

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №20 ИМ. С.С. СТАНЧЕВА
(МБОУ гимназия №20 им. С.С. Станчева)

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от «30» марта 2023г.



УТВЕРЖАЮ
Директор МБОУ гимназии
№ 20 им. С.С. Станчева
А.А. Шишкин
Приказ № 62 от «30» марта 2023г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии №20 им. С.С. Станчева за 2022 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №20 им. С.С. Станчева (МБОУ гимназия №20 им. С.С. Станчева)
Руководитель	Шишкин Антон Анатольевич
Адрес организации	346480 Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни, ул. Ленина д. 15.
Телефон, факс	8(86360)2-08-30
Адрес электронной почты	gimnasia20kam@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Октябрьского района
Дата создания	1936 год
Лицензия	61 ЛО1 №0000117 от 11.10.2012г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	61АО10000303 №2239 от 17.06.2013г. до 17.06.2025г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №20 им. С.С. Станчева (далее - Гимназия) расположено в районном центре п. Каменоломни Октябрьского района Ростовской области. Здание Гимназии построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 350 мест. Общая площадь здания 2244кв.м.

Целью деятельности Гимназии – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Предметом деятельности Гимназии является становление Гимназии как адаптивного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускников гимназии общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Режим работы Гимназии: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу с 8.00ч. до 19.30ч.

2. Система управления организацией

Управление Гимназии осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Гимназии.

Управление Гимназией строится на принципах самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Гимназии.

Наименование органа	Функции
Директор	Непосредственное управление Гимназией осуществляет директор, который назначается Отделом образования Администрации Октябрьского района Ростовской области. Директор действует на основе единоначалия и осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии. Компетенция директора Гимназии определяется Уставом, трудовым договором, должностной инструкцией.
Общее собрание работников	Коллегиальный орган управления Гимназии. Педагогические и прочие работники Гимназии участвуют в заседаниях Собрания и принимают участие в управлении Гимназией. Компетенция Собрания: принятие Устава Гимназии; принятие Правил внутреннего трудового распорядка работников Гимназии по представлению директора Гимназии; принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; принятие

	<p>коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета о выполнении коллективного договора; определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; избрание представителей трудового коллектива в органы управления Гимназии; выдвижение коллективных требований работников Гимназии и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; решает другие вопросы текущей деятельности Гимназии.</p>
Педагогический совет	<p>Педсовет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Гимназии.</p> <p>Компетенция Педсовета: обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; принятие локальных актов; обсуждение принимаемых образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принятие решения о награждении обучающихся, добившихся особых успехов в учении; рассмотрение вопроса об исключении обучающегося из Гимназии, представление решения Совету Гимназии; принятие решения о переводе (условном переводе) обучающегося в следующий класс, принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; принятие решения о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственной итоговой аттестации; принятие решения о представлении к награждению педагогических работников Гимназии; обсуждение режимных моментов деятельности Гимназии; выборы представителей педагогического коллектива в Совет Гимназии или Управляющий совет; заслушивание сообщений администрации Гимназии по вопросам учебно-воспитательного характера; осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.</p>
Совет гимназии	<p>Совет формируется из равного количества представителей обучающихся (старше 14 лет), их родителей (законных представителей), работников Гимназии. Выборные представители обучающихся, родителей (законных представителей), работников Организации, являющиеся членами Совета, представляют интересы субъектов образовательного процесса и принимают участие в управлении организацией.</p> <p>Компетенция Совета: выработка перспективных направлений развития Гимназии; разработка программы развития Гимназии; рассмотрение вопросов, касающихся функционирования Гимназии по представлению одного из представителей Совета; согласование локальных актов, разработанных Гимназией; учреждение премий и стипендий обучающимся за особые успехи в учении, в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях; принятие решения об исключении обучающегося из Гимназии; заслушивание администрации Гимназии о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы Гимназии; представление интересов Гимназии в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов; решение других вопросов текущей деятельности Гимназии.</p>
Методический совет	<p>Методический совет является совещательным органом в структуре управления, способствует решению приоритетных психолого-педагогических и научно- методических проблем деятельности гимназии.</p> <p>Методический совет создается в целях совершенствования содержания образования и его учебно-методического обеспечения в соответствии с Уставом гимназии, организации и руководства поисково-исследовательской работой педагогического коллектива, внедрения в практику работы прогрессивных технологий.</p> <p>Методический совет является коллегиальным органом, координирующим деятельность различных служб и подразделений гимназии, творческих педагогов, направленную на развитие и совершенствование образовательного пространства в гимназии.</p> <p>Деятельность Методического совета направлена на решение следующих задач: организация разработки и корректировки концепции образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития гимназии, определение перспектив развития</p>

	гимназического компонента содержания образования; выработка, оценка стратегически важных предложений по развитию гимназии, отдельных ее участков, по методическому обеспечению образовательных процессов, в т.ч. инновационных; разработка, оценка стратегических документов гимназии, регулирующих учебно-воспитательный процесс.
Методические объединения	<p>Методическое объединение учителей является центром непрерывного развития творческого потенциала учителей.</p> <p>Создание методических объединений в гимназии вызвано необходимостью научно-обоснованных действий учителей по реализации Основной образовательной программы гимназии на каждом из уровней: выбора приоритетных направлений деятельности в процессе становления и развития современной гимназии; программно-методическим, мотивационным и организационным обеспечением образовательной деятельности, построенной на принципах классичности и универсальности гимназического образования; ориентацией каждого педагога на исследовательскую деятельность, обеспечивающую успешность инновационного развития.</p> <p>В Гимназии функционирует следующие методические объединения учителей различной предметной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ русского языка и литературы; ✓ иностранных языков; ✓ математики и информатики; ✓ естественно - научных предметов; ✓ эстетического и физического воспитания; ✓ общественно-научных предметов; ✓ начальных классов; ✓ классных руководителей.
Совет обучающихся	<p>В целях развития инициативы ученического коллектива, расширения коллегиальных, демократических форм управления в Гимназии создается и действует Совет обучающихся. Совет обучающихся, как орган представляющий интересы обучающихся, работает в тесном контакте с администрацией Гимназии в соответствии с Уставом Гимназии и настоящим Положением.</p> <p>Основные задачи Совета обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов; – организация работы активов классов по взаимодействию классных коллективов; – вовлечение обучающихся в активную жизнь Гимназии.

Структура и система управления соответствует требованиям законодательных актов.

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии.

Цель управления гимназией заключается в формировании современного образовательного пространства организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Согласования между образовательной моделью в гимназии и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов.

Данная управленческая модель позволяет обеспечить:

- широту охвата направлений деятельности гимназии;
- скоординированность и сформированность взаимосвязей между различными структурными подразделениями организации;
- адаптивность организационной структуры к внешним и внутренним изменениям, уровень;
- использование преимуществ современных информационных технологий;
- оптимальность количественных показателей и результативности работы административного состава.

В основе деятельности гимназии лежит пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры

Непосредственное руководство гимназии осуществляет руководитель гимназии – директор.

Директор гимназии определяет совместно с Управляющим советом гимназии стратегию развития, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя и Управляющего совета.

Второй уровень структуры

В гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся, педагогический совет, общее собрание работников гимназии. Управление педагогической, воспитательной и инновационной деятельностью гимназии осуществляет **Педагогический совет** гимназии – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников гимназии. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления гимназии. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с гимназией. Для ведения Педагогического совета открытым голосованием избирается его председатель и секретарь. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители Учредителя, руководители коллегиальных органов управления гимназии, иные работники гимназии, а также обучающиеся и их родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся при наличии согласия Педагогического совета. В своей работе Педагогический совет руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом гимназии. В компетенцию Педагогического совета входит:

- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс гимназии (годовой учебный план, годовой учебный график, план работы гимназии, основные образовательные программы и т.д.);
- организация и совершенствование образовательного процесса, методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности;
- внедрение в практику достижений педагогической науки, передового педагогического опыта, прогрессивных педагогических технологий;
- расширение и углубление образования обучающихся гимназии по всем аспектам содержания образования путем открытия специальных, дополнительных и факультативных курсов, внедрения индивидуальных и групповых программ в соответствии с программой развития гимназии;
- заслушивание отчетов администрации гимназии о создании необходимых условий для реализации образовательных программ;
- выдвижение кандидатур педагогических работников на награждение государственными, отраслевыми и иными наградами;
- принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс или оставление их на повторный курс обучения;

- рассмотрение и принятие решений по другим вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы, которые не относятся к исключительной компетенции Учредителя или директора. Коллектив составляют все работники гимназии, полномочным коллегиальным органом управления которого является

Общее собрание работников гимназии. К компетенции Общего собрания работников гимназии относятся:

- согласование правил внутреннего трудового распорядка, других локальных актов гимназии;
- обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления лицея по вопросам их деятельности;
- рассмотрение и согласование коллективного договора;
- рассмотрение и согласование иных вопросов деятельности гимназии, вынесенных на рассмотрение руководителем гимназии.

Третий уровень структуры управления

Заместители директора гимназии:

Заместитель директора по УВР – Левченко Галина Александровна, Жмурина Ольга Александровна, заместитель директора по ВР – Кислякова Юлия Васильевна, заместитель директора по АХЧ – Галахова Лилия Александровна, заместитель директора по безопасности – Жмурин Андрей Алексеевич, заместитель директора по общим вопросам – Галдина Наталья Викторовна.

Четвертый уровень структуры управления

Четвертый уровень представлен функциональными службами, учителями и методическим советом. Методический совет (МС) – общественный профессиональный орган, в состав которого входят руководители методических объединений (МО) гимназии. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. В школе работают 4 методических объединения: МО учителей начальных классов (руководитель – Криволуцкая И.Е.); МО учителей гуманитарного цикла и общественных наук (руководитель – Фошкина Ю.С.); МО учителей математического цикла (руководитель – Фомичева У.Н.); МО классных руководителей (руководитель – Сапелкина Е.Н.); МО учителей естественного цикла (руководитель – Сухарева Н.А.).

Пятый уровень структуры управления

Пятый уровень состоит из учащихся гимназии их родителей (законных представителей). Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь и педагогическое руководство.

Совет обучающихся Совет обучающихся является постоянно действующим органом ученического самоуправления в МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева п. Каменоломни.

Компетенция Совета обучающихся:

- защита прав и интересов учащихся;
- разрешение конфликтных ситуаций в пределах своей компетентности;
- участие в заседаниях совета профилактики;
- участие в управлении внутришкольными отношениями, в формировании общественного мнения, в укреплении связей с другими школьными коллективами;
- планирование, подготовка и проведение ключевых творческих дел;
- организация работы с младшими школьниками.

Совет школы является органом общественного управления. Компетенция Совета гимназии:

- определение основных направлений развития гимназии;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности гимназии, стимулирования труда его работников;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, локального уровней:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373,

Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897,

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413,

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 (ред. от 31.01.2012г) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

Основная образовательная программа начального общего образования,

Основная образовательная программа основного общего образования,

Основная образовательная программа среднего общего образования,

«Программа развития МБОУ «Гимназии № 20 им. С.С. Станчева»,

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Локальные акты.

Количество обучающихся на 1 сентября 2022 года

Уровень образования	Кол-во обучающихся
Начальное общее образование	356
Основное общее образование	394
Среднее общее образование	24
Итого:	774

Недельный учебный план МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева п. Каменоломни (далее гимназия), реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру

предметных областей, определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план гимназии разработан с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования (далее – ФК ГОС).

Образовательная программа МБОУ гимназии № 20 предусматривает:

- ❖ обучение в 1-4 классах начального общего образования по системе «Школа России»;
- ❖ реализация федеральных государственных стандартов начального общего образования (1-4 классы);
- ❖ реализация федеральных государственных стандартов основного общего образования (5-9 классы);
- ❖ реализация федеральных государственных стандартов среднего общего образования (10-11 классы);
- ❖ элективные курсы, исследовательская и проектная деятельность в 9-х, 10, 11 классах.

Продолжительность учебного года:

- ❖ для 1-х классов, реализующих ФГОС НОО, составляет 33 учебные недели;
- ❖ для 2-4-х классов, реализующих ФГОС НОО, составляет 34 учебных недель;
- ❖ для 5-7 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 35 учебных недель;
- ❖ для 8 и 10 классов – 35 недель;
- ❖ для 9, 11 классов – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут, для 2–4 классов – 35-40 минут в 5-9 классах– 40 минут, в 10-11 классах-40 минут.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. Все учебные предметы изучаются в классах постоянного состава (классно-урочная система), а дифференциация и индивидуализация осуществляются в формах занятий по развитию творческих способностей, групповых и индивидуальных консультаций.

Предполагается использование вариативных форм организации обучения и воспитания: аудиторных - урок, лекция, семинар, лабораторная и практическая работа, консультация, зачет, час общения, коллективное творческое дело, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы и другие; внеаудиторных – экскурсии, проектирование, учебное исследование, клубно-студийные формы, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». При 5-дневной учебной неделе в гимназии обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю. В 1 классе добавляется 1 час в неделю на изучение предмета «Русский язык» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Объем часов по классам (годам) обучения в 2021-2022 учебном году устанавливается следующий: 2 класс – 1 час в неделю «Родной язык», 3 класс – 1 час в неделю «Литературное чтение на родном языке», 4 класс – 1 час в неделю «Родной язык» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей гимназии по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах по 4 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Технология» при 1 часе в неделю включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по

2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ - «Основы православной культуры» выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Уровень основного общего образования

В 2022-2023 учебном году в 5-9 классах в гимназии реализуется ФГОС ООО. В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Объем часов по классам в 2022-2023 учебном году следующий: в 8-х классах – 1 час на изучение предмета «Родной язык», в 9-х классах – 1 час «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература». Обучающиеся 9 классов завершают уровень основного общего образования, в связи с чем необходимо обеспечить выполнение основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература».

Предметная область «Иностранные языки» включает «Иностранный язык (английский)». Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений: предмет «Основы православной культуры» изучается в 5-6 классах в объеме 1 часа в неделю.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов: «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Биология» (5-9 классы) и «Химия» (8-9 классы).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Обязательный учебный предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах, в 8-9 классах учебный предмет «Черчение» будет изучаться как самостоятельный учебный предмет.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» в 5-9 классах по 2 часа в неделю и «Основы безопасности жизнедеятельности» при 1 часе в неделю в 8-9 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 5, 7, 9 классах составляет 2 часа в неделю, в 6-х и 8-х классах – 1 час в неделю. Это часть идет в 5-х классах: 1 час на «Литературу» и 1 час на «Основы православной культуры»; в 6-х классах - 1 час на «Основы православной культуры»; в 7-х классах 1 час на «Литература» и 1 час на «Русский язык»; в 8-х классах - 1 час на «Родной язык»; в 9-х классах: 1 час «Родная литература» и 1 час на «Элективный курс».

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа, в 9 классах – 33 часа, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

На основании приказа Минобрнауки Ростовской области от 28.07.2017г. № 542 «О введении с 01.09.2017г в образовательную программу уроков по изучению основ здорового питания» в 5-9 классах в 2022-2023 учебном году данный предмет изучается в виде модуля в учебный предмет «Биология».

Уровень среднего общего образования

МБОУ гимназия № 20 имени С. С. Станчева п. Каменоломни, реализующая ФГОС в 10-11 классах, формирует учебный план на основе примерного учебного плана для 10-11 классов.

Принцип построения недельного учебного плана для 10-11 классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Это означает, что учебные предметы представлены в учебном плане гимназии на базовом и на профильном уровне.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне в 10-11 классах являются «Русский язык»,

«Иностранный язык», «Математика», «Информатика» «Физика», «Химия», «Биология», «География» «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Индивидуальный проект».

На основании ФЗ-317 «О внесении изменений в статьи 11 и 14 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» предметная область «Родной язык и родная литература» включает предметы: «Родной язык» (русский) в объеме 1 час в неделю в 10 классе и «Родная литература» в объеме 1 час в неделю в 11 классе.

Обязательный учебный предмет в 10-11 классах «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» в объеме 3 часа в неделю и «Геометрия» в объеме 3-х часов в неделю.

По усмотрению гимназии обязательный учебный предмет «История» изучаться как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» в сумме 2-х часов в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (4 часа) инвариантной части учебного плана для 10 класса представлен учебными предметами «Биология» (2 час), «Химия» (2 час), «Физика» (2 часа).

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (4 часа) инвариантной части учебного плана для 11 класса представлен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (1 часа) и «Астрономия» (1 час).

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю), в 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне в 10-11 классах.

На основании приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 г. № 1089» (далее – ФК ГОС) учебный предмет «Астрономия» включен во ФК ГОС как обязательный для изучения на базовом уровне среднего общего образования. В связи с этим в 11 классе «Астрономия» изучается как самостоятельный предмет в объеме 1 часа.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы православной культуры») на ступени среднего общего образования изучается модулем в учебном предмете «Литература».

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику)» изучается в качестве самостоятельного учебного предмета «Обществознание» на профильном уровне в количестве 2-х часов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 10 классе составляет 8 часов, в 11 классе составляет 8 часов. В 10 классе, реализующем ФГОС СОО, эти часы идут на изучение: 2 часов «Русский язык», 1 часа на «Родной язык», 1 часа на «Биологию», 1 часа на «Химию», 1 часа на «Алгебра и начала анализа», 1 часа на «Геометрия», 1 часа на «Право». В 11 классе, реализующем ФГОС СОО, эти часы идут на изучение: 2 часов «Русский язык», 1 час на «Родную литературу», 1 часа на «Биология», 1 часа на «Алгебра и начала анализа», 1 часа на «Геометрия», 1 часа на «Право» 1 часа на «Астрономию».

Таким образом, учебный план гимназии включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Профильные учебные предметы определяют специализацию профиля обучения в 2022-2023 учебном году - «Универсальный профиль» в 10-11 классах.

При составлении учебного плана было учтено, что количество часов на изучение учебного предмета на базовом уровне не равняется количеству часов профильного учебного предмета или превышает часы профиля с учетом различных курсов предметной направленности.

На основании приказа Минобрнауки Ростовской области от 28.07.2017г. № 542 «О введении с 01.09.2017г в образовательную программу уроков по изучению основ здорового питания» в 10-11 классах в 2022-2023 учебном году данный предмет изучается в виде модуля в учебный предмет «ОБЖ».

При реализации учебного плана гимназии учтено использование учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность осуществляется в 1-10 классах гимназии за рамками учебного процесса (вторая половина дня) по направлениям развития личности (приложение № 4,5).

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов, обучающихся 1-10 класса МБОУ гимназии № 20 в соответствии с основной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования общеобразовательного учреждения.

Внеурочная деятельность направлена на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников и воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

- ✓ реализация индивидуальных потребностей, учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей;
- ✓ обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;
- ✓ формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- ✓ формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся гимназии путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями, педагогическими работниками и педагогами дополнительного образования гимназии.

Авторские программы педагогов утверждаются приказом по гимназии. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности. Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям определяется после анкетирования обучающихся и их родителей. Обучающимся предоставляется возможность выбора из предложенного спектра занятий по интересам.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

На внеурочную деятельность в неделю отводится:

- 1 класс – 3 часа,
- 2 класс – 5 часов,
- 3 класс – 3 часа,
- 4 класс – 3 часа,
- 5 класс – 5 часов,
- 6 класс – 5 часов,
- 7 класс – 6 часов,
- 8 класс – 5 часов,
- 9 класс – 5 часов,
- 10 класс – 3 часа,
- 11 класс – 4 часа.

Для обучающихся с ОВЗ на внеурочную деятельность в неделю отводится:

- 1 класс – 10 часов,
- 2 класс – 11 часов,
- 3 класс – 9 часов,
- 4 класс – 9 часов,
- 5 класс – 11 часов.

При организации выполнены основные здоровьесберегающие требования к внеурочной деятельности, т.е. форма проведения занятий отличная от урока, между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью динамическая пауза 90 минут.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется учителем в Журнале учета по внеурочной деятельности.

Обучение на дому.

На основании Постановления Министерства общего и профессионального образования РО от 30.07.2015г. № 5 «О внесении изменений в постановление «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации РО и родителей обучающихся. Нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях» в 4в классе организовано обучение на дому обучающегося с ОВЗ в количестве 23 часов (приложение № 6). Из них: обязательная часть - 13 часов, часы для самостоятельной работы – 10 часов.

На внеурочную деятельность в неделю отводится:

- психолого-коррекционные занятия – 2 часа;
- логопедические занятия – 2 часа;
- развитие-компонентов речи – 2 часа;
- ритмика и танцы – 1 час.

При реализации учебного плана гимназии учтено использование учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Центр «Точка роста» осуществляет свою деятельность как структурное подразделение гимназии №20.

В соответствии с Дорожной карты внесены изменения в Устав МБОУ гимназия №20 им. С.С. Станчева, разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность Центра.

В настоящее время, центр образования естественно-научной и технологической направленностей, «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки физики, химии и биологии. Предметы естественнонаучного цикла проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием.

Так же на базе центра организована работа кружков и секций дополнительного образования. В центре реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практическим конференциям, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах. Преимуществом в работе центра стало то, что дети изучают предметы как «Физика», «Химия», «Биология» на новом учебном оборудовании. В «Точке Роста» реализуется совместный учебный модуль «Командообразование».

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов. В течение года проведены: – школьный методический семинар «Организационные и содержательные аспекты работы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Принято участие в районном семинаре директоров общеобразовательных организаций района «Управление инновационным развитием в общеобразовательной организации»; – районном методическом объединении учителей физики, химии, биологии; – мастер-классах для обучающихся школ района в дистанционном формате.

Все педагоги Центра прошли программы повышения квалификации.

260 обучающихся гимназии охвачены основными и дополнительными общеобразовательными программами естественно-научной и технологической направленностей.

По учебному предмету «Физика» рабочая программа реализуется согласно календарному графику. Качество знаний по гимназии составляет 56%, уровень обученности – 100%. По учебному предмету «Химия» рабочая программа реализуется согласно календарному графику. Качество знаний по гимназии составляет 52%, уровень обученности – 100%. По учебному предмету «Биология» рабочая программа реализуется согласно календарному графику. Качество знаний по гимназии составляет 62%, уровень обученности – 100%. В целом обучающиеся подтверждают имеющийся уровень подготовки по обозначенным предметам.

План мероприятий на 2022 год выполнен на 95%. Обучающиеся Центра принимают результативное участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Воспитательная работа

Основные положения воспитательной работы гимназии отражены в Рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы.

Для реализации воспитательных задач гимназия укомплектована следующими педагогическими кадрами:

- заместитель директора по ВР;
- педагог – психолог;
- социальный педагог;
- классные руководители.

В настоящее время одним из приоритетных направлений в образовании является усиление роли классного руководителя. Он должен находиться в эпицентре инновационной деятельности образовательного учреждения. От классного руководителя ждут работы, наполненной новым содержанием, новыми технологиями проектирования воспитательного процесса.

Все классные руководители гимназии работают по календарным планам воспитательной работы, составленным в соответствии с Рабочей программой воспитания, выбирая формы работы с учащимися (групповые, коллективные), определяют содержание и виды деятельности в соответствии с задачами гимназии, учитывая возрастные особенности учащихся и их потребности.

В своей работе классные руководители используют инновационные технологии: мониторинг воспитательного процесса; АМОиВ; тестирование, как один из методов изучения личности обучающихся и прогнозирования развития каждого ученика; тренинги, практикумы; мониторинг внешкольного образования и воспитания учащихся; преподавание на базе средств мультимедиа с использованием ПК; проектная деятельность. Работая над реализацией проектов, ребята получают богатейший опыт в плане повышения собственной культуры, творческих способностей, развития фантазии. Анализ планирования работы классных руководителей 1-11кл. показал, что не всеми классными руководителями создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; недостаточно

организуются разнообразные мероприятия творческой, лично и общественно значимой деятельности. Основу составляют мероприятия познавательного характера. Классные часы направлены на формирование социально ценных отношений, правовых знаний; становление и развитие коллектива в целом; профилактику правонарушений, аддиктивного поведения среди несовершеннолетних.

Одна из главных задач программ воспитательной работы - здоровье детей и здоровый образ жизни. В планы реализации включены профилактические, информационные, спортивные мероприятия.

Основу взаимодействия классных руководителей и родителей составляют взаимная информированность об организации и результатах учебно-воспитательного процесса, взаимопомощь в решении сложных проблем; совместный анализ результатов деятельности и определение перспектив в работе с классом, с отдельными учащимися их родителями; включение родителей в процесс соуправления классом. Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. Мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы гимназии и класса. Классные руководители в недостаточной мере используют методы диагностики развития личности, что в итоге приведёт к невозможности проследить эффективность их воспитательной работы за год.

Вся воспитательная работа в 2022г. велась по плану с учетом внеплановых корректировок. Основными формами работы с детьми являлись:

- беседы, классные часы, индивидуальные консультации.
- трудовые дела (дежурство по классу и гимназии)
- общешкольные мероприятия (праздник «Первого звонка», концерт ко Дню Учителя, «День гимназиста», «День матери», «День волонтера (добровольца)», акция «Рождественский перезвон», Месячник военно-патриотического воспитания, празднование Международного женского дня, акция «Вахта Памяти», профилактические акции по профилактике ДДТТ и др.)

- сотрудничество с Центральной районной библиотекой
- сотрудничество с районным краеведческим музеем
- сотрудничество с медиахолдингом «Видеотон»
- разработка и реализация социальных проектов классными коллективами
- участие во Всероссийских и региональных проекта РДШ
- работа волонтерского отряда «Мы вместе!»

28-30 октября 2022г. в СОК «Ромашка» (Неклиновский район) собрались представители 15 самых активных отрядов добровольцев городов и районов Ростовской области, которые стали участниками Областного форума волонтерских отрядов. Организатором мероприятия является Ростовская региональная детско-молодёжная общественная организация «Содружество детей и молодежи Дона». Традиционно Форум прошёл в 2 этапа – заочный и очный. В течение двух месяцев, отведённых на подготовку, добровольцы со всей Ростовской области высылали в адрес «Содружества» свои материалы: портфолио и видеоролики с отчётами о деятельности отрядов. Программа финала включала в себя конкурс агитбригад, в рамках которого каждый волонтерский отряд, прошедший в финал, должен был рассказать о своей деятельности и достижениях. По итогам форума гимназический волонтерский отряд «Мы вместе!», который представлял Октябрьский район, стал финалистом этого мероприятия.

Одно из направлений работы гимназии – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Можно выделить следующие основные направления гимназии в данной сфере деятельности: выявление правонарушений несовершеннолетних; выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними; оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; проведение профилактической работы с родителями или лицами, их заменяющими. На профилактическом учете в гимназии по итогам 2022г. стоит 3 учащихся (АППГ – 1 чел.). На учете в ПДН, КДН и ЗП стоит 1 обучающийся (АППГ – 1 чел.). С данными обучающимися проводится профилактическая работа социальной службой гимназии.

Также проводились классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики суицида, соблюдению законодательства РФ (ПДД, КОАП РФ, УК РФ), самовольных уходов, негативных проявлений в подростковой среде, на которых учащимся и родителям были освещены нормативно-правовые и психологические вопросы.

В гимназии осуществляется контроль над получением образования несовершеннолетними:

- строгий контроль за пропусками учащихся
- работа по ликвидации пропусков без уважительной причины

Это основные формы работы гимназии в этом направлении.

Внеклассная работа с обучающимися имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики. Исходя из целей и задач воспитательной работы, классными руководителями определены приоритетные направления воспитательной деятельности классов. В своей работе они используют

различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, беседы, тематические лекции, тренинги, игры по сценарию интеллектуальных теле-шоу и т.д. Много внимания классные руководители уделяют трудовому воспитанию. Организуется разнообразная деятельность – уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, наведение порядка на территории п.Каменоломни.

Продолжаются и укрепляются гимназические традиции, способствующие сплочению детского коллектива. За период 2022 уч.г. были проведены следующие мероприятия:

- торжественная линейка, посвящённая 1 сентября;
- Посвящение первоклассников в пешеходы;
- День гимназиста;
- Беседы по классам на здоровьесберегающие темы с целью пропаганды здорового образа жизни, выработка стремления к здоровому образу жизни, научить ценить и сохранять собственное здоровье;
- Акция «Мамина Неделя»;
- Новогодние мероприятия;
- поздравление ветеранов с Днем Победы;
- праздник Последнего звонка и др.

По традиции, большой отклик среди обучающихся находят мероприятия в рамках месячника военно-спортивного и гражданско-патриотического воспитания. В рамках месячника были проведены следующие спортивные мероприятия: соревнования «Веселые старты» среди 1-4 кл., соревнования по волейболу и пионерболу 5-7 кл., гимназический этап соревнований допризывной молодёжи среди 8-11 классов «К защите Родины – готовы!» и участие в районном конкурсе, где гимназисты показали невысокий уровень физической подготовки.

7 февраля 2022 года в гимназии состоялся традиционный конкурс социальных проектов «Добрые дела – родному району».

Конкурс проводился с целью формирования гражданской активности, самостоятельности, развития взаимодействия гимназии с местным сообществом. В реализации социальных проектов приняли участие команды обучающихся 1-11 кл. гимназии. Всего было представлено 20 проектов. Темы проектов различны. Среди них – экология, краеведение, ЗОЖ, патриотизм, профориентация, развитие гражданского общества, проблемы молодежи и другие. Работы затрагивают самые разные области общественной жизни, предлагаются оригинальные решения социальных проблем. Видна активная позиция обучающихся по вопросам общественной жизни, их стремление решать существующие проблемы.

Экспертная оценка работ осуществлялась по следующим критериям с учетом методики работы школьных команд над социальными проектами: актуальность избранной проблемы и ее социальная значимость; анализ различных источников информации; юридическая правомерность предложений и действий в ходе проектной деятельности; взаимодействие с социальными партнерами, организациями и группами граждан; экономическое обоснование и реалистичность проекта; достижение практического результата. По итогам публичных слушаний всем участникам вручены дипломы за лучшие социальные проекты, реализованные в 2022 уч.г.

Классными руководителями 1-11 кл. были организованы и проведены следующие мероприятия: классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда, 84-летию Октябрьского района, посещения Районного краеведческого музея и архивного сектора Администрации Октябрьского района. 13 февраля, в день освобождения Октябрьского района, волонтерский отряд «Мы вместе!» совместно с архивным сектором Администрации Октябрьского района провел акцию «Район освобожденный», в рамках которой добровольцы раздавали жителям п.Каменоломни листовки в виде боевых писем с копиями архивных документов, изданных в период освобождения Октябрьского района от немецко-фашистских захватчиков. Волонтерский отряд «Мы вместе» под руководством зам. директора по ВР Кисляковой Ю.В. подготовил материал и занял 1 место в региональном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России».

МО классных руководителей в 2022 учебном году продолжило работу над методической темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях поэтапного внедрения ФГОС второго поколения. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

Цель методического объединения - совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

В начале года классными руководителями 1-11 классов были выбраны темы по самообразованию. В течение 2022 года было проведено 4 заседания МО классных руководителей, на которых педагоги обобщили свой опыт работы.

На заседаниях МО классных руководителей были освещены следующие темы: «Организация системы деятельности классного руководителя»; «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС»; «Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями», «Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного

руководителя в условиях ФГОС»; «Общие требования к ведению документации классного руководителя»; «Функциональные обязанности классного руководителя»; «Применение инновационных технологий в воспитательной работе»; «Роль классного руководителя в системе воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС. Как сделать классное дело интересным и содержательным»; «Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Совершенствование воспитательно-профилактической работы»; «Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье»; «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание как основа формирования российской идентичности детей и молодежи»; «Работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по соблюдению ПДД и мер антитеррористической безопасности». В целом работу МО классных руководителей в 2022 учебном году можно признать удовлетворительной.

В соответствии с приказом отдела образования Администрации Октябрьского района №13 от 20.01.2022г. «О проведении районного конкурса одаренных и талантливых детей «Звезда подростка» и в целях подведения итогов работы по реализации программы «Одаренные дети» педагогический и ученический коллективы гимназии принимали участие в гимназическом конкурсе одаренных и талантливых детей «Рождение звезд».

Для участия в гимназическом туре конкурса были представлены 37 портфолио обучающихся 2-11 кл.:

- номинация «Спорт» - 10 портфолио;
- номинация «Творчество» - 18 портфолио;
- номинация «Учеба» - 8 портфолио;
- номинация «Лидер» - 1 портфолио.

В соответствии с Положением на конкурс были предоставлены портфолио заявленных гимназистов, по которым жюри конкурса подвело итоги гимназического тура. На районный уровень были представлены 27 портфолио одаренных и талантливых детей (АППГ – 26 портфолио):

- в номинации «Учеба» - Воробьева Владислава, Погорелов Владислав, Коробейникова Анна, Сердюкова Елизавета, Туманин Владимир, Жмурич Кирилл, Рыковский Дмитрий;
- в номинации «Спорт» - Владыкин Сергей, Дмитров Даниил, Мельникова Ксения, Сизова Виталина, Пасечник Роман, Ветер Полина, Павлов Алексе, Томилова Алёна, Орлова Дарья;
- в номинации «Творчество» - Чуева Ангелина, Ходорич Полина, Кондакова Анастасия, Брездина Ангелина, Тамирянц Анаит, Шульженко Мария, Петухова Алиса, Танцура Полина, Воробейков Владислав, Житников Степан;
- в номинации «Лидер» - Дейнека Александр.

По итогам районного конкурса лауреатами районного конкурса одаренных и талантливых детей «Звезда подростка-2022» стали Владыкин Сергей, Сизова Виталина, Шульженко Мария, Павлов Алексей, Дейнека Александр, Кондакова Анастасия, Воробейков Владислав.

Взаимодействие между педагогическим коллективом и родителями является обязательным условием успешности обучения и воспитания ребенка в лицее искусств. Включенность родителей в образовательный процесс позволяет сформировать у них активную позицию в воспитании, повысить свою компетентность в вопросах педагогики и психологии несовершеннолетних детей, дает им возможность получения современной квалифицированной помощи специалистов. Гимназия и родители должны стать партнерами в воспитании и обучении воспитанников и руководствоваться общей программой обучения и воспитания ребенка, вырабатывая общую стратегию действий. Одна из главных задач гимназии в работе с родителями – обеспечение их уверенности в правильном выборе учебного заведения и спокойствия за будущее своего ребенка. Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство руководствуются индивидуальным планом с учетом рекомендаций администрации гимназии. При проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся не личных достижений учащихся, а класса в целом. По результатам посещенных родительских собраний администрацией лицея можно сделать вывод о том, что большинство воспитателей тщательно готовятся к проведению собрания, обращаются к вопросам воспитания и детской психологии, волнующих родителей, приглашают на собрания педагога-психолога, медицинских работников. Высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в начальном звене.

Работа педагогического коллектива гимназии с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское:

- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация психолога и социального педагога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе по вопросам обучения и воспитания обучающихся и воспитанников;
- диагностические исследования;

- психологическая диагностика;
- 2. Организационно–деятельностное:
 - участие в заседаниях общешкольного родительского комитета;
 - оказание спонсорской помощи гимназии;
 - индивидуальная работа классных руководителей с родителями (беседы, консультации);
- 3. Творческое:
 - организация совместных классно-семейных праздников;
 - участие в проектной деятельности;
 - участие родителей в оказании помощи в организации концертов, фестивалей, конкурсов различного уровня.

В следующем учебном году классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно–воспитательный процесс.

С целью информирования учащихся и родителей о жизни гимназии активно развиваются гимназические группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Telegram»: «МБОУ гимназия №20 им.С.С.Станчева», «Волонтерский отряд «Мы вместе», «Первичное отделение РДШ».

Дополнительное образование

Ведущей идеей организации и осуществления дополнительного образования является объединение всех ресурсов социума в интересах ребёнка, для его развития и самоопределения. Данная идея определяет стратегическую цель допобразования гимназии: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Эта цель достигается решением задач внеурочной работы:

1. Удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге через качественное преобразование системы гимназических мероприятий: переход на общешкольные «ключевые дела», реализуемые на основе проектов обучающихся и педагогов;
2. Создание условий для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, профессиональном самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей:
 - в деятельности различных творческих и профильных объединений дополнительного образования как на базе гимназии, так и внешкольных учреждений дополнительного образования;
 - в работе органов ученического самоуправления детско-юношеского объединения «Доброделы», в Совете гимназистов;
 - в общественно-полезной, социально-значимой деятельности (в работе волонтерского отряда «Мы вместе!» в разработке и реализации социальных проектов, участии в добровольческих акциях; коммуникативно-практических сборах, тренингах и т. д.);
 - в походах, экскурсиях, экспедициях и различных массовых мероприятиях, организуемых на базе гимназии и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
 - в реализации (в том числе и проектировании мероприятий основных целевых образовательных (воспитательных) программ и проектов различного уровня, реализуемых в гимназии;
3. Создание условий для формирования межличностных отношений в классе, между обучающимися и педагогами, классным руководителем с целью создания и развития ученического коллектива, эффективной деятельности органов ученического самоуправления;
4. Создание условий для эффективной реализации на базе общеобразовательного учреждения основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые в Гимназии в 2022 году:

Виды дополнительных образовательных услуг	Количество охваченных детей	Формы и методы работы (форма освоения)
Танцевальный коллектив «Искры-шоу»	75 чел.	-танцевальные репетиции -игра -беседа -праздник -игровой метод -демонстрационный (метод показа) -метод творческого взаимодействия -метод наблюдения и подражания

		-метод упражнений -метод внутреннего слушания -метод показа -метод наглядности -игровой метод
Конструирование из бумаги	105 чел.	-беседы -практические занятия -видеозанятия -экскурсии в музеи, на выставки, посещение мастерских художников -объяснительно-иллюстративный метод -метод проблемного изложения -исследовательский метод -проектный метод
Юнармия	50 чел.	-игровой метод -демонстрационный (метод показа) -беседы -практические занятия

Условия для самореализации обучающихся.

№№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся
1	Спортивно-оздоровительная	Кружок «Баскетбол» (девушки) 6-11 кл.	17
		Кружок «Баскетбол» (мальчики) 6-8 кл.	17
		Кружок «ОФП» (юноши) 9-11 кл.	15
		Кружок «Настольный теннис» 9-11 кл.	15
		Кружок «Уроки здоровья» 1-2 кл.	15
4	Общественная	Кружок «ЮИД «Автостоп» 3-5 кл.	15
		Кружок «Музейное дело» 9-11 кл.	15
		Кружок «Школа лидеров» 7 кл.	45
		Кружок «Добровольная пожарная дружина «Огнеборец»» 5-8 кл.	22
		Волонтерский отряд «Мы вместе!» 9-11 кл.	75
		РДШ 3-7 кл.	45

Дополнительное образование в гимназии соответствует требованиям к содержанию, целям и задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных документах. Кружки, секции и другие формы организации внеурочной работы по своему содержанию, целям и задачам соответствуют социально-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям развития личности.

Сведения о завершении года:

класс	Кол-во обучающихся	Освоение ГОС в I полугодии (II четверти) 2021-2022 учебного года						Освоение ГОС в I полугодии (II четверти) 2022-2023 учебного года						
		без «2»		«4» и «5»		без «2»		без «2»		«4» и «5»		«2»		
		кол-во обуч-ся	%	кол-во обуч-ся		кол-во обуч-ся		кол-во обуч-ся	%	кол-во обуч-ся	% качества знаний	кол-во обуч-ся	%	
2а класс	34	34	100	27	79	0	0	29	29	100	26	89	0	0
2б класс	36	36	100	24	65	0	0	23	23	100	17	78	0	0
2в класс	33	33	100	16	52	0	0	23	23	100	12	52	0	0

		участие в ВПР						
4	Русский язык	83	7	38	28	10	54%	88%
4	Математика	81	12	31	29	9	53%	89%
4	Окружающий мир	84	11	36	34	3	56%	96%
5	Русский язык	90	15	28	37	9	48%	90%
5	Математика	88	15	27	38	8	48%	91%
5	Биология	90	8	45	30	7	59%	92%
5	История	90	17	39	32	2	62%	98%
6	Русский язык	64	10	22	25	7	49%	89%
6	Математика	64	7	27	25	5	52%	92%
6	Биология	22	4	8	8	2	56%	91%
6	История	21	2	8	10	1	47%	95%
6	География	38	1	19	13	5	50%	87%
6	Обществознание	19	3	4	7	5	37%	74%
7	Русский язык	66	10	19	30	7	44%	90%
7	Математика	66	7	24	30	5	47%	92%
7	Биология	66	12	34	14	6	68%	91%
7	История	66	10	19	33	4	44%	94%
7	География	65	13	18	28	6	48%	91%
7	Обществознание	66	9	24	27	6	50%	91%
7	Физика	66	14	25	21	6	59%	91%
7	Английский язык	66	13	14	27	12	41%	81%
8	Русский язык	57	7	19	23	8	46%	86%
8	Математика	57	6	22	24	5	49%	91%
8	Биология	14	1	5	7	1	43%	93%
8	История	21	4	9	7	1	61%	95%
8	География	14	1	6	6	1	50%	93%
8	Обществознание	22	4	5	10	3	41%	86%
8	Физика	21	3	10	7	1	62%	95%
8	Химия	22	3	9	8	2	55%	91%

Результаты государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году проходила с 24.05.2022г. по 01.07.2022г.

Все обучающиеся 9-х классов в количестве 60 человек преодолели минимальный порог по предметам и получили аттестаты об основном общем образовании. 5 обучающихся получили аттестат с отличием

По итогам ГИА-2022 результаты обученности по классам следующие:

класс	качество знаний	уровень обученности
9а	64%	100%
9б	42%	100%
Итого	53%	100%

Все обучающиеся 11 класса в количестве 12 человек преодолели минимальный порог по основным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании. Трое обучающихся получили аттестат с отличием и золотую медаль к нему.

Таким образом, по итогам 2021-2022 учебного года с учетом результатов государственной итоговой аттестации в 11 классе: уровень обученности – 100%, качество знаний – 65%.

Результаты всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с планом мероприятий по реализации программы «Одаренные дети», в целях становления интереса к науке у школьников, выявления наиболее талантливых и подготовленных обучающихся с 01.10.2022г. проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 42 обучающихся, что составляет 12% от общего числа обучающихся, участвующих в школьном туре. Из 42 участников победителями стали следующие обучающиеся: Коробейникова А., Беляева У., Жмурин К., Попов Я., Жураковский Б. и Фисенко Д. Из них обучающаяся 11 класса Коробейникова А. примет участие в региональном этапе ВСОШ по английскому языку.

Результаты работы учителей-предметников с одаренными обучающимися отсутствуют, качество подготовки обучающихся к Всероссийским олимпиадам школьников низкое, о чем говорят результаты муниципального тура в текущем учебном году.

Востребованность выпускников

Всего (чел)		Продолжают обучение				работают
11 класс	9 класс	в высших учебных заведениях	в ОУ начального профессионально го образования (НПО)	В ОУ среднего (проф) образования (СПО)	В МБОУ гимназии №20	
12	60	10	0	54	10	-

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг:

С целью изучения удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся Гимназии качеством образования с 01.12.2022 по 25.12.2022 года было организовано анкетирование.

Основные задачи исследования:

- выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в гимназии.

Метод исследования: анкетный опрос.

Анонимная анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в гимназии, профессионализм педагогов, качество знаний обучающихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации гимназии, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворённости.

Общие результаты по гимназии складывались из оценок всех родителей и представлены в таблице.

№	Показатели деятельности	Полностью удовлетворены, %	Частично удовлетворены, %	Не удовлетворены, %
Качество образовательного процесса				
1.	Образовательный процесс в нашей гимназии ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	97	3	0
2.	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	98	2	0
3.	В нашей гимназии ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (внеурочная деятельность, профили и др.).	93	7	0

4.	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	90	10	0
5.	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.	97	3	0
6.	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	94	6	0
7.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	90	10	0
8.	Я согласен с содержанием воспитания в гимназии.	95	5	0
	ИТОГО: (среднее значение, %)	94%	6%	0%

Условия и оснащенность образовательного учреждения

1.	Считаю, что гимназия имеет хорошую материально-техническую базу.	92	8	0
2.	В гимназии уютно, красиво, чисто.	88	12	0
3.	В гимназии проводится много интересных мероприятий.	89	11	0
4.	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.	75	25	0
5.	Организацию питания считаю удовлетворительной.	75	25	0
6.	Для решения задач обучения и воспитания гимназия удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами.	82	18	0
7.	В гимназии удачно осуществляется работа с родителями.	99	1	0
8.	Я доволен условиями труда в гимназии.	94	6	0
9.	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	100	0	0
	ИТОГО (среднее значение, %)	88%	12%	0%

Психологический комфорт в образовательном учреждении.

1.	Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает.	93	7	0
2.	Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает	96	4	0

	его.			
3.	При решении гимназических (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.	96	4	0
4.	У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.	98	2	0
5.	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.	90	10	0
6.	В гимназии доброжелательная психологическая атмосфера.	96	4	0
7.	Я доволен(а) обучением в гимназии.	95	5	0
8.	У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.	89	11	0
	ИТОГО (среднее значение, %)	94%	6%	0%

Система управления и профессионализм педагогических кадров.

1.	Управление гимназией, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.	90	10	0
2.	В гимназии заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.	98	2	0
3.	При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей	88	11	2
4.	У администрации гимназии я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.	90	10	0
5.	Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу.	93	7	0
6.	За время обучения моего ребёнка в гимназии произошли изменения к лучшему.	94	6	0
7.	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности гимназии, об основных событиях в ней.	91	9	0
8.	Деятельность администрации нашей гимназии я считаю эффективной.	93	7	0
9.	Я всегда при необходимости могу обратиться в гимназию за квалифицированным советом и консультацией.	90	10	0

10.	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой гимназии.	100	0	0
11.	Я удовлетворена качеством работы сайта гимназии.	79	19	2
	ИТОГО (среднее значение, %)	90%	9%	1%

На основании вышеизложенного материала был составлен вывод об удовлетворенности родителями (законными представителями) обучающихся Гимназии образовательным и воспитательным процессом в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении п. Каменоломни Октябрьского района Ростовской области Гимназия № 20, который отражается в следующем: данное учебное заведение соответствует высокой степени участников анкетирования в целом.

На основе проведенного анкетирования сделан анализ об эффективности функционирования данного учебного заведения, работа, проводимая Гимназией, отвечает установленным требованиям и стандартам, действующим на сегодняшний день.

Оценка кадрового обеспечения

Уровень образования педагогических работников

Всего педагогических работников	С высшим образованием	С н\высшим	Со средним специальным
41	36	3	2

В данный момент получают высшее профессиональное образование:

1 учитель начальных классов, 1 учитель биологии и 1 учитель физической культуры.

Уровень образования педагогических работников в разрезе по предметам:

№	Предмет	Всего учителей	Образование	
			высшее	среднее специальное
	Администрация	5	5	-
1.	Начальные классы	12	10	2
2.	Русский язык и литература	4	4	-
3.	Математика	2	1	1
4.	Информатика	1	1	-
5.	История, обществознание	2	2	-
6.	Физика	1	1	-
7.	Химия	1	1	-
8.	География	1	1	-
9.	Биология	1	-	1
10.	Английский язык	4	4	-
11.	Музыка	-	-	-
12.	ИЗО	1	1	-
13.	ОБЖ	-	-	-
14.	Физическая культура	2	1	1
15.	Технология	1	1	-
16.	Педагоги - психологи	1	1	-

17.	Социальный педагог	1	1	-
18.	Педагоги дополнительного образования	1	1	-
19.	Старшая вожатая	-	-	-
	Всего	41	36	5

Уровень квалификации педагогических работников

№	Предмет	Количество учителей	Высшая категория	Первая категория	Без категории (стаж менее 2 лет)
	Администрация	5	2	3	-
1.	Начальные классы	12	4	3	5
2.	Русский язык и литература	4	1	2	1
3.	Математика	2	1	1	-
4.	История, обществознание	2	1	1	-
5.	Информатика	1	-	-	1
6.	Физика	1	-	-	1
7.	Химия	1	1	-	-
8.	География	1	1	-	-
9.	Биология	1	-	-	1
10.	Английский язык	4	1	2	1
11.	Музыка	-	-	-	-
12.	ИЗО	1	1	-	-
13.	ОБЖ	-	-	-	-
14.	Физическая культура	2	-	2	-
15.	Технология	1	-	-	1
16.	Педагоги - психологи	1	-	-	1
17.	Социальный педагог	1	-	1	-
18.	Педагоги дополнительного образования	1	-	1	-
19.	Старшая вожатая	-	-	-	-
	Итого:	41	13	16	12

Количество учителей	Высшая категория	Первая категория	Без категории (стаж менее 2 лет)
41	13	16	12
	32%	39%	29%
	71%		29%

Таким образом, в течение года количество учителей с высшей и первой категорией находилось в пределах 71%.

Стаж работы

Предмет	до 3-х лет	от 3-х до 5 лет	от 5-до 10 лет	от 10 до 20	от 20 до 30	от 30 до 40 и больше
Начальные классы	2	-	4	3	3	-
Русский язык, литература	-	-	3	1	-	-
Математика, информатика	-	-	1	2	-	-
Физика	1	-	-	-	-	-
Биология	1	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	1	-	-
Иностранные языки	-	-	1	2	1	-
Истории и обществознания	-	-	-	-	1	1
География	-	-	-	1	-	-
Искусство	-	-	-	-	1	-
Физическая культура	-	1	1	-	-	-
Технология	-	-	1	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-
Старшая вожатая	-	-	-	-	-	-
Социальный педагог	-	-	1	-	-	-
Педагоги-психологи	1	-	-	-	-	-
Педагоги дополнительного образования	-	-	-	1	-	-
Итого:	5	1	12	11	6	1
в % соотношении	14%	3%	33%	31%	16%	3%

Возраст педагогических работников:

Категория	20-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	61-70 лет	71 и больше
Начальные классы	4	4	2	2	-	-
Русский язык, литература	1	3	-	-	-	-
Математика, информатика	1	2	-	-	-	-
Физика	1	-	-	-	-	-
Биология	1	-	-	-	-	-

Химия	-	-	1	-	-	-
Иностранные языки	1	2	-	-	1	-
Истории и обществознания	-	-	1	-	1	-
География	-	-	-	1	-	-
Искусство	-	-	-	-	1	-
Физическая культура	1	1	-	-	-	-
Технология	-	-	-	1	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-
Старшая вожатая	-	-	-	-	-	-
Социальный педагог	-	1	-	-	-	-
Педагоги-психологи	1	-	-	-	-	-
Педагоги дополнительного образования	-	-	-	-	1	-
Итого:	11	13	4	4	4	-
в % соотношении	31%	36%	11%	11%	11%	0%

Таким образом, можно сделать следующие **выводы**:

В образовательной организации работает 41 педагогический работник, в том числе:

- с высшим образованием – 36 человека;
- со средним профессиональным образованием – 3 человека.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:

- высшая категория – 13 (32%);
- первая категория – 16 (39%)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет – 6 (17%);
- больше 30 лет – 6 (17%)

Численность педагогических работников в возрасте

- до 30 лет – 11 человек (31%),
- от 55 лет – 8 человека (22%)

Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации – 41 человек (100%)

ВЫВОД:

- ✓ в гимназии работают высококвалифицированные педагоги, что подтверждается ежегодными результатами государственной итоговой аттестации;
- ✓ 34 педагогических работника имеют высшее образование;
- ✓ 60% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию;
- ✓ педагогические работники Гимназии постоянно повышают свою квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ коллектив Гимназии систематически работает над повышением профессиональной компетентности;

- ✓ педагоги Гимназии ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- ✓ административно - управленческий персонал обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки, творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт.

Повышение профессионального роста педагогов в условиях модернизации системы образования позволяет углубить базовые знания, развить умения (осмысление собственного педагогического опыта), прогностические умения (составление собственных программ), конструктивные умения (обобщение полученных результатов), формирование потребности в непрерывном профессиональном самосовершенствовании, что является показателем конкурентоспособности любого специалиста.

Оценка материально-технической базы

Гимназия обеспечена современным новейшим оборудованием:

В гимназии функционируют учебные кабинеты, процент обеспечения от 95 до 100%.

Имеется 1 медицинский кабинет, оснащение которого соответствует нормам СанПиН.

Оборудованы кабинет психологической разгрузки.

Имеются и оснащены на 100% актовый зал, спортивный зал.

Кабинеты информатики оснащены новым компьютерным оборудованием, все компьютеры имеют выход в Интернет.

Классных комнат -15 учебных кабинетов, оснащены интерактивными досками – 13.

Для реализации ФГОС имеются 2 мобильных класса (50 ноутбуков).

Обеспечены учебными пособиями 100 % обучающихся.

В Гимназии созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

-сформирована единая информационная среда: электронный журнал, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- кабинеты оснащены новой учебной мебелью на 100%, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

-сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;

-питание обучающихся осуществляется в столовой с залом для приема пищи на 80 посадочных места.

Наличие оснащенных учебных кабинетов:

Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии, биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет начальных классов	5
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет технологии	2
Спортивный зал	1

Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет социального педагога	1
Библиотека	1
Актальный зал	1

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов Гимназии и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно - библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Библиотечно-информационное обеспечение

Наименование	Количество
Объём библиотечного (книжного) фонда (экз.)	17 785
В том числе: учебники	11 831
Учебно – методическая литература	-
Художественная литература	5 954
Подписная	-

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	774 чел.

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	356 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	394 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 чел.
1.5	Численность/удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	чел. / %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	0
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по физике	0
1.10	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по информатике	0
1.11	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии	0
1.12	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	0
1.13	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по химии	0
1.14	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.15	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике база	0
1.16	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профиль	61
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%

1.20	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел. / 31%
1.24	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел. / 19%
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	390 чел./ 55%
1.26	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров, олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	100 чел. / 14%
1.26.1	Регионального уровня	48 чел. / 7%
1.26.2	Федерального уровня	22 чел. / 3%
1.26.3	Международного уровня	3 чел. / 0,4%
1.27	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование профильного обучения, в общей численности учащихся	33 чел. / 5%
1.29	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.30	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.31	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 чел.

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 чел. / 88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел / 7%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 чел. / 71%
1.37.1	Высшая	13 чел. / 32%
1.37.2	Первая	16 чел. / 39%
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.38.1	До 5 лет	6 чел. / 17%
1.38.2	Свыше 30 лет	6 чел. / 17%
1.39	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел. / 31%
1.40	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел. / 22%
1.41	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	41 чел./100%

1.42	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел./51%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0чел. / 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 м ²

Вывод: анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ВЫВОДЫ:

Основу стратегии развития образования в ОО составляли идеи, походы и принципы, изложенные в Национальной доктрине образования Российской Федерации (уровень соответствия образования современным стандартам; совершенствование содержания и технологий образования, нормативно - правовой базы, экономических механизмов, обеспечение качества, профильность обучения, повышение эффективности управления), государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 г.г. (качество образования, создание условий, соответствующих требованиям ФГОС, охват обучающихся программами дополнительного образования, увеличение численности лиц, прошедших обучение на онлайн-курсах, совершенствование управления, развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога), стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 год (создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; формирование уважения к русскому языку, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения; обеспечение защиты прав и соблюдение законных

интересов каждого ребенка; формирование ответственности семьи за воспитания ребенка), региональных целевых программ (региональная направленность), муниципальной программы Октябрьского района «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА» на 2019-2030 гг.

По итогам 2022 года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены:

1. Гимназия функционирует стабильно в режиме развития.
2. Повышена эффективность системы управления.
3. Созданы условия для развития инновационного потенциала обучающихся и педагогов.
4. Созданы условия комплексной безопасности образовательной деятельности ОО.
5. Создана психологически безопасная здоровьесберегающая образовательная среда.
6. Увеличена численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
7. Сформирована информационно-коммуникативная инфраструктура ОО.
8. Увеличено число педагогов, использующих интернет и дистанционное обучение в повышении квалификации.
9. Сформирована общая достаточно высокая культура, ключевые, творческие компетенции, целостное мировоззрение и современное научное мировоззрение выпускников гимназии.
10. Сформированы ценностные ориентации выпускников гимназии.
11. Сформирован инновационный кадровый ресурс.
12. Обновлена материально-техническая база.
13. Повышен уровень конкурентноспособности ОО.
14. Сформированы стратегические ориентиры дальнейшего развития гимназии.

Можно отметить качественные изменения некоторых показателей (по сравнению с предыдущим отчетным периодом):

1. Эффективное функционирование инновационной структуры методической службы гимназии;
2. Внедрение и реализация Целевой модели наставничества;
3. Рост числа педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Для достижения результатов данной цели предстоит решать следующие задачи:

1. Продолжить работу над проблемой повышения качества преподавания предметов через развитие и совершенствование компетентностной ориентации учителей, через осуществление деятельностного и метапредметного подходов в обучении.
2. Продолжить работу по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, профессиональные конкурсы с учетом современных тенденций развития образования.
3. Повышать мотивацию педагогов в развитии профессионального мастерства.
4. Продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию проектной деятельности.
5. Продолжить работу по развитию воспитательной системы гимназии через расширение работы кружков и объединений гимназии.
6. Совершенствовать профилактическую работу по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей.

Директор гимназии

А.А. Шишкин