

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16
ИМЕНИ Г.К. ЖУКОВА
станции Ильинской, муниципального образования
Новопокровского района, Краснодарского края**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08 2022 года протокол № 2
Председатель _____ /Горбунова В.И./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по конкретному виду внеурочной деятельности

(тип программы: ориентированные на достижение результатов определенного уровня/ по конкретным видам внеурочной деятельности)

курс

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

Финансовая математика

(наименование)

1 год (17 часов)

(срок реализации программы)

10 -13 (5 класс)

(возраст обучающихся)

Харитоновна Любовь Николаевна
(Ф.И.О. учителя, составителя)

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к изучению в дальнейшем финансовой математики;
- стремление к самовыражению в разных видах деятельности, развитие творческих способностей учащихся.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

- развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;
- формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);
- развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- развитие речи посредством овладения предметными и межпредметными понятиями;
- формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;

- развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;
- развитие навыков коммуникации: составление устных и письменных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;
- умение переложить знакомую математическую задачу в контекст проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

Предметные результаты:

-освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

-приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики:

-доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инвестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;

-определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

-развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Обучающийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала;

- оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.;

- пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами);

- применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимости или количества товара;

- оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки товара, вычислять причитающуюся сдачу;

- решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;

- рассчитывать зарплату, премию;

- принимать участие в расчетах семейного бюджета

- решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения;

- применять к решению задач соотношение: прибыль = выручка – себестоимость;

Обучающийся получит возможность научиться:

- приёмам грамотного распределения семейного бюджета;

- оптимизировать доходы и расходы посредством математических механизмов;

- применять аппарат математические методы для решения разнообразных задач из смежных предметов и практической деятельности;

- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

- применять полученные знания при решении задач повышенной сложности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

РАЗДЕЛ. Доходы и расходы семьи

Тема 1. Деньги (3 ч)

Объяснение проблем бартерного (товарного) обмена. Описание свойств предмета, выполняющего роль денег. Ознакомление с понятием золотой запас страны, валюта. Объяснение, почему изготовление фальшивых денег – преступление. Решение задач на соотнесение, составление схем, таблиц. Перечисление видов денег. Примеры товарных денег. Сравнение преимуществ и недостатков разных видов денег. Составление и решение задачи с денежными расчётами.

Тема 2. Доходы и расходы (2 ч)

Статьи доходов и расходов семьи и государства. Решение простейших расчётных задач.

Тема 3. Семейный бюджет (12 ч)

Причины, по которым люди делают покупки. Описание направлений расходов семьи. Решение простейших задач на расчёт стоимости товаров, необходимых в повседневной жизни. Описание и сравнение источников доходов семьи. Расчёт расходов семьи на условных примерах. Обсуждение воздействия рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Расчёт доли расходов на разные товары и услуги. Какие существуют коммунальные платежи. Расчёт расходов семьи на коммунальные услуги. Статьи расходов семейного бюджета на детей. Расчёт расходов семьи на нужды детей. Управление доходами и расходами. Семейный бюджет, формирование личных и семейных сбережений. Кредит. Вклады. Составление семейного бюджета на условных примерах. Сравнение доходов и расходов и принимать решения. Последствия превышения расходов над доходами. Решение задач на оптимизацию затрат.

3. Тематическое планирование

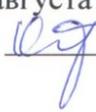
№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Тема 1. Деньги (3 ч)			
1	История и причины возникновения денег. Современные деньги России и других стран.	1	–рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки; –выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено того, что еще неизвестно
2	Денежные расчёты. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные	1	– извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки

	деньги. Безналичные деньги.		условия задачи к математической модели;
3	Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги.	1	- выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено того, что еще неизвестно
Тема 2. Доходы и расходы (2 ч)			
4	Статьи расходов. Статьи доходов.	1	– извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;
5	Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др.	1	- выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их
Семейный бюджет (12 ч)			
6	Предметы первой необходимости.	1	–извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;
7	Товары текущего потребления. Товары длительного пользования.	1	- выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
8-9	Заработная плата.	2	–извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной

			<p>формулировки условия задачи к математической модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку ; - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их
10-11	Услуги. Коммунальные услуги и платежи.	2	<ul style="list-style-type: none"> – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
12-13	Детские расходы.	2	<ul style="list-style-type: none"> – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их
14-15	Формирование личных и семейных сбережений.	2	<ul style="list-style-type: none"> – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять

			самопроверку и взаимопроверку. - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их
16-17	Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.	2	– извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку. - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивов.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол №1 от 30 августа 2022 г
Руководитель ШМО  Осипова И.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Яковлева А.Н.
подпись Ф.И.О.
30 августа 2022 г