

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«ДОМ ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ ВАСЮРИНСКОЙ

План-конспект занятия

Тема: «WANTED an ALIEN» - изучаем части тела. Грамматическая конструкция have got/has got»

Объединение: «Путешествие в мир английского языка»
Ф.И.О. педагога: Дорошенко Марина Геннадьевна
Наименование дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы: «Путешествие в мир
английского языка»

ст. Васюринская, 2021

Тема: «WANTED an ALIEN»- изучаем части тела. Грамматическая конструкция have got/has got.

Тип занятия: комбинированный.

Возраст учащихся: 7-9 лет.

Количество учащихся: 14 человек.

Продолжительность занятия: 45 мин.

Цель: создание условий для формирования первоначальных навыков говорения на иностранном языке посредством грамматической конструкции have got/has got.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с грамматической конструкцией “Have got/has got”;
- выучить новые слова;
- смоделировать ситуацию для проведения диалога на английском языке;
- способствовать формированию познавательного интереса к изучаемой области знаний.

Метапредметные:

- содействовать развитию любознательности, воображения, фантазии;
- способствовать развитию внимания, памяти, связной речи на иностранном и родном языке.

Личностные:

- способствовать обогащению эмоциональной сферы учащихся;
- содействовать созданию атмосферы открытости и доверия.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Педагогические технологии: личностно-ориентированная, игровая, информационно-коммуникационная.

Форма проведения: групповая.

Ожидаемый результат:

- проявление у детей интереса к английскому языку;
- обеспечение получения опыта аудирования, перевода и говорения на иностранном языке посредством участия в диалоге;
- создание ситуации для формирования навыка говорения и восприятия иностранной речи;
- развитие любознательности, воображения, внимания, расширение словарного запаса;
- создание атмосферы открытости, доверия и обеспечение обогащения эмоциональной сферы учащихся.

Необходимое оборудование:

- столы, стулья (по количеству детей);
- аудиоколонки.

Необходимые материалы:

- маркер;
- игрушки.

Ход занятия:

Этапы занятия, время, цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Результат
<p>Организационный момент (3мин.) Задача этапа: Подготовить детей к работе на занятии через создание психологического настроя на учебную деятельность и активизацию внимания. Повторение пройденного материала.</p>	<p>Hi every body! Glad to see youg. Welcome to our class “Journey into the English world”. Here are my friends! (показываю игрушки) They are so nice and cute. It is a chimp Alice and a rabbit Egor. Я сегодня пришла к вам со своими помощниками. Они очень хотят с вами подружиться. Я озвучиваю обезьянку. -Hi. I’m Allis I’m 8 I live in London I can read, sing and dance! Nice to meet you, my friends! How are you today? –Привет. Как дела у тебя? 1 Ребенок отвечает; -I’m fine, thanks – отлично, спасибо -what is your name? -My name is _____ -How old are you? -I’m 8 -Where do you live? - I live in Russia - very well! Nice to meet you!(обращается к другому ребенку) -How are you today? - I’m all great, thanks -What is you name?</p>	<p>Приветствие. Участие в диалоге. Закрепление пройденного материала в смоделированной игровой ситуации.</p>	<p>Восприятие. Снятие эмоционального напряжения и барьеров общения. Повышение уверенности и закрепление полученных знаний</p>

	<p>- I'm _____ -How old are you? -I'm 8 -Where do you live? - I live in Krasnodar -well done! -How are you today? --Not so bad, thanks. – не так плохо -What is you name? - I'm _____ -How old are you? - I'm 9 -Where do you live? - I live in Vasurinckaia Я говорю: Exellent! Keep it up! - Отлично, так держать! Хвалю учащихся за то, что они хорошо знают фразы приветствия и знают, как рассказать о себе.</p>		
<p>Подготовительный (подготовка к новому содержанию) (3 мин.) Задача этапа: Обеспечить мотивацию и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Научить произносить новые фразы на иностранном языке. Отработать у учащихся дикцию и артикуляцию. Восприятие на слух и перевод. Отработка техники грамматического построения фразы.</p>	<p>А сейчас я расскажу вам очень правдивую историю про одну мою знакомую девочку, которая приехала на каникулы в Англию. Она очень хотела подружиться с другими ребятами, но не могла, так как не очень хорошо знала иностранный язык. А ей так хотелось рассказать, что у нее есть мама и папа, сестренка и братик. А еще она очень хотела собаку. Но у нее ее не было. И она тоже не знала как об этом рассказать новым друзьям. И вот однажды она гуляла одна по Hyde park в центре Лондона. Именно там то самое огромное старое дерево, на</p>		<p>Восприятие. Осмысление возможного начала работы.</p>

	<p>котором иногда появляется Питер Пен. К девочке подлетела настоящая фея Динь. Она сказала: Have got. Это переводится как «Иметь» Девочка обрадовалась, ведь теперь она могла сказать Have got и у нее появлялось что-нибудь новое! Она сказала -I have got a dog! И тут же появился замечательный песик. Показываю собачку. -The dog has got a bone Теперь у песика есть косточка. Даю песику косточку. Has got переводится тоже «иметь». Вы уже знаете, что есть местоимения. Пишу их на доске. I, you we, they – have got He, She, it – has got Рисую на доске мишку Teddy bear. А теперь давайте скажем -I have got a Teddy bear У меня есть игрушка/ Я имею игрушку -We have got a toy. Обращаюсь к ребенку, чтобы он перевел фразу. Хвалю ребенка. Давайте скажем еще, ведь это так просто. Дети говорят и переводят: -They have got a toy -You have got a toy -He has got a toy -She has got a toy -It has got a toy Вы молодцы! I proud of you/</p>		
--	--	--	--

<p>Усвоение новых знаний, запоминание новых слов, первичная проверка понимания и аудирование. (10 мин.) Задачи этапа: - обеспечить аудио восприятие, осмысление и первичное запоминание грамматических связей в объекте изучения; - установить правильность и осознанность произношения при усвоении материала, выявление ошибок при произношении и их коррекция.</p>	<p>Ребята, а кто это еще у меня в сумке? Смотрите! у меня есть мишка Винни I have got Winnie the Pooh А теперь вы расскажите, какая игрушка у вас есть. Дети по очереди произносят фразу и называют игрушки, которые у них есть. Какие вы молодцы. Wonderful А теперь, используя фразу «have got» мы запомним новые слова. Повторяйте за мной то, что я говорю вместе с движениями. Потрогайте свои глазки и скажите I have got eyes. Eyes это глаза. Show me your eyes. Покажите мне свои глазки. Take your mouth. Потрогайте пальчиком ротик и скажите: I have got a mouth. Take your ears. Возьмите себя за ушки и скажите: I have got ears. Ears это ушки. У ослика ИА были длинные ушки. Show me your ears. (Когда дети привыкли к фразам на английском языке, постепенно сокращаем их перевод на русском). Take your head. Show me your head. Say: I have got a head. Head это голова. Take your hands. Show me your hands. Say: I have got hands. Hands это руки. Shake your hands. Step your feet. Потопаем ножками. Take</p>	<p>Динамическое участие в смоделированной игровой ситуации. Снятие психологического барьера при общении на английском языке. Расширение навыков общения. Участие в игре с произношением фраз на английском языке. Мотивация к самостоятельному формированию предложения с использованием грамматической конструкции. Отвечают на вопросы. Учатся воспринимать на слух. Расширяют словарный запас. Учатся правильно произносить новые слова фразы. Учатся свободно говорить на английском языке.</p>	<p>Освоение новых знаний.</p>
--	--	--	-------------------------------

	<p>your feet. Say: I have got feet. И вы уже догадались, что «feet»– это ноги. I have got hair. Take your hair. Show me your hair. Догадались, что hair это волосы? А еще у нас есть a nose. Say: I have got a nose. Take your nose. Well done! You did it! А сейчас мы научимся еще спрашивать, используя фразу Have /has got . Рисую на доске схему вопроса и ответов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Have you got a parrot? - Yes, I have - No, I have not. <p>Has she got a doll?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yes, she has. - No, she has not. <p>Обращаюсь к ребенку и предлагаю ему или ей самостоятельно спросить у друга, есть ли у него велосипед. Ребенок самостоятельно произносит, используя схему вопросительного предложения на доске. Have you got a bicycle? Напоминаю ребенку, как правильно нужно отвечать. Yes, I have –да, есть. Или: No, I have not-нет, не имею. А теперь давайте поиграем. Ребенок (ведущий) достает карточку из</p>	<p>Повторяют знакомые слова и фразы и запоминают новые. Аудирование. Участвуют тактильная и зрительная память. Отработка интонации, дикции и артикуляции.</p>	
--	--	--	--

	<p>предложенного количества изображений животных. Важно никому из ребят ее не показывать. Затем ребята по очереди задают вопрос и пытаются угадать, какое животное изображено на карточке. Например: -Have you got a dog? -No, I have not -Have you got a horse? ... Тот, кто угадает животное, становится ведущим.</p>		
<p>Итоговый (2 мин.) Задача этапа: анализ успешности достижения цели.</p>	<p>Ребята, сегодня в новостях передавали, что в нашем парке сегодня ночь приземлился инопланетянин на неопознанном летающем объекте. Его никто не видел. Давайте создадим его портрет, чтобы легче было опознать незнакомца другим жителям нашей станции. Пишу на доске объявление: «WANTED an ALIEN». Одному учащемуся завязываю глаза шарфиком, даю маркер. Остальные учащиеся называют части тела на английском языке. Ребенок с завязанными глазами рисует части тела и лица в том порядке, которые ему назвали и он узнал на слух. Когда ему развязывают глаза, он видит свою работу. Это и есть инопланетный житель, которого разыскивают. Вы знаете теперь очень много. Давайте</p>	<p>Произносят новые слова по теме «части тела». Рассказывают о себе монолог с использованием полученных знаний.</p>	<p>Самоутверждение детей в успешности.</p>

	<p>запишем аудиописьмо для друга из Лондона. Предлагаю ребенку рассказать о себе на английском, используя все новые фразы.</p> <p>Hi My name is _____ I'm 8 I live in Vasurinskaia. I can read, write and speak English well. I have got mother, father, sisters and brothers . I have got blue/green/brown eyes and brown hair. I have got friends, white cat and big dog too.</p>		
<p>Рефлексивный (2 мин.) Задача этапа: мобилизация детей на самооценку.</p>	<p>Ребята! Я сейчас вам раздам листочки. Вы нарисуйте, пожалуйста, на нем смайлик. И я хочу, чтобы у вас всегда было только хорошее настроение, чтобы у вас все получалось! Ну а мы с обезьянкой Элис и зайчиком Егором с вами прощаемся. See you. Welcome to our next lesson/ have a good time. Bye Bye.</p>		<p>Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.</p>