

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 20 им. С.С. Станчева п. Каменоломни



Утверждаю:  
И.о. директора МБОУ гимназии  
№20 им. С.С. Станчева  
О.А. Жмурина  
Приказ № 178 от 30.08.2022г.

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА  
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ  
«Билет в будущее»**

2022г.

## Содержание

Пояснительная записка

Раздел I Цель и задачи программы

Раздел II Содержание программы

Раздел III Тематическое планирование

Раздел IV Планируемые результаты

Раздел V Работа с родителями

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
- Положение о наставничестве МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева
- Программа целевой модели наставничества МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Данная программа состоит из следующих этапов:

1. Диагностический
2. Профпросветительский (профинформационный)
3. Профконсультационный
4. Постконсультационная диагностика

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

## Раздел I

### Цель и задачи программы

#### Цели программы:

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

#### Задачи программы:

#### Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширение границ самовосприятия, пробуждение потребностей в самосовершенствовании;

#### Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников гимназии к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей поселка, города, их развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

#### Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

#### ***Методы:***

- ✓ Анализ психолого - педагогической литературы, СМИ и исследований по проблеме профориентации.
- ✓ Подбор и использование диагностического комплекса по выявлению профессиональных предпочтений у учащихся 9, 11 классов.
- ✓ Совместное консультирование с администрацией лицея, педагогами, классными руководителями по проблеме профориентации учащихся 9,11 классов.

## **Раздел II**

### **Содержание программы**

#### ***1 этап: «Диагностика учащихся»***

**Первый этап профессиональной ориентации** – подготовительный, предусматривающий определение трудового прогноза, на основании результатов диагностики.

*Это направление реализуется в двух планах:*

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

В целом в итоге завершения первого этапа профориентации необходимо:

- определить максимально полный круг объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности;
- из этого круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;
- определить степень соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;
- оценить социальные, социально-экономические факторы, препятствующие (или способствующие) овладению ребенком показанных видов профессиональной деятельности;
- сформулировать профессиональные рекомендации, оценить адекватность профессиональных планов ребенка в целом, а также реальные возможности осуществления этих планов.

### **Применяемые методики:**

1. Схема «Хочу – Могу – Надо», направленная на изучение уровня притязаний и самооценки учащихся.

Выполнение методики проводится в три этапа. На первом этапе, при выявлении интереса к профессии, обучающимся было предложено в первом столбце написать название той профессии, кем они хотят стать в будущем. Во втором столбце следовало отметить, чему дети хотят научиться, при этом, если в списке не было нужных умений, то можно было дописать внизу. В третьем столбике предлагалось отметить название специальностей, по которым ученик мог бы работать. В этом столбике предлагались только доступные для учащихся специальности, но, как и во втором столбике, можно было дописать внизу свой вариант.

2. «Матрица выбора профессии» В. Г. Резапкина
3. Тест Айзенка по типу темперамента

### **II этап: «Информационно-просветительское направление»**

**Цель этого направления** – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

### **III этап «Консультационное направление»**

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

### **IV этап Обучающее (или формирующее) направление.**

В русле этого направления оптанта воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности в ситуации профессионального выбора;

### **Средства обучения**

1. ИКТ
2. СМИ
3. Бланки опросников
4. Фильм «Как достичь успеха»
5. Информационные буклеты

### **Раздел III**

#### ***Тематическое планирование занятий по профориентации в 9-11 классах***

№	Тема занятия	Сроки
1.	Диагностика «Матрица выбора профессии» В. Г. Резапкина.	Сентябрь - октябрь
2.	Беседа: « Мои профессиональные интересы и склонности».	Сентябрь
3.	Беседа: «Идеальная профессия».	Сентябрь
4.	Анкетирование: « Кто я? Какой я?»	Октябрь
5.	Диагностическое тестирование: Профессионально – важные качества (ПВК). Самооценка ПВК.	Октябрь
6.	Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов.	Октябрь

7.	Тренинг: «Я учусь принимать решение».	Октябрь
8.	День профориентации: «Твоя будущая профессия».	Ноябрь
9.	Беседа психолога: «Здоровье и выбор профессии».	Ноябрь
10.	Беседа: «Успех в профессиональной деятельности человека».	Ноябрь
11.	Проект: «Перспектива профессионального будущего»	Ноябрь
12.	Посещение ярмарки вакансий.	Декабрь
13.	Встречи с представителями СУЗов и ВУЗов	Декабрь
14.	Интерактивная лекция: «Найти себя»	Декабрь
15.	Информационно – правовая беседа: «Секреты профессионального успеха»	Декабрь
16.	Диагностическое тестирование: Жизненные ценности.	Январь
17.	Встречи с представителями разных профессий	Январь
18.	День открытых дверей в ВУЗе	Февраль
19.	Профконсультация «Мотивы выбора профессии»	Февраль
20.	Работа с кейсами по направлению «Предпринимательство»	Февраль
21.	Тренинг: «Самореализация»	Март
22.	Беседа психолога: «Свойства личности и профессиональная деятельность»	Март
23.	Встречи с представителями СУЗов и ВУЗов	Март
24.	Интерактивная лекция: «Профессиональные и жизненные планы»	Март
25.	Тематический лекторий: Профессии, специальности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда	Апрель
26.	Беседа психолога: «Знакомство с профессиограммой».	Апрель
27.	Беседа: «Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры».	Апрель
28.	Знакомство с условиями приема в учебные заведения	Апрель
29.	Тестирование: «Мы выбираем, нас выбирают».	Апрель
30.	Правовой брейн – ринг: «Выпускник – будущий абитуриент ВУЗа»	Апрель

## Раздел IV

### Планируемые результаты занятий

#### *Личностные результаты освоения программы:*

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

#### *Метапредметные результаты освоения программы:*

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения программы:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

## Раздел V

### Работа с родителями

Тема занятий	Форма проведения
Система учебных заведений	Выступление педагога - психолога, социального педагога
Индивидуальные консультации для родителей, дети которых идут в техникум, колледж.	Индивидуальные консультации педагога - психолога
Медицинские противопоказания при выборе профессии.	Беседа педагога – психолога и медицинского работника.
Роль здоровья в выборе профессии.	Выступление педагога - психолога
Типы учебных заведений.	Сообщение педагога – психолога, социального педагога
«Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка».	Классное родительское собрание
Результаты диагностики учащихся по выявлению интересов.	Анализ анкетирования
Что вы делаете для воспитания детей, развития их интересов, склонностей	Круглый стол.
Мир профессий, окружающих ваших детей	Информация о профессиях, с которыми будут знакомиться дети.
Куда пойти учиться? Знакомство с «рынком образовательных услуг».	Круглый стол
Куда пойти работать? Знакомство с вариантами поиска работы. Знакомство с содержанием объявлений о вакансиях в газетах и на информационных стендах.	Дискуссия, информация на сайтах и стендах
Склонности и интересы подростков в выборе профессии.	Классное родительское собрание
Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии.	Совместное мероприятие с классным руководителем
Дороги, которые выбирают наши дети.	Тренинг



Выбор дальнейшего пути: «за» и «против».	Анализ анкетирования
Учебные итоги – ступенька в будущее.	Анализ успеваемости и перспективы