



# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 20 имени С.С. Станчева

## *Отчет*

*о результатах самообследования за 2018 год  
МБОУ гимназии № 20 имени С.С. Станчева,  
реализующей общеобразовательные программы  
начального общего, основного общего,  
среднего общего образования*



п. Каменоломни

2018 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Общие сведения об образовательном учреждении	2
2.	Цели и задачи образовательного учреждения	2-3
3.	Образовательные результаты обучающихся	4-11
4.	Интеллектуальная активность обучающихся	11-14
5.	Содержание и технологии образовательного процесса	14-22
6.	Реализация ФГОС второго поколения в 2017-2018 учебном году	22-25
7.	Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	25-26
8.	Здоровьесберегающая среда гимназии	26-31
9.	«Стратегия достижений». Воспитательный процесс в гимназии	31-36
10.	Дополнительное образование	37-40
11.	Структура управления образовательным учреждением	40-42
12.	Ресурсы образовательного процесса	43
13.	Коллективный портрет педагогов	44-45
14.	Материально-технические ресурсы	45-48
15.	Внешние связи и имидж гимназии	48-50
16.	Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся	51
17.	Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду	51
18.	Задачи развития на 2018-2019 учебный год	52

## 1. Общие сведения об образовательном учреждении



1.1. Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 20 имени С.С. Станчева.

1.2. Юридический, фактический адреса: 346480 Ростовская область. Октябрьский район, п. Каменоломни, ул. Ленина 15.

1.3. Год основания ОУ: 1936 год.

1.4. Телефоны: 8-(863-60)-2 - 08 - 30

1.5. E-mail: gimnasia20kam@yandex.ru

1.6. WWW-сервер: gimn.ucoz.ru

1.7. Лицензия: серия 61 ЛОК, номер 0000117, дата выдачи 11 октября 2012 года срок действия - бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

1.8. Действующий статус ОУ:

тип: общеобразовательное учреждение

вид: гимназия.

1.9. Учредитель: Отдел образования Администрации Октябрьского района Ростовской области.

## 2. Цели и задачи образовательного учреждения

Гимназия – это гуманистически ориентированное, гуманитарное образовательное учреждение, то есть учреждение, в котором обучение, образование и воспитание обращены к человеку, его сознанию и опыту.

Цель концепции развития состоит в описании и объяснении научно-методологических и теоретических основ образования (целей, ценностей, признаков) – фактически, теоретической модели, пользуясь которой, возможно построить инновационный тип образования в гимназии.

В современном мире возрастает роль школы в жизни общества. Сегодня она является вариативной развивающей, смысловой системой обучения, направленной на формирование человека, способного осуществить преобразование мира, умеющего творить, созидать, проявлять свою индивидуальность. В соответствии с этими ценностными установками гимназия строит методологию своего участия в этом процессе.

Миссией гимназии является создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции, делать осознанный выбор и нести за него ответственность.

Стратегия развития гимназии: «Пространство роста всех, кто учится и учит».

Особенностью нового образовательного пространства является создание особого фона интеллектуально-нравственной атмосферы гимназии и формирование личности гимназиста в условиях этой атмосферы.

Оказать помощь ученику в самореализации, самоактуализации, развивая все лучшее, что заложено в личности, нейтрализуя негативные качества, помогая личности сделать себя ценной для общества – главная задача работы педагогического коллектива гимназии.

Мы работаем над построением новой модели образовательного процесса, которая предполагает функционирование в режиме развития: ученик учится сам, в своей собственной деятельности, а учитель помимо информационной функции выполняет рефлексивное управление, осуществляя мотивацию, организацию, координацию, консультирование, контроль и коррекцию деятельности гимназиста.

#### ***Основные цели:***

1. Создать условия организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.
2. Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.
3. Создать условия для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливой молодежи.
4. Оптимизировать методические, кадровые, организационные, сетевые ресурсы, обеспечивающие повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
5. Повышать уровень комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.

#### ***Приоритетные задачи:***

1. Повышать качество образования в условиях единого информационного пространства.
2. Активно стимулировать проектную и исследовательскую деятельность учащихся и учителей, направляя ее на создание практико-ориентированных и социально – значимых проектов.
3. Использование в образовательном процессе современных методик, инновационных технологий обучения, воспитания и диагностики.
4. Совершенствовать в ОУ условия для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.
5. Совершенствовать структуру управления образовательным учреждением, способную обеспечить ее развитие.
6. Обеспечить ОУ высококвалифицированными кадрами на основе прогрессивных технологий подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

### 3. Образовательные результаты обучающихся

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики (рубежные полугодовые контрольные работы);

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности обучающихся к обучению на следующей ступени.

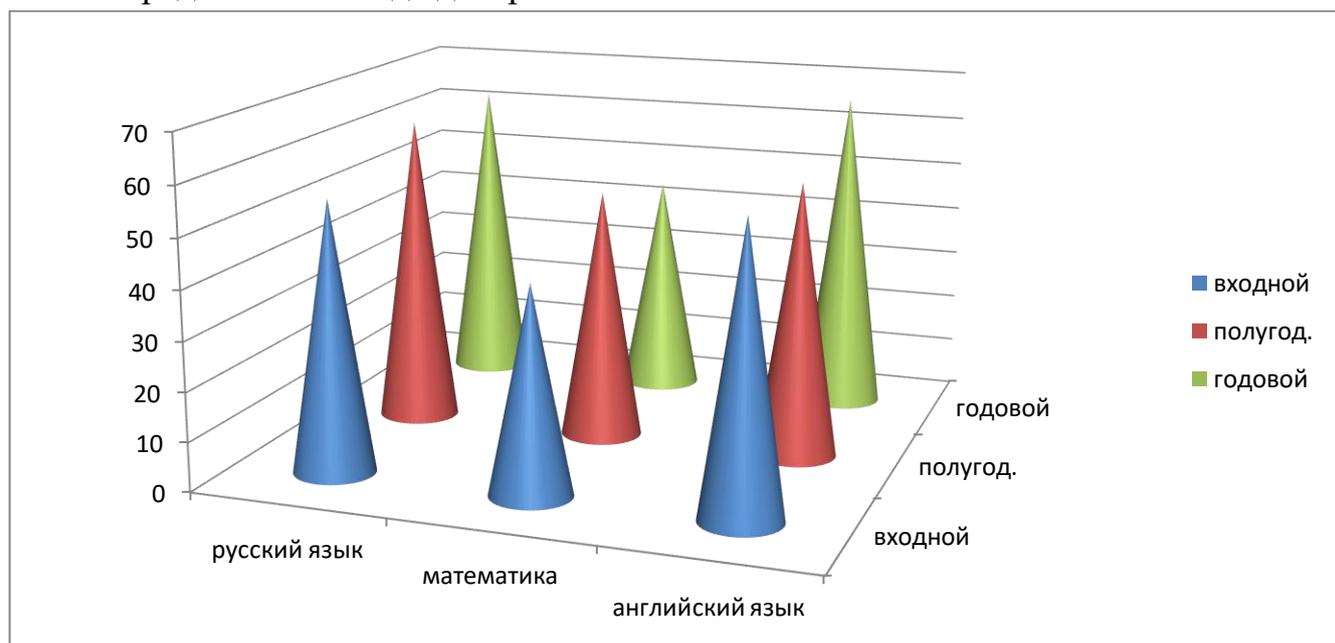
Стартовая диагностика, проводимая в сентябре 2018 года по всем предметам учебного плана, была направлена на выявление уровня усвоения знаний по предметам на начало учебного года. Все обучающиеся были охвачены стартовыми диагностическими контрольными работами.

Результаты стартовой диагностики показали, что качество знаний по предметам следующее: русский язык – 55%, по математике – 42%, по английскому языку – 58%.

При проведении полугодовых контрольных работ результаты были следующие: - качество знаний: русский язык – 63%, по математике – 51%, по английскому языку – 56%;

При проведении годовых контрольных работ результаты были следующие: - качество знаний: русский язык – 63%, по математике – 45%, по английскому языку – 66%.

Наглядно, динамику качества знаний по вышеперечисленным предметам, можно представить в виде диаграммы:

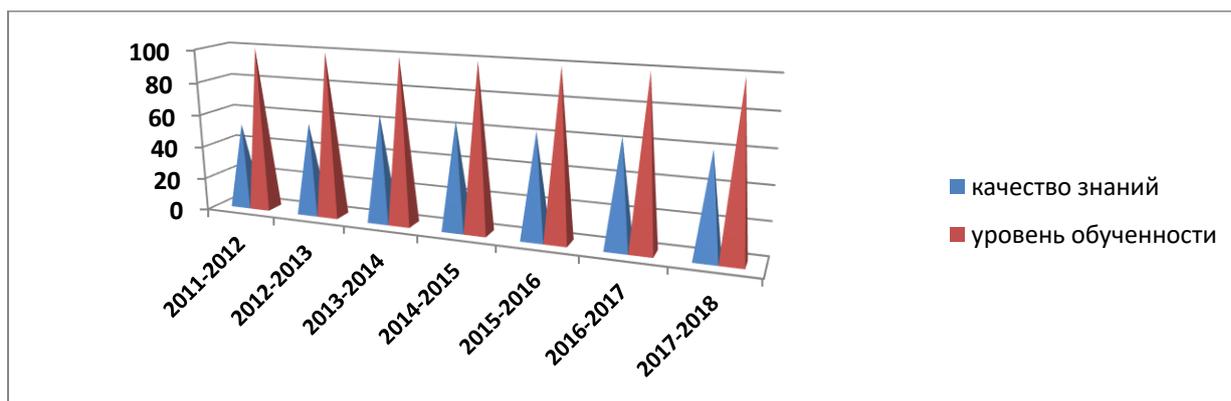


По итогам 2018-2019 учебного года из 576 обучающихся 2-11 классов учатся на «5» - 91 чел., из них награждены Почвальнойным листом «За отличные успехи в учении» 69 обучающихся, на «4 и 5» обучаются 239 чел., неуспевающих – нет. В целом уровень обученности по гимназии составил 100%, а качество знаний – 61%.

*Успеваемость обучающихся 2-11 классов отражена в следующей таблице:*

Класс	Качество знаний	Уровень обученности
2а	86%	100%
2б	67%	
2в	75%	
3а	79%	
3б	74%	
3в	53%	
4а	64%	
4б	67%	
4в	48%	
5а	78%	
5б	43%	
5в	50%	
6а	73%	
6б	54%	
7а	52%	
7б	67%	
7в	30%	
8а	77%	
8б	57%	
8в	30%	
9а	57%	
9б	21%	
10	90%	
11	56%	

*Данные можно изобразить на диаграмме:*



## Государственная итоговая аттестация выпускников гимназии

### *Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.*

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов является обязательной после освоения ими общеобразовательных программ основного общего образования и проводится по завершении учебного года в виде ОГЭ.

К государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году были допущены 37 выпускников 9-х классов, освоившие образовательные программы основного общего образования и не имеющие академической задолженности по всем предметам учебного плана.

Государственная итоговая аттестация в 2017-2018 учебном году была проведена без нарушений, в установленные сроки с 29.05.2018г. по 09.06.2018г.

Выпускники 9-х классов сдавали четыре экзамена: два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два экзамена по выбору.

Средний балл по алгебре составил - 3,6 балла, что на 0,2 балла выше чем в 2016-2017 учебном году, по геометрии средний балл составил - 3,7, что на 0,1 балла выше, чем в 2016-2017 учебном году.

Средний балл по русскому языку составил -3,7, что на 0,3 балла ниже показателей 2016-2017 учебного года.

Результаты показали усвоение всеми обучающимися 9 класса базовых знаний по этим предметам на уровне государственного образовательного стандарта.

#### **Результаты экзаменов:**

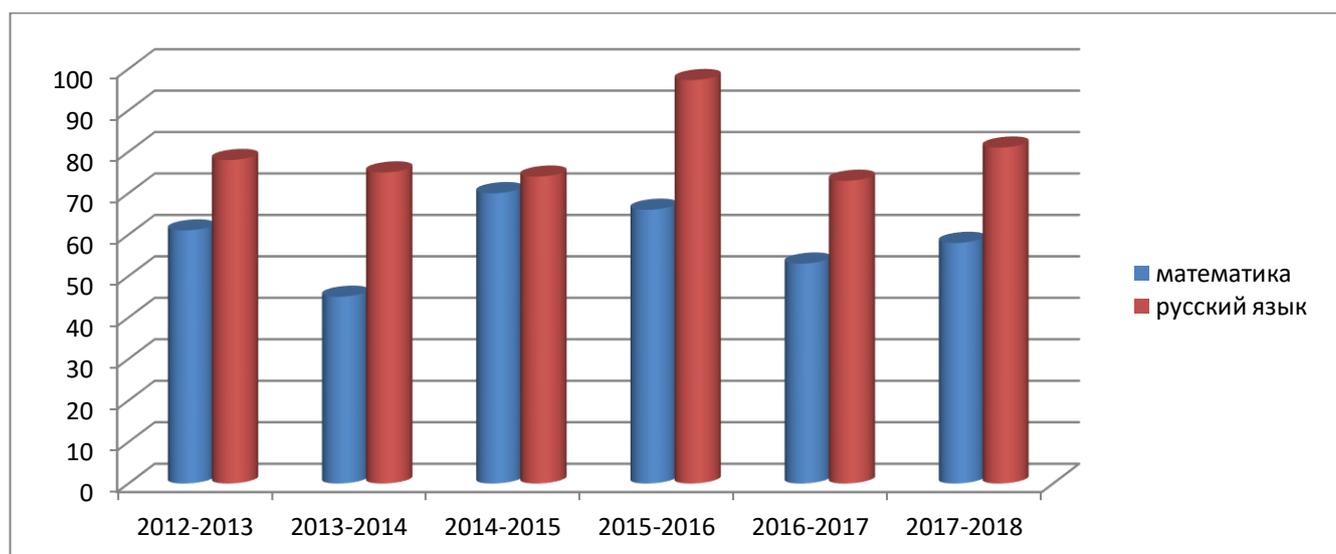
Предмет	ОГЭ	
	Качество знаний	Уровень обученности
<b>Русский язык</b>	81%	100%
<b>Математика:</b> алгебра	59%	100%
геометрия	57%	100%

Также выпускники сдавали предметы по выбору: обществознание, физику, географию, историю, биологию и химию. Средний балл по данным предметам следующий: обществознание – 4,1, что на 0,2 ниже показателей 2016-2017 учебного года; физика – 3,7, что на 0,3 ниже показателей 2016-2017 учебного года; история – 3, география – 4,2, что на 0,6 выше показателей 2016-2017 учебного года; по биологии – 3,3, что на 0,1 ниже показателей 2016-2017 учебного года; по химии – 4,5, что на 0,8 выше показателей 2016-2017 учебного года.

В сравнении с итогами 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебных годов:

Учебный год		Кол-во				Качество %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2012-2013	математика	-	10	9	6	61%
2013-2014		-	11	8	1	45%
2014-2015		-	7	6	10	70%
2015-2016		-	13	18	7	66%
2016-2017		-	19	19	3	53%
2017-2018		-	13	22	2	58%
2012-2013	русский язык	-	3	3	19	78%
2013-2014		-	5	9	6	75%
2014-2015		-	6	6	11	74%
2015-2016		-	1	12	25	97,3%
2016-2017		-	11	16	14	73%
2017-2018		-	5	19	13	81%

Таким образом, итоги государственной аттестации выпускников 9-го класса в сравнении с предыдущими учебными годами можно отобразить на диаграмме:



По итогам 2017–2018 учебного года пять обучающихся 9а класса успешно завершили обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и имеет итоговые отметки

«отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования. Решением педсовета № 7 от 26.06.2018г. Слесаренко А., Танцура Е., Тищенко Е., Юшковскому Н. и Нищита С. выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием.

### ***Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования***

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса является обязательной после освоения ими общеобразовательных программ среднего общего образования и проводится по завершении учебного года в форме ЕГЭ.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники 11 класса, освоившие образовательные программы среднего общего образования и не имеющие академической задолженности по всем предметам учебного плана. Выпускники 11 класса сдают два обязательных экзамен: по русскому языку и математике в формате ЕГЭ, а также экзамены по выбору (по желанию выпускника из числа предметов, изучавшихся в 10–11-х классах) также в форме ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация в 2018-2019 учебном году была проведена без нарушений, в установленные сроки с 30.05.2018г. по 20.06.2018г.

В 2017-2018 учебном году в 11 классе обучалось 18 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе порог по обязательным предметам русскому языку и математике (Б) и (П) в основные сроки преодолели все обучающиеся.

Средний балл по математике (Б) составил 15 (оценка «4»), что на 1 балл ниже показателей 2016-2017 учебного года. Высокие результаты показали следующие обучающиеся: Адамов В. – 17, Борисова Е. – 19, Вартазарян Д. – 18, Есипенко Д. – 19, Кривонос В. – 18, Магражданов Д. – 18, Мищенко С. – 19, Правдина Д. – 19, Тараско В. – 20.

По математике (П) средний показатель составляет 43 балла, что на 8 баллов ниже показателей 2016-2017 учебного года. Высокие результаты показали следующие обучающиеся: Правдина Д. – 68 баллов, Тараско В. – 70 баллов, Вартазарян Д. – 70 баллов. Очевидно, что необоснованно низкие результаты получили обучающиеся, претендующие на золотую медаль (федеральный уровень), Правдина Д. – 50 баллов и Борисова Е. – 45 баллов. Не справились с заданиями и не прошли минимальный порог следующие обучающиеся: Кисляков Г. , Алексеенко Д, Верхотурова В. и Хорева М.

По русскому языку средней тестовый балл составил – 74. Высокие результаты показали следующие обучающиеся: Вартазарян Д. – 91 балл, Матюшин А. – 89 баллов, Мищенко С. – 85 баллов, Фролов Н. – 82 балла , Фролов И. – 82 балла, Тараско –В. – 80 баллов. Нужно отметить высокие результаты по русскому языку в 2017-2018 учебном году, так как 16 из 18 обучающихся набрали свыше 60 баллов.

Предметы по выбору из 18 выпускников 11 класса сдавали все обучающиеся. Особой популярностью в этом учебном году пользовались такие предметы как физика и обществознание. Это обусловлено тем, что данные предметы необходимы выпускникам для поступления в ВУЗы. Также в 2017-2018 учебном году были выбраны английский язык, история, биология и химия.

Высокие результаты по предметам по выбору показали следующие выпускники: по географии – Матюшин А. – 66 баллов; по истории – Правдина Д. – 79 баллов, Вартазарян Д. – 84 балла, по обществознанию – Вартазарян Д. -78 баллов, Правдина Д. – 81 балл, Тараско В. – 72 балла.; по биологии – Тараско В. – 79 баллов, по английскому языку - Вартазарян Д. - 86 баллов.

Средний балл по предметам по выбору следующий:

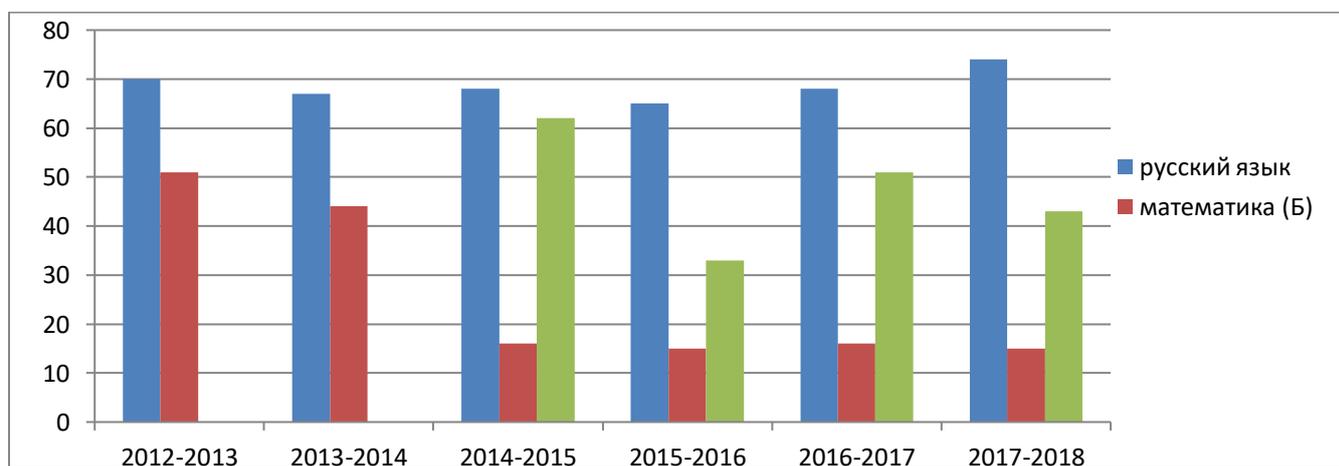
- по географии – 63 балла;
- по истории – 75 баллов;
- по химии – 54 балла;
- по информатике – 42 балла;
- по обществознанию – 58 баллов;
- по биологии – 54 балла;
- по английскому языку - 86 баллов;
- по физике - 47 баллов.

В целом картина итоговой аттестации выпускников 11 класса в сравнении с итогами предыдущих периодов выглядит так:

Год	Предмет	Результаты ЕГЭ	
		Количество (человек)	Средний балл
2012-2013	Русский язык	20	70
	Математика	20	51
	Физика	7	60
	Обществознание	11	67
	Биология	2	62
	География	2	58
	История	4	55
	Химия	2	56
	Литература	1	45
2013-2014	Русский язык	13	67
	Математика	13	44
	Физика	4	40
	Обществознание	6	64
	Биология	1	56
	История	2	62
	Химия	1	42
	Литература	1	60
	Английский язык	1	57
2014-2015	Русский язык	17	68
	Математика базовая	17	16
	Математика профильная	10	62
	Физика	3	60
	Обществознание	15	62
	История	9	57
	География	1	66

2015-2016	Русский язык	9	65
	Математика базовая	9	15
	Математика профильная	9	33
	Физика	4	46
	Обществознание	6	51
	Биология	2	50
	Химия	1	39
2016-2017	Математика базовая	16	16
	Математика профильная	11	51
	Физика	5	50
	История	3	52
	Обществознание	11	63
	Русский язык	16	68
	Литература	2	59
	Биология	1	72
	Химия	1	71
	Английский язык	1	69
2017-2018	Математика базовая	18	15
	Математика профильная	18	43
	Русский язык	18	74
	Обществознание	13	58
	География	3	63
	Биология	4	54
	Химия	1	54
	Физика	7	47
	История	3	75

Таким образом, итоги государственной аттестации выпускников 11 класса в сравнении с предыдущим учебным годом можно отобразить на диаграмме:



Таким образом, по итогам 2017-2018 учебного года с учетом результатов государственной итоговой аттестации в 11 классе: уровень обученности – 100%, качество знаний – 62%.

На основании Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации: от 14.02.2014г. № 115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» и от 26.12.2013г. № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» 13 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании обычного образца и приложения к ним.

На основании Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации: от 14.02.2014г. № 115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» и от 26.12.2013г. № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» пять выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и приложения к ним.

На основании Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.05.2014г. № 356 «О порядке предоставления к награждению медалью «За особые успехи в учении» пять выпускников Вартазарян Д., Борисова Е., Правдина Д., Мищенко С. и Тараско В. награждены медалью «За особые успехи в учении» и на основании Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.03.2015г. № 184 «О порядке представления к награждению медалью «За особые успехи выпускнику Дона» Вартазарян Д., Борисова Е., Правдина Д., Мищенко С. и Тараско В. награждены медалью «За особые успехи выпускнику Дона».

Таким образом, государственная итоговая аттестация 2017-2018 учебного года прошла успешно и без нарушений.



#### **4. Интеллектуальная активность обучающихся**

Главным направлением гимназии является педагогическая поддержка каждого ученика.

Данное направление реализуется через участие обучающихся во Всероссийских олимпиадах школьников, альтернативных олимпиадах, молодежных чемпионатах и конкурсах различных уровней, через проведение гимназического конкурса «Наука начинается в школе», как итог работы в данном направлении, участие в районном конкурсе «Звезда подростка», ежегодный торжественный прием директором гимназии родителей одаренных детей, присуждение звания «Лучший гимназист года» по итогам учебного года, прием директором гимназии одаренных и талантливых обучающихся 1-4 классов «За честь гимназии».

В 2017-2018 учебном году в предметных олимпиадах приняли участие 257 обучающихся. 9 обучающихся стали призерами муниципального этапа. Активное участие обучающиеся под руководством учителей-наставников приняли во Всероссийской олимпиаде школьников: на муниципальном уровне по русскому языку, литературе, математике, физике, английскому языку, истории, обществознанию, химии, биологии, географии, физической культуре, на региональном уровне: по русскому языку, английскому языку, биологии, географии, МХК, истории, литературе, математике, обществознанию, химии, физики. Также стало традицией привлекать обучающихся 2-11 классов к участию в профильной инженерной олимпиаде «Звезда» при ДГТУ г. Шахты. И в 2017-2018 году трое обучающихся гимназии стали победителями. Вартазарян Д., ученица 11 класса, стала победителем регионального тура ОБИО «Наше наследие» и участвовала в финале олимпиады в г. Екатеринбурге. Ученик 3б класса Фисенко Д. также стал победителем регионального тура ОБИО «Наше наследие» и участвовал в финале олимпиады в г. Краснодаре. Ученица 7б класса Сапелкина А. приняла активное участие во Всероссийском конкурсе-акции проектов «Наши герои» движения «Сделаем вместе» и награждена путевкой в лагерь «Артек».

Ежегодно обучающиеся гимназии участвуют во Всероссийском конкурсе «Живое слово». И в этом учебном году из пяти участников ученица 5б класса Гавриляко В. стала победителем муниципального тура и участвовала в региональном туре конкурса.

В целях создания условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитания у школьников интереса к русским писателям, развития воображения, активизации творческого мышления и мировоззрения, бережного отношения к книгам, привлечение обучающихся к творчеству советских писателей в январе 2018 года прошли гимназические читательские конференции: для обучающихся 1-4-х классов по творчеству С. В. Михалкова и для обучающихся 5-11 классов по творчеству Л. Н. Толстого. На конференциях обучающиеся представили свои исследовательские работы о биографиях писателей, об их творчестве, а также читали их произведения.

В соответствии с планом методической и инновационной работы гимназии на 2017-2018 учебный год, в целях развития у детей навыков восприятия печатного художественно-публицистического текста и развития навыков разговорной речи в апреле 2018 года был проведен ежегодный конкурс чтецов на русском языке «Дети в годы ВОВ». В конкурсе приняли участие 23 обучающихся 5-9 классов, 5 из которых стали победителями и награждены дипломами.

В рамках работы с одаренными детьми во второй половине апреля для обучающихся 5-11 классов была проведена историко-краеведческая конференция. Учитель истории Сапелкина Е. Н. подготовила с обучающимися доклады о членах своих семей, которые принимали участие в боевых сражениях в годы ВОВ.

24 апреля 2018 года родители, обучающиеся и педагоги гимназии приняли участие во Всероссийской акции «Тотальный диктант» и учитель русского языка и литературы Ахцехян О. В. стала победителем, набрав наибольшее количество баллов.

В февраля 2017-2018 учебного года на базе МБОУ гимназии № 20 состоялся региональный тур Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» для обучающихся 2-4 классов. Школьники выполняли задания, в которых демонстрировали свои способности в скорости и качестве запоминания, эрудиции, мышления при решении логических задач и анализе текста. Обучающиеся 2а класса Алексеева У., Синцов М. и обучающийся 3б класса Фисенко Д. стали победителями.

В целях духовно-нравственного, интеллектуального и творческого развития школьников посредством учебно-исследовательской и проектной деятельности, привлечения детей и юношества к исследованиям актуальных научных, технических, эстетических и духовно-нравственных проблем, ориентированных на перспективы развития Отечества и выявления обучающихся, способных к оригинальному, нестандартному решению задач в различных областях знаний в феврале 2018г. обучающиеся гимназии приняли участие в муниципальном конкурсе исследовательских и проектных работ обучающихся «Первые шаги в науку». Победителями муниципального тура стали: обучающаяся 9а класса Тищенко Е., проектная работа «История ВОВ в письмах фронтовиков», руководитель Сапелкина Е. Н. и обучающиеся 4б класса Дмитров Д. и Бинкевич А., исследовательский проект «Пластиковая бутылка. Польза или вред?», руководитель Кулиш Е. А.

В целях развития проектной и исследовательской деятельности обучающихся с 5.03.2018г. по 12.03.2018г. был проведен конкурс «Лучший ученический проект – 2018». На конкурсе обучающиеся совместно со своими руководителями представляли свои проектные и исследовательские работы по направлениям: естественно-научный профиль, гуманитарный профиль, социально-экономический профиль, технический профиль, эстетическо-физический профиль. Лучшие работы были представлены в финале конкурса 21.03.2018г., ими стали: обучающиеся 6а класса с проектной работой «Рекламное агентство – моя любимая книга», руководитель Бывалина Л. Н.; обучающаяся 8а класса Порошина С. с исследовательской работой «Мелодия аромата», руководитель Сухарева Н. А. и обучающаяся 9а класса Тищенко Е., которая представила исследовательскую работу «Роль женщины в истории», руководитель Сапелкина Е. Н.

Также в марте 2018 года в начальной школе прошел финал гимназического конкурса среди обучающихся начальной школы «Наука начинается в школе – 2018». По результатам отборочного тура в финале конкурса представляли свои исследовательские проекты 1а класс «Удивительный продукт мёд», 3а класс «Чудесное превращение луковицы» классный руководитель Ларина С.Б., 2б класс «Имена нашего класса» классный руководитель Кувикова К.В., 4в класс «Первые шаги

к мультипликации или как самому создать мультфильм» классный руководитель Манжилеева Е.А.

Неотъемлемой частью работы с одарёнными обучающимися является работа классных руководителей с портфолио обучающихся. Портфолио – это папка индивидуальных достижений, которая создается с целью создания ситуации успеха для каждого гимназиста, повышения самооценки, максимального раскрытия их индивидуальных возможностей, развития мотивации дальнейшего творческого роста.

Ежегодно в апреле администрация гимназии проверяет работу классных руководителей с портфолио обучающихся.

Все достижения ребёнка во внеурочной деятельности фиксировались в портфолио ученика

## 5. Содержание и технологии образовательного процесса

Образовательная программа МБОУ гимназии № 20 предусматривает:

- обучение во всех классах начального общего образования по системе «Перспективная начальная школа»;
- переход на федеральные государственные стандарты основного общего образования (5, 6, 7 классы);
- предпрофильную подготовку в 8, 9 классах;
- реализация социально-гуманитарного профиля на ступени среднего общего образования;
- элективные курсы, исследовательская и проектная деятельность в 10, 11 классах.

### Количественный состав учащихся

Показатели	Количество учащихся, чел.			
	2014/15уч.г.	2015/16уч.г.	2016/17уч.г.	2017/18уч.г.
Общее количество учащихся	502	531	588	624
Начальное общее образование	259	247	287	303
Основное общее образование	215	260	268	291
Среднее общее образование	28	24	33	30

Всего в гимназии 27 классов-комплектов. Контингент обучающихся постоянно растет. Режим и условия обучения в гимназии организованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Продолжительность учебного года:

- для 1-х классов, реализующих ФГОС НОО, составляет 34 учебные недели;
- для 2-4-х классов, реализующих ФГОС НОО, составляет 35 учебных недель;
- для 5-7 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 35 учебных недель;

- для 8 и 10 классов – 35 недель;
- для 9, 11 классов – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут, для 2–4 классов – 35-45 минут в 5-9 классах– 45 минут, в 10-11 классах-45 минут.

### ***Уровень начального общего образования***

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. Все учебные предметы изучаются в классах постоянного состава (классно-урочная система), а дифференциация и индивидуализация осуществляются в формах занятий по развитию творческих способностей, групповых и индивидуальных консультаций.

Предполагается использование вариативных форм организации обучения и воспитания: аудиторных - урок, лекция, семинар, лабораторная и практическая работа, консультация, зачет, час общения, коллективное творческое дело, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы и другие; внеаудиторных – экскурсии, проектирование, учебное исследование, клубно-студийные формы, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов. Для начального уровня общего образования предлагается следующий недельный учебный план (приложение № 1).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». При 5-дневной учебной неделе в гимназии обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю. С целью обеспечения условий для развития языковых компетенций в 1-4 классах обязательный учебный предмет «Русский язык» (4 часа в неделю) дополняется 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ «Основы православной культуры» выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю) и предмет «Искусство» в 9-х классах в количестве 1 час в неделю.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю в 1-4 и 8-11 классах, 2 часа в неделю в 5-7 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 2017-2018 учебном году в 1-4 классах составляет 1 час в неделю и отводится на изучение учебного предмета «Русский язык».

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

### ***Уровень основного общего образования***

В 2017-2018 учебном году в 5-7 классах в гимназии реализуется ФГОС ООО.

На уровне основного общего образования предлагается следующий учебный план: для гимназических классов и для общеобразовательных классов.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» включает «Иностранный язык: английский язык» и для гимназических классов «Второй иностранный язык: немецкий язык». Второй иностранный язык (немецкий) изучается в гимназических классах: 5а, 5б, 6а, 7а, 7б.

С целью достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности в 5, 7 классах обязательный учебный предмет «Литература» (3 ч в неделю) дополняется частью, формируемой участниками образовательных отношений, в размере 1 недельного часа.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7 класс), «Информатика» (7 класс).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-7 классы), «Обществознание» (6-7 классы), «География» (5-7 классы).

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7 класс), «Биология» (5-7 классы).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-7 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5-7 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-7 классы: 2 часа в неделю).

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в 2017-2018 учебном году проводилось не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, за счет внеурочной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 5, 7, классах составляет 2 час в неделю, в 6 классе – 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 8-9 классах в 2017-2018 учебном году реализовывался БУП-2004. Учебный план МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева для 8-9 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования (приложение №5, №6).

Учебный план МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть). Компоненты представлены в следующем соотношении:

- федеральный компонент – 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- компонент образовательного учреждения – 20%.

Дисциплины, отнесенные к модулю гуманитарного образования основного общего образования в 8-9 классах: русский язык, литература, обществознание, история, ведутся по программам и учебникам, утвержденным и рекомендованным МО РФ. Второй иностранный язык (немецкий) изучается в гимназических классах: 8а, 8б, 9а.

Современные тенденции развития Российского государства, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в гимназии информационных технологий. Для повышения компьютерной грамотности

обучающихся учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 8-м классе в рамках 1 недельного часа, в 9-х классах в рамках 2-х недельных часов.

Математике на уровне основного общего образования уделяется достаточное внимание. Обучающиеся 8-9 классов изучали данный предмет при 5-ти часах в неделю, которые являются федеральным компонентом государственного стандарта.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы православной культуры») в 8 общеобразовательных классах изучается отдельным предметом по 1 часу в неделю, в гимназических 8-9-х классах модулем в учебном предмете «Литература».

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю в 8-9-х классах (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889).

В 2016-2017 учебном году согласно СанПиН 2.4.2.2821–10 в рамках предмета физическая культура включены предметы двигательного характера: в 8-9 классах классы – атлетическая гимнастика, национальные подвижные игры, мини-футбол.

Целью предпрофильной подготовки обучающихся в 8-9 классах является создание образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения. Так как на ступени среднего общего образования гимназия реализует социально-гуманитарный профиль, то и предпрофильная работа в основной школе организована в этом направлении. Так в 8-х классах на предпрофильную подготовку отводится 1 недельный час при изучении курса «Текст - как речевое произведение». В гимназическом 9-м классе на предпрофильную подготовку отводится 1 недельный час при изучении курса «Изучаем Конституцию РФ». В общеобразовательном 9-м классе на предпрофильную подготовку отводится 2 недельных часа при изучении таких курсов, как «Изучаем Конституцию РФ» и «Текст - как речевое произведение».

### ***Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО и ООО***

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся

прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у детей такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения обучающимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

План внеурочной деятельности гимназии (приложение № 4) на уровнях начального общего образования (1-4 классы) и основного общего образования (5-7 классы) предусматривает занятия по направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. В рамках этого направления в план включены такие курсы, как в 1-5 классах «Ритмика и танцы», в 6-7 классах «Спортивные игры».

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. В рамках этого направления в план внеурочной деятельности 1-4 классов включен курс «Дорогою добра».

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. В рамках данного направления в 2017-2018 учебном году реализуются курсы: «Мои первые проекты» в 1-4 классах, «Портфолио» в 5-х классах и «Проектная деятельность» в 5-7 классах.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. В рамках данного направления в 2017-

2018 учебном году реализуются такие курсы, как «Шахматы» в 1 и 4 классах, «Основы финансовой грамотности» во 2-7 классах, «Раннее изучение физики» в 6-х классах.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. В рамках данного направления в 2016-2017 учебном году реализовывались такие курсы, как «Музыкальный калейдоскоп» в 1-5 классах, «Твой личностный рост» в 6-7 классах, «Краеведение» в 7-х классах.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

### ***Уровень среднего общего образования***

МБОУ гимназия № 20 имени С. С. Станчева п. Каменоломни, реализующая БУП-2004 в 10-11 классах, формирует учебный план на основе примерного учебного плана для 10-11 классов.

Принцип построения недельного учебного плана для 10-11 классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Это означает, что учебные предметы представлены в учебном плане гимназии на базовом и на профильном уровне.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Иностранный язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «География» «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов.

По усмотрению гимназии обязательный учебный предмет «История» изучаться как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» в сумме 3-х часов в неделю.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю), в 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

На профильном уровне изучаются такие предметы, как «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание».

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы православной культуры») на ступени среднего общего образования изучается модулем в учебном предмете «Литература».

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в качестве самостоятельного учебного предмета «Обществознание» на профильном уровне в количестве 3-х часов.

С целью достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности в 10-11 классах учебный предмет «Литература», изучаемый на профильном уровне, дополняется частью, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в размере 4 недельных часов.

На основании приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 г. № 1089» (далее – ФК ГОС) учебный предмет «Астрономия» включен во ФК ГОС как обязательный для изучения на базовом уровне среднего общего образования. В связи с этим в 11 классе «Астрономия» изучается как самостоятельный предмет в объеме 1 часа.

Таким образом, учебный план гимназии включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Профильные учебные предметы определяют специализацию профиля обучения «Социально-гуманитарный».

Для составления учебного плана гимназии в 10-11 классах:

- включены в учебный план четыре учебных предмета на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле;

- включены в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента), которые не были определены как профильные;

При составлении учебного плана было учтено, что количество часов на изучение учебного предмета на базовом уровне не равняется количеству часов профильного учебного предмета или превышает часы профиля с учетом различных курсов предметной направленности.

Существенным моментом в организации профильного обучения является реализация элективных курсов. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется выбором профиля обучения. В связи с этим на ступени среднего общего образования на элективные курсы, проектную и исследовательскую деятельность выделено 2 часа. При реализации в 10-11 классах социально-гуманитарного профиля изучаются такие курсы, как: 10 класс – «Право и политика», «От текста – к творчеству»; 11 класс – «Право и экономика», «От текста – к творчеству».

При реализации учебного плана гимназии учтено использование учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Каждый ребёнок выбирает себе занятия по душе.

## **6. Реализация ФГОС второго поколения в 2018 году**

***В 2017-2018 учебном году по ФГОС НОО обучались 1-4 классы, в количестве 303 человека и по ФГОС ООО 5-7 классы в количестве 186 человек.***

Главная цель российского образования – обеспечение единого образовательного пространства и мониторинг введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. Указанная цель достигается за счет проведения Всероссийских проверочных работ в единое время и по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В 2017-2018 учебном году в ВПР русскому языку, математике и окружающему миру приняли участие 67 обучающихся 4-х классов. Результативность следующая: по русскому языку 64%, уровень обученности - 97%; по математике качество знаний составило 70%, уровень обученности - 97%, по окружающему миру качество знаний – 69%, уровень обученности - 98%.

В ВПР по русскому языку, математике, биологии, обществознанию и истории приняли участие 50 обучающихся 6-х классов. Результативность следующая: русский язык – качество знаний составило 58%, уровень обученности – 81%; по математике качество знаний 54%, уровень обученности - 93%, по истории качество знаний составило 64%, уровень обученности - 96%, по биологии качество знаний – 73%, уровень обученности - 100%, по обществознанию качество знаний составило 60%, уровень обученности 100%.

В ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории приняли участие 62 обучающихся 5-х классов. Результативность следующая: по русскому языку качество знаний составило 48%, уровень обученности – 100%, по математике качество знаний – 60%, уровень обученности – 92%, по биологии качество знаний – 68%, уровень обученности - 100%, по истории качество знаний – 56%, уровень обученности – 64%.

В ВПР по истории приняли участие 18 обучающихся 11 класса. Результативность следующая – качество знаний - 73%, уровень обученности – 100%.

Учебный план гимназии включает в себя содержание образовательной программы по учебным дисциплинам и занятиям внеурочной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, нацелены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, соревнований, поисковых и научных

исследований и т.д. Всеми преподавателями были составлены рабочие программы занятий внеурочной деятельности.

В течение 2017-2018 учебного года были проведены методические недели, в течение которых проводились открытые уроки учителями-предметниками, внеклассные мероприятия, выставки, конкурсы, работали лекционные группы.

В рамках методической работы гимназии в 2016-2017 учебном году была проведена лента открытых уроков и занятий внеурочной деятельности «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО». Свои уроки показали следующие учителя: Жуковская С. И., Скакунова А. В., Сердюкова А. Н., Пленерт И. А., Черняк А. В., Кулиш Е. А., Ганус К. А., Яковенко Н. А., Манжилеева Е. А., Беликова Н. А., Криволицкая И. Е., Старовойтова Ю. В. и Очередняк Л. С. Уроки и занятия внеурочной деятельности были проведены на достаточно высоком методическом уровне с соблюдением требований и норм ФГОС НОО и ООО.

Целью работы с молодыми специалистами в 2017-2018 учебном году являлось эффективное включение молодых специалистов в образовательный процесс, их активное участие в образовательной и воспитательной деятельности гимназии. В рамках работы по данному направлению была проведена методическая неделя открытых уроков молодых специалистов. В ней приняли участие: Кувикова К.В., Манжилеева Е. А., Комапров Ю. А., Пленерт И. А. и Кушнир В. Г. Анализ уроков показал, что молодые учителя владеют методикой работы по ФГОС и используют современные педагогические технологии.

За время реализации ФГОС НОО большая просветительская и организационная работа проводилась с родителями обучающихся. Проведены родительские собрания по темам «Адаптация обучающихся первых классов», «Организация учебно – воспитательного процесса в 1-4–х классах в рамках внедрения ФГОС НОО» и «Новый образовательный стандарт в действии».

Общее количество классов, реализующих ФГОС НОО – 12, ФГОС ООО - 8.

Все достижения ребёнка во внеурочной деятельности фиксировались в портфолио ученика. Итогом реализации внеурочной деятельности является участие каждого ученика в итоговом мероприятии (музыкальный спектакль, театрализованное действие, интеллектуальные конкурсы, спортивные соревнования). Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии обучающихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся). Для успешной учебной деятельности гимназия оснащена наглядными и техническими средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Имеет доступ в Интернет. С первых дней внедрения Стандарта ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне образования.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- выявить затруднения обучающихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать обучающихся по успешности обучения.

Анализ комплексных работ в 1-7-х классах показал, хороший уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1-7-х классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах начального обучения.

Входные диагностики обучающихся 1-х классов были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия.

Результаты комплексной работы, проведенной в 1-7-х классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему заданий УУД позволило:

- поднять интерес обучающихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Анализ реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2017-2018 учебном году показал, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

## **7. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе**

В условиях инновационного режима идет активный процесс личностного самоопределения как учащихся, так и педагогов, что позитивно влияет на характер взаимоотношений участников образовательного процесса.

Равновесие между традициями и новациями является залогом успешного развития и достижения качественных результатов гимназии.

В инновационной деятельности используются различные методы: апробация, внедрение, эксперимент, сопровождающиеся системой мониторинга.

*Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе*

<b>Технология</b>	<b>На какой ступени образования используется</b>	<b>Педагоги, работающие по данной технологии</b>	<b>Доля педагогов, использующих технологию</b>
1.Здоровье-сберегающие технологии	На всех ступенях	Все педагоги	100%
2.Развивающее обучение	На всех ступенях	Все педагоги	100 %
3.Проблемное обучение	На всех ступенях	Все педагоги	90%
4.Обучение в сотрудничестве	2-3 ступени	Дворцова Н.Г., Козлова Е.Б., Репетина Е.Б., Алексеев С.Н.,	25%
5. Игровые технологии	На всех ступенях, преимущественно учителями начальных классов	Ларина С.Б., Жуковская С.И., Очередняк Л.С., Манжилеева Е.А., Ганус К.А., Кушнир В.Г., Криволицкая И.Е., Адамова Е.А., Кулиш Е.А., Цыганкова Н.В., Кувикова К.В.	65%
6.Разноуровневое обучение	На всех ступенях	Почти все учителя	82%
7.КСО	На первой ступени	Адамова Е.А., Ларина С.Б., Жуковская С.И.	35%
8. Исследовательские методы	На всех ступенях	Все учителя	100%
9.Метод проектов	На всех ступенях	Все учителя	100%

10 .Блочно-модульное обучение	На 2-3 ступени	Сухарева Н.А.,	14%
11. Технология саморазвития личности	На всех ступенях	Все учителя	75%
12.Медиаобразовательная технология	На всех ступенях	Все педагоги	100%

Из таблицы видно, что всеми педагогами гимназии активно используются современные образовательные технологии и методы обучения, способствующие более эффективному обучению школьников без ущерба для их физического и психологического здоровья.

Применяемые технологии расширяют возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придают образовательному процессу диалоговый характер и позволяют расширить диапазон результатов образования.

На стадии активного внедрения находятся только входящие в педагогическую практику России образовательные технологии, такие как, технология составления портфолио (отработка умений по сбору, хранению, структурированию информации в пределах отдельных предметов и тем), технология «Дебаты», которая отличается высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, разнообразный арсенал активных форм и методов работы.

## **8. Здоровьесберегающая среда гимназии**

Сбережение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, внедрение в педагогическую практику инновационных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих педагогических технологий является актуальной задачей современной школы.

Управленческая деятельность становится решающим фактором, обеспечивающим успех реализации поставленной перед гимназией цели. Современный образовательный процесс должен быть здоровьесберегающим. Главная фигура в этом процессе – педагог, владеющий новыми здоровьесберегающими технологиями.

Администрация и педагогический коллектив МБОУ гимназии № 20 им. С.С.Станчева п. Каменоломни в своей деятельности руководствуются Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

С 2012 года гимназия № 20 им. С.С.Станчева является региональной пилотной площадкой по здоровьесбережению школьников и сотрудничает с Ростовским региональным центром здоровьесбережения в сфере образования Ростовской области на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 19.06.2012г. № 566 «Об утверждении пилотных площадок образовательных учреждений по здоровьесбережению».

Благодаря участию в данном проекте нами разработана и утверждена Концепция в области формирования здорового образа жизни.

Миссией данной Концепции является создание условий для ведения здорового образа жизни.

Основные направления реализации Концепции заключаются в следующем:

1. Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях гимназии.

2. Отработка системы выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения.

3. Организация системы профилактической работы по формированию ЗОЖ.

4. Просветительская работа с обучающимися, родителями и учителями-предметниками.

5. Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность.

6. Формирование у обучающихся здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

7. Увеличение знания обучающихся о психоактивных веществах путем обсуждения проблемы.

8. Обучение подростков познанию самих себя и критическому отношению к собственному поведению.

9. Обучение школьников умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

В 2013г., 2014г. и по итогам 2014 – 2015 учебного года наша гимназия стала лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших гимназий» в г. Санкт - Петербурге. В рамках этого конкурса проходил Всероссийский форум «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы», где нами освещались вопросы здоровьесбережения в образовательном пространстве. Также свою работу мы освещали на региональной научно-практической конференции в г. Ростове-на-Дону и на районном семинаре для директоров ОУ Октябрьского района по здоровьесберегающей деятельности среди обучающихся и педагогов.

Главное правило, которого придерживаются все работники гимназии: «Сделай так, чтобы ребенку стало полезно находиться в гимназии, чтобы он совершенствовался физически и духовно». Реализовать его во многом помогает волонтерская деятельность среди обучающихся гимназии.

Волонтерское движение в России набирает все более масштабные обороты. Всё больше молодых людей рассматривают участие в волонтерском движении как стартовую площадку своей карьеры. Участвуя в подобных мероприятиях, молодой человек демонстрирует социальную ответственность, работает в прогрессивной молодёжной среде, учится у профессионалов, может завести множество полезных контактов. А также, такая работа помогает найти единомышленников, зарекомендовать себя и приобрести профессиональный опыт.

В этой связи развитие волонтерской деятельности в нашей гимназии представляется одним из наиболее эффективных средств формирования у подростков социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей.

Посредством волонтерской деятельности подростки развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам.

Значимость волонтерского движения в гимназии связана, в первую очередь, с обострившимися в последние годы социальными проблемами в обществе.

Поиск альтернативных решений этих проблем привел к пониманию важности и значимости волонтерства, как движущей силы, способной сегодня противостоять таким асоциальным явлениям, как наркомания, табакокурение, алкоголизм, сквернословие, подростковая преступность, уничтожение и загрязнение окружающей среды, ВИЧ/СПИД и многое другое. На сегодняшний день волонтерская деятельность также является значительным ресурсом для решения социально-значимых проблем местного сообщества.

Среди учащихся нашей гимназии главным мотивом, побуждающим к волонтерской деятельности, является желание быть социально-полезными, другими по значимости мотивами выступают содействие в изменениях в обществе, а также реализация собственной инициативы и поиски единомышленников.

В своей деятельности наш волонтерский отряд опирается на международные, областные и местные нормативные правовые акты, соответствующие выбранному профилю волонтерской деятельности.

Основными направлениями волонтерской деятельности в нашей гимназии являются:

- разработка и реализация проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности;

- разработка и утверждение планов координации деятельности волонтерских отрядов (групп), волонтеров, осуществляющих свою деятельность под эгидой организации образования;

- разработка и проведение конкретных мероприятий, направленных на реализацию отдельно взятых проектов по профилактике вредных привычек

- взаимодействие с государственными органами и общественными детскими и молодежными объединениями и организациями, заинтересованными в волонтерской деятельности;

- подведение итогов по результатам проделанной работы за определенный период времени, а также обмен опытом работы отдельных волонтерских отрядов (групп), участников волонтерского движения;

- информирование населения через средства массовой информации о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов и т. д.

Миссия волонтерского движения в нашей гимназии – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сформировать активную жизненную и гражданскую позицию подрастающего поколения, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Первыми волонтерами отряда были те, которые начали все с нуля, им было необходимо пропустить идею волонтерства через себя и тогда они узнали, что эта деятельность не просто развлечение и способ покрасоваться. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это формируется в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу “Равный-равному” волонтеры передают сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, обучаемся сами.

Работа в волонтерском отряде помогает подросткам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превращается в горячий и заинтересованный. Ребята обретают самоуважение, становятся более уверенными и привлекательными для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будем уметь оказывать положительное

влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Волонтерский отряд «Мы вместе!» работает в гимназии №20 с 2012 года, а в 2013 году он вошёл в волонтерское движение Ростовской региональной детско-молодежной организации «Содружество детей и молодежи Дона».

Приоритетные направления деятельности волонтерского отряда «Мы вместе!» - помощь людям, помощь родному поселку и району, пропаганда здорового образа жизни среди сверстников и детей младшего возраста, помощь воспитанникам социального приюта для детей и подростков «Огонек», сотрудничество с социальным приютом для пожилых людей и инвалидов «Надежда». Большую часть работы волонтерского отряда «Мы вместе!» занимает участие в массовых мероприятиях, направленных на профилактику наркомании и табакокурения, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма: акции «Замени сигаретку на конфетку» (31 мая) по профилактике табакокурения, акции «Мы выбираем жизнь» (26 июня) по профилактике наркомании в молодежной среде, акции «Танцуй ради жизни» (1 декабря) во Всемирный День борьбы со СПИДом, акции в торговых точках микрорайона гимназии, направленных на недопущение продажи табачных изделий и спиртосодержащих напитков несовершеннолетним, патрулировании улиц с целью выявления нарушителей ПДД среди гимназистов и проведения с ними разъяснительной работы, организации спортивных мероприятий для учащихся начальной школы, создании брошюры для родителей «Книга для тех, кто не хочет попасть в неприятную ситуацию» (профилактика несчастных случаев), Всероссийском конкурсе социальной рекламы «Новый взгляд», ежегодном открытом Национальном конкурсе социальной рекламы (проектирования) «Новое пространство России».

Наше участие в этих мероприятиях направлено на привлечение внимания детей и молодежи, пропаганду здорового образа жизни, формирование культуры поведения, борьбу с вредными привычками и профилактику молодежного экстремизма и т.д.

Кроме того, ребята занимаются благоустройством и озеленением территорий, работают вожатыми-организаторами досуга детей в пришкольном лагере и разновозрастных отрядах.

Партнерами проекта выступают Отдел образования Администрации Октябрьского района Ростовской области, Центр внешкольной работы Октябрьского района Ростовской области, Ростовская региональная детско-молодежная общественная организация «Содружество детей и молодежи Дона», педотряд «Содружество», волонтерский отряд Октябрьского района «Молодая гвардия», Управляющий Совет МБОУ гимназии №20 им.С.С.Станчева, Отдел культуры, физической культуры, спорта и туризма Администрации Октябрьского района Ростовской области, районный Центр тестирования ГТО.

В результате участия в проекте по здоровьесбережению в ОУ Ростовской области и реализации Концепции здоровьесберегающей деятельности в МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева мы уже имеем следующие результаты:

- ✓ Снижение числа уроков пропущенных по болезни.
- ✓ Снижение числа рецидивов хронических заболеваний у учащихся и педагогов;
- ✓ Снижение заболеваемости обучающихся ОРЗ;
- ✓ Снижение количества психоэмоциональных расстройств;
- ✓ Повышение уровня физической подготовки гимназистов;
- ✓ Улучшение успеваемости по физической культуре;
- ✓ Увеличение количества учеников с положительной самооценкой;
- ✓ Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;
- ✓ Улучшение качества питания в столовой гимназии;
- ✓ Осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- ✓ Увеличение числа обучающихся в спортивных секциях;
- ✓ Создание условий для организации летней занятости обучающихся в каникулярный период, обеспечивающих максимальный охват детей и подростков различными формами летнего труда и отдыха;
- ✓ Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья.

Основополагающими при работе с детьми и подростками для нас являются слова народного учителя России Марии Андреевны Комлевой: «Когда ребятам в школе интересно, у них не остаётся времени на вредные привычки и противоправные действия».

## **9. «Стратегия достижений». Воспитательный процесс в гимназии**

В соответствии с планом работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева на 2017-18 учебном году, в целях получения объективных данных о состоянии воспитательного процесса гимназии был проведен анализ воспитательной работы за 2017-2018 уч.год.

Основные положения воспитательной работы гимназии отражены в следующих документах:

1. Комплексная программа развития, воспитания и социализации обучающихся «Синергия».
2. План воспитательной деятельности на 2017-2018 учебный год.
3. План работы социально – психологической службы.
4. Программы воспитательной работы классных руководителей.
5. Социальный паспорт гимназии.
6. Программа профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и др.

Для реализации воспитательных задач гимназия укомплектована следующими

педагогическими кадрами:

- заместитель директора по ВР;
- педагог – психолог;
- социальный педагог;
- классные руководители.

В настоящее время одним из приоритетных направлений в образовании является усиление роли классного руководителя. Он должен находиться в эпицентре инновационной деятельности образовательного учреждения. От классного руководителя ждут работы, наполненной новым содержанием, новыми технологиями проектирования воспитательного процесса.

Все классные руководители гимназии работают по программам воспитательной работы, составленным в соответствии с Комплексной программой развития, воспитания и социализации обучающихся «Синергия», опираются в своей работе на «План воспитательной деятельности», выбирая формы работы с учащимися (групповые, коллективные), определяют содержание и виды деятельности в соответствии с задачами гимназии, учитывая возрастные особенности учащихся и их потребности.

В своей работе классные руководители используют инновационные технологии: мониторинг воспитательного процесса; АМОиВ; тестирование, как один из методов изучения личности обучающихся и прогнозирования развития каждого ученика; тренинги, практикумы; мониторинг внешкольного образования и воспитания учащихся; преподавание на базе средств мультимедиа с использованием ПК; проектная деятельность. Работая над реализацией проектов, ребята получают богатейший опыт в плане повышения собственной культуры, творческих способностей, развития фантазии. Анализ планирования работы классных руководителей 1-11кл. показал, что не всеми классными руководителями создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; недостаточно организуются разнообразные мероприятия творческой, личностно и общественно значимой деятельности. Основу составляют мероприятия познавательного характера. Классные часы направлены на формирование социально ценных отношений, правовых знаний; становление и развитие коллектива в целом; профилактику правонарушений, аддиктивного поведения среди несовершеннолетних.

Одна из главных задач программ воспитательной работы - здоровье детей и здоровый образ жизни. В планы реализации включены профилактические, информационные, спортивные мероприятия.

Основу взаимодействия классных руководителей и родителей составляют взаимная информированность об организации и результатах учебно-воспитательного процесса, взаимопомощь в решении сложных проблем; совместный анализ результатов деятельности и определение перспектив в работе с классом, с отдельными учащимися

их родителями; включение родителей в процесс соуправления класса.

Вся воспитательная работа в 2017-2018уч.г. велась по плану, составленному в начале учебного года с учетом внеплановых корректировок. Основными формами работы с детьми являлись:

- беседы, классные часы, индивидуальные консультации.
- трудовые дела (дежурство по классу и гимназии)
- занятиях в кружках дополнительного образования
- общешкольные мероприятия (праздник Первого звонка, концерт ко Дню Учителя, День гимназиста, День матери, акция «Рождественский перезвон», Месячник военно-патриотического воспитания, празднование Международного женского дня, акция «Вахта Памяти», профилактические акции по профилактике ДДТТ)
- сотрудничество с Центральной районной библиотекой
- сотрудничество с районным краеведческим музеем
- разработка и реализация социальных проектов классными коллективами. По итогам публичных слушаний грамотами отмечены социальные проекты: проект 2а кл. «Вторая жизнь ненужных вещей» (кл. рук. Криволицкая И.Е.), проект 2в кл. «Детская театральная студия» (кл. рук. Цыганкова Н.В.), проект 3б кл. «Подари улыбку» (кл. рук. Жуковская С.И.), проект 5в кл. «Путеводная нить» (кл. рук. Новикова Г.Г.), проект 7а кл. «Клуб «Юный журналист» (кл. рук. Сердюкова А.Н.), проект 7б кл. «День за днем природу бережем» (кл. рук. Сапелкина Е.Н.).

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. Мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы гимназии и класса. Классные руководители в недостаточной мере используют методы диагностики развития личности, что в итоге приведёт к невозможности проследить эффективность их воспитательной работы за год.

В целях повышения уровня и качества работы классных руководителей в гимназии работает методическое объединение классных руководителей под руководством Сапелкиной Е.Н. В начале 2017-2018 уч.г. были определены темы самообразования. В течение 2017-2018 учебного года прошло 4 заседания МО классных руководителей, на которых обобщили свой опыт работы по определенной тематике следующие классные руководители: Адамова Е.А., классный руководитель 4 «А» класса - «Использование этнокалендаря в воспитании толерантности в классном коллективе»; Кувикова К.В., классный руководитель 2 «Б» класса – «Воспитание патриота и гражданина во внеурочное время»; Очердняк Л.С., классный руководитель 3 «В» класса - «Воспитание патриотизма и интернационализма, терпимости, уважительного отношения к людям, проживающим на территории России»; Сердюкова А.Н., классный руководитель 7 «А» класса – «Формирование здорового образа жизни у подростков».

На семинаре классных руководителей, который прошел 30 марта 2018 года по теме

«Нетрадиционные формы родительских собраний», выступили с презентацией своего опыта работы Дворцова Н.Г. - классный руководитель 9 «А» класса, Алексеенко С.Н. - классный руководитель 6 «Б» класса, Криволуцкая И.Е. - классный руководитель 2 «А» класса и Цыганкова Н.В. - классный руководитель 2 «В» класса.

Одно из направлений работы гимназии – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Можно выделить следующие основные направления гимназии в данной сфере деятельности: выявление правонарушений несовершеннолетних; выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними; оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; проведение профилактической работы с родителями или лицами, их заменяющими.

На профилактическом учете в гимназии по итогам 2017-2018 уч.г. стоят 4 учащихся (АППГ – 5 чел.) С данными обучающимися проводится профилактическая работы социальной службой гимназии.

Также проводились классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики суицида, соблюдению законодательства РФ (ПДД, КОАП РФ, УК РФ), самовольных уходов, негативных проявлений в подростковой среде, на которых учащимся и родителям были освещены нормативно-правовые и психологические вопросы.

В гимназии осуществляется контроль над получением образования несовершеннолетними:

- строгий контроль за пропусками учащихся
- работа по ликвидации пропусков без уважительной причины

Это основные формы работы гимназии в этом направлении.

Внеклассная внеурочная работа с обучающимися имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики. Исходя из целей и задач воспитательной работы, классными руководителями определены приоритетные направления воспитательной деятельности классов. В своей работе они используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, беседы, тематические лекции, тренинги, игры по сценарию интеллектуальных теле-шоу и т.д. Много внимания классные руководители уделяют трудовому воспитанию. Организуется разнообразная, насыщенная трудом деятельность – уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, наведение порядка на территории п.Каменоломни.

Ведётся мониторинговая деятельность по воспитательной работе. В качестве главного критерия и показателя выступает воспитанность детей, уровень которой по

сравнению с 2016-17уч.г. повысился на 2 пункта и по итогам 2017-18 уч.г. составляет 74%. Высокий уровень воспитанности имеют 2а, 2в, 3а, 3б, 5б, 6а, 7б, 8а, 9а и 11 классы

Продолжаются и укрепляются гимназические традиции, способствующие сплочению детского коллектива. За период 2017-18 уч.г. были проведены следующие мероприятия:

- торжественная линейка, посвящённая 1 сентября;
- Поздравительная программа, посвященная Дню Учителя «С днем учителя, милые дамы!»;
- Посвящение первоклассников в пешеходы;
- День гимназиста;
- Беседы по классам на здоровьесберегающие темы с целью пропаганды здорового образа жизни, выработка стремления к здоровому образу жизни, научить ценить и сохранять собственное здоровье;
- Акция «Мамина Неделя»;
- Новогодние мероприятия;
- фестиваль «150 культур Дона»;
- встречи с ветеранами ко Дню Победы;
- праздник Последнего звонка и др.

Внеклассные мероприятия развивают способность учащихся к самовыражению, воспитывают самостоятельность, творческое отношение к делу, развивают организаторские способности, содействуют формированию коллектива, сплачивают сообщество детей и родителей. В 2017-2018 уч.г. обучающиеся гимназии вошли в состав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В рамках РДШ гимназисты приняли участие во всероссийском конкурсе ученического самоуправления, всероссийской акции «Сила РДШ», областном фестивале «Большой праздник РДШ». Учащиеся 7а класса (кл.рук.Сердюкова А.Н.) получили сертификаты участников всероссийской медиашколы Российского движения школьников.

Учащиеся и педагоги гимназии являются активными участниками конкурсов, соревнований и т.д. В 2017-18уч.г. 328 педагогов и учащихся приняли участие в 65 конкурсах, соревнованиях, акциях и др.

Результативно подготовили обучающихся к конкурсам районного, регионального, всероссийского и международного уровней классные руководители Криволуцкая И.Е., Ларина С.Б. Жуковская С.И., Адамова Е.А., Кулиш Е.А., Манжилеева Е.А., Ахцхеян О.В., Алексеенко С.Н., Сапелкина Е.Н., учитель русского языка и литературы Очерет С.В., педагоги дополнительного образования Новикова Г.Г., Дядькова М.Д., Старовойтова Ю.В., зам. директора по ВР Кислякова Ю.В.

В целях изучения мнения родителей и общественности о гимназии используется методика «Сотрудничество семьи и школы». Результаты изучения общественного мнения свидетельствуют о том, что 94% опрошенных считают, что у детей с учителями складываются доброжелательные отношения, родители удовлетворены работой классных руководителей. Большинство родителей (95,5%) считают, что гимназия заботится о физическом развитии и здоровье ребенка, способствует формированию правильного поведения, готовит ребенка к самостоятельной жизни. 94% родителей считают, что педагоги гимназии формируют глубокие и прочные знания, справедливо оценивают достижения обучающихся. По мнению большинства родителей, дети в школе чувствуют себя уверенно, здесь трудится профессиональная команда педагогов, созданы условия для получения качественного образования. Выпускники, родители, население поселка относятся к гимназии положительно. Это подтверждают следующие факты:

- выпускники благодарны гимназии, часто ее посещают, оказывают посильную помощь, навещают учителей;

- увеличивается количество обучающихся, что свидетельствует о желании родителей обучать детей в нашей гимназии.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение учителями активных форм и методов обучения;

- не на высоком уровне активность учителей в конкурсах профессионального мастерства;

- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогических работников по вопросам введения ФГОС, используя для этого различные формы.

- наполнение и поддержка официального сайта школы (в частности, своевременность размещения актуальной информации).

## **10. Дополнительное образование обучающихся**

Ведущей идеей организации и осуществления дополнительного образования является объединение всех ресурсов социума в интересах ребёнка, для его развития и самоопределения. Данная идея определяет стратегическую цель дообразования гимназии: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Эта цель достигается решением задач внеурочной работы:

1. Удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге через качественное преобразование системы гимназических мероприятий: переход на общешкольные «ключевые дела», реализуемые на основе проектов обучающихся и педагогов;

2. Создание условий для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, профессиональном самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей:

- в деятельности различных творческих и профильных объединений дополнительного образования как на базе гимназии, так и внешкольных учреждений дополнительного образования;

- в работе органов ученического самоуправления детско-юношеского объединения «Солнечный город», в Совете гимназистов;

- в общественно-полезной, социально-значимой деятельности (в работе волонтерского отряда «Мы вместе!» и педагогического отряда «Вишенки», в разработке и реализации социальных проектов, участии в добровольческих акциях; коммуникативно-практических сборах, тренингах и т. д.);

- в походах, экскурсиях, экспедициях и различных массовых мероприятиях, организуемых на базе гимназии и внешкольных учреждениях дополнительного образования;

- в реализации (в том числе и проектировании мероприятий основных целевых образовательных (воспитательных) программ и проектов различного уровня, реализуемых в гимназии;

3. Создание условий для формирования межличностных отношений в классе, между обучающимися и педагогами, классным руководителем с целью создания и развития ученического коллектива, эффективной деятельности органов ученического самоуправления;

4. Создание условий для эффективной реализации на базе общеобразовательного учреждения основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые МБОУ гимназии №20 им.С.С.Станчева в 2017-2018 учебном году:

Виды дополнительных образовательных услуг	Кол-во охваченных детей	Формы и методы работы (форма освоения)
Танцевальный коллектив «Искры-шоу»	30	-танцевальные репетиции -игра -беседа -праздник -игровой метод

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрационный (метод показа)</li> <li>-метод творческого взаимодействия</li> <li>-метод наблюдения и подражания</li> <li>-метод упражнений</li> <li>-метод внутреннего слушания</li> <li>-метод показа</li> <li>-метод наглядности</li> <li>-игровой метод</li> </ul>
Творческая мастерская «Родничок»	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы</li> <li>-практические занятия</li> <li>-видеозанятия</li> <li>-экскурсии в музеи, на выставки, посещение мастерских художников</li> <li>-объяснительно-иллюстративный метод</li> <li>-метод проблемного изложения</li> <li>-исследовательский метод</li> <li>-проектный метод</li> </ul>
Танцевальный коллектив «Задоринка»	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>танцевальные репетиции</li> <li>-игра</li> <li>-беседа</li> <li>-праздник</li> <li>-игровой метод</li> <li>-демонстрационный (метод показа)</li> <li>-метод творческого взаимодействия</li> <li>-метод наблюдения и подражания</li> <li>-метод упражнений</li> <li>-метод внутреннего слушания</li> <li>-метод показа</li> <li>-метод наглядности</li> </ul>
Кружок «Познай себя»	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание образов (музыкальных, визуальных, пластических)</li> <li>-использование дидактических игр</li> <li>-тренинги</li> <li>-игровой метод</li> </ul>
Кружок «Музыка вокруг нас»	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>-метод творческого взаимодействия</li> <li>-метод наблюдения и подражания</li> <li>-метод упражнений</li> <li>-метод внутреннего слушания</li> <li>-метод показа</li> <li>-метод наглядности</li> <li>- репетиции</li> </ul>
Кружок	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>-словесно-репродуктивный метод</li> </ul>

«Ландшафтный дизайн»		--метод показа -метод наглядности -проблемное обучение -моделирующая деятельность -информационно-коммуникативные технологии -здоровьесберегающие технологии -межпредметные связи
----------------------	--	--

Условия для самореализации обучающихся.

№№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся
1	Творческая	Театральная студия «Дебют» 3-4 кл. Кружок «Сценическая речь» 5-8 кл. Кружок «Ландшафтный дизайн» 6-9 кл. Кружок «Мир фотошопа» 5-9 кл. Кружок «Оч.умелые ручки» 6-10 кл.	15 15 15 15 18
2	Спортивно-оздоровительная	Кружок «Баскетбол» (девушки) 6-11 кл. Кружок «Баскетбол» (мальчики) 6-8 кл. Кружок «ОФП» (юноши) 9-11 кл. Кружок «Настольный теннис» 9-11 кл. Кружок «Уроки здоровья» 1-2 кл.	17 17 15 15 15
3	Общественная	Кружок «ЮИД «Автостоп» 4-5 кл. Кружок «Виртуальный музей» 9-11 кл. Кружок «Я – гражданин России» 7 кл. Кружок «Добровольная пожарная дружина «Огнеборец»» 5-8 кл. Волонтерский отряд «Мы вместе!» 9-11 кл. Школа лидеров «Успех» 3-7 кл.	15 15 15 22 27 15
<b>Охват учащихся (% от общего количества)</b>			<b>64%</b>

Дополнительное образование в гимназии соответствует требованиям к содержанию, целям и задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных документах. Кружки, секции и другие формы организации внеурочной работы по своему содержанию, целям и задачам соответствуют социально-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям развития личности.

## 11. Структура управления образовательным учреждением

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании» РФ, Уставом, локальными актами, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, договором с Учредителем. Управление строится на

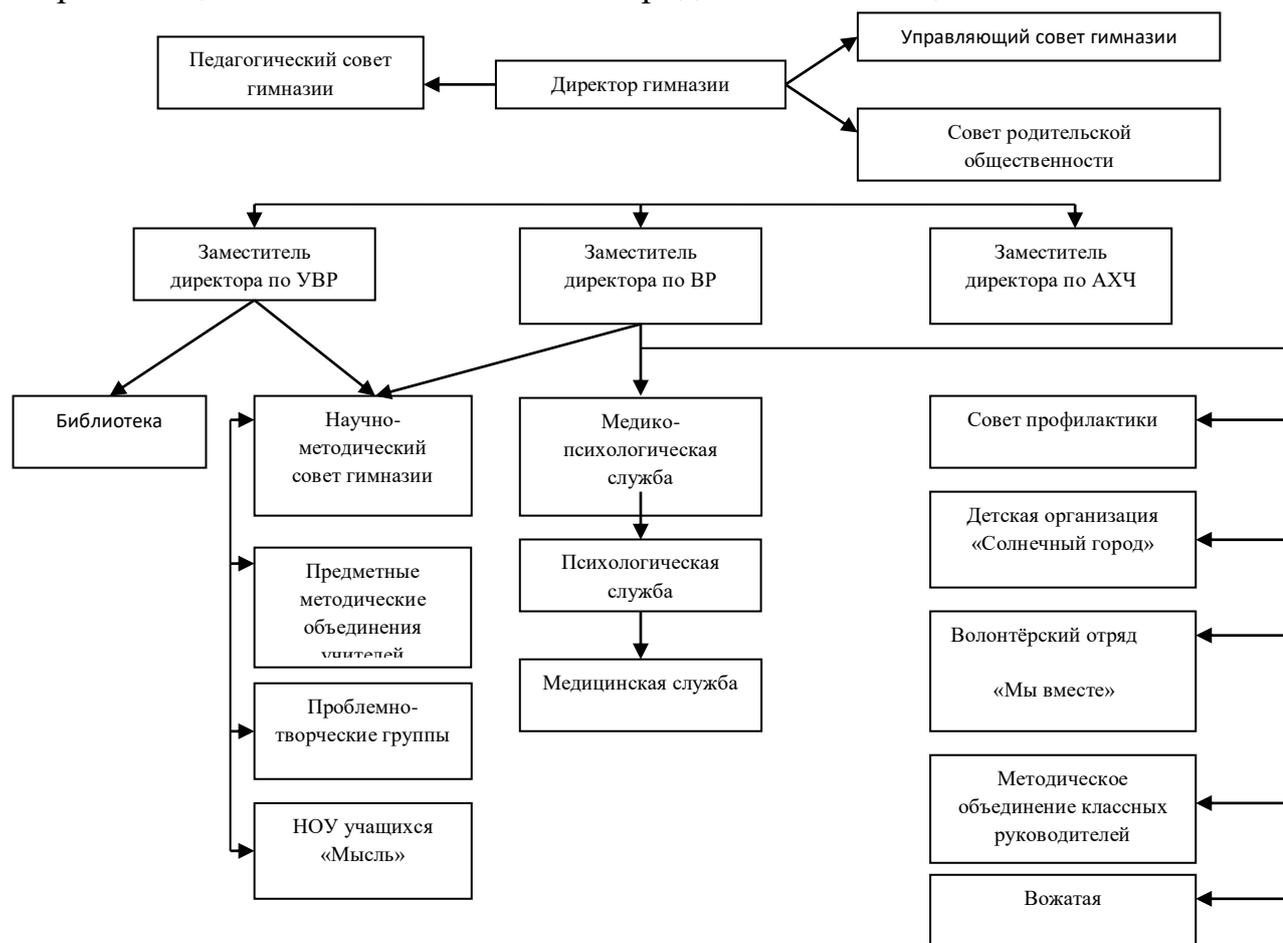
принципах демократичности, открытости, на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В настоящее время структура управления носит государственно-общественный характер.

Первый уровень управления образовательным процессом в гимназии представлен следующими блоками:

- директор гимназии;
- педагогический совет гимназии;
- органы общественного управления:

Управляющий совет гимназии и Совет родительской общественности.



**Директор гимназии** обеспечивает стратегическое управление образовательным процессом, несет персональную ответственность за результаты образовательной деятельности.

**Заместители директора** гимназии обеспечивают тактическое и оперативное управление образовательным процессом в соответствии с должностными инструкциями и приказом о распределении обязанностей.

**К компетенции педагогического совета относятся:**

- определение направления образовательной деятельности гимназии;
- отбор и утверждение образовательных программ;

- обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности ОУ;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта;
- рассмотрение вопросов организации дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;
- содействие деятельности методических объединений, педагогических работников;
- заслушивание отчетов администрации, педагогических работников по созданию условий для реализации образовательных программ;
- формирование учебного плана, профилей образования;
- открытие спецкурсов, создание кружков, студий, клубов и других объединений обучающихся;
- допуск обучающихся к экзаменам, перевод обучающихся в следующий класс;
- выдача аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;
- поощрения и взыскания и другие вопросы.

**Управляющий совет** общеобразовательного учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения.

Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, уставом общеобразовательного учреждения, а также регламентом Совета, иными локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

**Органом самоуправления** гимназии является Совет родительской общественности.

К его компетенции относятся:

- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;
- оказание содействия в проведении общешкольных мероприятий;
- участие в подготовке гимназии к новому учебному году;
- оказание помощи администрации в организации и проведения родительских собраний;
- заслушивает отчеты о работе руководителя гимназии, при необходимости его заместителей, педагогических работников;

- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности гимназии обучающихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития гимназии.

## 12. Ресурсы образовательного процесса



*Работа директора и педагогического коллектива отмечена наградами:*

9 декабря 2013г., в День героев Отечества в Доме общественных собраний губернатор Ростовской области Голубев В. Ю. вручил директору гимназии Остриковой Л.Н медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени. МБОУ гимназия №20 им. С. С.Станчева в 2013, 2014, 2015, 2016гг. по решению независимого общественного Совета, Международной академии качества и маркетинга стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия». Работа директора гимназии Остриковой Л.Н. отмечена почётным знаком «Директор года-2013, 2014, 2015, 2016».

В 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 гг. гимназия стала победителем Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России» в номинации «Лучшее учебное заведение».

Гимназия №20 имени С.С. Станчева п. Каменоломни в 2016-2017, 2017-2018 уч. гг. стала лауреатом-победителем «Открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций».

В 2017-2018 учебном году гимназия стала лауреатом-победителем «Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций "Гордость отечественного образования"».

Заместитель директора по воспитательной работе Кислякова Ю.В. стала победителем областного конкурса «За успехи в воспитании» в номинации «Лучший заместитель директора общеобразовательного учреждения»

3 октября 2013г. в числе первых 30 педагогов Ростовской области Алексеенко С.Н была награждена нагрудным знаком с присвоением звания «Лучший работник образования Дона» и дипломом (распоряжение Правительства Ростовской области от 29 августа 2013 г. № 347).

Учитель ОПК Новикова Г.Г. стала победителем Всероссийского педагогического конкурса «Серафимовский учитель – 2016-2017».

Учитель математики и информатики Черняк А.В. стала победителем 1 и 2 туров областного конкурса «Учитель года Дона - 2017» в номинации «Педагогический дебют»

Учитель географии Козлова Е.Б. в 2016-2017 учебном году стала лауреатом Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2017» в номинации «Педагогический наставник – 2017»,

В 2018г. учитель начальных классов Криволуцкая И.Е. стала победителем Международной профессиональной олимпиады для работников общеобразовательных организаций «Совушка».

Учитель химии и биологии Сухарева Н.А. в апреле 2017г. участвовала в конкурсе Правительства Ростовской области на оказание финансовой поддержки в виде субсидий СО НКО за счет средств областного бюджета, в мае 2017г. подала заявку на участие в конкурсе Грантов Президента РФ по экологическому направлению.

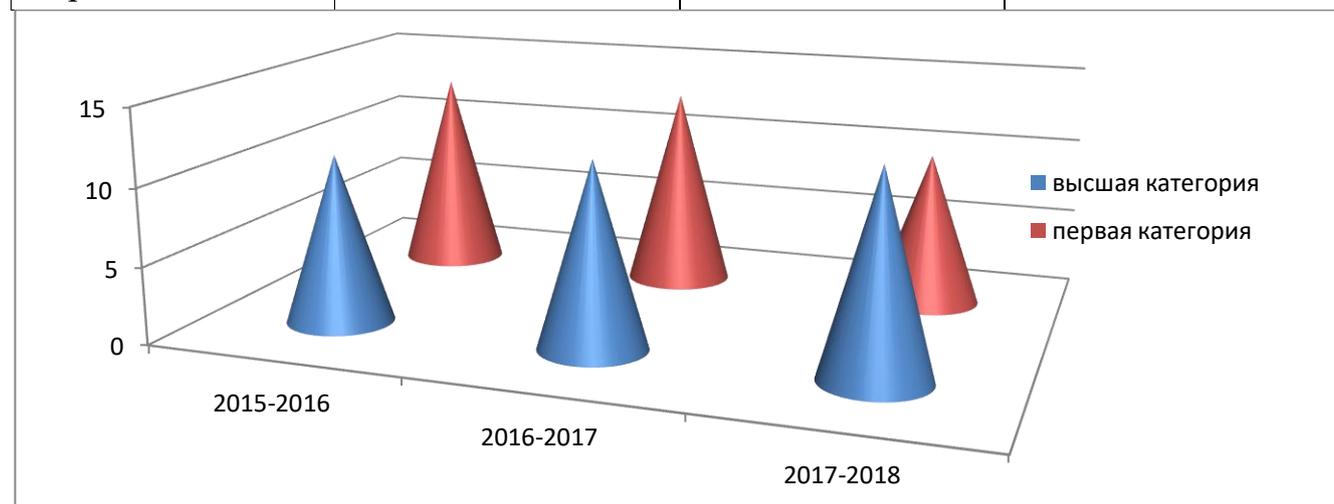
### 13. Коллективный портрет педагогов

В гимназии работает профессиональный творческий коллектив из 41 педагога:

- высшее образование имеют – 30 чел.
- незаконченное высшее образование – 7 чел.
- среднее специальное образование – 5 чел.

#### Динамика изменения уровня профессионального мастерства педагогов:

<i>Категория</i>	<i>2015-2016 учебный год</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>
Высшая	11	12	13
Первая	13	13	10



#### Звания «Лучший учитель РФ» в рамках ПНПО имеют 6 педагогов

2006 г. – Новикова Г.Г., учитель ИЗО, МХК

2007 г. – Репетина Е.Н., учитель истории

2008 г. – Дворцова Н.Г., учитель английского языка

2009 г. – Прокопенко Л.Н., учитель начальных классов

Очерет С.В., учитель начальных классов

**2010 г.** - Ларина С.Б., учитель начальных классов, стала лауреатом премии Губернатора Ростовской области

**2012г.** – Алексеенко С. Н., учитель русского языка и литературы, стала лауреатом премии Губернатора Ростовской области.

**2012г.** – Алексеенко С. Н. – Лучший учитель Дона.

**2013г.** – Кислякова Ю.В., заместитель директора по ВР, стала лауреатом премии Губернатора Ростовской области.

**9 декабря 2013г.,** в День героев Отечества, в Доме общественных собраний губернатор Ростовской области - Голубев В. Ю. вручил директору гимназии Остриковой Л.Н **медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.**

**2016г.** – Новикова Г.Г., учитель ИЗО, МХК, стала лауреатом премии Губернатора Ростовской области

Директор гимназии Л.Н. Острикова, учитель истории и обществознания Репетина Е.Н., учителя русского языка и литературы Очерет С.В. и Прокопенко Л.Н. имеют звание **«Почетный работник общего образования РФ».**

Средний возраст педагогов – 40 лет. Около 35% педагогических работников гимназии имеют стаж работы свыше 20 лет.

В гимназии разработан план переподготовки педагогических работников, который ежегодно реализуется. Введена рейтинговая оценка профессиональной деятельности учителей гимназии, система «портфолио». Систематически отслеживаются личностные достижения педагогов.

Кадровая политика гимназии направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

В прошедшем учебном году свою квалификацию повысили – 13 человека в ИПК и ПРО г. Ростов – на - Дону и в ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» г. Новочеркаска Ростовской области.

### ***Основные образовательные траектории учителя:***

- самоопределение в инновационном режиме гимназии;
- научно-методические разработки (вариативные учебные программы, элективные курсы, индивидуальные программы);
- научно-исследовательская и экспериментальная деятельность: авторские методики, технологии, публикации;
- участие в грантах, конкурсах, публикации.

В гимназии работает педагогический коллектив, способный творчески подходить к реализации образовательных целей, задач, созданию и осуществлению инновационных образовательных проектов. Гимназия полностью укомплектована штатами. Из 39 педагогических работников 13 (33%) имеют высшую

квалификационную категорию, 10 (25%) – первую квалификационную категорию, 18 остальных прошли соответствие занимаемой должности.

## 14. Материально – технические ресурсы

### *Данные об обеспеченности учебной литературой*

Важное место в образовательном и воспитательном процессе гимназии занимает библиотека.

Библиотека гимназии имеет:

- читальный зал
- книгохранилище для хранения учебников
- 4 компьютера
- 1 принтер

Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы. Библиотечно-информационные ресурсы достаточны для индивидуальной работы обучающихся и реализации программ углубленного изучения предметов гуманитарной направленности.

Книжный фонд библиотеки составляет 15377 экземпляров, в том числе: учебников – 6874 экземпляров (100% обеспеченности обучающихся бесплатными учебными пособиями), художественной литературы – 8503 экземпляров.

Медиатека насчитывает более 50-ти наименований по разным предметным областям. Библиотека осуществляет обзоры новых поступлений. Медиатека играет большую роль в подготовке видео - уроков позволяет педагогам гимназии повысить качество работы и преподавания. Активно используют цифровые образовательные ресурсы в своей работе учителя начальной школы, преподаватели русского языка, истории, биологии, географии, химии.

В 2017-2018 учебном году работа библиотеки гимназии была построена по следующим направлениям:

- исследовательская деятельность;
- Информационная деятельность;
- Проектная деятельность;
- Литературно-познавательная деятельность;

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель, родительских собраний, заседаний педсоветов, методических объединений.

Библиотека гимназии стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время. Обеспечение педагогической и учебной литературой родителей

учащихся образовательного учреждения. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации осуществляется на практике: это не только справочники и энциклопедии, детская литература, но так же Интернет. Наряду с совершенствованием традиционных идет освоение новых библиотечных технологий. Значительно расширился ассортимент библиотечно-информационных услуг. Благодаря доступу к Интернет-ресурсам в библиотеке, учащиеся могут быстро получить необходимую информацию к уроку.

В библиотеке работают постоянно действующие книжные выставки на темы: «Книги-юбиляры 2017/2018 года»; «Гимназия – какой ты была 80 лет назад», «Осенний калейдоскоп»; «Зимняя сказка»; «Весенняя капель», «Мгновения ВОВ....», «Мама – мой ангел», «Пасха красная» и т.д.

Повышение информационной библиотечной культуры – важная задача библиотеки. В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Первое посещение библиотеки - 1 класс,
- Правила и умения обращения с книгой - 2 класс,
- Строение и элементы книги - 3 класс,
- Книга и её создатели - 4 класс,
- Словари, справочники и энциклопедии - твои друзья – 5 класс,
- История создания книги - 6 класс,
- Какой я читатель -7 класс,
- Методы самостоятельной работы со справочной литературой - 8 класс.

Постоянно проводятся рекомендательные беседы о чтении книг, беседы о сохранности книг, о бережном отношении к библиотечным книгам и журналам.

### ***Материально-техническая база гимназии***

<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
Сканер	8
Компьютеры	52
Принтер	18
Факс	1
Копировальный аппарат	2

### ***Технические средства обучения***

<b>№ п/п</b>	<b>ТСО</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Состояние</b>
1.	Интерактивная доска	10	Рабочее
2.	Мобильный компьютерный класс	2	Рабочее
3.	Групповая система видеосвязи для организации сеансов синхронного обучения для базовых учебных учреждений.	1	Рабочее

4.	Музыкальный центр	4	Рабочее
5.	Кодоскоп	1	Рабочее
6.	Диaproектор	1	Рабочее
7.	Проекторуниверсальный	11	Рабочее
8.	Экраны	11	Рабочее
9.	Цифровая лаборатория для кабинетов физики, химии, биологии.	1	Рабочее

Для полной реализации образовательных потребностей обучающихся гимназия была дополнительно оснащена современным кабинетом русского языка, кабинетом физики, кабинетом химии. Для организации и проведения лабораторных работ кабинеты химии и физики укомплектованы современным учебным оборудованием.

В рамках модернизации образования гимназия получила два мобильных компьютерных класса.

Ежегодно обновляется фонд учебной литературы. Библиотека оснащена компьютером и электронными пособиями по предметам БУПа. В каждом учебном кабинете имеется медиатека, укомплектованная современными цифровыми ресурсами.

Существующая материально-техническая база гимназии соответствует современным требованиям. В наличии имеются кабинет информатики, оборудованный современными компьютерами. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании информатики, математики, физики, литературы, обществознания, английского языка, поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа презентаций, подготовки к ЕГЭ. Все компьютеры объединены в локальную сеть.

В 2010 году создан официальный сайт гимназии – [gimstan.ucoz.ru](http://gimstan.ucoz.ru), который постоянно обновляется.

## **15. Внешние связи и имидж гимназии**

Гимназия расположена в п. Каменоломни Октябрьского района Ростовской области. Дети, посещающие гимназию, в основном проживают в п. Каменоломни. Учатся в гимназии дети с различным статусом семейного положения, и это обязывает педколлектив гимназии находить такие воспитательные формы и методы работы, чтобы создать благоприятную среду общения друг с другом, атмосферу взаимопонимания между учителем, родителем и учеником, сформировать единый гимназический сплоченный коллектив.

Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью, ежегодно изучает ее запросы. В гимназии осуществляет свою деятельность Совет Родительской общественности. Сегодня родители обучающихся стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. Часть родителей ограничивают свое сотрудничество с гимназией контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка.

Гимназия должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями.

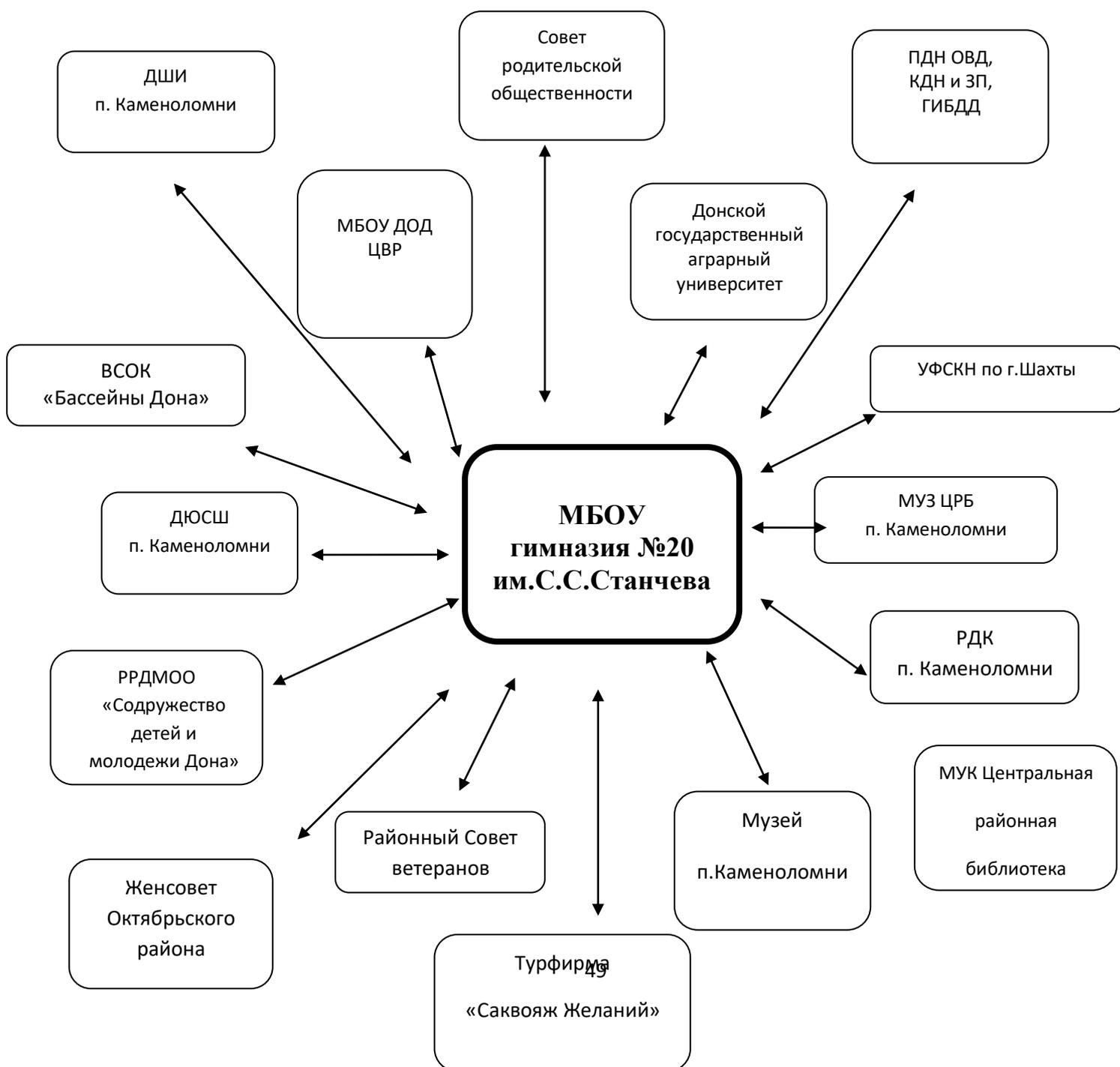
Совершенствование договорных отношений с родителями. Реализация модели оценки качества работы ОУ по социализации личности. Подготовка и презентация публичных докладов ОУ. Разработка и реализация модели государственно-общественной оценки деятельности гимназии. Данная работа отражена во введении в этом учебном году платных образовательных услуг по направлениям:

- «Углубленное изучение математики» - 5-11 классы;
- «Углубленное изучение русского языка» - 5-11 классы;
- «Углубленное изучение английского языка» - 3-5 классы;
- «Углубленное изучение обществоведческих наук» - 5-7 классы;
- «Углубленное изучение биологии» - 8-9 классы;
- «Предшкольная пора под редакцией Н.Ф. Виноградовой» - дошкольники;
- «Освоение программы естественно-научного направления "Калейдоскоп знаний" – 8-9 классы;
- «Русский язык на "5"» - 1-4 классы;
- «Математика - гимнастика ума» - 1-4 классы.

В 2017-2018 учебном году дополнительные платные образовательные услуги предоставляются для **283** обучающихся 1-11-х классов, что составляет **45%** от общего количества обучающихся в гимназии.

Продолжается работа по созданию и презентации публичных отчетов гимназии, в этом учебном году мы говорим ещё о самообследовании нашего учебного заведения по утвержденной форме. Социальные партнеры гимназии №20 в зависимости от своих возможностей и преимуществ дополняют друг друга в рамках партнерского объединения. Участие партнеров носит различные формы: финансы, услуги, техническая помощь, обучение, реализация совместных проектов, в том числе и творческих. Мы работаем как образовательный комплекс с особым социокультурным пространством жизнедеятельности детей и взрослых, внутри сформирована более комфортная и безопасная образовательная среда на основе возможностей как базового, так и дополнительного образования.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГИМНАЗИИ С СОЦИУМОМ



### 15. Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся

№	Уровень	Соответствие содержания и качества подготовки			
		содержание ОП	сроки освоения ОП	результаты освоения ОП	учебно-методическое обеспечение учебного процесса
1	2	3	4	5	6
1		Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

### 17. Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
1	2
Уровень реализуемых образовательных программ	Соответствует
Направленность реализуемых образовательных программ	Соответствует направлению деятельности ОУ
Структура классов	Соответствует направлению деятельности ОУ
Качество подготовки выпускников	Соответствует направлению деятельности ОУ
Кадровое обеспечение	Соответствует направлению деятельности ОУ
Информационно-техническое оснащение образовательного процесса	Соответствует направлению деятельности ОУ

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества образовательного процесса педагогический коллектив гимназии планирует использовать в следующих направлениях:

- Создание адаптивной модели с личностно-ориентированным обучением; подготовка кадров, владеющих инновационными технологиями
- Обновление содержания образования через введение новых технологий, предметов, предпрофильных курсов, совершенствование системы профильного обучения;
- Развитие профессионального мастерства учителя, реализации творческого потенциала коллектива, дальнейшая информатизация образовательного процесса;
- Внедрение ФГОС второго поколения для основного общего, а затем и среднего общего образования;
- Соблюдение санитарно-гигиенического режима; освоение здоровьесберегающих технологий; профилактика травматизма.

## 18. Задачи развития на 2019 год



На основе Федеральной целевой программы развития образования на период 2016–2020 гг., в связи с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования нового поколения, согласно Программе развития МБОУ гимназии №20 имени С.С.

Станчева гимназия ставит перед собой **следующие задачи:**

1. Активизировать работу по стимулированию учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства.
2. Способствовать освоению и внедрению в практику новых образовательных технологий и программ, освоению и применению системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.
3. Создать условия для подготовки руководящих и педагогических кадров к введению ФГОС основного общего образования, а в перспективе – к введению ФГОС среднего общего образования.
4. Создать условия для выявления и развития индивидуальных способностей каждого ребёнка; подготовка учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.
5. Формировать у учащихся высокие нравственные качества, готовность к сотрудничеству.
6. Формировать ключевые компетентности выпускников, практическую и психологическую готовности для работы в любых структурах общества.

Подводя итоги проделанной работы можно сказать, что 2017-2018 учебный год был сложным, но результативным. Плодотворной работе способствовало четкое планирование мероприятий, хорошие отношения с ребятами и их родителями, сотрудничество с учителями.

Коллектив гимназии: и учителя, и ученики – делает все, чтобы учиться в ней было престижно, радостно, и уверен, что основные достижения еще впереди. Педагоги

ставят перед собой новые задачи, которые помогут создавать хорошую школу, школу будущего, в которой хорошо каждому ребенку и взрослому, основная из них – вывести ее на более высокий уровень. И мы надеемся, что и в дальнейшем наша гимназия будет развиваться и вести за собой!

***Отчет по результатам самообследования***

***Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
гимназии №20 имени С.С. Станчева***

*рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета  
от 10.01.2019г., протокол №3*

Подпись руководителя \_\_\_\_\_ / Острикова Л. Н./