

Программа «Организация групп по выполнению домашних заданий по основным предметам»

Пояснительная записка

Что такое домашняя работа? Это самостоятельная работа учащихся, требующая от них большой организованности, умений и навыков умственного труда. Учителю необходимо очень тщательно инструктировать учащихся, как им выполнять задания, учить, как наилучшим образом, в наиболее короткий срок выполнить задание, как преодолеть встречающиеся трудности, на что обратить внимание.

Подготовка домашних заданий – один из наиболее ответственных режимных моментов, как для детей, так и для учителя. Успех выполнения домашних заданий во многом зависит от эффективности урока, от степени прочности усвоенного на нем материала. Основы самостоятельной индивидуальной учебной работы закладываются, прежде всего, на уроке. Четкое и понятное объяснение учебного материала на уроке, основательное его закрепление, ясно сформулированное задание гарантирует прочное усвоение учащимися программного материала, а, следовательно, качественное и быстрое выполнение домашнего задания.

Нужно воспитывать у учащихся привычку выяснять то, что представляет трудности в работе, приучить их задавать вопросы по домашнему заданию. Если есть образец, обратить внимание на него, если нет, с помощью детей разобрать один – два примера.

Учителю целесообразно сосредоточить свои усилия на отборе содержания и объема тех знаний, умений и навыков, которые ребята должны приобрести или углубить во время выполнения домашних заданий, на отборе целесообразных для этого форм организации познавательной деятельности (например, работа с книгой, творческие работы).

Навыки самостоятельной работы учащиеся приобретают постепенно, в процессе практики. Почти все виды самостоятельных работ связаны с требованием учебных программ и осуществляются под руководством учителя. Организуя выполнение домашних заданий, они приучают детей к определенному порядку приготовления уроков, к рациональному и эффективному использованию времени, отведенного для их выполнения, к их четкому, аккуратному выполнению; к умению сосредоточенно, систематически, всегда в установленное время; к умению преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, держать в порядке, удобном для использования необходимые учебные пособия.

При организации самоподготовки учителю необходимо учитывать следующее: уровень общеучебных умений и навыков учащихся; уровень навыков самостоятельной работы; возрастные и индивидуальные особенности детей.

Цели:

Расширение, закрепление и систематизация знания обучающихся.

Создание условий для развития памяти, внимания, мышления, речи.

Воспитание навыков культуры умственного труда, самоконтроля, самоорганизованности, трудолюбия, самостоятельности и прилежания, дисциплинированности.

Формировать положительное отношение к учебе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания учителя.

Воспитывать бережное отношение к школьному и личному имуществу.

Задачи:

Закрепить навыки самообразовательной работы.

Воспитать у учащихся организованность, собранность и дисциплинированность, самостоятельность и прилежание.

Сформировать положительное отношение к учебе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнить учебные задания учителей.

Научить пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой, умению работать в библиотеке.

Структура выполнения домашних заданий и её реализация

Рассматривая выполнение заданий по предметам как своеобразную форму организации учебной деятельности, выделяю основные структурные элементы:

а) Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, т.е. с работы над учебником.

Повторение теоретического материала, необходимого для выполнения письменных заданий, вызвано в основном двумя причинами.

Во-первых, перед выполнением письменных заданий всегда хорошо вспомнить теоретический материал, для того чтобы проще было найти способ решения письменных заданий и обосновать свой выбор.

Во-вторых, повторение материала в результате устной и письменной работы повышает прочность закрепления материала.

б) Приступая к выполнению практических заданий, следует просмотреть упражнения, которые выполнялись в классе, и вспомнить, как они выполнялись и почему именно так. Этот прием помогает учащимся устанавливать связь домашней работы с тренировочными упражнениями в классе, быстрее вспомнить особенности выполнения заданий данного типа.

в) Контролируя выполнение домашних заданий, проявляйте терпимость и уважение к личности своего ребенка.

д) подведение итогов работы.

Прежде, чем проверить работы детей, учитель организует самопроверку, которая приучает растущего человека контролировать свои действия.

Для формирования навыков самоконтроля необходимо приучить ребенка прочитывать написанное упражнение, проверять решение задач, примеров, отвечать на контрольные вопросы в конце статьи по чтению, окружающему миру. Полезно учить детей некоторым способам самопроверки: обратное вычисление; выполнил упражнение – повтори еще раз правило и сравни свои записи с образцом в учебнике; расскажи прочитанное, не заглядывая в учебник, по плану, по опорным словам, используя таблицу; спроси себя, выучил ли ты так, чтобы самому понравилось.

Необходимым этапом является подведение итогов работы. Здесь учитель дает оценочное суждение работ каждого учащегося, отмечает тех, кто работал самостоятельно, подбадривает неуверенных в себе учеников, поощряет добросовестных.

Говоря о работе группы по подготовке домашнего задания обучающихся вместе с учителем, нужно отметить, что выполнение домашних заданий является наиболее важным моментом в организации режима детей. Обычно во время самоподготовки детей я стараюсь создать доброжелательные отношения в коллективе, чтобы сильные ученики, если надо, помогали слабым, чтобы тот, кто закончил выполнение задания, не мешал тем, кто еще работает.

К организации самостоятельной работы детей в группе по подготовке домашнего задания учитель должен подходить творчески, а не следовать какой-то заранее заученной системе или копировать урок.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	01.10
2.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	02.10
3.	Класс миллионов, класс миллиардов. Части речи	1	06.10
4.	Работа над ошибками в контрольной работе. Состав слова.	1	07.10
5.	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. Распознавание значимых частей слова.	1	08.10
6.	Единица длины – километр. Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	09.10
7.	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Правописание приставок и суффиксов	1	13.10
8.	Измерение площади фигуры с помощью палетки. Разделительные твердый и мягкий знаки	1	14.10
9.	Нахождение нескольких долей целого. Морфологические признаки частей речи	1	15.10
10.	Закрепление изученного по теме «Единицы длины единицы площади» Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	16.10
11.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Имя числительное. Глагол	1	20.10
12.	Нахождение нескольких долей целого. Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	21.10
13.	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	1	22.10
14.	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	1	23.10
15.	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события). Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	27.10

16.	Единица времени – секунда. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	28.10
17.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	29.10
18.	Единица времени – век. Таблица единиц времени. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	30.10
19.	Письменные приемы сложения и вычитания. Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1	10.11
20.	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648) . Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	11.11
21.	2-е склонение имен существительных	1	12.11
22.	Нахождение неизвестного слагаемого. 2-е склонение имен существительных	1	13.11
23.	Нахождение суммы нескольких слагаемых. 3-е склонение имен существительных	1	17.11
24.	Сложение и вычитание величин. Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	1	18.11
25.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	19.11
26.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	20.11
27.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	24.11
28.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	25.11
29.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	26.11
30.	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	27.11
31.	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7 . Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	01.12
32.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	02.12

33.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	03.12
34.	Нахождение неизвестного множителя	1	04.12
35.	Деление многозначного числа на однозначное	1	08.12
36.	Деление многозначного числа на однозначное	1	09.12
37.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	10.12
38.	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	1	11.12
39.	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	15.12
40.	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	16.12
41.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	17.12
42.	Решение задач на пропорциональное деление	1	18.12
43.	Деление многозначных чисел на однозначные	1	22.12
44.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	23.12
45.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	24.12
46.	Деление многозначных чисел на однозначные	1	25.12
47.	Среднее арифметическое	1	12.01
48.	Повторение пройденного	1	13.01
49.	Повторение правописаний окончаний имён существительных во множественном числе.	1	14.01
50.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	15.01
51.	Склонение имён прилагательных	1	19.01
52.	Скорость. Единицы скорости	1	20.01
53.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	21.01
54.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	22.01
55.	Решение задач. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	26.01
56.	Виды треугольников. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	27.01

57.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	28.01
58.	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника	1	29.01
59.	Решение задач. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	02.02
60.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	03.02
61.	Задачи на движение. Склонение имён прилагательных женского рода	1	04.02
62.	Задачи на движение. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	05.02
63.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	09.02
64.	Решение задач на движение	1	10.02
65.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	11.02
66.	Перестановка и группировка множителей. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	12.02
67.	Перестановка и группировка множителей. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	16.02
68.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	17.02
69.	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	18.02
70.	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	19.02
71.	Умножение числа на сумму. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	24.02
72.	Умножение числа на сумму	1	25.02
73.	Письменное умножение на двузначное число	1	26.02
74.	Письменное умножение на двузначное число. Местоимение как часть речи	1	02.03
75.	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов	1	03.03
76.	Личные местоимения	1	04.03

77.	Письменное умножение на трехзначное число. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	05.03
78.	Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число». Изменение личных местоимений по падежам.	1	09.03
79.	Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число»	1	10.03
80.	Обобщение по теме «Местоимение»	1	11.03
81.	Письменное деление на двузначное число	1	12.03
82.	Письменное деление на двузначное число с остатком. Роль глаголов в языке	1	16.03
83.	Деление на двузначное число. Изменение глаголов по временам	1	17.03
84.	Неопределённая форма глагола	1	18.03
85.	Деление на двузначное число. Изменение глаголов по временам	1	19.03
86.	Решение задач изученных видов	1	30.03
87.	Деление на двузначное число	1	31.03
88.	Спряжение глаголов	1	01.04
89.	Закрепление по теме «Деление на двузначное число»	1	02.04
90.	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	06.04
91.	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	07.04
92.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	08.04
93.	Письменное деление на трехзначное число	1	09.04
94.	Деление на трехзначное число	1	13.04
95.	Деление на трехзначное число	1	14.04
96.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	15.04
97.	Деление с остатком. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	16.04
98.	Решение задач изученных видов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	20.04
99.	Решение задач изученных видов. Возвратные глаголы	1	21.04
100.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	22.04
101.	Решение уравнений . Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	23.04
102.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	27.04
103.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	28.04

104.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	29.04
105.	Решение уравнений и задач на движение	1	30.04