

Принят на заседании  
педагогического совета  
« 28 » марта 2022 г.  
протокол № 8 от  
« 28 » марта 2022 г.



Утверждено приказом  
директора от 28.03.2022 г. № 93  
директор МБОУ СОШ № 16  
В.И. Горбунова

**Отчёт**  
**о результатах самообследования Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной**  
**школы №16 имени Г.К. Жукова станицы Ильинской муниципального**  
**образования Новопокровский район за 2021 год**  
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом ОУ)

353028 Россия, Краснодарский край, Новопокровский район,  
станция Ильинская, улица Пушкина, 101.  
(место нахождения)

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами учреждения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

Учебный план школы был составлен на основании ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В учреждении 11 классов-комплектов, в которых обучаются 216 учащихся.

I ступень – 1–4 классы

II ступень – 5–9 классы

III ступень – 10–11 классы

Обучение ведется в 1 смену.

В старшем звене реализуется гуманитарный профиль социально-педагогической направленности с профильными предметами: математика, биология, право. На изучение профильной математики отводится 6 часов, на изучение биологии 3 часа, права – 2 часа. Работа по профилю требуют от педагогического коллектива высокой самоотдачи, повышенной ответственности, и, безусловно, мастерства и профессионализма. Перед педагогами встали задачи – обеспечить не только выполнение базового уровня образования учащихся по всем предметам, но и формирование более глубоких, выходящих за рамки школьной программы, знаний по профильным предметам.

В школе сложился работоспособный педагогический коллектив, которому под силу успешно решать вопросы модернизации образования, введения в учебно-воспитательный процесс новых технологий и эффективных методов педагогической работы. Коллектив учителей состоит из 17 педагогов, кроме того, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь. Средний возраст коллектива составляет 43 года. Директору школу, Горбуновой В. И. присвоено почётное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», заместителю директора Плешаковой Е. Ю. присвоено почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации», учитель Осипова И. Н. награждена грамотой министерства образования и науки Краснодарского края

Управление МБОУ СОШ №16 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Краснодарского края, муниципальными правовыми актами, трудовым договором осуществляет директор школы Горбунова Валентина Ивановна.

Заместители директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе Плешакова Елена Юрьевна, Яковлева Александра Николаевна осуществляли оперативное управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную, инновационно - исследовательскую функции.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, Совет школы, общешкольный родительский комитет, профсоюз.

Одним из органов общественного самоуправления Учреждения является Совет школы. Его цель – оказывать содействие укреплению и развитию учебно-материальной базы, реализации основных направлений модернизации образовательного процесса, правовому обеспечению нормативной базы Учреждения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, нормативными правовыми актами – Уставом Учреждения и Положением о Совете школы. Совет школы состоит из представителей педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) учащихся, представителя Учредителя.

Коллегиальным органом управления в Учреждении является педагогический совет. В состав педагогического совета входят руководящие и педагогические работники Учреждения, библиотекарь. Заседания педагогического совета проводятся каждую четверть, но не реже 6 раз в учебном году.

В 2021 году были проведены тематические педсоветы. В соответствии с тематикой педагогических советов была спланирована тематика заседаний школьных методических объединений. На этих заседаниях проводилось детальное изучение теоретических и методологических основ рассматриваемой проблемы, анализировались посещенные уроки, вскрывались имеющиеся проблемы, обсуждались пути их решения.

Полноправными субъектами организации образовательного процесса являются родители учащихся. Были проведены классные родительские собрания, заседания родительского комитета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Об организации горячего питания, о работе школьной столовой.
- О работе школы по воспитанию безопасного поведения учащихся.
- О профилактической работе школы по предупреждению заболеваний школьников.
- Об организации летнего отдыха детей.

Структура управления школы соответствует ее Уставу и является оптимальной.

Управление в школе носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления.

Полномочия, переданные совету школы, педагогическому совету:

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников школы;
- обеспечение и защита академических, социальных прав учащихся.

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются: план учебно-воспитательной работы школы; план работы методических объединений; заседания Совета школы; педагогические советы;

административные совещания;  
совещания при заместителях директора;  
заседания Совета старшеклассников;  
заседания родительского комитета.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям: контроль выполнения всеобща; контроль состояния преподавания учебных предметов; контроль сформированности универсальных учебных действий учащихся; контроль работы с документацией; контроль учебной деятельности педагогических кадров; контроль работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся; контроль состояния учебно-материальной базы; контроль условий обучения и воспитания; контроль качества образования учащихся.

Источниками информации являются: урок, коллектив учащихся, классные журналы, дневники учащихся, ученические тетради, календарно - тематическое планирование учителя, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела учащихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование. Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской, по необходимости - до учащихся и их родителей на совещаниях при директоре, при заместителе директора, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Используются следующие виды контроля: классно-обобщающий; фронтальный; тематический; предварительный; персональный; обзорный; текущий; промежуточный; итоговый. По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений педсовета, методического совета, методического объединения, приказов и распоряжений директора и его заместителей.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- адаптация учащихся пятого класса к обучению на II ступени;
- адаптация учащихся первого класса к обучению;
- качества универсальных учебных действий, включающий обученность учащихся по отдельным предметам;
- уровень подготовки учащихся девярых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяют достигать высокой эффективности учебно-воспитательного процесса.

#### **Выводы:**

1. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления школы сформирована и реализуется эффективно.
2. Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

## Содержание и качество подготовки учащихся

Образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;

### Основные приоритетные направления деятельности школы:

- Использовать образовательный потенциал окружающей микро- и макросреды, родителей, образовательно-просветительских учреждений разного уровня и профиля как партнеров школы для наиболее успешного интеллектуального и духовно - нравственного развития учащихся.
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разных категорий учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, формируемыми социумом.
- Создать условия для обеспечения каждому ребенку максимального раскрытия его способностей и возможностей в ситуации успеха, используя не только образовательное пространство школы, но и пространство, предоставляемое образовательно-просветительскими учреждениями разного уровня и профиля как партнёрами школы.
- Создать условия для диверсификации обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных учебных планов.
- Сформировать блок исследовательских компетенций учащихся и педагогов школы с учётом возможностей образовательной среды школы и взаимодействия с социальными и образовательными партнерами.
- Актуализировать использование специальных (социально-ориентированных) методик, способствующих успешной социализации учащихся.
- Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.
- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех субъектов образовательного процесса.

Составной частью основной образовательной программы общего образования школы является учебный план. Учебный план – системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Учебный план составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2–4 классы - 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5–9 классов. Продолжительность учебного года: 5–9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования в 10-11-х классах. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Продолжительность учебной недели во 2–11 классах – 6 дней. Продолжительность урока – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план школы направлен на:

- введение в действие и реализацию требований Стандарта;
- расширение содержания стандарта образования в отдельных областях знаний в соответствии с запросами учащихся и их ориентацию на самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность;
- установление равного доступа к образованию разным категориям учащихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для творческого развития личности;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности, музейной педагогики.

Учебный план соответствует материально-техническому оснащению школы и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

С 2011 года учителя школы активно реализуют требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные ФГОС и государственными стандартами, успешно решаются. Объем домашних заданий и дозировка домашних заданий отслеживается посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках учащихся, беседами с учащимися и родителями.

В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

**Выводы:** содержание образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и государственному образовательному стандарту основного общего и среднего общего образования.

В 2020–2021 учебном году инновационная деятельность в школе осуществлялась через:

1) инновации в структуре, содержании и организации образовательного процесса: экономика 7, 8 класс, информатика 2-6 классы, элективные курсы по выбору в 9-11 классах, внеурочная деятельность в 1-11 классах.

2) инновации в области внедрения современных образовательных технологий, реализации системно-деятельностного подхода как методологии ФГОС.

### **Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе**

Большое внимание в школе уделяется вопросу внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий. Проведенная диагностика «Использование информационно-коммуникативных технологий в педагогической практике», показала, что 100% учителей школы используют ИКТ при подготовке к уроку, при объяснении нового материала, проверке знаний обучающихся (учебные презентации, видеофильмы, карты и др.). Для организационной работы с классом, более 30% учителей

имеют личные интернет-страницы на сайтах, где они задают индивидуальные задания учащимся.

Необходимо продолжить работу по внедрению ИКТ в образовательный процесс в следующих направлениях:

- проведение семинаров-практикумов по использованию ИКТ на уроках.

Выполнение общеобразовательных программ и всех рабочих программ по всем предметам во всех классах осуществлено в полном объеме и составляет 100%.

В школе ведется целенаправленная работа по повышению качества образовательного процесса и его результативности, совершенствованию условий для самореализации личности

Использование современных образовательных технологий деятельностного типа – одно из приоритетных направлений работы всего педагогического коллектива. Методическая проблема школы соответствует основным задачам, стоящим перед современной школой. Школа принимает активное участие в методической работе района. Продолжена работа по обобщению и распространению педагогического опыта.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, о чем свидетельствует успешное прохождение аттестации учителями, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов на курсах повышения квалификации.

### **Качественный состав педагогических кадров.**

Анализ кадрового обеспечения школы показал: в 2021–2022 учебном году школа полностью укомплектована кадрами.

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т. д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

#### **– Педагогические кадры**

- Педагогические работники с высшим педагогическим образованием -100%.

- Численность педагогического коллектива –18 человек – постоянные работники.

- Из них:

- руководящие работники – 3 человека;

- учителя – 15 человек;

- Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 лет и выше:

- 4 педагога до 30 лет

- 4 педагога от 31 до 40 лет,

- 10 педагогов от 40 до 55 лет.

- 1 педагог старше 55 лет

- Педагогический стаж:

- до 3 лет - 1 человек (5%)

- от 3 до 10 лет –7человек (37%)

- от 10 до 25 лет – 4 человека (21 %)

- выше 25 лет – 7 человек (39 %).

Все педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2021–2022 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации:

- Асадчева В. М. прошла обучение по программе профессиональной переподготовки «Цифровая грамотность педагогического работника» 285 ч., обучение по программе повышения квалификации «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» 73 ч., обучение по программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 22 ч.;

- Гаран Александр Витальевич прошел обучение по программе профессиональной переподготовки «Цифровая грамотность педагогического работника» 285 ч.

- Дрокина Светлана Николаевна- обучение по программе профессиональной переподготовки «Цифровая грамотность педагогического работника» 285 ч., обучение по программе повышения квалификации «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» 73 ч., обучение по программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 22 ч.

- Башкатова И. А.- курсы повышения квалификации по теме «Методика преподавания географии в соответствии ФГОС СОО».

-Евдокимов В. В. - курсы повышения квалификации по теме «Методика преподавания физики в соответствии с ФГОС»;

- Плешакова Е. Ю. – курсы повышения квалификации по теме «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС»

- Горбунова В. И – курсы по финансовой грамотности

- Придверева Г.Н., Благова О.И.– курсы «Традиции и новаторство в преподавании русского родного языка», «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», «Обработка персональных данных в образовательных организациях», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», «Цифровая грамотность педагогического работника».

- Осипова И. Н. и Гордиенко Г.А. – курсы «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», «Обработка персональных данных в образовательных организациях», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», «Цифровая грамотность педагогического работника»;

- Климова А. А.- курсы «Методика преподавания химии и биологии в соответствии с ФГОС»;

- Гаран А.В.- курсы «Методика преподавания физической культуры в соответствии с ФГОС».

- Яковлева А.Н. – курсы «Методика преподавания информатики в соответствии с ФГОС».

В итоге у всех педагогов школы имеются курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В течение 2020–2021 учебного года Егорова С.Н. и Климова А.А. аттестовалась на высшую квалификационную категорию, Исмаилова А.М. аттестовалась на первую квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности установлено Евдокимову В.В., 3 человека не подлежат аттестации.

**Показатели профессионального мастерства педагогического коллектива за два года**

Учебный год	Кол – во учителей	Квалификационная категория (чел. %)			
		высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2019–2020	18	7 (39%)	6 (33%)	2 (11%)	3 (17%)
2020–2021	19	7 (37%)	8 (42%)	1 (5%)	3 (16%)

Из данной таблицы видно, что стабильна численность работников с высшей квалификационной категорией, а с первой квалификационной категорией – выросла. В связи с этим уменьшилось количество сотрудников на соответствие занимаемой должности до 1, численность сотрудников без категории осталось прежним 3 человека – (они не подлежат аттестации).

В 2020–2021 году в школе продолжила работу комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК. На сайте школы систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников. Все педагоги своевременно ознакомлены с нормативными документами об аттестации на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности и информационными материалами, необходимыми аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: регламентом о порядке аттестации педагогических работников; требованиями к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности и т. д.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

**Выводы:**

- основную часть педагогического коллектива 79% составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет;
- все педагоги проявили активность в повышении квалификационной категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Но на следующий учебный год необходимо:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИРО г. Краснодар и г. Армавир;
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное.

Вывод: данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

### Анализ успеваемости учащихся

В 2020–2021 учебном году в школе обучалось 205 человек.

Количественные показатели по годам:

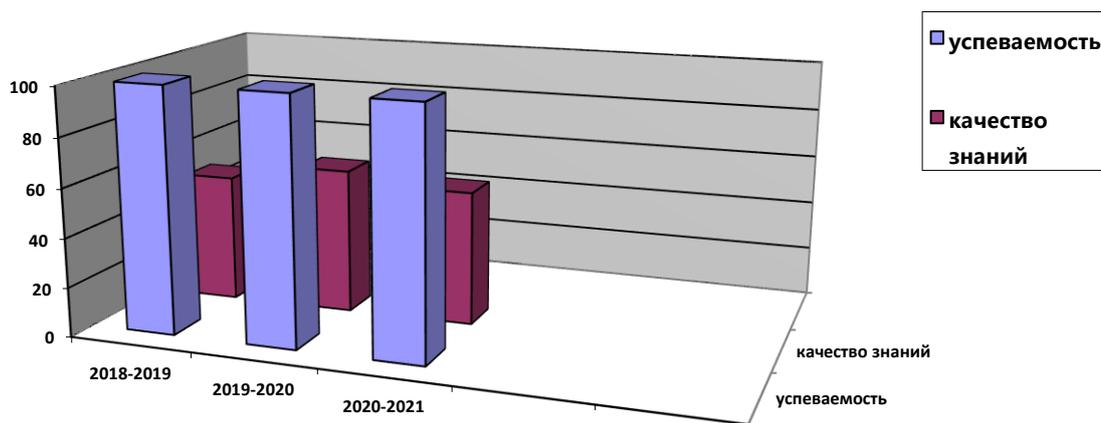
Годы	Численность		Наполняемость
	Классов-комплектов	учащихся	
2019–2020	11	211	19,1
2020–2021	11	205	18,6

Награждение медалью «За особые успехи в учении».

Учебный год	Кол-во медалистов	% поступления в вузы
2019–2020	3	100%
2020–2021	2	100%

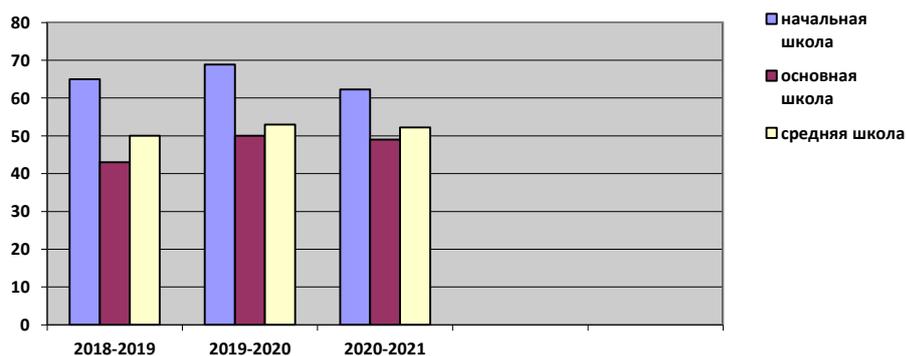
В 9 классе **отсутствуют** учащиеся, которые получили аттестат с отличием, а в 2020 году было 2 ученика. Два человека, Спесивцев Даниил и Романенко Виолетта по итогам года имеют по одной отметке «4» по химии (учитель Климова А. А.).

### Результаты учебной деятельности по годам:



Сравнительный анализ за три года показывает, что успеваемость обучающихся школы 100%, качество знаний на - 4,6 % ниже прошлого учебного года.

### КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ



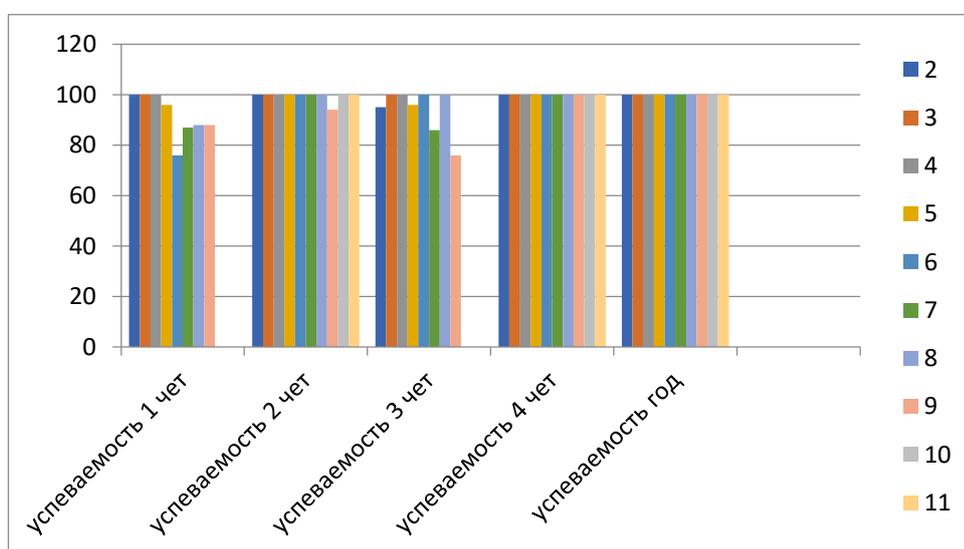
В начальной школе качество знаний снизилось на 6,6 %, в основной – на 1 %, а в средней снизилось на – 10,8 %. В начальной школе самое низкое качество знаний - 54 % у учащихся 2 класса, в основной – у учащихся 6 класса – 37 %, а в средней у учащихся 10 класса 50 % (у 3-х учащихся 10 класса одна оценка «3» по курсу «Решение химических задач» (учитель Климова А.А.).

В прошедшем учебном году функционировали 10, 11 классы гуманитарного профиля социально-педагогической направленности, где особое внимание уделялось изучению математики, биологии и праву.

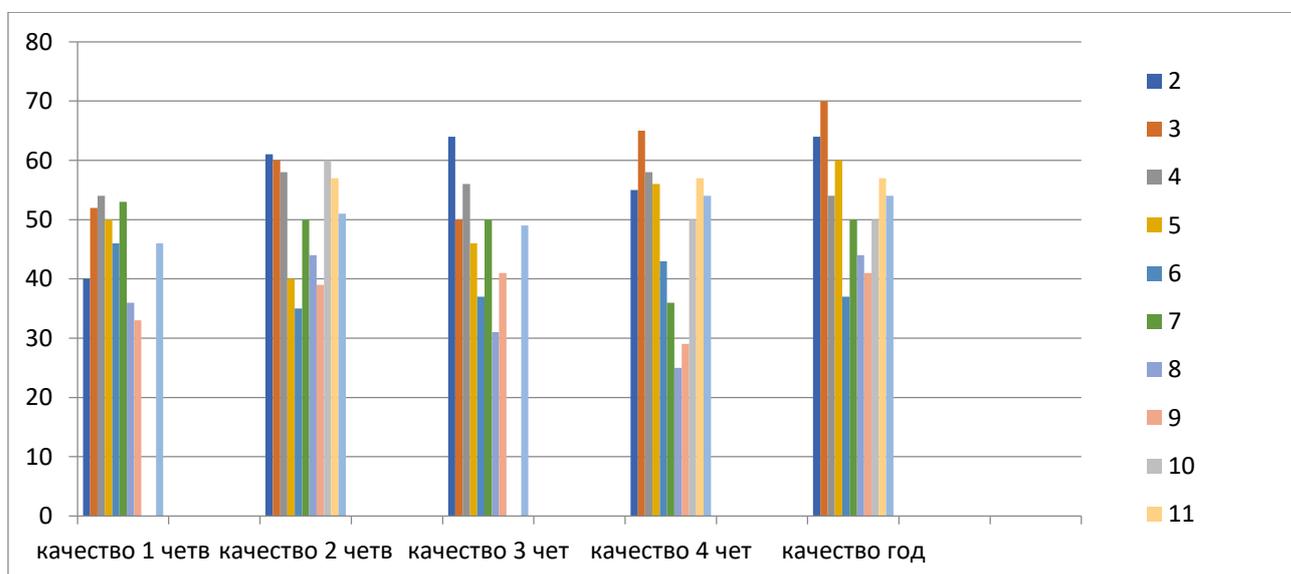
В результате предпрофильной подготовки учащиеся 9 класса определились с профилем на 2021–2022 учебные года и выбрали гуманитарный профиль социально-педагогической направленности.

С целью своевременного выполнения программ регулярно проводилась замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение учебного материала. Благодаря проведенным мероприятиям программы по всем предметам учебного плана в 1-11-х классах школы в 2020–2021 учебном году выполнены в полном объеме.

### Успеваемость учащихся по классам за 2020–2021 учебный год



### КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ЗА 2020- 2021 учебный год



Из приведенной данных можно сделать вывод, что самое низкое качество знаний в основной школе у учащихся 6 класса 37 % (классный руководитель Астафьева А.Г.) и 9 класса 41 % (классный руководитель Дрокина С.Н.).

Сравнительный анализ качества знаний за 2 года:

класс	2019–2020 уч.г. %	класс	2020–2021 уч.г. %	динамика
2	77	3	70	-7
3	63	4	54	-9
4	64	5	60	-4
5	44	6	37	-7
6	56	7	50	-6
7	47	8	50	+3
8	50	9	41	-9
9	57	10	50	-7
10	44	11	57	+13

В 3–7, 9, 10 классах наблюдается снижение качественных показателей. Причины изменения качественных показателей.

класс	динамика	причина	Снизили успеваемость с «4» на «3»
3	-7	2 хорошиста выбыли	Кузьмина С.
4	-9	отсутствует дифференцированный подход в обучении и	Бражников Д., Михайленко А. Сухинин А.
5	-4	отсутствует дифференцированный подход в обучении и индивидуальная работа	Гаран К., Золотова О., Зимин Л., Зимин Л., Середа П
6	-7	отсутствует дифференцированный подход в обучении	Иванищев Г., Поляков Н.
7	-6	2 хорошиста выбыли	-
8	-3	не ведется индивидуальная работа и дифференцированное обучение	-
9	-9	не ведется индивидуальная работа и дифференцированное обучение	Жиляков М., Окунев К.
10	-7	не ведется индивидуальная работа и дифференцированное обучение	Башкатова А., Соколов А., Белоусов А., Леденева А., Яковцов Ю.
11	+13	2 человека выбыли	-

Только в 7, 8, 11 классах по итогам года не снизилось количество обучающихся на «4» и «5». В 4, 5 и 10 классах заметно снизилось количество хорошистов: на 3, 5 и 5 человек соответственно. Учителям – предметникам необходимо продолжить работать над повышением успеваемости и качества знаний: проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми, осуществлять дифференцированный подход к каждому ученику, использовать в учебной практике индивидуальные задания, более тщательно готовиться к урокам, разнообразить их, вести систематическую работу с классными руководителями, родителями обучающихся. В 2020–2021 учебном году обратить внимание на обучающихся, имеющих одну - две «3» по предметам.

Одним из приоритетных направлений в работе школы является организация работы с одарёнными учащимися.

## Работа с одаренными детьми

Национальной образовательной стратегией–инициативой «Наша новая школа» одновременно с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Новые стандарты позволяют развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

В соответствии с планом работы школы, программой «Одаренные дети» в 2020-2021 учебном году проводилась работа с одаренными детьми.

Цель программы «Одаренные дети» МБОУ СОШ №16 являются:

- развитие системы работы с одаренными детьми, предусматривающей обучение, воспитание и поддержку одаренной личности.

В соответствии с целями программы были определены её задачи:

- создание благоприятных условий одаренным детям для развития их способностей;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей. Ежегодная поддержка победителей краевых, муниципальных олимпиад, творческих и спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей;
- поиск методов, форм развития повышенных способностей учащихся школы.

С целью реализации поставленных задач в школе в 2020–2021 учебном году проводились следующие мероприятия по работе с одаренными детьми:

- школьный этап Всероссийской олимпиады,
- работа научного общества старших школьников,
- участие в олимпиадах на платформе «Открытая олимпиада», участие в олимпиаде «Сириус».

Название конкурса	Фамилия участника, статус диплома	Руководитель
Заочный тур всероссийского конкурса «Мой вклад в Величие России».	Радаева Валерия, 11 класс- победитель	Климова А. А.
	Романенко Виолетта, 9 класс - победитель	Климова А.А.
	Темченко София, 10 класс – победитель «Реконструкция школьного стадиона»	Асадчева В. М.
	Аверина Екатерина, 10 класс- победитель проект на тему «Строительство фитнес-клуба».	Асадчева В.М.
Заочный тур всероссийского конкурса креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «Неотерра».	Радаева Валерия, 11 класс- победитель	Климова А. А.
	Романенко Виолетта, 9 класс - победитель	Климова А. А.

Учащиеся школы принимали участие в очных муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсах и исследовательских конференциях.

В школе действует научное общество «Экос» - руководитель Климова А. А.

Деятельность научного общества направлена на включение учащихся в научно-исследовательскую работу, обучение работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования, подготовку к участию в конкурсах и конференциях.

Учащиеся из научного общества принимают активное участие в различных конкурсах:

Одно из направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Результативность участия:

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)			
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов победителей и призеров
1	Английский язык	86	6	0	6
2	Астрономия	112	3	9	12
3	Биология	112	11	8	19
4	География	102	8	7	15
5	Информатика	109	9	4	13
6	Искусство (МХК)	70	6	2	8
7	История	102	2	3	5
8	Литература	90	13	0	13
9	Математика	58	4	1	5
10	Обществознание	91	4	0	4
11	(ОБЖ)	65	17	4	21
12	Право	40	2	0	2
13	Русский язык	120	16	2	18
14	Технология	110	8	6	14
15	Физика	120	16	2	18
16	Физическая культура	71	5	10	15
17	Французский язык	0	0	0	0
18	Химия	50	5	4	9
19	Экология	102	11	7	18
20	Экономика	75	1	1	2
<b>ИТОГО</b>		506	147	70	217

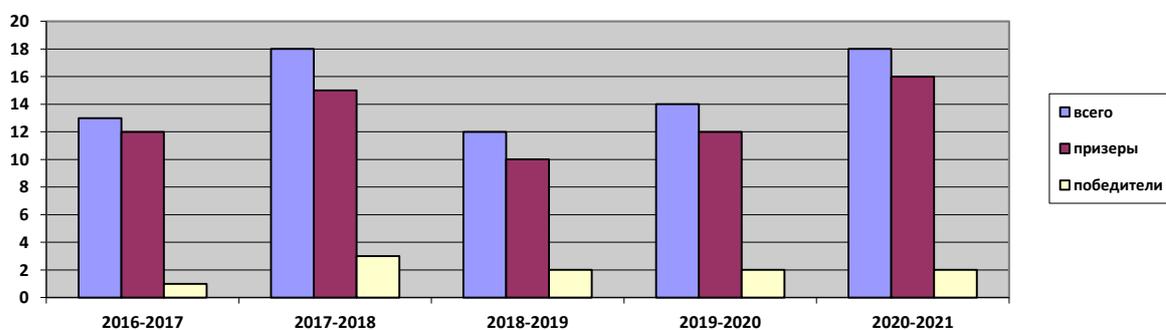
Участие школы в муниципальном этапе предметных олимпиад в этом учебном году принесло 16 призовых мест и два победных места.

**Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020–2021 учебном году**

№	предмет	Ф.И.О.	класс	статус	Наставник Ф.И.О.
1	биология	Саламатин Александр Алексеевич	7	победитель	Климова А.А.
2	биология	Астрецова Юлия Александровна	8	призер	Климова А.А.
3	биология	Меренчуков Иван Александрович	9	призер	Климова А.А.
4	биология	Спесивцев Даниил Владимирович	9	призер	Климова А.А.

5	биология	Зимин Константин Михайлович	10	призер	Башкатова И.А.
6	биология	Соколов Никита Николаевич	10	призер	
7	биология	Солодухина Алина Андреевна	10	призер	Башкатова И.А.
8	биология	Петрова Дарья Борисовна	11	призер	Башкатова И.А.
9	ОБЖ	Окунев Климент Вадимович	9	призер	Евдокимов В.В.
10	обществознание	Жиляков Михаил Андреевич	9	призер	Асадчева В.М.
11	экология	Филкова Ольга Алексеевна	7	призер	Климова А.А.
12	искусство (МХК)	Котлярова Ангелина Дмитриевна	11	призер	Астафьева А.Г.
13	физическая культура	Чунихин Даниил Дмитриевич	8	призёр	Шунтов М.А.
14	физическая культура	Романенко Виолетта Игоревна	9	победитель	Шунтов М.А.
15	математика	Саламатин Александр Алексеевич	7	призёр	Дрокина С.Н.
16	право	Лесных Анастасия Романовна	9	призер	Асадчева В.М.
17	право	Булгакова Елизавета Вадимовна	9	призер	Асадчева В.М.
18	право	Петрова Дарья Борисовна	11	призер	Асдчева В.М.

Количество победителей и призеров за 5 лет



В сравнении с 2019–2020 учебным годом наблюдается рост количества призовых мест в районных олимпиадах с 12 до 16, а количество победителей на прежнем уровне 2. На муниципальном этапе стабильные результаты учащиеся показали по таким предметам как биология, ОБЖ, право, обществознание, экология. Добавились призёры по математике и искусству. Ухудшились результаты по сравнению с прошлым годом по литературе. Уже несколько лет учащиеся не занимают призовые места по таким предметам как английский язык, физика, химия, география, информатика что говорит о недостаточной подготовке учащихся с высокой учебной мотивацией по данным предметам и недостатках в системе работы с одаренными детьми.

Всего в муниципальном этапе приняло участие 60 человек, что составило 86% от общего количества обучающихся 7–11 классов.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады были проанализированы на заседаниях методических объединений, методического совета школы.

**Вывод:** содержание образования в МБОУ СОШ №16 соответствует требованиям ФГОС, анализ работы в направлении развития творческой среды для выявления одаренных детей и совершенствования системы поддержки талантливых детей показал, что созданная в школе система работы с одаренными детьми работает и приносит свои результаты. Однако в следующем учебном году необходимо особое внимание уделить индивидуальной работе педагогов с заинтересованными и способными учащимися на всех уровнях образования.

Рекомендовано по дальнейшей подготовке к олимпиадам:

- учителям-предметникам совершенствовать формы работы с одаренными детьми, используя углублённое и профильное изучение отдельных предметов, вариативную часть базисного учебного плана, возможности внеурочной деятельности;
- учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
- учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;
- учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы;
- руководителям ШМО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов;
- учителям русского языка, математики, физики, химии, информатики, географии продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

Учащиеся школы принимают активное участие во всероссийских Интернет – олимпиадах

Наименование конкурсов, конференций, экспедиций и т.д.	участники	призеры	победители
«Открытая олимпиада»	110 чел.	59 (105 грамот)	12 (17 грамот)
«Сириус»	29 чел.		

Таким образом, школа работает над созданием для ребенка особого образовательного пространства, позволяющего развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Реализуя программу развития, учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, обеспечивая развитие общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального и профессионального самоопределения детей через внеурочную деятельность.

Система дополнительного образования обучающихся школы осуществляется на бесплатной основе, посредством использования собственных ресурсов и ресурсов социальных партнёров

В целях активизации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе создан спортивный клуб «Богатырь».

Большую роль в раскрытии потенциальных талантов и способностей играют условия, в которых живет и воспитывается ребенок. Нельзя недооценивать значение семейного воспитания будущих талантов. Работа родителей поддерживается и поощряется школой.

Наша школа работает над созданием для ребенка особого образовательного пространства, позволяющего развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

### Воспитательная работа

В 2020–2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задачи на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы на 2020-2021 - совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

В 2020–2021 учебном году в МБОУ СОШ № 16 были сформированы следующие задачи:

- 1) Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- 2) Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- 3) Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних.
- 4) Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- 5) Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- б) Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель-ученик-родитель».

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);
- Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- Здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);
- Социальное направление: (самоуправление, трудовое);
- Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

План реализации программы воспитательной работы МБОУ СОШ № 16 «Вместе мы – сила» делится на ключевые дела школы. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Месячники	Традиционные дела
Сентябрь	Акция: «Внимание улица!»
«Безопасности»	Акция: «Перемена с книгой»
	Акция: «Внимание дети!»
	- Международный день мира - цикл классных часов
	- Онлайн – форум «Мы вместе»
	- Осенний марафон
	- Торжественное мероприятие «День памяти жертв Беслана»
	Классные часы по теме ПДД с участием родительского патруля
	- Соревнования по ПДД "Уроки безопасности»

Октябрь «Добрых дел»	Акция «От сердца к сердцу» (ко дню пожилого человека) Операция «Доброе дело». Тимуровская работа Акция «Школа – территория без табака!» Операция «Школьник» Акция « Красота родного уголка»
Ноябрь «Семейной культуры»	Цикл мероприятий по подготовке и проведению Дня матери Акция «Живи книга» Классный час ко Дню матери «Мама, мамочка родная, любимая...» Акция «Конверты любви» Классный час «Все профессии важны» Конкурс «Живи во славу Отечества»
Декабрь «Культуры жизненного самоопределения»	- Акция волонтеров - Открытие месячника правовых знаний. «Россия – Родина моя» - «День добрых сердец» - акция, посвящённая международному дню инвалидов - Акция «Мы рядом» - Мероприятия по классам на тему: «Сегодня праздник самый лучший, сегодня праздник – Новый Год!» - Конкурс рисунков «Светлый праздник – Рождество Христово»
Январь «Духовно – нравственного воспитания»	- Уроки здоровья: «Привычки – хорошие и плохие» - Открытие месячника по военно-патриотическому воспитанию «Святое дело – Родине служить» - Акция «Кормушка» - Акция памяти «Блокадный хлеб» - Подготовка к конкурсу патриотической песни « Поющая Кубань»
Февраль «Гражданско – патриотического воспитания»	- Конкурс патриотической песни «Поющая Кубань!» - Оформление выставки рисунка «Мы этой памяти верны» - Виртуальная экскурсия «День освобождения города Краснодара» - Акция «Забота» - Мероприятие «Боль Афганистана» - Физкультурно-оздоровительный праздник «Зарница»
Март «Творчества»	Акция волонтеров «С праздником, милые женщины!» Конкурс рисунка «Подари улыбку маме» Конкурс «Поют дети России» Квест «Физкульт-привет!» Акция «Доброе дело» Акция «Школа – территория чистоты».
Апрель «Экологической культуры»	Акция РДШ «Скажи мусору НЕТ» Открытие месячника «Здоровье» Акция «Мы за здоровый образ жизни» Конкурс «Эколята - молодость защитники Природы»
Май «Подведение итогов»	Конкурс «Герои Великой Победы» Онлайн - конкурс #Рисуем Победу Конкурс детского творчества «Наши руки не для скуки» Конкурс рисунков «Война глазами детей» Игровая программа «Остров детства»

Все учащиеся МБОУ СОШ №16 с 1-11 классов приняли активное участие в реализации ключевых дел школы. По окончании каждого мероприятия классные руководители сдавали

фото отчёты о проделанной работе, которые можно увидеть в социальных сетях школы. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений. Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

- 1.Гражданско-патриотическоевоспитание
- 2.Нравственноеидуховноевоспитание
- 3.Воспитаниеположительногоотношенияктрудуи творчеству
- 4.Интеллектуальноевоспитание
- 5.Здоровьесберегающеевоспитание
- 6.Социокультурноевоспитание
- 7.Культурнотворческих и эстетическое воспитание
- 8.Правовоевоспитаниеи культура безопасности
- 9.Воспитаниесемейных ценностей
- 10.Формированиекоммуникативнойкультуры
- 11.Экологическоевоспитание
- 12.Профилактика терроризма и экстремизма
- 13.Профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, работу общественных организаций и социально – психологической службы школы.

Все направления воспитывающей деятельности нашли отражение в плане воспитательной работы школы на 2020-2021уч.г.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся. Учащиеся должны хорошо разбираться в этих вопросах, поэтому очень часто темами классных часов становятся: «Мы за мир на земле». Мы понимаем, что угроза терроризма будет существовать до тех пор, пока мы все вместе не начнем этому противостоять».

Цель: обеспечение безопасности обучающихся во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

Задачи: формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества; через воспитательные мероприятия повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности; развитие идей толерантности, противодействия экстремизму через детскую общественную организацию, ученическое самоуправление;

Проведен круглый стол на тему: «Духовно – нравственные основы противодействия терроризму» среди учащихся 10–11 классов. Целью данного мероприятия являлось обсуждению проблемных тем; умение вести диалог, проявлять уважительное и толерантное отношение друг другу. Форма занятия предполагает самостоятельную подготовку учащихся докладов (от каждого класса) и электронных презентаций по основному вопросу. В конце занятия подвели итоги работы «круглого стола», сформулированы основные выводы и оценена работа учащихся.

Проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

Классные часы и беседы: «История возникновения и определения терроризма» ( 9 -11 кл.), «Как не стать жертвой террористического акта» ( 6-7 кл.), «Женщины- героини нашего времени», «А я думаю по другому» ( 4-5 кл.), «Мужество и храбрость» ( 8 кл.),

«Формирование навыков толерантного отношения к окружающим» ( 1-4 кл.), «Способы развития толерантного мышления» (10-11кл.), «Если вас захватили в заложники», ( 5-11кл.) Кинолекторий по профилактике экстремизма и терроризма; «Благонравие- основа всего» ( 8 кл.), «Основы противодействия терроризму»( 9 кл.), «16 апрель – день мира» ( 10 -11кл.) Также классными руководителями в течении учебного года проводились классные часы по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности. Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формировании законопослушного толерантного поведения обучающихся. На уроках истории для учащихся 5–7 классов проведены уроки памяти и мужества «Всемирный день борьбы с терроризмом», для учащихся 8- 11 классов проведены уроки по теме: «Страшная истина терроризма».

Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики экстремизма среди учащихся школы проводилась с родителями на классных родительских собраниях и в телефонном режиме. Таким образом можно сделать вывод, что экстремистки настроенных групп или учащихся в школе нет. Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

В 2020-2021 учебном году работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет по профилактике. Совет изучает и анализирует воспитательную и профилактическую работу, рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка, осуществляет контроль за поведением подростков, выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей, вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом проведены профилактические мероприятия по предупреждению табакокурения, употребления алкогольных напитков, токсичных средств, велось информирование о неформальных молодежных объединениях.

Работа по пропаганде здорового образа проводилась в течение всего учебного года. С этой целью был проведён ряд мероприятий: классные часы «Путешествие в мир прав и обязанностей», «Диагноз: агрессия. Как научиться жить без драки?», «Культура общения и речевой этикет», «Моя ответственность перед законом», « Мы за здоровый образ жизни!», «Мы в ответе за свои поступки» Анализируя воспитательную работу школы за прошедший учебный год, следует отметить, что наибольшее внимание было уделено патриотическому воспитанию, на втором месте работа по профилактике безопасности жизнедеятельности среди учащихся, далее следует профилактика правонарушений и духовно-нравственное воспитание.

Воспитание учащихся в течение года осуществлялось педагогическим коллективом во всех сферах школьной жизнедеятельности. Особая роль в нем принадлежит кадрам. В 2020-2021 учебном году в школе работали: 11 классных руководителей, 1 соц. педагог, 1 педагог-психолог, 2 педагога дополнительного образования, школьный участковый. Оценке организации воспитательного процесса и его результатов, как одного из действенных

способов создания развивающей среды в школе, служили внутришкольный контроль по вопросам воспитания (классно-обобщающий в классах и тематически-обобщающей по занятости учащихся дополнительным образованием, по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании, по профилактике и безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и др.)

Особая роль в организации воспитательного процесса была отведена классным руководителям. Классными руководителями 1 кл (Благовой О.И.), 2 кл (Осиповой И.Н.), 3 кл (Гордиенко Г.А.) 4 кл (Придверевой Г.Н.), 5 кл (Климовой А.А.), 6 кл (Астафьевой А.Г.) 7 кл (Исмаиловой А.М.), 8 кл (Егоровой С.Н.), 9 кл (Дрокиной С.Н.) 10 кл (Галкович О.В.) 11 кл (Асадчевой В.М.), были разработаны воспитательные программы и планы воспитательной работы, по которым они работали с классными коллективами. В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, инспектором ОПДН – Габараев Л.З., ГКУ КК ЦЗН – Кузнецов И.М., МВД ОГИ БДД инспектор – Стригин А.С.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся находящихся под особым контролем в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно, благодаря слаженной работе команды профессиональных педагогов всё становится возможно.

#### **Участие в районных, региональных мероприятиях, акциях.**

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные в процессе реализации проекта результаты.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в муниципальных, краевых конкурсных мероприятиях - под руководством клас. Рук. 1-11 кл. :

- 1) «Мой вклад в величие России» - (Аверина Екатерина диплом);
- 2) Конкурс стихов «Сам себе поэт», «Мы вместе» - (Команда Новое поколение заняла 2 место);
- 3) «Моей любимой маме» - (Золотова О. 5 класса – 3 месте, Демьяненко А. 5 класс – 2 место, Зубикова А. 2 класс – 2 место, Шайхудинова М. 3 класс- 2 место);
- 4) «Моя Кубань – мой дом родной» - (Аверкиева Е. 3 класс – 3 место);
- 5) «Моей любимой учитель» - (Бондаренко В. 3 класс – 3 место);
- 6) «Мой любимый учитель – (Демьяненко А. – 5 класс- 1 место);

- 7) «Светлый праздник – Рождество Христова» - (Кузьмина Д. 3 класс – 2 место, Малышко О. 3 класс – 3 место, Павленко А. 6 класс – 2 место, Миронов А. 3 класс- 2 место, Цветкова В. 5 класс – 3 место, Носовец М. 5 класс – 3 место, Ревякина Д. 8 класс- 3 класс, Зубикова А. 2 класс – 3 место);
- 8) «Литературная дуэль» - (Мусаева Д. 6 класс – 4 место);
- 9) «Юность России» - ( Вартанян Д. 5 класс- 3 место, Мкртчян Р. 1 класс – 1 место, Золотова О. 5 класс – 2 место, Шимко И. 1класс- 2 место, Климов П. 2 класс – 2 место, Турищев П. 8 класс – 3 место, Ревякин И. 4 класс – 3 место, Мусаева Д. 6 класс- 3 место, Госян Д. 10 класс – 3 место, Булгакова Е. 8 класс- 1 место, Вартанят Д. 5класс - 3 место);
- 10) «Дорога в космос» - (Бондареко В. 3 класс- 2 место);
- 11) «Кубань - территория единства» - ( Мкртчян 1 класс- 2 место, Спесивцева Д. 1 класс- 2 место, Зубикова А. 2 класс- 2 место);
- 12) «История моего рода – история моей семьи - (учащиеся 3 класса Бондаренко В. и Васильев А. –заняли 3 место)

Класные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности; воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

### **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей. Кроме того, в результате рекламы литературы для подростков количество читателей среднего звена также увеличилось. Очень любят младшие школьники периодические издания.

Общий фонд библиотеки составляет –11264 экз. Из них учебники – 4027 экз. По мере поступления новых учебников пополняется и редактируется картотека учебников. Расстановка производится по классам.

В течение всего учебного года продолжалось формирование основного фонда библиотеки и учебного. Общешкольный заказ на учебники формировался совместно с администрацией школы и учителями на основе диагностики и инвентаризации. Проводилась работа с информационными источниками (перечни учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования РФ).

Заключены контракты с издательствами:

- «Просвещение» - 616 экз. на сумму 254460руб. 69 коп;
- «Перспективы образования» - 53 экз. на сумму 9320 рублей;
- «Русское слово» -43 экз. на сумму 28776 рублей.

В библиотеке ведётся учёт резервного фонда учебников. Систематизирован список учебников, имеющихся в школе. Проводятся рейды по сохранности учебников, даются необходимые рекомендации учащимся. Ведется работа с электронным каталогом: по мере поступления новых книг. В библиотеке имеется фонд учебных электронных пособий по различным предметам (биологии, химии, физике, математике и т. д.). Оформлена подписка периодических изданий на 1 и 2 полугодия.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учреждении оборудованы 14 учебных кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В учреждении утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 7.09.2021. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в учреждении – 65 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 69 процентов.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации.**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ №16 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ СОШ №16 укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В настоящем документе прошито,  
пронумеровано  
и скреплено печатью

*и (Горбунова В.И.) страниц*

Директор МБОУ СОШ №16  
В.И.Горбунова

