

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень основного общего образования: 7 А класс

Количество часов в неделю: 5 часов, всего: 169 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программы основного общего образования по курсу русский язык.

Учебник: Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский.– М.: Просвещение, 2019.

Учитель: Фошкина Юлия Сергеевна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводится 175 часов для обязательного изучения учебного предмета русский язык в 7 классе из расчёта 5 часов в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни (23.02.22, 07.03.22, 08.03.22, 02.05.22, 03.05.22, 09.05.22, 10.05.22). Скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 7 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету русский язык в 7А классе.

В связи с изменениями, которые вносятся в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

-оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

-самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

-ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

-учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

-выявлять и анализировать причины эмоций;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

-регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

-осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

-признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

-принимать себя и других, не осуждая;

-открытость себе и другим;

-осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

-создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

-участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

-овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

-овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

-понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

-овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

-представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

-передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

-устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

-извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

-создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

-оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

-составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

-осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

-анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

-вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

-вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

-определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

-определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

-распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

-распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

-распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

-определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

-распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

-распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

-распознавание косвенной и прямой речи;

-распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

-распознавание видов односоставных предложений (назывные, определительно-личные, неопределенно-личные, безличные);

-определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

-распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

-распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

-распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

-различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

-проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

-проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

-проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

-проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

-проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

-проведение смыслового анализа текста;

-проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

-проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

-проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

-проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

-осознанное расширение своей речевой практики;

-использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей;

-соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

-редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

Раздел № 3
Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел 1 Русский язык как развивающееся явление	1 час	Русский язык как развивающееся явление	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Изучение нового материала.	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного) Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития
2	Раздел 2 Повторение изученного в 5-6 классах	12 часов	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Р.Р. Морфологический разбор слова. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль. Входной контроль (тест) по повторению изученного в 5-6 классах.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, контроль знаний	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года) Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года). Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилиевых черт,

					<p>характерных языковых средств, использованных в тексте</p> <p>Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции</p> <p>Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку</p> <p>Использовать текст-инструкцию с учебной задачей</p>
3	Раздел 3 Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	32 часа	<p>Причастие как часть речи.</p> <p>Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека.</p> <p>Действительные и страдательные причастия.</p> <p>Краткие и полные страдательные причастия.</p> <p>Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p> <p>Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.</p> <p>Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний</p>	<p>Различать слова самостоятельных и служебных частей речи</p> <p>Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного)</p> <p>Знать суффиксы причастий</p> <p>Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени</p> <p>Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени</p> <p>Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения</p> <p>Определять гласную перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени</p> <p>Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени</p>

			<p>буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.</p> <p>К.Р. Контрольная работа по теме «Причастие». Сочинение – описание внешности.</p>		<p>Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени</p> <p>Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -нн и -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен кратких форм страдательных причастий</p> <p>Определять падежную форму причастий</p> <p>Выбирать гласную в падежном окончании причастий</p> <p>Определять роль причастия в словосочетании</p> <p>Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом</p> <p>Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову</p> <p>Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом</p> <p>Конструировать предложения с причастным оборотом</p> <p>Выполнять морфологический анализ причастий</p> <p>Характеризовать роль причастий в тексте</p> <p>Различать созвучные причастия и имена прилагательные</p>
4	Раздел 4. Деепричастие	12 часов	<p>Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный</p>	<p>Знать суффиксы деепричастий</p> <p>Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы,</p>

			<p>Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Р.Р. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине. К.Р. Контрольная работа по теме «Деепричастие».</p>	<p>контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний</p>	<p>деепричастия и наречия Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий Определять роль деепричастия в словосочетании Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом Конструировать предложения с деепричастным оборотом Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями Выполнять морфологический анализ деепричастий Характеризовать роль деепричастий в тексте</p>
5	Раздел 5. Наречие	29 часов	<p>Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний</p>	<p>Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению Различать наречия разных разрядов по значению Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наре</p>

		<p>наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.</p> <p>Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.</p> <p>Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины.</p> <p>Отзыв. К.Р. Контрольная работа по теме «Наречие»</p>		<p>чий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются</p> <p>Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий</p> <p>Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий</p> <p>Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов -а и -о, используя соответствующее правило.</p> <p>Выбирать гласную о или е после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило</p> <p>Выбирать гласную в приставках не- и ни- наречий, используя соответствующее правило</p> <p>Выбирать слитное или раздельное написание не с наречиями на -о (-е), образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило</p> <p>Выбирать одно или два н в наречиях на -о и -е, используя соответствующее правило</p> <p>Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие</p> <p>Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова</p> <p>Моделировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова</p> <p>Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями</p> <p>Выполнять морфологический анализ наречий</p>
--	--	--	--	--

					Характеризовать роль наречий в тексте Уместно использовать наречия в речи
6	Раздел 6. Учебно-научная речь	3 часа	Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний	Выступать с сообщением на лингвистическую тему; Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями; Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте Пересказывать текст Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста; Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности

					описания как типа речи Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие
7	Раздел 7. Категория состояния	6 часов	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния. Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Силь речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. К.Р. Самостоятельная работа по теме «Категория состояния».	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний	Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам Различать слова категории состояния и наречия Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния Характеризовать роль слов категории состояния в тексте
8	Раздел 8. Служебные части речи. Предлог	12 часов	Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины. К.Р. Контрольная работа по теме «Предлог»	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний	Опознавать слова служебных частей речи Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений Характеризовать функции предлогов Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу) Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с

					<p>именными частями речи Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской Выбирать предлоги из — с, в — на и объяснять свой выбор. Использовать предлоги по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез в составе предложно-падежных форм Выполнять морфологический анализ предлогов</p>
9	Раздел 9. Союз	18 часов	<p>Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах. Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины. К.Р. Контрольная работа по теме «Предлоги и союзы».</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний</p>	<p>Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения На основе анализа различать союзы разных разрядов Объяснять написание производных союзов Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов Анализировать и конструировать пред</p>

			Сочинение.		<p>ложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме</p> <p>Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей</p> <p>Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской</p> <p>Определять экспрессивное использование союзов в речи</p> <p>Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи</p> <p>Выполнять морфологический анализ союзов</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и созвучные сочетания слов то же, так же, что бы, зато; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме</p>
10	Раздел 10. Частица	20 часов	<p>Частица как часть речи.</p> <p>Разряды частиц.</p> <p>Формообразующие частицы.</p> <p>Смысловые частицы.</p> <p>Раздельное и дефисное написание частиц.</p> <p>Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-.</p> <p>Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.</p> <p>Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция.</p> <p>Выступление по картине.</p> <p>Сочинение- рассказ по сюжету.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний</p>	<p>На основе анализа различать частицы разных разрядов</p> <p>Выполнять морфологический анализ частиц</p> <p>Использовать частицы разных разрядов в собственной речи</p> <p>Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте</p> <p>Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения</p> <p>Характеризовать смысловые различия частиц не и ни.</p> <p>Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи</p>

			Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины. К.Р. Контрольная работа по теме «Частица»		Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание Соблюдать нормы правописания частиц -то, -таки, -ка
11	Раздел 11. Междометие	4 часа	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Диагностическая работа.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи Выполнять морфологический анализ междометий Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении
12	Раздел 12. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	20 часов	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Р.Р. Текст. Стили речи. К.Р. Итоговая диагностическая работа	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, контроль знаний	Проводить орфографический анализ Применять нормы правописания слов разных частей речи с изученными орфограммами Проводить фонетический, словообразовательный и морфологический анализ разных частей речи Проводить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений

Раздел № 4

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Русский язык как развивающееся явление	1	01.09	<input type="checkbox"/> Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
2	Повторение изученного в 5-6 классах	12	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	02.09	Оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, адресная помощь, разноуровневый подход, использование различных форм поддерживающего общения (ученик-ученик, ученик-учитель); содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
			Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	02.09	
			Лексика и фразеология	1	06.09	
			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	07.09	
			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	08.09	
			Контрольная работа №1 (входной контроль) по теме: “Повторение изученного в 5-6 классах”	1	09.09	
			Анализ контрольной работы. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	09.09	
			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	13.09	
			Р/Р Текст	1	14.09	
			Р/р Стили литературного языка	1	15.09	
			Диалог как текст. Виды диалогов	1	16.09	
Публицистический стиль	1	16.09				
3	Морфология и орфография.	32	Причастие как часть речи	1	20.09	<input type="checkbox"/> Воспитание уважительного отношения к национальному
			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	21.09	

Культура речи. Причастие	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	22.09	достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
	Причастный оборот	1	23.09	
	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	23.09	
	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	27.09	
	Подготовка к сочинению. Сбор информации, составление плана.	1	28.09	
	Р/Р Сочинение-описание внешности человека	1	29.09	
	Действительные и страдательные причастия. Анализ сочинения.	1	30.09	
	Краткие и полные страдательные причастия	1	30.09	
	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	04.10	
	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	05.10	
	Действительные причастия прошедшего времени	1	06.10	
	Действительные причастия прошедшего времени	1	07.10	
	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	07.10	
	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	11.10	
	Страдательные причастия прошедшего времени	1	12.10	
	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1	13.10	
Р/р Выборочное изложение.	1	14.10		
Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких	1	14.10		

			отглагольных прилагательных. Анализ изложения.			
			Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	18.10	
			Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	19.10	
			Контрольная работа №2 (диктант) по теме «Причастие».	1	20.10	
			Анализ контрольного диктанта	1	21.10	
			Морфологический разбор причастия	1	21.10	
			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	25.10	
			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	26.10	
			Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	27.10	
			Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	08.11	
			Повторение изученного по теме «Причастие».	1	09.11	
			Повторение изученного по теме «Причастие».	1	10.11	
			Контрольная работа № 3 по теме «Причастие».	1	11.11	
4	Деепричастие	12	Анализ контрольной работы. Деепричастие как часть речи	1	11.11	Формирование российской гражданской идентичности; формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической
			Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	15.11	
			Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	16.11	
			Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	17.11	
			Р/р Сжатое изложение	1	18.11	
			Деепричастия несовершенного вида. Анализ изложения.	1	18.11	
			Деепричастия совершенного вида	1	22.11	
			Подготовка к сочинению по картине	1	23.11	

			С.Григорьева «Вратарь».			культурой и спортом, развитие культуры здорового питания
			Р/р Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1	24.11	
			Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинения.	1	25.11	
			Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1	25.11	
			Контрольная работа № 4 (диктант) по теме «Деепричастие»	1	29.11	
5	Наречие	29	Наречие как часть речи. Анализ контрольного диктанта.	1	30.11	Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
			Смысловые группы наречий	1	01.12	
			Степени сравнения наречий	1	02.12	
			Степени сравнения наречий	1	02.12	
			Морфологический разбор наречий	1	06.12	
			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на- <i>о</i> и - <i>е</i> .	1	07.12	
			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на- <i>о</i> и - <i>е</i> .	1	08.12	
			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на- <i>о</i> и - <i>е</i> .	1	09.12	
			Подготовка к сочинению по картине И.Попова «Первый снег».	1	09.12	
			Р/р Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	1	13.12	
			Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий. Анализ сочинения.	1	14.12	
			Буквы <i>е</i> и <i>й</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	15.12	
			Буквы <i>е</i> и <i>й</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	16.12	
			Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на- <i>о</i> и - <i>е</i>	1	16.12	
			Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на- <i>о</i> и - <i>е</i>	1	20.12	
			Р/р Описание действий (устно)	1	21.12	
			Контрольная работа № 5 за 2 четверть	1	22.12	
			Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	23.12	
			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	23.12	
			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	27.12	
			Дефис между частями слова в наречиях.	1	28.12	

			Р/р Изложение	1	10.01	
			Дефис между частями слова в наречиях. Анализ изложения.	1	11.01	
			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	12.01	
			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	13.01	
			Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	13.01	
			Контрольная работа № 6 (диктант) по теме «Наречие»	1	17.01	
			Повторение изученного по теме «Наречие».	1	18.01	
			Анализ контрольного диктанта.	1	19.01	
6	Учебно-научная речь	3	Р/р Учебно-научная речь (устно)	1	20.01	Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
			Р/р Отзыв	1	20.01	
			Р/р Учебный доклад (устно)	1	24.01	
7	Категория состояния	6	Категория состояния как часть речи	1	25.01	Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору
			Морфологический разбор категории состояния	1	26.01	
			Р/р Сжатое изложение	1	27.01	
			Повторение изученного по теме «Категория состояния». Анализ изложения.	1	27.01	
			Подготовка к сочинению по картине Е.М.Широкого «Друзья»	1	31.01	
			Р/р Сочинение по картине Е.М.Широкого «Друзья»	1	01.02	

						добра; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
8	Служебные части речи. Предлог	12	Самостоятельные и служебные части речи.	1	02.02	Формирование российской гражданской идентичности; формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.
			Предлог как часть речи.	1	03.02	
			Употребление предлогов. Анализ сочинения.	1	03.02	
			Производные и непроизводные предлоги	1	03.02	
			Производные и непроизводные предлоги	1	07.02	
			Простые и составные предлоги	1	08.02	
			Морфологический разбор предлога	1	09.02	
			Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	10.02	
			Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	10.02	
			Проверочная работа по теме «Предлог»	1	14.02	
			Повторение изученного по теме «Предлог». Анализ тестирования.	1	15.02	
			Контрольная работа №7 (диктант) по теме «Предлог»	1	16.02	
Анализ контрольного диктанта	1	17.02				
9	Союз	18	Союз как часть речи	1	17.02	Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным
			Простые и составные союзы	1	21.02	
			Союзы сочинительные и подчинительные	1	22.02	
			Союзы сочинительные и подчинительные	1	24.02	
			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	24.02	
			Сочинительные союзы	1	28.02	
			Подчинительные союзы	1	01.03	
			Контрольная работа №8 по теме «Союз»	1	02.03	
			Анализ контрольного тестирования	1	03.03	
			Морфологический разбор союза	1	03.03	
			Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	05.03	
			Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	09.03	
			Подготовка к сочинению- рассуждению «Книга – наш друг и советчик».	1	10.03	
Р/р Сочинение- рассуждение «Книга – наш	1	10.03				

			друг и советчик».			социальным явлениям.
			Повторение сведений о предлогах и союзах	1	14.03	
			Контрольная работа № 9 (диктант) по теме «Союз»	1	15.03	
			Повторение сведений о предлогах и союзах	1	16.03	
			Анализ контрольного диктанта	1	17.03	
10	Частица	20	Частица как часть речи	1	17.03	Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)
			Разряды частиц	1	21.03	
			Формообразующие частицы	1	22.03	
			Формообразующие частицы	1	23.03	
			Смыслоразличительные частицы	1	24.03	
			Смыслоразличительные частицы	1	24.03	
			Раздельное и дефисное написание частиц	1	04.04	
			Подготовка к сжатому изложению	1	05.04	
			Р/р Сжатое изложение	1	06.04	
			Морфологический разбор частицы. Анализ изложения.	1	07.04	
			Контрольная работа №10 по теме «Частица»	1	07.04	
			Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Анализ тестирования.	1	11.04	
			Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	12.04	
			Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	1	13.04	
			Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	1	14.04	
Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	1	14.04				
Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	1	18.04				
Контрольная работа №11 (диктант) по теме «Частица»	1	19.04				
Анализ контрольного диктанта.	1	20.04				
Р/р Составление текста-инструкции	1	21.04				
11	Междометие	4	Междометие как часть речи	1	21.04	Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций
			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	25.04	
			Диагностическая работа № 10	1	26.04	
			Работа над ошибками	1	27.04	

						и народного творчества.
12	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	20	Разделы науки о русском языке.	1	28.04	Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, адресная помощь, разноуровневый подход, использование различных форм поддерживающего общения (ученик-ученик, ученик-учитель).
			Текст	1	28.04	
			Текст	1	04.05	
			Стили речи	1	05.05	
			Р/р Стили речи (устно)	1	05.05	
			Учебно- научная речь	1	11.05	
			Фонетика	1	12.05	
			Фонетика	1	12.05	
			Графика	1	16.05	
			Лексика и фразеология	1	17.05	
			Лексика и фразеология	1	18.05	
			Контрольная работа № 12	1	19.05	
			Анализ итогового контрольного диктанта	1	19.05	
			Морфемика. Словообразование.	1	23.05	
			Морфемика. Словообразование.	1	24.05	
			Морфология.	1	25.05	
			Орфография	2	26.05 26.05	
Синтаксис	1	30.05				
Пунктуация	1	31.05				

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по русскому языку	7А	К учебнику Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский.– М.: Просвещение, 2019	169	Фошкина Юлия Сергеевна

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 30.08.2021г.

Руководитель МО _____ / Фошкина Ю.С./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Г. А. Левченко

от 30.08.2021г.