

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 21»**

**СОГЛАСОВАНО**

Совет обучающихся  
МБОУ «Школа № 21»  
Протокол от 26.08.2022 №1  
Совет родителей  
МБОУ «Школа № 21»  
Протокол от 26.08.2022 №1

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 29.08.2022 №1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Школа № 21»  
В.В. Куликова  
Приказ от 31.08.2022г. № 219



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Нижний Новгород,  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3-13
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3-4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6-13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14-33
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14-15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15-33
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	34-39
3.1 Кадровое обеспечение .....	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	35-36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36-37
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	37-39
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.	
Приложение 2. Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	

## Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №21» г. Н. Новгорода (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №21» г. Н. Новгорода (далее – МБОУ «Школа №21» г. Н. Новгорода), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Школа №21» г. Н. Новгорода. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Школа №21» г. Н. Новгорода определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа №21» г. Н. Новгорода планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Школа №21» – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Данная цель воспитания обучающихся в школе реализуется через:

1) усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа №21» г. Н. Новгорода по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**1.2.1 гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**1.2.2 патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**1.2.3 духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**1.2.4 эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**1.2.5 физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**1.2.6 трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**1.2.7 экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**1.2.8 ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность.</p>

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<p align="center"><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Школа №21» расположена в Московском районе города Нижнего Новгорода. Основной контингент обучающихся состоит из детей, проживающих на территории микроучастка школы и воспитывающихся в семьях разного социального статуса: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов.

В рамках социального партнерства школа сотрудничает с учреждениями высшего профессионального образования (ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта», ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте»), с Московским благочинием Нижегородской епархии РПЦ, с библиотеками (Детской библиотекой имени Е. Никонова, Библиотекой семейного чтения), с учреждениями спортивной направленности (МБУ ДО ДЮСШ «Полет», ГБОУ ДОД НОСДЮСШОР «Дельфин»), с МБУК ОДЦ «Смена» и другими.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

В 2020 – 2021 годах школа стала победителем двух федеральных проектов: «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика РФ» и «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». В 2021-2022 годах в рамках сотрудничества с ООО «Мобильное электронное образование» школа участвовала в реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», в реализации целевой модели наставничества.

Ежегодно обучающиеся школы активно участвует в олимпиадах, НОУ, интеллектуальных конкурсах и становятся победителями и призерами на районном, городском и региональном уровнях.

Также высока результативность деятельности школы в области спорта. В настоящее время обучающиеся школы успешно занимаются в секциях по футболу, баскетболу, легкой атлетике, художественной гимнастике, каратэ, достигают высоких спортивных результатов. Так в 2021 году наши ребята заняли 2 место во Всероссийском финале чемпионата по баскетболу «Локобаскет – Школьная лига»

На территории школы в рамках совместного проекта благотворительного фонда «Кириленко-детям» и сети ресторанов «Папа Джонс» была модернизирована баскетбольная площадка, на которой сейчас активно занимаются все жители микрорайона. Таких площадок в России всего шесть, и мы гордимся тем, что одна из них находится на территории нашей школы.

С 2020 года реализуется проект медиациентр «MEDIA #21», разработанный административной командой в рамках обучения на курсе «Цифровая трансформация школы» на базе РАНХиГС. В настоящее время у нас есть школьное телевидение, официальная страничка ВКонтакте, школьный TikTok.

Большое внимание в школе уделяется экологическому воспитанию. В школе реализуются проекты «Батарейки, сдавайтесь!», «Добрые крышечки», «Аллея выпускников», «Вздохни глубже». Школа не раз занимала призовые места в экологических конкурсах и

проектах: 2 место в городском конкурсе «Несущие радость» (2020), 1 место в городском конкурсе агитбригад «Юные экологи Нижнему Новгороду» (2021), 1 место во Всероссийском конкурсе «ЭкоАртект» (2022). С 2022 года школа активно участвует в мероприятиях экологической направленности совместно с министерством экологии и природных ресурсов Нижегородской области.

Принципы воспитательной работы в школе направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся в рамках реализации ФГОС;
- на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- на активное взаимодействие обучающихся, родителей и педагогического коллектива.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №21» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Школа №21»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

- «Основные школьные дела»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;

- «Классное руководство»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействия с родителями»;
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профорientация».

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа».

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - экологические акции «Добрые крышечки» и «Батарейки, сдавайтесь!» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор отработанных пластиковых крышек и отработанных батареек);
  - акция помощи братьям нашим меньшим (изготовление кормушек для зоопарка «Лимпопо»);
  - изготовление игрушек для новогодней ёлки микрорайона Бурнаковский.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - конкурс «Автор своего таланта»;
  - спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
  - Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;
  - Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
  - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
  - Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
  - Всероссийский конкурс «Большая перемена».

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
  - Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя,
  - Библиотечные уроки,
  - Конкурс новогоднего оформления кабинетов,
  - Тематические выставки творческих детских работ,
  - Новогоднее праздничное представление,
  - Цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта»,
  - Предметные недели (литературы, русского языка; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - Посвящение в первоклассники,
  - Прощание с начальной школой,
  - Праздник Последнего звонка.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
  - Торжественная линейка, посвящённая итогам учебного года.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел:
  - выборы актива внутри классного коллектива.
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел:
  - рейтинговая система участия классного коллектива в реализации общешкольных ключевых дел.
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела:
  - итоговая презентация воспитательной работы класса за учебный год, подведение итогов участия в конкурсе «Лучший класс».

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.):
  - распределение ролей внутри классного коллектива.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел:
  - индивидуальная работа с обучающимися (при необходимости).

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми:
  - открытое обсуждение итогов работы учащихся или команды, индивидуальная работа по обучению планирования и выполнения работы (по необходимости).
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы:
  - индивидуальная работа с обучающимися при необходимости, обучение взаимопомощи.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;
- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение– предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Что? Где? Когда?», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, встречи с интересными людьми (участниками исторических событий), проведение Уроков мужества;

- применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- использование групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Планета загадок», «Первые шаги в английском», «Ментальная арифметика», «Веселая математика», «Занимательный русский язык», «Практическое обществознание», «В мире географии», «Физика. Шаг за шагом», «Мир информатики».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Весёлые капельки», «Музыкальный театр».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Знаю, умею, хочу», «Школа медиатора», «Психологическая азбука», «Мой мир», «Дорогою открытий и добра», «Страна радужного солнышка».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Баскетбол», «Занятия в секции футбола», «ОФП», «Художественная гимнастика», «Легкая атлетика».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Дизайн своими руками», субботники, дежурство.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Что? Где? Когда?», «Знатоки».

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Формирование и сплочение классного коллектива – одна из основных задач, стоящих перед классным руководителем. Этому способствуют следующие занятия, акции, проекты, события:

- **классные часы** проводятся в соответствии с планом классного руководителя и способствуют расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяют лучше узнать свою страну, помогают сплочению классного коллектива и своевременному решению конфликтных ситуаций в классе. В школе чаще всего используются следующие типы классных часов: организационный, связанный с подготовкой учащихся к общему делу; здоровьесберегающий, позволяющий получить опыт безопасного поведения в социуме, навыки здорового образа жизни; игровой, способствующий улучшению микроклимата класса; проблемный, помогающий разрешению конфликтных ситуаций, тематический, предполагающий просвещение обучающихся с целью выработки собственных взглядов, оценок, суждений.

В педагогической практике классных руководителей лучше всего себя зарекомендовали следующие формы проведения классных часов. На уровне начального общего образования чаще всего используются игровые и подвижные формы: игра «Все профессии важны», «Весёлые старты» и другие. Для формирования классного коллектива используются психологические игры и упражнения, разработанные Клаусом Фопелем и М.Р. Битяновой. На уровне основного общего и среднего общего образования применяются интегрированные формы классных часов: проводятся уроки экологического мышления (по методике Н.Л. Галеевой), для развития классного коллектива используются разработки Клауса Фопеля и М.Р. Битяновой, проходит акция «Социологический опрос». Для учащихся 8-11 классов работает дискуссионный клуб «Дебаты», активно используются формы состязательного характера: конкурсы, викторины, турниры. На всех уровнях образования организована проектная и исследовательская деятельность учащихся. Также активно используются такие формы работы, как экскурсии (по городу и России), организуемые совместно с родителями, посещение театров и кинотеатров, музеев, выставок и другое.

- **индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за

поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**- работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**- работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):**

- беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- анкетирование и тестирование родителей.

### Модуль «Внешкольная деятельность»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализация модуля «Внешкольная деятельность» в МБОУ «Школа №21» осуществляется в рамках общешкольного проекта «Вокруг тебя – целый мир», включающего следующие модули: «Моя родословная», «Летопись родного края», «Мир вокруг нас».

Наименование модуля	Основное содержание	Формы реализации
«Моя родословная»	изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода	<i>Блок «Моя семья»:</i> - эстафета «Мама, папа, я - спортивная семья»; - конкурс плакатов «Моё генеалогическое древо»; - тематическая неделя «Профессии моих родителей». <i>Блок «Семейные традиции»:</i> - конкурс рисунков «Традиции моей семьи»; - творческая мастерская «Наш семейный альбом».
«Летопись родного края»	изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня	<i>Блок «Наши земляки»:</i> - тематическая неделя «Наши земляки – наша гордость». <i>Блок «Культурное и историческое наследие Нижнего Новгорода и Нижегородской области»</i> - посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок, посвященных культурному и историческому наследию малой родины; - конкурс видео-презентаций и фотографий «Мой Нижний Новгород». <i>Блок «Нижний в годы войны»:</i> - посещение музеев, выставок; - конкурс видео-слайдов к общешкольной презентации «Нижний в годы войны».
«Мир вокруг нас»	изучение истории родной страны	<i>Блок «Наши соседи»:</i> - организация экскурсий в соседние области; - создание фото-отчета и его размещение на сайте школы. <i>Блок «России нашей имена»:</i> - организация экскурсий, посвященных изучению жизни и творчества известных людей.

Все блоки органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.

К реализации модулей проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Школа №21», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

В школе реализуется социально-значимый проект «Школьная клумба». Озеленение участка – традиционный элемент благоустройства школы. Привлечение учителей, учащихся, родителей к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного участка и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

В рекреации 2 этажа реализован социальный проект «Школьный зимний сад», осуществленный по эскизам учащихся с целью озеленения школьного интерьера с использованием комнатных растений.

В рекреации 3 этажа реализуется социальный проект «Итальянская улочка», включающий в себя: озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений; работу с определителем растений, подготовку табличек с названием растения и его описанием; план экскурсий для младших школьников; подготовку фотокаталога растений летнего сада.

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, например, стенд, посвященный истории школы) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого учащегося. Формы участия родителей или законных

представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Управляющий совет, Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

### **Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «Школа №21» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного

преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

#### ***На уровне школы:***

Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Также в школе функционирует Совет обучающихся, формирующийся на выборной основе по одному человеку от каждого класса сроком на один год. Представители класса избираются открытым голосованием на классном собрании.

Компетенции совета обучающихся:

- представление интересов обучающихся в процессе управления школой,
- реализация и защита прав обучающихся,
- учет мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся,
- учет мнения обучающихся при выборе дисциплинарного взыскания.

Самоуправление на уровне школы осуществляется через деятельность созданного Совета медиации (примирения), состоящего из учащихся, психолога и реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в акциях по профилактике правонарушений.

Также самоуправление осуществляется через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету.

#### ***На уровне классов:***

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. Д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. Д.).

Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни, сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими. Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является проведение профилактических бесед. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.
- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.
- Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа. Доводится информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувства ценности человеческой жизни, милосердия. Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.
- Уроки красоты и здоровья - способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

Отряд юных инспекторов движения – это добровольное объединение школьников, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Общешкольные мероприятия:

- Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности);

- Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма);
- Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний);
- Антинаркотический месячник;
- Спортивные соревнования;
- Участие в общегородском субботнике.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

В рамках социального партнерства школа сотрудничает с учреждениями высшего профессионального образования (ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта», ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте»), с Московским благочинием Нижегородской епархии РПЦ, с библиотеками (Детской библиотекой имени Е.Никонова, Библиотекой семейного чтения), с учреждениями спортивной направленности (МБУ ДО ДЮСШ «Полет», ГБОУ ДОД НОСДЮСШОР «Дельфин»), с МБУК ОДЦ «Смена» и другими.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. П.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Первые шаги в английском», «Ментальная арифметика», «Веселая математика», «Занимательный русский язык»,

- «Практическое обществознание», «В мире географии», «Физика. Шаг за шагом», «Мир информатики», «Знаю, умею, хочу», «Школа медиатора», «Психологическая азбука», «Мой мир», «Дорогою открытий и добра», «Страна радужного солнышка», «Дизайн своими руками»);
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  - профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов;
  - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  - встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
  - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>, [https://proektoria.Online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](https://proektoria.Online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения «Фантазеры» и актив старшеклассников «АС» – это добровольные, самоуправляемые, объединения учащихся МБОУ «Школа №21», организованные с целью создания условий для развития интересов, способностей детей, формирования их гражданского самосознания; личностного роста каждого члена детского объединения через различные виды деятельности.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с

учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Детское объединение «Фантазеры» реализует следующие направления: *спортивно-оздоровительное* – «Здоровым быть здорово!»; *гражданско-патриотическое* – «Мы – патриоты Родины!»; *социальное* – «Добро есть жизнь!»; *досугово-игровое* – «Твори, выдумывай, пробуй!».

Деятельность объединения строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Структура ДОО «Фантазеры» включает в себя общее собрание, актив, отделы: «Старший друг», «Забота», «Свой голос», «Созидатель», «Спортсмен».

Традиционными делами ДОО «Фантазеры» являются:

- подготовка и проведение концерта, посвященного Дню Учителя;
- конкурс газет и плакатов ко Дню Учителя;
- подготовка и проведение игры-путешествия «Права ребенка» (среди учащихся 5-6 классов);
- подготовка и проведение викторины «Самый умный» (среди учащихся 7–8 класса);
- подготовка и проведение праздника, посвященного Дню Матери (для 5–6 классов);
- конкурс газет и плакатов «Мы за ЗОЖ»;
- подготовка и проведение общешкольного мероприятия «Мы выбираем жизнь»;
- конкурс газет и плакатов, посвященный дню защитника Отечества, Международному женскому дню;
- подготовка и проведение фольклорного праздника «Широкая Масленица»;
- конкурс патриотической песни;

– подготовка и проведение Единого Дня профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Актив старшеклассников «АС» осуществляет воспитание участников объединения через создание условий для свободного развития каждого, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта.

Актив объединения разрабатывает стратегию, план работы, содействует участникам объединения в решение вопросов, касающихся деятельности ДОО.

Председатель ДОО руководит работой актива, представляет во всех школьных и внешкольных структурах, выступает с ежегодным отчетом перед участниками объединения, решает вопросы, связанные с деятельностью «АС».

Основой содержания деятельности ДОО «АС» является:

- организация досуговых мероприятий для детей;
- создание и реализация социальных проектов;
- организация оздоровительных мероприятий;
- организация и проведение добровольческих акций, развитие добровольческого движения.

### **Модуль «Школьные медиа»**

В МБОУ «Школа №21» одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги дополнительного образования школы, классные руководители, учителя.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проект медицентр «MEDIA #21», включающий в себя телепроект «Школьные новости», представляющий творческое объединение учащихся, осуществляющих выпуск телевизионных новостных программ с периодичностью 1 раз в месяц в течение учебного года. Видеовыпуски программ размещаются в социальных сетях и на официальном сайте школы. В состав объединения телепроекта «Школьные новости» входят редактор школьного телевидения, журналисты, ведущие, монтажеры, операторы-видеосъемщики. Редактор утверждает концепцию школьного телевидения, его направленность, осуществляет общее руководство изданием выпусков несет ответственность за содержание видеонОВОСТЕЙ, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы соблюдение сроков их выхода, концепцию, дизайн и направленность. Юные журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, спортивных мероприятий, встреч с интересными людьми и др. Операторы-видеосъемщики снимают сюжеты и далее осуществлением видеомонтажа занимаются видеомонтажеры. Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы;
- школьная интернет-группа «Школа 21 Нижний Новгород» Вконтакте – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных

сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- школьный TikTok.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### 3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы.

В кадровое обеспечение воспитательного процесса входят следующие педагогические работники школы: директор, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместитель директора, непосредственно курирующий данное направление, социальный педагог, педагог-психолог, советник по воспитанию, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает в себя:

- Устав МБОУ «Школа №21»
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами,
- локальные нормативные акты:
  - Положение о классном руководстве в МБОУ «Школа №21»
  - Положение о Совете профилактики
  - Положение о Совете обучающихся.
  - Положение о Совете родителей
  - Положение о школьной форме и внешнем виде учащегося
  - Правила посещения мероприятий МБОУ «Школа №21», не предусмотренных учебным планом
  - Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся
  - Правила внутреннего распорядка обучающихся

Ссылка на локальные нормативные акты: <https://школа21нн.рф/item/883109>

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеется беспрепятственный доступ на территорию образовательного учреждения, имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы для обучающихся, кнопка звонка-вызова, информационная табличка с номером телефона. При входе в здание и на лестничных маршах нанесены контрастные ступени (желтые линии на первой и последней ступени каждой лестницы) для слабовидящих, на стеклянные двери наклеены желтые контрастные круги желтого цвета, имеются тактильные направляющие для лиц с нарушениями зрения. Наличие при входе на объект вывески с названием образовательного учреждения, графиком работы образовательного учреждения, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Выделено место для парковки автотранспортных средств инвалидов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. П.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. Д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования. (Методика диагностики личностного роста (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В.

Григорьев)

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровня образования, школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, родительского совета школы, активов старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;

– Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 21»**

**ПРИНЯТЫ**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 29.08.2022 №1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Школа № 21»  
В. В. Куликова  
Приказ от 31.08.2022г. № 219



**КАЛЕНДАРНЫЕ ПЛАНЫ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Утверждаю  
 Директор МБОУ «Школа №21»  
 В.В.Куликова  
 Приказ от 31.08.2022 г. № 219

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
 ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
 НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 НА 2022-2023 УЧ. ГОД**

№ п/п	Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
<i>Основные школьные дела</i>				
1	<i>Каждый понедельник</i>	Церемония поднятия флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4	Заместитель директора по ВР
2	<i>В течение года</i>	Проведение мероприятий, приуроченных к памятным и юбилейным датам истории России	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	<i>Сентябрь</i>	Линейка посвященная Дню знаний 2022 года	1-4	Заместитель директора по ВР, советник директора
4		День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября). Урок мужества «День памяти жертв Беслана». Рисунки на асфальте «Нет террору»	1-4	Заместитель директора по ВР, советник директора, социальный педагог
5		События, посвященные Дню окончания Второй мировой войны (3 сентября)	1-4	Заместитель директора по ВР, советник директора
6		Акция ко Дню технического работника школы	1-4	Заместитель директора, советник директора
7		События, посвященные 165 – летию со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (17 сентября).	1-4	Советник директора, классные руководители
8		Всероссийский Петровский урок, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I(12-23 сентября)	1-4	Советник директора, классные руководители
		Конкурс детского творчества «Морские животные России»	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители

9	Октябрь	Конкурс осенних композиций, приуроченный ко Дню учителя «Дары осени»	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10		Концерт, посвященный Дню учителя	1-4	Заместитель директора по ВР, советник директора
11		События, посвященные Дню отца в России (16 октября)	1-4	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
12		Мероприятия, посвященные Дню народного единства (4 ноября). Единый классный час.	1-4	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
13		Акция, посвященная международному дню школьных библиотек. Буккроссинг «Прочитай передай другому!»	1-4	Заместитель директора по ВР, советник директора
14	Ноябрь	Цикл мероприятий, посвященных Дню матери	1-4	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
15		Мероприятия в рамках международного дня толерантности (16 ноября). Уроки доброты	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
16		События, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	1-4	Заместитель директора по ВР, советник директора
17		Конкурс рисунков «Мир глазами детей»	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18		Экологическая акция «Покормите птиц»	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19	Декабрь	Уроки мужества, Дни единых действий в рамках празднования Дня Неизвестного солдата (3 декабря) и Дня Героев Отечества (9 декабря)	1-4	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
20		События, посвященные Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря) и Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25 декабря)	1-4	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители

21		Выставка детского творчества «Новогодний серпантин»	1-4	Заместитель директора по ВР, учителя технологии
22	<i>Январь</i>	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»	1-4	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
23	<i>Февраль</i>	Выставка декоративно – прикладного творчества	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
24		Конкурс творческих работ «Сын. Отец. Отечество.»	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25		События, посвященные 80-летию со дня победы в Сталинградской битве (2 февраля)	1-4	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
26		«Смотр. Строя и Песни»	2-4	Заместитель директора по ВР, советник директора
27		События, посвященные Международному дню родного языка (21 февраля)	1-4	Советник директора, учителя начальных классов
28	<i>Март</i>	Библиотечный урок, посвященный 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского	1-4	Советник директора, педагог-библиотекарь
29		Творческий концерт, посвященный 8 Марта	1-4	Заместитель директора по ВР, советник директора
30	<i>Апрель</i>	Акция «Гагаринский Урок»	1-4	Советник директора, классные руководители
31	<i>Май</i>	Цикл мероприятий, посвященный Дню Победы/по отдельному плану/.	1-4	Заместитель директора по ВР, советник директора
32		Международный праздник «День семьи»	1-4	Советник директора, классные руководители
33		Праздник «Прощание с начальной школой»	4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
34		Торжественная линейка, окончание учебного года.	1-3	Заместитель директора по ВР, советник директора

**Урочная деятельность**

1	<i>В течение года</i>	В соответствии с тематическим, календарно тематическим и поурочным планирование	1-4	Классные руководители
2		Уроки финансовой грамотности	1-4	Классные руководители
3		Уроки «Проектория»	1-4	Классные руководители
4	<i>Ноябрь</i>	Неделя математики	1-4	Заместитель директора, учителя начальных классов
5	<i>Март</i>	Неделя русского языка	1-4	Заместитель директора, учителя начальных классов

**Внеурочная деятельность**

Реализация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с Планом внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

**Классное руководство**

*/согласно индивидуальным планам работы классных руководителей/*

1	<i>В течение года</i>	Классные часы по общешкольным темам	1-4	Классные руководители
2		Участие классов в ключевых общешкольных делах	1-4	Классные руководители
3		Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	Классные руководители
4		Работа с учителями предметниками, работающими в классе	1-4	Классные руководители
5		Индивидуальная работа с родителями или законными представителями	1-4	Классные руководители
6	<i>Еженедельно</i>	Организационные и тематические классные часы /по утвержденному графику/	1-4	Классные руководители
7	<i>Ежемесячно и по мере необходимости</i>	Инструктажи по профилактике вирусных и инфекционных заболеваний, по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и др.	1-4	Классные руководители
8	<i>Не менее 1 раза в четверть</i>	Родительские собрания, лектории / по утвержденному плану/	1-4	Классные руководители

**Внешкольные мероприятия**

1	<i>В течение года</i>	Выездные экскурсии по г. Нижнему Новгороду и Нижегородской области.	1-4	Классные руководители
2		Посещение театров, музеев, библиотек.	1-4	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	<i>В течение года</i>	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	Классные руководители
2		Оформление классных уголков	1-4	Классные руководители
3		Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	1-4	Классные руководители
4		Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1-4	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
1	<i>Сентябрь</i>	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-4	Заместитель директора по ВР
2	<i>В течение года</i>	Родительский всеобуч (Психологопедагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок)	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3		Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	Заместитель директора по ВР
4		Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5		Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
6		Родительский контроль за горячим питанием детей	1-4	Заместитель директора
7		Работа родительского патруля	1-4	Заместитель директора по ВР
8		Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9		Участие в мероприятиях Службы	1-4	Педагог-психолог

		медиации		
10		Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	1-4	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>				
1	<i>В течение года</i>	Проведение классных ученических собраний (распределение общественных поручений, планирование работы, отчеты)	1-4	Классные руководители
2		Смотр-конкурс «Лучший классный уголок»	1-4	Заместитель директора по ВР, советник директора
3		Анализ о проделанной работе за год	1-4	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>				
1	03.10-28.10.2022	Месячник профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды правовых знаний среди несовершеннолетних и родителей «Подросток и закон»	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	18.11.2022	Мероприятия посвященные Всемирному дню отказа от курения	1-4	Социальный педагог, классные руководители
2	2-ая декада ноября	Профилактика вовлечения несовершеннолетних в неформальные объединения экстремистской направленности, в деструктивные религиозные секты	1-4	Социальный педагог, педагог-психолог
3	1-15.12.2022	Декада по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотиков и других психоактивных веществ под девизом «Здоровое поколение – будущее Нижнего Новгорода» - в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом.	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
4	Апрель-май	Участие в городской акции «Нет жестокости и насилию в мире детства!»	1-4	Социальный педагог, педагог-психолог
5	10.05-15.05.2023	Мероприятия посвященные Международному дню семьи	1-4	Советник директора, классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>				
1	<i>В течение года</i>	МБУ ДО «ЦДТ Московского района»	1-4	Заместитель директора по ВР, классные

				руководители
2		Библиотека им. Е.А. Никонова МКУК ЦБС Московского района	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3		МБОУ «Школа № 146»	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4		МАОУ «Школа № 172»	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5		МБУК ОДЦ «Смена»	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6		МБУ ДО ДЮСШ «Полет»	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>				
1	<i>В течение года</i>	Видео-, фотосъемка общешкольных и классных мероприятий, размещение информации на официальном сайте школы и группе «ВКонтакте»	1-4	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа №21»

В.В.Куликова

Приказ от 21.08.2022 г. № 219



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2022-2023 УЧ. ГОД**

№ п/п	Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
<i>Основные школьные дела</i>				
1	<i>Каждый понедельник</i>	Церемония поднятия флага и исполнение гимна Российской Федерации	5-9	Заместитель директора по ВР
2	<i>В течение года</i>	Проведение мероприятий, приуроченных к памятным и юбилейным датам истории России	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	<i>Сентябрь</i>	Линейка посвященная Дню знаний 2022 года	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора
4		День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября). Урок мужества «День памяти жертв Беслана». Рисунки на асфальте «Нет террору»	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора, социальный педагог
5		События, посвященные Дню окончания Второй мировой войны (3 сентября)	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора
6		Акции, посвященные международному Дню распространения грамотности (8 сентября)	5-9	Советник директора, учителя русского языка
7		События, посвященные 165 – летию со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (17 сентября).	5-9	Советник директора, классные руководители
8		Всероссийский Петровский урок, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I(12-23 сентября)	5-9	Советник директора, классные руководители
9		Конкурс детского творчества «Морские животные России»	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители

10	Октябрь	Конкурс осенних композиций, приуроченный ко Дню учителя «Дары осени»	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11		Концерт, посвященный Дню учителя	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора
12		События, посвященные Дню отца в России (16 октября)	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
13		Мероприятия, посвященные Дню народного единства (4 ноября). Единый классный час.	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
14		Акция, посвященная международному дню школьных библиотек. Буккроссинг «Прочитал передай другому!»	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора
15	Ноябрь	Цикл мероприятий, посвященных Дню матери	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
16		Мероприятия в рамках международного дня толерантности (16 ноября). Уроки доброты	5-9	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
17		События, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора
18		Конкурс рисунков «Мир глазами детей»	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19		Экологическая акция «Покормите птиц»	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20	Декабрь	Уроки мужества, Дни единых действий в рамках празднования Дня Неизвестного солдата (3 декабря) и Дня Героев Отечества (9 декабря)	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
21		События, посвященные Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря) и Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25 декабря)	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители

22		Выставка детского творчества «Новогодний серпантин»	5-9	Заместитель директора по ВР, учителя технологии
23	<i>Январь</i>	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
24	<i>Февраль</i>	Выставка декоративно – прикладного творчества	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25		Конкурс творческих работ «Сын. Отец. Отечество.»	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
26		События, посвященные 80-летию со дня победы в Сталинградской битве (2 февраля)	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
27		«Спортивная зарница»	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора
28		События, посвященные Международному дню родного языка (21 февраля)	5-9	Советник директора, учителя русского языка
31	<i>Март</i>	Библиотечный урок, посвященный 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского	5-9	Советник директора, педагог-библиотекарь
32		Творческий концерт, посвященный 8 Марта	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора
33	<i>Апрель</i>	Акция «Гагаринский Урок»	5-9	Советник директора, классные руководители
34	<i>Май</i>	Цикл мероприятий, посвященный Дню Победы/по отдельному плану/.	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора
35		Международный праздник «День семьи»	5-9	Советник директора, классные руководители
36		Праздник «Последний звонок»	9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
37		Торжественная линейка, окончание учебного года.	5-8	Заместитель директора по ВР, советник директора

### Урочная деятельность

1	В течение года	В соответствии с тематическим, календарно тематическим и поурочным планирование	5-9	Учителя предметники
2		Уроки финансовой грамотности	5-9	Учитель экономики
3		Конкурс «Большая перемена»	5-9	Классные руководители
4		Всероссийские открытые уроки ОБЖ	5-9	Педагог-организатор ОБЖ
5		Уроки «ПРОЕКТОриЯ»	5-9	Классные руководители
6		Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Классные руководители, учитель информатики
	Декабрь	Неделя русского языка и литературы», неделя «Английского языка»	5-9	Заместители директора по УР и УВР, учителя русского языка и литературы, английского языка
	Январь	Неделя «Истории и обществознания», неделя «Биологии, географии и физики»	5-9	Заместители директора по УР и УВР, учителя истории и обществознания, учителя биологии, географии и физики
	Апрель	Неделя «ОБЖ и физической культуры», неделя «Математики, информатики»	5-9	Заместители директора по УР и УВР, учителя ОБЖ, физической культуры, математики и информатики

### Внеурочная деятельность

Реализация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с Планом внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

### Классное руководство

*/согласно индивидуальным планам работы классных руководителей/*

1	В течение года	Классные часы по общешкольным темам	5-9	Классные руководители
2		Участие классов в ключевых общешкольных делах	5-9	Классные руководители
3		Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	Классные руководители

4		Работа с учителями предметниками, работающими в классе	5-9	Классные руководители
5		Индивидуальная работа с родителями или законными представителями	5-9	Классные руководители
6	<i>Еженедельно</i>	Организационные и тематические классные часы /по утвержденному графику/	5-9	Классные руководители
7	<i>Ежемесячно и по мере необходимости</i>	Инструктажи по профилактике вирусных и инфекционных заболеваний, по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и др.	5-9	Классные руководители
8	<i>Не менее 1 раза в четверть</i>	Родительские собрания, лектории / по утвержденному плану/	5-9	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
1	<i>В течение года</i>	Выездные экскурсии по г. Нижнему Новгороду и Нижегородской области.	5-9	Классные руководители
2		Посещение театров, музеев, библиотек.	5-9	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	<i>В течение года</i>	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	Классные руководители
2		Оформление классных уголков	5-9	Классные руководители
3		Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	5-9	Классные руководители
4		Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	5-9	Классные руководители
5		Обновление школьных и классных тематических стендов	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора
6		Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора
7	Апрель-май	Уборка территории школы	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
1	<i>Сентябрь</i>	Создание общешкольного родительского	5-9	Заместитель директора

		комитета, Совета школы, планирование их работы		по ВР
2	<i>В течение года</i>	Родительский всеобуч (Психологопедагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок)	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3		Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	Заместитель директора по ВР
4		Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5		Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
6		Родительский контроль за горячим питанием детей	5-9	Заместитель директора
7		Работа родительского патруля	5-9	Заместитель директора по ВР
8		Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9		Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9	Педагог-психолог
10		Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	5-9	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>				
1	<i>В течение года</i>	Учеба школьного актива, активов классов	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора
2		Участие обучающихся в работе актива школы	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора
3		Проведение классных ученических собраний (распределение общественных поручений, планирование работы, отчеты)	5-9	Классные руководители
4		Организация дежурства в классе и школе	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5		Смотр-конкурс «Лучший классный	5-9	Заместитель директора по ВР, советник

		уголок»		директора
6		Анализ о проделанной работе за год	5-9	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>				
1	<i>В течение года</i>	Рейд «внешний вид»	5-9	Заместитель директора по ВР
2		Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	Советник директора
3		Участие в организации акций и праздничных мероприятий школы	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора
4	<i>Октябрь</i>	Акция «Мой любимый учитель!»	5-9	Классные руководители
5	<i>Апрель-май</i>	Акция «Школьный двор»	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>				
1	<i>03.10-28.10.2022</i>	Месячник профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды правовых знаний среди несовершеннолетних и родителей «Подросток и закон»	5-9	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	<i>18.11.2022</i>	Мероприятия посвященные Всемирному дню отказа от курения	5-9	Социальный педагог, классные руководители
2	<i>2-ая декада ноября</i>	Профилактика вовлечения несовершеннолетних в неформальные объединения экстремистской направленности, в деструктивные религиозные секты	5-9	Социальный педагог, педагог-психолог
3	<i>1-15.12.2022</i>	Декада по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотиков и других психоактивных веществ под девизом «Здоровое поколение – будущее Нижнего Новгорода» - в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом.	5-9	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
4	<i>Апрель-май</i>	Участие в городской акции «Нет жестокости и насилию в мире детства!»	5-9	Социальный педагог, педагог-психолог
5	<i>10.05-15.05.2023</i>	Мероприятия посвященные Международному дню семьи	5-9	Советник директора, классные руководители

**Социальное партнёрство**

1	<i>В течение года</i>	ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2		ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3		ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте»	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4		Библиотека семейного чтения МКУК ЦБС Московского района	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5		ГБУЗ НО «НОНД» (об организации по первичной, вторичной и третичной профилактике наркологических заболеваний)	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6		МБУ ДО «ЦДТ Московского района»	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7		Библиотека им. Е.А. Никонова МКУК ЦБС Московского района	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8		МБОУ «Школа № 146»	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9		МАОУ «Школа № 172»	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10		МБУК ОДЦ «Смена»	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11		МБУ ДО ДЮСШ «Полет»	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители

**Школьные медиа**

1	<i>В течение года</i>	Видео-, фотосъемка общешкольных и классных мероприятий, размещение информации на официальном сайте школы и группе «ВКонтакте»	5-9	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
---	-----------------------	---	-----	--

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа №21»

В.В.Куликова

Приказ от 21.08.2022 г. № 219



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2022-2023 УЧ. ГОД**

№ п/п	Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
<i>Основные школьные дела</i>				
1	<i>Каждый понедельник</i>	Церемония поднятия флага и исполнение гимна Российской Федерации	10-11	Заместитель директора по ВР
2	<i>В течение года</i>	Проведение мероприятий, приуроченных к памятным и юбилейным датам истории России	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	<i>Сентябрь</i>	Линейка посвященная Дню знаний 2022 года	10-11	Заместитель директора по ВР, советник директора
4		День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября). Урок мужества «День памяти жертв Беслана». Рисунки на асфальте «Нет террору»	10-11	Заместитель директора по ВР, советник директора, социальный педагог
5		События, посвященные Дню окончания Второй мировой войны (3 сентября)	10-11	Заместитель директора по ВР, советник директора
6		Акции, посвященные международному Дню распространения грамотности (8 сентября)	10-11	Советник директора, учителя русского языка
7		События, посвященные 165 – летию со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (17 сентября).	10-11	Советник директора, классные руководители
8		Всероссийский Петровский урок, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I(12-23 сентября)	10-11	Советник директора, классные руководители
9		Конкурс детского творчества «Морские животные России»	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	<i>Октябрь</i>	Конкурс осенних композиций,	10-11	Заместитель директора

		приуроченный ко Дню учителя «Дары осени»		по ВР, классные руководители
11		Концерт, посвященный Дню учителя	10-11	Заместитель директора по ВР, советник директора
12		События, посвященные Дню отца в России (16 октября)	10-11	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
13		Мероприятия, посвященные Дню народного единства (4 ноября). Единый классный час.	10-11	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
14		Акция, посвященная международному дню школьных библиотек. Буккроссинг «Прочитай передай другому!»	10-11	Заместитель директора по ВР, советник директора
15	<i>Ноябрь</i>	Цикл мероприятий, посвященных Дню матери	10-11	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
16		Мероприятия в рамках международного дня толерантности (16 ноября). Уроки доброты	10-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
17		События, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	10-11	Заместитель директора по ВР, советник директора
18		Конкурс рисунков «Мир глазами детей»	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19		Экологическая акция «Покормите птиц»	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20	<i>Декабрь</i>	Уроки мужества, Дни единых действий в рамках празднования Дня Неизвестного солдата (3 декабря) и Дня Героев Отечества (9 декабря)	10-11	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
21		События, посвященные Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря) и Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25 декабря)	10-11	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
22		Выставка детского творчества	10-11	Заместитель директора по ВР, учителя

		«Новогодний серпантин»		технологии
23	<i>Январь</i>	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»	10-11	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
24	<i>Февраль</i>	Выставка декоративно – прикладного творчества	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25		Конкурс творческих работ «Сын. Отец. Отечество.»	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
26		События, посвященные 80-летию со дня победы в Сталинградской битве (2 февраля)	10-11	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
27		«Спортивная зарница»	10-11	Заместитель директора по ВР, советник директора
28		События, посвященные Международному дню родного языка (21 февраля)	10-11	Советник директора, учителя русского языка
31	<i>Март</i>	Библиотечный урок, посвященный 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского	10-11	Советник директора, педагог-библиотекарь
32		Творческий концерт, посвященный 8 Марта	10-11	Заместитель директора по ВР, советник директора
33	<i>Апрель</i>	Акция «Гагаринский Урок»	10-11	Советник директора, классные руководители
34	<i>Май</i>	Цикл мероприятий, посвященный Дню Победы/по отдельному плану/.	10-11	Заместитель директора по ВР, советник директора
35		Международный праздник «День семьи»	10-11	Советник директора, классные руководители
36		Праздник «Последний звонок»	11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
37		Торжественная линейка, окончание учебного года.	10	Заместитель директора по ВР, советник директора
<b>Урочная деятельность</b>				
1	<i>В течение года</i>	В соответствии с тематическим,	10-11	Учителя предметники

		календарно тематическим и поурочным планирование		
2		Уроки финансовой грамотности	10-11	Учитель экономики
3		Конкурс «Большая перемена»	10-11	Классные руководители
4		Уроки «ПРОеКТОриЯ»	10-11	Классные руководители
5		Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Классные руководители, учитель информатики
6		Всероссийские открытые уроки ОБЖ	10-11	Педагог-организатор ОБЖ
	<i>Декабрь</i>	Неделя русского языка и литературы», неделя «Английского языка»	10-11	Заместители директора по УР и УВР, учителя русского языка и литературы, английского языка
	<i>Январь</i>	Неделя «Истории и обществознания», неделя «Биологии, географии и физики»	10-11	Заместители директора по УР и УВР, учителя истории и обществознания, учителя биологии, географии и физики
	<i>Апрель</i>	Неделя «ОБЖ и физической культуры», неделя «Математики, информатики»	10-11	Заместители директора по УР и УВР, учителя ОБЖ, физической культуры, математики и информатики

***Внеурочная деятельность***

Реализация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с Планом внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

***Классное руководство***

***/согласно индивидуальным планам работы классных руководителей/***

1	<i>В течение года</i>	Классные часы по общешкольным темам	10-11	Классные руководители
2		Участие классов в ключевых общешкольных делах	10-11	Классные руководители
3		Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	Классные руководители
4		Работа с учителями предметниками, работающими в классе	10-11	Классные руководители

5		Индивидуальная работа с родителями или законными представителями	10-11	Классные руководители
6	<i>Еженедельно</i>	Организационные и тематические классные часы /по утвержденному графику/	10-11	Классные руководители
7	<i>Ежемесячно и по мере необходимости</i>	Инструктажи по профилактике вирусных и инфекционных заболеваний, по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и др.	10-11	Классные руководители
8	<i>Не менее 1 раза в четверть</i>	Родительские собрания, лектории / по утвержденному плану/	10-11	Классные руководители
<b><i>Внешкольные мероприятия</i></b>				
1	<i>В течение года</i>	Выездные экскурсии по г. Нижнему Новгороду и Нижегородской области.	10-11	Классные руководители
2		Посещение театров, музеев, библиотек.	10-11	Классные руководители
<b><i>Организация предметно-пространственной среды</i></b>				
1	<i>В течение года</i>	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	Классные руководители
2		Оформление классных уголков	10-11	Классные руководители
3		Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	10-11	Классные руководители
4		Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	10-11	Классные руководители
5		Обновление школьных и классных тематических стендов	10-11	Заместитель директора по ВР, советник директора
6		Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	Заместитель директора по ВР, советник директора
7	<i>Апрель-май</i>	Уборка территории школы	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b><i>Взаимодействие с родителями</i></b>				
1	<i>Сентябрь</i>	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	10-11	Заместитель директора по ВР

2	<i>В течение года</i>	Родительский всеобуч (Психологопедагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок)	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3		Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	Заместитель директора по ВР
4		Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5		Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
6		Родительский контроль за горячим питанием детей	10-11	Заместитель директора
7		Работа родительского патруля	10-11	Заместитель директора по ВР
8		Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9		Участие в мероприятиях Службы медиации	10-11	Педагог-психолог
10		Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	10-11	Классные руководители

### **Самоуправление**

1	<i>В течение года</i>	Учеба школьного актива, активов классов	10-11	Заместитель директора по ВР, советник директора
2		Участие обучающихся в работе актива школы	10-11	Заместитель директора по ВР, советник директора
		Участие в конкурсах ученического самоуправления	10-11	
3		Проведение классных ученических собраний (распределение общественных поручений, планирование работы, отчеты)	10-11	Классные руководители
4		Организация дежурства в классе и школе	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5		Смотр-конкурс «Лучший классный уголок»	10-11	Заместитель директора по ВР, советник

				директора
6		Анализ о проделанной работе за год	10-11	Классные руководители
	<i>Сентябрь</i>	Выбора председателя актива старшекласников	10-11	Заместитель директора по ВР
	<i>Октябрь, март</i>	День самоуправления	10-11	Заместитель директора по ВР
<b>Детские общественные объединения</b>				
1	<i>В течение года</i>	Рейд «внешний вид»	10-11	Заместитель директора по ВР
2		Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	Советник директора
3		Участие в организации акций и праздничных мероприятий школы	10-11	Заместитель директора по ВР, советник директора
4	<i>Октябрь</i>	Акция «Мой любимый учитель!»	10-11	Классные руководители
5	<i>Апрель-май</i>	Акция «Школьный двор»	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>				
1	<i>03.10-28.10.2022</i>	Месячник профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды правовых знаний среди несовершеннолетних и родителей «Подросток и закон»	10-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	<i>18.11.2022</i>	Мероприятия посвященные Всемирному дню отказа от курения	10-11	Социальный педагог, классные руководители
2	<i>2-ая декада ноября</i>	Профилактика вовлечения несовершеннолетних в неформальные объединения экстремистской направленности, в деструктивные религиозные секты	10-11	Социальный педагог, педагог-психолог
3	<i>1-15.12.2022</i>	Декада по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотиков и других психоактивных веществ под девизом «Здоровое поколение – будущее Нижнего Новгорода» - в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом.	10-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
4	<i>Апрель-май</i>	Участие в городской акции «Нет жестокости и насилию в мире детства!»	10-11	Социальный педагог, педагог-психолог

5	10.05- 15.05.2023	Мероприятия посвященные Международному дню семьи	10-11	Советник директора, классные руководители
---	----------------------	---	-------	---

**Социальное партнёрство**

1	<i>В течение года</i>	ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2		ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3		ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте»	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4		Библиотека семейного чтения МКУК ЦБС Московского района	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5		ГБУЗ НО «НОНД» (об организации по первичной, вторичной и третичной профилактике наркологических заболеваний)	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6		МБУ ДО «ЦДТ Московского района»	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7		Библиотека им. Е.А. Никонова МКУК ЦБС Московского района	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8		МБОУ «Школа № 146»	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9		МАОУ «Школа № 172»	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10		МБУК ОДЦ «Смена»	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11		МБУ ДО ДЮСШ «Полет»	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители

**Школьные медиа**

1	<i>В течение года</i>	Видео-, фотосъемка общешкольных и классных мероприятий, размещение информации на официальном сайте школы и группе «ВКонтакте»	10-11	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
---	-----------------------	--	-------	---

## Анкета

для самоанализа, организуемой в школе  
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
<b>Качество общешкольных основных дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях

Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество внешкольных мероприятий</b>		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия с родительским сообществом</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

<b>Качество деятельности ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
<b>Качество профориентационной работы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество дополнительного образования</b>		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.

<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Качество развития социального партнерства</b>		
Состав социальных партнеров в школе стабилен, не меняется уже несколько лет	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ежегодно в школе появляются новые социальные партнеры
Социальное партнерство организовано формально, совместных проектов нет	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются совместные с социальными партнерами проекты
Социальное партнерство не расширяет возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Социальное партнерство открывает новые возможности для самореализации обучающихся
<b>Качество деятельности школьных масс-медиа</b>		
Школьные медиа существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьные медиа интересны учащимся, они с удовольствием участвуют в этом виде деятельности
Школьные медиа ограничены узким кругом участников, не ориентированы на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность школьных медиа социально значима, интересна всем участникам образовательного процесса
Школьные медиа предоставляют ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьные медиа предоставляют неограниченные возможности для самореализации школьников