

Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

Утверждаю

Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева

Приказ от 31.08.20 № 284
Л. Н. Острикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности «Лидер»

на 2020-2021 учебный год

Начальное / основное / среднее общее образование: 7а, 7б, 7в класс
Количество часов: 7а класс – 35ч, 7б класс – 35 ч, 7в класс – 31 ч

Учитель: Кислякова Юлия Васильевна



(подпись)

І. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Лидер» составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

Законом Российской Федерации « Об образовании в РФ»

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Учебного плана МБОУ гимназии №20 им.С.С.Станчева на 2020 – 2021 учебный год.

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Основным содержанием второго понимания социализации является перевод ребёнка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты.

Социальное творчество школьников — это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Преобразования, осуществляемые в процессе социального творчества, могут касаться любых сторон (и проблем) общественной жизни: отношений между социальными группами, гражданской самоорганизации, общественной поддержки представителей социально незащищённых слоев населения, защиты и развития культурной и природной среды существования общества.

Программа курса внеурочной деятельности «Лидер» включает в себя основы управленческих навыков, создание социальных проектов и проведение коллективно-творческой деятельности.

В ходе реализации программы педагог ориентирует учащихся на развитие обществоведческого мышления, на понимание им социальных проблем и явлений, на формирование общественно значимых мотивов, а так же на развитие потребности в изучении общественной жизни через активное участие в ней.

2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Лидер»

Личностные:

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
-

- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметные:

- Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- Развитие качеств, присущим лидерам;
- Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

Качество реализации программы «Лидер» состоит из 3-х уровней: высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

Высокий уровень (80-100%): умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; организация и проведение социально значимых акций (мероприятий) для школьников начальных классов; разработка и реализация досуговых программ.

Средний уровень (50-79%): участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях) для младших школьников; знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Низкий уровень (0-49%): участие в мероприятиях образовательного учреждения; знание основ оформления стенного уголка; частичное участие в реализации проектной деятельности.

В программе формируются следующие компетентности: презентационная, познавательная, социальная.

В результате работы по программе внеурочной деятельности «Лидер» воспитанник научится:

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.

Воспитанник получит возможность научиться:

- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;

- Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

3. Содержание учебного предмета

Формы организации учебных занятий:

- теоретическая подготовка (беседы, семинары, лекции);
- практическая деятельность (акции, социологические опросы, консультации, тренинги, деловые и ролевые игры)

Наиболее эффективными и популярными формами работы являются традиционные: сборы актива детских общественных объединений и органов ученического самоуправления образовательных учреждений; совместные коллективно-творческие дела; Слёт детских общественных организаций и Советов ученического самоуправления; акции; консультации с лидерами школ по созданию и работе органов ученического самоуправления.

Формы организации учебного процесса:

- групповая (работа с группой детей);
- индивидуальная (консультации каждого воспитанника).

Формы организации воспитательного процесса:

- познавательно-творческая деятельность (конкурсы, турниры, дискуссии);
- культурно-досуговая деятельность (творческие гостиные, праздники, экскурсии, тренинги);
- спортивно-оздоровительная деятельность (игры на местности, пропаганда ЗОЖ, валеологические и психологические упражнения);
- работа органов ученического самоуправления (выборы детского актива, лидерские сборы и Слеты, акции);
- индивидуальная работа (консультации, составление индивидуальной карты развития воспитанника, коррекция поведения);
- взаимодействие (внутренние и внешние связи коллектива).

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- исследовательский метод (предполагает самостоятельный поиск и пути решения поставленных задач);
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т. д.);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т. д.).

В программе «Лидер» используются элементы **образовательных технологий:**

· **игровые технологии** включают в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей и подростков к учебной деятельности

· **технология «диалог культур»** основывается на создании ситуации диалога, которая предполагает следующие элементы:

- диагностика готовности учащихся к диалогу (базовые знания, коммуникативный опыт, восприятие точек зрения);
 - поиск опорных мотивов (волнующих вопросов и проблем);
 - переработка учебного материала в систему проблемно-конфликтных вопросов и задач;
 - продумывание различных вариантов развития сюжетных линий диалога;
 - проектирование способов взаимодействия участников дискуссий, диспутов и их ролей;
 - выявление зон импровизации, то есть таких ситуаций, которые трудно предусмотреть.
-

Диалог, как двусторонняя смысловая связь, является важнейшей составляющей процесса обучения и выделяет внутрличностный диалог (противоречия сознания и эмоций), диалог как речевое общение людей (коммуникативность), диалог культурных смыслов.

· **технология «педагогика сотрудничества»** включает в себя переход от педагогики требований к педагогике отношений (Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин). Гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания, выстраивание интегральных нравственных отношений, проявляющихся в следующем:

1. гуманизм - в реальной помощи другому человеку;
2. коллективизм - в общественной работе на благо коллектива;
3. отношение к труду – добросовестное выполнение обязанностей;
4. патриотизм – в общественно – полезной деятельности;
5. достоинство – в культивировании положительных качеств своего «Я».

· **технология развивающейся кооперации** (автор Т. Ф. Акбашев), которая предполагает специально построенную процедуру поисков ответов на вопросы системного анализа: Что это? Откуда возникло и почему? Как оно устроено и как это можно доказать? Для чего это может быть использовано? Отвечая на эти вопросы, учащиеся получают представление о содержании и объёме имеющихся у них знаний по данному вопросу или данному предмету; обнаруживают ориентиры для поиска недостаточных знаний, открывают свои неисчерпаемые возможности; обретают способность к единению и согласию; становятся действительными творцами, открывая в явлениях и предметах новое, неведомое никому: ни им самим, ни педагогу. Таким образом, они идут по пути саморазвития.

· **Технология коллективно-творческих дел** (И. П. Иванов, А. С. Макаренко)- это поиск путей, способов, средств решения общей жизненно важной практической задачи-дела. В процессе КТД осуществляются в тесном единстве и слиянии следующие воспитательные задачи: политического, нравственного, трудового, умственного, физического, эстетического. В процессе КТД развиваются три стороны личности: познавательно-мировоззренческая (знания, взгляды, убеждения, идеалы); эмоционально-волевая (чувства, стремления, интересы, потребности), деятельностная (умения, навыки, привычки, способности, черты характера)

Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) (Г. С. Альтшуллер)- это формирование творческого мышления учащихся и воспитание творческой личности, обладающей развитым воображением, подготовленной к стабильному (сильному) решению нестандартных задач в различных областях деятельности. ТРИЗ включает в себя разделы, где изучаются законы развития технических систем, предлагаются пути и способы развития творческого воображения, обосновывается жизненная стратегия творческой личности. Курс РТВ является особым разделом ТРИЗа, где на нетехнических задачах отрабатывается умение применять элементы ТРИЗа, расшатываются привычные представления об объектах, ломаются жесткие стереотипы. Программа рассчитана на 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Лидер» направлена на реализацию социально-педагогического направления, рассчитана для обучаемых 7-х классов на 1 год обучения. 35 часов в год (1 час в неделю)

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 «А» класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Я - лидер! (4 час.)			
1.	04.09	Тестирование лидерских качеств	1
2.	11.09	Тестирование коммуникативных качеств	1
3.	18.09	Практическое занятие по итогам тестирования	1
4.	25.09	Тренинг «Индивидуальный лидерский маршрут»	1
Раздел 2. Виды деятельности лидера (18 час.)			
5.	02.10	Беседа-практикум «Коллективно-творческое дело»	1
6.	09.10	Игра-практикум «Давайте все вместе!»	1
7.	16.10	Игра-практикум с участием разновозрастных коллективов лидеров «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	1
8.	23.10	Практикум «Шаги проекта»	1
9.	06.11	Практикум «Проект КТД»	1
10.	13.11	Практикум «Я и моя команда» (формирование команд проектов КТД)	1
11.	20.11	Разработка классного КТД. Сбор творческих групп.	1
12.	27.11	Разработка классного КТД. Сбор творческих групп.	1
13.	04.12	Разработка классного КТД. Сбор творческих групп.	1
14.	11.12	Разработка классного КТД. Сбор творческих групп.	1
15.	18.12	Практикум по представлению идей к проведению КТД «Много идей – интересных и разных»	1
16.	25.12	Практикум по представлению идей к проведению КТД «Много идей – интересных и разных»	1
17.	15.01	Участие в проведении коллективного творческого дела «Цвет настроения»	1
18.	22.01	Участие в проведении коллективного творческого дела «Цвет настроения»	1
19.	29.01	Рефлексивный практикум по итогам КТД	1
20.	05.02	Оформление в творческой форме результатов проведения КТД, подготовка и размещение информации на сайт	1
21.	12.02	Оформление в творческой форме результатов проведения КТД, подготовка и размещение информации на сайт	1
22.	19.02	Просмотр фильма, направленного на формирование патриотических качеств.	1
Раздел 3. Школьное и классное самоуправление (8 час.)			
23.	26.02	Беседа-размышление «Самоуправление в школе и для школы»	1
24.	05.03	Беседа-практикум «Какими могут быть органы детского самоуправления»	1
25.	12.03	Беседа-размышление «Актив класса и его обязанности»	1
26.	19.03	Игра-практикум «Что такое выборы?»	1
27.	02.04	Игра-практикум «Что такое выборы?»	1

28.	09.04	Встреча с лидерами школьного самоуправления	1
29.	16.04	Встреча с представителями молодежного парламента Октябрьского района.	1
30.	23.04	Тренинг «Лидер и его команда»	1
		Раздел 4. Я – лидер?! (5 час.)	
31.	30.04	Подготовка к смотру успехов «Я – лидер»	1
32.	07.05	Подготовка к смотру успехов «Я – лидер»	1
33.	14.05	Смотр лидерских успехов «Я – лидер» (самопрезентации)	1
34.	21.05	Смотр лидерских успехов «Я – лидер» (самопрезентации)	1
35.	28.05	Промежуточная аттестация в форме защиты самопрезентаций	
		Всего за год	35

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 «Б» класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Я - лидер! (4 час.)			
1.	04.09	Тестирование лидерских качеств	1
2.	11.09	Тестирование коммуникативных качеств	1
3.	18.09	Практическое занятие по итогам тестирования	1
4.	25.09	Тренинг «Индивидуальный лидерский маршрут»	1
Раздел 2. Виды деятельности лидера (18 час.)			
5.	02.10	Беседа-практикум «Коллективно-творческое дело»	1
6.	09.10	Игра-практикум «Давайте все вместе!»	1
7.	16.10	Игра-практикум с участием разновозрастных коллективов лидеров «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	1
8.	23.10	Практикум «Шаги проекта»	1
9.	06.11	Практикум «Проект КТД»	1
10.	13.11	Практикум «Я и моя команда» (формирование команд проектов КТД)	1
11.	20.11	Разработка классного КТД. Сбор творческих групп.	1
12.	27.11	Разработка классного КТД. Сбор творческих групп.	1
13.	04.12	Разработка классного КТД. Сбор творческих групп.	1
14.	11.12	Разработка классного КТД. Сбор творческих групп.	1
15.	18.12	Практикум по представлению идей к проведению КТД «Много идей – интересных и разных»	1
16.	25.12	Практикум по представлению идей к проведению КТД «Много идей – интересных и разных»	1
17.	15.01	Участие в проведении коллективного творческого дела «Цвет настроения»	1
18.	22.01	Участие в проведении коллективного творческого дела «Цвет настроения»	1
19.	29.01	Рефлексивный практикум по итогам КТД	1
20.	05.02	Оформление в творческой форме результатов проведения КТД, подготовка и размещение	1

		информации на сайт	
21.	12.02	Оформление в творческой форме результатов проведения КТД, подготовка и размещение информации на сайт	1
22.	19.02	Просмотр фильма, направленного на формирование патриотических качеств.	1
Раздел 3. Школьное и классное самоуправление (8 час.)			
23.	26.02	Беседа-размышление «Самоуправление в школе и для школы»	1
24.	05.03	Беседа-практикум «Какими могут быть органы детского самоуправления»	1
25.	12.03	Беседа-размышление «Актив класса и его обязанности»	1
26.	19.03	Игра-практикум «Что такое выборы?»	1
27.	02.04	Игра-практикум «Что такое выборы?»	1
28.	09.04	Встреча с лидерами школьного самоуправления	1
29.	16.04	Встреча с представителями молодежного парламента Октябрьского района.	1
30.	23.04	Тренинг «Лидер и его команда»	1
Раздел 4. Я – лидер?! (5 час.)			
31.	30.04	Подготовка к смотру успехов «Я – лидер»	1
32.	07.05	Подготовка к смотру успехов «Я – лидер»	1
33.	14.05	Смотр лидерских успехов «Я – лидер» (самопрезентации)	1
34.	21.05	Смотр лидерских успехов «Я – лидер» (самопрезентации)	1
35.	28.05	Промежуточная аттестация в форме защиты самопрезентаций	
		Всего за год	35

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 «В» класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Я - лидер! (4 час.)			
1.	07.09	Тестирование лидерских качеств	1
2.	14.09	Тестирование коммуникативных качеств	1
3.	21.09	Практическое занятие по итогам тестирования	1
4.	28.09	Тренинг «Индивидуальный лидерский маршрут»	1
Раздел 2. Виды деятельности лидера (17 час.)			
5.	05.10	Беседа-практикум «Коллективно-творческое дело»	1
6.	12.10	Игра-практикум «Давайте все вместе!»	1
7.	19.10	Игра-практикум с участием разновозрастных коллективов лидеров «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	1
8.	09.11	Практикум «Шаги проекта»	1

9.	16.11	Практикум «Проект КТД»	1
10.	23.11	Практикум «Я и моя команда» (формирование команд проектов КТД)	1
11.	30.11	Разработка классного КТД. Сбор творческих групп.	1
12.	07.12	Разработка классного КТД. Сбор творческих групп.	1
13.	14.12	Разработка классного КТД. Сбор творческих групп.	1
14.	21.12	Разработка классного КТД. Сбор творческих групп.	1
15.	11.01	Практикум по представлению идей к проведению КТД «Много идей – интересных и разных»	1
16.	18.01	Практикум по представлению идей к проведению КТД «Много идей – интересных и разных»	1
17.	25.01	Участие в проведении коллективного творческого дела «Цвет настроения»	1
18.	01.02	Участие в проведении коллективного творческого дела «Цвет настроения»	1
19.	08.02	Рефлексивный практикум по итогам КТД	1
20.	15.02	Оформление в творческой форме результатов проведения КТД, подготовка и размещение информации на сайт	1
21.	22.02	Просмотр фильма, направленного на формирование патриотических качеств.	1
Раздел 3. Школьное и классное самоуправление (8 час.)			
22.	01.03	Беседа-размышление «Самоуправление в школе и для школы»	1
23.	15.03	Беседа-практикум «Какими могут быть органы детского самоуправления»	1
24.	29.03	Беседа-размышление «Актив класса и его обязанности»	1
25.	05.04	Игра-практикум «Что такое выборы?»	1
26.	12.04	Игра-практикум «Что такое выборы?»	1
27.	19.04	Встреча с лидерами школьного самоуправления	1
28.	26.04	Встреча с представителями молодежного парламента Октябрьского района.	1
29.	17.05	Тренинг «Лидер и его команда»	1
Раздел 4. Я – лидер?! (2 час.)			
30.	24.05	Подготовка к смотру успехов «Я – лидер»	1
31.	31.05	Смотр лидерских успехов «Я – лидер» (самопрезентации)	1
		Всего за год	31

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева

от 31.08.2020 № 1


Руководитель МО

Самелкина В.Н.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Лебенко Т.А.

подпись

Ф.И.О.

31.08.2020г.

дата

Лист корректировки