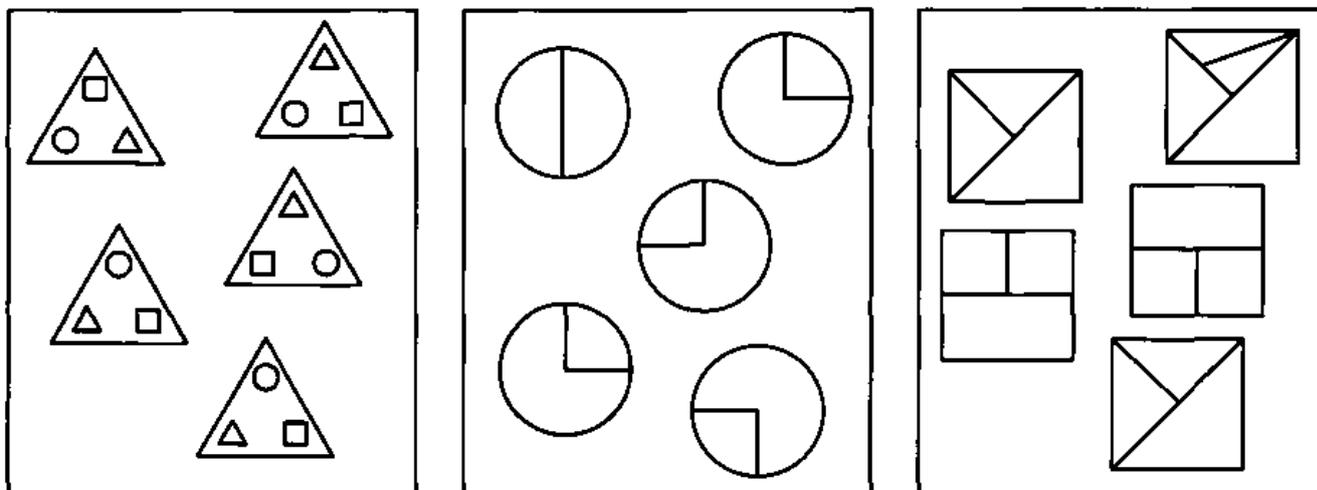


СРАВНЕНИЕ

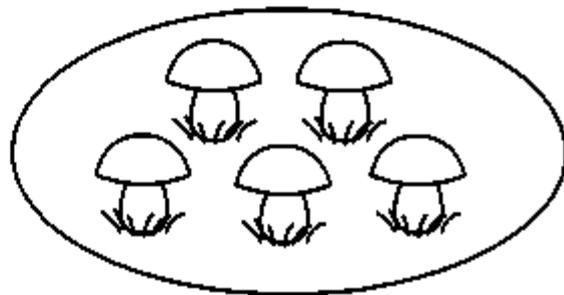
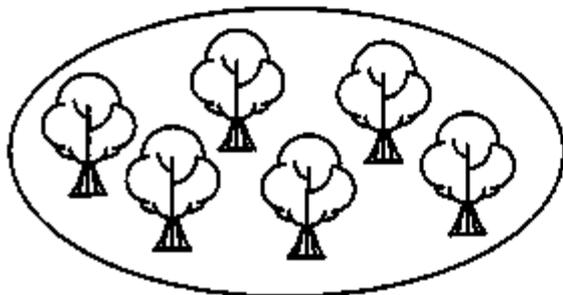
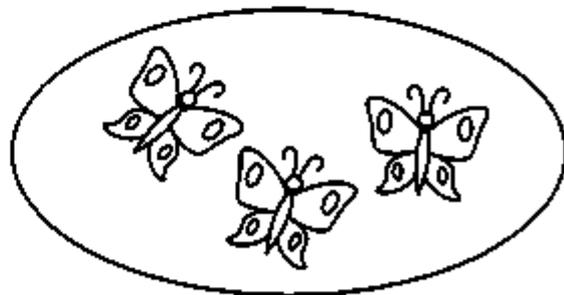
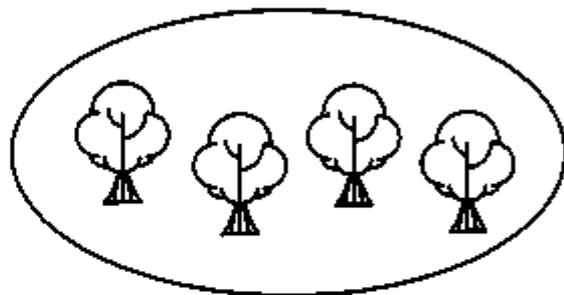
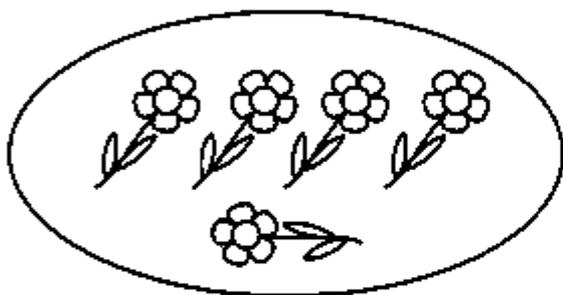
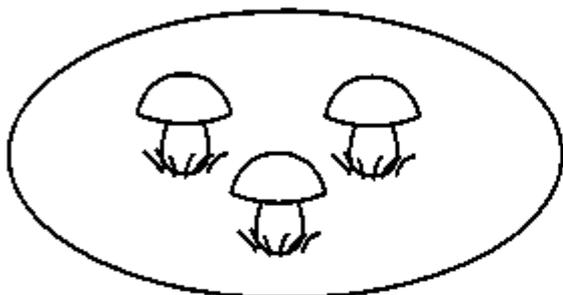
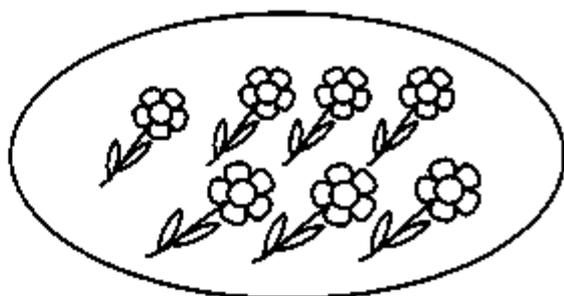
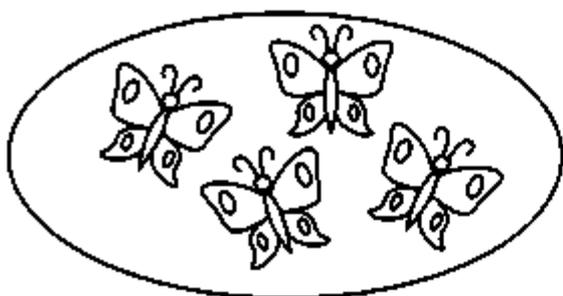
Найди в каждом ряду точно такой же предмет, как первый.



Найди среди фигур две одинаковые и закрась их.



Соедини овалы с одинаковым количеством предметов.



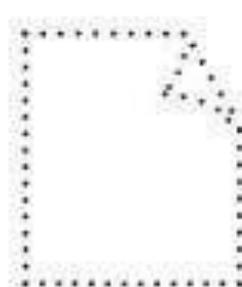
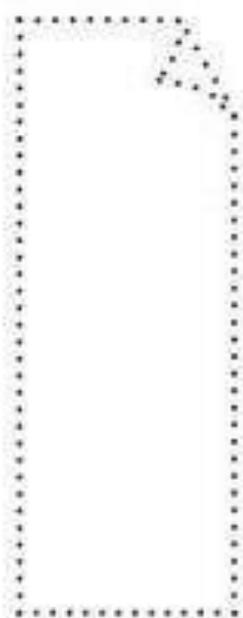
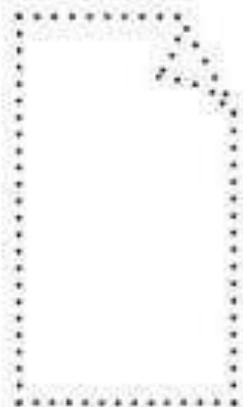
3. Раскрась все пятёрки красным цветом, тройки — синим, а двойки — жёлтым.

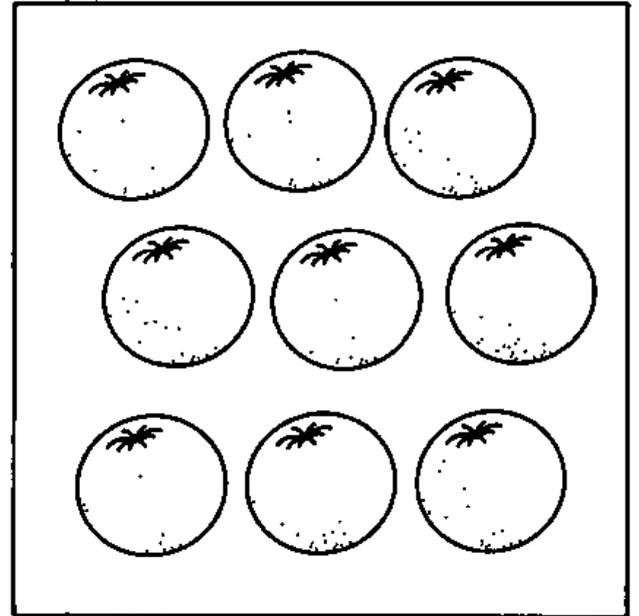
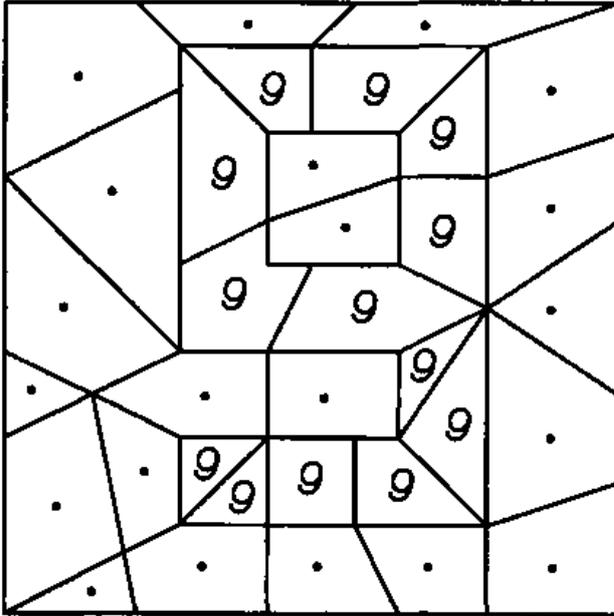
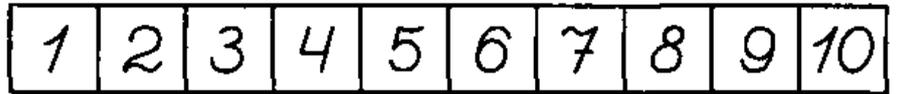
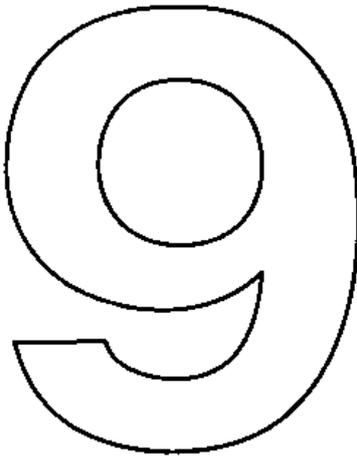
1 2 3 1 5 2 1 6 2 1 2 3 1

5 2 1 6 2 2 3 1 2 3 1 5 2

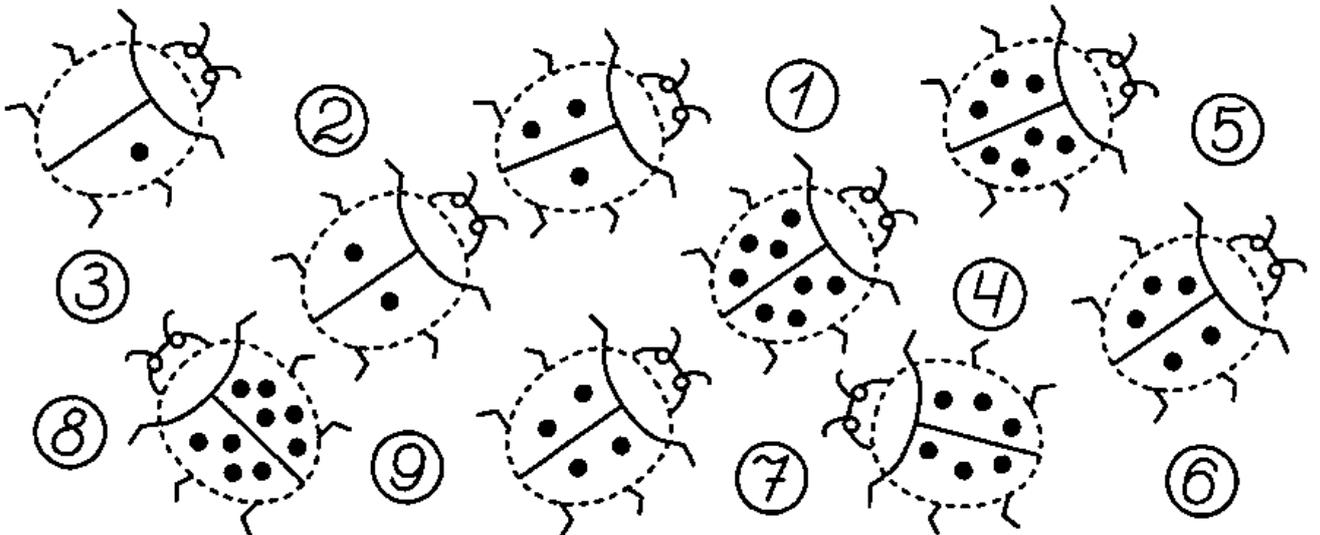
2 3 5 2 1 6 2 5 2 1 2 3 1

4. Соедини точки на самом широком листе синим цветом, на самом длинном — коричневым, на самом узком — зелёным, а на самом коротком — красным.



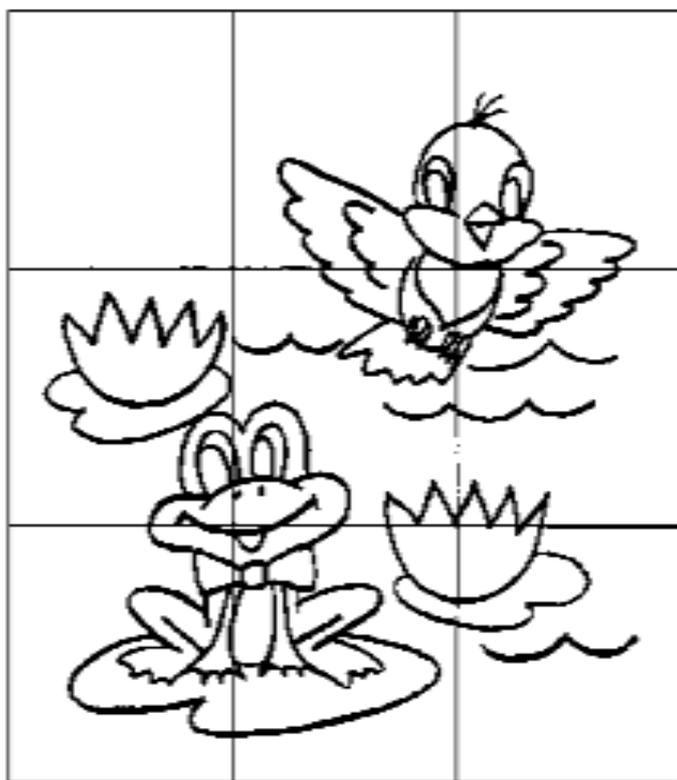


Сосчитай, сколько точек на спине у каждой из божьих коровок? Соедини их с соответствующей цифрой. Дорисуй божьих коровок.

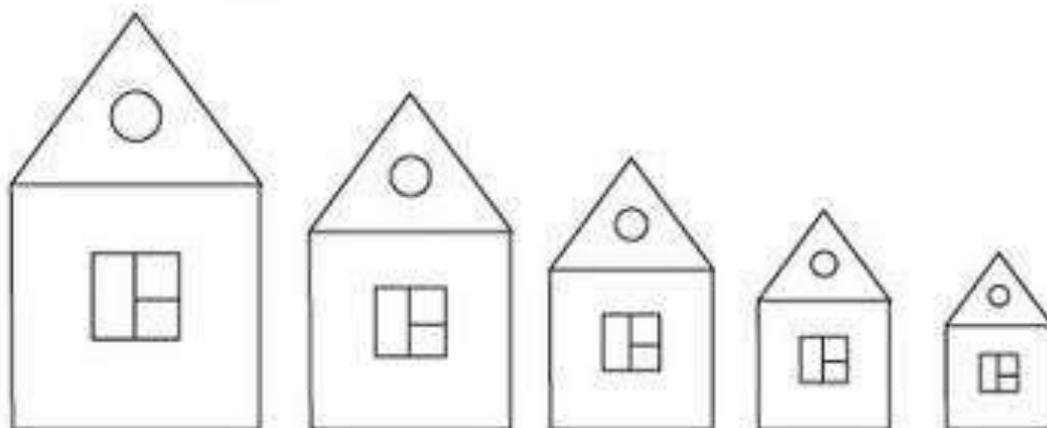
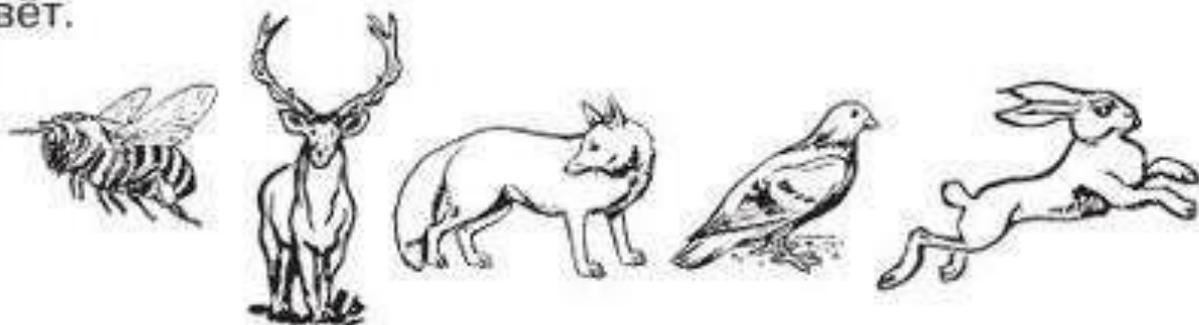


АНАЛИЗ, СИНТЕЗ

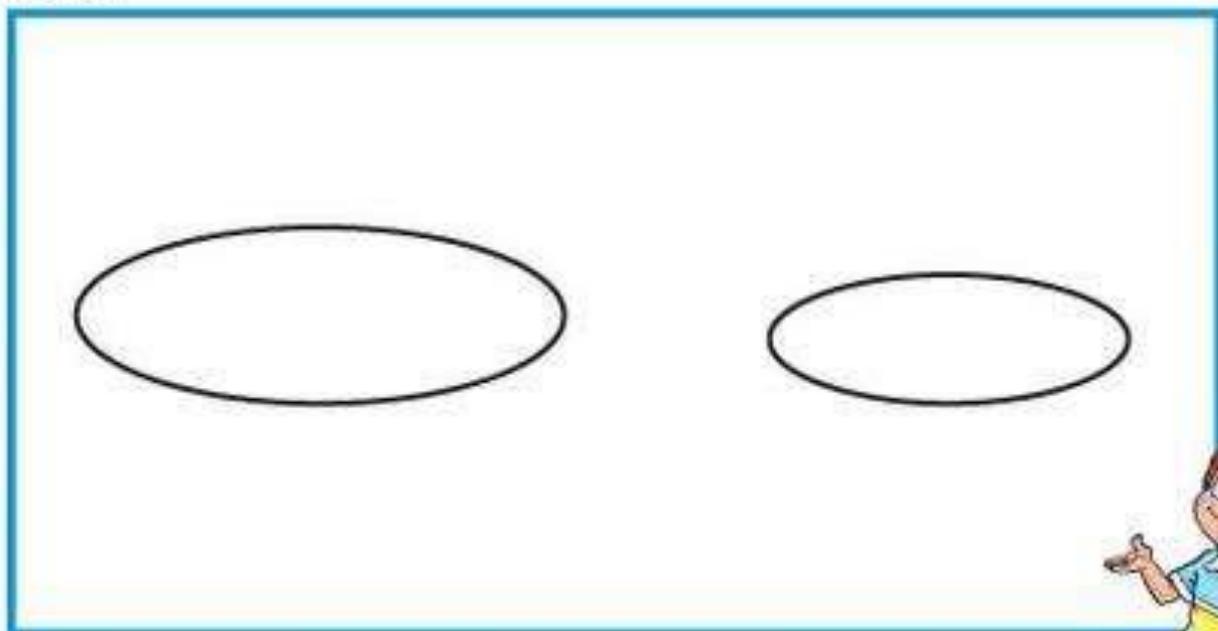
Найди выделенные фрагменты на целой картинке и раскрась их.



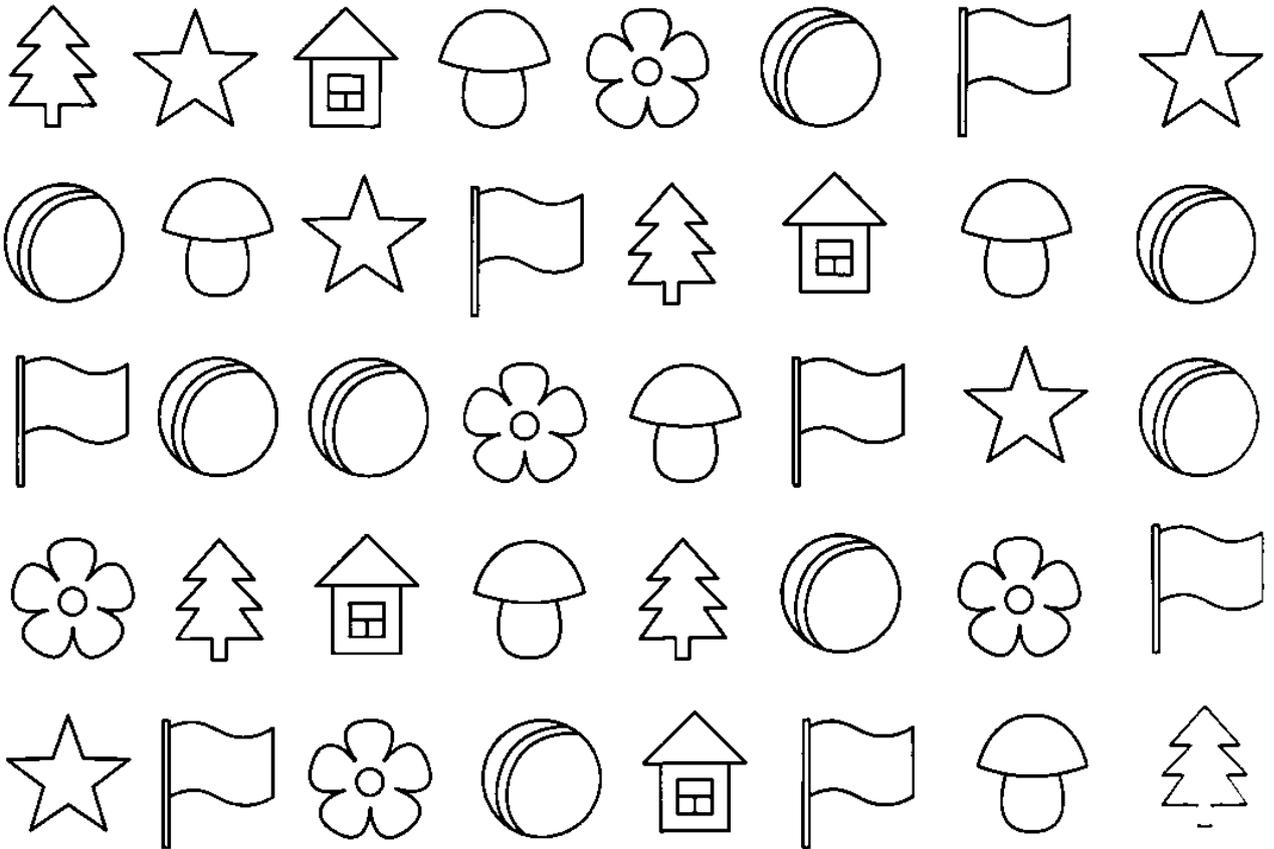
5. Укажи, кто из животных в каком домике живёт.



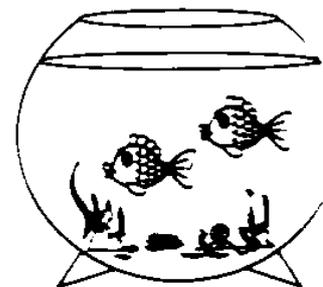
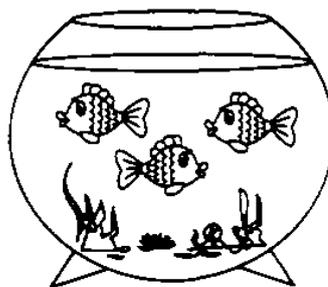
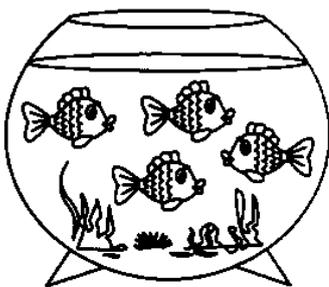
6. Дорисуй овал так, чтобы получились предметы.



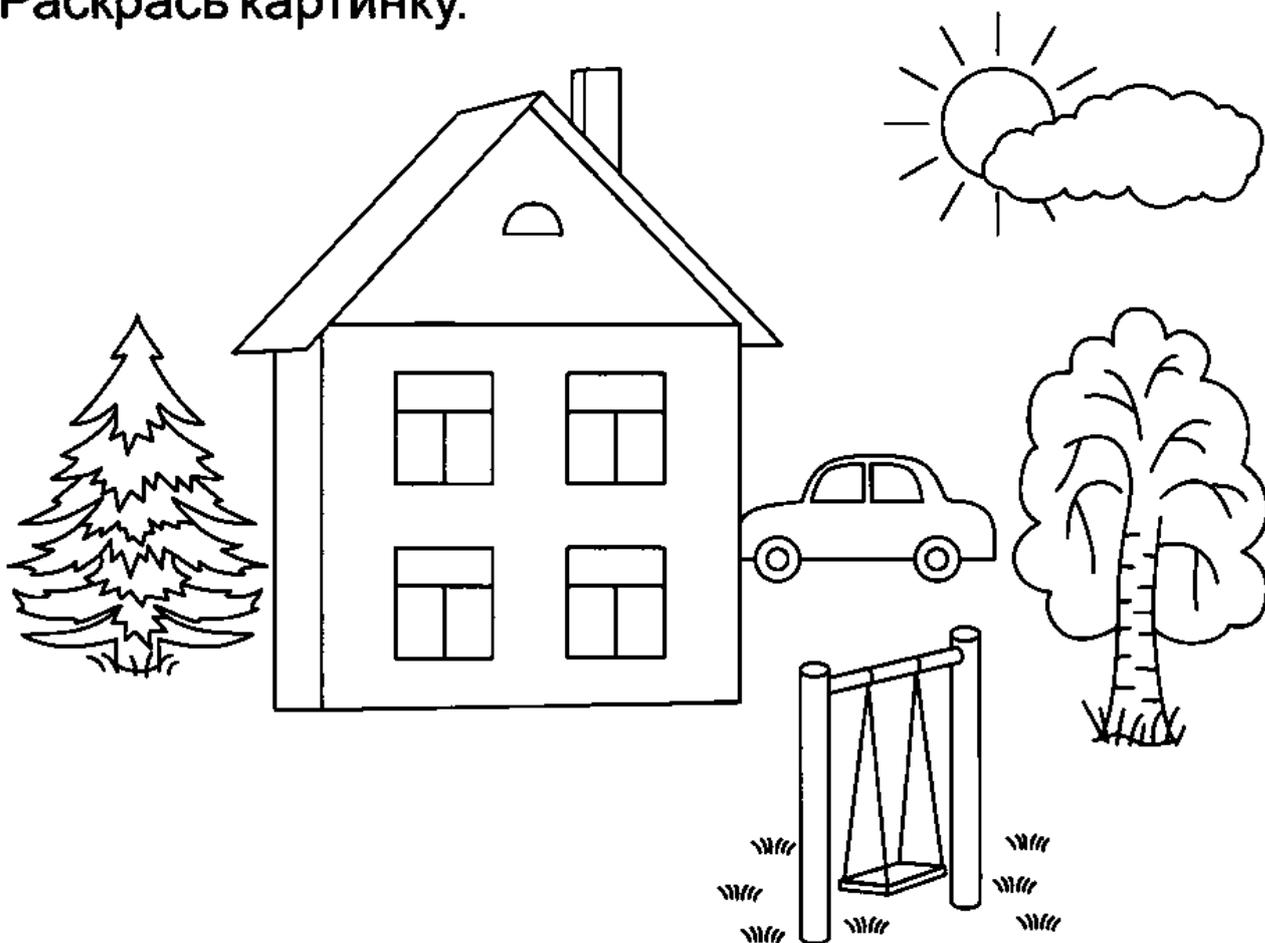
Все ёлочки раскрась, все домики обведи в кружочек.



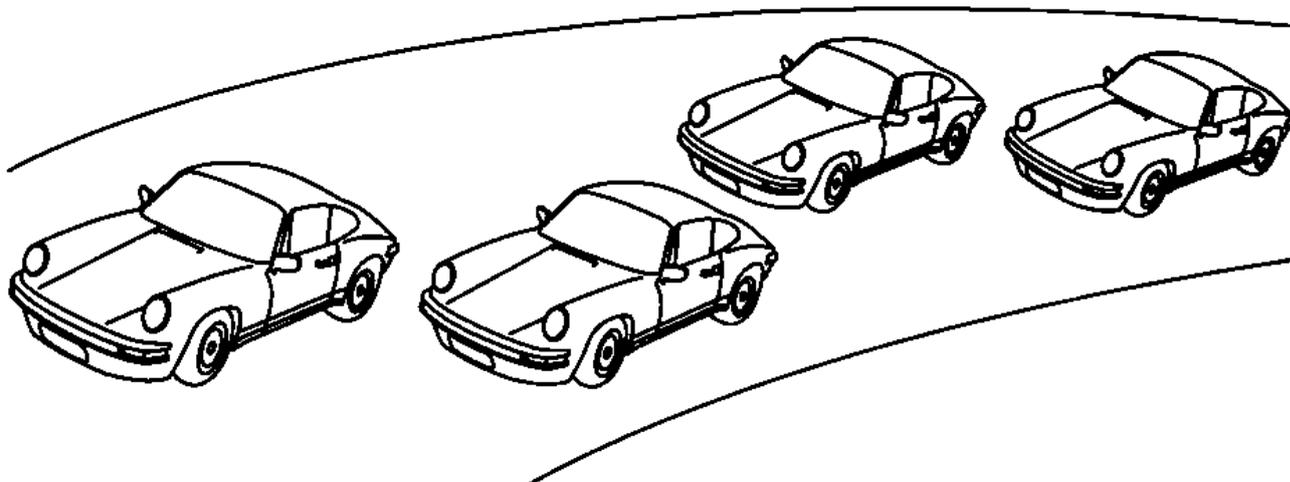
В каком аквариуме рыбок меньше всего?
Раскрась.



Рассмотри картинку. Что нарисовано перед домиком, что за домиком, что справа от него? Раскрась картинку.



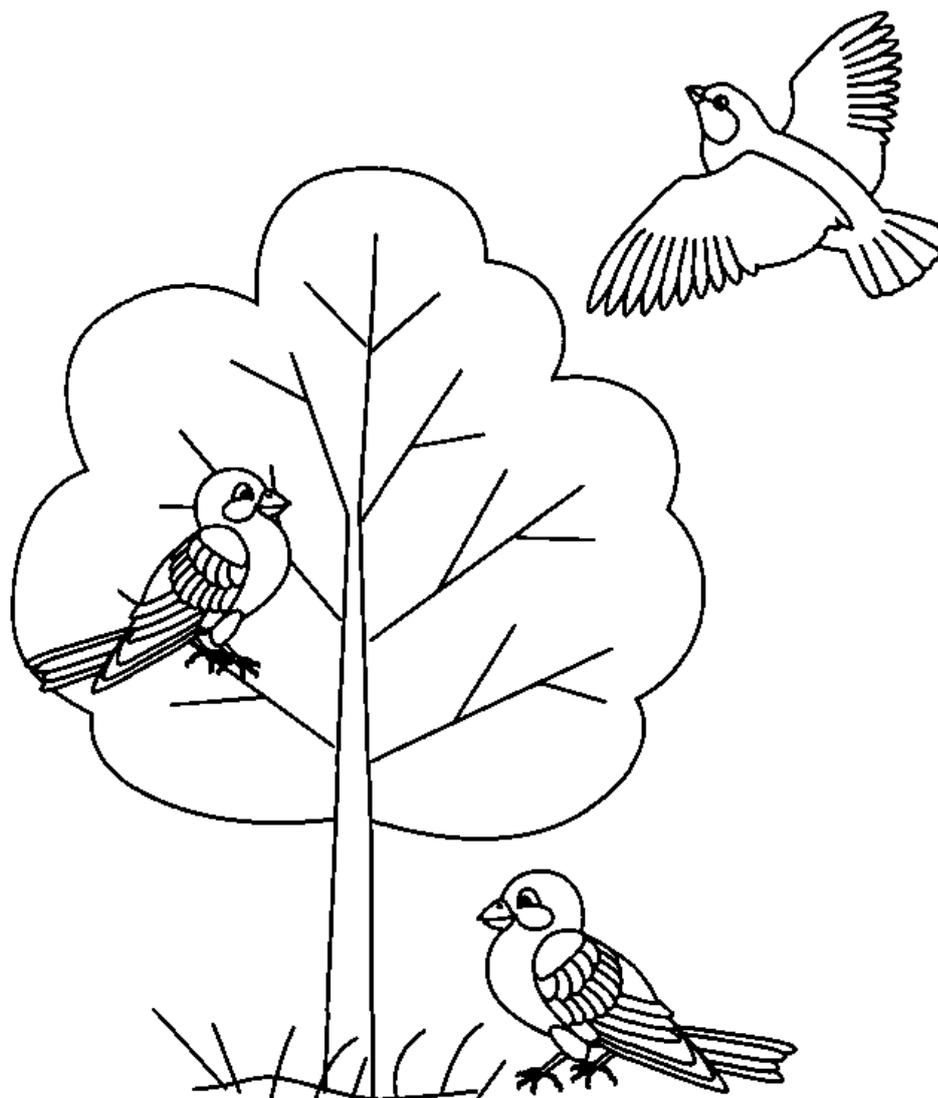
Раскрась машинки: первую - зелёным, последнюю - синим, после зелёной - жёлтым, перед синей - красным.



Нарисуй слева от мишки флажок, справа от куклы - мячик, между мишкой и куклой - кубик.



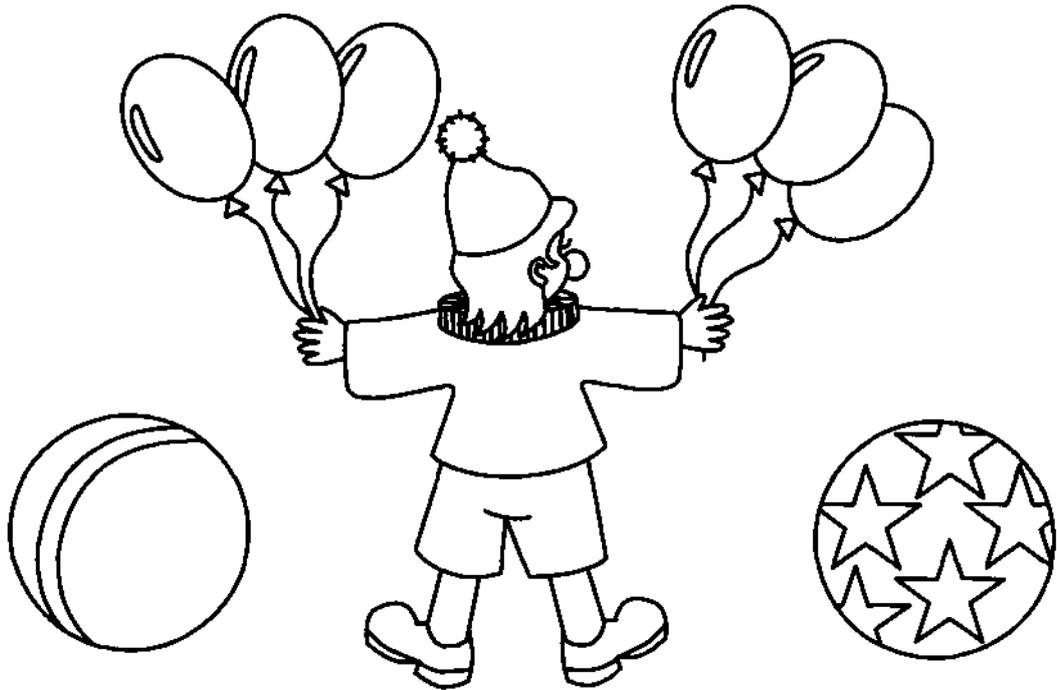
Раскрась птичку, которая на дереве, в синий цвет, которая над деревом, в зелёный, которая под деревом, в жёлтый.



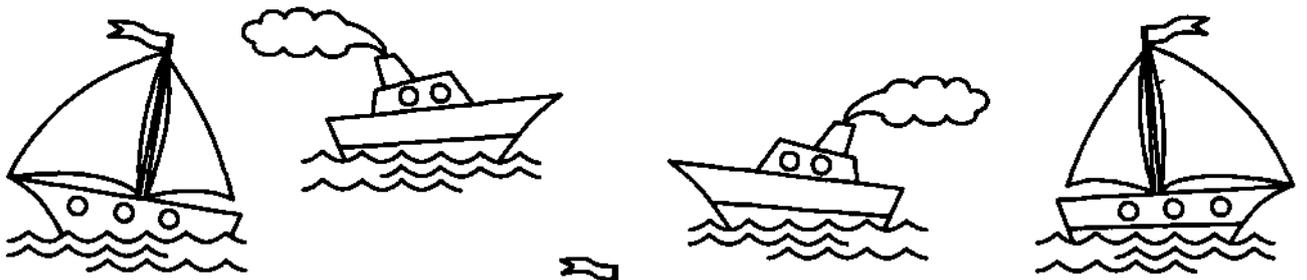
ПРАВЫЙ - ЛЕВЫЙ

Раскрась шарик, которые у клоуна в левой руке, в синий цвет, а которые в правой - в зелёный.

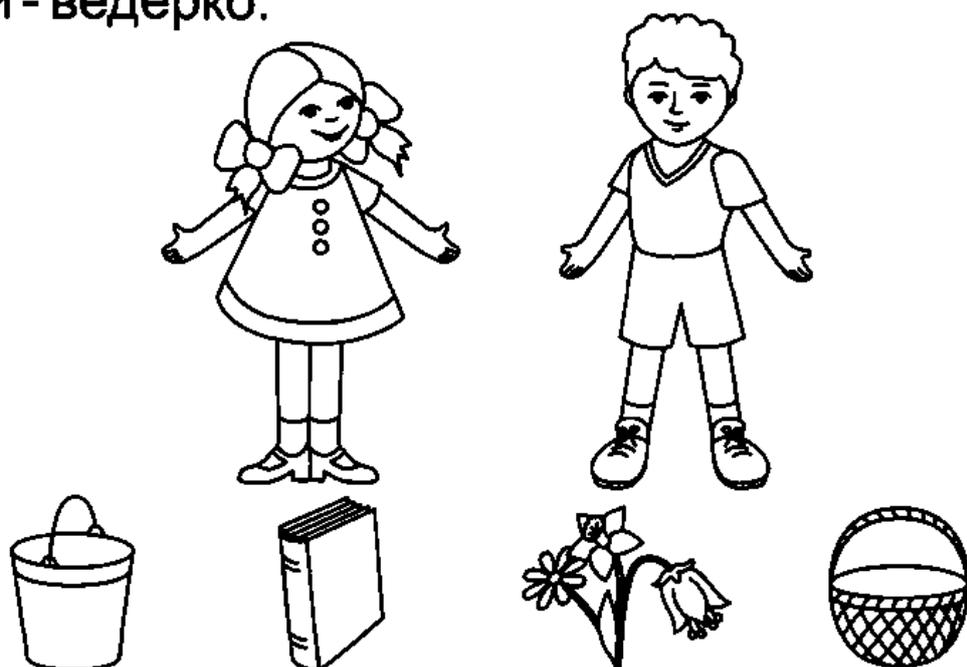
Мяч справа от клоуна - в жёлтый цвет, слева от клоуна - в красный.



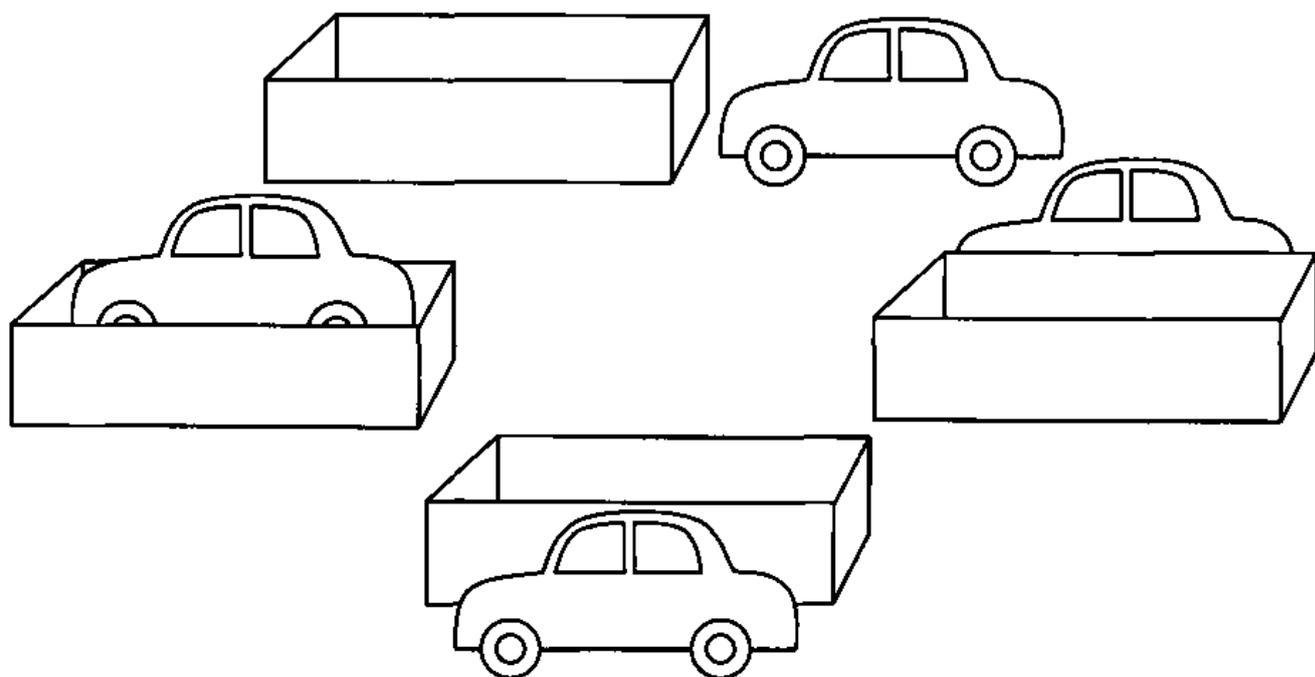
Раскрась кораблики, которые плывут направо, в жёлтый цвет, а которые налево - в красный.



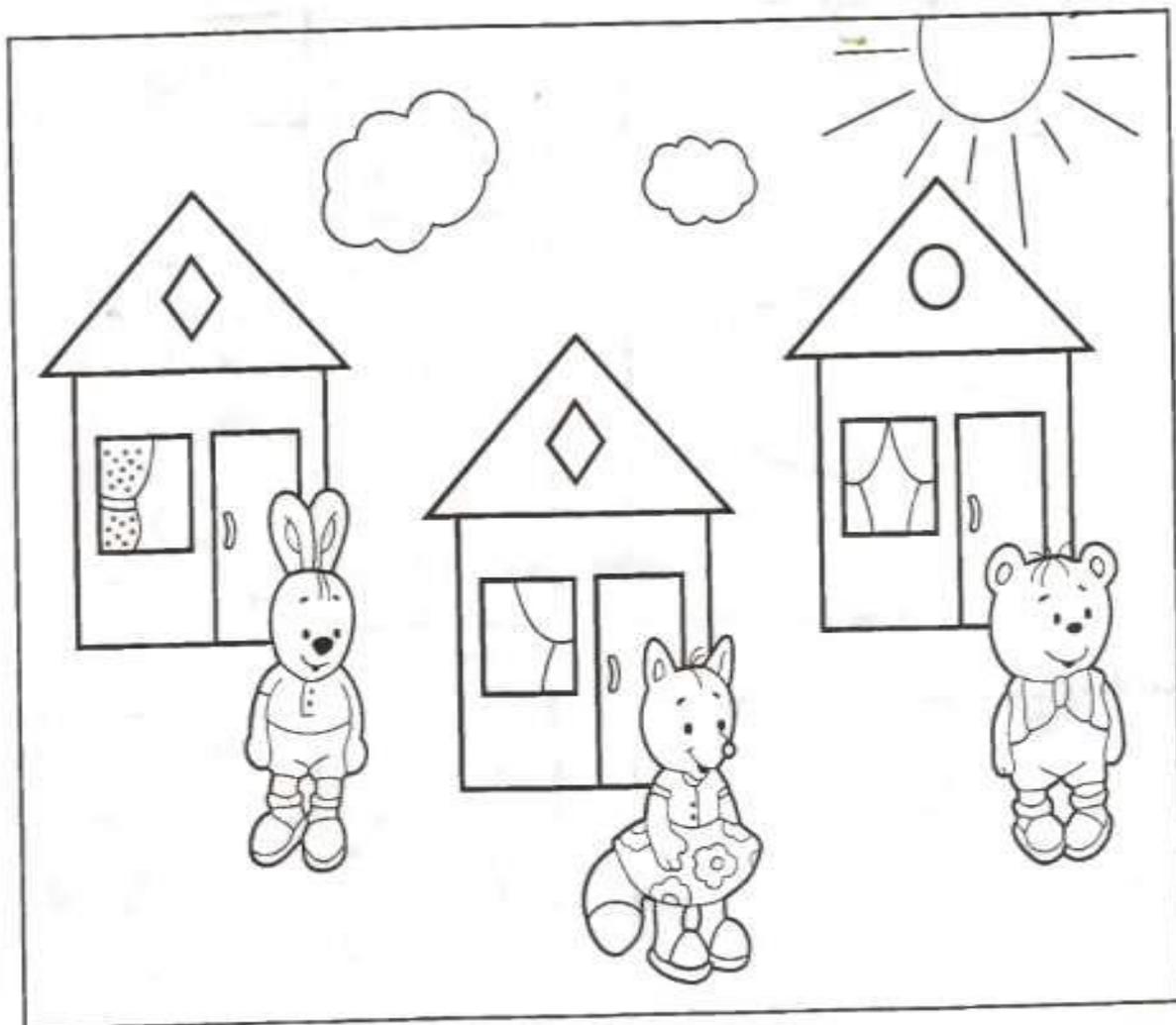
Нарисуй в правой руке у девочки корзинку, в левой - букет; в левой руке у мальчика - книгу, в правой - ведёрко.



Раскрась машинку, которая в коробке, красным цветом; около коробки - зелёным; за коробкой - синим; перед коробкой - жёлтым.



- На поляне стоят три домика. Зайчик живёт не в красном и не в синем домике. Мишка живёт не в красном и не в жёлтом домике. Раскрась домики в нужные цвета.



- Обведи конструкции, которые нельзя собрать.

