

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №20 ИМ.С.С. СТАНЧЕВА (МБОУ гимназия №20 им. С.С. Станчева)**

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 24.03.2020г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии №20 им. С.С. Станчева за 2019 год.**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №20 им. С.С. Станчева (МБОУ гимназия №20 им. С.С. Станчева)
Руководитель	Острикова Любовь Николаевна
Адрес организации	346480 Ростовская область, Октябрьский район, п.Каменоломни, ул. Ленина, д. 15.
Телефон, факс	8 (86360) 2-08-30
Адрес электронной почты	gimnasia20kam@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Октябрьского района
Дата создания	1936 год
Лицензия	61 ЛО1 № 0000117 11.10.2012г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	61 АО1 0000303 № 2239 от 17.06.2013г. до 17.06.2025г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №20 им. С.С. Станчева (далее - Гимназия) расположено в районном центре п. Каменоломни Октябрьского района Ростовской области. Здание Гимназии построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 350 мест. Общая площадь здания 2244 кв.м.

Целью деятельности Гимназии – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Предметом деятельности Гимназии является становление гимназии как адаптивного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника гимназии общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Режим работы Гимназии: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу с 8.00 до 19.30ч.

1. Система управления организации

Управление Гимназии осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Гимназии.

Управление Гимназией строится на принципах самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Гимназии.

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Непосредственное управление Гимназией осуществляет директор, который назначается Отделом образования Администрации Октябрьского района Ростовской области</p> <p>Директор действует на основе единоначалия и осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии.</p> <p>Компетенция директора Гимназии определяется Уставом, трудовым договором, должностной инструкцией.</p>
Общее собрание работников	<p>Коллегиальный орган управления Гимназии. Педагогические и прочие работники Гимназии участвуют в заседаниях Собрания и принимают участие в управлении Гимназией.</p> <p>Компетенция Собрания: принятие Устава Гимназии; принятие Правил внутреннего трудового распорядка работников Гимназии по представлению директора Гимназии; принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; принятие коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета о выполнении коллективного договора; определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; избрание представителей трудового коллектива в органы управления Гимназии; выдвижение коллективных требований работников Гимназии и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; решает другие вопросы текущей деятельности Гимназии.</p>
Педагогический совет	<p>Педсовет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Гимназии.</p> <p>Компетенция Педсовета: обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; принятие локальных актов; обсуждение принимаемых образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принятие решения о награждении обучающихся, добившихся особых успехов в учении; рассмотрение вопроса об исключении обучающегося из Гимназии, представление решения Совету Гимназии; принятие решения о переводе (условном переводе) обучающегося в следующий класс, принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; принятие решения о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственной итоговой аттестации; принятие решения о представлении к награждению педагогических работников Гимназии; обсуждение режимных моментов деятельности Гимназии; выборы представителей педагогического коллектива в Совет Гимназии или Управляющий совет; заслушивание сообщений администрации Гимназии по вопросам учебно-воспитательного характера; осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.</p>

Совет гимназии	<p>Совет формируется из равного количества представителей обучающихся (старше 14 лет), их родителей (законных представителей), работников Гимназии. Выборные представители обучающихся, родителей (законных представителей), работников Организации, являющиеся членами Совета, представляют интересы субъектов образовательного процесса и принимают участие в управлении организацией.</p> <p>Компетенция Совета: выработка перспективных направлений развития Гимназии; разработка программы развития Гимназии; рассмотрение вопросов, касающихся функционирования Гимназии по представлению одного из представителей Совета; согласование локальных актов, разработанных Гимназией; учреждение премий и стипендий обучающимся за особые успехи в учении, в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях; принятие решения об исключении обучающегося из Гимназии; заслушивание администрации Гимназии о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы Гимназии; представление интересов Гимназии в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов; решение других вопросов текущей деятельности Гимназии.</p>
Методический совет	<p>Методический совет является совещательным органом в структуре управления, способствует решению приоритетных психолого-педагогических и научно-методических проблем деятельности гимназии.</p> <p>Методический совет создается в целях совершенствования содержания образования и его учебно-методического обеспечения в соответствии с Уставом гимназии, организации и руководства поисково-исследовательской работой педагогического коллектива, внедрения в практику работы прогрессивных технологий.</p> <p>Методический совет является коллегиальным органом, координирующим деятельность различных служб и подразделений гимназии, творческих педагогов, направленную на развитие и совершенствование образовательного пространства в гимназии.</p> <p>Деятельность Методического совета направлена на решение следующих задач: организация разработки и корректировки концепции образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития гимназии, определение перспектив развития гимназического компонента содержания образования; выработка, оценка стратегически важных предложений по развитию гимназии, отдельных ее участков, по методическому обеспечению образовательных процессов, в т.ч. инновационных; разработка, оценка стратегических документов гимназии, регулирующих учебно-воспитательный процесс.</p>
Методические объединения	<p>Методическое объединение учителей является центром непрерывного развития творческого потенциала учителей.</p> <p>Создание методических объединений в гимназии вызвано необходимостью научно-обоснованных действий учителей по реализации Основной образовательной программы гимназии на каждом из уровней: выбора приоритетных направлений деятельности в процессе становления и развития современной гимназии; программно-методическим, мотивационным и организационным обеспечением образовательной деятельности, построенной на принципах классичности и универсальности гимназического образования; ориентацией каждого педагога на исследовательскую деятельность, обеспечивающую успешность инновационного развития.</p>

	<p>В Гимназии функционирует следующие методические объединения учителей различной предметной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ русского языка и литературы; ✓ иностранных языков; ✓ математики и информатики; ✓ естественно - научных предметов; ✓ эстетического и физического воспитания; ✓ общественно-научных предметов; ✓ начальных классов; ✓ классных руководителей.
Совет обучающихся	<p>В целях развития инициативы ученического коллектива, расширения коллегиальных, демократических форм управления в Гимназии создается и действует Совет обучающихся.</p> <p>Совет обучающихся как орган, представляющий интересы обучающихся, работает в тесном контакте с администрацией Гимназии в соответствии с Уставом Гимназии и настоящим Положением.</p> <p>Основные задачи Совета обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов; – организация работы активов классов по взаимодействию классных коллективов; – вовлечение обучающихся в активную жизнь Гимназии.

Структура и система управления соответствует требованиям законодательных актов.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, локального уровней:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373,

Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897,

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413,

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 (ред. от 31.01.2012г) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

Основная образовательная программа начального общего образования,

Основная образовательная программа основного общего образования,

Основная образовательная программа среднего общего образования,

«Программа развития МБОУ «Гимназии № 20 им. С.С. Станчева»,

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Локальные акты.

Количество обучающихся на 1 сентября 2019 года

	Кол-во обучающихся
Начальное общее образование	340
Основное общее образование	336
Среднее общее образование	34
Итого:	710

Учебный план Гимназии, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план Гимназии формируется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, а также федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования (далее – ФК ГОС).

Образовательная программа Гимназии предусматривает:

- ❖ обучение в 1-3 классах начального общего образования по системе «Школа России», в 4-х классах «Перспективная начальная школа»;
- ❖ реализация федеральных государственных стандартов начального общего образования (1-4 классы);
- ❖ реализация федеральных государственных стандартов основного общего образования (5-9 классы);
- ❖ элективные курсы, исследовательская и проектная деятельность в 10, 11 классах.

Продолжительность учебного года:

- ❖ для 1-х классов, реализующих ФГОС НОО, составляет 33 учебные недели;
- ❖ для 2-4-х классов, реализующих ФГОС НОО, составляет 34 учебных недель;
- ❖ для 5-7 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 35 учебных недель;
- ❖ для 8 и 10 классов – 35 недель;
- ❖ для 9, 11 классов – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут, для 2–4 классов – 35-40 минут в 5-9 классах– 40 минут, в 10-11 классах-40 минут.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день.

Наполняемость гимназии - 710 обучающихся, 28 классов-комплектов.

Гимназия предоставляет разные формы обучения: очная, обучение детей на дому.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. Все учебные предметы изучаются в классах постоянного состава (классно-урочная система), а дифференциация и индивидуализация осуществляются в формах занятий по развитию творческих способностей, групповых и индивидуальных консультаций.

Предполагается использование вариативных форм организации обучения и воспитания: аудиторных - урок, лекция, семинар, лабораторная и практическая работа, консультация, зачет, час общения, коллективное творческое дело, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы и другие; внеаудиторных – экскурсии, проектирование, учебное

исследование, клубно-студийные формы, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

Для начального уровня общего образования предлагается следующий недельный учебный план.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». При 5-дневной учебной неделе в гимназии обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю. В 1 классе добавляется 1 час в неделю на изучение предмета «Русский язык» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Объем часов по классам (годам) обучения в 2019-2020 учебном году устанавливается следующий: 2 класс – 1 час в неделю «Родной язык», 3 класс – 1 час в неделю «Литературное чтение на родном языке», 4 класс – 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей гимназии по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение.

Предметная область «Иностранный язык: английский язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах по 4 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Технология» при 1 часе в неделю включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ - «Основы православной культуры» выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Уровень основного общего образования

В 2019-2020 учебном году в 5-9 классах в гимназии реализуется ФГОС ООО. В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

На уровне основного общего образования предлагается следующий учебный план: для гимназических классов и для общеобразовательных классов.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Объем часов по классам в 2019-2020 учебном году следующий: в 8-х классах – 1 час на изучение предмета «Родной язык», в 9-х классах – 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература».

Обучающиеся 9 классов завершают уровень основного общего образования, в связи с чем необходимо обеспечить выполнение основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература».

Предметная область «Иностранные языки» включает «Иностранный язык: английский язык» и для гимназических классов «Второй иностранный язык: немецкий язык». Второй иностранный язык (немецкий) изучается в гимназических классах: 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 9а, 9б, 10 и 11.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений: модуль «Основы православной культуры» изучается в общеобразовательных 5-8 и 9-х классах в объеме 1 часа в неделю.

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Биология» (5-9 классы) и «Химия» (8-9 классы).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5-8 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» в 5-9 классах по 2 часа в неделю и «Основы безопасности жизнедеятельности» при 1 часе в неделю в 8-9 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 5, 7, 8 классах составляет 2 часа в неделю, в 6-х классах – 1 час в неделю, в 9-х классах 3 часа в неделю. Это часть идет в гимназических классах: 5-х и 7-х классах – 1 час на изучение предмета «Литература», 1 час на изучение второго иностранного языка; 6-х классах – 1 час на изучение второго иностранного языка; 8-х классах – 1 час на изучение предмета «Родной язык» и 1 час на изучение второго иностранного языка; 9-х классах - по 0,5 часа на изучение обязательных предметов предметной области «Родной язык и родная литература», 1 час на второй иностранный язык и 1 час на изучение предмета «Основы православной культуры». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, идет в общеобразовательных классах: 5-х и 7-х классах – 1 час на предмет «Литература» и 1 час на изучение предмета «Основы православной культуры»; в 6-х классах – 1 час на изучение предмета «Основы православной культуры»; 8-х классах – 1 час на предмет

«Родной язык» и 1 час на изучение предмета «Основы православной культуры»; 9-х классах - по 0,5 часа на изучение обязательных предметов предметной области «Родной язык" родная литература», 1 час на изучение предмета «Обществознание» и 1 час на изучение предмета «Основы православной культуры».

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа, в 9 классах – 33 часа, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

На основании приказа Минобразования Ростовской области от 28.07.2017г. № 542 «О введении с 01.09.2017г в образовательную программу уроков по изучению основ здорового питания» в 5-9 классах в 2019-2020 учебном году данный предмет изучается в виде модуля в учебный предмет «Биология».

Уровень среднего общего образования

Гимназия, реализующая БУП-2004 в 10-11 классах, формирует учебный план на основе примерного учебного плана для 10-11 классов.

Принцип построения недельного учебного плана для 10-11 классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Это означает, что учебные предметы представлены в учебном плане гимназии на базовом и на профильном уровне.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Иностранный язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «География» «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов.

По усмотрению гимназии обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» в сумме 2-х часов в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана для 10-11 классах заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) вариативной части базового уровня.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю), в 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

На основании приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования России 5 марта 2004 г. № 1089» (далее – ФК ГОС) учебный предмет «Астрономия» включен во ФК ГОС как обязательный для изучения на базовом уровне среднего общего образования. В связи с этим в 11 классе «Астрономия» изучается как самостоятельный предмет в объеме 1 часа.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы православной культуры») на ступени среднего общего образования изучается модулем в учебном предмете «Литература».

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право) изучается в качестве самостоятельного учебного предмета «Обществознание» на профильном уровне в количестве 3-х часов.

С целью достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности в 10-11 классах учебный предмет «Литература», изучаемый на профильном уровне, дополняется частью, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в размере 4 недельных часов.

Таким образом, учебный план гимназии включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Профильные учебные предметы определяют специализацию профилей обучения: «Социально-гуманитарный» в 11 классе и «Универсальный профиль» в 10 классе.

При составлении учебного плана было учтено, что количество часов на изучение учебного предмета на базовом уровне не равняется количеству часов профильного учебного предмета или превышает часы профиля с учетом различных курсов предметной направленности.

Существенным моментом в организации профильного обучения является реализация элективных курсов. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется выбором профиля обучения. В связи с этим на ступени среднего общего образования на элективные курсы, проектную и исследовательскую деятельность выделено 2 часа.

На основании приказа Минобразования Ростовской области от 28.07.2017г. № 542 «О введении с 01.09.2017г в образовательную программу уроков по изучению основ здорового питания» в 10-11 классах в 2019-2020 учебном году данный предмет изучается в виде модуля в учебный предмет «ОБЖ».

При реализации учебного плана гимназии учтено использование учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Воспитательная работа

В соответствии с планом работы Гимназии, в целях получения объективных данных о состоянии воспитательного процесса гимназии был проведен анализ воспитательной работы за 2019 год.

Основные положения воспитательной работы гимназии отражены в следующих документах:

1. Комплексная программа развития, воспитания и социализации обучающихся «Синергия».
2. План воспитательной деятельности на учебный год.
3. План работы социально – психологической службы.
4. Программы воспитательной работы классных руководителей.
5. Социальный паспорт гимназии.
6. Программа профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для реализации воспитательных задач гимназия укомплектована следующими педагогическими кадрами:

- заместитель директора по ВР;
- педагог – психолог;
- социальный педагог;
- классные руководители.

В настоящее время одним из приоритетных направлений в образовании является усиление роли классного руководителя. Он должен находиться в эпицентре инновационной деятельности образовательного учреждения. От классного руководителя ждут работы, наполненной новым содержанием, новыми технологиями проектированием воспитательного процесса.

Все классные руководители гимназии работают по программам воспитательной работы, составленным в соответствии с Комплексной программой развития, воспитания и социализации обучающихся «Синергия», опираются в своей работе на «План воспитательной деятельности», выбирая формы работы с учащимися (групповые, коллективные), определяют содержание и виды деятельности в соответствии с задачами гимназии, учитывая возрастные особенности учащихся и их потребности.

В своей работе классные руководители используют инновационные технологии: мониторинг воспитательного процесса; АМОиВ; тестирование, как один из методов изучения личности обучающихся и прогнозирования развития каждого ученика; тренинги, практикумы; мониторинг внешкольного образования и воспитания учащихся; преподавание на базе средств мультимедиа с использованием ПК; проектная деятельность. Работая над реализацией проектов, ребята получают богатейший опыт в плане повышения собственной культуры, творческих способностей, развития фантазии. Анализ планирования работы классных руководителей 1-11кл. показал, что не всеми классными руководителями создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; недостаточно организуются разнообразные мероприятия творческой, личностно и общественно значимой деятельности. Основу составляют мероприятия познавательного характера. Классные часы направлены на формирование социально ценных отношений, правовых знаний; становление и развитие коллектива в целом; профилактику

правонарушений, объективного поведения среди несовершеннолетних.

Одна из главных задач программ воспитательной работы - здоровье детей и здоровый образ жизни. В планы реализации включены профилактические, информационные, спортивные мероприятия.

Основу взаимодействия классных руководителей и родителей составляют взаимная информированность об организации и результатах учебно-воспитательного процесса, взаимопомощь в решении сложных проблем; совместный анализ результатов деятельности и определение перспектив в работе с классом, с отдельными учащимися их родителями; включение родителей в процесс соуправления класса.

Вся воспитательная работа в 2019г. велась по плану, составленному в начале учебного года с учетом внеплановых корректировок. Основными формами работы с детьми являлись:

- беседы, классные часы, индивидуальные консультации.
- трудовые дела (дежурство по классу и гимназии)
- занятиях в кружках дополнительного образования
- общешкольные мероприятия (праздник Первого звонка, концерт ко Дню Учителя, День гимназиста, День матери, акция «Рождественский перезвон», Месячник военно-патриотического воспитания, празднование Международного женского дня, акция «Вахта Памяти», профилактические акции по профилактике ДДТТ, Малые Дельфийские игры)
- сотрудничество с Центральной районной библиотекой
- сотрудничество с районным краеведческим музеем
- разработка и реализация социальных проектов классными коллективами. По итогам публичных слушаний грамотами отмечены социальные проекты:

- проект 2б класса «Учимся ценить дружбу», кл. рук. Ганус К.А.
- проект 3а класса «Будь заметным!», кл. рук. Криволицкая И.Е.
- проект «Мы в ответе за тех, кого приручили», кл. рук. Кувикова К.В.
- проект 2а и 4а классов «Кормушка», кл. рук. Ларина С.Б.
- проект 6а класса «Здоровому человеку – здоровое питание!», кл. рук. Фошкина Ю.С.
- проект 7а класса «Читай книги, будь личностью!», кл. рук. Бывалина Л.Н.
- проект 8б класса «Книга Памяти «Расскажи мне о войне»», кл. рук. Сапелкина Е.Н.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. Мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы гимназии и класса. Классные руководители в недостаточной мере используют методы диагностики развития личности, что в итоге приведёт к невозможности проследить эффективность их воспитательной работы за год.

В целях повышения уровня и качества работы классных руководителей в гимназии работает методическое объединение классных руководителей под руководством Сапелкиной Е.Н. В начале 2019 уч.г. были определены темы самообразования. В течение 2019учебного года прошло 4 заседания МО классных руководителей, на которых обобщили свой опыт работы по определенной тематике следующие классные руководители: Адамова Е.А.- «Использование этнокалендаря в воспитании толерантности в классном коллективе»; Кувикова К.В.– «Воспитание патриота и гражданина во внеурочное время»; Очердняк Л.С.- «Воспитание патриотизма и интернационализма, терпимости, уважительного отношения к людям, проживающим на территории России»; Сердюкова А.Н.– «Формирование здорового образа жизни у подростков». На семинаре классных руководителей, который прошел 30 марта 2019 года по теме «Нетрадиционные формы родительских собраний», выступили с презентацией своего опыта работы Дворцова Н.Г., Алексеенко С.Н., Криволицкая И.Е.

Одно из направлений работы гимназии – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Можно выделить следующие основные направления гимназии в данной сфере деятельности: выявление правонарушений несовершеннолетних; выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними; оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; проведение профилактической работы с родителями или лицами, их заменяющими. На профилактическом учете в гимназии по итогам 2019уч.г. стоят 4 учащихся (АППГ – 4 чел.) С данными обучающимися проводится профилактическая работа социальной службой

гимназии.

Также проводились классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики суицида, соблюдению законодательства РФ (ПДД, КОАП РФ, УК РФ), самовольных уходов, негативных проявлений в подростковой среде, на которых учащимся и родителям были освещены нормативно-правовые и психологические вопросы.

В гимназии осуществляется контроль над получением образования несовершеннолетними:

- строгий контроль за пропусками учащихся
- работа по ликвидации пропусков без уважительной причины

Это основные формы работы гимназии в этом направлении.

Внеклассная внеурочная работа с обучающимися имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики. Исходя из целей и задач воспитательной работы, классными руководителями определены приоритетные направления воспитательной деятельности классов. В своей работе они используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, беседы, тематические лекции, тренинги, игры по сценарию интеллектуальных теле-шоу и т.д. Много внимания классные руководители уделяют трудовому воспитанию. Организуется разнообразная, насыщенная трудом деятельность – уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, наведение порядка на территории п. Каменоломни.

Ведётся мониторинговая деятельность по воспитательной работе. В качестве главного критерия и показателя выступает воспитанность детей, уровень которой по сравнению с 2018г. повысился на 2 пункта и по итогам 2019 уч.г. составляет 74%. Высокий уровень воспитанности имеют 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 5б, 6а, 7б, 8а, 9а, 9б и 11 классы

Продолжаются и укрепляются гимназические традиции, способствующие сплочению детского коллектива. За период 2019г. были проведены следующие мероприятия:

- торжественная линейка, посвящённая 1 сентября;
- Поздравительная программа, посвящённая Дню Учителя «С днем учителя, милые дамы!»;
- Посвящение первоклассников в пешеходы;
- День гимназиста;
- Беседы по классам на здоровьесберегающие темы с целью пропаганды здорового образа жизни, выработка стремления к здоровому образу жизни, научить ценить и сохранять собственное здоровье;
- Акция «Мамина Неделя»;
- Новогодние мероприятия;
- фестиваль «150 культур Дона»;
- встречи с ветеранами ко Дню Победы;
- праздник Последнего звонка и др.

Внеклассные мероприятия развивают способность учащихся к самовыражению, воспитывают самостоятельность, творческое отношение к делу, развивают организаторские способности, содействуют формированию коллектива, сплачивают сообщество детей и родителей. С 2017г. обучающиеся гимназии входят в состав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В рамках РДШ гимназисты приняли участие во всероссийском конкурсе ученического самоуправления, всероссийской акции «Сила РДШ», областном фестивале «Большой праздник РДШ» и Фестивале друзей РДШ. Учащиеся 9а класса (кл.рук. Сердюкова А.Н.) получили сертификаты участников Университета РДШ.

Учащиеся и педагоги гимназии являются активными участниками конкурсов, соревнований и т.д. В 2019уч.г. 307 педагогов и учащихся приняли участие в 63 конкурсах, соревнованиях, акциях и др.

Результативно подготовили обучающихся к конкурсам районного, регионального, всероссийского и международного уровней классные руководители Криволицкая И.Е., Жуковская С.И., Адамова Е.А., Кулиш Е.А., Манжилеева Е.А., Алексеенко С.Н., Сапелкина Е.Н., учитель русского языка и литературы Очерет С.В., педагоги дополнительного образования Новикова Г.Г., Дядькова М.Д., Керимов А.В., зам. директора по ВР Кислякова Ю.В.

Дополнительное образование

Ведущей идеей организации и осуществления дополнительного образования является

объединение всех ресурсов социума в интересах ребёнка, для его развития и самоопределения. Данная идея определяет стратегическую цель допобразования гимназии: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Эта цель достигается решением задач внеурочной работы:

1. Удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге через качественное преобразование системы гимназических мероприятий: переход на общешкольные «ключевые дела», реализуемые на основе проектов обучающихся и педагогов;
2. Создание условий для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, профессиональном самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей:
 - в деятельности различных творческих и профильных объединений дополнительного образования как на базе гимназии, так и внешкольных учреждений дополнительного образования;
 - в работе органов ученического самоуправления детско-юношеского объединения «Доброделы», в Совете гимназистов;
 - в общественно-полезной, социально-значимой деятельности (в работе волонтерского отряда «Мы вместе!» в разработке и реализации социальных проектов, участии в добровольческих акциях; коммуникативно-практических сборах, тренингах и т. д.);
 - в походах, экскурсиях, экспедициях и различных массовых мероприятиях, организуемых на базе гимназии и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
 - в реализации (в том числе и проектировании мероприятий основных целевых образовательных (воспитательных) программ и проектов различного уровня, реализуемых в гимназии;
3. Создание условий для формирования межличностных отношений в классе, между обучающимися и педагогами, классным руководителем с целью создания и развития ученического коллектива, эффективной деятельности органов ученического самоуправления;
4. Создание условий для эффективной реализации на базе общеобразовательного учреждения основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые в Гимназии в 2019 году:

Виды дополнительных образовательных услуг	Количество охваченных детей	Формы и методы работы (форма освоения)
Танцевальный коллектив «Искры-шоу»	75 чел.	-танцевальные репетиции -игра -беседа -праздник -игровой метод -демонстрационный (метод показа) -метод творческого взаимодействия -метод наблюдения и подражания -метод упражнений -метод внутреннего слушания -метод показа -метод наглядности -игровой метод
Конструирование из бумаги	105 чел.	-беседы -практические занятия -видеозанятия -экскурсии в музеи, на выставки, посещение мастерских художников -объяснительно-иллюстративный метод -метод проблемного изложения -исследовательский метод

		-проектный метод
Кружок «Юнармия»	40 чел.	-практические занятия -словесно-репродуктивный метод --метод показа -метод наглядности -моделирующая деятельность -информационно-коммуникативные технологии -здоровьесберегающие технологии -межпредметные связи

Условия для самореализации обучающихся.

№№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся
1	Творческая	Театральная студия «Дебют» 3-4 кл. Кружок «Сценическая речь» 5-8 кл. Кружок «Ландшафтный дизайн» 6-9 кл. Кружок «Мир фотошопа» 5-9 кл. Кружок «Юный журналист» 6-10 кл.	15 15 15 15 18
2	Спортивно-оздоровительная	Кружок «Баскетбол» (девушки) 6-11 кл. Кружок «Баскетбол» (мальчики) 6-8 кл. Кружок «ОФП» (юноши) 9-11 кл. Кружок «Настольный теннис» 9-11 кл. Кружок «Уроки здоровья» 1-2 кл.	17 17 15 15 15
3	Общественная	Кружок «ЮИД «Автостоп» 3-5 кл. Кружок «Виртуальный музей» 9-11 кл. Кружок «Школа лидеров» 7 кл. Кружок «Добровольная пожарная дружина «Огнеборец»» 5-8 кл. Волонтерский отряд «Мы вместе!» 9-11 кл. РДШ 3-7 кл.	15 15 45 22 75 45

Дополнительное образование в гимназии соответствует требованиям к содержанию, целям и задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных документах. Кружки, секции и другие формы организации внеурочной работы по своему содержанию, целям и задачам соответствуют социально-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям развития личности.

3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой Гимназии выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику
- текущую и тематическую оценку
- портфолио
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- промежуточную аттестацию обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые

результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

По итогам 2018-2019 уч. года были аттестованы обучающиеся 2 – 4 кл., 5 – 9 кл., 10-11 кл.

Все образовательные программы реализовывались через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность в Гимназии была организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как кружки, секции, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно - патриотические объединения и т.д.

Сведения о завершении года:

класс	Кол-во обучающихся	Освоение ГОС в I полугодии (II четверти) 2018- 2019 учебного года						Кол-во обучающихся	Освоение ГОС в I полугодии (II четверти) 2019-2020 учебного года					
		без «2»		«4» - «5»		«2»			без «2»		«4» - «5»		«2»	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	% качества	КОЛ-ВО	%		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	% качества знаний	КОЛ-ВО	%
2а класс	30	30	100	14	86	0	0	32	32	100	19	78	0	0
2б класс	31	31	100	13	71	0	0	27	27	100	17	77	0	0
2в класс	24	24	100	9	51	0	0	28	28	100	12	57	0	0
3а класс	30	30	100	19	86	0	0	28	28	100	12	82	0	0
3б класс	25	25	100	13	68	0	0	29	29	100	17	75	0	0
3в класс	29	29	100	15	73	0	0	28	28	100	9	46	0	0
4а класс	24	24	100	13	71	0	0	30	30	100	16	70	0	0
4б класс	25	25	100	11	68	0	0	26	26	100	15	73	0	0
4в класс	17	17	100	8	59	0	0	29	29	100	13	75	0	0
5а класс	25	25	100	7	48	0	0	22	22	100	11	64	0	0
5б класс	24	24	100	9	46	0	0	26	26	100	11	62	0	0
5в класс	19	19	100	2	21	0	0	19	19	100	6	32	0	0
6а класс	21	21	100	9	66	0	0	25	25	100	8	40	0	0
6б класс	22	22	100	9	41	0	0	22	22	100	10	59	0	0
6в класс	16	16	100	4	25	0	0	18	18	100	4	28	0	0
7а класс	24	24	100	11	66	0	0	23	23	100	12	74	0	0
7б класс	24	24	100	7	30	0	0	21	21	100	8	38	0	0
7в класс								14	14	100	1	7	0	
8а класс	22	22	100	8	59	0	0	21	21	100	11	76	0	0

8б класс	24	24	100	9	58	0	0	24	24	100	7	33	0	0
8в класс	27	27	100	4	22	0	0							
9а класс	21	21	100	11	76	0	0	22	22	100	10	59	0	0
9б класс	21	21	100	8	48	0	0	25	25	100	11	60	0	0
9в класс	22	22	100	1	9	0	0	27	27	100	4	22	0	0
10 класс	17	17	100	5	53	0	0	23	23	100	10	70	0	0
11 класс	12	12	100	10	90	0	0	17	17	100	4	47	0	0
Итог о по ОО	57 6	576	100	229	58	0	0	606	606	100	227	55	0	0

Результаты внешней экспертизы учебных достижений обучающихся

Результаты ВПР в 4-11 классах

клас с	предмет	Кол-во обучающих ся, выполня вших задание	ВПР					Качест во знаний , %	Уровень обученнос ти, %
			Написа ли на «5»	Написа ли на «4»	Написа ли на «3»	Написа ли на «2»			
4	Русский язык	65	12	24	24	5	55	92	
4	Математика	65	12	27	21	5	60	92	
4	Окружающи й мир	64	21	23	20	0	67	100	
5	История	64	5	25	30	4	47	94	
5	Биология	64	10	28	24	2	60	97	
5	Математика	67	5	29	26	6	52	90	
5	Русский язык	66	7	25	31	4	48	94	
6	Русский язык	58	5	29	15	9	58	84	
6	Математика	58	5	22	22	2	46	85	
6	Биология	57	11	28	14	4	66	94	
6	История	57	5	23	25	4	49	93	
6	Обществозна ние	59	9	22	21	7	66	94	
6	География	58	9	25	17	6	56	88	
7	Русский язык	48	3	20	22	3	48	94	
7	Математика	48	8	17	18	5	52	89	
7	Обществозна ние	48	2	22	20	4	50	92	
7	История	45	6	11	27	1	73	98	
11	Английский язык	12	6	4	2	0	80	100	

Результаты государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов является обязательной после освоения ими общеобразовательных программ основного общего образования и проводится по завершении учебного года в виде ОГЭ.

К государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году были допущены 64 выпускника 9-х классов, освоивших образовательные программы основного общего образования и не имеющих академической задолженности по всем предметам учебного плана. Выпускники 9-х классов сдавали четыре экзамена: два обязательных экзамена по русскому языку и математике; два экзамена по выбору.

Государственная итоговая аттестация в 2018-2019 учебном году была проведена без нарушений, в установленные сроки с 29.05.2019г. по 14.06.2019г.

Обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена: математика и русский язык. Средний балл по алгебре составил 3,8 балла, что на 0,2 балла выше, чем в 2017-2018 учебном году. По геометрии средний балл составил 3,7, что подтверждает результаты 2017-2018 учебного года. По русскому языку средний балл составил 4,0, что на 0,3 балла выше показателей 2017-2018 учебного года. Однако, один обучающийся, Бондарев Д., не справился с работой и получил неудовлетворительный результат, поэтому участвовал в ОГЭ по русскому языку в дополнительные сроки.

Результаты показали усвоение практически всеми обучающимися 9 класса базовых знаний по этим предметам на уровне государственного образовательного стандарта.

Результаты обязательных экзаменов:

Предмет	ОГЭ	
	Качество знаний	Уровень обученности
Русский язык	72%	100%
Математика: алгебра геометрия	66% 63%	100% 100%

Также выпускники сдавали предметы по выбору: обществознание, физику, географию, информатику, биологию и химию. Средний балл по данным предметам следующий: обществознание – 4,6; физика –3,8; информатика -3,7; география – 3,9; по биологии – 3,3; по химии – 4,3.

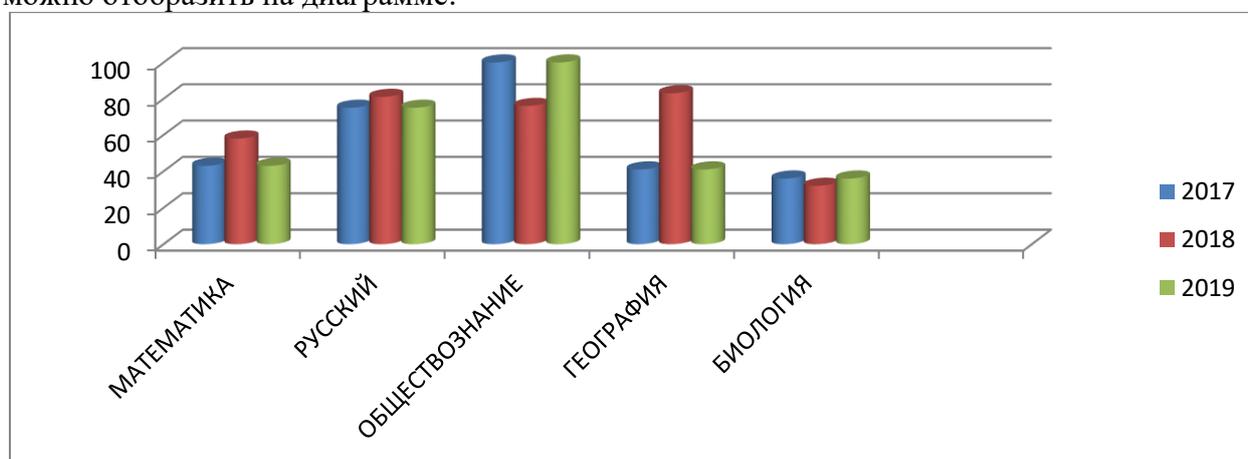
Не преодолели порог на ОГЭ два обучающихся 9в класса: Бондарев Д., по русскому языку и Денисов И., по биологии. Эти обучающиеся участвовали в ОГЭ по русскому языку и биологии в резервные сроки и получили удовлетворительный результат.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования за последние 3 года:

Учебный год	Предмет	Кол-во				Качество %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2017г.	математика	-	23	16	2	43%
2018г.		-	13	22	2	58%
2019г.		-	22	10	32	66%
2017г.	русский язык	-	5	9	6	75%
2018г.		-	5	19	13	81%
2019г.		1	20	18	26	72%
2017г.	обществознание	-	-	10	5	100%
2018г.		-	4	12	1	76%
2019г.		-	2	14	10	92%

2017г.	география	-	12	7	2	41%
2018г.		-	5	15	10	83%
2019г.		-	13	21	12	72%
2017г.	биология	-	21	12	-	36%
2018г.		-	13	6	-	32%
2019г.		1	22	1	4	18%
2018г.	химия	-	-	2	2	100%
2019г.		-	2	3	5	80%
2018г.	физика	-	1	2	-	60%
2019г.		-	1	5	-	83%
2019г.	информатика	-	4	8	-	67%

Таким образом, итоги государственной аттестации выпускников 9-х классов за последние три года можно отобразить на диаграмме:



Таким образом, на основании решения педсовета (протокол № 8 от 25.06.2019г.) 55 обучающихся 9-х классов получили аттестаты обычного образца и девять обучающихся: Остриков В., Табаровец А., Орлова А., Морозова Е., Кашина М., Данилов Д., Комаричева В., Яценко А. и Плужникова К., - получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Таким образом, по итогам 2018-2019 учебного года с учетом результатов государственной итоговой аттестации результативность в 9-х классах следующая:

класс	качество знаний	уровень обученности
9а	72%	100%
9б	62%	100%
9в	33%	100%

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса является обязательной после освоения ими общеобразовательных программ среднего общего образования и проводится по завершении учебного года в форме ЕГЭ.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники 11 класса, освоившие образовательные программы среднего общего образования и не имеющие академической задолженности по всем предметам учебного плана. Выпускники 11 класса сдают два обязательных экзамен: по русскому языку и математике в формате ЕГЭ, а также экзамены по выбору (по желанию выпускника из числа предметов, изучавшихся в 10–11-х классах), в форме ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация в 2018-2019 учебном году была проведена без нарушений в установленные сроки с 27.05.2019г. по 13.06.2019г.

В 2018-2019 учебном году в 11 классе обучалось 12 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе порог по обязательным предметам русскому языку и математике (Б) и (П) в основные сроки преодолели все обучающиеся.

Средний балл по математике (Б) составил 16 баллов (оценка «4»), что на 1 балл выше показателей 2017-2018 учебного года. Высокие результаты показали следующие обучающиеся: Мазуров В. – 18 баллов и Пристинский И. – 17 баллов.

По математике (П) средний показатель составляет 54 балла, что на 11 баллов выше показателей 2017-2018 учебного года. Высокие результаты показали следующие обучающиеся: Тишакова Е. – 68 баллов, Булдаков Д. – 62 балла.

По русскому языку средней тестовый балл составил – 68, что на 6 баллов ниже показателей 2017-2018 учебного года. Высокие результаты показали следующие обучающиеся: Мамсуров Н. – 87 баллов, Тишакова Е. – 78 баллов, Булдаков Д. – 76 баллов, Мазуров В. – 73 балла, Михайленко В. – 71 балл. Нужно отметить высокие результаты по русскому языку в 2018-2019 учебном году, так как все обучающиеся набрали свыше 62 баллов по предмету.

Предметы по выбору из 12 выпускников 11 класса сдавали все обучающиеся. Особой популярностью в этом учебном году пользовались такие предметы как физика и обществознание. Это обусловлено тем, что данные предметы необходимы выпускникам для поступления в ВУЗы. Также в 2018-2019 учебном году были выбраны английский язык, история, биология и химия.

Высокие результаты по предметам по выбору показали следующие выпускники:

- по химии – Тишакова Е. – 62 балла.
- по истории – Мазуров В. – 77 баллов.
- по обществознанию – Мазуров В. - 72 балла и Пристинский И. - 70 баллов.
- по биологии –
- по английскому языку – Михайленко В. – 74 балла.

Средний балл по предметам по выбору следующий:

- по истории – 61 балл;
- по химии – 62 балла;
- по обществознанию – 53 балла;
- по биологии – 20 баллов;
- по физике – 48 баллов.

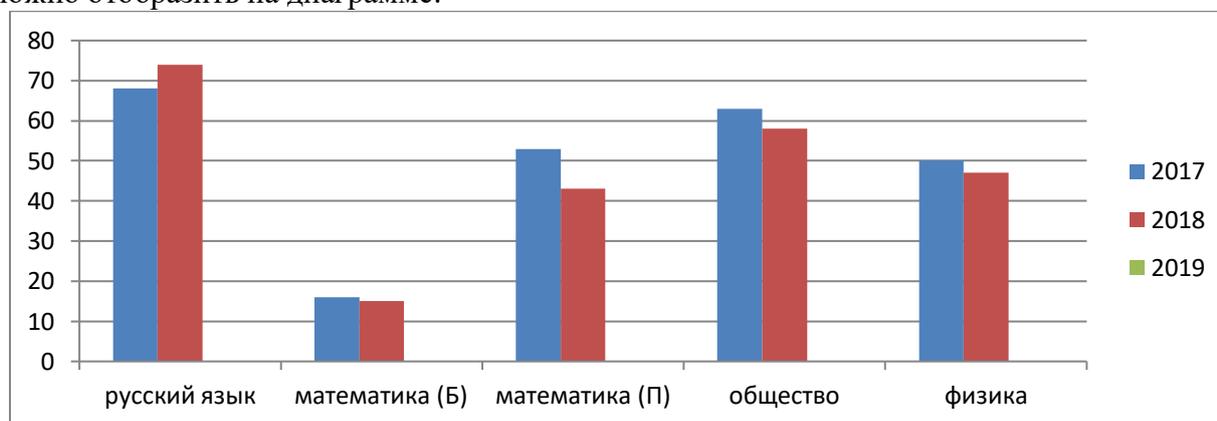
Не преодолела порог на ЕГЭ по обществознанию и биологии Бондаренко А.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования за последние 3 года:

Учебный год	Предмет	Кол-во обучающихся	Средний тестовый балл
2017г.	математика (Б)	16	16
2018г.		18	15
2019г.		5	16
2017г.	математика (П)	11	53
2018г.		18	43
2019г.		7	54
2017г.	русский язык	16	68
2018г.		18	74
2019г.		12	68
2017г.	обществознание	11	63
2018г.		13	58
2019г.		7	53
2017г.	география	-	-

2018г.		3	63
2017г.	биология	-	-
2018г.		4	54
2019г.		2	20
2018г.	химия	1	54
2019г.		1	62
2017г.	физика	5	50
2018г.		7	47
2019г.		4	48
2018г.	история	3	75
2019г.		3	61

Таким образом, итоги государственной аттестации выпускников 11 класса за последние три года можно отобразить на диаграмме:



Таким образом, по итогам 2018-2019 учебного года с учетом результатов государственной итоговой аттестации в 11 классе: уровень обученности – 100%, качество знаний – 92%.

На основании решения педсовета (протокол № 7 от 24.06.2019г.) 12 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании обычного образца.

Результаты всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с планом мероприятий по реализации программы «Одаренные дети», в целях становления интереса к науке у школьников, выявления наиболее талантливых и подготовленных обучающихся с 07.11.2019г. проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 48 обучающихся, что составляет 7% от общего числа обучающихся гимназии. Результаты участия обучающихся ниже результатов прошлых лет, отсутствуют победители по многим учебным предметам.

Из 48 участников призерами в 2019-2020 учебном году стали 4 обучающихся по трем предметам. По английскому языку: Незнамова Е., ученица 7а класса, и Галстян Д, ученица 8а класса, учитель Дворцова Н. Г. По обществознанию Орлова А., ученица 10 класса, учитель Репетина Е. Н. По физической культуре ученик 9в класса Письменский А., учитель Комаров Ю. А. Наряду с этим по целому блоку предметов обучающиеся не показали результатов. Это такие предметы, как русский язык, литература, история, астрономия, география, физика, химия, право, математика, технология и ОБЖ.

Результаты работы учителей-предметников с одаренными обучающимися отсутствуют, качество подготовки обучающихся к Всероссийским олимпиадам школьников низкое, о чем говорят результаты муниципального тура в текущем учебном году. Учителя-предметники не работают в системе с обучающимися, имеющими высокую мотивацию в изучении отдельных предметов: не

проводят диагностику одаренности по предметам и не организуют педагогическое сопровождение данных обучающихся.

Рейтинг по результатам Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне приведен в следующей таблице:

№ n/n	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей (ФИ победителя)
1	Английский язык	22	2	3	
2	Астрономия	5	0	0	
3	Биология	24	2	5	1 (Яценко Анастасия)
4	География	22	3	3	1 (Кашина Мария)
5	Информатика	19	1	2	
6	История	10	0	3	
7	Литература	18	3	6	
8	Математика	22	4	6	
9	Искусство МХК	0	0	0	
10	Немецкий язык	0	0	0	
11	Обществознание	11	1	2	
12	ОБЖ	15	2	3	
13	Право	2	0	1	1 (Кашина Мария)
14	Русский язык	20	5	8	
15	Технология	24	2	5	
16	Физика	12	3	2	
17	Физическая культура	32	5	7	
18	Французский язык	0	0	0	
19	Химия	6	0	2	
20	Экология	0	0	0	
21	Экономика	4	0	2	
	ИТОГО	268	33	60	3

Востребованность выпускников

Всего (чел)		Продолжают обучение				работают
11 класс	9 класс	в высших учебных заведениях	в ОУ начального профессиональ ного образования (НПО)	В ОУ среднего(проф) образования (СПО)	В МБОУ гимназии №20	
12	64	9	15	28	23	1

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг:

С целью изучения удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся Гимназии качеством образования с 10.04.2019 по 22.04.2019 года было организовано анкетирование.

Основные задачи исследования:

- выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в гимназии.

Метод исследования: анкетный опрос.

Анонимная анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание

вопросов отражало психологический климат в гимназии, профессионализм педагогов, качество знаний обучающихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации гимназии, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Общие результаты по гимназии складывались из оценок всех родителей и представлены в таблице.

№	Показатели деятельности	Полностью удовлетворены, %	Частично удовлетворены, %	Не удовлетворены, %
Качество образовательного процесса				
1.	Образовательный процесс в нашей гимназии ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	97	3	0
2.	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	98	2	0
3.	В нашей гимназии ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (внеурочная деятельность, профили и др.).	93	7	0
4.	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	90	10	0
5.	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.	97	3	0
6.	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	94	6	0
7.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	90	10	0
8.	Я согласен с содержанием воспитания в гимназии.	95	5	0
	ИТОГО: (среднее значение,%)	94%	6%	0%
Условия и оснащённость образовательного учреждения				

1.	Считаю, что гимназия имеет хорошую материально-техническую базу.	92	8	0
2.	В гимназии уютно, красиво, чисто.	88	12	0
3.	В гимназии проводится много интересных мероприятий.	89	11	0
4.	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.	75	25	0
5.	Организацию питания считаю удовлетворительной.	75	25	0
6.	Для решения задач обучения и воспитания гимназия удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами.	82	18	0
7.	В гимназии удачно осуществляется работа с родителями.	99	1	0
8.	Я доволен условиями труда в гимназии.	94	6	0
9.	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	100	0	0
	ИТОГО (среднее значение,%)	88%	12%	0%

Психологический комфорт в образовательном учреждении.

1.	Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает.	93	7	0
2.	Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	96	4	0
3.	При решении гимназических (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.	96	4	0
4.	У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.	98	2	0
5.	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.	90	10	0
6.	В гимназии доброжелательная психологическая атмосфера.	96	4	0
7.	Я доволен(а) обучением в гимназии.	95	5	0

8.	У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.	89	11	0
ИТОГО (среднее значение,%)		94%	6%	0%
Система управления и профессионализм педагогических кадров.				
1.	Управление гимназией, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.	90	10	0
2.	В гимназии заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.	98	2	0
3.	При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей	88	11	2
4.	У администрации гимназии я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.	90	10	0
5.	Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу.	93	7	0
6.	За время обучения моего ребёнка в гимназии произошли изменения к лучшему.	94	6	0
7.	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности гимназии, об основных событиях в ней.	91	9	0
8.	Деятельность администрации нашей гимназии я считаю эффективной.	93	7	0
9.	Я всегда при необходимости могу обратиться в гимназию за квалифицированным советом и консультацией.	90	10	0
10.	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой гимназии.	100	0	0
11.	Я удовлетворена качеством работы сайта гимназии.	79	19	2
ИТОГО (среднее значение,%)		90%	9%	1%

На основании вышеизложенного материала был составлен вывод об удовлетворенности родителями (законными представителями) обучающихся Гимназии образовательным и воспитательным процессом в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении п.

Каменоломни Октябрьского района Ростовской области Гимназия № 20, который отражается в следующем: данное учебное заведение соответствует высокой степени участников анкетирования в целом.

На основе проведенного анкетирования сделан анализ об эффективности функционирования данного учебного заведения, работа, проводимая Гимназией, отвечает установленным требованиям и стандартам, действующим на сегодняшний день.

4. Оценка кадрового обеспечения

Уровень образования педагогических работников

Всего педагогических работников	С высшим образованием	С н\высшим	Со средним специальным
44	36	4	4

В данный момент получают высшее профессиональное образование:

2 учителя начальных классов, 1 учитель русского языка и литературы и 1 учитель биологии.

Уровень образования педагогических работников в разрезе по предметам:

№	Предмет	Всего учителей	Образование	
			высшее	среднее специальное
	Администрация	4	4	-
1.	Начальные классы	13	11	2
2.	Русский язык и литература	5	4	1
3.	Математика	4	4	-
4.	Информатика	1	1	-
5.	История, обществознание	3	3	-
6.	Физика	1	1	-
7.	Химия	1	1	-
8.	География	1	1	-
9.	Биология	1	-	1
10.	Английский язык	3	3	-
11.	Немецкий язык	1	1	-
12.	Музыка	-	-	-
13.	ИЗО	1	1	-
14.	ОБЖ	1	1	-
15.	Физическая культура	1	1	-
16.	Технология	2	2	-
17.	Педагоги - психологи	2	2	-
18.	Социальный педагог	1	1	-

19.	Педагоги дополнительного образования	2	2	-
20.	Старшая вожатая	-	-	-
	Всего	44	40	4

Уровень квалификации педагогических работников

№№	Предмет	Количество учителей	Высшая категория	Первая категория	Без категории (стаж менее 2 лет)
	Администрация	4	4		-
1.	Начальные классы	13	5	2	6
2.	Русский язык и литература	5	3	1	1
3.	Математика	4	3	1	-
4.	История, обществознание	3	1	1	-
5.	Информатика	1	1	-	-
6.	Физика	1	-	-	1
7.	Химия	1	-	1	-
8.	География	1	1	-	-
9.	Биология	2	-	1	1
10.	Английский язык	3	1	2	-
11.	Немецкий язык	1	1	-	-
12.	Музыка	-	-	-	-
13.	ИЗО	1	1	-	-
14.	ОБЖ	1	-	-	1
15.	Физическая культура	2	-	-	1
16.	Технология	2	-	-	1
17.	Педагоги - психологи	2	-	-	2
18.	Социальный педагог	1	-	-	1
19.	Педагоги дополнительного образования	2	-	-	1
20.	Старшая вожатая	-	-	-	-
	Итого:	44	13	9	16

Количество учителей	Высшая категория	Первая категория	Без категории (стаж менее 2 лет)
44	13	9	16
	44%	20%	36%
	64%		36%

Таким образом, в течение года количество учителей с высшей и первой категорией находилось в пределах 60% -65%. Наличие учителей без категории связано с приемом на работу новых педагогов, в том числе молодых специалистов: 2 учителя начальных классов, 1 учитель русского языка и литературы и 1 учитель биологии.

Стаж работы

Предмет	до 3-х лет	от 3-х до 5 лет	от 5-до 10 лет	от 10 до 20	от 20 до 30	от 30 до 40 и больше
Начальные классы	2	4	2	1	2	2
Русский язык, литература	1	-	1	1	1	1
Математика, информатика	-	-	1	2	1	-
Физика	-	1	-	-	-	-
Биология	1	-	-	1	-	-
Химия	-	-	-	1	-	-
Иностранные языки	-	-	2	-	1	-
Истории и обществознания	-	-	1	1	1	-
География	-	-	-	1	-	-
Искусство	-	-	-	-	1	-
Физическая культура	1	1	-	-	-	-
Технология	-	2	-	-	-	-
ОБЖ	-	1	-	-	-	-
Старшая вожатая	-	-	-	-	-	-
Социальный педагог	1	-	-	-	-	-
Педагоги-психологи	1	-	1	-	-	-
Педагоги дополнительного образования	1	-	-	-	1	-
Итого:	8	9	8	8	8	3

в % соотношении	18%	20%	18%	18%	18%	8%
------------------------	------------	------------	------------	------------	------------	-----------

Возраст педагогических работников:

Категория	20-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	61-70 лет	71 и больше
Начальные классы	7	2	1	3	-	-
Русский язык, литература	1	1	-	3	2	-
Математика, информатика	-	4	-	-	-	-
Физика	-	-	1	-	-	-
Биология	1	-	-	-	-	-
Химия	-	-	1	-	-	-
Иностранные языки	1	1	-	1	-	-
Истории и обществознания	1	1	-	1	-	-
География	-	-	-	1	-	-
Искусство	-	-	-	1	-	-
Физическая культура	-	1	-	-	-	-
Технология	1	-	1	-	-	-
ОБЖ	-	-	1	-	-	-
Старшая вожатая	-	-	-	-	-	-
Социальный педагог	1	-	-	-	-	-
Педагоги-психологи	1	1	-	-	-	-
Педагоги дополнительного образования	-	-	1	1	-	-
Итого:	14	11	6	11	2	-
в % соотношении	32%	25%	13%	25%	5%	0%

Таким образом, можно сделать следующие **выводы:**

В образовательной организации работают 44 педагогических работников, в том числе:

- с высшим образованием – 40 человек;
- со средним профессиональным образованием – 4 человек.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:

- высшая категория – 13 (44%);
- первая категория – 9 (20%)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет – 17 (38%);
- больше 30 лет – 24(54%)

Численность педагогических работников в возрасте

- до 30 лет – 14 человек (32%),
- от 55 лет – 13 человек (30%)

Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации – 44 человека (100%)

ВЫВОД:

- ✓ в гимназии работают высококвалифицированные педагоги, что подтверждается ежегодными результатами государственной итоговой аттестации;
- ✓ 40 педагогических работника имеют высшее образование;
- ✓ 22% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию;
- ✓ педагогические работники Гимназии постоянно повышают свою квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ коллектив Гимназии систематически работает над повышением профессиональной компетентности;
- ✓ педагоги Гимназии ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- ✓ административно - управленческий персонал обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки, творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт.

Повышение профессионального роста педагогов в условиях модернизации системы образования позволяет углубить базовые знания, развить умения (осмысление собственного педагогического опыта), прогностические умения (составление собственных программ), конструктивные умения (обобщение полученных результатов), формирование потребности в непрерывном профессиональном самосовершенствовании, что является показателем конкурентоспособности любого специалиста.

7. Оценка материально-технической базы

Гимназия обеспечена современным новейшим оборудованием:

В гимназии функционируют учебные кабинеты, процент обеспечения от 95 до 100%.

Имеется 1 медицинский кабинет, оснащение которого соответствует нормам СанПиН.

Оборудованы кабинет психологической разгрузки.

Имеются и оснащены на 100% актовый зал, спортивный зал.

Кабинеты информатики оснащены новым компьютерным оборудованием, все компьютеры имеют выход в Интернет.

Классных комнат -15 учебных кабинетов, оснащены интерактивными досками – 13.

Для реализации ФГОС имеются 2 мобильных класса (50 ноутбуков).

Обеспечены учебными пособиями 100 % обучающихся.

В Гимназии созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

-сформирована единая информационная среда: электронный журнал, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- кабинеты оснащены новой учебной мебелью на 100%, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

-сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;

-питание обучающихся осуществляется в столовой с залом для приема пищи на 80 посадочных места.

Наличие оснащенных учебных кабинетов:

Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии, биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет начальных классов	5
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет технологии	2
Спортивный зал	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет социального педагога	1
Библиотека	1
Актный зал	1

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов Гимназии и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной

деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно - библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Библиотечно-информационное обеспечение

Наименование	Количество
Книжный фонд (экз.)	16385
В том числе: учебники	7880
Учебно – методическая литература	-
Художественная литература	8505
Подписная	-

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	708 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	359 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	309 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 чел.
1.5	Численность/удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	345 чел. / 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	4,6

1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по физике	3,8
1.10	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по информатике	3,7
1.11	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии	3,9
1.12	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	3,3
1.13	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по химии	4,3
1.14	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.15	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике база	16
1.16	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профиль	54
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 чел. / 14%

1.24	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	390 чел./ 55%
1.26	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров, олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	100 чел. / 14%
1.26.1	Регионального уровня	48 чел. / 7%
1.26.2	Федерального уровня	22 чел. / 3%
1.26.3	Международного уровня	3 чел. / 0,4%
1.27	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование профильного обучения, в общей численности учащихся	40 чел. / 6%
1.29	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.30	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.31	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 чел.
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 чел. / 77%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 чел. / 77%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел / 0%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел. / 23%

1.36	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	124 чел. / 55%
1.37.1	Высшая	14 чел. / 32%
1.37.2	Первая	10 чел. / 23%
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.38.1	До 5 лет	5 чел. / 11,4%
1.38.2	Свыше 30 лет	11 чел./25 %
1.39	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 чел. / 32%
1.40	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел. / 23%
1.41	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	44 чел./100%
1.42	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	

2.4.1	С обеспечением работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0чел. / 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 м ²

ВЫВОДЫ:

1. Реализуемое содержание образования по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении п. Каменоломни Октябрьского района Ростовской области Гимназии №20 им. С.С. Станчева соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. В образовательной организации обеспечивается освоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на уровне требований, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования. Освоение программ основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (5-9 классы). Освоение программ среднего общего образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (10-11 классы).
3. Учебный план гимназии разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
5. Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что подготовка выпускников Гимназии осуществляется на высоком уровне.
6. В Гимназии работают высококвалифицированные педагоги, что подтверждается ежегодными положительными результатами государственной итоговой аттестации, педагогические работники гимназии постоянно повышают свою квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий, коллектив систематически работает над повышением профессиональной компетентности, педагоги гимназии ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, административно - управленческий персонал обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки, творчески подходят к работе по модернизации учебного

- процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт.
7. Информационно-техническая обеспеченность Гимназии позволяет реализовать образовательную программу.

Задачи:

- совершенствование условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой;
- реализация Программы развития гимназии.

Директор гимназии



Л.Н. Острикова