

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень основного общего образования: 7 В класс

Количество часов в неделю: 5 часов, всего: 169 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программы основного общего образования по курсу русский язык.

Учебник: Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский.– М.: Просвещение, 2019.

Учитель: Симонова Дарья Александровна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводится 175 часов для обязательного изучения учебного предмета русский язык в 7 классе из расчёта 5 часов в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни (07.03.22, 08.03.22, 02.05.22, 03.05.22, 09.05.22, 10.05.22). Скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 6 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету русский язык в 7В классе.

В связи с изменениями, которые вносятся в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

-оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

-самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

-ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

-учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

-выявлять и анализировать причины эмоций;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

-регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

-осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

-признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

-принимать себя и других, не осуждая;

-открытость себе и другим;

-осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

-создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

-участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

-овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

-овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

-понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

-овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;
 - передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);
 - устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;
 - извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
 - создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;
 - оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);
 - составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;
 - осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
 - анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;
- 3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

- вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;
- определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;
- определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);
- распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;
- распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;
- распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;
- определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
- распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
- распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;
- распознавание косвенной и прямой речи;
- распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;
- распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);
- определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
- распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);
- распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

- распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);
- различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;
- 4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
 - проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;
 - проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
 - проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
 - проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
 - проведение смыслового анализа текста;
 - проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;
 - проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;
 - проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);
 - проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);
- 5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:
 - осознанное расширение своей речевой практики;
 - использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;
- 6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом

предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей;

-соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

-редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

Раздел № 3 Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел 1 Русский язык как развивающееся явление	1 час	Русский язык как развивающееся явление	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Изучение нового материала.	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного) Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития
2	Раздел 2 Повторение изученного в 5-6 классах	12 часов	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, контроль знаний	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года) Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики стимулы; запрашивать дополнительную

			<p>Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Р.Р. Морфологический разбор слова. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль. Входной контроль (тест) по повторению изученного в 5-6 классах.</p>		<p>информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года). Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку Использовать текст-инструкцию с учебной задачей</p>
3	Раздел 3 Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	31 час	<p>Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний</p>	<p>Различать слова самостоятельных и служебных частей речи Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного) Знать суффиксы причастий Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий</p>

		<p>времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p> <p>Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.</p> <p>Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.</p> <p>Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.</p> <p>К.Р. Контрольная работа по теме «Причастие». Сочинение – описание внешности.</p>		<p>настоящего и прошедшего времени</p> <p>Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения</p> <p>Определять гласную перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени</p> <p>Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени</p> <p>Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени</p> <p>Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -нн и -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий</p> <p>Определять падежную форму причастий</p> <p>Выбирать гласную в падежном окончании причастий</p> <p>Определять роль причастия в словосочетании</p> <p>Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом</p> <p>Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову</p> <p>Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом</p> <p>Конструировать предложения с при</p>
--	--	--	--	--

					<p>частным оборотом</p> <p>Выполнять морфологический анализ причастий</p> <p>Характеризовать роль причастий в тексте</p> <p>Различать созвучные причастия и имена прилагательные</p>
4	Раздел 4. Деепричастие	12 часов	<p>Деепричастие как часть речи.</p> <p>Деепричастный оборот.</p> <p>Запятое при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями.</p> <p>Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида.</p> <p>Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.</p> <p>Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.</p> <p>К.Р. Контрольная работа по теме «Деепричастие».</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний</p>	<p>Знать суффиксы деепричастий</p> <p>Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида</p> <p>Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида</p> <p>Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида</p> <p>Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий</p> <p>Определять роль деепричастия в словосочетании</p> <p>Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы</p> <p>Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом</p> <p>Конструировать предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями</p> <p>Выполнять морфологический анализ деепричастий</p> <p>Характеризовать роль деепричастий в</p>

5	Раздел 5. Наречие	29 часов	<p>Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.</p> <p>Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.</p> <p>Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв. К.Р. Контрольная работа по теме «Наречие»</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний</p>	<p>тексте</p> <p>Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи</p> <p>Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению</p> <p>Различать наречия разных разрядов по значению</p> <p>Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий</p> <p>Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются</p> <p>Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий</p> <p>Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий</p> <p>Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов -а и -о, используя соответствующее правило.</p> <p>Выбирать гласную о или е после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило</p> <p>Выбирать гласную в приставках не- и ни- наречий, используя соответствующее правило</p> <p>Выбирать слитное или раздельное написание не с наречиями на -о (-е), образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило</p> <p>Выбирать одно или два н в наречиях на -о и -е, используя соответствующее</p>
---	----------------------	-------------	--	---	--

					<p>правило Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова Моделировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями Выполнять морфологический анализ наречий Характеризовать роль наречий в тексте Уместно использовать наречия в речи</p>
6	Раздел 6. Учебно-научная речь	3 часа	Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний	<p>Выступить с сообщением на лингвистическую тему; Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями; Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения</p>

					<p>содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте</p> <p>Пересказывать текст</p> <p>Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;</p> <p>Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи</p> <p>Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность чело века, помещение, природу, местность, действие</p>
7	Раздел 7. Категория состояния	6 часов	<p>Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния. Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.</p> <p>Аргументация собственного мнения.</p> <p>К.Р. Самостоятельная работа по теме «Категория состояния».</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний</p>	<p>Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам</p> <p>Различать слова категории состояния и наречия</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния</p> <p>Характеризовать роль слов категории состояния в тексте</p>
8	Раздел 8. Служебные части речи. Предлог	12 часов	<p>Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового</p>	<p>Опознавать слова служебных частей речи</p> <p>Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций</p> <p>Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений</p> <p>Характеризовать функции предлогов</p> <p>Определять падежную форму именных</p>

			<p>производных предлогов. Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины. К.Р. Контрольная работа по теме «Предлог»</p>	<p>материала, контроль знаний</p>	<p>частей речи в составе предложно-падежных форм Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу) Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской Выбирать предлоги из — с, в — на и объяснять свой выбор. Использовать предлоги по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез в составе предложно-падежных форм Выполнять морфологический анализ предлогов</p>
9	Раздел 9. Союз	17 часов	<p>Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового</p>	<p>Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения Использовать навыки пунктуационного</p>

			<p>Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.</p> <p>Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.</p> <p>К.Р. Контрольная работа по теме «Предлоги и союзы». Сочинение.</p>	<p>материала, контроль знаний</p>	<p>анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма</p> <p>Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения</p> <p>На основе анализа различать союзы разных разрядов</p> <p>Объяснять написание производных союзов</p> <p>Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов</p> <p>Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме</p> <p>Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей</p> <p>Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской</p> <p>Определять экспрессивное использование союзов в речи</p> <p>Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи</p> <p>Выполнять морфологический анализ союзов</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и созвучные сочетания слов то же, так же, что бы, зато; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме</p>
10	Раздел 10. Частица	20 часов	<p>Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в</p>	<p>На основе анализа различать частицы разных разрядов</p> <p>Выполнять морфологический анализ</p>

			<p>Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни. Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение- рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины. К.Р. Контрольная работа по теме «Частица»</p>	<p>парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний</p>	<p>частиц Использовать частицы разных разрядов в собственной речи Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения Характеризовать смысловые различия частиц не и ни. Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание Соблюдать нормы правописания частиц -то, -таки, -ка</p>
11	Раздел 11. Междометие	4 часа	<p>Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Диагностическая работа.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний</p>	<p>Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи Выполнять морфологический анализ междометий Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении</p>

12	Раздел 12. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	20 часов	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Р.Р. Текст. Стили речи. К.Р. Итоговая диагностическая работа	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, контроль знаний	Проводить орфографический анализ Применять нормы правописания слов разных частей речи с изученными орфограммами Проводить фонетический, словообразовательный и морфологический анализ разных частей речи Проводить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений
-----------	---	-----------------	---	---	--

Раздел № 4

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Русский язык как развивающееся явление	1	01.09	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
2	Повторение изученного в 5-6 классах	12	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	02.09	Оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, адресная помощь, разноуровневый подход, использование различных форм поддерживающего общения (ученик-ученик, ученик-учитель); содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,
			Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	03.09	
			Лексика и фразеология	1	06.09	
			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	07.09	
			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	08.09	
			Контрольная работа №1 (входной контроль) по теме: "Повторение изученного в 5-6 классах"	1	09.09	
Морфология и орфография	1	10.09				

			Морфологический разбор слова			поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
			Р/Р Текст	1	13.09	
			Диалог как текст. Виды диалогов	1	14.09	
			Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	2	15.09	
			Р/р Стили литературного языка Публицистический стиль	1	16.09 17.09	
3	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	32	Причастие как часть речи	1	20.09	☒ Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	21.09	
			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	22.09	
			Причастный оборот	1	23.09	
			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	24.09	
			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	27.09	
			Подготовка к сочинению. Сбор информации, составление плана.	1	28.09	
			Р/Р Сочинение-описание внешности человека	1	29.09	
			Действительные и страдательные причастия. Анализ сочинения.	1	30.09	
			Краткие и полные страдательные причастия	1	01.10	
			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	04.10	
			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	05.10	
			Действительные причастия прошедшего времени	1	06.10	
			Действительные причастия прошедшего времени	1	07.10	

		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	08.10	
		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	11.10	
		Страдательные причастия прошедшего времени	1	12.10	
		Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1	13.10	
		Р/р Выборочное изложение.	1	14.10	
		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Анализ изложения.	1	15.10	
		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	18.10	
		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	19.10	
		Контрольная работа №2 (диктант) по теме «Причастие».	1	20.10	
		Анализ контрольного диктанта	1	21.10	
		Морфологический разбор причастия	1	22.10	
		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	25.10	
		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	26.10	
		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	27.10 08.11	
		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	09.11	
		Повторение изученного по теме «Причастие».	1	10.11	
		Повторение изученного по теме «Причастие».	1	11.11	

			Контрольная работа № 3 по теме «Причастие».	1	12.11	
4	Деепричастие	12	Анализ контрольной работы. Деепричастие как часть речи	1	15.11	Формирование российской гражданской идентичности; формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания
			Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	16.11	
			Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	17.11	
			Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	18.11	
			Р/р Сжатое изложение	1	19.11	
			Деепричастия несовершенного вида. Анализ изложения.	1	22.11	
			Деепричастия совершенного вида	1	23.11	
			Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь».	1	24.11	
			Р/р Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1	25.11	
			Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинения.	1	26.11	
			Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1	29.11	
			Контрольная работа № 4 (диктант) по теме «Деепричастие»	1	30.11	
5	Наречие	29	Наречие как часть речи. Анализ контрольного диктанта.	1	01.12	Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; развитие
			Смысловые группы наречий	1	02.12	
			Степени сравнения наречий	1	03.12	
			Степени сравнения наречий	1	06.12	
			Морфологический разбор наречий	1	07.12	
			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на-о и -е.	1	08.12	
			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на-о и -е.	1	09.12	
			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на-о и -е.	1	10.12	
			Подготовка к сочинению по картине И.Попова «Первый снег».	1	13.12	

			Р/р Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	1	14.12	экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
			Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий. Анализ сочинения.	1	15.12	
			Буквы <i>е</i> и <i>й</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	16.12	
			Буквы <i>е</i> и <i>й</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	17.12	
			Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на- <i>о</i> и - <i>е</i>	1	20.12	
			Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на- <i>о</i> и - <i>е</i>	1	21.12	
			Р/р Описание действий (устно)	1	22.12	
			Контрольная работа № 5 за 2 четверть	1	23.12	
			Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	24.12	
			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	27.12	
			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	28.12	
			Дефис между частями слова в наречиях.	1	10.01	
			Р/р Изложение	1	11.01	
			Дефис между частями слова в наречиях. Анализ изложения.	1	12.01	
			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	13.01	
			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	14.01	
			Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	17.01	
			Контрольная работа № 6 (диктант) по теме «Наречие»	1	18.01	
			Повторение изученного по теме «Наречие».	1	19.01	
			Анализ контрольного диктанта.	1	20.01	
6	Учебно-научная речь	3	Р/р Учебно-научная речь (устно)	1	21.01	☑ Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,
			Р/р Отзыв	1	24.01	
			Р/р Учебный доклад (устно)	1	25.01	

						коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
7	Категория состояния	6	Категория состояния как часть речи	1	26.01	<input type="checkbox"/> Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
			Морфологический разбор категории состояния	1	27.01	
			Р/р Сжатое изложение	1	28.01	
			Повторение изученного по теме «Категория состояния». Анализ изложения.	1	31.01	
			Подготовка к сочинению по картине Е.М.Широкого «Друзья»	1	01.02	
			Р/р Сочинение по картине Е.М.Широкого «Друзья»	1	02.02	
8	Служебные части речи. Предлог	12	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	03.02	<input type="checkbox"/> Формирование российской гражданской идентичности; формирования
			Употребление предлогов. Анализ сочинения.	1	04.02	
			Производные и непроизводные предлоги	1	07.02	
			Производные и непроизводные предлоги	1	08.02	

			Простые и составные предлоги	1	09.02	выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.
			Морфологический разбор предлога	1	10.02	
			Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	11.02	
			Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	14.02	
			Проверочная работа по теме «Предлог»	1	15.02	
			Повторение изученного по теме «Предлог». Анализ тестирования.	1	16.02	
			Контрольная работа №7 (диктант) по теме «Предлог»	1	17.02	
			Анализ контрольного диктанта	1	18.02	
9	Союз	17	Союз как часть речи	1	21.02	2 Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма,
			Простые и составные союзы	1	22.02	
			Союзы сочинительные и подчинительные	1	24.02	
			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	25.02	
			Сочинительные союзы	1	28.02	
			Подчинительные союзы	1	01.03	
			Контрольная работа №8 по теме «Союз»	1	02.03	
			Анализ контрольного тестирования	1	03.03	
			Морфологический разбор союза	1	04.03	
			Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	05.03	
			Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	09.03	
			Подготовка к сочинению- рассуждению «Книга –наш друг и советчик».	1	10.03	
			Р/р Сочинение- рассуждение «Книга –наш друг и советчик».	1	11.03	
			Повторение сведений о предлогах и союзах	1	14.03	
			Контрольная работа № 9 (диктант) по теме «Союз»	1	15.03	

			Повторение сведений о предлогах и союзах	1	16.03		ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
			Анализ контрольного диктанта	1	17.03		
10	Частица	20	Частица как часть речи	1	18.03	☒	Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)
			Разряды частиц	1	21.03		
			Формообразующие частицы	1	22.03		
			Формообразующие частицы	1	23.03		
			Смыслоразличительные частицы	1	24.03		
			Смыслоразличительные частицы	1	25.03		
			Раздельное и дефисное написание частиц	1	04.04		
			Подготовка к сжатому изложению	1	05.04		
			Р/р Сжатое изложение	1	06.04		
			Морфологический разбор частицы. Анализ изложения.	1	07.04		
			Контрольная работа №10 по теме «Частица»	1	08.04		
			Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Анализ тестирования.	1	11.04		
			Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	12.04		
			Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	1	13.04		
			Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	1	14.04		
			Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	1	15.04		
			Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	1	18.04		
Контрольная работа №11 (диктант) по теме «Частица»	1	19.04					
Анализ контрольного диктанта.	1	20.04					
Р/р Составление текста-инструкции	1	21.04					
11	Междометие	4	Междометие как часть речи	1	22.04	☒	Приобщение к уникальному
			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	25.04		

			Диагностическая работа № 10	1	26.04	российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
			Работа над ошибками	1	27.04	
12	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	20	Разделы науки о русском языке.	1	28.04	☒ Оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, адресная помощь, разноуровневый подход, использование
Текст			1	29.04		
Текст			1	04.05		
Стили речи			1	05.05		
Р/р Стили речи (устно)			1	06.05		
Учебно- научная речь			1	11.05		
Фонетика			1	12.05		
Фонетика			1	13.05		
Графика			1	16.05		
Лексика и фразеология			1	17.05		
Лексика и фразеология			1	18.05		
Контрольная работа № 12			1	19.05		
Анализ итогового контрольного диктанта			1	20.05		
Морфемика. Словообразование.			1	23.05		
Морфемика. Словообразование.			1	24.05		
Морфология.			1	25.05		
Орфография			2	26.05 27.05		
Синтаксис			1	30.05		
Пунктуация	1	31.05				

						различных форм поддерживающего общения (ученик-ученик, ученик-учитель).
--	--	--	--	--	--	---

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет русский язык

Класс 7В

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по русскому языку	7В	К учебнику Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский.– М.: Просвещение, 2019	169	Симонова Дарья Александровна