

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №20 ИМЕНИ С.С. СТАНЧЕВА
ПОБЕДИТЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
В 2006 ГОДУ**



**ПУБЛИЧНЫЙ
ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА
МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева
п. Каменоломни
за 2019 – 2020 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание
1.	Паспорт гимназии. Миссия, цели, задачи, концепция гимназии
2.	Общая характеристика образовательного учреждения
3.	Особенности образовательного процесса гимназии
4.	Образовательная программа гимназии
5.	Результаты государственной итоговой аттестации
6.	Внедрение ФГОС второго поколения
7.	Коллективный портрет учащихся и педагогов
8.	Воспитательная система гимназии
9.	Дополнительное образование
10.	Здоровьесберегающая среда гимназии
11.	Структура управления гимназией. Формы самоуправления
12.	Методическая, научно- исследовательская, инновационная деятельность обучающихся и педагогов
13.	Информационные ресурсы
14.	Организация работы библиотеки
15.	Социально значимая деятельность гимназии. Связь с социумом.
16.	Представление дальнейшего этапа развития гимназии: основные проблемы и направления
17.	Задачи развития на 2019-2020 учебный год

*«Жизнь - это всегда движение вперед,
и нужно знать не только то,
что делать сегодня, но и куда идти завтра»*

**Уважаемые родители, коллеги, учащиеся,
представители общественности!**

Еще один учебный год уходит в прошлое и становится историей. На пороге нового 2019-2020 учебного года возникает естественное желание подвести итоги, оглянуться в прошлое и задуматься о будущем.

Публичный доклад подготовлен с целью широкой информированности общественности в вопросах образовательной деятельности гимназии, результатах и проблемах её развития, которые нам хотелось бы решать вместе.

Талантливые ученики, творческие учителя, верность традициям гимназии и открытость для диалога со всеми, кто в нём нуждается и заинтересован, делает нашу гимназию привлекательной для многих и любимой для тех, кто в ней учится и работает.

СПРАВЕДЛИВАЯ, ДОБРАЯ, УМНАЯ, ПОНЯТНАЯ – такие привлекательные определения характеризуют ШКОЛУ будущего, и мы хотим, работаем и стремимся к тому, чтобы наша гимназия стала именно такой школой.

Содержание доклада мы адресуем, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в гимназии или скоро пойдут учиться. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей гимназии, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами. Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития гимназии адресована нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления. Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, я рассчитываю на увеличение числа социальных партнеров, на повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

Представляем Вашему вниманию публичный отчет директора муниципального бюджетного образовательного учреждения гимназии №20 имени С.С. Станчева за 2019–2020 учебный год.

Уверены, что публичный отчет, как модель взаимодействия образовательного учреждения и общественности, будет содействовать увеличению количества единомышленников и социальных партнеров гимназии.

Надеемся, что благодаря публичному отчету будет расти доверие к гимназии, гимназия будет стабильна на рынке образовательных услуг.

Паспорт гимназии

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №20 имени С.С. Станчева
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр	Серия 61 № 007172646 от 11 августа 2011г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	№ 630 от 05.07.1995г.
Свидетельство об аккредитации	61А01 № 0000303, регистрационный № 2239 от 17 июня 2013г.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 61 № 006944072 от 31 июля 1995 г.
Лицензия (серия, №, дата выдачи, срок окончания)	Серия 61 ЛО1 № 0000117. Регистрационный номер 2900 от 11 октября 2012 г. Срок действия: бессрочно.
Юридический адрес	346480 Ростовская область, Октябрьский район, ул. Ленина, 15
Фактический адрес	346480 Ростовская область, Октябрьский район, ул. Ленина, 15
Телефон, факс	8(86360) 2-08-30
Электронная почта	gimnasia20kam@yandex.ru
Сайт	www.gimstan.ucoz.ru
ФИО руководителя, его заместителей	Острикова Л.Н., директор гимназии №20 Левченко Г.А., зам. директора по УВР Жмурина О.А., зам. директора по УВР Кислякова Ю.В., зам. директора по ВР
Учредитель	Отдел образования Администрации Октябрьского района на основании постановления Главы администрации Октябрьского района Ростовской области № 973 от 25.12.2001г.
Наличие документов о создании образовательного учреждения	Устав МБОУ гимназии № 20 им. С.С. Станчева зарегистрирован в инспекции ФСН России по Октябрьскому району Ростовской области 11 августа 2011г. ОГРН 1026101412930.

1. Цели и задачи гимназии в 2019-2020 гг.

В основе учебной и воспитательной деятельности лежит единая цель – создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

Задачи:

- создать условия для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами;
- создать условия для развития ключевых компетенций обучающихся;
- обеспечить систему мер по преодолению неуспешности обучения;
- обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования;
- реализовать в практике работы гимназии эффективные образовательные программы и технологии, в том числе информационные;
- создать в гимназии условия для формирования у обучающихся гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинства;
- формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности;
- формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.

Приоритетные направления работы:

- Сохранение контингента обучающихся.
- Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
- Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.

- Формирование образовательной и воспитательной среды через целевые программы
- Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержка одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности)
- Работа с родителями.

2. Общая характеристика образовательного учреждения

Краткая информация об истории гимназии

Средняя школа № 20 п. Каменоломни Октябрьского района Ростовской области была образована в 1936 году.

В 1970 году в связи с увеличением количества учащихся школа была реконструирована, были возведены две пристройки, а в 1993 году появились красивый актовый зал и большая столовая.

В 1992 году директором школы стала Любовь Николаевна Острикова, «**Почетный работник общего образования РФ**».

В 2006 году школа стала победителем конкурса ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование».

В 2007 – 2008 годах проводился капитальный ремонт школы.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса созданы все условия. Во время капитального ремонта выполнены предписания Роспотребнадзора, противопожарной службы, установлена автоматическая пожарная сигнализация. Охрана гимназии обеспечивается вневедомственной охраной Октябрьского района (кнопка тревожной сигнализации). Контрольно-пропускной режим осуществляется учителями по графику, утверждённому директором гимназии. Все участники образовательного процесса проходят подготовку к действиям в экстремальных ситуациях в рамках программы, разработанной штабом ГО и ЧС, при изучении курса ОБЖ.

В мае 2008г. получен статус муниципального образовательного учреждения гимназии № 20 имени С.С. Станчева.

В 2011 году гимназия стала бюджетным общеобразовательным учреждением.

В мае 2013 года проведена экспертиза государственной аккредитации МБОУ гимназии № 20 им. С.С. Станчева.

Характеристика образовательного процесса

Режим работы гимназии

Гимназия создает все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, проживающим в районе ее расположения и вне ее. Гимназия работает в 5- дневном режиме для обучающихся 1-11 классов. Режим работы – двухсменный: первая смена- 8.00-13.30, вторая смена: 13.55-19.25.

Продолжительность урока: в 1 классе – 35-40 минут; во 2-11 классе – 40 минут.

Количественный состав учащихся отражен в таблице

	Кол-во обучающихся			
	2016/17уч.г.	2017/18уч.г.	2018/19уч.г.	2019/20уч.г
Общее количество учащихся	588	624	662	710
Начальное общее образование	287	303	320	340
Основное общее образование	268	291	313	336
Среднее общее образование	33	30	29	34

Всего в гимназии 28 классов-комплектов. Контингент обучающихся постоянно растет. Режим и условия обучения в гимназии организованы в соответствии с требованиями СанПиН.

3. Особенности образовательного процесса

Образовательная программа МБОУ гимназии № 20 предусматривает:

- обучение в 1-4 классах по программе «Школа России»;
- реализация ФГОС ООО в 5-9 классах;
- реализация универсального профиля в 10 классе;
- реализация социально-гуманитарного профиля в 11 классе;
- элективные курсы, исследовательская и проектная деятельность в 10, 11 классах.

Продолжительность учебного года:

- для 1-х классов, реализующих ФГОС НОО, составляет 33 учебные недели;
- для 2-8-х и 10 классов, реализующих ФГОС НОО, составляет 35 учебных недель;
- для 9, 11 классов – 34 учебных недель.

Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут, для 2–4 классов – 35-40 минут в 5-9 классах– 40 минут, в 10-11 классах-40 минут.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. Все учебные предметы изучаются в классах постоянного состава (классно-урочная система), а дифференциация и индивидуализация осуществляются в формах занятий по развитию творческих способностей, групповых и индивидуальных консультаций.

Предполагается использование вариативных форм организации обучения и воспитания: аудиторных - урок, лекция, семинар, лабораторная и практическая работа, консультация, зачет, час общения, коллективное творческое дело, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы и другие; внеаудиторных – экскурсии, проектирование, учебное исследование, клубно-студийные формы, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

Для начального уровня общего образования предлагается следующий недельный учебный план.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». При 5-дневной учебной неделе в гимназии обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю. В 1 классе добавляется 1 час в неделю на изучение предмета «Русский язык» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Объем часов по классам (годам) обучения в 2019-2020 учебном году устанавливается следующий: 2 класс – 1 час в неделю «Родной язык», 3 класс – 1 час в неделю «Литературное чтение на родном языке», 4 класс – 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей гимназии по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение.

Предметная область «Иностранный язык: английский язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах по 4 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Технология» при 1 часе в неделю включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения

первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ - «Основы православной культуры» выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Уровень основного общего образования

В 2019-2020 учебном году в 5-9 классах в гимназии реализуется ФГОС ООО. В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

На уровне основного общего образования предлагается следующий учебный план: для гимназических классов и для общеобразовательных классов.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Объем часов по классам в 2019-2020 учебном году следующий: в 8-х классах – 1 час на изучение предмета «Родной язык», в 9-х классах – 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература».

Обучающиеся 9 классов завершают уровень основного общего образования, в связи с чем необходимо обеспечить выполнение основной образовательной

программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература».

Предметная область «Иностранные языки» включает «Иностранный язык: английский язык» и для гимназических классов «Второй иностранный язык: немецкий язык». Второй иностранный язык (немецкий) изучается в гимназических классах: 5а,5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 9а, 9б, 10 и 11.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений: модуль «Основы православной культуры» изучается в общеобразовательных 5-8 и 9-х классах в объеме 1 часа в неделю.

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Биология» (5-9 классы) и «Химия» (8-9 классы).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5-8 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами

«Физическая культура» в 5-9 классах по 2 часа в неделю и «Основы безопасности жизнедеятельности» при 1 часе в неделю в 8-9 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 5, 7, 8 классах составляет 2 час в неделю, в 6-х классах – 1 час в неделю, в 9-х классах 3 часа в неделю. Это часть идет в гимназических классах: 5-х и 7-х классах – 1 час на изучение предмета «Литература», 1 час на изучение второго иностранного языка; 6-х классах – 1 час на изучение второго иностранного языка; 8-х классах – 1 час на изучение предмета «Родной язык» и 1 час на изучение второго иностранного языка; 9-х классах - по 0,5 часа на изучение обязательных предметов предметной области «Родной язык и родная литература», 1 час на второй иностранный язык и 1 час на изучение предмета «Основы православной культуры». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, идет в общеобразовательных классах: 5-х и 7-х классах – 1 час на предмет «Литература» и 1 час на изучение предмета «Основы православной культуры»; в 6-х классах – 1 час на изучение предмета «Основы православной культуры»; 8-х классах – 1 час на предмет «Родной язык» и 1 час на изучение предмета «Основы православной культуры»; 9-х классах - по 0,5 часа на изучение обязательных предметов предметной области «Родной язык" родная литература», 1 час на изучение предмета «Обществознание» и 1 час на изучение предмета «Основы православной культуры».

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа, в 9 классах – 33 часа, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

На основании приказа Минобразования Ростовской области от 28.07.2017г. № 542 «О введении с 01.09.2017г в образовательную программу уроков по изучению основ здорового питания» в 5-9 классах в 2019-2020 учебном году данный предмет изучается в виде модуля в учебный предмет «Биология».

Уровень среднего общего образования

Гимназия, реализующая БУП-2004 в 10-11 классах, формирует учебный план на основе примерного учебного плана для 10-11 классов.

Принцип построения недельного учебного плана для 10-11 классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Это означает, что учебные предметы представлены в учебном плане гимназии на базовом и на профильном уровне.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Иностранный язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «География» «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов.

По усмотрению гимназии обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» в сумме 2-х часов в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана для 10-11 классах заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) вариативной части базового уровня.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю), в 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

На основании приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 г. № 1089» (далее – ФК ГОС) учебный предмет «Астрономия» включен во ФК ГОС как обязательный для изучения на базовом уровне среднего общего образования. В связи с этим в 11 классе «Астрономия» изучается как самостоятельный предмет в объеме 1 часа.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы православной культуры») на ступени среднего общего образования изучается модулем в учебном предмете «Литература».

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в качестве самостоятельного учебного предмета «Обществознание» на профильном уровне в количестве 3-х часов.

С целью достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности в 10-11 классах учебный предмет «Литература», изучаемый на профильном уровне, дополняется частью, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в размере 4 недельных часов.

Таким образом, учебный план гимназии включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Профильные учебные предметы определяют специализацию профилей обучения: «Социально-гуманитарный» в 11 классе и «Универсальный профиль» в 10 классе.

При составлении учебного плана было учтено, что количество часов на изучение учебного предмета на базовом уровне не равняется количеству часов профильного

учебного предмета или превышает часы профиля с учетом различных курсов предметной направленности.

Существенным моментом в организации профильного обучения является реализация элективных курсов. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется выбором профиля обучения. В связи с этим на ступени среднего общего образования на элективные курсы, проектную и исследовательскую деятельность выделено 2 часа.

На основании приказа Минобразования Ростовской области от 28.07.2017г. № 542 «О введении с 01.09.2017г в образовательную программу уроков по изучению основ здорового питания» в 10-11 классах в 2019-2020 учебном году данный предмет изучается в виде модуля в учебный предмет «ОБЖ».

При реализации учебного плана гимназии учтено использование учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией через учебный план и план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности в 1-9 классах обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися начального общего и основного общего образования. При разработке плана использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2013г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Зарегистрирован в Минюст России от 12.12. 2011 г. N 2357) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. №2106);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

- Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- СанПиН 2.4.2. 2821 — 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821–10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие **специфические задачи**:

- усиление личностной направленности образования;

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- создание комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. В соответствии с возможностями образовательной организации внеурочная деятельность реализуется в 1-4-х классах в объеме 2 часа в неделю и в 5-9 классах по 2 часа в неделю.

План внеурочной деятельности 1-4 классов (приложение 7) и 5-9 классов (приложение 8) реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия групп проводятся на базе гимназии в спортивном зале, актовом зале, в предметных кабинетах, библиотеке. Таким образом, план внеурочной деятельности на 2019–2020 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Направления и формы работы внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи

Спортивно-оздоровительное	Ритмика и танцы	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, игры	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, совершенствование двигательных умений и навыков.
	Спортивные игры	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, соревнования, дни здоровья, спортивные праздники, игры	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, совершенствование двигательных умений и навыков.
Общекультурное	Юный исследователь	Участие в конкурсах и мероприятиях, посещение выставок, участие в объединениях по интересам, факультативах, кружках	Развитие эмоциональной сферы ребенка, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
	Проектная деятельность	Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, поделки, конкурсы, тренинги социального развития	Актуальность данных программ обусловлена ориентацией современной школы на развитие конкурентоспособной личности, которое понимается сегодня не как управление ею, а как создание условий для формирования у нее механизмов саморазвития, самосовершенствования.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. **Воспитательный эффект** внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные

результаты. Достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у них принимаемой обществом системы ценностей.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

4. Образовательная программа

Содержание образования в МБОУ гимназии № 20 определяется образовательной программой. Настоящая образовательная программа конкретизирует основную образовательную программу применительно к особенностям гимназического образования: состава обучающихся, места расположения, педагогических

возможностей и материально-технической базы. Образовательная программа принята педагогическим советом гимназии. Администрация и педагогический коллектив несет ответственность за выполнение своей образовательной программы перед родителями обучающихся и учредителем. Отчет о выполнении образовательной программы ежегодно публикуется на сайте гимназии – gimstan.ucoz.ru. Сроки реализации образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева – 1 учебный год. Образовательная программа общеобразовательного учреждения учитывает пожелания родителей обучающихся в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность его продолжения на следующей ступени и способствующих более высокому уровню социализации обучающихся.

5. Результаты государственной итоговой аттестации

В соответствии с законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказами Минпросвещения России от 11.06.2020г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» государственная итоговая аттестация для обучающихся 11 класса была проведена с 03.07.2020г. по 20.07.2020г.

В 2019-2020 учебном году в 11 классе обучалось 17 человек. Из них 16 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации, один обучающийся не сдавал ЕГЭ.

В 11 классе порог по обязательным предметам русскому языку и математике (П) в основные сроки преодолели все обучающиеся.

По математике (П) средний показатель составляет 53 балла. Высокие результаты показали следующие обучающиеся: Слесаренко А. – 72 балла, Юшковский Н. – 74 балла, Амбарцумян В. – 74 балла. Низкие результаты показал Кормишенков Р. – 27 баллов, при этом порог по предмету составил 27 баллов.

По русскому языку средней тестовый балл составил – 69. Высокие результаты показали следующие обучающиеся: Донец М. – 89 баллов, Слесаренко А. – 82 балла, Тищенко Е. – 78 баллов, Андреева Д. – 78 баллов.

Предметы по выбору из 16 выпускников 11 класса сдавали все обучающиеся. Особой популярностью в этом учебном году пользовались такие предметы как обществознание, история и информатика. Это обусловлено тем, что данные предметы необходимы выпускникам для поступления в ВУЗы. Также в 2019-2020 учебном году были выбраны физика, литература и биология. Высокие результаты по предметам по

выбору показали следующие выпускники: по обществознанию – Донец М. – 72 балла, Нищита С. – 76 баллов; по информатике – Амбарцумян В. – 84 балла; по истории – Донец М. – 70 баллов.

При сдаче предметов по выбору трое обучающихся 11 класса не преодолели порог по предметам: по информатике – Логвинов Д., по обществознанию – Юшковский Н., по биологии – Кормишенков Р.

Таким образом сравнительный анализ результатов ЕГЭ за два последних года показал: вырос средний балл по русскому языку на 1 балл, по обществознанию на 3 балла; снизился средний балл по математике (П) на 1 балл.

По итогам 2019-2020 учебного года с учетом результатов государственной итоговой аттестации в 11 классе уровень обученности составил 81%.

6. Реализация ФГОС ООО и НОО

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой Гимназии выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику
- текущую и тематическую оценку
- портфолио
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- промежуточную аттестацию обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи,

целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой

четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

По итогам 2019-2020 уч. года были аттестованы обучающиеся 2 – 4кл., 5 – 9 кл., 10-11 классов.

Все образовательные программы реализовывались через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность в Гимназии была организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как кружки, секции, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно - патриотические объединения и т.д.

По итогам 2019-2020 учебного года из 604 обучающихся 2-11 классов учатся на «5» - 99 чел., из них награждены Почвальной листом «За отличные успехи в учении» 74 обучающихся, на «4 и 5» обучаются 253 чел., неуспевающих – нет. В целом уровень обученности по гимназии составил 100%, а качество знаний – 59%.

Качество знаний по итогам 2019-2020 учебного года:

Класс	Качество знаний	Уровень обученности
2а	84%	100%
2б	74%	
2в	72%	
3а	82%	

3б	71%
3в	46%
4а	70%
4б	69%
4в	72%
5а	66%
5б	54%
5в	37%
6а	44%
6б	59%
6в	28%
7а	65%
7б	43%
7в	21%
8а	62%
8б	38%
9а	59%
9б	60%
9в	33%
10	91%
11	53%

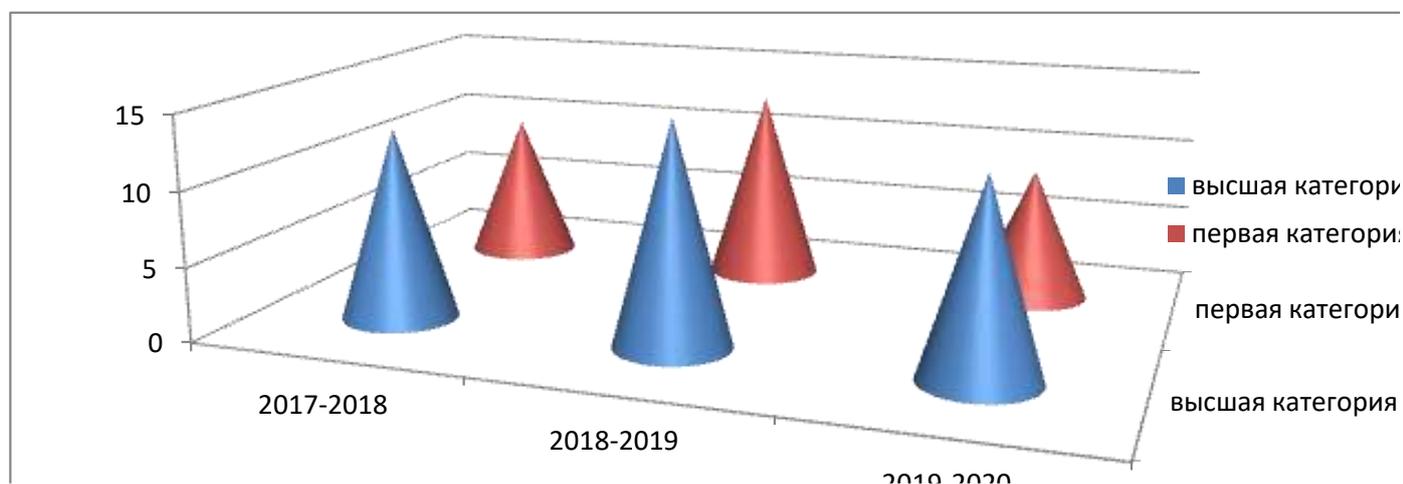
7. Коллективный портрет обучающихся и педагогов

В гимназии работает профессиональный и творческий коллектив из 44 педагогов: высшее образование имеют – 36 человека, что составляет 82% от общего числа педагогов и среднее специальное образование – 8 человека, что составляет 18% от общего числа педагогов. Из 44 человека высшую категорию имеют 13 человек, что составляет 44% от общего числа педагогических работников, и первую категорию 9 человек, что составляет 20% от общего числа педагогических работников.

Аттестация педагогических работников является неотъемлемой частью ВСОКО и проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям. Так в 2019-2020 учебном году повышение квалификации прошли следующие педагогические работники: учителя математики – 3 человека, учитель английского языка – 1 человек, учителя начальных классов – 4 человека, учитель географии – 1 человек, учитель технологии – 1 человек, учитель физической культуры – 1 человек. Таким образом, 11 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, что составляет 25% от общего числа педагогических работников.

Динамика изменения уровня профессионального мастерства педагогов, чел.

<i>Категория</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>
Высшая	13	15	13
Первая	10	13	9



Звания «Лучший учитель РФ» в рамках ПНПО имеют 6 педагогов

2006 г. – Новикова Г.Г., учитель ИЗО, МХК

2007 г. – Репетина Е.Н., учитель истории

2008 г.– Дворцова Н.Г., учитель английского языка

2009 г. – Прокопенко Л.Н., учитель начальных классов

Очерет С.В., учитель начальных классов

2010 г. - Ларина С.Б., учитель начальных классов, стала лауреатом премии Губернатора Ростовской области

2012г. – Алексеенко С. Н., учитель русского языка и литературы, стала лауреатом премии Губернатора Ростовской области.

2012г. – Алексеенко С. Н. – Лучший учитель Дона.

2013г. – Кислякова Ю.В., заместитель директора по ВР, стала лауреатом премии Губернатора Ростовской области.

9 декабря 2013г., в День героев Отечества, в Доме общественных собраний губернатор Ростовской области - Голубев В. Ю. вручил директору гимназии Остриковой Л.Н медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» **II степени.**

2016г. – Новикова Г.Г., учитель ИЗО, МХК, стала лауреатом премии Губернатора Ростовской области

Директор гимназии Л.Н. Острикова, учитель истории и обществознания Репетина Е.Н., учитель русского языка и литературы Очерет С.В. имеют звание «Почетный работник общего образования РФ». Учитель английского языка Дворцова Н.Г. - Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации

В образовательной организации работают 44 педагогических работника, в том числе:

– с высшим образованием – 40 человек;

– со средним профессиональным образованием – 4 человек.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:

– высшая категория – 13 (44%);

– первая категория – 9 (20%)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

– до 5 лет – 17 (38%);

– больше 30 лет – 24(54%)

Численность педагогических работников в возрасте

до 30 лет – 14 человек (32%),

от 55 лет – 13 человек (30%)

Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации – 44 человека (100%)

Основные образовательные траектории учителя:

- самоопределение в инновационном режиме гимназии;
- научно-методические разработки (вариативные учебные программы, элективные курсы, индивидуальные программы);
- научно-исследовательская и экспериментальная деятельность: авторские методики, технологии, публикации;
- участие в грантах, конкурсах, публикации.

8.«Стратегия достижений». Воспитательная система гимназии.

В соответствии с планом работы МБОУ гимназии №20 им.С.С.Станчева на 2019-20 уч.год, в целях получения объективных данных о состоянии воспитательного процесса гимназии был проведен анализ воспитательной работы за 2019-2020 уч.год.

Основные положения воспитательной работы гимназии отражены в плане воспитательной деятельности на 2019-2020 учебный год.

Для реализации воспитательных задач гимназия укомплектована следующими педагогическими кадрами:

- заместитель директора по ВР;
- педагог – психолог;

- социальный педагог;
- классные руководители.

В настоящее время одним из приоритетных направлений в образовании является усиление роли классного руководителя. Он должен находиться в эпицентре инновационной деятельности образовательного учреждения. От классного руководителя ждут работы, наполненной новым содержанием, новыми технологиями проектирования воспитательного процесса.

Все классные руководители гимназии работают по программам воспитательной работы, составленным в соответствии с Комплексной программой развития, воспитания и социализации обучающихся «Синергия», опираются в своей работе на «План воспитательной деятельности», выбирая формы работы с учащимися (групповые, коллективные), определяют содержание и виды деятельности в соответствии с задачами гимназии, учитывая возрастные особенности учащихся и их потребности.

В своей работе классные руководители используют инновационные технологии: мониторинг воспитательного процесса; АМОиВ; тестирование, как один из методов изучения личности обучающихся и прогнозирования развития каждого ученика; тренинги, практикумы; мониторинг внешкольного образования и воспитания учащихся; преподавание на базе средств мультимедиа с использованием ПК; проектная деятельность. Работая над реализацией проектов, ребята получают богатейший опыт в плане повышения собственной культуры, творческих способностей, развития фантазии. Анализ планирования работы классных руководителей 1-11кл. показал, что не всеми классными руководителями создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; недостаточно организуются разнообразные мероприятия творческой, личностно и общественно значимой деятельности. Основу составляют мероприятия познавательного характера. Классные часы направлены на формирование социально ценных отношений, правовых знаний; становление и развитие коллектива в целом; профилактику правонарушений, аддиктивного поведения среди несовершеннолетних.

Одна из главных задач программ воспитательной работы - здоровье детей и здоровый образ жизни. В планы реализации включены профилактические, информационные, спортивные мероприятия.

Основу взаимодействия классных руководителей и родителей составляют взаимная информированность об организации и результатах учебно-воспитательного процесса, взаимопомощь в решении сложных проблем; совместный анализ результатов деятельности и определение перспектив в работе с классом, с отдельными учащимися их родителями; включение родителей в процесс соуправления класса. Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. Мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы гимназии и класса. Классные руководители в недостаточной мере используют методы диагностики развития личности, что в итоге приведёт к невозможности проследить эффективность их воспитательной работы за год.

Вся воспитательная работа в 2019-2020уч.г. велась по плану, составленному в начале учебного года с учетом внеплановых корректировок. Основными формами работы с детьми являлись:

- беседы, классные часы, индивидуальные консультации.

- трудовые дела (дежурство по классу и гимназии)
- общешкольные мероприятия (праздник Первого звонка, концерт ко Дню Учителя, День гимназиста, День матери, День волонтера(добровольца), акция «Рождественский перезвон», Месячник военно-патриотического воспитания, празднование Международного женского дня, акция «Вахта Памяти», профилактические акции по профилактике ДДТТ и др.)
- сотрудничество с Центральной районной библиотекой
- сотрудничество с районным краеведческим музеем
- сотрудничество с медиахолдингом «Видеотон»
- разработка и реализация социальных проектов классными коллективами
- работа волонтерского отряда «Мы вместе!»

25 и 26 ноября в СОК «Ромашка» (Неклиновский район) собрались представители 15 самых активных отрядов добровольцев городов и районов Ростовской области, которые стали участниками Областного форума волонтерских отрядов. Организатором мероприятия является Ростовская региональная детско-молодёжная общественная организация «Содружество детей и молодёжи Дона». Традиционно Форум прошёл в 2 этапа – заочный и очный. В течение двух месяцев, отведённых на подготовку, добровольцы со всей Ростовской области высылали в адрес «Содружества» свои материалы: портфолио и видеоролики с отчётами о деятельности отрядов. Программа финала включала в себя конкурс агитбригад, в рамках которого каждый волонтерский отряд, прошедший в финал, должен был рассказать о своей деятельности и достижениях. Второй конкурс – интерактив с залом, где волонтеры должны были наладить активное взаимодействие с залом в любом творческом формате. По итогам форума гимназический волонтерский отряд «Мы вместе!», который представлял Октябрьский район, занял 3 место.

Одно из направлений работы гимназии – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Можно выделить следующие основные направления гимназии в данной сфере деятельности: выявление правонарушений несовершеннолетних; выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними; оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; проведение профилактической работы с родителями или лицами, их заменяющими. На профилактическом учете в гимназии по итогам 2019-2020уч.г. стоят 3 учащихся (АППГ – 7 чел.). На учете в ПДН, КДН и ЗП обучающиеся не стоят (АППГ – 2 чел.). С данными обучающимися проводится профилактическая работа социальной службой гимназии.

Также проводились классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики суицида, соблюдению законодательства РФ (ПДД, КОАП РФ, УК РФ), самовольных уходов, негативных проявлений в подростковой среде, на которых учащимся и родителям были освещены нормативно-правовые и психологические вопросы.

В гимназии осуществляется контроль над получением образования несовершеннолетними:

- строгий контроль за пропусками учащихся
 - работа по ликвидации пропусков без уважительной причины
- Это основные формы работы гимназии в этом направлении.

Внеклассная внеурочная работа с обучающимися имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики. Исходя из целей и задач воспитательной работы, классными руководителями определены приоритетные направления воспитательной деятельности классов. В своей работе они используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, беседы, тематические лекции, тренинги, игры по сценарию интеллектуальных теле-шоу и т.д. Много внимания классные руководители уделяют трудовому воспитанию. Организуется разнообразная деятельность – уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, наведение порядка на территории п.Каменоломни.

Продолжаются и укрепляются гимназические традиции, способствующие сплочению детского коллектива. За период 2019-20 уч.г. были проведены следующие мероприятия:

- торжественная линейка, посвящённая 1 сентября;
- Поздравительная программа, посвященная Дню Учителя «С днем учителя, милые дамы!»;
- Посвящение первоклассников в пешеходы;
- День гимназиста;
- Беседы по классам на здоровьесберегающие темы с целью пропаганды здорового образа жизни, выработка стремления к здоровому образу жизни, научить ценить и сохранять собственное здоровье;
- Акция «Мамина Неделя»;
- Новогодние мероприятия;
- поздравление ветеранов с Днем Победы;
- праздник Последнего звонка и др.

По традиции, большой отклик среди обучающихся находят мероприятия в рамках месячника военно-спортивного и гражданско-патриотического воспитания. В рамках месячника были проведены следующие спортивные мероприятия: соревнования «Веселые старты» среди 1-4 кл., соревнования по волейболу и пионерболу 5-7 кл., гимназический этап соревнований допризывной молодёжи среди 8-11 классов «К защите Родины – готовы!» и участие в районном конкурсе, где гимназисты показали невысокий уровень физической подготовки.

7 февраля нашему Октябрьскому району исполнилось 82 года. Именно в этот день в гимназии №20 им.С.С.Станчева п.Каменоломни прошли III публичные слушания социально-полезных проектов под девизом «Добрые дела – родному району!». Цель мероприятия - выявление коллективного социально-полезного опыта юных гимназистов, развитие активной гражданской позиции, демонстрация значимости, полезности и эффективности возможностей детских общественных организаций в поддержке социально-значимых идей и проектов детей и молодежи. В актовом зале собрались самые активные, целеустремленные, инициативные ребята, которые уже сегодня готовы что-то менять в нашей жизни, выступать с новыми идеями, предлагать креативные решения. Среди почетных гостей мероприятия – Миронова Т.А, начальник отдела социально-политических коммуникаций Администрации Октябрьского района, Сулименко Н.Н., директор Центра внешкольной работы и Карачевцева М.А., специалист по молодежной политике Администрации Каменоломненского городского поселения.

Участники мероприятия успешно прошли первый этап слушаний, где выступали с презентацией целеполагания, задач, содержания проектов, механизмов его реализации и предполагаемым конечным результатом – ПРОДУКТОМ. Вниманию зрителей и гостей публичных слушаний были представлены следующие проекты:

- «Театр юного актера» - 1б класс
- «Подвижные игры казачат» - 2а класс
- «Мир на кончиках пальцев» - 4а класс
- «Дорогами Победы» - 5а класс
- «История родных улиц» - 7а класс
- «Живая книга памяти» - 9а класс
- «Они отдали сердце детям...» - 11 класс

По итогам публичных слушаний директор гимназии Л.Н.Острикова вручила всем участникам дипломы за лучшие социальные проекты, реализованные в 2019-2020 уч.году.

Классными руководителями 1-11кл. в соответствии с планом проведения Месячника были организованы и проведены следующие мероприятия: классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда, 82-летию Октябрьского района, встречи с военнослужащими и ветеранами афганских и чеченских боевых действий, посещения Районного краеведческого музея и межпоселенческой библиотеки, сбор подарков к 23 февраля военнослужащим срочной службы 163 полка в рамках всероссийской акции «Дети России – солдатам Отечества»

Активными организаторами мероприятий в рамках Месячника были учителя истории и обществознания Е.Н. Репетина и Е.Н.Сапелкина. Е.Н.Репетина подготовила для учащихся старших классов мероприятие, посвященное Дню молодого избирателя, проводила экскурсии по музейной экспозиции «Земной поклон творцам Победы!». Е.Н.Сапелкина подготовила и провела линейки, посвященные началу Месячника гражданско-патриотического и военно-спортивного воспитания, оформила выставку плакатов-календарей знаменательных дат и исторических фактов, оформила уголок Победы в кабинете истории.

В феврале 2020г. начался активный этап реализации социального проекта «Дети о Победе». Цель проекта: создать живую книгу памяти о родственниках учащихся – ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла, детях войны. Инициаторами данного проекта выступили тоже дети – добровольцы волонтерского отряда гимназии «Мы вместе!». Инициативу ребят поддержали администрация гимназии, медиахолдинг «Видеотон», родители учеников, районный архив и музей Октябрьского района. Еженедельно в новостной программе «ОкНо» обучающиеся гимназии рассказывают о своих родных – участниках Вов. Видеостраницы живой книги Памяти размещаются на сайте Октябрьского района, в социальных сетях, на сайте Комитета по управлению архивным делом Ростовской области. Также волонтерский отряд «Мы вместе!» совместно с архивным сектором Администрации Октябрьского района провел акцию «Район освобожденный», в рамках которого добровольцы раздавали жителям п.Каменоломни листовки в виде боевых писем с копиями архивных документов, изданных в период освобождения Октябрьского района от немецко-фашистских захватчиков.

Большая работа по патриотическому воспитанию проводится в рамках движения «Юнармия». В феврале юнармейцы участвовали районных митингах, посвященных освобождению Октябрьского района и годовщине вывода войск из Афганистана. Показывали свою работу в рамках Урока Мужества для 5-х классов. Провели акцию

«Дети России – солдатам Отечества». Своеобразным итогом работы юнармейцев можно считать соревнования среди юнармейцев «К защите Родины будь готов!», которые прошли 15 февраля.

МО классных руководителей в 2019-2020 учебном году продолжило работу над методической темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях поэтапного внедрения ФГОС второго поколения. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

Цель методического объединения - совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

В течение 2019-20 учебного года было проведено 4 заседания МО классных руководителей, на которых обобщили свой опыт работы по определенной тематике следующие педагоги: Сухарева Н.А. «Работа классного руководителя с трудными семьями» (9 «В» класс); Очередняк Л.С. «Методика урегулирования межличностных отношений обучающихся» (1 «В» класс); Мирошниченко В.О. «Приемы и методы диагностики обучающихся и их семей» (социальный педагог гимназии); Кузнецова А.С. «Девиантное поведение обучающихся и рекомендации классным руководителям по работе с детьми группы риска» (социальный педагог гимназии); Конкина Ю.В. «Особенности воспитательной работы с учащимися 5-х классов в адаптационный период (при переходе из начальной школы в среднюю)» (5 «А» класс); Репетина Е.Н. «Гражданско-правовое воспитание гимназистов» (5 «Б» класс); Бузнякова А.А. «Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей» (5 «В» класс); Адамова Е.А.: «Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности школьника» (2 «А» класс); Манжилеева Е.А.: «Воспитание творческой направленности личности школьников в условиях коллективной деятельности» (2 «В» класс); Фомичева У.Н. «Развитие самоуправления в классе» (6 «А» класс); Казьмина Ю.А.: «Особенности групповой работы обучающихся во внеурочной деятельности» (6 «В» класс); Хилкова И.В.: «Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика» (7 «Б» класс); Скакунова А.В.: «Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей старшеклассников» (10 класс).

На заседаниях МО классных руководителей были освещены следующие темы: «Организация системы деятельности классного руководителя в 2019-2020 учебном году», «Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя», «Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями», «Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Совершенствование воспитательно-профилактической работы», «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся гражданского сознания».

На основании плана работы гимназии на 2019-2020 уч.г., в целях повышения уровня педагогического мастерства классных руководителей с 12 ноября по 22 ноября 2019г. была проведена Декада классных руководителей. Цель проведения методической декады - повышение профессионального мастерства и престижа работы классных руководителей, выявление талантливых педагогов. На методическом объединении классных руководителей был принят план проведения «Декады классных руководителей». В течение 2 недель классные руководители 1-11 классов проводили различные открытые мероприятия, на которые приглашались не только

администрация гимназии, педагогический коллектив, а также родители и социальные партнеры. Своё отношение к работе классного руководителя педагоги выразили в Конкурсе видеороликов «Наша классная классная жизнь!»». Члены жюри зам. директора по ВР Кислякова Ю.В., зам. директора по УВР Левченко Г.А. и зам. директора по УВР Жмурина О.А. определили победителей данного конкурса. 1 место заняла Манжилеева Е.А., классный руководитель 2в класса, 2 место разделили Болдина Е.А. (4б класс) и Жуковская С.И. (1б класс), 3 место было отдано Лариной С.Б. (3а класс) и Криволицкой И.Е. (4а класс). В целях совершенствования профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение классных и внеклассных мероприятий, развития межличностных отношений, контактности, доброжелательности через взаимодействие в командах, классах, группах были проведены открытые внеклассные мероприятия. На высоком организационном и методическом уровнях были проведены открытые воспитательные мероприятия классными руководителями Лариной С.Б., Жуковской С.И., Адамовой Е.А., Кулиш Е.А., Ганус К.А., Корелиной В.В., Репетиной Е.Н., Бывалиной Л.Н., Алексеенко С.Н., Сердюковой А.Н., Сапелкиной Е.Н., Дворцовой Н.Г.

В рамках дополнительного образования в 2019-2020 уч. году в гимназии работали кружки: танцевальный коллектив «Искры-шоу» (рук. Дядькова М.Д.), «Школа конструирования» (рук. Пленерт И.А.), «Юнармия» (рук. Керимов А.В.)

Танцевальный кружок под руководством Дядьковой М.Д. работает по направлению «Эстрадный танец». Образовательная программа рассчитана на 3 года, реализуется третий год. В кружке занимаются 75 воспитанников. Цели и задачи, поставленные Дядьковой М.Д., выполняются полностью. Учащиеся осваивают навыки и элементы танцев различной направленности (народный танец, стилизация, эстрадный танец, акробатика)

Следует отметить то, что в коллективе очень мало детей из малообеспеченных семей, нет детей группы «риска». Результатом деятельности данных кружков являются результативные участия коллектива в районных, областных и всероссийских хореографических конкурсах.

В «Школе конструирования» занимаются учащиеся 5-8 классов в количестве 105 чел. Занятость в «Школе конструирования» помогает обучающимся получить новые возможности для саморазвития и создать условия для самореализации, саморазвития, создают успешную мотивацию у подростков, стремление самосовершенствоваться. Основным методом проведения занятий является практическая работа по изготовлению различных творческих работ. Воспитанники «Школы конструирования» приняли участие в конкурсах и акциях: «Пасхальный сувенир», «Изготовление различных моделей изделий для дома по замыслу», «Новогодняя ретро-игрушка», «Окна Победы», «Письмо ветерану» и др.

В 2019-2020 уч. году на базе гимназии №20 им. С.С. Станчева продолжается работа военно-патриотического объединения «Юнармия». Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием и программой. Цель программы – развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся профессионально-значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. Юнармейцы обучаются строевой подготовке, оказанию медицинской помощи, ориентированию по карте. Также юнармейцы занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в соревнованиях, военно-тактических играх,

военных парадах и других мероприятиях. Сейчас в отряде 40 юнармейцев. Среди них 6 значкистов ГТО, 15 имеют шеврон «Юнармейское братство».

В целях подведения итогов работы по реализации программы «Одаренные дети», поддержки одаренных и талантливых гимназистов, позиционирования их деятельности педагогический и ученический коллективы гимназии принимали участие в гимназическом конкурсе одаренных и талантливых детей «Рождение звезд».

Для участия в гимназическом туре конкурса были представлены 63 портфолио обучающихся 2-11 кл.:

- номинация «Спорт» - 14 портфолио;
- номинация «Творчество» - 30 портфолио;
- номинация «Учеба» - 11 портфолио;
- номинация «Лидер» - 8 портфолио.

В соответствии с Положением на конкурс были предоставлены портфолио заявленных гимназистов, по которым жюри конкурса подвело итоги гимназического тура. На районный уровень были представлены 26 портфолио одаренных и талантливых детей (АППГ – 17 портфолио):

- в номинации «Спорт» - Орлова Дарья, Шавешян Алик, Перепелица Виктория, Дмитров Даниил, Дегтярь Степан;

- в номинации «Творчество» - Авдеева Елизавета, Колесникова Полина, Морозова Виктория, Чеботарева Алина, Слесаренко Кристина, Тамирянц Анаит, Гурьева Дарья, Комаричева Варвара, Босякова Амина, Дмитров Даниил, Денисова Валерия, Кондакова Анастасия, Вершилкин Кирилл, Кирсанова Полина, Кувикова Милана, Воробейков Владислава, Зенкина Валерия, Бабаян Элина, Чернушкина Елизавета, Житников Степан

- номинации «Лидер» - Диденко Екатерина

В номинации «Учеба» на районный конкурс «Звезда подростка» портфолио участников не представлены в связи с недостаточным количеством у участников грамот областного и всероссийского уровней.

Взаимодействие между педагогическим коллективом и родителями является обязательным условием успешности обучения и воспитания ребенка в лицее искусств. Включенность родителей в образовательный процесс позволяет сформировать у них активную позицию в воспитании, повысить свою компетентность в вопросах педагогики и психологии несовершеннолетних детей, дает им возможность получения современной квалифицированной помощи специалистов. Гимназия и родители должны стать партнерами в воспитании и обучении воспитанников и руководствоваться общей программой обучения и воспитания ребенка, вырабатывая общую стратегию действий. Одна из главных задач гимназии в работе с родителями – обеспечение их уверенности в правильном выборе учебного заведения и спокойствия за будущее своего ребенка. Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство руководствуются индивидуальным планом с учетом рекомендаций администрации гимназии. При проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся не личных достижений учащихся, а класса в целом. По результатам посещенных родительских собраний администрацией лицея можно сделать вывод о том, что большинство воспитателей тщательно готовятся к проведению собрания, обращаются

к вопросам воспитания и детской психологии, волнующих родителей, приглашают на собрания педагога– психолога, медицинских работников. Высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в начальном звене.

Работа педагогического коллектива гимназии с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское:

- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация психолога и социального педагога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе по вопросам обучения и воспитания обучающихся и воспитанников;
- диагностические исследования;
- психологическая диагностика;

2. Организационно–деятельностное:

- участие в заседаниях общешкольного родительского комитета;
- оказание спонсорской помощи гимназии;
- индивидуальная работа классных руководителей с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое:

- организация совместных классно-семейных праздников;
- участие в проектной деятельности;
- участие родителей в оказании помощи в организации концертов, фестивалей, конкурсов различного уровня.

В следующем учебном году классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно–воспитательный процесс.

Несмотря на дистанционный режим работы в 4 четверти, учащиеся и родители активно участвовали в мероприятиях различной направленности, используя платформы гимназических групп в социальной сети «ВКонтакте»: «Мы вместе», «РДШ», «Юнармия».

В целях привлечения внимания к истории ВОВ, единения участников образовательного процесса и осуществления практической работы с обучающимися по патриотическому воспитанию, развития гражданско-патриотического воспитания обучающихся, подготовки празднования 75 годовщины Победы над немецко-фашистскими захватчиками а также в соответствии с Планом работы гимназии в целях апреле-мае 2020г. в дистанционном режиме на базе гимназических групп «Волонтерский отряд «Мы вместе!», «РДШ» и «Юнармия» в социальной сети «ВКонтакте». Обучающиеся и их родители (законные представители) принимали участие в следующих мероприятиях: общегимназические флешмобы «Песни Победы. Катюша», «Песни Победы. Казаки в Берлине», видеопоздравления с Днем Победы, районный детский творческий конкурс «Открытка Ветерану», районный видео-конкурс «Рассказ о ветеране», районная акция «ГТО-Победа 75», районная акция «Письмо ветерану», областная акция «Песня Победы. Поем Дома», областной конкурс «Я помню! Я горжусь!», Открытый Всероссийский онлайн-фестиваль «Спасибо за Победу», областная акция «Поэзия до слез», областная акция «Победа насб1», областная акция «Парад военных миниатюр», Всероссийская акция «Стихи о войне», Всероссийская акция «Мы все равно скажем «Спасибо», Всероссийская акция «Мирные окна. Окна Победы», Всероссийская акция

«Бессмертный полк», Всероссийский открытый конкурс «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества».

Учащиеся и педагоги гимназии являются активными участниками конкурсов, соревнований и т.д. Результативно подготовили обучающихся к конкурсам районного, регионального, всероссийского и международного уровней классные руководители Жуковская И.Е., Ганус К.А., Криволицкая И.Е., Болдина Е.С., Сердюкова А.Н., Сапелкина Е.Н., Сухарева Н.А., Алексеенко С.Н., Дворцова Н.Г., учитель физической культуры Конкина Ю.В., педагога дополнительного образования Дядьковой М.Д., зам. директора по ВР Кисляковой Ю.В.

В целях изучения мнения родителей и общественности о гимназии используется методика «Сотрудничество семьи и школы». Результаты изучения общественного мнения свидетельствуют о том, что 94% опрошенных считают, что у детей с учителями складываются доброжелательные отношения, родители удовлетворены работой классных руководителей. Большинство родителей (95,5%) считают, что гимназия заботится о физическом развитии и здоровье ребенка, способствует формированию правильного поведения, готовит ребенка к самостоятельной жизни. 92% родителей считают, что педагоги гимназии формируют глубокие и прочные знания, справедливо оценивают достижения обучающихся. По мнению большинства родителей, дети в гимназии чувствуют себя уверенно, здесь трудится профессиональная команда педагогов, созданы условия для получения качественного образования. Выпускники, родители, население поселка относятся к гимназии положительно. Это подтверждают следующие факты:

- выпускники благодарны гимназии, часто ее посещают, оказывают посильную помощь, навещают учителей;

- увеличивается количество обучающихся, что свидетельствует о желании родителей обучать детей в нашей гимназии.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение учителями активных форм и методов обучения;

- не на высоком уровне активность учителей в конкурсах профессионального мастерства;

- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогических работников по вопросам введения ФГОС, используя для этого различные формы.

- наполнение и поддержка официального сайта гимназии (в частности, своевременность размещения актуальной информации).

9. Дополнительное образование.

Ведущей идеей организации и осуществления дополнительного образования является объединение всех ресурсов социума в интересах ребёнка, для его развития и самоопределения. Данная идея определяет стратегическую цель допобразования гимназии: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской

ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Эта цель достигается решением задач внеурочной работы:

1. Удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге через качественное преобразование системы гимназических мероприятий: переход на общешкольные «ключевые дела», реализуемые на основе проектов обучающихся и педагогов;

2. Создание условий для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, профессиональном самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей:

- в деятельности различных творческих и профильных объединений дополнительного образования как на базе гимназии, так и внешкольных учреждений дополнительного образования;

- в работе органов ученического самоуправления детско-юношеского объединения «Российское движение школьников», в Совете гимназистов;

- в общественно-полезной, социально-значимой деятельности (в работе волонтерского отряда «Мы вместе!», в разработке и реализации социальных проектов, участии в добровольческих акциях; коммуникативно-практических сборах, тренингах и т. д.);

- в походах, экскурсиях, экспедициях и различных массовых мероприятиях, организуемых на базе гимназии и внешкольных учреждениях дополнительного образования;

- в реализации (в том числе и проектировании мероприятий основных целевых образовательных (воспитательных) программ и проектов различного уровня, реализуемых в гимназии;

3. Создание условий для формирования межличностных отношений в классе, между обучающимися и педагогами, классным руководителем с целью создания и развития ученического коллектива, эффективной деятельности органов ученического самоуправления;

4. Создание условий для эффективной реализации на базе общеобразовательного учреждения основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые МБОУ гимназии №20 им.С.С.Станчева в 2019-2020 учебном году:

Виды дополнительных образовательных услуг	Количество охваченных детей	Формы и методы работы (форма освоения)
Танцевальный коллектив «Искры-шоу»	75 чел.	-танцевальные репетиции -игра -беседа

		<ul style="list-style-type: none"> -праздник -игровой метод -демонстрационный (метод показа) -метод творческого взаимодействия -метод наблюдения и подражания -метод упражнений -метод внутреннего слушания -метод показа -метод наглядности -игровой метод
Школа конструирования	105 чел.	<ul style="list-style-type: none"> -беседы -практические занятия -видеозанятия -объяснительно-иллюстративный метод -метод проблемного изложения -исследовательский метод -проектный метод
Кружок «Юнармия»	40 чел.	<ul style="list-style-type: none"> -игровой метод -демонстрационный (метод показа) -метод творческого взаимодействия -метод наблюдения и подражания -метод упражнений -словесно-репродуктивный метод -метод наглядности

Условия для самореализации обучающихся.

№№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся
1	Творческая	Театральная студия «Дебют» 1-4 кл.	25
		Кружок «Сценическая речь» 5-8 кл.	15
		Кружок «Ландшафтный дизайн» 6-9 кл.	15
		Кружок «Мир фотошопа» 5-9 кл.	15
		Кружок «Оч.умелые ручки» 6-10 кл.	18
2	Спортивно-оздоровительная	Кружок «Баскетбол» (девушки) 6-11 кл.	17
		Кружок «Баскетбол» (мальчики) 6-8 кл.	17
		Кружок «ОФП» (юноши) 9-11 кл.	15
		Кружок «Настольный теннис» 9-11 кл.	15
		Кружок «Уроки здоровья» 3-4 кл.	15

3	Общественная	Кружок «ЮИД «Автостоп» 4-5 кл.	15
		Кружок «Виртуальный музей» 9-11 кл.	15
		Кружок «Я – гражданин России» 7 кл.	15
		Кружок «Добровольная пожарная дружина «Огнеборец»» 5-8 кл.	22
		Волонтерский отряд «Мы вместе!» 9-11 кл.	27
		Кружок «Юный журналист» 7-8 кл.	15
Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)			64%

Дополнительное образование в гимназии соответствует требованиям к содержанию, целям и задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных документах. Кружки, секции и другие формы организации внеурочной работы по своему содержанию, целям и задачам соответствуют социально-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям развития личности.

10. Здоровье обучающихся. Здоровьесберегающая среда гимназии.

Сбережение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, внедрение в педагогическую практику инновационных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих педагогических технологий является актуальной задачей современной школы.

Управленческая деятельность становится решающим фактором, обеспечивающим успех реализации поставленной перед гимназией цели. Современный образовательный процесс должен быть здоровьесберегающим. Главная фигура в этом процессе – педагог, владеющий новыми здоровьесберегающими технологиями.

Администрация и педагогический коллектив МБОУ гимназии № 20 им. С.С.Станчева п.Каменоломни в своей деятельности руководствуются Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

С 2012 года гимназия № 20 им. С.С.Станчева является региональной пилотной площадкой по здоровьесбережению школьников и сотрудничает с Ростовским региональным центром здоровьесбережения в сфере образования Ростовской области на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 19.06.2012г. № 566 «Об утверждении пилотных площадок образовательных учреждений по здоровьесбережению».

Благодаря участию в данном проекте нами разработана и утверждена Концепция в области формирования здорового образа жизни.

Миссией данной Концепции является создание условий для ведения здорового образа жизни.

Основные направления реализации Концепции заключаются в следующем:

1. Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях гимназии.
2. Отработка системы выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения.
3. Организация системы профилактической работы по формированию ЗОЖ.
4. Просветительская работа с обучающимися, родителями и учителями-предметниками.
5. Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность.
6. Формирование у обучающихся здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.
7. Увеличение знания обучающихся о психоактивных веществах путем обсуждения проблемы.
8. Обучение подростков познанию самих себя и критическому отношению к собственному поведению.
9. Обучение школьников умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

В 2013г., 2014г. и по итогам 2014 – 2015 учебного года наша гимназия стала лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших гимназий» в г. Санкт - Петербурге. В рамках этого конкурса проходил Всероссийский форум «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы», где нами освещались вопросы здоровьесбережения в образовательном пространстве. Также свою работу мы освещали на региональной научно-практической конференции в г.Ростове-на-Дону и на районном семинаре для директоров ОУ Октябрьского района по здоровьесберегающей деятельности среди обучающихся и педагогов.

Главное правило, которого придерживаются все работники гимназии: «Сделай так, чтобы ребенку стало полезно находиться в гимназии, чтобы он совершенствовался физически и духовно». Реализовать его во многом помогает волонтерская деятельность среди обучающихся гимназии.

Волонтерское движение в России набирает все более масштабные обороты. Всё больше молодых людей рассматривают участие в волонтерском движении как стартовую площадку своей карьеры. Участвуя в подобных мероприятиях, молодой человек демонстрирует социальную ответственность, работает в прогрессивной

молодёжной среде, учиться у профессионалов, может завести множество полезных контактов. А также, такая работа помогает найти единомышленников, зарекомендовать себя и приобрести профессиональный опыт.

В этой связи развитие волонтерской деятельности в нашей гимназии представляется одним из наиболее эффективных средств формирования у подростков социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей.

Посредством волонтерской деятельности подростки развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам.

Значимость волонтерского движения в гимназии связана, в первую очередь, с обострившимися в последние годы социальными проблемами в обществе.

Поиск альтернативных решений этих проблем привел к пониманию важности и значимости волонтерства, как движущей силы, способной сегодня противостоять таким асоциальным явлениям, как наркомания, табакокурение, алкоголизм, сквернословие, подростковая преступность, уничтожение и загрязнение окружающей среды, ВИЧ/СПИД и многое другое. На сегодняшний день волонтерская деятельность также является значительным ресурсом для решения социально-значимых проблем местного сообщества.

Среди учащихся нашей гимназии главным мотивом, побуждающим к волонтерской деятельности, является желание быть социально-полезными, другими по значимости мотивами выступают содействие в изменениях в обществе, а также реализация собственной инициативы и поиски единомышленников.

В своей деятельности наш волонтерский отряд опирается на международные, областные и местные нормативные правовые акты, соответствующие выбранному профилю волонтерской деятельности.

Основными направлениями волонтерской деятельности в нашей гимназии являются:

- разработка и реализация проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности;
- разработка и утверждение планов координации деятельности волонтерских отрядов (групп), волонтеров, осуществляющих свою деятельность под эгидой организации образования;
- разработка и проведение конкретных мероприятий, направленных на реализацию отдельно взятых проектов по профилактике вредных привычек
- взаимодействие с государственными органами и общественными детскими и молодежными объединениями и организациями, заинтересованными в волонтерской деятельности;
- подведение итогов по результатам проделанной работы за определенный период времени, а также обмен опытом работы отдельных волонтерских отрядов (групп), участников волонтерского движения;

- информирование населения через средства массовой информации о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов и т. д.

Миссия волонтерского движения в нашей гимназии – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сформировать активную жизненную и гражданскую позицию подрастающего поколения, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Первыми волонтерами отряда были те, которые начали все с нуля, им было необходимо пропустить идею волонтерства через себя и тогда они узнали, что эта деятельность не просто развлечение и способ покрасоваться. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это формируется в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу “равный-равному” волонтеры передают сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, обучаемся сами.

Работа в волонтерском отряде помогает подросткам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превращается в горячий и заинтересованный. Ребята обретают самоуважение, становятся более уверенными и привлекательными для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Волонтерский отряд «Мы вместе!» работает в гимназии №20 с 2012 года, а в 2013 году он вошёл в волонтерское движение Ростовской региональной детско-молодежной организации «Содружество детей и молодежи Дона».

Приоритетные направления деятельности волонтерского отряда «Мы вместе!» - помощь людям, помощь родному поселку и району, пропаганда здорового образа жизни среди сверстников и детей младшего возраста, помощь воспитанникам социального приюта для детей и подростков «Огонек», сотрудничество с социальным приютом для пожилых людей и инвалидов «Надежда». Большую часть работы волонтерского отряда «Мы вместе!» занимает участие в массовых мероприятиях, направленных на профилактику наркомании и табакокурения, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма: акции «Замени сигаретку на конфетку» (31 мая) по профилактике табакокурения, акции

«Мы выбираем жизнь» (26 июня) по профилактике наркомании в молодежной среде, акции «Танцуй ради жизни» (1 декабря) во Всемирный День борьбы со СПИДом, акции в торговых точках микрорайона гимназии, направленных на недопущение продажи табачных изделий и спиртосодержащих напитков несовершеннолетним, патрулировании улиц с целью выявления нарушителей ПДД среди гимназистов и проведения с ними разъяснительной работы, организации спортивных мероприятий для учащихся начальной школы, создании брошюры для родителей «Книга для тех, кто не хочет попасть в неприятную ситуацию»(профилактика несчастных случаев), Всероссийском конкурсе социальной рекламы «Новый взгляд», ежегодном открытом Национальном конкурсе социальной рекламы (проектирования) «Новое пространство России».

Наше участие в этих мероприятиях направленно на привлечение внимания детей и молодежи, пропаганду здорового образа жизни, формирование культуры поведения, борьбу с вредными привычками и профилактику молодежного экстремизма и т.д.

Кроме того, ребята занимаются благоустройством и озеленением территорий, работают вожатыми-организаторами досуга детей в пришкольном лагере и разновозрастных отрядах.

Партнерами проекта выступают Отдел образования Администрации Октябрьского района Ростовской области, Центр внешкольной работы Октябрьского района Ростовской области, Ростовская региональная детско-молодежная общественная организация «Содружество детей и молодежи Дона», педотряд «Содружество», волонтерский отряд Октябрьского района «Волонтеры Октябрьского района», Отдел культуры, физической культуры, спорта и туризма Администрации Октябрьского района Ростовской области, районный Центр тестирования ГТО.

В результате участия в проекте по здоровьесбережению в ОУ Ростовской области и реализации Концепции здоровьесберегающей деятельности в МБОУ гимназии №20 им.С.С.Станчева мы уже имеем следующие результаты:

- ✓ Снижение числа уроков пропущенных по болезни.
- ✓ Снижение числа рецидивов хронических заболеваний у учащихся и педагогов;
- ✓ Снижение заболеваемости обучающихся ОРЗ;
- ✓ Снижение количества психоэмоциональных расстройств;
- ✓ Повышение уровня физической подготовки гимназистов;
- ✓ Улучшение успеваемости по физической культуре;
- ✓ Увеличение количества учеников с положительной самооценкой;
- ✓ Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;
- ✓ Улучшение качества питания в столовой гимназии;
- ✓ Осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- ✓ Увеличение числа обучающихся в спортивных секциях;
- ✓ Создание условий для организации летней занятости обучающихся в каникулярный период, обеспечивающих максимальный охват детей и подростков различными формами летнего труда и отдыха;

✓ Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья.

Основополагающими при работе с детьми и подростками для нас являются слова народного учителя России Марии Андреевны Комлевой: «Когда ребятам в школе интересно, у них не остаётся времени на вредные привычки и противоправные действия».

11. Структура управления гимназией. Формы самоуправления.

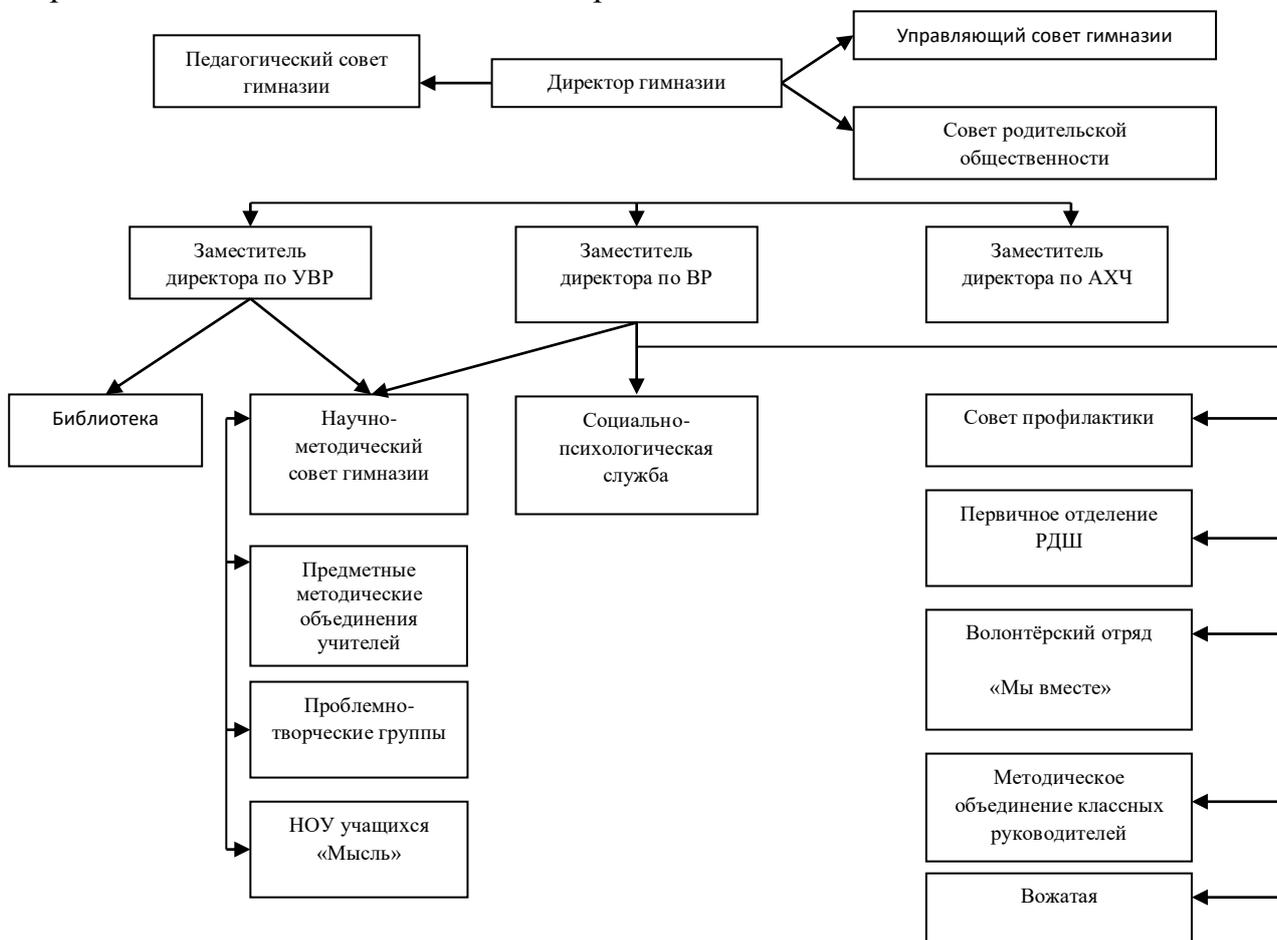
Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании» РФ, Уставом, локальными актами, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, договором с Учредителем. Управление строится на принципах демократичности, открытости, на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В настоящее время структура управления носит государственно-общественный характер.

Первый уровень управления образовательным процессом в гимназии представлен следующими блоками:

- директор гимназии;
- педагогический совет гимназии;
- органы общественного управления:

Управляющий совет гимназии и Совет родительской общественности.



Директор гимназии обеспечивает стратегическое управление образовательным процессом, несет персональную ответственность за результаты образовательной деятельности.

Заместители директора гимназии обеспечивают тактическое и оперативное управление образовательным процессом в соответствии с должностными инструкциями и приказом о распределении обязанностей.

К компетенции педагогического совета относятся:

- определение направления образовательной деятельности гимназии;
- отбор и утверждение образовательных программ;
- обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности ОУ;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта;
- рассмотрение вопросов организации дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;
- содействие деятельности методических объединений, педагогических работников;
- заслушивание отчетов администрации, педагогических работников по созданию условий для реализации образовательных программ;
- формирование учебного плана, профилей образования;
- открытие спецкурсов, создание кружков, студий, клубов и других объединений обучающихся;
- допуск обучающихся к экзаменам, перевод обучающихся в следующий класс;
- выдача аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;
- поощрения и взыскания и другие вопросы.

Управляющий совет общеобразовательного учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения.

Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, уставом общеобразовательного учреждения, а также регламентом Совета, иными локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

Органом самоуправления гимназии является Совет родительской общественности.

К его компетенции относится:

- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;

- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;
- оказание содействия в проведении общешкольных мероприятий;
- участие в подготовке гимназии к новому учебному году;
- оказание помощи администрации в организации и проведения родительских собраний;
- заслушивает отчеты о работе руководителя гимназии, при необходимости его заместителей, педагогических работников;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности гимназии обучающихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития гимназии.

12. Методическая, научно-исследовательская и инновационная деятельность обучающихся и педагогов, её результативность.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая и инновационная работа.

Методическая работа МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся гимназии педагогический коллектив работает над темой:

Методическая тема: «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования»

Цели:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ;
- создание благоприятных условий для достижения большинством обучающихся уровня функциональной грамотности;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
- развитие потребности в непрерывном образовании;
- развитие исследовательских умений, познавательных и творческих способностей;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоконтроля;
- воспитание здорового образа жизни;

Задачи:

- качественное обновление образования;
- доступность, обязательность, качество и эффективность образования, его динамичность, конкурентоспособность;
- преемственность в развитии школьного образования;
- развитие гармонической, разносторонне развитой личности, способной к самореализации в новых социально-экономических условиях.

При планировании методической работы педагогический коллектив в 2019-2020 учебном году использовал те формы, которые реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед гимназией:

- тематические педагогические советы;
- методический совет;
- школьные методические объединения;
- конференции;
- вебинары;
- семинары;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели и декады;
- работа с молодыми специалистами;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- диагностические исследования методической обеспеченности преподавания предметов и учебно-воспитательной работы с учетом развития начального профессионального образования;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

На совещаниях при директоре, совещаниях при завуче обсуждались следующие вопросы: обеспеченность обучающихся учебными пособиями; использование на уроках мультимедиа; работа с одаренными детьми, итоги школьного этапа олимпиад Всероссийской олимпиады школьников по предметам, оценка перспектив деятельности молодых учителей; организация и система работы учителей–предметников с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению, применение информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, создание условий для индивидуальной работы с обучающимися, имеющими высокий уровень организации учебно-познавательной деятельности, состояние преподавания всех предметов учебной программы.

Для координации и руководства методической работой в гимназии создан методический совет, который работает в соответствии с утвержденным планом.

Каждое методическое объединение учителей работает по индивидуальным планам, осуществляется работа с обучающимися по повышению уровня учебно-воспитательного процесса. В плане реализации методической темы педагоги осуществляют системно-деятельностный подход к обучающимся, помогают им раскрыть свои способности, получить прочные знания основ наук и определиться в жизни в рамках реализации ФГОС ООО и НОО.

Главными звеньями в структуре методической службы гимназии являются методические объединения:

1. Начальных классов, руководитель Адамова Е. А.
2. Русского языка и литературы, руководитель Фошкина Ю. С.
3. Иностранных языков, руководитель Дворцова Н. Г.
4. Математики и информатики, руководитель Фомичева У. Н.
5. Естественно-научных предметов, руководитель Сухарева Н. А.
6. Общественно-научных предметов, руководитель Козлова Е. Б.
7. Художественно-эстетического и физической воспитания, руководитель Пленерт И. А.
8. МО классных руководителей, руководитель Сапелкина Е. Н.

В соответствии с общей темой гимназии в сентябре 2019 года были выбраны темы работы методических объединений и самообразования учителей.

Объектом методической работы в 2019-2020 учебном году являлись различные стороны образовательного процесса: учебная, исследовательская, аналитическая, информационная, консультационная, электронное обучение с применением дистанционных технологий и другие виды деятельности. В области информационных технологий и работа велась по наполнению сайта гимназии актуальной информацией.

Одно из важнейших направлений работы гимназии в 2019-2020 учебном году – это работа с одаренными обучающимися.

В октябре 2018 года был проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 384 обучающихся, из них 64 обучающихся стали победителями и призерами. В региональном туре олимпиады приняли участие следующие обучающиеся: Яценко А. по химии, Кашина М. по праву и Орлова А. по обществознанию. Наши обучающиеся приняли активное участие в ОВИО «Наше наследие» и 3 обучающихся были направлены в г. Шахты для участия в финале конкурса.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся гимназии принимали участие во Всероссийских олимпиадах, которые зафиксированных в перечне Минобрнауки на 2019-2020 учебный год. Однако только 36% обучающихся приняли участие, и нет результативности этого участия.

В рамках развития интереса у обучающихся к обществоведческим наукам, в январе 2020 года обучающийся 11 класса Юшковский Н. принял участие в конкурсе «Знатоки Конституции РФ», стал победителем муниципального тура и участвовал в региональном туре.

Ежегодно обучающиеся гимназии принимают активное участие в Международном конкурсе чтецов «Живая классика» и становятся победителями. Так в 2019-2020 учебном году обучающаяся 5а класса Шаталина Д. под руководством учителя русского языка и литературы Очерет С. В. стала победителем муниципального тура конкурса.

В рамках реализации в 4-й четверти 2019-2020 учебного года электронного обучения с применением дистанционных технологий большой популярностью стали пользоваться конкурсы, проводимые онлайн. Дистанционное обучение раскрывает перед учениками и учителями большие возможности участия в различных конкурсах и проектах на просторах Интернета. Ученица 9а класса Свеколкина В. под руководством учителя русского языка и литературы Алексеенко С. Н. стала победителем Международного конкурса по русскому языку «Орфографический батл» проекта mega-talant.com. Под руководством классного руководителя Манжилеевой Е.А. обучающиеся 2 «В» класса приняли участие в региональной олимпиаде «По родным просторам» и Международной олимпиаде «75 лет под мирным небом». По итогам региональной заочной краеведческой олимпиады «По родным просторам» 9 обучающихся стали победителями: Андреев Даниил, Артамонова Валерия, Титаренко Валерия, Трубачёва Маргарита, Улитина Софья, Вихренко Кирилл, Кичигин Кирилл, Жирова Татьяна. В рамках регионального этнокультурного образовательного проекта «Диалог культур народов Дона» обучающиеся гимназии под руководством учителей русского языка и литературы Очерет С. В. и Фошкиной Ю. С. приняли участие в конкурсе «Баллада о матери». Финалистами конкурса стали: ученица 5а класса Дьяченко П. и ученик 7а класса Дейнеко А.

Обучающиеся гимназии - Нищита С. и Белан Е. под руководством учителя истории и обществознания Сапелкиной Е. Н., а также Синцов М. под руководством Криволуцкой И. Е. стали победителями региональной заочной краеведческой олимпиады «По родным просторам». Олимпиада была организована министерством общего и профессионального образования Ростовской области ГБУ ДО «ОЭЦУ» в целях формирования у обучающихся ценностного отношения к истории Ростовской области.

Однако результаты работы учителей-предметников с одаренными обучающимися недостаточны, качество подготовки обучающихся к Всероссийским олимпиадам школьников низкое, о чем говорят результаты муниципального тура в текущем учебном году. Учителя-предметники не работают в системе с обучающимися, имеющими высокую мотивацию в изучении отдельных предметов: не проводят диагностику одаренности по предметам и не организуют педагогическое сопровождение данных обучающихся.

В течение 2019-2020 учебного года по утвержденному графику были проведены предметные декады. Нововведением этого учебного года стало то, что каждая предметная декада заканчивалась научно-практической конференцией

Большое значение в гимназии учителя-предметники и классные руководители уделяют проектно-исследовательской деятельности. 27 февраля в гимназии прошел

конкурс проектных и исследовательских работ «Лучший ученический проект». В 2020 году конкурс проходил под эмблемой Года памяти и славы, посвященного 75-летию Победы. Свои работы представляли обучающиеся 2-11 классов по различным направлениям. Лучшими стали: 1 место – ученица 2-в класса Трубачева М. «Самые знаменитые часы», руководитель Манжилеева Е. А.; 2 место - учащиеся 4а класса Балет Б. и Колесникова П. «Его имя носит наша гимназия», руководитель Криволицкая И. Е.; ученицы 7-х классов Незнамова Е. и Давыдова С. «Красим с помощью растений», руководитель Мирошниченко В. О.; 3 место – учащиеся 1а и 3а класса Андреев Д., Мирошникова Е., Теджерян А. и Рыковский М. «Проблема мусора в п. Каменоломни», руководитель Ларина С. Б. Победители гимназического конкурса представали свои работы на муниципальном уровне.

Путешествия по заповедным уголкам Кавказа для Кувиковой М. ученицы 3-Бкл. стали триумфальными во Всероссийском заочном конкурсе исследовательских и творческих работ «МЫ - ГОРДОСТЬ РОДИНЫ» в апреле 2020 года (научный руководитель Ганус К.А.). Организатором конкурса выступила региональная общественная организация содействия эффективному развитию творческой и инновационной деятельности в современном образовании "Доктрина".

Современный учитель – это исследователь, педагог, воспитатель. И прежде всего человек с высоким уровнем педагогической культуры. Под таким девизом 17 марта 2020 года прошёл районный семинар-практикум для учителей начальной школы в гимназии № 20 им. С.С.Станчева. Тема семинара «Внедрение профессионального стандарта «Педагог» - новый шаг к качеству образования в условиях ФГОС НОО».

Конкурс проектных и исследовательских работ среди учителей проводится в гимназии каждый год. В 2019-2020 учебном году в конкурсе «Самый успешный учительский проект-2020» победителем стала учитель географии Козлова Е. Б.

В соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25.03.2020г. №223, приказом Отдела образования Администрации Октябрьского района от 29.03.2020г. №153, в целях повышения эффективности формирования полезных навыков и привычек, связанных с правильным питанием и здоровым образом жизни, а также планом работы гимназии на 2019-2020 учебный год в период с 06.04.2020г. по 30.04.2020г. в гимназии проходил Месячник «Организации правильного питания». Активное участие в месячнике приняли: Кушнир В.Г., Казьмина Ю.А., Фошкина Ю.В., Хилкова И.В., Бывалина Л.Н., Алексеенко С.Н., Сердюкова А.Н., Сапелкина Е.Н., Козлова Е.Б.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (2019-п COV)» с 06.04.2020 года гимназия перешла на реализацию электронного обучения с применением дистанционных технологий. Была разработана нормативная база, расписание уроков и проведен обучающий семинар с учителями–предметниками по организации дистанционного обучения.

Ежедневно велась аналитическая работа с учителями и классными руководителями, а также была открыта горячая линия для родителей по данному вопросу.

Подготовка к государственной итоговой аттестации – одно из важнейших направлений в методической работе гимназии. Особенности подхода к целям, структуре и содержанию ГИА во многом определяют и особенности подготовки к нему всех участников образовательного процесса. Поэтому в планирование работы МО на 2019-2020 учебный год была включена следующая работа: анализ итогов пробных экзаменов, корректировку планов работы по данному направлению, расширение рамок направлений подготовки к ГИА. В рамках подготовке к ГИА-2020 в сентябре 2019г. бала разработана Дорожная карта по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, составлен график проведения пробных экзаменов в 9 и 11 классах на весь учебный год. Результаты проанализированы и доведены до сведения родителей на родительских собраниях.

Развитие каждого учителя, его профессиональный рост напрямую зависит от участия в конкурсах педагогического мастерства различных уровней. Так в 2019-2020 учебном году приняли участие в конкурсе «Учитель года» стали победителями муниципального тура Болдина Е. С. и Фошкина Ю. С.

Методическая и инновационная деятельность педколлектива в течение 2019-2020 учебного года была направлена развитие образовательной среды гимназии как показателя результативности реализации ФГОС НОО и ООО. В связи с этим 2019-2020 учебный год закончился доля обучающихся 2-8 и 10 классов промежуточной аттестацией в виде проверочных работ по русскому языку и математике в режиме дистанционного обучения.

В рамках плана работы гимназии и плана работы по повышению качества образования в гимназии в течение года проводился классно-обобщающий контроль в 1-11 классах по утвержденному графику; контроль за качеством преподавания предметов по утвержденному графику, контроль за работой учителей-предметников с документацией по утвержденному графику; персональный контроль за работой отдельных учителей.

Большое внимание в течение 2019-2020 учебного года уделялось профориентационной работе. В октябре 2019 года и феврале 2020 года были проведены профориентационные мероприятия с участием представителей Вузов и Сузов г. Шахты, г. Новочеркаска и Октябрьского района.

Выпускники гимназии ежегодно становятся студентами не только вузов и Сузов Ростовской области, но и других регионов РФ.

Востребованность выпускников

Всего (чел)	Продолжают обучение	работают
------------------------	----------------------------	-----------------

11 класс	9 класс	в высших учебных заведениях	в ОУ начального профессионального образования (НПО)	В ОУ среднего(проф) образования (СПО)	В МБОУ гимназии №20	
12	64	9	15	28	23	1

13. Информационные ресурсы.

Информационные ресурсы гимназии разнообразны и способны удовлетворить информационные потребности обучающихся и их родителей, окружающего социума, сотрудников гимназии.

Сайт гимназии является важным звеном единой информационной среды гимназии, представительским лицом, ресурс, который дает полную, актуальную, оперативную информацию о гимназии, о состоянии образования гимназии. Особенности нашего сайта является:

1. Структура, которая соответствует целевым проектам Программы развития «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», то есть сайт для нас является инструментом информирования о качестве реализации Программы развития гимназии «Территория развития. Территория здоровья».

2. Для оперативного обмена информацией, эффективной коммуникации в режиме реального времени мы расширили возможности сайта:

- открыли «Электронную приемную»;
- организовали «Горячую линию»;
- «Телефон доверия»
- предоставили возможность получать электронные услуги;
- публичный отчет - средство обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности нашего учреждения, также является основой конструктивного диалога с общественностью по вопросам качественного развития образовательной системы гимназии, реализации инновационных проектов
- обеспечили дистанционный доступ к информационно-поисковым системам, образовательным ресурсам различного уровня:

Федеральные образовательные ресурсы

Региональные образовательные ресурсы

Учебное книгоиздание и образовательная пресса

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Информация об обеспеченности учебниками гимназистов

Ресурсы для администрации и методистов

Ресурсы по предметам образовательной программы

Научно–методическая деятельность сотрудников гимназии

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Информационная поддержка ЕГЭ

Ресурсы для абитуриентов

Конкурсы, олимпиады

Дополнительное образование

Информационные потребности обучающихся и учителей обеспечивает регулярный доступ в Интернет и наличие у каждого учителя современного компьютеризированного рабочего места.

С 01.01.2017г. в гимназии введена автоматизированная информационная система (АИС) «Электронная школа».

Активно используются в работе следующие информационные ресурсы:

- электронные базы данных: КПМО, «ЕГЭ»;
- система электронного документооборота Госкомстата (ОШ, РИК).

14. Организация работы библиотеки.

Важное место в образовательном и воспитательном процессе гимназии занимает библиотека.

Библиотека гимназии имеет:

- читальный зал
- книгохранилище для хранения учебников
- 4 компьютера
- 1 принтер

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов Гимназии и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного

для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно - библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Библиотечно-информационное обеспечение

Наименование	Количество
Книжный фонд (экз.)	16385
В том числе: учебники	7880
Учебно – методическая литература	-
Художественная литература	8505
Подписная	-

Медиатека насчитывает более 50-ти наименований по разным предметным областям. Библиотека осуществляет обзоры новых поступлений. Медиатека играет большую роль в подготовке видео - уроков позволяет педагогам гимназии повысить качество работы и преподавания. Активно используют цифровые образовательные ресурсы в своей работе учителя начальной школы, преподаватели русского языка, истории, биологии, географии, химии.

В 2019-2020 учебном году работа библиотеки гимназии была построена по следующим направлениям:

- исследовательская деятельность;
- Информационная деятельность;
- Проектная деятельность;
- Литературно-познавательная деятельность;

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель, родительских собраний, заседаний педсоветов, методических объединений.

Библиотека гимназии стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей: выдача художественной и учебной литературы для чтения в

каникулярное время. Обеспечение педагогической и учебной литературой родителей учащихся образовательного учреждения. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации осуществляется на практике: это не только справочники и энциклопедии, детская литература, но так же Интернет. Наряду с совершенствованием традиционных идет освоение новых библиотечных технологий. Значительно расширился ассортимент библиотечно-информационных услуг. Благодаря доступу к Интернет-ресурсам в библиотеке, учащиеся могут быстро получить необходимую информацию к уроку.

В библиотеке работают постоянно действующие книжные выставки на темы: «Книги-юбиляры 2019/2020 года»; «100 лет со дня рождения Героя Советского Союза С.С.Станчева», «Осенний калейдоскоп»; «Зимняя сказка»; «Весенняя капель», «Мгновения ВОв...», «Мама – мой ангел», «Пасха красная» и т.д.

Повышение информационной библиотечной культуры – важная задача библиотеки. В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Первое посещение библиотеки - 1 класс,
- Правила и умения обращения с книгой - 2 класс,
- Строение и элементы книги - 3 класс,
- Книга и её создатели - 4 класс,
- Словари, справочники и энциклопедии - твои друзья – 5 класс,
- История создания книги - 6 класс,
- Какой я читатель - 7 класс,
- Методы самостоятельной работы со справочной литературой - 8 класс.

Постоянно проводятся рекомендательные беседы о чтении книг, беседы о сохранности книг, о бережном отношении к библиотечным книгам и журналам.

15. Социально значимая деятельность гимназии. Связь с социумом, образовательными учреждениями района, города, области и России.

Гимназия расположена в п. Каменоломни Октябрьского района Ростовской области. Дети, посещающие гимназию, в основном проживают в п. Каменоломни. Учатся в гимназии дети с различным статусом семейного положения, и это обязывает педколлектив гимназии находить такие воспитательные формы и методы работы, чтобы создать благоприятную среду общения друг с другом, атмосферу взаимопонимания между учителем, родителем и учеником, сформировать единый гимназический сплоченный коллектив.

Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью, ежегодно изучает ее запросы. В гимназии осуществляет свою деятельность Совет Родительской общественности. Сегодня родители обучающихся стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. Часть родителей ограничивают свое сотрудничество с гимназией контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка.

Гимназия должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями.

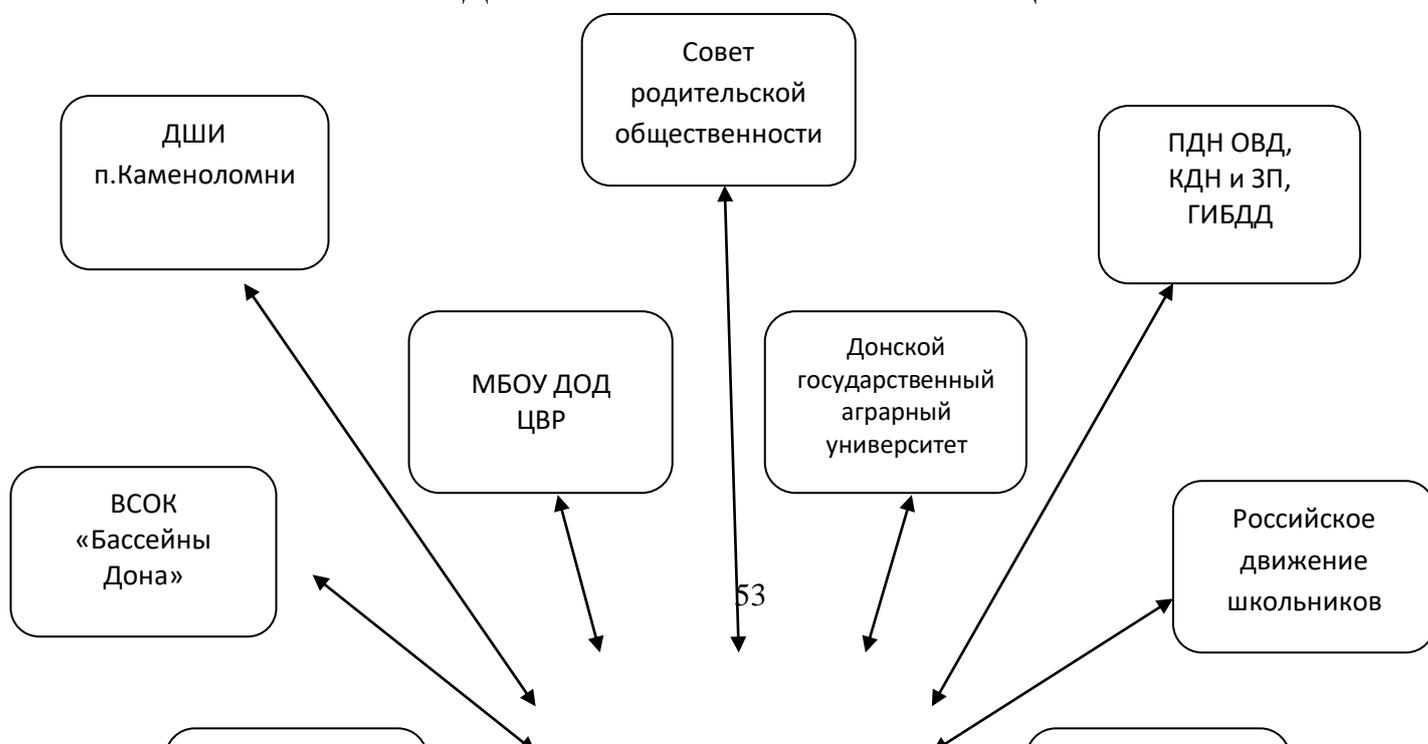
Совершенствование договорных отношений с родителями. Реализация модели оценки качества работы ОУ по социализации личности. Подготовка и презентация публичных докладов ОУ. Разработка и реализация модели государственно-общественной оценки деятельности гимназии. Данная работа отражена во введении в этом учебном году платных образовательных услуг по направлениям:

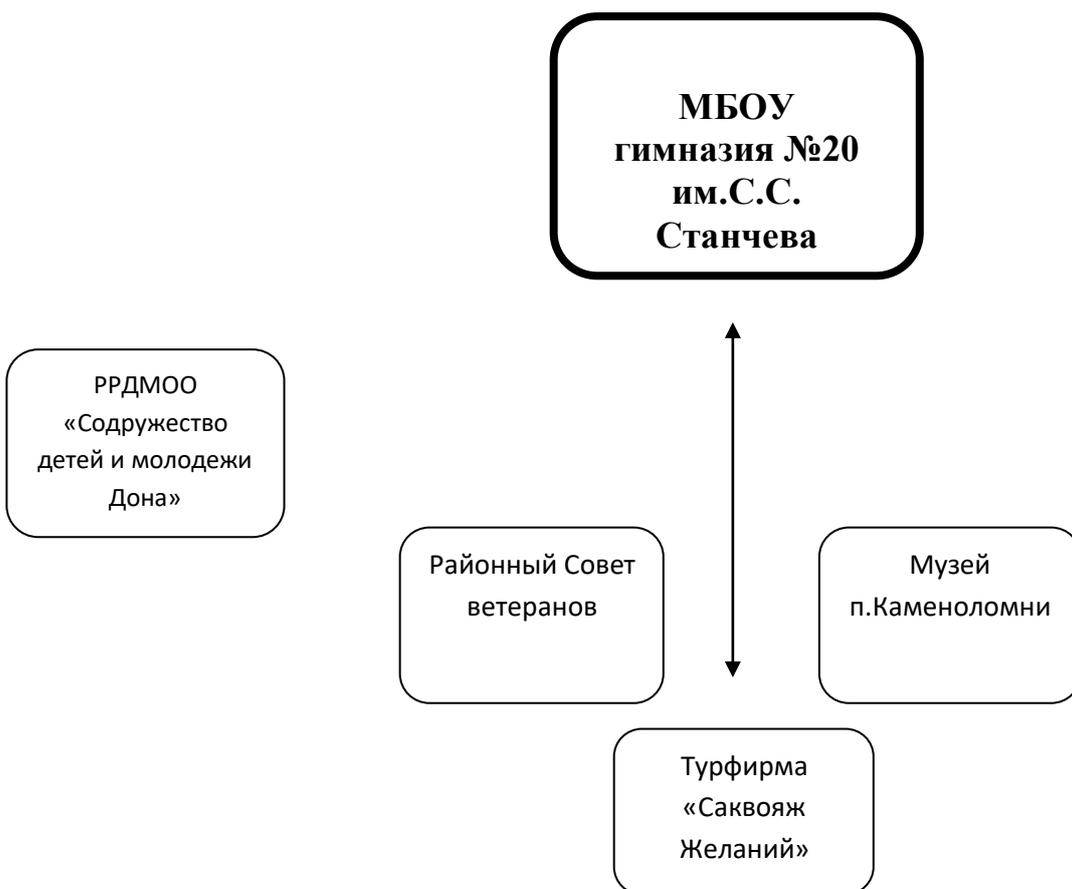
- «Углубленное изучение математики» - 9 - 11 классы;
- «Углубленное изучение русского языка» - 9-11 классы;
- «Углубленное изучение физики» 9-11 классы;
- «Углубленное изучение обществоведческих наук» - 9, 11 классы;
- «Углубленное изучение биологии» - 9-11 классы;
- «Углубленное изучение химии» - 9-11 классы;
- «Предшкольная пора под редакцией Н.Ф. Виноградовой» - дошкольники;
- «Освоение программы научно-технического направления "Калейдоскоп знаний" – 9, 11 классы;
- «Русский язык на "5"» - 2-4 классы;
- «Математика - гимнастика ума» - 3-4 классы.

В 2019-2020 учебном году дополнительные платные образовательные услуги предоставляются для **285** обучающимся 2-11-х классов, что составляет **40%** от общего количества обучающихся в гимназии.

Продолжается работа по созданию и презентации публичных отчетов гимназии, в этом учебном году мы говорим ещё о самообследовании нашего учебного заведения по утвержденной форме. Социальные партнеры гимназии №20 в зависимости от своих возможностей и преимуществ дополняют друг друга в рамках партнерского объединения. Участие партнеров носит различные формы: финансы, услуги, техническая помощь, обучение, реализация совместных проектов, в том числе и творческих. Мы работаем как образовательный комплекс с особым социокультурным пространством жизнедеятельности детей и взрослых, внутри сформирована более комфортная и безопасная образовательная среда на основе возможностей как базового, так и дополнительного образования.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГИМНАЗИИ С СОЦИУМОМ.





17. Представление дальнейшего этапа развития гимназии: основные проблемы и направления ближайшего развития.

В соответствии с Программой развития гимназии, которая выстраивалась с учетом основных направлений образовательной политики школ России, определены следующие приоритетные направления работы:

- повышение качества и доступности образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствование образовательной сети;
- выстраивание управленческих процессов в гимназии на принципах государственно-общественного управления.

Для достижения поставленных задач в соответствии с направлениями Федеральной целевой программы развития образования на период 2016–2020 гг. в нами определены следующие приоритетные задачи, направленные на

реализацию образовательной политики:

Задачи	Направления деятельности по реализации поставленных задач
Дополнительное образование и сохранение здоровья школьников	
Обеспечение школьников дополнительными занятиями, связанными с двигательной активностью	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие спортивной базы гимназии • Участие в спортивных соревнованиях среди школьников образовательных учреждений • Проведение общешкольных дней здоровья
Пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни • Формирование культуры здорового образа жизни • Проведение лекций, бесед с врачами и другими специалистами о здоровье и здоровом образе жизни • Личный пример педагогов и родителей
Расширение спектра образовательных программ физкультурно-спортивной направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Использование существующих, создание новых дополнительных программ на основании анализа запросов учащихся и их родителей в сфере физической культуры и спорта
Повышение качества школьного образования	
Совершенствование качества образовательной системы гимназии	<ul style="list-style-type: none"> • Приведение материально-технической базы гимназии в соответствие с современными требованиями к организации образовательного процесса • Совершенствование системы управления гимназией, координация работы структурных подразделений
Обеспечение личностного развития каждого гимназиста	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для поддержания внутренней мотивации обучения и свободы выбора гимназистов сфер приложения сил в организации школьной жизни • Формирование общеучебных компетенций, компьютерной грамотности, навыков общественной деятельности • Развитие речевой культуры, письменной грамотности • Формирование психического и физического здоровья, лидерских качеств, стремления к достижению высоких результатов • Освоение методов эффективного общения, характеризующегося уважением к собеседнику, умением вести переговоры и презентации, поддержанием принципов партнерства • Воспитание чувства ответственности, оптимизма, культуры внешнего вида, обязательности, аккуратности

<p>Введение в школьную практику системы, построенной на многообразном спектре новых образовательных технологий, стимулирующих мотивацию к образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы применения новых образовательных технологий и прогнозирование их результативности в различных образовательных областях • Разработка мер стимулирования педагогов к внедрению новых технологий • Разработка межпредметной интеграции разных уровней • Проведение мониторинга качественных показателей внедрения новых образовательных технологий • Разработка методических рекомендаций по результативному использованию новых образовательных технологий.
<p>Психологическое сопровождение развития образовательного процесса</p>	
<p>Определение содержания психолого-педагогического сопровождения школьника в условиях модернизации образования и происходящих в нем инновационных процессов</p>	<p>Апробация комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение психологической и физической безопасности, защита прав личности; • квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей школьника; • программы преодоления трудностей в обучении, развитие интеллектуального и творческого потенциала школьника. <p>Введение в образовательную практику школы системы работы с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка индивидуальных образовательных маршрутов; • формирование у одаренных школьников адекватной самооценки; • принятие мер по охране психологического и физического здоровья, профилактика неврозов; • предупреждение изоляции в группе сверстников. <p>Использование программ развития социальных навыков, способностей к личностному самоопределению и саморазвитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи в профессиональном самоопределении; • развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения. <p>Проведение тренингов, бесед, индивидуальных консультаций для обеспечения социальной адаптации школьников, обучение правильному выстраиванию взаимоотношений с людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренинги личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций; • формирование установок на здоровый образ жизни; • развитие навыков саморегуляции и управления стрессами; • обучение противостоянию негативному социальному влиянию, психологическому давлению
Создание системы психологической поддержки учителя, ориентированной на усиление его роли в современной образовательной среде	<p>Развитие психологической культуры учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование психолого-педагогической компетентности; • организация психологического просвещения педагогов в отношении их личности и роли в образовательном пространстве гимназии. <p>Совершенствование системы психологической поддержки педагога в целях обеспечения его успешной ориентации в новом образовательном пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование активности педагога при освоении новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса; • организация информационно-консультативной помощи педагогу по профессиональным и психологическим проблемам; • осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния
Формирование системы психолого-педагогической поддержки родителей в условиях высоких темпов изменений социальной среды	<p>Организация системы формирования психолого-педагогической компетентности родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семинары тренинги, индивидуальные консультации по развитию навыков сотрудничества и разрешения конфликтов; • проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи. <p>Формирование системы предоставления полной информации об особенностях образовательного процесса, реализующей принцип его открытости; установление прочных контактов между родителями и педагогами; выработка единых требований к образовательной деятельности ребенка и критериев ее оценки</p>

18. Задачи развития на 2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году гимназия работает над темой:

«Реализация Национального проекта «Образование», направленная на достижение

ключевых задач: успех ученика, успех родителя, успех учителя в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности»

Цель:

-создание на уровне гимназии образовательной среды, обеспечивающей самореализацию каждого ученика, каждого учителя и каждого родителя в процессе образования и воспитания.

Задачи:

- учет психолого-педагогических особенностей каждого школьников при организации их обучения;
- формирование устойчивого интереса к учебной деятельности, развитие исследовательской и проектной деятельности на основе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение инновационных образовательных технологий в процесс обучения для осуществления компетентностного подхода;
- развитие способностей детей через предоставление более широких возможностей для участия школьников в муниципальных, региональных, всероссийских, международных, дистанционных и Интернет - олимпиадах, конкурсах, творческих фестивалях, проектах;
- профессиональное совершенствование педагогических кадров;
- совершенствование системы контроля и оценивания достижений способных и одаренных обучающихся;

Приоритетные направления работы:

- Сохранение контингента обучающихся.
- Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
- Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.
- Формирование образовательной и воспитательной среды через целевые программы
- Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержка одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности)
- Работа с родителями.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Доклад подготовлен управленческой командой гимназии в составе директора Остриковой Л.Н., заместителя директора по ВР Кисляковой Ю.В., заместителей директора по УВР Левченко Г.А., Жмуриной О.А.

