



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 21»

603074, г. Нижний Новгород, ул. Шаляпина, д. 23
Тел. (831) 241-33-10; факс(831) 241-44-76
e-mail: s21_nn@mail.52gov.ru; ОКПО58596186

Программа принята
Решением педагогического
совета школы. Протокол №
«__» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

В. В. Куликова
«__» апреля 2022 г.

ПРОГРАММА
«Дорогами Олимпийских игр»

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ОЛИМПИЕЦ»
срок реализации – 3 года
возраст детей 7 – 11 лет



Автор-составитель:
Степишкина Н.В.
учитель начальных классов

г. Нижний Новгород
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	3-4
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ.....	6-7
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	8-9
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ.....	10-12
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13-15
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	16-32
1. Циклограмма реализации смен.....	16
2. Система взаимодействия участников программы.....	17
3. План – сетка работы лагеря.....	18-19
4. Игровая модель смены и система личностного роста.....	20-23
5. Система детского самоуправления в лагере.....	24
6. Дополнительное образование.....	25-26
7. Система внешних контактов лагеря.....	27
8. Обеспечение программы.....	28-32
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	33
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	34
ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ.....	35-36
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	37-69

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа «Дорогами Олимпийских игр» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимпиец» при МБОУ «Школа № 21»
Автор программы	Степишкина Наталия Валентиновна, учитель начальных классов
Территория, представившая программу	г. Нижний Новгород, Московский район, летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, расположенный в МБОУ «Школа № 21»
Адрес	603074 г. Нижний Новгород, ул. Шаляпина, 23 s21_nn@mail.52gov.ru ; 241-33-10, факс (831) 241-44-76
Руководитель учреждения	Куликова Виктория Валерьевна Директора МБОУ «Школа № 21»
Проводящая организация	Управление образования администрации Московского района
Форма проведения	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
Цель программы	Оздоровление, отдых и занятость детей через организацию спортивной, познавательной и досуговой деятельности, направленной на развитие личности, ведущей активный, здоровый образ жизни.
Направленность программы	Профиль программы отражает физкультурно-спортивную направленность
Сроки реализации, длительность	3 года, включая периоды: с 30.05.2022 – 17.06.2022 г.
Официальный язык программы	Русский
Количество участников (в т. ч. детей)	98 участников, в том числе 79 детей (разновозрастные отряды) в каждую из смен
География участников	Учащиеся МБОУ «Школа № 21» (в возрасте от 7 до 11 лет)
Условия участия	Добровольное для детей, по заявлению родителей
Кадровый состав	Начальник лагеря – 1 Зам начальника лагеря по воспитательной работе – 1 Педагог-организатор – 1 Старший воспитатель - 1 Воспитатели отрядов – 5 Инструктор по физическому воспитанию – 1 Социальный педагог – 1 Педагог-психолог – 1 Уборщик служебных помещений – 3
Условия размещения участников	Помещения здания школы № 21 - раздевалка

	- столовая - кабинеты начальной школы (спальни, игровые, музыкальный класс) - спортивный зал - малый спортивный зал - медкабинет - душевые - ФОК «Олимпийские надежды» помещение здания школы № 21
Краткое содержание программы	Программа включает в себя различные направления оздоровления, отдыха и физического воспитания детей в условиях летнего лагеря. В результате накопленного опыта в организации спортивной деятельности и оздоровительных мероприятий на основе прежней программы создана новая, сроком на 3 года. Направлениями реализации программы являются: спортивно-оздоровительное, познавательное, досуговое. Утренняя зарядка, эстафеты, игры на свежем воздухе здоровое питание – все это способствует оздоровлению детей в летнюю лагерную смену. Как много хочется успеть ребенку за период летних каникул! Дети летнего оздоровительного лагеря становятся участниками импровизированных сюжетов, связанных с Олимпийским движением. На протяжении игрового сюжета программы действует система личностного и коллективного роста. Результативность деятельности ребенка и отрядов оценивается веткой священного дерева оливы. По итогам смены выявляются дети-лидеры и отряд-победитель. Игровая модель программы реализует серию чередующихся сюжетов, связанных единым замыслом: 1 этап – «По следам олимпийских талисманов», 2 этап – «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена», 3 этап – «Олимпийские надежды»
История программы	Реализуется впервые. Профиль программы обоснован актуальностью воспитательной системы школы, социальным заказом участников программы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ

- Конвенции о правах ребенка, принятая Генеральной ассамблеей ООН 20.11.89 г.

ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона «Об общественных объединениях»
- Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
- Национального стандарта Российской федерации услуги детям в учреждении отдыха и оздоровления, ГОСТ Р 52887-2007, утвержденного Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 565-ст Дата введения – 1 января 2009 года
- Приказа Минобразования РФ от 132.07. 2001г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Порядка и условий привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних загородных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда, утвержденных Приказом Министерства образования РФ от 29 марта 1993 г. № 113;
- Методики оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей. Методические рекомендации МР2.4.4.0011-10, разработанные Научно-исследовательским институтом гигиены и охраны здоровья детей и подростков Государственного учреждения Научный центр здоровья детей РАМН; Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, утвержденные Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24 сентября 2010 г.;
- Развития системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Нижегородской области на 2012-2014 годы, утверждённого постановлением правительством Нижегородской области от 30 ноября 2011 года № 976;
- Постановления Правительства Нижегородской области от 25 марта 2009 г. №149 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи
- Нижегородской области» в редакции от 03.02.2012 № 53, от 09.08.2012 № 534, от 13.11.2012 № 813

МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ

- Постановления администрации города Нижнего Новгорода от 7.06.2011г. 2195 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода (в редакции постановления администрации города Нижнего Новгорода от 04.06.2012 №3093, от 14.03.2013 №866, от 25.07. № 2902)
- Распоряжение Главы администрации Московского района «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодёжи Московского района»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ

Летний лагерь «Олимпиец» при МБОУ «Школа № 21» Московского района организуется с 2015 года, принимая детей в возрасте 7-11 лет.

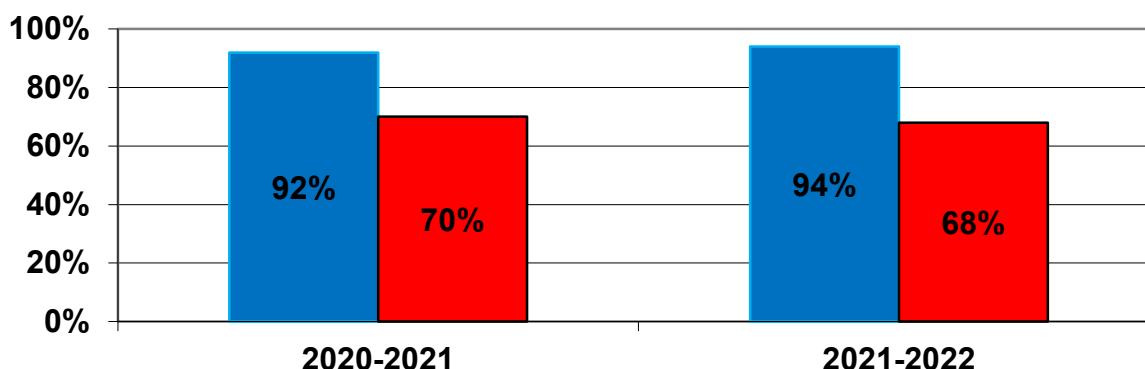
Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения сейчас актуальна в России. Здоровое общество – залог успеха во всех начинаниях. Дети – наше будущее и их оздоровление является задачей первостепенной важности.

В связи с этим сотрудниками лагеря намечена целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система физкультурной и спортивной деятельности детей. Она включает ребят в разнообразные формы занятий физической культурой, спортом, профилактические мероприятия, гармонично развивает тело ребенка в единстве с его интеллектом, чувствами, волей и нравственностью, укрепляет здоровье, закаливает, повышает работоспособность.

По результатам опроса у 92% родителей и детей наиболее популярным остается спортивно-оздоровительное направление. Анализ анкеты в начале лагерной смены показал, что в течение ряда лет наблюдается тенденция увеличения количества детей неоднократно посещающих лагерь.

Утренняя зарядка, эстафеты, игры на свежем воздухе – все это способствует оздоровлению детей в летнюю лагерную смену. Как много хочется успеть ребенку за период летних каникул! Оздоровительный лагерь «Олимпиец» поможет осуществить многие мечты.

Диаграмма, отслеживающая количество детей, выбравших спортивно-оздоровительное направление (на диаграмме синим цветом) познавательное (на диаграмме красным цветом)



Динамика увеличения количества учащихся, повторно посещающих лагерь, свидетельствует о привлекательности, положительной эмоциональной оценке детьми атмосферы, созданной в лагере.

Изучая причины повторного посещения детьми лагеря, мы выделили ряд мотивов, среди которых в течение ряда лет преобладает мотив весело и интересно провести лагерную смену.

Результаты анкетирования детей впервые идущих в лагерь показали, что у них преобладают мотивы «отлично отдохнуть» и «найти друзей». Многие дети приходят в лагерь со своими друзьями. Это благоприятно сказывается на психо-эмоциональном состоянии ребят, повышает уровень эмоционального комфорта и безопасности группе.

Анализируя работу летнего лагеря за прошлые годы необходимо выделить сильные и слабые стороны.

Сильные - Профессиональная подготовка кадров
- Методическое оснащение
- Возможность гибкого подхода к реализации программы
- Работа психологической помощи

Слабые - Уровень подготовки вожатых
- Отдаленность школы от социально-культурных мест района
- Транспортные проблемы

Медицинские работники школы организуют рейды-проверки состояния воспитанников. Ребенок, будучи от природы активно деятельным существом, иногда попадает в условия ограниченной физической подвижности, бездеятельности, пассивной созерцательности и психологических перегрузок, порождающих гиподинамию, застойные явления в организме, ожирение, патологические нервно-психические и сердечно-сосудистые изменения. Следствием недостаточного внимания к разрешению этого противоречия являются различные заболевания.

Школьный лагерь «Олимпиец» – это систематическая физзарядка, тщательное соблюдение личной гигиены, четкая организация труда и отдыха, полезное для тела и духа проведение свободного времени – показатели физической воспитанности, нравственно-физической культуры.

С 2022 года лагерь работает по программе «Дорогами Олимпийских игр», рассчитанной на три года.

В настоящее время педагогически целесообразно продолжить работу по программе оздоровления детей, углубляя содержательные аспекты, модернизировать старые формы работы с детьми и ввести новые. Программа лагеря ориентирована на решение важной задачи – организацию активного летнего отдыха и оздоровления детей в городской среде, учитывая требования родителей. Таким образом, разработка данной программы организации летнего каникулярного времени, оздоровления и развития детей была вызвана:

- актуальностью в современной образовательной политике государства в частности Федеральным законом «О гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ, который определил задачи организации оздоровления детей как приоритетные и поставил вопрос о разработке минимальных социальных стандартов в сфере отдыха и оздоровления всех детей, и особенно детей, «находящихся в трудной жизненной ситуации»;

- необходимостью укреплять здоровье подрастающего поколения в рамках реализации ФГОС;

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;

- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

- результативностью накопленного опыта в организации различных мероприятий;

- наличием спортивного комплекса на базе МБОУ «Школа № 21»

Таким образом, рождение программы «Дорогами Олимпийских игр» - социальный заказ родителей и общества, система работы школы в её непрерывном цикле.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Дорогами Олимпийских игр» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность

Лето – это пора каникул, время, когда детям необходимо реализовать свою двигательную активность, недостаток которой накапливается за время учебного года. Летние каникулы составляют значительную часть объема свободного времени школьников и являются наиболее благоприятным периодом для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического и «творческого» здоровья.

За последние десятилетия произошли большие серьезные изменения в положении российских детей, здоровье детей неуклонно ухудшилось. Здоровые дети, по данным медиков области, составляют 10%. Гораздо больше стало детей с хронической патологией. Среди заболеваний, особенно «прогрессирующих», болезни нервной системы и органов чувств, болезни органов пищеварения, заболевания сердечно-сосудистой системы. У роста заболеваемости есть, конечно, причины: экологическая ситуация и психоэмоциональная нагрузка на детей с первых дней жизни: гиподинамия, стрессы, учебные перегрузки приводят к истощению, даже к срыву адаптационных механизмов ребенка.

Поэтому актуальность оздоровительных мероприятий в период летних каникул становится все более очевидной.

Оздоровительный отдых детей как система организационного отдыха, которая позволяет ребенку восстановить силы, снять физическую и психологическую перегрузки, проверить себя, приобрести и применить новые знания и умения в различной практической коллективной деятельности, пронизанной игрой и романтикой. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. «Здоровому каждый день - праздник», - гласит восточная мудрость. Здоровый образ жизни, занятие физкультурой и спортом – это актуально и востребовано. Поэтому на период функционирования летнего лагеря в 2022г. разработана программа физкультурно-спортивной направленности «Дорогами Олимпийских игр», 1 этап которой пройдет под девизом «По следам олимпийских талисманов»

Отличительной особенностью данной программы является концептуальное деление содержательных блоков программы, от этапа к этапу раскрывающих как компоненты развития личности участников программы, так и логику самой программы.

1 этап - компонент мотивации;

2 этап - компонент деятельности;

3 этап - компонент развития

Базовым компонентом программы является участие детей в спортивно-оздоровительных и культурно-массовых и познавательных мероприятиях, что способствует повышению интереса к общелагерной жизни, и реализации своих личностных способностей. Опытные педагоги, психолог работают над созданием психологического комфорта в коллективе взрослых и детей, помогая каждому ребенку найти способы самовыражения, которых порой им не хватает в семье, в обычной жизни.

Воспитатели и учитель физкультуры через спортивно-оздоровительные мероприятия помогут детям проявить свои физические возможности.

Системообразующими видами деятельности в рамках данной программы выступают социально-значимая и игровая деятельность, направленные на реализацию возможностей детей по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- познавательное
- досуговое

Цель программы:

Оздоровление, отдых и занятость детей через организацию спортивной, познавательной и досуговой деятельности, направленной на развитие личности, ведущей активный, здоровый образ жизни.

Задачи:

- Укреплять здоровье детей с помощью режимных моментов и системы специально организованных спортивно-оздоровительных упражнений и мероприятий.
- Расширить познавательную, эмоциональную, коммуникативную сферу личности ребёнка, создавая условия для свободного творчества,
- Профилактика поведенческих норм через воспитание физической культуры.

По продолжительности программа является среднесрочной (3 года).

Основной состав лагеря – это учащиеся начальных классов в возрасте 7-11 лет, которые сгруппированы в 4 отряда. Количество учащихся в отрядах – 19 – 20 человек. Всего за смену отдохнёт 79 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных семей, многодетных и неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Основная идея

«Дорогами Олимпийских игр» - программа развития и личностного роста ребёнка.

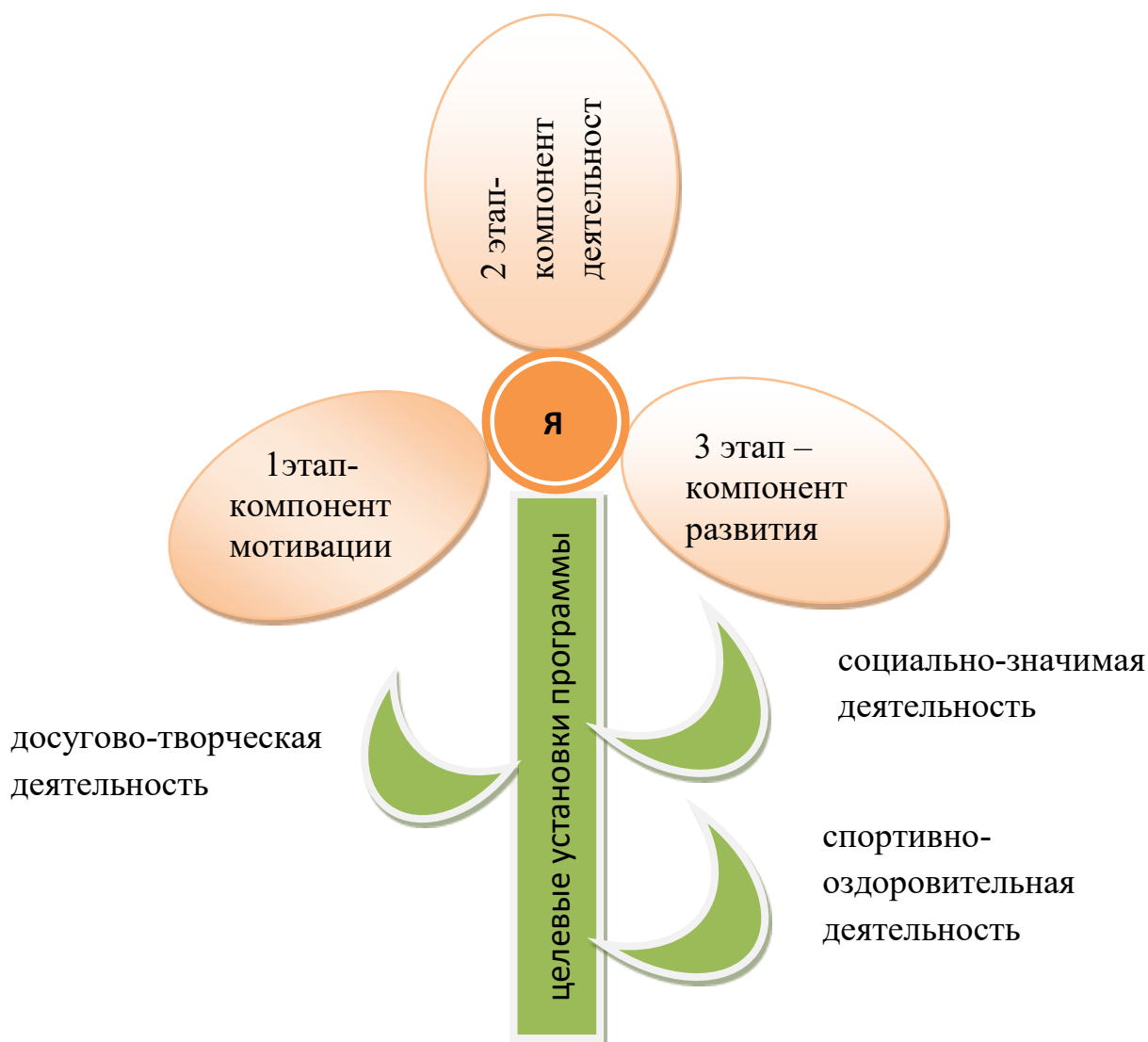
Идея программы заключается в организации различных форм спортивно-оздоровительной и досугово-творческой деятельности детей в условиях игровой модели, дающей возможность личностного роста в освоении знаний, умений и навыков, обозначенных задачами программ.

Значимость программы

Эффективностью и стратегической значимостью программы станет:

- удовлетворённость спроса детей, родителей и социальных заказчиков программы на организацию оздоровительно-образовательной деятельности;
- модернизация форм работы, накопление положительного опыта в организации отдыха и оздоровления детей и подростков;
- расширение сферы взаимодействия школы и лагеря с социальными партнёрами, общественностью, культурными учреждениями с целью развития ресурсного обеспечения в организации отдыха и оздоровления детей.

КОНЦЕПЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



Целевые ориентиры

При создании программы мы выделили ряд установок, на которые полагались.

- Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
 - Организация занятости детей в летний период времени – это профилактика безнадзорности, асоциального и бесконтрольного поведения детей и подростков.
 - Организация активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
 - Возможности неформального общения детей позволяют организовать и развивать самостоятельность, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.
- Непринуждённая обстановка летнего отдыха даёт возможность каждому ребёнку использовать запас знаний и умений, которые он приобрёл за годы учёбы, даёт возможность раскрыть и проявить себя.

В основе программы лежит ключевая идея создания благоприятных и полезных условий для отдыха и оздоровления детей, ориентирование на физическое воспитание. Осуществление этой идеи происходит через ведущую деятельность – игровую. Благодаря сотрудничеству со взрослыми, общению со сверстниками ребёнок может реализовать свой творческий потенциал.

Программа получила название «Дорогами Олимпийских игр», реализация программы проходит в дни летних каникул, участники программы должны стремиться быть похожими на настоящих олимпийцев, т. к. спортсмены ведут активный, здоровый образ жизни, в коллективе царит дружба, понимание и взаимовыручка.

Основными понятиями программы являются:

Спорт – занятия физическими упражнениями в целях укрепления здоровья;

Физическая культура – система мероприятий, стиль жизни, способствующий целенаправленному развитию личности;

Команда – коллектив людей, делающих одно дело, объединённый одной целью.

Подходы и принципы

Основополагающими педагогическими подходами в организации деятельности детей по программе являются:

Личностный подход в воспитании – это признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью (добровольность включения детей в ту или иную деятельность);

Средовой подход к воспитанию – это педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

- это система, которой могут пользоваться все субъекты управления
- система средового подхода нацелена не на процесс, а на оптимальный результат, (что ребёнок *реально* имеет и умеет)

- своевременны, скоординированы управленческие действия в детском коллективе
- управленческие действия сгруппированы (диагностика, программирование, преобразование) и охарактеризованы, что делает организационный механизм продуманным, осмысленным, спланированным, логически структурированным и предполагает высвобождение времени для творческой деятельности.

Принципами, отражающими деятельность, согласно данным подходам, являются:

Природосообразность воспитания – это обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

Гуманизация межличностных отношений – это уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; уважение и терпимость к мнению детей; приобретение опыта организации коллективных дел и самореализации в ней; защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

Дифференциация воспитания – это отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально – психологическими особенностями детей; свободный выбор деятельности и права на информацию; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направления программы

Основными направлениями программы «Дорогами Олимпийских игр» являются:

- спортивно-оздоровительное
- познавательное
- досуговое

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ включает в себя:

- **физкультурно-оздоровительные мероприятия** ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей через проведение комплекса мероприятий по оздоровлению: зарядка, подвижные игры, пешие прогулки, воздушные ванны, дневной сон, спортивные секции и соревнования
- **лечебно-профилактическая работа** включает медицинский профилактический осмотр детей, беседы медицинских работников по формированию здорового образа жизни, соблюдению гигиены, профилактике вредных привычек, мониторинг антропометрических показателей;
- **мероприятия, направленные на профилактику асоциального поведения и привития основ безопасности жизнедеятельности**

Профилактическая работа в форме бесед, презентаций, конкурсов и викторин, направленных на расширение представлений детей о возможностях человеческого организма и основах грамотного отношения к своему здоровью; бесед, викторин, видеороликов, спектаклей, конкурсов на знание, соблюдение норм безопасного поведения на улице, на дороге, в транспорте, в общественных местах, при пожаре и т.д.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ориентировано на дальнейшее формирование устойчивого интереса младших школьников к изучению истории спортивного мира, на воспитание потребности учиться новому и развивать уже полученные навыки и умения через:

- **познательное участие в организационно-деятельностных играх:**
«По следам олимпийских талисманов», «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена», «Олимпийские надежды»
- **мероприятия соревновательного характера** (викторины, конкурсы, командные игры)
- **систему дополнительного образования** (занятия в кружках, участие в мастер-классах)
- **выездные мероприятия, экскурсии, познавательные беседы**

ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ включает в себя:

- **игровые программы, праздники, конкурсы, посещение театров и кинотеатров**

Ориентированы на создание позитивного настроения, раскрытие творческого потенциала личности, расширение досугового горизонта;

- **систему дополнительного образования**, включающей в себя занятия учащихся по интересам в секциях физкультурно-спортивной, художественно-творческой и социально-педагогической направленности.

Программа включает в себя как групповые, так и индивидуальные формы работы с детьми с учетом их интересов, возрастных особенностей и физиологических возможностей.

Содержание деятельности для 3-х этапов реализации программы

Этапы программы	Задачи	Основные формы работы
1 этап (2022год) -компонент мотивации «По следам олимпийских талисманов»	- выработка гигиенических навыков; - расширение знаний об охране здоровья; - вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; - развитие интереса к игре в футбол; - пробуждать в детях чувство прекрасного; - развитие творческих способностей детей; - воспитание детей гражданами своей Родины; - создать условия для развития личности; - развитие чувства коллективизма, ответственности и сплочённости.	- утренняя зарядка; - спортивные игры на площадке и в спортзале; - организация здорового питания; - закаливающие процедуры; - беседы: «Закаливание организма», «Режим дня»; - Спортивный праздник «Путешествие в страну спорта»; - праздник, посвящённый Дню защиты детей; - посещение театров, кинотеатра «Смена», музеев, планетария; - музыкальные часы; - встречи с психологом.
2 этап (2022 год) —компонент деятельности «Мы хотим всем рекордам наши громкие дать имена»	- развитие ловкости, выдержки и самообладания - укрепление гигиенических навыков; - расширение спортивного кругозора; -приобретение соревновательного опыта; -формирование навыков культурного поведения и общения; - расширение знаний детей об окружающем мире; - воспитание ответственности за судьбу Родины; - способствовать созданию эмоционального благополучия;	- подвижные игры на свежем воздухе; - эстафеты, «Весёлые старты»; - игровая программа «Здоровье – овощи+фрукты+ягоды»; - викторины (спортивные, литературные); - беседа по толерантности «Жить вместе с собой и другими»; - акция «Вежливое слово»; - линейка, посвящённая Дню России; - посещение театров, кинотеатров, библиотек.
3 этап (2023 год) -компонент развития	- поддержка интереса и способствование успешной реализации детей в различных	- соревнования по футболу, пионерболу, метанию мяча;

«Олимпийские надежды»	видах спорта; - повышение спортивного мастерства; - выявление спортивных талантов; - привитие детям эстетического вкуса; - формирование положительных взаимоотношений между детьми; - приобщение к духовным ценностям российской истории; - формирование активной жизненной позиции. - формирование представлений о социальной значимости разумного отношения человека к природе	- спортивная эстафета «Зов джунглей»; - беседа-обозрение «Закаливание и оздоровление организма», «Вредные привычки»; - торжественная линейка «Поклонимся великим тем годам...»; - беседы по ППБ и ПДД; - посещение музеев и выставок; - психологическое сопровождение; «Экологическая азбука», посещение библиотек;
-----------------------	---	--

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Циклограмма реализации смен

№	Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственные за проведение
1	Подготовительный	Педагогический совет по вопросам организации спортивно-оздоровительного лагеря	Май 2022	Куликова В.В., Директор школы
		Подбор педагогических кадров	Май 2022	Куликова В.В., Директор школы
		Сбор предложений по работе и программному обеспечению лагеря	Апрель-май 2022	Степишкина Н.В. старший воспитатель
		Подготовка культурно-развлекательных мероприятий	Май 2022	Паршина Н.В. начальник лагеря Тулина Н.А. зам. начальника лагеря Степишкина Н.В. старший воспитатель
		Разработка спортивно-оздоровительных мероприятий	Май 2022	Рыбаков Д.Ю. Мозохина Т.П. учителя физической культуры
		Психолого-педагогические разработки, подготовка к анкетированию	Май 2022	Береснева О.В., психолог Головина Л.Г. социальный педагог
2	Деятельностный	Открытие лагеря	Июнь 2022	Паршина Н.В. начальник лагеря
		Анкетирование		Береснева О.В., психолог
		Проведение культурно-массовых мероприятий, тематических бесед, викторин		Степишкина Н.В. старший воспитатель
		Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий		Рыбаков Д.Ю., Мозохина Т.П. учителя физической культуры
		Музыкальные часы		Виноградов С.А.
		Посещение театров, музеев, кинотеатров, планетария, проведение отрядных мероприятий, проведение библиотечных часов		Воспитатели: Степишкина Н.В. Воробьева Е.Н. Кузнецова Ю.В. Кулева М.В. Кузнецова Т.В. Храмова М.В. Широкова А.К.,
		Работа с родителями		Тулина Н.Ф.
3	Итоговый	Подведение итогов, анкетирование	Июнь 2022	Береснева О.В., Головина Л.Г. Степишкина Н.В., Тулина Н.Ф. Рыбаков Д.Ю., Мозохина Т.С.
		Заккрытие лагеря, награждение победителей		Паршина Н.В.
4	Аналитический	Оформление и сдача пакета отчётных документов	Июнь 2022	Паршина Н.В.
		Подготовка информационно аналитического отчёта		Паршина Н.В. Тулина Н.Ф.
		Диагностика и мониторинг		Береснева О.В.

2. Система взаимодействия участников программы



План – сетка работы лагеря «Олимпиец»

Дата	Название мероприятия и дата проведения	Ответственные
30.05.2022	08.30 – Открытие лагеря «Олимпиец» 09.20 – к/т «Смена» Мастер-класс. Изготовление куклы-оберега. 11.30 – Психологическая азбука. «Будем знакомы» Входная диагностика воспитанников. 16.15 – Учебная эвакуация. Правила пожарной безопасности 16.30 – Спортивные состязания «Наперегонки с летом»	Степишкина Н.В. Тулина Н.Ф. Береснева О.В. Паршина Н.В. воспитатели Рыбаков Д.Ю.
31.05.2022	08.30 - В гостях у Айболита 10.30 – Мастер-класс «Театр со вкусом». Итальянские истории. 16.30 – Психологическая азбука «Будем знакомы» Входная диагностика воспитанников	Мед. работник Паршина Н.В. Береснева О.В.
01.06.2022	09.00 – Конкурс рисунков на асфальте «Ладшки к солнцу» 10.30 – Академический театр кукол «Дед Микула и журавль» 16.30 – Встреча с социальным педагогом «Мы за здоровый образ жизни»	воспитатели Тулина Н.Ф. Степишкина Н.В. Головина Л.Г.
02.06.2022	10.30 – к/т «Смена» м/ф «Тайна парка развлечений». Развлекательная программа «Карусель желаний». 16.30 – «Вперед, к Олимпу!» 16.30 – Встреча с социальным педагогом «Безопасные каникулы»	Степишкина Н.В. Рыбаков Д.Ю. Головина Л.Г.
03.06.2022	09.00 – Беседа о поведении в экстремальных ситуациях 10.30 – театр «Преображение «Буратино» 16.30 – спортивные состязания «Быстрее всех»	Тулина Н.Ф. Паршина Н.В. Рыбаков Д.Ю.
06.06.2022	09.30 – «Маленькие, да удаленькие» эстафеты 10.30–Библиотека им Е. Никонова. Программа по сказкам А. С. Пушкина» «Что за прелесть эти сказки!» 16.30 – Игра по ПДД «Добрая дорога»	Рыбаков Д.Ю. Степишкина Н.В. воспитатели
07.06.2022	08.30 – Спортивные состязания «Мы победим!» 10.30 – Академический театр кукол «Золотой петушок» 16.30 – Веселые нотки «Мы в дороге с песенкой о лете»	Рыбаков Д.Ю. Тулина Н.Ф. Виноградов С.А.
08.06.2022	08.30 – Спортивные состязания «Вперед к Олимпу» 10.30 – Театр «Вера» «Бармлей-Бармалей-Бармалеище» 16.30 – Веселые нотки «Если с другом вышел в	Рыбаков Д.Ю. Степишкина Н.В.

	путь...»»	Виноградов С.А.
09.06.2022	10.30 – Киноклуб «Моё Отечество». Конкурс стихов о родине и мире. Просмотр х/ф «Артек. Большое путешествие». 12.00 – Конкурс рисунков «Береги лес от пожара» 16.00 – Спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее» 16.30 – Встреча с социальным педагогом «Эти вредные привычки»	Тулина Н.В. Степишкина Н.В. Рыбаков Д.Ю. Головина Л.Г.
10.06.2022	8.30 – торжественная линейка «Россия – священная наша держава» 11.00 – Планетарий «Звёздные ворота» 16.30 – Викторина «Интеллектуальный марафон»	Паршина Н.В. Тулина Н.Ф. Степишкина Н.В, воспитатели
14.06.2022	10.30 – к/т «Смена» Киноклуб «Здравствуй, сказка». Киновикторина. Просмотр х/ф «Три орешка для Золушки» 12.30 – Познавательная игра «Усы, лапы, хвост» О наших четвероногих друзьях» 16.30 – Психологическая азбука «Учимся распределять обязанности в группе» 16.30 – Веселые нотки «Вместе весело шагать!»	Степишкина Н.В. Тулина Н.Ф. воспитатели Береснева О.В. Виноградов С.А.
15.06.2022	08.30 – В гостях у Айболита 10.30 – ТЮЗ «Летучий корабль» 16.00 – «Олимпийцы! На старт!» спортивные состязания 16.30 – Встреча с социальным педагогом «Безопасные каникулы»	Мед.работник Тулина Н.Ф. Рыбаков Д.Ю Головина Л.Г.
16.06.2022	10.30 – Психологическая азбука. Итоговая диагностика воспитанников 12.30 – Спортивные состязания «Вперед! К олимпийским победам» 16.30 – Веселые нотки «Если друг не смеется, ты включи ему солнце!»	Береснева О.В. Рыбаков Д.Ю Виноградов С.А.
17.06.2021	09.00 – День Памяти и Скорби. 22июня. «Мы, дети, против войны на планете». 10.30 – к/т «Смена» Культурно-познавательная программа «Правила безопасности». Просмотр х/ф «Моя ужасная сестра» 16.30 - «Торжественное восхождение на гору Олимп» - закрытие лагерной смены. Подведение спортивных итогов. Награждение победителей.	Паршина Н.В. Степишкина Н.В. Паршина Н.В. Рыбаков Д.Ю Тулина Н.Ф. Виноградов С.А.

3. Игровая модель лагерной смены в логике организации системы соуправления

На первом этапе программа «Дорогами Олимпийских игр» реализуется как коллективная творческая спортивно- познавательная игра «По следам олимпийских талисманов», которая призвана способствовать формированию положительных ценностных новообразований ребенка в сфере спорта, здорового образа жизни через организацию познавательной, спортивно- оздоровительной, досуговой деятельности

Все дети, отдыхающие в лагере, становятся членами спортивной команды (отряда) и поселяются в Олимпийской деревне (помещения, закрепленные за лагерем, и школьная территория). Каждый отряд придумывает название, девиз, песню, эмблему отряда и выбирает талисман отряда из официальных спортивных талисманов российских спортсменов, выпускает газету и журнал, где отражается жизнь команды

Участники игры получают вводную историю, в которой говорится о том, что в Олимпийской деревне есть загадочная карта. В течении 14 дней увлекательное путешествие по ней могут совершить только жители Олимпийской деревни. В дороге надо быть готовым к спортивным открытиям, сражениям и поединкам, неожиданным встречам и удивительным приключениям. Выражается уверенность, что путешествие по карте закалит тело и дух спортсменов, и это позволит каждому участнику игры покорить самую высокую гору Олимпийской деревни Олимп и поступить в школу Олимпийского резерва, став олимпийцем. Для этого необходимо участвовать в лагерных и отрядных делах (тренировках)

В течении смены деятельность детей (спортсменов) осуществляется в соответствии с основными направлениями воспитательной работы и обеспечивается конкретными видами деятельности

Познавательное направление реализуется в процессе участия детей в игровых ситуациях через ежедневное знакомство детей с историей олимпийских талисманов летних Олимпийских игр с 1968года, когда впервые был представлен талисман Красный Ягуар. Дети узнают год, страну, город проведения, ее талисман и эмблему «зажигают» олимпийский факел на карте в месте проведения Олимпийских игр. Ритуал передачи факела осуществляется лучшим отрядом по итогам прошедшего дня на лагерной линейке (на главном стадионе Олимпийской деревни на Общем сборе спортсменов)

Спортивное направление реализуется через участие детей в зарядке, эстафетах, командных состязаниях «Веселые старты», марафоне, подвижных играх, внутриотрядных и общелагерных спортивных соревнованиях. Проходит личное и командное первенство по пяти летним видам спорта, обеспеченные материальной базой школы

- легкая атлетика (легкоатлетический турнир Олимпиады)
- волейбол (гран-при Олимпиады)
- баскетбол (высшая лига Олимпиады)
- футбол (чемпионат Олимпиады по футболу)
- хоккей на траве (кубок Олимпиады)

Досуговое направление представлено самыми разнообразными видами деятельности ребенка. Это и занятие в мастер-классах, конкурсных и игровых программах, выходы в театры, кинотеатр, планетарий, библиотеку, участие в праздничных концертах и торжественных мероприятиях

В начале смены в каждой команде происходит выборы в Кандидаты мастера спорта (лидера команды) Кандидаты в мастера спорта берут пример и сотрудничают с Мастерами спорта (вожатые). Вопросы, касающиеся жизни Олимпийской деревни, Мастера спорта, Кандидаты в мастера спорта и Спортсмены решают на Олимпийском совете, которое собирается в начале смены, в конце смены и по мере необходимости

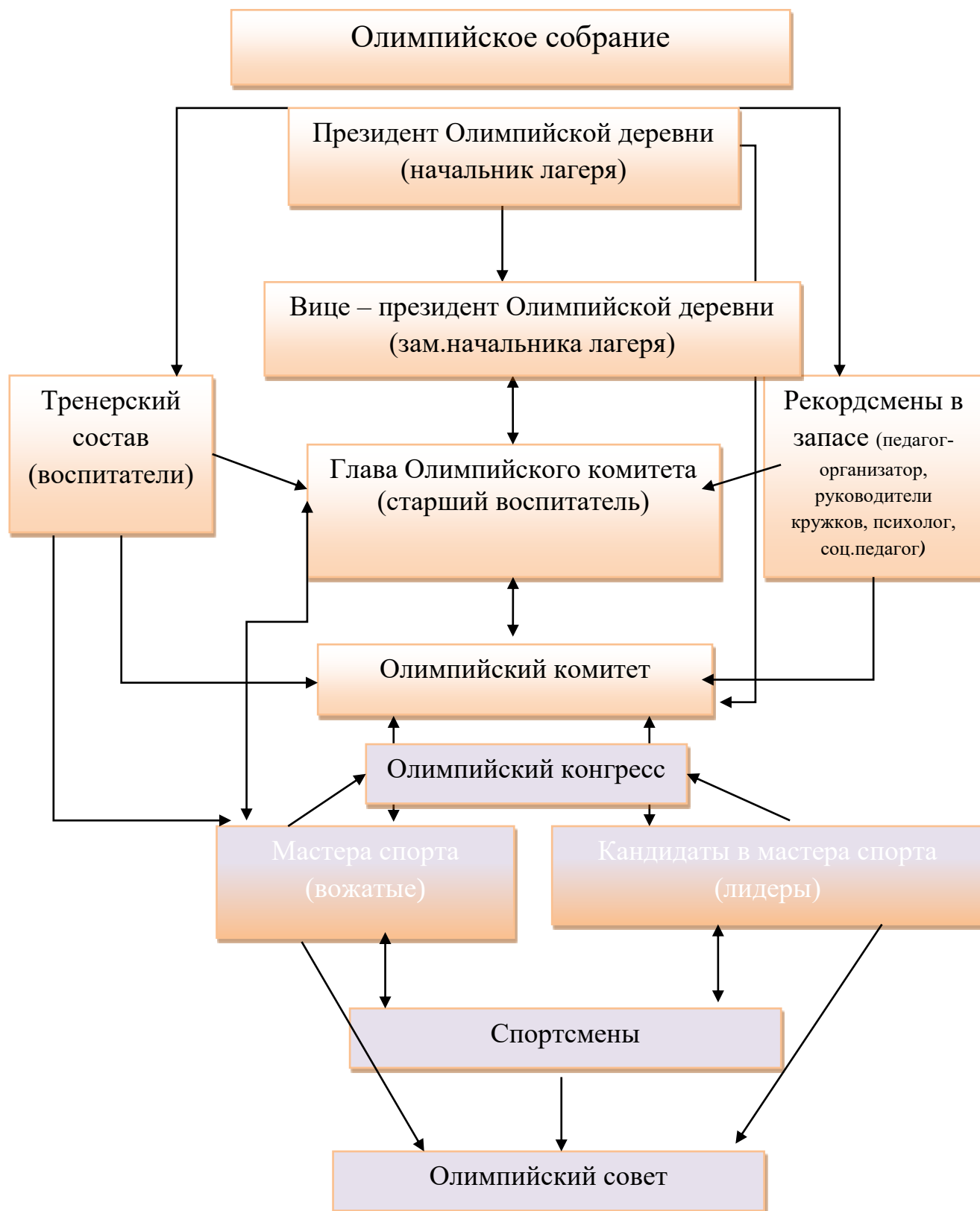
Все Кандидаты в мастера спорта и Мастера спорта составляют Олимпийский конгресс и ежедневные заседания конгресса проходят под руководством Главы Олимпийского комитета (старшего воспитателя), куда входят и Тренеры (воспитатели) и Рекордсмены в запасе (педагог-организатор, соц.педагог, психолог) Глава Олимпийского комитета информирует спортсменов о важных событиях лагеря, тренировках, организует работу Тренеров (воспитателей) и Рекордсменов в запасе (педагога – организатора, соц.педагога, психолога, руководители кружков).

Тренерский состав отвечает за организацию жизни спортсменов в своей команде, координирует деятельность команды, информирует команду о планах работы на день.

Вице-президент Олимпийской деревни (зам. начальника лагеря) помогает президенту Олимпийской деревни организовать жизнедеятельность всех спортсменов и контролирует воспитательную работу в лагере

Президент Олимпийской деревни (начальник лагеря) обеспечивает решение хозяйственных, организационных и воспитательных вопросов в лагере Президент, вице- президент Глава Олимпийского комитета и тренерский состав и Рекордсмены в запасе составляют Олимпийский комитет и организуют плановую работу лагерной смены.

Схема соуправления игровой модели программы



Вперёд к Олимпу

Дети могут реализовать свои возможности через различные виды деятельности. Участие в делах оценивается особой символикой – «олимпийским кольцом» и имеет цветовой эквивалент из пяти цветов.



Синий цвет – спортивные достижения;
Зелёный цвет – умственные способности;
Чёрный цвет – творческий и актёрский талант;
Жёлтый цвет – трудовые успехи;
Красный цвет – культура поведения.

Олимпийское кольцо обозначает результативность деятельности каждого ребёнка. Каждодневные достижения детей фиксируются на стенде «Вперёд к Олимпу». Это изображение горы, на которой фиксируются результаты достижений. Какой отряд первым доберется до вершины.



В ходе игры выявляются и награждаются олимпийцы-лидеры символом – «священной ветвью оливы», тем самым могут принести победу своей команде.

Отдельно отслеживается динамика спортивных достижений команд (отрядов).

За участие в командных состязаниях выигравшая команда получает венок из ветвей священного дерева оливы (самая высокая оценка в лагере «Олимпиец»). Команда участвовавшая, но не занявшая призовое место получает только ветвь из венка. Из пяти отдельных ветвей за командные и личные достижения команда олимпийцев получает венок победителя. По итогам игры выбирается отряд-победитель, набравший больше венков победителей.

Ступени роста и система поощрений

Личные	Коллективные
Ежедневное подведение итогов на пути к «вершине Олимпа». На плакате в клеточках ребята рисуют Олимпийские кольца, которые подтверждают их достижения в различных видах деятельности. Участники, набравшие большее количество олимпийских колец премируются спортивным инвентарем	В турнирной таблице отмечается участие команды в лагерных соревнованиях и играх. В ходе игры побеждает команда набравшая большее количество венков-победителей священного дерева оливы. Команда-победитель премируется поездкой в зоопарк «Лимпопо»

4. Структура самоуправления

Детское самоуправление в лагере построено на принципах:

- равноправия (все участники самоуправления должны иметь равные права субъектов жизни лагерной смены, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе)
- выборности(органы самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов)
- свободы и самостоятельности (свободно выбирать методы и формы реализации принятого решения, проявляя активность, творчество, самостоятельность и самостоятельность)

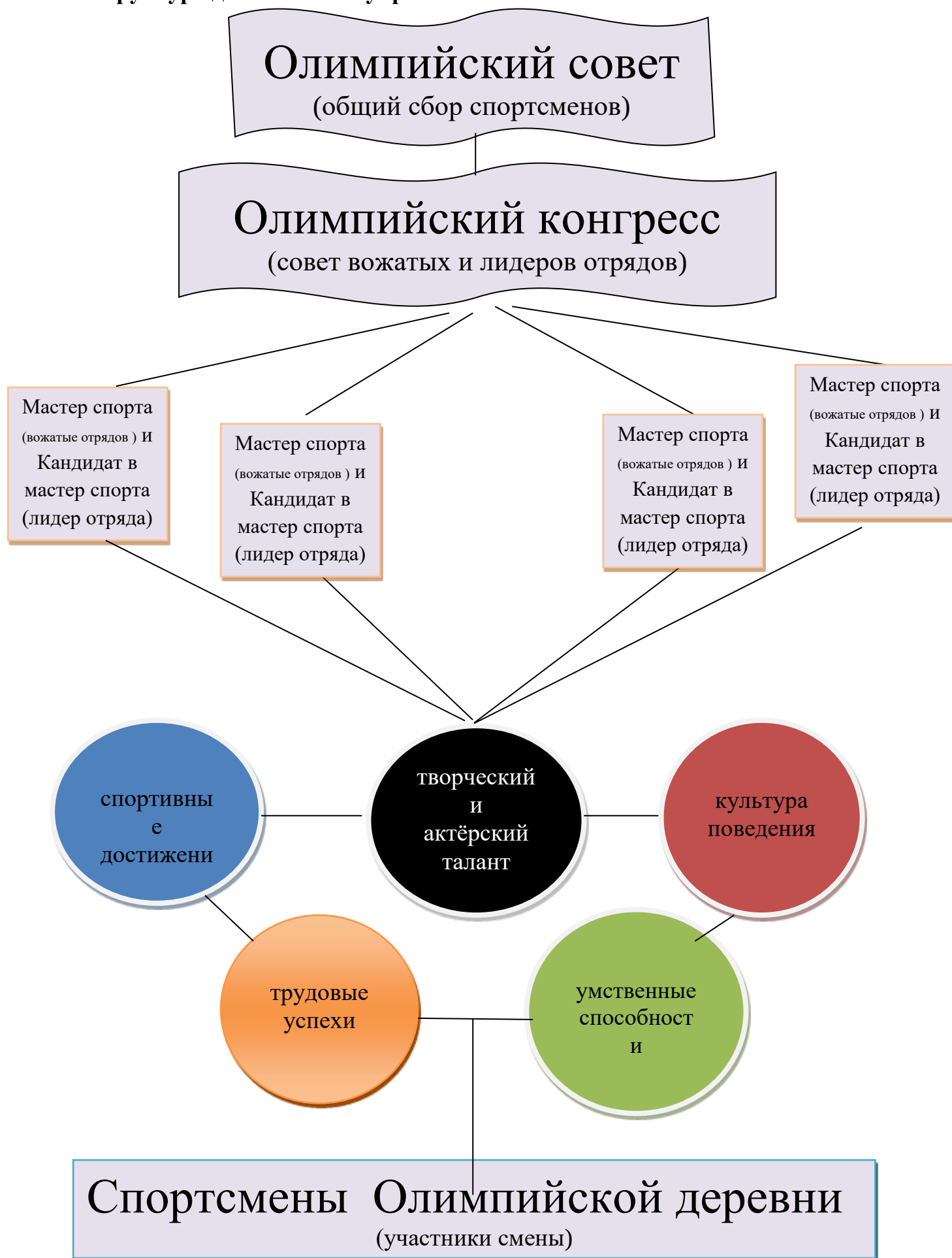
Позиция взрослого на данной стадии: педагог-руководитель, основной организатор и координатор детских инициатив.

Наличие системы детского самоуправления в лагере расширяет представления детей о демократических нормах жизни общества; воспитывает ответственность за общее дело, коллективизм, активную позицию; формирует общественное мнение в отряде; развивает инициативу и самостоятельность.

- Олимпийский совет спортсменов Олимпийской деревни – проводится в начале и конце смены, на нём решаются основные вопросы, связанные с организацией лагеря, дети знакомятся с планом мероприятий;
- Кандидаты в мастера спорта (лидеры отрядов)и Мастера спорта (вожатые) командиров отрядов образуют Олимпийский конгресс, осуществляет оперативное планирование на день, подводит итоги, контролирует работу в течение дня;

Лидеры отряда – направляет и координирует деятельность команды (членов отряда), согласовывая свои действия с тренерским составом (воспитатели).

Структура детского самоуправления



5. Дополнительное образование

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами. Кружковая деятельность в лагере является продолжением работы кружков в учебное время, это обусловлено воспитательной системой школы, опытом работы педагогов дополнительного образования.

Цель: развитие физических возможностей, расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Работа кружков:

- общая физическая подготовка;
- изобразительного искусства;
- психологическая азбука;
- вокальное пение.

7. Система внешних контактов и взаимодействия с социальными партнёрами и СМИ

Информирование всех участников организации летней занятости обучающихся имеет следующие цели:

- Агитационную.
- Информационно-просветительскую

Социальное партнёрство в деле воспитания сегодня имеет важное значение. В условиях современной действительности оно очень актуально, так как позволяет расширить воспитательные возможности, сделать их более востребованными для детей и подростков.

- Привлечение социальных партнёров к осуществлению организации полноценного отдыха детей, в период нахождения в лагере дневного пребывания является для педагогического коллектива МБОУ «Школа №21» приоритетным.

- Важными социальными партнёрами в реализации основной цели всей летней оздоровительной компании являются: управление образования Московского района, кинотеатр «Смена», библиотеки района, дом детского творчества Московского района, музей Истории и культуры Московского района

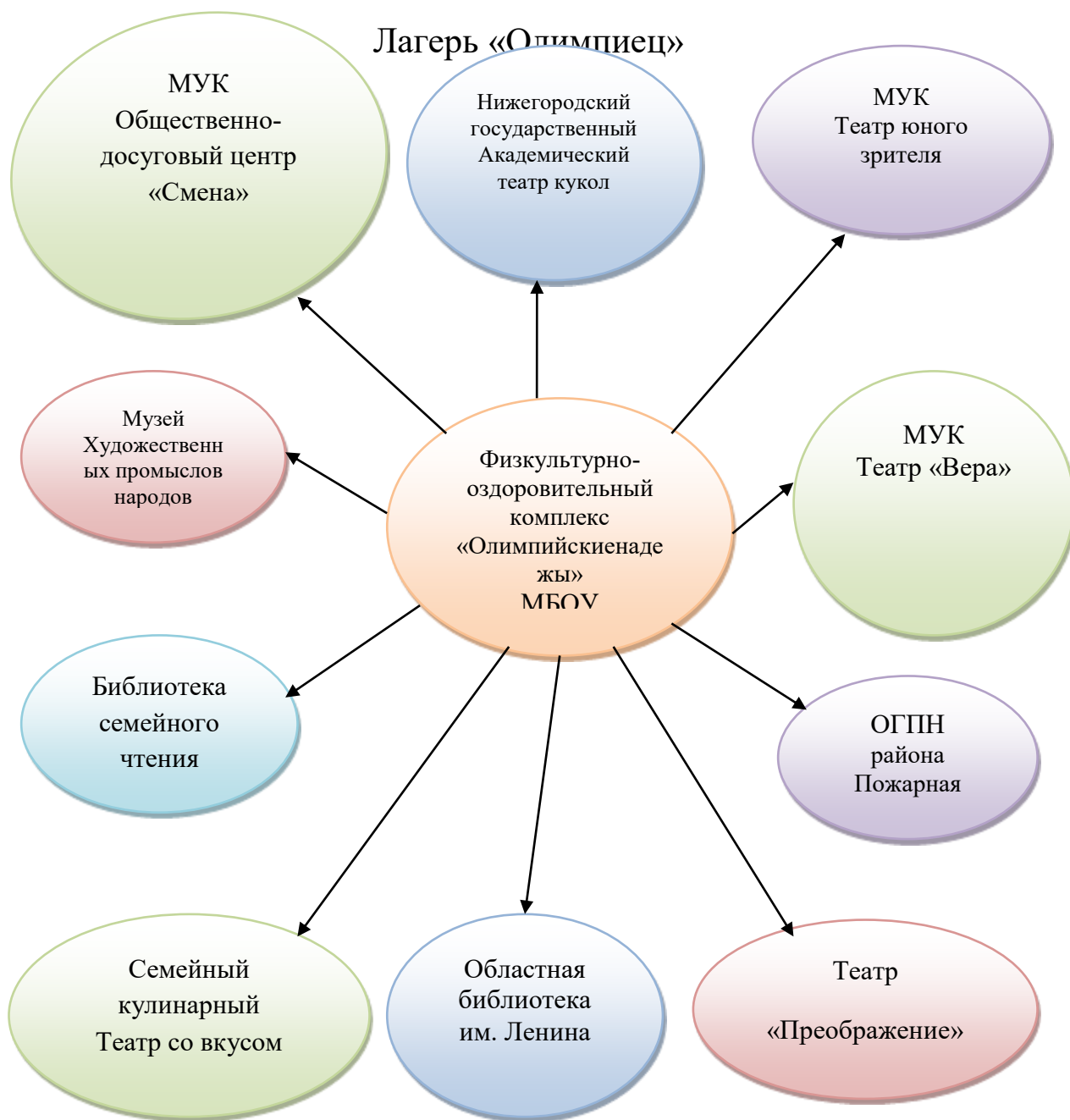
-Большую роль в организации жизнедеятельности лагеря играют культурно-просветительские организации и досуговые центры района и города. Они являются важными составляющими в организации летнего отдыха и организации досуга

детей и подростков лагеря. География данных учреждений значительно шире и определяется в масштабах города.

Основные мероприятия:

1. Создание и распространение рекламной продукции с информацией о деятельности городского школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимпиец».
2. Информационные выходы на родительские собрания.
3. Создание информационного стенда с подробной информацией о планируемой деятельности лагеря.
4. Создание страницы на школьном сайте о работе лагеря с наглядными приложениями.
5. Проведения собрания для родителей участников лагерной смены для освещения жизнедеятельности лагеря и решения организационных вопросов.
6. Выпуск информационной газеты с наглядной информацией и оценкой участников смены ключевых дел в лагере. (Ежедневно в течении смены).

Социум лагеря



8. Ресурсное обеспечение программы

Вид, название ресурса	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные за обеспечение
ПОМЕЩЕНИЯ			
Кабинеты	Отрядные и спальные комнаты, занятия в творческих мастерских, кружках, занятия с психологом	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, проведение линеек, общих сборов	Материальная база школы	Физкультурный руководитель
Спортивная площадка	Проведение линеек, общелагерных игр на воздухе, спартакиад, соревнований	Материальная база школы	Физкультурный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Начальник лагеря, Воспитатели
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектакле	Материальная база школы	Старший воспитатель, Воспитатели
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены, спальных мест	Материальная база школы	Медицинские работники
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования, муниципальный бюджет	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Старший воспитатель Воспитатели
Комнаты гигиены	Туалет, душевые, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический

			персонал
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА			
Вид, название ресурса	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные за обеспечение, состояние
Телевизор, DVD	Просмотр тематических фильмов, детских передач	Материальная база школы	Старший воспитатель, Воспитатели
Музыкальный центр	Музыкальное оформление мероприятий	Материальная база школы	Старший воспитатель, Воспитатели
Мультимедийная аппаратура	Сопровождение оформление, презентация мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели,
Компьютеры	Использование компьютерных технологий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели,
Копировальная техника	Тиражирование документации, методического материала	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели,
ИГРОВОЙ ИНВЕНТАРЬ И РАСХОДНЫЙ МАТЕРИАЛ			
Настольные игры	Организация игровой деятельности в помещении	Родительские средства	Воспитатели, вожатые
Спортивный инвентарь мячи волейбольные, футбольные, скакалки, обручи	Организация спортивно-оздоровительной работы	Материальная база школы	Начальник лагеря, Физкультурный руководитель
Краски, бумага, карандаши, пластилин, канцелярские инструменты и материалы	Организация занятий в творческих мастерских, отрядных дел, подготовка стендов и материалов для конкурсов, тематическое оформление смены	Родительские средства	Воспитатели, вожатые, педагоги дополнительного образования

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Название должность в лагере	Количество штатных единиц
Начальник лагеря	1
Зам.начальника лагеря	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	5
Педагог-организатор	1
Физкультурный руководитель	1
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Медицинский персонал	1
Работники пищеблока	3
Технический персонал	3

Методическое обеспечение программы

В методическое обеспечение программы «Олимпиец» входит следующая методическая продукция.

1. Сценарии и рекомендации к проведению ключевых мероприятий лагеря:

- спортивные мероприятия
- музыкальные мероприятия
- тематические беседы, викторины
- торжественные линейки

2.Материалы по психологическому сопровождению программы:

«По стране добра» -тренинги партнёрских отношений

Перечень диагностических методик

«Настроение» -занятие с элементами тренинга

Рекомендации психолога воспитателям и вожатым

Электронные методические продукты (на диске)

- игры на свежем воздухе, настольные игры, игры со словами и многое другое (материалы школы "Континент" г. Екатеринбург)
- каталог на досуге Интернет-журнала активного поколения 5+ "Сценарии игр, конкурсов, праздников..."
- информационно-методический сайт «Лагерь от А до Я», «Библиотека вожатого» (на сайте представлены информационно-методические материалы, психологические рекомендации, разработки и сценарии общелагерных и отрядных мероприятий, открытый форум по проблемам организации жизнедеятельности лагеря.
- рекомендации и материалы для оформления лагеря, отрядов

3. Электронные ресурсы

1. <http://altruism.ru>
История и настоящее коммунарского движения. Неформальная педагогика. И много, много полезной информации.
2. <http://kidsplus.ru>
Портал "Дети плюс..." - самая полная база данных о детских оздоровительных лагерях России, нормативных документах, программах лагерей, ходе оздоровительной кампании в регионах, каникулярной занятости подростков.
3. <http://www.prazdnik.by/Subiects-'index-req-listpages-subid-19.html>
Великолепный раздел "Без этого никак" - поздравления, песни, игры и конкурсы, сценарии, традиции, обряды, суеверия, этикет.
4. <http://www.moledin.ru/docs.shtml>
Сайт "Молодежного единства" - документы, сценарии, игры - на правовую, политическую, социальную тематику. Интересно!
5. <http://www.raduga.info/igra/index.shtml>
Игробанк Самарского педагогического клуба "Радуга". Очень богатый набор игр с форумом для игротехников.
6. <http://www.rozmisel.irk.ru/children/>
Очень интересный сайт посвященный развитию творческого мышления школьников. На сайте игры, конкурсы, задачи, учебники!
7. <http://continent.web.ur.ru/>
Игры на свежем воздухе, настольные игры, игры со словами и многое другое – на сайте Екатеринбургской школы "Континент"
8. http://www.iro.var.ru:8101/resource/distant/general_education/s/perehenl.htm
Перечень экзаменационных вопросов для аттестации старших вожатых и педагогов-организаторов школ на первую и высшую категории (теория и практика) интересно.
9. <http://edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=2&id=753> Сценарии, игры и т.д.
10. <http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article> Праздник каждый день.
11. <http://kids.rin.ru/> Детский портал
12. <http://nordrus.km.ru/metod.html>
Методические разработки НОРД "Русь", "КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО"
13. http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/vl/vosp-86.htm
"Начинающему вожатому" Игры, праздники, викторины, соревнования для загородного лагеря
14. http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/vI/vosp-86.htm

- "Летний калейдоскоп" Методическое пособие для начинающего вожатого
15. [http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general education/vl/vosp-86.htm](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general%20education/vl/vosp-86.htm)
- Методические материалы детско-юношеской организации "Остров Сокровищ"
16. <http://tambov.fio.ru/vipusk/vip035/rabot/36/INDEX.html>
- "Школьная ассамблея" - общешкольное мероприятие для среднего звена, на сайте школы 4 города Рассказово.
17. <http://tambov.fio.ru/vipusk/best15.htm>"Игротека" от Тамбовского регионального центра Федерации Интернет Образования - "Логопедические игры", "Интеллектуальное домино", "Дебаты", "Интеллектуальное казино"

Список литературы

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии. – М., 2001.
2. Волков В.В. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школьника (Игры, аттракционы, упражнения). –Брянск, 2003.
3. Волков В.Ю. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре. Матер. всерос. науч.-практ. конф. СПб., 2000.
4. Глассер У. Школы без неудачников. – М., 2003.
5. Жамкочьян М. Сквозь психологический "кристалл". 2006 – № 7.
6. Жамкочьян М. Стратегии успеха. 2002 – №2.
7. Жбанков О.В. Информационно-методическая система - инструмент формирования информационного пространства процесса физического воспитания. Матер. междунар. конф. 2000.
8. Калашникова О.В. Праздники круглый год: в учебное время и летом.,Изд. «Учитель», 2002.
9. Киршев С.П. Компьютерные технологии обучения упражнениям на уроке физической культуры «Теор. и практ. физ. культ. 2007, № 5».
10. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки показателей здоровья: РИЦ "Школа", Казань 2008.
11. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений: Пер. с англ. – М., 2008.
12. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., 2005.
13. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. – М., 2008.
14. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании- М.: ВЛАДОС, 2003
15. Романова Е.С., Потемкина С.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М.: 2006.
16. Цукерман Г. Саморазвитие: задача для подростков и их учителей. Знание – сила –2006 - № 9
17. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел: Методический материал для работы с детьми. – М., 2008.
18. Яковлев В.Г. Игры для детей. –М.,2004.
19. Яковлев В.Г., Ратников В.П. Подвижные игры. М.,2009.
20. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. 3-е изд. перераб. и доп.-М.: ВАКО, 2007.
21. Молодежный, детский, семейный отдых:опыт реализации программ общественных объединений и некоммерческих организаций: Информационно-методический сборник / Отв. ред. С.В. Тетерский. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2005. – 96 с.
22. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. М: НИИ Школьных технологий, 2008. - 356 с.

Ожидаемые результаты

Итогом реализации программы «Олимпиец» в летнем лагере является положительная динамика количественных и качественных показателей, предусмотренных системой мониторинга программы и следующие ожидаемые результаты:

- установка на здоровый образ жизни;
- положительный эмоциональный фон и психологическая комфортность;
- создание ситуации успеха в результате активного отдыха,
- личностный рост участников смены в условиях соревновательной модели лагерной смены;
- приобретение навыков межличностного общения;
- благоприятный микроклимат, отсутствие негативных проявлений во взаимоотношениях участников смены, фактов правонарушений;
- в результате общения, спортивных соревнований дети будут обретать такие личностные качества как доброта, самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, ответственность.

Циклограмма мониторинга реализации программы

Тип методики	Назначение методики	Название методики, сбор информации	Периодичность
Входная диагностика (организационный период)			
Анкетирование	Изучение интересов и потребностей ребенка	Анкетирование "Давайте познакомимся" Анкеты "Я выбираю" (В планах психолога)	В начале каждого из этапов
Сбор и анализ информации	Получение первичной информации о ребенке	(В планах психолога и воспитателей)	
Текущая диагностика (основной период)			
Цветопись настроения.	Получение информации о настроении ребенка	« Твоё настроение»	В середине каждого из этапов
Личностные достижения	Получение информации о достижениях ребёнка	« Гора Олимп» (в планах старшего воспитателя)	
Демонстрация творческих достижений участников программы	Изучение продуктов деятельности детей	Информация в отрядных уголках (воспитатели)	
Тест	Получение условной оценки степени развития коллектива Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу, взаимодействие со сверстниками	«Оценка психологического климата в группе» А.Ф.Фидлера	
Беседы, интервью	Изучение потребностей и интересов ребенка, Получение обратной связи	(воспитатели, психолог)	

Итоговая диагностика (заключительный период)			
Рейтинг личностного и коллективного роста Анкетирование, беседы, наблюдение, Фиксирование антропометрических показателей, Мониторинг реализации этапов программы	Определение развития личности и коллектива: анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах Получение информации о том, почему ребёнку понравилось пребывание в лагере Выявление степени удовлетворенности организацией лагерной смены Выявление степени сохранения здоровья и оздоровления детей Подведение итогов, корректировка программы	«Вперёд к Олимпу»; «Турнирная таблица» (в планах воспитателей и старшего воспитателя) Анкета «Что дал мне лагерь» Тест «Незаконченное предложение»(интервью с участниками смены) (В планах психолога) Ведение медицинского журнала (В планах медработника) Сравнительный анализ (начальник лагеря)	В конце каждого из этапов

Режим работы летнего оздоровительного лагеря «Олимпиец»

8.30– ЛИНЕЙКА

8.45 – ЗАРЯДКА

9.00 – ЗАВТРАК

9.30 - 13.00 – ОБЩЕЛАГЕРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

13.30 – ОБЕД

14.00 – ТИХИЙ ЧАС

16.00– ПОЛДНИК

16.30. – ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ЗАНЯТИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ

17.30 – УХОД ДОМОЙ

Материалы методического обеспечения программы

**Открытие лагеря «Олимпиец»
(театрализованное представление)**

Ведущий.

Здравствуйте, ребята! Знаете ли вы, что такое Олимпийские игры? Один раз в четыре года спортсмены всего мира приезжают на Олимпиаду для того, чтобы посоревноваться: кто самый сильный, кто самый быстрый, самый ловкий и т.д. Так давайте и мы в нашем лагере устроим Малые Олимпийские Игры.

(Входит доктор Айболит.)

Айболит.

Здравствуйте, ребята. Я слышал, что у вас проходят Малые Олимпийские Игры. А здоровы ли вы? Можно ли вас допускать к соревнованиям? Не болеете ли ангиной?

Дети.

Нет!

Айболит.

Скарлатиной?

Дети.

Нет!

Айболит.

Бронхитом?

Дети.

Нет!

(Айболит ходит и рассматривает детей.)

Ведущий:

Доктор, наши дети действительно здоровы. Сейчас они сами вам об этом расскажут.

(Выходят четверо ребят и читают стихи.)

1-й спортсмен.

Мы зарядкой заниматься
Начинаем по утрам,
Чтобы реже обращаться
За советом к докторам.

2-й спортсмен.

Широко раскинул ветки
Возле дома старый клен.
Выгнул спину кот соседский,

Физкультуру любит он.

3-й спортсмен.

Раз, два – шире шаг,
Делай с нами так!
Раз, два – не зевай,
С нами повторяй!

4-й спортсмен.

Не надо бояться, что будут смеяться,
Зарядку свою не бросай никогда.
Лишь тот, кто не плачет, добьется удачи,
Ничто не дается легко, без труда.

Айболит.

Все веселые, загорелые. Нет болезней никаких. Я очень доволен вами, ребята. Все вы можете участвовать в Малых Олимпийских Играх.

(Айболит прощается и уходит.)

Ведущий.

Ну что ж, ребята, пора начинать. Команды готовы?

Проводится игра **“Чье звено быстрее соберется?”**

Под музыку ребята из четырех команд бегают враспынную. Когда музыка закончится, дети строятся в колонки. Чья команда быстрее? Игра повторяется 3 раза.

Ведущий.

А теперь в соревнования вступают дети 1-2 классов.

Игра “Посадил дед репку”.

Бежит дед, обегает репку, подбегает к бабке, берет бабку и бежит вместе с ней, затем бегут за внучкой и т. д. Игру повторяют 2 раза, меняя детей.

(Входит Баба-Яга)

Баба-Яга.

А Баба-Яга против! Не дам я вам провести Олимпиаду! Я все ваши медали ukrала и в дремучий лес унесла. Зачем вам теперь соревноваться?

Награждать-то нечем! Ха-ха-ха!

Ведущий.

Ах, ты Баба-Яга! Уходи!

(Баба-Яга уходит.)

Ведущий.

Ребята, давайте не будем расстраиваться. Ведь в любых соревнованиях главное – это участие. Можно и без медалей устроить Олимпиаду. Главное – чтобы всем детям было весело и интересно. А теперь продолжим соревнования.

(Вызываются ребята 3-4 классов. 2 команды по 6 чел. Эстафета: прокатить мяч между кеглями. По 5 кегель на расстоянии 5-6 м.)

(Входит Баба-Яга.)

Баба-Яга.

Что я вижу? Вы, все-таки, соревнуетесь? Да неужели это так интересно?

Дети.

Да!

Баба-Яга.

И ничто вам не может помешать?

Дети.

Нет!

Баба-Яга.

И даже то, что я украла ваши медали?

Дети:

Нет!

Ведущий.

Не нужны нам твои медали, Баба-Яга. Наши дети собрались здесь не ради каких-то наград. Просто они очень любят спорт, праздник и веселье. А еще наши дети все очень крепкие и здоровые.

Баба-Яга.

Здоровые? Нет я этого не понимаю. У меня-то все болит, все и ломит и трещит.(показывает на себе)

Ведущий.

Конечно, будет болеть. Ты же только тем и занимаешься, что пакости детям делаешь. А про спорт забыла.

Баба-Яга.

Простите меня! Возьмите меня к себе в спортсмены! Научите, как мне стать здоровой.

Ведущий.

Дети, простим Бабу-Ягу? Оставим ее на нашей Олимпиаде?

Дети:

Да!

Ведущий.

Ну что же. Сейчас поиграем в игру – “Кто самый внимательный?”

(Играют ребята 5 классов: Баба-Яга и 5 детей, по одному из каждого отряда.

Ставится на центр зала 5 стульев. Играет музыка. Дети бегут вокруг стульев. Музыка заканчивается и дети стараются занять каждый свой стул. Кто не успел, тот выбывает. Баба-Яга выбывает первой.)

Ведущий.

Да, Баба-Яга, слаба ты еще, ничего не скажешь... Ну что, поиграешь с нашими ребятами еще?

Баба-Яга.

Конечно, я только-только разыгралась.

Эстафета.

Бег парами в обручах. Команды 4-х отрядов, группы 3-6 человек.

Ведущий.

Ребята, вы знаете, для того, чтобы быть олимпийскими чемпионами, недостаточно силы и ловкости. Еще нужно хорошо учиться и стараться узнать как можно больше. Вот, например, какие виды спорта вы знаете?

(Дети отвечают, а Баба-Яга перебивает: “поедание бутербродов”, “лежание на диване”, “глядялки в телевизор”. Ведущий на все это спрашивает у детей, есть ли такой вид спорта, дети отвечают, что нет.)

Ведущий.

А какие мячи вы знаете для игр?

Ребята

Волейбольные. Баскетбольные. Футбольные...

Баба-Яга.

Да, ребята, окончательно вы меня убедили в том, что вы достойны стать олимпийскими чемпионами. А я кое-что придумала!

(Баба-Яга уходит.)

Ведущий.

Наши первоклассники тоже готовятся в спортсмены. Дети, идите к нам. Поиграем в игру “**Какой зайчик быстрее доскачет до флажка?**”

(Ребята по двое в масках зайцев прыгают к флажку и обратно.)

Ведущий.

Ребята второклассники, теперь ваша очередь играть.

(Проводится игра “**Хитрая лиса**”)

Ведущий.

Я предлагаю вам еще одну эстафету.

Эстафета “Проскачи на лошадке”. Старшие ребята изображают лошадок, а младшие наездников, обегая препятствия.

(Появляется Баба-Яга)

Баба-Яга.

А вот и я. Ребята, вы меня простите за то, что я ваши медали украла. Искала я их, искала. Но нашла не все, а только золотые. И я хочу и вам вручить, за участие в соревнованиях. Все вы получите золотые медали и никто не окажется проигравшим, никто не будет обижен.

(Баба-Яга и Ведущий вручают каждой команде по медали.

Играет музыка)

Ведущий.

По итогам соревнований детский оздоровительный лагерь «Олимпиец» считать открытым.

Ведущий .Лагерь!

Ребята.

«Олимпиец!»

Ведущий.

Наш девиз: «Юные Олимпийцы вперед к победе! (Ребята повторяют девиз)

Спортивный праздник

«Путешествие в страну спорта»

Цель:

- Популяризация спорта и физической культуры у ребят.

Задачи:

- Способствовать накоплению двигательного опыта;
- Развитие чувства коллективизма, ответственности, сплоченности;
- Выявить команду-победительницу;

Место проведения: спортивный зал.

Участники: 10 человек + 2 человека запасных (4 девочки, 8 мальчиков), учащиеся 6 – 9-х классов (по 3 человека из параллели).

I. ОСТРОВ СКОРОСТИ: бег с препятствием (участвует вся команда): перепрыгнуть через гимнастическую палку ($h = 40$ см), пробежать под дугой ($h = 95$ см), проползти под дугой ($h = 60$ см), оббежать стойку и обратно бежать гладким бегом (на время).

II. ГОРОД ЛОВКОСТИ: (участвует вся команда): все встают в колонну по одному. По команде все (кроме последнего) принимают положение упор лежа, ноги кладут на плечи сзади стоящего, а последний берет за ноги впереди стоящего (на время).

III. ПЛАНЕТА ГИБКОСТИ; (участвует вся команда): из положения лежа на спине в колонну по одному выполнить наклон вперед и передать мяч в руки следующего (на время).

IV. ЗАМОК КООРДИНАЦИИ: 4 чел. (2 мал. + 2 дев.): броски маленького мяча ($d=10$ мм) в мал. баскетбольное кольцо (за 1 мин.).

V. РЕКА СИЛЫ: 2 чел. (1 мал. + 1 дев.): сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз).

VI. ГОРА ВЫНОСЛИВОСТИ: 2 чел.(1 мал. + 1 дев.): прыжки через скакалку за 30 сек.

VII. ПОЛЯНА ПОДВИЖНОСТИ: 7 чел. (независимо от пола): прыжки через большую гимнастическую скакалку — 2 крутят, 5 прыгают (количество прыжков).

VIII. ХОЛМ РАВНОВЕСИЯ: 4 чел. (2 мал. + 2 дев.): столкнуть противника со скамейки футбольным мячом (на время).

Примечание: в индивидуальных состязаниях мальчики могут принять участие только один раз.

Река силы



Замок координации



Гора выносливости



Холм равновесия



Поляна подвижности



Планета гибкости



Город ловкости



Остров скорости



Торжественная линейка посвященная «Дню России»



Ведущий1

Россия — священная наша держава, Россия — любимая наша страна
День России, или же День независимости России, как именовался этот праздник до 2002 года — это один из самых «молодых» государственных праздников в стране.

Ведущий 2

В 1994 году первый президент России Борис Ельцин своим указом придает 12 июня государственное значение — День принятия декларации о государственном суверенитете России.

Ведущий1

Борис Николаевич Ельцин — первый президент Российской Федерации



Сам документ был подписан четырьмя годами ранее на первом съезде народных депутатов РСФСР в условиях, когда бывшие республики Советского Союза одна за другой становились независимыми. Позже для простоты его стали называть просто Днем независимости. Кстати, именно 12 июня помимо «независимости» наша страна обрела первого всенародно избранного президента.

Ведущий 2

В любом случае, этот день толковался в народе по-разному. Первая попытка создать главный государственный праздник, который бы ознаменовал начало отсчета новой истории России, выглядела несколько неуклюжей. Опросы населения тех лет наглядно демонстрировали полное отсутствие понимания у россиян сути этого праздника. Для большинства 12 июня было просто очередным выходным днем, когда можно поехать куда-нибудь на отдых или же на дачу поработать на грядках. Поначалу многие даже пытались попасть на работу. В городах России, конечно, проводились массовые гулянья, но особого размаха не наблюдалось.

Ведущий 1

В своем выступлении 1998 года Борис Ельцин попробовал раз и навсегда прекратить кривотолки вокруг 12 июня, предложив отмечать его как День России. Официально новое название праздник получил лишь 1 февраля 2002 года, когда в силу вступили положения нового Трудового кодекса. Сейчас День России — праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник — символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.

ЗОЖ Игровая программа «Здоровье – овощи + фрукты + ягоды»

Цель: Формировать у ребят осознанный выбор здорового образа жизни.

1-й чтец:

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла
Картошку, капусту, морковку, горох,
Петрушку и свеклу. Ох!..

2-й чтец:

Вот овощи спор завели на столе:
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:
Картошка? Капуста? Морковка? Горох?
Петрушка или свекла? Ох!..

3-й чтец:

Хозяйка тем временем ножик взяла
И ножиком этим крошить начала...
Картошку, капусту, морковку, горох,
Петрушку и свеклу. Ох!..

4-й чтец:

Накрытые крышкою, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке
Картошка, капуста, морковка, горох,
Петрушка и свекла. Ох!..
И суп овощной получился неплох!

Ведущий:

Овощи играют особую роль жизни человека. Их значение очень велико. В них содержится большое количество полезных веществ. Диетологи рекомендуют употреблять в пищу овощи каждый день, и мы должны прислушаться к их совету. На нашем празднике присутствуют специалисты по овощам, которые помогут нам побольше узнать о каждом овоще.

Предоставим слово нашим специалистам по овощам - огурцы.

Огурец: Огурцы известны как овощное растение около шести тысяч лет. Родиной огурцов является Индия, где и сегодня можно встретить их диких родичей. Там они растут в лесу, обвивая деревья, как лианы. Огурцами оплетены заборы в деревнях. В Индии огурец вошел в употребление по меньшей мере за 3000 лет до нашей эры. Название "огурец" в Индии связано с именем индийского князя, якобы имевшего 60 тысяч детей, что, по всей вероятности, связано многочисленностью зернышек в огурце. В старое время, когда огурцы были большой редкостью, турецкий султан Магомет Второй, жестокий и жадный, однажды приказал вскрыть животы своим семи придворным, чтобы узнать, кто из них съел один из присланных ему в подарок огурцов. В древнем Египте изображения огурцов встречаются в храмах. В Греции существовал даже "Город огурцов" - город Сикион. Древние римляне круглый гол выращивали огурцы в парниках и солили их в кадках. И хотя первые печатные упоминания об огурцах на Руси относятся только к XVI веку, по мнению историков, огурец был известен россиянам еще до IX века. Петр I высочайшим повелением издал указ о создании специального хозяйства по выращиванию огурцов, но к тому моменту огурец уже был привычным кушаньем на столах простых русских людей. Одним из самых распространенных блюд в России XVI века была "черная уха" - суп, где мясо варилось в огуречном рассоле с примесью различных пряностей и корней.

КОНКУРС «Овощное имя». Каждый из вас придумывает себе имя из названия какого-нибудь овоща, а все вместе вы придумываете общую фамилию из названия какого-нибудь овоща.

Ведущий: Предоставим слово нашим специалистам по овощам – лук и чеснок.

Лук и чеснок: Лук и чеснок были известны у египтян за 3000 лет до н. э. Они ценили их как пряность и использовали как основной пищевой продукт. Геродот, древнегреческий историк, живший 2500 лет назад, отмечал, что на пирамиде Хеопса была надпись, сколько лука и чеснока истрачено в пищу рабочим. На гробнице Тутанхамона, относящейся к 1352 году до н. э., ученые-археологи обнаружили изображение лука. Лук был доступен всем слоям общества, его ели сырым, добавляли в блюда. Известно, что в Китае, Индии его выращивали 5000 л тому назад. Римский ученый Плиний в 1 веке н.э. упоминает о том, что лук в этот период уже выращивали в Германии, Англии. В средние века растение широко использовали, приписывая ему необыкновенные лекарственные свойства. Может, тогда зародилась пословица «лук от семи недугов». В Америку лук попал благодаря экспедиции Христофора Колумба, который не только открыл сам заморские пряности, но имел отношение к началу выращивания лука на этом континенте. Сначала он был посажен на острове Изабелла, а потом распространился по всей Америке.

КОНКУРС «Загадки об овощах и ягодах».

Ведущий:

Орехи в земле, листья на земле.

(картошка)

Над землей трава, под землей алая голова.

(свекла)

Красная девица росла в темнице,

(морковь)

Рос ребенок, не знал пеленок.

Стал стариком - сто пеленок на нем.

(капуста)

Лежит Егор под межей,

Накрыт зеленой фатой.

(огурец)

Растете на грядке зеленая ветка,

а на ней - красные детки.

(помидоры)

Столько стрел растет на грядках,

а стрельнуть нельзя ребяткам.

(лук)

Мала, как мышь,

Красна, как кровь,

Вкусна, как мёд.

(Вишня)

Я капелька лета на тоненькой ножке,

Плетут для меня кузовки и лукошки.

Кто любит меня, тот и рад поклониться.

А имя дала мне родная земля.

(Земляника)

Была зелёной, маленькой,

Потом я стала аленькой.
На солнце почернела я,
И вот теперь я спелая.

(Ягода)

В сенокос - горька,
А в мороз - сладка,
Что за ягодка?

(Калина)

Две сестры летом зелены,
К осени одна краснеет, другая чернеет.

(Красная и чёрная смородины)

Низок, да колюч, сладок, не пахуч.
Ягоды сорвёшь - всю руку обдерёшь.

(Крыжовник)

Синий мундир, белая подкладка,
В середине - сладко.

(Слива)

Ведущий:

Здоровье это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней.

Викторина по сказкам А. С. Пушкина

Ведущий. Ребята, к какому поэту мы приехали в гости?

Ребята. К Пушкину А.С.

ВЕДУЩИЙ Какие произведения Пушкина вы читали?

РЕБЯТА Сказки, стихотворения.

ВЕДУЩИЙ Мы сейчас отправимся в дом, где живут сказки Пушкина, но сначала мы вспомним, какие бывают сказки?

РЕБЯТА Сказки бывают народные и авторские, или литературные.

ВЕДУЩИЙ Смешные, милые, умные сказки! Они помогают надеяться на лучшее, приносят радость, окрыляют нас. Поэтому сказки живут с нами, переходя из поколения в поколение. Но сказка не только мечта. Она несет людям знания, по-своему приводит человека в окружающий его мир. «Сказка – ложь, да в ней намек: Добрым молодцам урок», – писал А.С. Пушкин.

И вот сегодня мы поговорим о чудесных литературных сказках, написанных великим русским поэтом Александром Сергеевичем Пушкиным. Кто правильно назовет сказки Пушкина?

РЕБЯТА «Сказка о рыбаке и рыбке».

– «Сказка о попе и о работнике его Балде».

– «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

– «Сказка о Золотом петушке».

– «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».

ВЕДУЩИЙ Сказки А.С. Пушкина не похожи одна на другую. В «Сказке о попе и о работнике его Балде» Пушкин передает народную грубоватую насмешку над сытыми бездельниками. Так же с усмешкой он говорит о жадной, зазнавшейся старухе в «Сказке о рыбаке и рыбке». Другие же сказки сродни народным песням. Они звучат, как музыка. Именно эти сказки вдохновили композитора Римского-Корсакова на создание таких дивных опер, как «Сказка о царе Салтане» и «Сказка о Золотом петушке».

– А теперь отправимся в путешествие по страницам сказок Пушкина. О чем эти загадки?

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задирает.

Одним проходу не дает,

Других он подгоняет.

Сам не видит и не слышит,

Ходит, бродит, рыщет, свищет.

Кто навстречу попадется –

Обнимает и дерется.

РЕБЯТА Это ветер.

ВЕДУЩИЙ В каких сказках А.С. Пушкина ветер выступает как герой сказки?

Если ученики не могут самостоятельно ответить на вопрос, педагог читает отрывки из сказок.

– Из каких сказок эти строки?

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет.

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах.

РЕБЯТА Из «Сказки о царе Салтане».

ВЕДУЩИЙ

Ветер, ветер! Ты могуч –

Ты гоняешь стаи туч,

Ты волнуешь сине море,

Всюду веешь на просторе.

РЕБЯТА Из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях».

ВЕДУЩИЙ Почему ветер выступает как герой? Докажите.

Ребята отвечают.

– Какие еще объекты природы в «Сказке о мертвой царевне» помогают царевичу Елисею найти невесту?

РЕБЯТА Солнце, месяц.

ВЕДУЩИЙ Отгадайте следующую загадку Ведуший

Что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной

И стоит среди травы –

Уши больше головы?

РЕБЯТА Заяц.

ВЕДУЩИЙ В какой сказке Пушкина встречается этот зверь?

РЕБЯТА В «Сказке о попе и о работнике его Балде».

ВЕДУЩИЙ Как он помог Балде?

Ребята отвечают.

– Как Балда называл зайку?

РЕБЯТА «Братец мой любимый», «устал, бедняжка, отдохни, родимый».

ВЕДУЩИЙ К кому Балда обращался со следующими словами:

Теперь моя черед,

Условия сам назнач Ведуший

Задам, тебе, вражонок, задачу,

Посмотрим, какова у тебя сила.

РЕБЯТА К бесенку Ведуший

ВЕДУЩИЙ Какими профессиями владел Балда, работая у попа?

РЕБЯТА Конюх, повар, плотник, нянька.

ВЕДУЩИЙ Как Балда наказал жадного попа?

РЕБЯТА С первого щелчка прыгнул поп до потолка.

– Со второго щелчка лишился поп языка.

– А с третьего щелчка вышибло ум у старика.

ВЕДУЩИЙ Еще одна загадка:

Вильнет хвостом туда-сюда –

И нет ее, и нет следа.

РЕБЯТА Рыбка.

ВЕДУЩИЙ В какой сказке рыбка была главной героиней?

РЕБЯТА В «Сказке о рыбаке и рыбке».

ВЕДУЩИЙ Какую службу сослужила рыбка старику? Сколько желаний исполнила рыбка? Какие?

РЕБЯТА Дала корыто, изб Ведуший Сделала старуху столбовой дворянкой, вольною царицей.

ВЕДУЩИЙ Какое желание не исполнила рыбка?

РЕБЯТА Не сделала старуху владычицей морскою.

ВЕДУЩИЙ Вспомните: как менялось море с каждым новым желанием старухи? Почему?

1. Слегка разыгралось. (*Корыто.*)

2. Помутилось синее море. (*Новая изба.*)

3. Непокойно синее море. (*Столбовая дворянка.*)

4. Почернело синее море. (*Вольная царица.*)

5. На море черная буря. (*Владычица морская.*)

– К кому обращены эти слова?

Поделом тебе, старый невежа!

Впредь тебе, невежа, наука –

Не садися не в свои сани!

– К кому бы вы отнесли эти слова?

Ребята отвечают.

– Из какой сказки эти слова? Продолжите стихотворные строчки:

Где-то вздуется бурливо
Окиян, подымет вой,
Хлынет на берег пустой...

РЕБЯТА «...И очутятся на бреге

В чешуе, как жар горя,
Тридцать три богатыря».

Это отрывок из «Сказки о царе Салтане...».

ВЕДУЩИЙ В каких насекомых превращала царевна Лебедь Гвидона, чтобы тот мог увидеть родину?

РЕБЯТА В комара, муху, шмеля.

ВЕДУЩИЙ Кого и как наказал Гвидон?

РЕБЯТА В образе комара – ткачиху – укусил в правый глаз.

– В образе мухи – повариху – укусил в левый глаз.

– В образе шмеля – сватью бабу Бабариху – укусил в нос: пожалел «очи старой бабушки своей».

ВЕДУЩИЙ Какие украшения и наряды носят героини сказок – царевна Лебедь и старуха?

РЕБЯТА Царевна Лебедь – месяц под косой, во лбу звезда.

– Старуха-боярыня – соболя душегрейка, парчовая кичка, золотые перстни, красные сапожки.

ВЕДУЩИЙ Из чего получали драгоценные камни в сказке А.С. Пушкина?

РЕБЯТА «Ядра – чистый изумруд» – из орехов в «Сказке о царе Салтане».

ВЕДУЩИЙ А теперь поиграем.

Игра «Отгадай, чьи это вещи»

Каким героям принадлежат эти предметы? Как они их использовали?

Ребята вынимают из мешка по очереди предметы, называют, в какой сказке они встречаются.

Веревка. (*«Да вот веревкой хочу воду морищить...»*)

Палка. (*«Кто далее палку бросит, тот пускай оброк и уносит».*)

Клюка. (*Нищая черница ходит по двору, клюкой отгоняет пса.*)

Мешок. (*Поймал двух зайцев – и в мешок.*)

Жемчуг. (*...Жемчуга огрузили шею.*)

Яблоко. (*И к царевне наливное, Молодое, золотое, Прямо яблочко летит.*)

Зеркальце. (*Ей в приданое дано Было зеркальце одно.*)

Орехи. (*А орешки не простые...*)

ВЕДУЩИЙ Вот и заканчивается наш разговор о сказках А.С. Пушкина. Но еще долгие годы вы будете вновь и вновь перечитывать их. Простота и доступность сказки делают ее привлекательной для всех.

Беседа-обозрение “Закаливание и оздоровление организма”

Цели:

- Рассмотреть здоровье как основную ценность человеческой жизни и человеческого общества.
- Сформулировать понятие “Здоровье человека”.
- Раскрыть позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье человека.

Ведущий:

1. Начнем нашу беседу с вопросов:

- Что такое здоровье человека?
- Какие факторы определяют здоровье человека
- Кто несет ответственность за сохранение здоровья человека?

А теперь вспомним, какие пожелания обязательно присутствуют родным и близким, товарищам в поздравительных открытках?

Почему пожелание здоровья в той или иной формулировке присутствует в каждом поздравлении?

Вывод: здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими, дорогими людьми, поздравлениях с торжественными датами мы желаем им доброго и крепкого здоровья, т.к. это залог полноценной и счастливой жизни.

- Зачем здоровье необходимо?

Здоровье помогает выполнить нам наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь в обществе.

- Что такое здоровье?

Много раз на этот вопрос отвечали представители разных наук, разных стран, времен и народов. Наиболее распространенные варианты ответов:

Здоровье – это отсутствие болезни.

Болезнь – это нарушение здоровья.

Давайте сформулируем собственное определение понятия “здоровье”

Здоровье – это физическое и психическое благополучие человека.

Всемирной Организацией Здравоохранения дано такое определение : Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

2. А сейчас обратимся к пословицам. В них сосредоточена народная мудрость, раскроем их смысл:

Пословицы:

- Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле.
- Паршивому поросенку и в петровки холодно.
- Праздная молодость – беспутная старость.
- Голова седая, да душа молодая.

Ведущий: А теперь давайте выделим признаки физического, психического и нравственного здоровья

Признаки физического здоровья	Признаки психического здоровья	Признаки нравственного здоровья.
1. Чистая гладкая кожа. 2. Здоровые зубы. 3. Блестящие чистые ногти. 4. Блестящие, крепкие волосы. 5. Подвижные суставы. 6. Упругие мышцы. 7. Хороший аппетит. 8. Здоровое сердце. 9. Ощущение бодрости в течение дня. 10. Работоспособность.	1. Уверенность в себе. 2. Эмоциональная стабильность 3. Легкая переносимость климатических изменений 4. Легкая адаптация к новому сезону. 5. Уверенность в преодолении трудностей. 6. Оптимистичность 7. Отсутствие страхов. 8. Умение нравиться окружающим.	1. Умение делать выбор между добром и злом. 2. Доброта и отзывчивость 3. Справедливость и честность. 4. Цель в жизни – образование и саморазвитие. 5. Умение отвечать за совершенные поступки. 6. Гуманные отношения с людьми 7. Стремление помочь людям. 8. Патриотизм.

Поклонимся великим тем годам...»

торжественная линейка,
посвященная дню начала войны

1-й ЧТЕЦ:

Война... Суровее нет слова.
Война... Печальнее нет слова.
Война... Священнее нет слова
В тоске и славе этих лет,
И на устах у нас иного
Ещё не может быть ... и нет...

2-й ЧТЕЦ:

Последним мирным днём 1941 года была суббота. После обычной трудовой недели миллионы советских людей отправились отдыхать. Лишь продолжали дышать жаром домны, дымили трубы, безостановочно работающих предприятий, по железным дорогам мчались грузовые и пассажирские поезда... Тишину наступившей ночи, по-летнему тёплой, благоухающей, во многих городах и сёлах нарушали счастливые голоса молодых людей, праздновавших своё вступление во взрослую жизнь... (музыка “Рио-Рита” прерывается воем сирен)

3-й ЧТЕЦ:

На нашу милую и горделивую,
На нашу Родину счастливую
На наш родимый, мирный край,
Напал фашистский негодяй!
Он осквернил всё дорогое,
Где только подлая нога
Ступала фрица-негодяя
Там пепел, смерть и нищета.

4-й ЧТЕЦ:

Из дневника начальника Генерального штаба сухопутных войск фашистской Германии генерал-полковника Гальдера:
“24 июня 1941 года (3-й день войны)
В общем-то, теперь стало ясно, что русские не думают об отступлении, а напротив, бросают все, что имеют в своём распоряжении, навстречу вклинившимся германским войскам...”

5-й ЧТЕЦ:

“29 июня 1941 года (8-й день войны). Сведения с фронта подтверждают, что русские всюду сражаются до последнего человека... Упорное сопротивление русских заставляет вести бой по всем правилам наших боевых уставов, хотя на Западе мы могли позволить себе известные вольности...”

6-й ЧТЕЦ:



“10 августа 1941 года (50-й день войны)

...На центральном участке фронта создалась невыгодная для нас обстановка, а на северном фланге мы терпим большие потери...”

7-й ЧТЕЦ:

“11 августа 1941 года (51 – й день войны)

...Общая обстановка всё очевиднее показывает, что колосс – Россия... был нами недооценён.”

(Звучит песня “Священная война”.)

1-й ЧТЕЦ:

Обрушился огонь орудий,
И целых три часа подряд
Не разговаривали люди
И били пули невпопад.

2-й ЧТЕЦ:

И, навсегда оглохнув, птицы,
Бесшумные спешили прочь.
За ними вслед, сверкнув зарницей,
На запад отступала ночь.

3-й ЧТЕЦ:

Громада огненного вала
Шла всем стихиям вопреки,
Дубы с корнями вырывала,
Колола скалы на куски.

4-й ЧТЕЦ:

В пике упали самолёты,
Танк загремел, и, наконец,
Безмолвно двинулась пехота
По грудь в воде через Донец.

5-й ЧТЕЦ:

И у мёртвых, безгласных
Есть отрада одна:
Мы за Родину пали,
Но она спасена.
Наши очи померкли,
Пламень сердца погас.
На земле на поверки
Выкликают не нас.

6-й ЧТЕЦ:

Нам свои боевые
Не носить ордена,
Вам – всё это, живые.
Нам – отрада одна:
Что не даром боролись
Мы за Родину-мать.
Пусть не слышен наш голос,
Вы должны его знать.

7-й ЧТЕЦ:

4 года шла война – это 1418 дней! 34 тысячи часов и 20 миллионов погибших людей!
А мы живём в эпоху больших масштабов, мы привыкли к крупным цифрам, мы с лёгкостью, почти не задумываясь произносим .Тысяча километров в час, миллионы тонн сырья...
Но 20 миллионов погибших. Вы представляете, что это такое?

1-й ЧТЕЦ:

Если по каждому погибшему из 20 миллионов, в стране объявить минуту молчания, страна будет молчать...32 года!

2-й ЧТЕЦ:

20 миллионов могил на 2,5 тысячи километров – это значит 7, 5 тысяч убитых на километр, 15 человек на каждые 2 метра земли!

3-й ЧТЕЦ:

20 миллионов за 1418 дней – это значит, 14 тысяч убитых ежедневно, 600 тысяч человек в час, 10 человек в каждую минуту. Вот что такое 20 миллионов!

4-й ЧТЕЦ:

Тихо, ребята, минутой молчанья
Память героев почтим,
И их голоса когда-то звучали,
По утрам они солнце встречали,
Сверстники наши почти.
Среди нас нет тех,
Кто ушёл на фронт и не вернулся.
Вспомним через века, через года,
О тех, кто уже не придёт никогда.
Вспомним!

(Минута молчания)

(Звучит фонограмма песни “Давно мы дома не были...”)

5-й ЧТЕЦ:

Не забывайте зла военных лет.
Не возводите в мифы достоверность.
Четыре года шла солдатам вслед
Кровавыми шагами повседневность.
Не говорите громкие слова
Тем, кто присяге с молодости предан.
Не отживёт высокая молва
О тех, над кем склоняется Победа.
Не возвращайте нас к делам былым,
Не бередите старых ран невольно.
Героев чтите павших. А живым...
Живым сыновней верности довольно.

6-й ЧТЕЦ:

Прошла война, прошла страда.
Но боль взывает к людям:
Давайте люди никогда
Об этом не забудем.

7-й ЧТЕЦ:

Пусть во всём, чем жизнь полна,
Во всём, что сердцу мило,
Нам будет памятка дана
О том, что в мире было!

1-й ЧТЕЦ:

Носите ордена
И в праздники и в будни.
На строгих кителях
И модных пиджаках.

2-й ЧТЕЦ:

Носите ордена,
Чтоб видели все люди
Вас, вынесших войну
На собственных плечах.

3-й ЧТЕЦ:

Наш народ хорошо знает цену миру, мирной жизни.

4-й ЧТЕЦ:

Мир – это утро, полное света и надежд.

5-й ЧТЕЦ:

Мир – это цветущие сады и колосающиеся нивы.

6-й ЧТЕЦ:

Мир – это школьный звонок, это школа, в окнах которой солнце.

7-й ЧТЕЦ:

Хорошо просыпаться и знать, что у тебя впереди прекрасный день, что тебе ничего не угрожает, и все твои мечты сбудутся. Хорошо быть счастливым!

Заккрытие лагерной смены. Вручение ветви оливы, награждение победителей.

Спортивный праздник

Тема. "Торжественное восхождение на гору Олимп».

Цели. Закреплять знания по истории Олимпийских игр; тренировать и развивать силу, ловкость, находчивость, быстроту и точность движений, правильную осанку, внимание; воспитывать чувство дружбы, сплоченности, коллективизма, любви к Родине и гордости за своих земляков, желание укреплять свое здоровье.

Оборудование. Магнитные доски, на которых прикреплены названия команд, табло в виде факелов; макеты факелов; по пять колец для каждой команды из цветного картона (синий, красный, желтый, черный, зеленый) с приклеенными магнитами; два обруча, скакалка, два мяча, два спичечных коробка, два стула, кегли, "следы" белых ног из липкой ленты, 12 игрушек – зверюшек, два клубка ниток (лучше толстых и ярких), два макета иголок длиной 1 м.

ХОД ПРАЗДНИКА

Красочно украшенный спортивный зал. На стенах плакаты, где рассказано о здоровом образе жизни, рисунки детей на спортивные темы. Между плакатами – воздушные шарiki. Под музыку в зал входят ведущие и спортивные команды с эмблемами на груди и строятся перед зрителями.

Ведущий 1.

Добро пожаловать, гости дорогие!
Веселья вам да радости желаем!
Давно мы вас ждем-поджидаем,
Праздник без вас не начинаем.

Ведущий 2.

Песнею звонкой,
Дружным парадом
Мы начинаем Спартакиаду!
Дружно крикнем, детвора,
Празднику смелых,
Празднику ловких,
Празднику сильных...

Все. Ура! Ура! Ура!

Ведущий. Сегодня мы отправляемся в страну Олимпию. Что же это за страна? Хотите узнать?

Дети. Да.

Ведущий 1.

Вы слышали об этой загадочной стране?
Она приснилась как-то кому-то вдруг во сне.

Дороги здесь – канаты, а мостики – батут,
Бассейном океаны в Олимпию зовут.

Ведущий 2.

Кто ловок, крепок, строен,
В Олимпию спешат.
Всегда в ней ждут и взрослых,
И маленьких ребят.

Ведущий 1.

Привет, страна Олимпию,
Мир спорта, игр, детей!

Ведущий 2.

К тебе, страна Олимпию,
Ведем своих друзей.
В зал вбегает клоун Спортник.

Спортник. А про меня вы забыли? Как можно без меня начинать соревнования?

Ведущий. А ты кто? Объясни гостям.

Спортник.

Солнце, воздух и вода –
Наши лучшие друзья!
Ребята, я затейник,
Я Спортником зовусь.
И если будет скучно,
Вмиг разгоню я грусть.
Мой папа – Спорт,
А мама – Физкультура,
Все виды спорта – близкая родня.
Объездил все я страны мира,
Ребята всюду ждут меня.
Как песня, нужен друг в пути,
Его я должен здесь найти!

Ведущий. Спортник, а ведь твои друзья давно здесь.
Самые достойные сейчас будут соревноваться.
Познакомь зрителей с командами.

Команды под музыку поднимаются на сцену.

Все (хором).

"Спорт, ребята, очень нужен.
Мы со спортом крепко дружим".

Ведущий. А теперь я представляю вам жюри.



Идет представление членов жюри.

Ведущий 1.

По плечу победа смелым,
Ждет того большой успех,
Кто, не дрогнув, если нужно,
Вступит в бой один за всех.

Ведущий 2.

Пусть жюри весь ход сраженья
Без промашки проследит.
Кто окажется дружнее,
Тот в бою и победит.

Ведущий. Команды, передайте свои эмблемы для оценки жюри.

Капитаны команд передают свои эмблемы в жюри.

Спортик.

Делу – время, час – забаве,
Команда первая – направо.
(Одна команда спускается со сцены под музыку.)
Тут вторая становится.
(Спускается другая команда.)

Ведущий. Итак, команды, поприветствуйте друг друга!

Ребята.

Мы любим песни, пляски,
Хоккей, футбол, салазки.
Мы сил не пожалеем –
Покажем, что умеем.
А если проиграем – на вас обиды нет.
Команде противника –
Привет! Привет! Привет!

Ребята.

Спорт –
Помощник!
Спорт –
Здоровье!
Спорт –
Игра!
противникам:
Физкульт-ура!

Звучат фанфары, дети выстраиваются в шеренги для эстафеты.

Ведущий. Пора начинать соревнования. Скажите, как называются международные спортивные соревнования, которые проводятся один раз в четыре года?

Дети. Олимпийские игры.

Ведущий. Правильно. Вот мы сейчас на нашем празднике так же, как на большой Олимпиаде, зажжем свой маленький символический Олимпийский огонь. Я вам рассказывала, что на Олимпийских играх зажигают огонь самые достойные спортсмены и его приносят из Греции, передавая факел с огнем из рук в руки. Сначала мы проведем эстафету "Бег с факелами" и узнаем, какая команда самая быстрая.

Команды получают по одному макету-факелу. Игрок должен добежать до финиша, оббежать флажок и, вернувшись, передать факел следующему. Какая команда первая закончит, та победила.

Жюри подводит итоги.

Ведущий. Мы в конце соревнования узнаем, чей огонь будет гореть жарче, для этого на табло в чаше прикрепляем "языки пламени". Жюри внимательно следит, какая команда выполняет задание быстрее, правильнее и дружнее.

Теперь мы проведем еще одну эстафету, связанную с символами Олимпиады. Посмотрите на флаг Олимпиады. Я вам рассказывала об истории возникновения переплетенных пяти колец.

Сейчас члены команд, кроме капитанов, по одному принесут кольца и составят этот символ на табло.

Ведущие раздают по одному кольцу из цветного картона, а дети хором должны назвать, какому континенту соответствует цвет кольца:

- *черный – Африка;*
- *синий – Европа;*
- *желтый – Азия;*
- *красный – Америка;*
- *зеленый – Австралия.*

Дети, получив по одному кольцу, добегают до магнитной доски и прикрепляют кольца на доску. Какая команда быстрее прикрепит кольца в правильном порядке, та и выигрывает.

Проводится конкурс капитанов.

Капитаны стоят у старта. На финише лежат два обруча на расстоянии 1,5 м. От середины одного обруча до середины другого протянута веревка (скакалка). По сигналу надо добежать до обруча, оббежать его по кругу, запрыгнуть в середину, схватить веревку (скакалку) и вытянуть к себе. Кто схватит веревку (скакалку) быстрее, тот и выигрывает.

Ведущий.

Бегаем быстро, бегаем ловко,
Обруч подставим,
Положим веревку.
Самый ловкий будет тот,
Кто скакалочку возьмет.

После эстафеты – подведение итогов.

Ведущий.

Подроспела новая игра –
Нелегкое задание.
За дело взяться вам пора
И проявить старание.

Условия эстафеты: каждый член команды должен пробежать змейкой между расставленными кеглями с мячом в руках, на финише ударить мячом об пол и поймать его, пролезть в обруч, который держат ведущие, пролезть обратно, подбросить мяч вверх, поймать, хлопнув в ладони, добежать до первой кегли и бросить мяч следующему игроку. Побеждает та команда, которая раньше закончит эстафету.

После этой эстафеты – пауза.

Ведущий. Спортсменами не рождаются, спортсменами становятся. Вы, ребята, еще раз нам это продемонстрировали в сложной эстафете. Мы увидели, как вам нравится заниматься физкультурой. Возможно, кто-нибудь из вас станет спортсменом, возможно знаменитым, и будет защищать честь своего города или даже страны на Олимпийских играх.

Ведущий. Жители страны Олимпию знают, что залог здоровья – прямая осанка. Вы сейчас в этом убедитесь.

Необходимо пройти до финиша со спичечным коробком на голове. На финише – стул. Нужно подняться на него, спуститься, переложить спичечный коробок на кулачок, дойти до старта и передать коробок следующему игроку.

Ведущий.

Игр веселых много знаем.
С удовольствием играем
В эти игры всякий раз,
Поиграем и сейчас.

В Олимпию объявили чрезвычайное положение. Вы – спасатели. Вам нужно спасти зверюшек, попавших в беду. Пройти нужно по болоту. Безопасный путь вам укажут следы. Идти нужно только по ним: справа – камнепад, слева – глубокая быстрая река, впереди – болото.

Условия эстафеты:

На старте стоят у каждой команды по 6 зверюшек – игрушек, до финиша на расстоянии 75–80 см расположены следы босых ног – гигантские. Необходимо, взяв в руки одну зверюшку и прыгая по следам, донести ее до финиша и поставить в обруч. Обручи лежат на полу на финише. Выигрывает та команда, которая быстрее перенесет всех зверюшек.

Ведущий. Последняя эстафета покажет, какие дружные игроки в каждой команде. Они продемонстрируют на деле пословицу "Куда иголка – туда и нитка".

Описание игры:

Капитаны команд получают по бутафорской игле длиной – 100–120 см, а последние игроки по клубку цветных ниток.

По сигналу, разматывая клубок (его игрок из рук не выпускает), конец шнура передают из рук в руки вдоль шеренги. Когда он попадает к первому игроку, тот продевает его сквозь ушко иглки и возвращает второму, который передает его дальше вдоль шеренги в обратном направлении.

Когда конец шнура вернется к последнему игроку и шнур, продетый сквозь иглу, окажется сложенным вдвое, все игроки вслед за ведущим, держась за нитку, быстрым шагом доходят до

финиша, разворачиваются и возвращаются на прежнее место. Побеждает команда, раньше выполнившая задание (если все правила соблюдались точно).

Победившей команде на табло прикрепляется еще один огонек.

Ведущий. Пока жюри подводит итоги, посмотрите сценку о секретах здоровья.

Действие сказки происходит в лесу.

На сцене дом, деревья, скамейка, бочка с водой. На переднем плане Котик. Он просыпается и встает, потягиваясь.

Котик. Ах, как хорошо я сегодня спал! *(Зевает, потягиваясь.)* Солнышко уже светит! *(Весело поет и, игриво пританцовывая, идет по кругу.)*

День хороший наступает,
Солнце светит нам с утра,
И природа оживает,
Всех будить уже пора!
В этом домике живут
Доктора лесные,
Всем зверям, что к ним идут,
Возвращают силы.
(Подходит к окну дома, открывает ставни и зовет.)
Машенька, вставай, солнышко уже взошло!



Маша *(выглядывая в окно)*. Здравствуй, Котик, доброе утро, Мурзик! *(Выходит из дома, подходит к Котику и гладит его по голове.)*

Котик. Мур-мур, мур-мур.

Маша. Давай, Мурзик, пока Бабушка с Дедушкой не проснулись, наведем порядок во дворе: я воды налью в бочку, а ты двор подметешь.

Котик. Мур-мур, с удовольствием!

(Котик идет за метлой и начинает подметать двор. Маша бидоном приносит воду и выливает ее в бочку. Все это она делает, вполголоса напевая "ля-ля-ля".)

Маша. Ну вот, теперь все в порядке, можно будить Бабушку с Дедушкой. *(Подходит к окну дома, кричит.)* Бабушка, Дедушка, доброе утро!

Выходят Бабушка и Дедушка.

Бабушка. Доброе утро, внученька!

Дедушка. Здравствуйте, малыши!

Маша и Котик. Здравствуйте!

Бабушка *(осматривая двор)*. Ты посмотри, дедушка, какая чистота вокруг! Ай да внученька!

Дедушка. Да, Машенька, молодец ты. *(Подходит к Маше, гладит ее по голове.)*

Маша. Это мы вместе с Мурзиком порядок наводили: я воды принесла, а Мурзик двор подмел.

Дедушка. Молодцы! *(Выходит на передний план и обращается к зрителям.)*

Я хочу, друзья, признаться,
Что люблю я по утрам
Физзарядкой заниматься,
Что советую и вам.
Всем зарядку делать надо,
Много пользы от нее,
А здоровье – вот награда
За усердие твое!

(Обращается к участникам сказки.)

Ну что ж, друзья, на зарядку, становись!

Все четверо встают на переднем плане и под музыку делают зарядку. Левую руку в сторону, правую руку в сторону, поворот корпусом с открытыми руками влево, прямо, вправо.

Потягивание, наклоны прямо, назад. Приседание: левую руку на правое колено, правую – на левое колено. Затем прыжки и ходьба на месте со спокойным потягиванием рук. Бабушка (по окончании зарядки). Ох, сколько бодрости прибавилось!

Выходят Маша, Бабушка, Дедушка, Котик. Все подходят к переднему краю сцены и поют заключительную песню:

Мы желаем вам, ребята,

Быть здоровыми всегда!

Но добиться результата

Невозможно без труда.

Постарайтесь не лениться –

Каждый раз перед едой,

Прежде чем за стол садиться.

Руки вымойте водой,

И зарядкой занимайтесь

Ежедневно по утрам,

И, конечно, закаляйтесь –

Это так поможет вам!

Свежим воздухом дышите

По возможности всегда,

На прогулки в лес ходите,

Он вам силы даст, друзья!

Мы открыли вам секреты,

Как здоровье сохранить.

Выполняйте все советы,

И легко вам будет жить!

До свидания, ребята,

Приходите в гости к нам,

Вместе с нами все зверята

Будут очень рады вам! После сценки жюри подводит итоги, объявляет результаты, награждаются победители.

Ведущий 1.

Отдохнули мы на славу,

Победили вы по праву.

Похвал достойны и награды,

И мы призы вручить вам рады!

Командам вручаются грамоты за 1-е и 2-е места и призы: мячи для проведения игр в группе продленного дня.

Ведущий 2.

В мире нет рецепта лучше:

Будь со спортом неразлучен.

Проживешь ты до ста лет!

Вот тебе и весь секрет!

Праздник нам кончать пора –

Крикнем празднику: "Ура"!