

Рабочая программа по русскому языку

2 класс

Пояснительная записка

1. Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе. В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

2. Кому адресована программа.

Программа предназначена для обучающихся вторых специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных школ.

3. Соответствие федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Учебная программа по русскому языку является традиционной, но адаптированной для специальных (коррекционных) классов VII вида в общеобразовательных школах. Разработана на основе авторской программы Р.Д. Триггер, Н.А. Цыпиной, рекомендованной для классов коррекционно-развивающего обучения общеобразовательной школы, и авторской программы Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой УМК «Школа России».

4. Цели и задачи программы. Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся. Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических задач:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

5. Принципы, лежащие в основе построения программы.

Принципиальная особенность курса направлена на личностно-развивающее, гражданско-ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное образование.

2. Общая характеристика курса

Специфика программы.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, самостоятельное составление или воспроизведение и запись небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным картинкам).

3. Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана на: 2,3 и 4 классы – по 68 ч (34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные

задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих

возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

6. Содержание учебного курса

Система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

Орфография и пунктуация.

Развитие речи.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

Фонетика и орфоэпия.

Графика.

Лексика.

Морфология. Синтаксис. Развитие речи.

5. Результаты изучения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Личностные результаты:

осознание языка как основного средства человеческого общения;

восприятие русского языка как явления национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

Знать/понимать:

- предложение как единицу речи;
- термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания, по интонации;
- оформление предложений в устной и письменной речи;
- признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- главные члены предложения;
- связь слов в предложении;

Тематическое планирование русского языка

Фонетика и графика

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Названия букв русского алфавита.

Обозначение звуков речи на письме.

Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.

- различие словосочетания и предложения;

- употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости;
- роль разделительного мягкого знака;
- употребление прописной буквы в именах собственных.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

9. Виды и типы уроков.

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков-экскурсий, уроков-соревнований, уроков с дидактической и ролевой игрой.

10. Формы организации урока.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

11. Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольного диктанта, итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.

12. Объем и сроки изучения.

Программа курса общим объемом 136 ч в год, 4 ч в неделю

13. Библиографический список

1. Учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 2 класс (в 2-х частях)
Москва «Просвещение» 2012г.

2. Рабочая тетрадь В.П.Канакина «Русский язык» 2 класс (в 2-х частях)

Рабочая программа по русскому языку

3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:

- развитие речевых способностей учащихся, их готовности к общению на русском языке; развитие монологической и диалогической речи;
- освоение элементарных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями слушания, говорения, чтения, письма, необходимыми для общения в семейно-бытовой и учебной сферах⁴
- воспитание уважительного отношения и интереса к русскому языку как государственному языку РФ, где приобщение к культуре и литературе русского языка.

Планируемый уровень подготовки учащихся начальной школы:

В результате изучения русского языка ученик должен знать / понимать:

- особенности русской графики;
- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и структуре;

уметь:

- понимание на слух русскую речь;
- различать на слух и правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- различать на слух и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- правильно образовывать формы изменяемых частей речи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;

- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- соблюдения изученных правил орфографии и пунктуации в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Обучающиеся должны знать:

- буквы ь, ё, ю, я, и как показатель мягкости согласных;
- антонимы, синонимы, омонимы
- однокоренные слова;
- корень, приставка, суффикс, окончание;
- имя существительное (определение);
- род, число им.сущ. , изменение существительных;
- некоторые антонимические предлоги;
- имя прилагательное (определение),
- личные местоимения;
- глагол (определение), несовершенный и совершенный вид глагола (по вопросам и некоторым суффиксом)
- сочетание числительных (круглые десятки) с существительными;
- связь слов в предложении;
- вопросительные, повествовательные и восклицательные предложения;
- формулы речевого этикета.

Обучающиеся должны уметь:

- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы(безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные,

разделительный ь и ъ, не с глаголами , окончание 2-лица ед.числа глаголов, обозначение мягкости согл. буквами ь ,е, ё, ю, я);

производить фонетический разбор: делить слова на слоги, называть гласные и согласные, выделять ударные и безударные слоги, определять согласные: глухие и звонкие, твердые и мягкие, определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа пальто.

производить разбор слова по составу: подобрать однокоренные слова по схеме – им.сущ., им.прилагательное, глагол; выделить корень, найти окончание, изменяя слово отделить приставку, отметить суффикс)

распознавать части речи; определять род и число существительных, и прилагательных;

устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

элементарный синтаксический разбор предложения: найти подлежащее и сказуемое, назвать второстепенные члены предложения, указывать вопросительные, повествовательные и восклицательные предложения;

излагать текст в 60-70 слов по коллективно составленному плану или опорным словам;

писать под диктовку текст из 40-50 слов.

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст

(55 -65 слов), включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения;

производить разбор слова по составу;

подбирать однокоренные слова разных частей речи;

распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен

существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов, в

прошедшем времени – род глагола);

изменять имена существительные по числам;

склонять имена существительные в единственном числе с ударными окончаниями;

изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и

- числом существительного;
- изменять глагол по временам и в прошедшем времени – по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выписывать
- словосочетания;
- распознавать в словосочетании главное и зависимое слово;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели
- высказывания и по интонации, простое или сложное, распространенное или
- нераспространенное, выделять главные и второстепенные члены предложения,
- устанавливать связь между словами по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части и выделять красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинения повествовательного
- характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Слова с непроверяемыми написаниями (словарные слова):

- - автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг,
- вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, желтый,
- животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира,

- килограмм, коллектив, коллекция, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль,
- космос, космонавт, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин,
- малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овес, овощи, огород, огурец,
- однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода,
- помидор, понедельник, потом, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета,
- рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сентябрь, сирень,
- совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин,
- улица, февраль, хоккей, хороший, черный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

Содержание разделов по русскому языку в 3 классе начальной школы рассчитано на 4 часа в неделю на протяжении учебного года, что составляет 136 часов в год.

- Язык и речь - 2 часов;
- Предложение. Словосочетание - 14 часов;
- Слово в языке и речи- 17 часа;
- Состав слова – 18 часов;
- Правописание частей слова - 29 часа;
- Части речи –75 часов;
- Повторение -15 часов.

Рабочая программа по русскому языку

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и Примерной программы начального общего образования, авторской

программы по русскому языку Т.Г.Рамзаевой (М.: «Просвещение», 2009 г.). Сравнение Примерной программы по русскому языку и авторской программы показало, что все дидактические единицы стандарта представлены в авторской программе.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском родном языке как целостной системе. Это предполагает:

- 1) освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
- 2) знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи - устной и письменной.

Программа ориентирована также на собственно лингвистическое и речевое развитие младших школьников:

- осознание (различение) детьми двух реальностей - окружающего мира и слова, называющего (отражающего) этот мир во всём его многообразии;
- поддержание и развитие «чувства языка», свойственного детям;
- дополнение интуитивного владения языком, осознанным отношением к его фактам и закономерностям;
- развитие (формирование) способности моделировать факты языка;
- овладение ведущими методами лингвистического анализа - действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха.

Место предмета в базисном учебном плане

На предмет «Русский язык» в базисном учебном плане на изучение отводится в каждом классе начальной школы 4 часа в неделю. Общий объём времени в 4 классе составляет 136 часов. Предусмотрено проведение: контрольных работ – 12, работ по развитию речи – 18 ч.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в 4 классе по 8-10 минут на уроке грамматики и правописания. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Цели и задачи обучения

Ведущая идея курса – изучение русского языка с позиций духовной и культурно-исторической ценности.

Курс направлен: на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; на становление всех форм общения – говорение, письма, слушания, чтения; на познание окружающего мира и самого себя.

Цель курса - открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности - говорения, чтения и письма;
- развитие навыков речевого слуха, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя высказываний младших школьников;
- диалогической и монологической форм речи учащихся; способности и готовности самостоятельно строить небольшие по объёму сообщения (в устной и письменной форме), близкие детям по тематике (описание, повествование, рассуждение);
- обогащение и развитие речи учащихся;
- получение знаний о языке;
- получение знаний по морфологии, лексике, синтаксису, фонетике, орфоэпии;
- формирование орфографических умений.

Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности.

В настоящем курсе это:

осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения (а впоследствии умение самому ставить перед собой эту задачу);

умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.);

способность к самооценке и самоконтролю (умение школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребёнком предстоящей работы, необходимых познавательных действий и учебных средств для её выполнения, установление последовательности и распределение во времени самостоятельной работы.

Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формирующую как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решив для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебника и тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания.

Курс включает систему понятий, относящихся к фонетике (звуки речи, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звука в слове; звуковой, звуко – слоговой анализ слова), графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающими), слову (морфемный состав слова, лексическое богатство языка, прямое и переносное значение слова, синонимы и антонимы, многозначность слова; части речи, их

лексико – грамматические признаки); предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении; словосочетание как распространённое слово; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонации; распространённые и нераспространённые предложения; предложения простые и сложные; предложение и текст).

Основной языковой единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка.

Программа строится в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности, с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

Основные содержательные линии

Программа включает систему понятий, относящихся:

- к предложению (предложение как единица сообщения и общения, цель высказывания, смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении и т. д.);
- слову (лексико-грамматические признаки);
- фонетике (состав русского алфавита, гласные и согласные звуки, их фонематическая характеристика, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами, способы обозначения твёрдости и мягкости согласных и т. д.);
- орфографии (совокупность правил, определяющих написание слов).

Основными разделами программы являются:

«Синтаксис и пунктуация», «Фонетика и графика» (звуки и буквы), «Лексика» (слово),

«Морфемика» (состав слова), «Морфология» (части речи), «Речевое развитие», «Орфография»,

«Чистописание».

Новизна программы состоит в том, что она расширяет примерную программу и соответствует авторской. Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Русский язык» полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, в ней заложены возможности для формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с

возрастными особенностями развития учащихся. Дан-ная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Предусмотрены специальные уроки по развитию связной письменной речи, которые входят в количество указанных часов. Работа по каллиграфии планируется на каждый урок с учетом ошибок и трудностей, которые возникают у учащихся по чистописанию.

Особенности организации учебного процесса по предмету: основная форма – урок.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Основная цель курса - открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, пробудить у детей интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства. Дети учатся понимать, что слово способно передать тончайшие оттенки, мысли и чувства.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Учебная деятельность в 4 классе на уроках русского языка так же направлена на:

- потребность и способность понимать смысл поставленной задачи;
- умение планировать учебную работу;
- способность к самооценке и самоконтролю;
- способность дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Задача речевого развития реализуется системой заданий, направленных на формирование у детей навыков правильно строить устную и письменную речь, уметь аргументировано объяснять решение поставленной проблемы.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента:

знать / понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

уметь - владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности -

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Описание материально – технического
образовательного процесса учебного предмета**

Русский язык

Книгопечатная продукция.

1. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
3. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
4. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
5. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
6. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.
7. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
8. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
9. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
10. Словари по русскому языку
11. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Аудиоцентр.
4. Компьютер.