

Приложение
к основной образовательной программе дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 56 «Смородинка» г. Воркуты,
утвержденной приказом заведующего от 31.08.2022 г. № 230

Рабочая программа
по реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
с детьми дошкольного возраста (2-8 лет)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 56 «Смородинка» г. Воркуты

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.

Составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой
Срок реализации: 5 лет

Содержание

1.Целевой раздел

- 1.1.Пояснительная записка;
- 1.1.1.Цели и задачи реализации Рабочей программы;
- 1.1.2.Принципы реализации содержания Рабочей программы;
- 1.1.3.Возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- 1.1.4.Целевые ориентиры и система оценки результатов освоения Программы.

2.Содержательный раздел

- 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с учебным планом.

3.Организационный раздел

- 3.1.Перечень используемых методических пособий, методик, технологий;
 - 3.2.Перечень развивающей предметной пространственной среды для реализации образовательного процесса;
- Приложение. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлена на усвоение и развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса в процессе интеграции образовательных областей, с учетом решения программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, но и при проведении режимных моментов в адекватных возрасту детей формах и при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

В основу проектирования образовательного процесса учреждения положен сюжетно-событийный принцип, где организация образовательного процесса осуществляется на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических мероприятий.

1.1.2.Принципы реализации содержания Рабочей программы

Педагогическими принципами реализации содержания комплексно-тематического плана образовательной деятельности в учреждении являются:

- принцип спирали: на каждом возрастном этапе идёт повторение тем, но уже с усложнением, углублением в соответствии с возрастом детей;
- принцип сотворчества детей, родителей, педагогов в совместном процессе освоения социо-культурных традиций и создание единого коллектива "дети – родители – сотрудники учреждения";
- принцип формирования целостного представления о мире и его законах через системное, комплексное освоение каждого явления в его природном и социокультурном контексте;
- принцип опоры на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения;
- принцип интеграции – целостный системный подход в воспитании детей через объединение (взаимопроникновение) различных видов детской деятельности (музыкальной, речевой, познавательной, изобразительной, двигательной, художественно-творческой и др.) и всех средств эмоционально-эстетического воспитания (музыка, литература, живопись, природа, окружающая среда);
- принцип природосообразности, заключающийся в организации педагогического процесса в соответствии с законами природы: её ритмами, циклами;
- принцип культуросообразности, где особая роль отводится значимым событиям и явлениям (исторические, общественные и общекультурные);
- принцип наглядности;
- принцип преемственности и непрерывности образования в детском саду и затем в школе.

1.1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же

функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды

(холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

В игровой деятельности детей **среднего дошкольного возраста (4 -5 лет)** появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?»,

большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Дети подготовительной к школе группы свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в

сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой «Я» идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Целевые ориентиры и система оценки результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры образования для детей второй младшей группы.

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Целевые ориентиры образования для детей средней группы.

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт

деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Целевые ориентиры образования для детей старшей группы.

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональноеTM, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В начале учебного года выявляются стартовые условия для определения начального уровня развития, эффективности используемой технологии. В конце учебного года проводится с целью контроля за решением поставленных задач, используя игровые упражнения, анализ продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика по следующим направлениям:

Направление	Диагностика
1. Проявление эстетических интересов и элементов эстетического отношения к окружающему миру, предпочтений, освоение начальных эстетических оценок и некоторых эстетических категорий («безобразно», «прекрасно» и др.), сформированности ряда представлений, опыт посещения выставок, музеев	Диагностическую ситуацию «Магазин открыток» (Н.М. Зубарева), выявляющую предпочтения детей и освоения эстетических оценок, суждений («Выбери из нескольких репродукций то что больше тебе нравится и опиши») Дидактические игры «Найди и опиши» и т.п., позволяющие выявить знание, например, стиливых особенностей народных промыслов, жанров искусства и т.п. Ранжирование «Выбери самое понравившееся (любимое), например, из произведений, представленных на репродукциях, или любимый вид деятельности (рисовать лепить, конструировать), выявляющее особенности предпочтения детей»
2. Выявление особенностей детьми изобразительной деятельности.	Анализ продуктов детской деятельности

Анализ продуктов детской деятельности

Группа	Тематика
2 младшая группа	Создание простых изображений, умение принимать тему, предложенную педагогом, освоение формообразующих движений, разминание пластилина.
Средняя группа	Освоение способов и инструментов (кисть, карандаш), изображения, умений создавать изображения по теме, предложенной воспитателем, передавая типичные части, использовать средства выразительности (расположение на листе, крупное изображение и т.п.), развитие технических умений.
Старшая группа	Создание образа по заданной теме и по собственному замыслу, выразительность и оригинальность образа, использование соответствующих (адекватных образу) средств выразительности, развитие технических и

	изобразительных умений (сюжеты, построение композиции, гармоничность цветового решения и т.п.)
Подготовительная группа	Создание образа по заданной теме и по собственному замыслу, выразительность оригинальность образа, использование соответствующих (адекватных образу) средств, развитие технических и изобразительно - выразительных умений (сюжетные изображения, композиционные построения, передача фигуры, фактуры и т.п.) владение разными способами и приемами создания изображения, качество работы

Подробно инструментарий мониторинга представлен в научно методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

2.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с учебным планом.

Объем образовательной нагрузки по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел программы	Наименование НОД	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Изобразительное искусство Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	Рисование	1 / 9 мин.	1 / 15 мин.	1 / 20 мин.	1 / 22 мин	1/30 мин.
	Лепка	1 / 9 мин.	1 / 15 мин.	1/20 минут	1 / 22 мин	1/30 мин.
	Аппликация	(в чередовании 1 раз в неделю)	(в чередовании 1 раз в неделю)	(в чередовании 1 раз в неделю)	(в чередовании 1 раз в неделю)	(в чередовании 1 раз в неделю)
	Конструирование	в совместной деятельности				

Объем образовательной нагрузки по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Наименование НОД	Возрастная группа	Количество занятий (НОД и совместная образовательная деятельность)		
		в неделю	в месяц	в год
Рисование	1 младшая группа	1	4	36
	2 младшая группа	1	4	36
	средняя группа	1	4	36
	старшая группа	1	4	36
	подготовительная группа	1	4	36
Лепка	1 младшая группа	1 раз в 2 недели	2	18
	2 младшая группа	1 раз в 2 недели	2	18

	средняя группа	1 раз в 2 недели	2	18
	старшая группа	1 раз в 2 недели	2	18
	подготовительная группа	1 раз в 2 недели	2	18
Аппликация	1 младшая группа	1 раз в 2 недели	2	18
	2 младшая группа	1 раз в 2 недели	2	18
	средняя группа	1 раз в 2 недели	2	18
	старшая группа	1 раз в 2 недели	2	18
	подготовительная группа	1 раз в 2 недели	2	18
Чтение художественной литературы				
Конструирование	1 младшая группа	совместная образовательная я деятельность		
	2 младшая группа			
	средняя группа			
	старшая группа			
	подготовительная группа			

3. Организационный раздел

3.1. Перечень используемых методических пособий, методик, технологий.

Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: научно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

Л.В.Рыжова. Методика работы со сказкой. Методическое пособие. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-160 л.

Л.А.Литвинцева. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-144 л.+ цв.вклейка.

И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-416 с.

И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-432 с.

Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М. : ТЦ «СФЕРА», 2012. - 352 с.

Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом: методическое пособие.

Курочкина Н.А. Детям о книжной графике: методическое пособие.

Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью: методическое пособие.

Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие – Спб.: Детство-пресс, 2005;

- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. Методическое пособие - СПб.: Детство-пресс, 2001;
Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой - СПб.: Детство-пресс, 2001;
Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи - СПб.: Детство-пресс, 2007;
Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Наглядное пособие - СПб.: Детство-пресс, 2007

3.2. Перечень развивающей предметной пространственной среды для реализации образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учётом требований охраны и укрепления их здоровья, и требований ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Перечень зон для организации предметно-развивающей среды:

1. Для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжения, освоение социальных ролей и профессий и пр.).
2. Для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.).
3. Для самостоятельной деятельности детей (конструирование из материалов, худ-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.).
4. Для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.).
5. Для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.).
6. Для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).
7. Для отдыха (уединение, общение и пр.).

Содержание образовательной деятельности по реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

I младшая группа

Задачи образовательной деятельности.

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительномоторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности.

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребёнка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребёнком и совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие	Невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого; Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы;

контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.	Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения; ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; Наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности; Различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2.)
--	---

1-ая младшая группа

Организация непосредственно образовательной деятельности по реализации содержания учебного плана по лепке предусматривает:

месяц	неделя	тема	количество занятий	сроки
сентябрь	1	Угостим мышку горошком.	1	2 занятия в месяц
	3	Дудочки для ребят.	1	
октябрь	1	Морковка для зайчика.	1	2 занятия в месяц
	3	Ягоды для птичек.	1	
ноябрь	1	Разноцветные шары.	1	2 занятия в месяц
	3	Я пеку, пеку, пеку всем по пирожку.	1	
декабрь	1	Скатывание одного шара для снеговика.	1	2 занятия в месяц
	3	Снеговик (скатывание большого и маленького шаров).	1	
январь	1	Бублики для кота.	1	2 занятие в месяц
	3	Заборчик для козлят.	1	
февраль	1	Миски для медведей.	1	2 занятия в месяц
	3	Разноцветные колёса.	1	
март	1	Блюдец для мамы.	1	2 занятия в месяц
	3	Палочки для крыши.	1	
апрель	1	Крошки для утят.	1	2 занятия в месяц
	3	Пирожки для зверят.	1	
май	1	Сыр для мышки.	1	2 занятия в месяц
	3	Весенняя травка.	1	

Перспективный план по лепке

Сентябрь

1-2 неделя

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Угостим мышку горошком. Цель: Учить отщипывать небольшие комочки, раскатывать его между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>И/У «Здравствуйте, игрушки» И/У «Раздадим игрушки» Речевая подвижная игра «Мы с игрушками играем» Игра «Мы на стульчиках сидим» Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Подружки» (А.Шибаяев) Д/И «Что слышишь?» - развитие СВ, учить различать плачь и смех ребёнка Рисование: «Разноцветные ладошки друга» КУГ: «Веселая прогулка» Речевая подвижная игра « Мы флажками машем» Чтение и разучивание потешки «Солнышко – ведрышко...» И/У «Что делает Мишка?» - глагольный словарь Д/И «Где мы будем отдыхать?» - развитие СВ, учить различать звуки моря, детей на площадке, в деревне. И/У «В гостях у Маши» - учить здороваться при встрече и прощаться расставаясь по имени с детьми и взрослыми.</p>	<p>Конструирование построек (крупные блоки) Рассматривание книг Игры в зоне «Дом», «Гараж» Рисование Д/И «Собери половинки» Д/И «Собери пирамидку», «Матрёшка» Рассматривание картинок «Детский сад» Рассматривание картинок/альбома «Лето» Д/И «Разложи по цветам» Рисование в раскрасках Лепка Д/И «Вкладыши» Нп/И «Пазлы» Игры с любимыми игрушками и новыми друзьями</p>

Сентябрь

3 - 4 неделя

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Дудочки для ребят. Цель: Закреплять приемы</p>	<p>Игровая мотивация Беседа</p>	<p>Игра «Встали дети в круг» Чтение стихов из серии «Игрушки» А. Барто</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж».</p>

<p>раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учит работать аккуратно.</p>	<p>Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Чтение рассказа «Кукла» Сравнение трёх предметов из группы по величине (стулья, столы, шкафы). Социально-коммуникативное развитие «Детский сад- наш общий дом» - формировать представление детей о режиме и режимных моментах. ХТД: конструирование «Домик для мишки» Д/И «Мальчик - девочка», «Мои любимые сказки», «Один - много», «Послушная Катя», «Прятки». Ср/И «Укладываем куклу спать», «Одеваем куклу». Игра «Здравствуйте, игрушки» Игра «Раздадим игрушки», «Топтыжка приносит подарки»- учить делиться и уступать другу. Д/И «Что выбрал петушок?» - побуждать детей группировать предметы по размеру КУГ «Веселые ребята»</p>	<p>Д/И «Разноцветные ленточки», «Много - мало», «Вкладыши», «Шнуровки», «Мои любимые сказки», «Выкладываем из палочек», «Мозаика» и т.д. – сенс. разв. И-У «Прогулка», «Сходи в магазин», «Уборка» и т.д. Раскрашивание предметных раскрасок по теме: кровать, столовые принадлежности, вещи, игрушки. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, альбома «Детский сад»</p>
--	--	---	--

Октябрь			
1 - 2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Морковка для зайчика. Цель: Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность</p>	<p>Игра «Огород», «Сварим щи», «Спрячем овощи», «Найди и покажи овощ». Речевая подвижная игра «Собираем овощи», «Помидор». КУГ «Едем на машине» РНС «Репка» Конструирование «Заборчик для огорода» Ср/И «Катин огород» - развитие игровых и коммуникативных способностей детей, знакомить детей с названиями некоторых овощей, обогащать словарь детей названиями обследовательских</p>	<p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок/ альбомов по теме. Игры с муляжами, корзинкой, грузовиком. Рисование, раскрашивание предметных картинок по теме. Д/И «Шнуровка», «Мозаика», «Выложи из палочек», «Рисуем</p>

	Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	действий. Д/И «Угадай по вкусу». Пальчиковая гимнастика «Капуста» КУГ «Яркие платочки».	пуговицами/ ниточками», «Большая-маленькая», «Лишний предмет» - развитие сенсорных эталонов. Конструирование из констр различного вида. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Игры в уголке ряженья, ТД, в зонах «Дом», «Гараж» - по различным сюжетам
--	---	--	--

Октябрь			
3 - 4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Тема: Ягоды для птичек. Цель: Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С.	Упражнение «Покажи и назови» Игра: «Отбери овощи по цвету». Отгадывание загадок Рассматривание картинок «огород», «сад», фруктов, овощей, сюжетных иллюстраций «Урожай», «Заготовки», «В саду» и т.д. Д/И «Огород», «Найди такой же фрукт-овощ», «Чего не стало?», «Во саду, ли в огороде», «Что это?» Пальчиковая гимнастика «Огород» Игра: «Посади овощи и фрукты на свое место» (с картинками).	См.выше

	Итог занятия		
--	--------------	--	--

Ноябрь

1-2 неделя

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Разноцветные шары. Цель: Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Д/И «Покажи на себе и на кукле» Д/И «Сложи картинку» Работа над спокойным и коротким вздохом «Душистое яблоко», «Понюхаем цветок». Пальчиковая гимнастика «Ручки», «Наши игрушки» Рассматривание картины из серии «Дети играют», «Катя одевается на прогулку» Д/И «Один, два, три, много» Развитие интереса к количественной стороне предметов. Закрепление знаний о цвете. Ср/И «Магазин игрушек» Познакомить с предметами ближайшего окружения. Формировать умение определять предмет по словесному описанию.</p>	<p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок/ альбомов по теме. Рисование, раскрашивание предметных картинок по теме. Д/И «Шнуровка», «Мозаика», «Выложи из палочек», «Рисуем пуговицами/ ниточками», «Большая-маленькая», «Лишний предмет» - развитие сенсорных эталонов. Конструирование из констр различного вида. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Игры в уголке ряженья, ТД, в зонах «Дом», «Гараж», «Кукольный домик», «Солдатики»- по различным сюжетам</p>

Ноябрь

3 - 4 неделя

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
--	-----------------	-------------------------	------------------------------

<p>Тема: Я пеку, пеку, пеку всем по пирожку. Цель: Формовать округлые комочки из пластилина; вызывать желание лепить.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Д/И «Посели в домик» «Один - много» «Что есть у меня?» Рассматривание иллюстраций, фотографий, предметных картинок о членах семьи, их деятельности. Чтение худ. литературы «Волк и семеро козлят», загадки, потешки о маме, стихи «Моя семья» ХТД «Рисунок-подарок» П/и «Наседка и цыплята». Пальчиковые игры «Семья», «Помощники», «Этот пальчик-дедушка...» Ср/И «У нас в гостях бабушка» «Хочу быть как мама» «Мы отмечали праздник» «У нас дружная семья» И/У «Поиграем с сестренкой» - закреплять навыки безопасности при пользовании бытовыми приборами-предметами (ножницы, розетка, нож, утюг и т.д.).</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий. Рисование, лепка подарков для членов семьи Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов Рассматривание книг Ср/И в уголках</p>
---	---	---	--

Декабрь			
1 – 2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Скатывание одного шара для снеговика. Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная</p>	<p>«Снежинка в гостях у ребят» Опытническая деятельность. Конструирование «К домику с крылечком ведёт дорожка» Рассматривание иллюстраций о зиме. Чтение стихотворений, загадок Д/И «Назови круглые предметы», «Составь предмет», «Когда это бывает», «Назови признаки зимы», «Так бывает или нет?», «Подбери одежду», «Скажи правильно».</p>	<p>Сюжетно-дидактическая игра «Больница» Рассматривание иллюстраций с изображением времён года Раскраски по теме Конструирование Книжный уголок Уголок ряженья Д/И на развитие мелкой</p>

	<p>деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Физ. минутка «Оденемся на прогулку» КГН «Наши помощники (носовой платок, пальчики)» Кукольный театр «Мама с дочкой пришла в больницу» Игра «Наступила зима» Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Первый снежок» (И.Белоусов)</p>	<p>моторики и сенсорных эталонов Игры с друзьями любимыми игрушками</p>
--	---	--	---

Декабрь

3- 4 неделя

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Снеговик (скатывание большого и маленького шаров). Цель: Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>П/И «Большие ноги идут по дороге», «Мы, веселые ребята», «Карусели». Рисование «Ёлочка». Конструирование «Терем Дедушки Мороза». Ср/И «Концерт для игрушек» И/У «Дед Мороз приходит в гости» И.У. «На чем катаются дети?» «Что слепил Дед Мороз?». П/И «Нарядим елочку», «Снегурочка со снежками» Речевая подвижная игра «Играем с погремушкой». Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Снежный дом» (О.Жук). Рассказ «Поезд» (Я.Тайц). Стихотворение «На санках» (О.Высотская). стихотворение «Мой конь» (К.Клокова) Конструирование из палочек «Ёлочка»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением времён года, зимними развлечениями, видами спорта. Раскраски по теме Конструирование Книжный уголок Уголок ряженья Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов Игры с друзьями любимыми игрушками</p>

Январь

2 неделя

Тема занятия/ образовательной	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная
-------------------------------	-----------------	-------------------------	-----------------

ситуации			деятельность
<p>Тема: Бублики для кота. Цель: Раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединяя концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Сказка «Курочка Ряба», «Колобок». Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Д/И «Хорошо-плохо», «Я начну, а ты продолжи», «Викторина сказок», «Кто лишний?», «Кто внимательный?» Пальчиковая гимнастика «Цыпленок» Лепка, рисование героев сказки Конструирование «Теремок», «Забор для Колобка». Т.Д. диалоги Колобка с животными, используя вежливые слова. Решение проблемных ситуаций в группе – умение решать проблему вежливо. Чтение сказок и стихотворений «Про мальчика» А.Барто и т.п.; Нп/И «Настроение».</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок «Дружные ребята»</p>

Январь			
3-4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Заборчик для козлят. Цель: Продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, предметных картинок Беседы. Д/И «Назови домашних/ диких животных», «Кто где живёт?», «Мамы-папы-малыши», «Кто как кричит?», «Что делает?», «Какой, какая, какие?», «Четвертый лишний», «Я начну, а ты продолжи», «Кто внимательный?» Пальчиковая гимнастика « Кошка и котенок» Упражнение «Гуляет котенок по мостику» - координировать речь с движением Ср/И «На лесной опушке»</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», с макетами «У бабушки в деревне», «В лесу» Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p>

	<p>Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Отгадывание загадок, чтение маленьких познавательных рассказов, потешек. Рисование, лепка подарков для животных. Конструирование «Теремок», «Будка для Трезора». Выкладывание из палочек «миска», «ёлочка» Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: корова — «му»; мышка — «пи»; пальчик — «бо-бо»; машина — «би-би»; гусь — «га-га-га»; на материале закрытых слогов: собака — «ав-ав»; гномик — «ням-ням»; на материале слогов со стечением согласных: лягушка — «ква», «ква-ква»; уточка — «кря», «кря-кря»; поросенок — «хрю», «хрю-хрю» и т. п.</p>	<p>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр сюжетных картинок «На ферме», «В лесу».</p>
--	--	--	--

Февраль			
1-2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Миски для медведей. Цель: Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы</p>	<p>Наблюдение за рыбками в аквариуме. Просмотр мультфильма «Сказка о золотой рыбке». Познакомить с отрывком произведения «Сказка о золотой рыбке» А. С. Пушкина; объяснить значение слов «невод», «чешуя». Рисование «Золотая рыбка» - Формировать умение детей изображать образы рыбки крупно, на всей плоскости листа. Выкладывание из палочек, пуговиц рыбки. Загадки, стихи про рыб. Альбом «Рыбы бывают разные» - предметные картинки и сюжетные. Д/И «Части рыбы», «Кто где живёт», «Большие – маленькие», «Одна – много» и тд. Плакат «Рыбы».</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок к сказкам</p>

	Д/И, И.С. Итог занятия		
--	---------------------------	--	--

Февраль			
3-4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Разноцветные колеса. Цель: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цвета.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Д/И « Назови транспорт», «Что везет машина», «Поручения», «Кому что нужно», «Когда это бывает», «Где находится игрушка?», «Один и много», «Какого цвета?», «Красный и зеленый», «Собери светофор» П/И «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «В поезде с Незнайкой»; Загадки, потешки. Чтение произведения В.И. Мирясовой «Грузовой автомобиль»; А.Пляцковского «Светофор»; Михалков «Светофор», «Если свет зажегся красный...», «Моя улица». Конструирование «Грузовик», «Дорожки разной длины», «Мостик». И/У «Мчится поезд» Наблюдение на прогулки за въезжающей машиной, которая привозит продукты в дет.сад. Показать как шофер ухаживает за машиной: моет ее, меняет детали, смазывает их маслом. Игра-загадка « У шофера Саши сломалась машина». Варианты проблемных ситуаций: «Мотор сломался. Надо поднять машину, но она очень тяжелая, что делать?» Ср/И «Водитель», «Автобус»</p>	<p>Самостоятельные игры детей с машинами (разными видами транспорта) Конструктивная деятельность Раскраски, рисование, лепка Рассматривание книг Ср/И, Нп/И, Д/И которые уже оработали Просмотр картинного материала: предметные картинки, сюжетные Наблюдение в окно за транспортом, водителем</p>
Март			
1 неделя			
Тема занятия/ образовательной	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная

ситуации			деятельность
<p>Тема: Блюдец для мамы. Цель: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое блюдо на дощечку.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Рассматривание картины «Весна» Пальчиковая гимнастика « На блины» Игра «Вот пришла весна», «Что бывает весной?», «Кукла Маша идут гулять», «Сколько лодочек в луже?» Речевая подвижная игра «Пройди по лужам», «В гости к нам пришла весна» Беседы с детьми о семье (уточнить знания об обязанностях членов семьи (ходят на работу, выполняют домашние обязанности и др.). Показ действия: стирает, убирает, готовит обед и т.п. Папа чинит, ремонтирует, помогает по дому. Рассматривание иллюстраций. Д/И « Кто большой, кто маленький», «Сколько? Назови», «Кто что делает?», «Продолжи цепочку», «Покажи и назови», «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Как кого зовут?», «Назови ласково» Упражнение « Зеркало» - артикуляция И/У «Поможем кукле накрыть на стол», «Угостим мишку чаем». мП/И «Угадай, кто позвал» Чтение стихотворения С. Капукиряна «Мама обедает»; «Девочка чумазая»; «Моя семья». Муз. Воспитан.: В. Моцарт «Колыбельная»; Песни о маме, бабушке. Мультфильм «Мама для мамонтенка».</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок «Мамины помощники», «Мама и дети», «Что делает мама?» Просмотр картинок «Времена года. Дети гуляют»</p>

Март

3 - 4 неделя

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Палочки для крыши. Цель: Закреплять умение работать</p>	<p>Игровая мотивация Беседа</p>	<p>Сказка «Теремок» - обучение детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж».</p>

<p>с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.</p>	<p>Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>содержанию предложениями. Д/И «Собери дом», «Назови мебель», «Что лишнее?» «Что есть дома?» «Кому что нужно?» «Угадай кто где живет» Пальчиковая гимнастика «Замок» Рассматривание иллюстраций Беседа о мебели, видах домов, их назначении Игра «Я ходил и положил» - координация речи с движениями Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Мойдодыр» (К.Чуковский) Картинки предметные и сюжетные по теме, журналы «Мебель». И/У «Устроим кукле комнату» Инсценировка сказки «Три медведя» Конструирование: «Какой большой у тебя получился дом. Кто же будет в нем жить?», «А где будет жить твоя лисичка? А удобно ли им будет в твоём домишке?»; «Мебель для куклы» и тд.</p>	<p>Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок «Разные дома» Игрушки для обыгрывания построек Образцы построек</p>
---	--	--	---

Апрель			
1 – 2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Крошки для утят. Цель: Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать на дощечку готовые изделия.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная</p>	<p>Д/И «Птичий двор», «Назови правильно», «Кто как кричит?», «Мамы и птенцы», «Большие - маленькие», «Кто спрятался в домишке?», «Подбери по цвету», «Покажи, а мы отгадаем», «Скажи по-разному» И/У «Играем с птицами», Ср/И «Цыплята пришли в гости» Чтение без наглядного сопровождения: Рассказы «Добрая утка» (В.Сутаев); «Курочка» (Е.Чарушин); стихотворения В.Берестова «Петушок», К.</p>	<p>Игры в уголке ряженья, Ср/И знакомые детям Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми</p>

	деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	Чуковского «Цыпленок» Конструирование «Забор с воротами» Лепка, рисование «Цыплёнок» П/И «Курочка с цыплятами» закреплять умение выполнять подражательные движения» Пальчиковая гимнастика «Птички»	игрушками по желанию детей. Просмотр картинок предметных и сюжетных, книг о птицах. Макет «На дворе»
--	--	--	---

Апрель

3-4 неделя

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Тема: Пирожки для зверят. Цель: Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	Физминутка «Посуда» И/У «Угости Катю» Беседа по плакату, сюжетных картинках Д/И «Найди пару» Физ. минутка Д/И « Помогите кукле накрыть на стол» Игра « Соберем посуду» Речевая подвижная игра «Я иду, иду, иду» Игра «Чаепитие для кукол» Чтение без наглядного сопровождения: фрагмент «Федорино горе» (К.Чуковский) сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» размер Д/И « Подбери чашку к блюду» Рассматривание иллюстраций по теме, картин сервировка стола, сюжетных картин «Чаепитие», «Ждём гостей», «Дежурство Д/И «Назови посуду и её части» Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4 Мы посуду перемыли»	Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.

Май

1-2 неделя

Тема занятия/ образовательной	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная
--------------------------------------	------------------------	--------------------------------	------------------------

ситуации			деятельность
<p>Тема: Сыр для мышки. Цель: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Замок» Упражнение «Смотри и повторяй» Инструменты - Обогащать и активизировать предметный словарь по теме. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по сюжетным картинкам. Игра «Один - Много» Рассматривание иллюстраций Д/И «Кому, что нужно?» Д/И «Лишний предмет» Транспорт - формирование словаря, пополнение словаря названиями транспорта (автобус, самолет, поезд, автомобиль). Обучать употреблять в речи простых качественных прилагательных. Вовлекать детей в разговор во время рассматриваний картин. Д/И «Назови транспорт» Д/И Летает - не летает» Пальчиковая гимнастика «Колесо» Ср/И</p>	<p>Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, книг</p>

Май			
3-4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Весенняя травка. Цель: Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки. Аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Волшебный цветок» Игра «Собери картинку» Игры на дыхание «Комарик», «Пчелка» Конструирование «Газон для маминых цветов», выкладывание из палочек, геометрическая мозаика. Рассматривание картин предметных, сюжетных с беседой по вопросам Д/И «Один – много», «Какой,?», «Посчитай», «Скажи ласково», «Лишний предмет», «Запомни –</p>	<p>Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p>

	Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	повтори», «Чего не стало?», «Угадай растение по описанию», «Найди растение по названию», «Найди такое же растение» и т.д. Т: поливаем цветочки, посадка волшебного семя Экскурсия в зимний сад ДОУ наблюдение за ростом и развитием растений в группе; рассматривание и сравнение стеблей и листьев у разных растений; Игра «Ковер из цветов» Игра «Принесла я вам цветок» Речевая подвижная игра «Вырастут у нас цветы»	Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, книг, плакатов
--	---	---	---

1-ая младшая группа

Организация непосредственно образовательной деятельности по реализации содержания учебного плана по аппликации предусматривает:

месяц	неделя	тема	количество занятий	сроки
сентябрь	2	Падают листья.	1	2 занятия в месяц
	4	Разные игрушки, в которые играем.	1	
октябрь	2	Покормим зайку морковкой.	1	2 занятия в месяц
	4	Яблочко наливное.	1	
ноябрь	2	Ты смотри, улетели все шары!	1	2 занятия в месяц
	4	Папа дома, мамы нет. Папе кто подаст обед.	1	
декабрь	2	Ёлочка.	1	2 занятия в месяц
	4	Бусы на ёлку (коллективная работа).	1	
январь	2	Автобус для зверят.	1	2 занятие в месяц
	4	Цыплята.	1	
февраль	2	Аквариум (коллективная работа).	1	2 занятия в месяц
	4	Летят самолёты (коллективная работа).	1	
март	2	Платочек в подарок маме.	1	2 занятия в месяц
	4	Шкаф для кукольной одежды.	1	
апрель	2	«Кыш! Полетели!»	1	2 занятия в месяц
	4	Компот.	1	

май	2	Наряды для куклы.	1	2 занятия в месяц
	4	На лугу (коллективная работа).	1	

Перспективный план по аппликации

Сентябрь			
1-2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Падают листья. Цель: учить пользоваться кисточкой и клеем. Продолжать учить создавать аппликацию в технике «обрывания». Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>И/У «Здравствуйте, игрушки» И/У «Раздадим игрушки» Речевая подвижная игра «Мы с игрушками играем» Игра «Мы на стульчиках сидим» Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Подружки» (А.Шибаяев) Д/И «Что слышишь?» - развитие СВ, учить различать плачь и смех ребёнка Рисование: «Разноцветные ладошки друга» КУГ: «Веселая прогулка» Речевая подвижная игра « Мы флажками машем» Чтение и разучивание потешки «Солнышко – ведрышко...» И/У «Что делает Мишка?» - глагольный словарь Д/И «Где мы будем отдыхать?» - развитие СВ, учить различать звуки моря, детей на площадке, в деревне. Рисование «Солнышко» Конст-ие «Строим дорожку» И/У «В гостях у Маши» - учить здороваться при встрече и прощаться расставаясь по имени с детьми и взрослыми.</p>	<p>Конструирование построек (крупные блоки) Рассматривание книг Игры в зоне «Дом», «Гараж» Рисование Д/И «Собери половинки» Д/И «Собери пирамидку», «Матрёшка» Рассматривание картинок «Детский сад» Рассматривание картинок/ альбома «Лето» Д/И «Разложи по цветам» Рисование в раскрасках Лепка Д/И «Вкладыши» Нп/И «Пазлы» Игры с любимыми игрушками и новыми друзьями</p>
Сентябрь			
3 - 4 неделя			

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Разные игрушки, в которые играем.</p> <p>Цель: учить работать кистью и клеем, приклеивать шаблон, располагая его в центре основы.</p> <p>Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа</p> <p>Демонстрация</p> <p>Проигрывание ситуации</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Работа с художественным словом</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы</p> <p>Д/И, И.С.</p> <p>Итог занятия</p>	<p>Игра «Встали дети в круг»</p> <p>Чтение стихов из серии «Игрушки» А. Барто</p> <p>Чтение рассказа «Кукла»</p> <p>Сравнение трёх предметов из группы по величине (стулья, столы, шкафы).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие «Детский сад- наш общий дом» - формировать представление детей о режиме и режимных моментах.</p> <p>КУГ «Большие детки»</p> <p>Д/И «Мальчик - девочка», «Мои любимые сказки», «Один - много», «Послушная Катя», «Прятки».</p> <p>Ср/И «Укладываем куклу спать», «Одеваем куклу».</p> <p>Игра «Здравствуйте, игрушки»</p> <p>Игра «Раздадим игрушки», «Топтыжка приносит подарки»</p> <p>Д/И «Что выбрал петушок?»</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек»</p> <p>«Праздник воздушных шариков»</p> <p>«Огуречик!...»</p> <p>КУГ «Веселые ребята»</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж».</p> <p>Д/И «Разноцветные ленточки», «Много - мало», «Вкладыши», «Шнуровки», «Мои любимые сказки», «Выкладываем из палочек», «Мозаика» и т.д. – сенс. разв.</p> <p>И-У «Прогулка», «Сходи в магазин», «Уборка» и т.д.</p> <p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме: кровать, столовые принадлежности, вещи, игрушки.</p> <p>Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Просмотр картинок, альбома «Детский сад»</p>

Октябрь

1 - 2 неделя

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Покормим зайку морковкой.</p> <p>Цель: учить работать кистью и клеем, приклеивать шаблон, располагая его в центре основы, дополнять шаблон элементами (хвостик морковки), создавая целостность предмета. Развитие</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа</p> <p>Демонстрация</p> <p>Проигрывание ситуации</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Работа с</p>	<p>Игра «Огород», «Сварим щи», «Спрячем овощи», «Найди и покажи овощ».</p> <p>Речевая подвижная игра «Собираем овощи», «Помидор».</p> <p>КУГ «Едем на машине»</p> <p>РНС «Репка»</p> <p>Конструирование «Заборчик для огорода»</p>	<p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок/ альбомов по теме.</p> <p>Игры с муляжами, корзинкой, грузовиком.</p> <p>Рисование, раскрашивание предметных картинок по</p>

сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.	художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	Ср/И «Катин огород» Д/И «Угадай по вкусу». Пальчиковая гимнастика «Капуста» Игра «Что сначала, что потом» Игра «Осень пришла» - определение погоды по внешним признакам. Речевая подвижная игра «Шагаем по листьям». Игра «Большой - маленький». Игра «Сколько разноцветных листочков?» Речевая подвижная игра «Листопад». Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Осень» (М.Ходякова); А.Л.Барто «Игрушки. Зайку бросила хозяйка». КУГ «Яркие платочки». Слушанье муз. Произведений	теме. Д/И «Шнуровка», «Мозаика», «Выложи из палочек», «Рисуем пуговицами/ ниточками», «Большая-маленькая», «Лишний предмет» - развитие сенсорных эталонов. Конструирование из констр различного вида. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Игры в уголке ряженья, ТД, в зонах «Дом», «Гараж» - по различным сюжетам
--	--	--	---

Октябрь			
3 - 4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Тема: Яблочко наливное. Цель: учить работать кистью и клеем, приклеивать шаблон, располагая его в центре основы, дополнять шаблон элементами (листочек, черенок), создавая целостность предмета. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность	Упражнение «Покажи и назови» Игра: «Отбери овощи по цвету». Отгадывание загадок Рассматривание картинок «огород», «сад», фруктов, овощей, сюжетных иллюстраций «Урожай», «Заготовки», «В саду» и т.д. Д/И «Огород», «Найди такой же фрукт-овощ», «Чего не стало?», «Во саду, ли в огороде», «Что это?» Пальчиковая гимнастика «Огород» Игра: «Посади овощи и фрукты на свое место» (с картинками).	См.выше

	П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия		
Ноябрь			
1-2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Ты смотри, улетели все шары.</p> <p>Цель: учить работать кистью и клеем, приклеивать шаблон, располагая его в центре основы, дополнять шаблон элементами (ниточка), создавая целостность предмета. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа</p> <p>Демонстрация</p> <p>Проигрывание ситуации</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Работа с художественным словом</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы</p> <p>Д/И, И.С.</p> <p>Итог занятия</p>	<p>Д/И «Покажи на себе и на кукле»</p> <p>Д/И «Сложи картинку»</p> <p>Работа над спокойным и коротким вздохом «Душистое яблоко», «Понюхаем цветок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ручки», «Наши игрушки»</p> <p>Рассматривание картины из серии «Дети играют», «Катя одевается на прогулку»</p> <p>Д/И «Один, два, три, много» Развитие интереса к количественной стороне предметов. Закрепление знаний о цвете.</p> <p>Ср/И «Магазин игрушек» Познакомить с предметами ближайшего окружения. Формировать умение определять предмет по словесному описанию.</p>	<p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок/ альбомов по теме.</p> <p>Рисование, раскрашивание предметных картинок по теме.</p> <p>Д/И «Шнуровка», «Мозаика», «Выложи из палочек», «Рисуем пуговицами/ ниточками», «Большая-маленькая», «Лишний предмет» - развитие сенсорных эталонов.</p> <p>Конструирование из констр различного вида.</p> <p>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Игры в уголке ряженья, ТД, в зонах «Дом», «Гараж», «Кукольный домик», «Солдатики»- по различным сюжетам</p>
Ноябрь			

3 - 4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Папа дома, мамы нет. Папе кто подаст обед.</p> <p>Цель: учить работать кистью и клеем, приклеивать шаблон тарелки, располагая его в центре основы. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа</p> <p>Демонстрация</p> <p>Проигрывание ситуации</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Работа с художественным словом</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы</p> <p>Д/И, И.С.</p> <p>Итог занятия</p>	<p>Д/И «Посели в домик» «Один - много» «Что есть у меня?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, предметных картинок о членах семьи, их деятельности.</p> <p>Чтение худ. литературы</p> <p>П/и «Наседка и цыплята».</p> <p>Пальчиковые игры «Семья», «Помощники», «Этот пальчик-дедушка...»</p> <p>Ср/И «У нас в гостях бабушка» «Хочу быть как мама» «Мы отмечаем праздник» «У нас дружная семья»</p> <p>И/У «Поиграем с сестренкой»</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий.</p> <p>Рисование, лепка подарков для членов семьи</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p>
Декабрь			
1 – 2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Ёлочка.</p> <p>Цель: учить работать кистью и клеем, приклеивать шаблон, располагая его в центре основы, дополнять шаблон элементами (ствол), создавая целостность</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа</p> <p>Демонстрация</p> <p>Проигрывание ситуации</p> <p>Рассматривание картин</p>	<p>«Снежинка в гостях у ребят»</p> <p>Опытническая деятельность.</p> <p>Конструирование «К домику с крылечком ведёт дорожка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме.</p> <p>Чтение стихотворений, загадок</p>	<p>Сюжетно-дидактическая игра «Больница»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением времён года</p> <p>Раскраски по теме</p>

<p>предмета. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.</p>	<p>Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Д/И «Назови круглые предметы», «Составь предмет», «Когда это бывает», «Назови признаки зимы», «Так бывает или нет?», «Подбери одежду», «Скажи правильно». Физ. минутка «Оденемся на прогулку» КГН «Наши помощники (носовой платок, пальчики)» Кукольный театр «Мама с дочкой пришла в больницу» Игра «Наступила зима» Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Первый снежок» (И.Белоусов)</p>	<p>Конструирование Книжный уголок Уголок ряженья Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов Игры с друзьями любимыми игрушками</p>
--	---	--	--

Декабрь			
3- 4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Бусы на ёлку (коллективная работа). Цель: учить работать кистью и клеем, приклеивать шаблон, располагая его согласно выбранной основы и замыслу других ребят, учить работать коллективно. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С.</p>	<p>П/И «Большие ноги идут по дороге», «Мы, веселые ребята», «Карусели». Л. Воронкова «Маша-растеряша», З. Александрова «Катя в яслях», В. Зайцев «Я одеться сам могу», С. Михалков «Песенка друзей». Ср/И «Концерт для игрушек» - закреплять музыкальный репертуар, игровые УН. И/У «Дед Мороз приходит в гости» «На чем катаются дети?» «Что слепил Дед Мороз?» П/И «Нарядим елочку», «Снегурочка со снежками» Речевая подвижная игра «Играем с погремушкой». Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Снежный дом» (О.Жук). Рассказ «Поезд» (Я.Тайц). Стихотворение «На санках» (О.Высотская). стихотворение «Мой конь» (К.Клокова)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением времён года, зимними развлечениями, видами спорта. Раскраски по теме Конструирование Книжный уголок Уголок ряженья Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов Игры с друзьями любимыми игрушками</p>

	Итог занятия	Ср/И «Мы играем»	
--	--------------	------------------	--

Январь			
2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Автобус для зверят. Цель: учить работать кистью и клеем, приклеивать шаблон, располагая его в центре основы, дополнять шаблон элементами (колёса/ окошки), создавая целостность предмета. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Сказка «Курочка Ряба», «Колобок». Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Д/И «Хорошо-плохо», «Я начну, а ты продолжи», «Викторина сказок», «Кто лишний?», «Кто внимательный?» Пальчиковая гимнастика «Цыпленок» Лепка, рисование героев сказки Конструирование «Теремок», «Забор для Колобка». Т.Д. диалоги Колобка с животными, используя вежливые слова. Решение проблемных ситуаций в группе – умение решать проблему вежливо. Чтение сказок и стихотворений «Про мальчика» А.Барто и т.п.; Нп/И «Настроение».</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок «Дружные ребята»</p>

Январь			
3-4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Цыплята. Цель: учить работать кистью и клеем, приклеивать шаблон, располагая его в центре основы, дополнять шаблон элементами (клюв, крыло), создавая</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, предметных картинок Беседы. Д/И «Назови домашних/ диких животных», «Кто где живёт?», «Мамы-папы-малыши», «Кто как кричит?», «Что делает ...?», «Какой, какая, какие?», «Четвертый лишний», «Я начну, а ты продолжи»,</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», с макетами «У бабушки в деревне», «В лесу» Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки</p>

<p>целостность предмета. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.</p>	<p>Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>«Кто внимательный?» Пальчиковая гимнастика «Кошка и котенок» Упражнение «Гуляет котенок по мостику» - координировать речь с движением Ср/И «На лесной опушке» Отгадывание загадок, чтение маленьких познавательных рассказов, потешек. Выкладывание из палочек «миска», «ёлочка» Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: корова — «му»; мышка — «пи»; пальчик — «бо-бо»; машина — «би-би»; гусь — «га-га-га»; на материале закрытых слогов: собака — «ав-ав»; гномик — «ням-ням»; на материале слогов со стечением согласных: лягушка — «ква», «ква-ква»; уточка — «кря», «кря-кря»; поросенок — «хрю», «хрю-хрю» и т. п.</p>	<p>познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр сюжетных картинок «На ферме», «В лесу».</p>
--	---	--	---

Февраль			
1-2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Аквариум (коллективная работа). Цель: учить работать кистью и клеем, приклеивать шаблон, располагая его согласно выбранной основы и замыслу других ребят, учить работать коллективно. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность</p>	<p>Наблюдение за рыбками в аквариуме. Просмотр мультфильма «Сказка о золотой рыбке». Познакомить с отрывком произведения «Сказка о золотой рыбке» А. С. Пушкина; объяснить значение слов «невод», «чешуя». Рисование «Золотая рыбка» - Формировать умение детей изображать образы рыбки крупно, на всей плоскости листа. Выкладывание из палочек, пуговиц рыбки. Загадки, стихи про рыб. Альбом «Рыбы бывают разные» - предметные картинки и сюжетные.</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p>

	П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	Д/И «Части рыбы», «Кто где живёт», «Большие – маленькие», «Одна – много» и тд. Плакат «Рыбы».	Просмотр картинок к сказкам
--	---	--	-----------------------------

Февраль			
3-4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Летят самолёты (коллективная работа).</p> <p>Цель: учить работать кистью и клеем, приклеивать шаблон, располагая его согласно выбранной основы и замыслу других ребят, учить работать коллективно. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа</p> <p>Демонстрация</p> <p>Проигрывание ситуации</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Работа с художественным словом</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы</p> <p>Д/И, И.С.</p> <p>Итог занятия</p>	<p>Д/И « Назови транспорт», «Что везет машина», «Поручения», «Кому что нужно», «Когда это бывает», «Где находится игрушка?», «Один и много», «Какого цвета?», «Красный и зеленый», «Собери светофор»</p> <p>П/И «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «В поезде с Незнайкой»;</p> <p>Загадки, потешки.</p> <p>Чтение произведения В.И. Мирясовой «Грузовой автомобиль»; А.Пляцковского «Светофор»; Михалков «Светофор», «Если свет зажегся красный...», «Моя улица».</p> <p>И/У «Мчится поезд»</p> <p>Рассмотреть на иллюстрациях, как машины перевозят разные предметы, грузы.</p> <p>Наблюдение на прогулке за въезжающей машиной, которая привозит продукты в дет.сад.</p> <p>Показать как шофер ухаживает за машиной: моет ее, меняет детали, смазывает их маслом.</p> <p>Игра-загадка « У шофера Саши сломалась машина».</p> <p>Варианты проблемных ситуаций: «Мотор сломался. Надо поднять машину, но она очень тяжелая, что делать?»</p>	<p>Самостоятельные игры детей с машинами (разными видами транспорта)</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Раскраски, рисование, лепка</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И, Нп/И, Д/И которые уже оработали</p> <p>Просмотр картинного материала: предметные картинки, сюжетные</p> <p>Наблюдение в окно за транспортом, водителем</p>

		Ср/И «Водитель», «Автобус»	
--	--	----------------------------	--

Март			
1 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Платочек в подарок маме. Цель: учить работать кистью и клеем, приклеивать шаблон узора, располагая его согласно основе. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Рассматривание картины «Весна» Пальчиковая гимнастика « На блины» Игра «Вот пришла весна», «Что бывает весной?», «Кукла Маша идут гулять», «Сколько лодочек в луже?» Речевая подвижная игра «Пройди по лужам», «В гости к нам пришла весна» Беседы с детьми о семье (уточнить знания об обязанностях членов семьи (ходят на работу, выполняют домашние обязанности и др.). Показ действия: стирает, убирает, готовит обед и т.п. Папа чинит, ремонтирует, помогает по дому. Рассматривание иллюстраций. Д/И « Кто большой, кто маленький», «Сколько? Назови», «Кто что делает?», «Продолжи цепочку», «Покажи и назови», «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Как кого зовут?», «Назови ласково» И/У «Поможем кукле накрыть на стол», «Угостим мишку чаем». мП/И «Угадай, кто позвал» Чтение стихотворения С. Капукиряна «Мама обедает»; «Девочка чумазая»; «Моя семья». Муз. Воспитан.: В. Моцарт «Колыбельная»; Песни о маме, бабушке. Мультфильм «Мама для мамонтенка».</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок «Мамины помощники», «Мама и дети», «Что делает мама?» Просмотр картинок «Времена года. Дети гуляют»</p>

Март			
3 - 4 неделя			

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Шкаф для кукольной одежды. Цель: учить работать кистью и клеем, приклеивать шаблон, располагая его в центре основы, дополнять шаблон элементами (ручка на дверце), создавая целостность предмета. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Сказка «Теремок» - обучение детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию предложениями. Д/И «Собери дом», «Назови мебель», «Что лишнее?» «Что есть дома?» «Кому что нужно?» «Угадай кто где живет» Пальчиковая гимнастика «Замок» Рассматривание иллюстраций Беседа о мебели, видах домов, их назначении Игра «Я ходил и положил» - координация речи с движениями Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Мойдодыр» (К. Чуковский) Картинки предметные и сюжетные по теме, журналы «Мебель». И/У «Устроим кукле комнату» Инсценировка сказки «Три медведя» Конструирование: «Какой большой у тебя получился дом. Кто же будет в нем жить?», «А где будет жить твоя лисичка? А удобно ли им будет в твоём домике?»; «Мебель для куклы» и тд.</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок «Разные дома» Игрушки для обыгрывания построек Образцы построек</p>

Апрель

1 – 2 неделя

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: «Кыш! Полетели!» Цель: учить работать кистью и клеем, приклеивать шаблон голубя, располагая его в центре основы, дополнять шаблон элементами (глаз), создавая</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин</p>	<p>Д/И «Птичий двор», «Назови правильно», «Кто как кричит?», «Мамы и птенцы», «Большие - маленькие», «Кто спрятался в домике?», «Подбери по цвету», «Покажи, а мы отгадаем», «Скажи по-разному» И/У «Играем с птицами», Ср/И «Цыплята пришли в</p>	<p>Игры в уголке ряженья, Ср/И знакомые детям Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по</p>

целостность предмета. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.	Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	гости» Чтение без наглядного сопровождения: Рассказы «Добрая утка» (В.Сутаев); «Курочка» (Е.Чарушин); стихотворения В.Берестова «Петушок», К. Чуковского «Цыплёнок» Конструирование «Забор с воротами» Лепка, рисование «Цыплёнок» П/И «Курочка с цыплятами» закреплять умение выполнять подражательные движения» Пальчиковая гимнастика «Птички»	изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок предметных и сюжетных, книг о птицах. Макет «На дворе»
---	---	--	--

Апрель

3-4 неделя

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Тема: Компот. Цель: учить работать кистью и клеем, приклеивать шаблоны ягод и фруктов, располагая их в шаблоне (банка), создавая целостность предмета. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	Физминутка «Посуда» И/У «Угости Катю» Беседа по плакату, сюжетных картинках Д/И «Найди пару» Физ. минутка Д/И « Помогите кукле накрыть на стол» Речевая подвижная игра «Я иду, иду, иду» Игра «Чаепитие для кукол» Чтение без наглядного сопровождения: фрагмент «Федорино горе» (К.Чуковский) сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» размер рисование Тарелки и блюда с полосками Рассматривание иллюстраций по теме, картин сервировка стола, сюжетных картин «Чаепитие», «Ждём гостей», «Дежурство» Пальчиковая гимнастика	Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.

Май			
1-2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Наряды для куклы. Цель: учить работать кистью и клеем, приклеивать шаблоны одежды (вырезки из журналов), располагая его в центре основы, Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Замок» Упражнение «Смотри и повторяй» Инструменты - Обогащать и активизировать предметный словарь по теме. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по сюжетным картинкам. Игра «Один - Много» Рассматривание иллюстраций Д/И «Кому, что нужно?» Д/И «Лишний предмет» Транспорт - формирование словаря, пополнение словаря названиями транспорта (автобус, самолет, поезд, автомобиль). Обучать употреблять в речи простых качественных прилагательных. Вовлекать детей в разговор во время рассматриваний картин. Д/И «Назови транспорт» Д/И Летает - не летает» Пальчиковая гимнастика «Колесо» Ср/И</p>	<p>Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, книг</p>

Май			
3-4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: На лугу (коллективная работа). Цель: учить работать кистью и клеем, приклеивать шаблон, располагая его согласно</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Волшебный цветок» Игра «Собери картинку» Игры на дыхание «Комарик», «Пчелка» Рассматривание картин предметных, сюжетных с беседой по вопросам</p>	<p>Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера,</p>

<p>выбранной основы и замыслу других ребят, учить работать коллективно. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.</p>	<p>Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Д/И «Один – много», «Какой,?», «Посчитай», «Скажи ласково», «Лишний предмет», «Запомни – повтори», «Чего не стало?», «Угадай растение по описанию», «Найди растение по названию», «Найди такое же растение» и т.д. Т: поливаем цветочки, посадка волшебного семя Экскурсия в зимний сад ДОУ Загадки, потешки, стихи, сказка в сокращении «Дюймовочка». Чтение без наглядного сопровождения: стих-ния «На лугу», «Колокольчики», стихотворение «На лугу» О.Бедарев наблюдение за ростом и развитием растений в группе; рассматривание и сравнение стеблей и листьев у разных растений; Игра «Ковер и цветов» Игра «Принесла я вам цветок» Речевая подвижная игра «Вырастут у нас цветы»</p>	<p>предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, книг, плакатов</p>
---	---	--	---

**1-ая младшая группа «Конструирование» (организация совместной образовательной деятельности, игровые ситуации)
Перспективный план по конструированию**

Сентябрь			
1-2 неделя			
Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Дорожка. Работа со строительным материалом. Цель: Учить выполнять постройку по показу. Развитие логических операций мышления, конструктивных умений и навыков, творческих способностей, сенсорных эталонов.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Речевая подвижная игра «Мы с игрушками играем» Игра «Мы на стульчиках сидим» Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Подружки» (А.Шибанов) Д/И «Что слышишь?» КУГ: «Веселая прогулка» Речевая подвижная игра « Мы флажками машем» Чтение и разучивание потешки «Солнышко – вёдрышко...» И/У «Что делает Мишка?» - глагольный словарь Д/И «Где мы будем отдыхать?» И/У «В гостях у Маши»</p>	<p>Конструирование построек (крупные блоки) Рассматривание книг Игры в зоне «Дом», «Гараж» Рисование Д/И «Собери половинки» Д/И «Собери пирамидку», «Матрёшка» Рассматривание картинок «Детский сад» Рассматривание картинок/альбома «Лето» Д/И «Разложи по цветам» Рисование в раскрасках Лепка Д/И «Вкладыши» Нп/И «Пазлы» Игры с любимыми игрушками и новыми друзьями</p>

--

Сентябрь			
3 - 4 неделя			
Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Неваляшка (блоки Дьенеша).</p> <p>Цель: Учить выполнять постройку по показу. Развитие логических операций мышления, конструктивных умений и навыков, творческих способностей, сенсорных эталонов.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа</p> <p>Демонстрация</p> <p>Проигрывание ситуации</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Работа с художественным словом</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы</p> <p>Д/И, И.С.</p> <p>Итог занятия</p>	<p>Игра «Встали дети в круг»</p> <p>Чтение стихов из серии «Игрушки» А. Барто</p> <p>Чтение рассказа «Кукла»</p> <p>Сравнение трёх предметов из группы по величине (стулья, столы, шкафы).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие «Детский сад- наш общий дом» - формировать представление детей о режиме и режимных моментах.</p> <p>КУГ «Большие детки»</p> <p>Д/И «Мальчик - девочка», «Мои любимые сказки», «Один - много», «Послушная Катя», «Прятки».</p> <p>Ср/И «Укладываем куклу спать», «Одеваем куклу».</p> <p>Игра «Здравствуйте, игрушки»</p> <p>Игра «Раздадим игрушки», «Топтыжка приносит подарки»- учить делиться и уступать другу.</p> <p>Д/И «Что выбрал петушок?»</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек» - «Праздник воздушных шариков»</p> <p>КУГ «Веселые ребята»</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж».</p> <p>Д/И «Разноцветные ленточки», «Много - мало», «Вкладыши», «Шнуровки», «Мои любимые сказки», «Выкладываем из палочек», «Мозаика» и т.д. – сенс. разв.</p> <p>И-У «Прогулка», «Сходи в магазин», «Уборка» и т.д.</p> <p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме: кровать, столовые принадлежности, вещи, игрушки.</p> <p>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Просмотр картинок, альбома «Детский сад»</p>
Октябрь			
1 - 2 неделя			
Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Забор для огорода.</p> <p>Цель: Учить выполнять постройку по показу. Развитие логических</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа</p> <p>Демонстрация</p>	<p>Игра «Огород», «Сварим щи», «Спрячем овощи», «Найди и покажи овощ».</p> <p>Речевая подвижная игра «Собираем овощи»,</p>	<p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок/ альбомов по теме.</p>

<p>операций конструктивных навыков, способностей, эталонов.</p>	<p>мышления, умений и творческих сенсорных</p>	<p>Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>«Помидор». КУГ «Едем на машине» РНС «Репка» Ср/И «Катин огород» Д/И «Угадай по вкусу». Пальчиковая гимнастика «Капуста» КУГ «Яркие платочки». Слушание муз. произведений</p>	<p>Игры с муляжами, корзинкой, грузовиком. Рисование, раскрашивание предметных картинок по теме. Д/И «Шнуровка», «Мозаика», «Выложи из палочек», «Рисуем пуговицами/ ниточками», «Большая-маленькая», «Лишний предмет» - развитие сенсорных эталонов. Конструирование из констр различного вида. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Игры в уголке ряженья, ТД, в зонах «Дом», «Гараж» - по различным сюжетам</p>
---	--	--	--	---

Октябрь			
3 - 4 неделя			
Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Забор для сада. Цель: Учить выполнять постройку по показу. Развитие операций мышления, конструктивных умений и навыков, творческих способностей, сенсорных эталонов.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным</p>	<p>Упражнение «Покажи и назови» Игра: «Отбери овощи по цвету». Отгадывание загадок Рассматривание картинок «огород», «сад», фруктов, овощей, сюжетных иллюстраций «Урожай», «Заготовки», «В саду» и т.д. Д/И «Огород», «Найди такой же фрукт-овощ», «Чего не стало?», «Во саду, ли в огороде», «Что это?»</p>	<p>См.выше</p>

	словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	Пальчиковая гимнастика «Огород» Игра: «Посади овощи и фрукты на свое место» (с картинками).	
--	--	---	--

Ноябрь			
1-2 неделя			
Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Забор для дочек – матрёшек с воротами.</p> <p>Цель: Учить выполнять постройку по показу. Развитие логических операций мышления, конструктивных умений и навыков, творческих способностей, сенсорных эталонов.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Д/И «Покажи на себе и на кукле» Д/И «Сложи картинку» Работа над спокойным и коротким вздохом «Душистое яблоко», «Понюхаем цветок». Пальчиковая гимнастика «Ручки», «Наши игрушки» Рассматривание картины из серии «Дети играют», «Катя одевается на прогулку» Д/И «Один, два, три, много» Развитие интереса к количественной стороне предметов. Закрепление знаний о цвете. Ср/И «Магазин игрушек» Познакомить с предметами ближайшего окружения. Формировать умение определять предмет по словесному описанию.</p>	<p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок/ альбомов по теме. Рисование, раскрашивание предметных картинок по теме. Д/И «Шнуровка», «Мозаика», «Выложи из палочек», «Рисуем пуговицами/ ниточками», «Большая-маленькая», «Лишний предмет» - развитие сенсорных эталонов. Конструирование из констр различного вида. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Игры в уголке ряженья, ТД,</p>

			в зонах «Дом», «Гараж», «Кукольный домик», «Солдатики»- по различным сюжетам
--	--	--	--

Ноябрь

3 - 4 неделя

Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Домик из счётных палочек. Цель: Учить выполнять постройку по показу. Развитие логических операций мышления, конструктивных умений и навыков, творческих способностей, сенсорных эталонов.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Д/И «Посели в домик» - соотношение объекта и размера Д/И «Один - много» - употребление сущ-ых в ед и мн числе. Д/И «Что есть у меня?» - обогащение словаря Рассматривание иллюстраций, фотографий, предметных картинок о членах семьи, их деятельности. Чтение худ. литературы «Волк и семеро козлят», загадки, потешки о маме, стихи «Моя семья» - учить детей слушать произведение, понимать содержание Д/и «А ты кто такой?», «В гостях у куклы Ани», «Кому что надо?», «Назови ласково», «Расскажи о своей семье», «Я люблю», «Какая моя мама», «Давайте познакомимся» Д/И «Кто ушел?» - Р.П., ед./ мн. число П/и «Наседка и цыплята». Пальчиковые игры «Семья», «Помощники», «Этот пальчик-дедушка...» Ср/И ««У нас в гостях бабушка» «Хочу быть как мама» «Мы отмечали праздник» «У нас дружная семья» И/У «Поиграем с сестренкой» - закреплять навыки безопасности при пользовании бытовыми</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий. Рисование, лепка подарков для членов семьи Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов Рассматривание книг Ср/И в уголках</p>

		приборами-предметами (ножницы, розетка, нож, утюг и т.д.).	
--	--	--	--

Декабрь			
1 – 2 неделя			
Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Снежинка счётные палочки. Цель: Учить выполнять постройку по показу. Развитие логических операций мышления, конструктивных умений и навыков, творческих способностей, сенсорных эталонов.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>«Снежинка в гостях у ребят»- способствовать эмоционально - положительному настрою детей. Опытническая деятельность. Конструирование «К домику с крылечком ведёт дорожка» Рисование, лепка, аппликация «Снеговик – помощник» Рассматривание иллюстраций о зиме. Чтение стихотворений, загадок Д/И «Назови круглые предметы», «Составь предмет», «Когда это бывает», «Назови признаки зимы», «Так бывает или нет?», « Подбери одежду», «Скажи правильно». Рисование: «Деревья в снегу» Физ. минутка «Оденемся на прогулку» КГН «Наши помощники (носовой платок, пальчики)» Кукольный театр «Мама с дочкой пришла в больницу» Игра «Наступила зима» Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Первый снежок» (И.Белоусов)</p>	<p>Сюжетно-дидактическая игра «Больница» Рассматривание иллюстраций с изображением времён года Раскраски по теме Конструирование Книжный уголок Уголок ряженья Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов Игры с друзьями любимыми игрушками</p>

Декабрь			
3- 4 неделя			
Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная

			деятельность
<p>Тема: Много ёлочек в лесу (коллективная работа из счётных палочек).</p> <p>Цель: Учить выполнять постройку по показу. Развитие логических операций мышления, конструктивных умений и навыков, творческих способностей, сенсорных эталонов. Формировать умение работать коллективно.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа</p> <p>Демонстрация</p> <p>Проигрывание ситуации</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Работа с художественным словом</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы</p> <p>Д/И, И.С.</p> <p>Итог занятия</p>	<p>П/И «Большие ноги идут по дороге», «Мы, веселые ребята», «Карусели».</p> <p>Пословицы и поговорки о дружбе.</p> <p>Л. Воронкова «Маша-растеряша», З. Александрова «Катя в яслях», В. Зайцев «Я одеться сам могу», С. Михалков «Песенка друзей».</p> <p>Ср/И «Концерт для игрушек»</p> <p>И/У «Дед Мороз приходит в гости»</p> <p>И.У. «На чем катаются дети?» «Что слепил Дед Мороз?».</p> <p>П/И «Нарядим елочку», «Снегурочка со снежками»</p> <p>Речевая подвижная игра «Играем с погремушкой».</p> <p>Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Снежный дом» (О.Жук). Рассказ «Поезд» (Я.Тайц). Стихотворение «На санках» (О.Высотская). Стихотворение «Мой конь» (К.Клокова)</p> <p>Д/И «Какие снежки?» «Сколько снежков?»</p> <p>«Подбери слова», «Подбери узор», «Положи в корзину», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Продолжи».</p> <p>Ср/И «Мы играем»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением времён года, зимними развлечениями, видами спорта.</p> <p>Раскраски по теме</p> <p>Конструирование Книжный уголок</p> <p>Уголок ряженья</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов</p> <p>Игры с друзьями любимыми игрушками</p>

Январь			
2 неделя			
Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Солнышко из геометрических фигур.</p> <p>Цель: Учить выполнять постройку по показу. Развитие логических операций мышления, конструктивных умений и</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа</p> <p>Демонстрация</p> <p>Проигрывание ситуации</p> <p>Рассматривание картин</p>	<p>Сказка «Курочка Ряба», «Колобок».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.</p> <p>Д/И «Хорошо-плохо», «Я начну, а ты продолжи», «Викторина сказок», «Кто лишний?», «Кто внимательный?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цыпленок»</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж».</p> <p>Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по</p>

навыков, способностей, эталонов.	творческих сенсорных	Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	Лепка, рисование героев сказки Конструирование «Теремок», «Забор для Колобка». Т.Д. диалоги Колобка с животными, используя вежливые слова. Решение проблемных ситуаций в группе – умение решать проблему вежливо. Чтение сказок и стихотворений «Про мальчика» А.Барто и т.п.; Нп/И «Настроение».	изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок «Дружные ребята»
----------------------------------	----------------------	---	---	---

Январь

3-4 неделя

Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Тема: Зайчик – попрыгайчик (блоки Дьенеша). Цель: Учить выполнять постройку по показу. Развитие логических операций мышления, конструктивных умений и навыков, творческих способностей, сенсорных эталонов.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	Рассматривание иллюстраций, предметных картинок Беседы. Д/И «Назови домашних/ диких животных», «Кто где живёт?», «Мамы-папы-малыши», «Кто как кричит?», «Что делает?», «Какой, какая, какие?», «Четвертый лишний», «Я начну, а ты продолжи», «Кто внимательный?» Пальчиковая гимнастика «Кошка и котенок» Упражнение «Гуляет котенок по мостику» - координировать речь с движением Ср/И «На лесной опушке» Отгадывание загадок, чтение маленьких познавательных рассказов, потешек. Рисование, лепка подарков для животных. Конструирование «Теремок», «Будка для Трезора». Выкладывание из палочек «миска», «ёлочка» Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: корова — «му»; мышка — «пи»;	Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», с макетами «У бабушки в деревне», «В лесу» Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр сюжетных картинок «На ферме», «В лесу».

		<p>пальчик — «бо-бо»; машина — «би-би»; гусь — «га-га-га»;</p> <p>на материале закрытых слогов: собака — «ав-ав»; гномик — «ням-ням»;</p> <p>на материале слогов со стечением согласных: лягушка — «ква», «ква-ква»; уточка — «кря», «кря-кря»; поросенок — «хрю», «хрю-хрю» и т. п.</p>	
--	--	--	--

Февраль

1-2 неделя

Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Золотая рыбка из геометрических фигур.</p> <p>Цель: Учить выполнять постройку по показу. Развитие логических операций мышления, конструктивных умений и навыков, творческих способностей, сенсорных эталонов.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа</p> <p>Демонстрация</p> <p>Проигрывание ситуации</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Работа с художественным словом</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы</p> <p>Д/И, И.С.</p> <p>Итог занятия</p>	<p>Наблюдение за рыбками в аквариуме.</p> <p>Просмотр мультфильма «Сказка о золотой рыбке».</p> <p>Познакомить с отрывком произведения «Сказка о золотой рыбке» А. С. Пушкина; объяснить значение слов «невод», «чешуя».</p> <p>Рисование «Золотая рыбка» - Формировать умение детей изображать образы рыбки крупно, на всей плоскости листа.</p> <p>Выкладывание из палочек, пуговиц рыбки.</p> <p>Загадки, стихи про рыб.</p> <p>Альбом «Рыбы бывают разные» - предметные картинки и сюжетные.</p> <p>Д/И «Части рыбы», «Кто где живёт», «Большие – маленькие», «Одна – много» и тд.</p> <p>Плакат «Рыбы».</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж».</p> <p>Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.</p> <p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p> <p>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Просмотр картинок к сказкам</p>

Февраль

3-4 неделя

Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
-----------------------	-----------------	-------------------------	------------------------------

<p>Тема: Гараж для машины. Цель: Учить выполнять постройку по показу. Развитие логических операций мышления, конструктивных умений и навыков, творческих способностей, сенсорных эталонов.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Д/И « Назови транспорт», «Что везет машина», «Поручения», «Кому что нужно», «Когда это бывает», «Где находится игрушка?», «Один и много», «Какого цвета?», «Красный и зеленый», «Собери светофор» П/И «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «В поезде с Незнайкой»; Загадки, потешки. Чтение произведения В.И. Мирясовой «Грузовой автомобиль»; А.Пляцковского «Светофор»; Михалков «Светофор», «Если свет зажегся красный...», «Моя улица». И/У «Мчится поезд» - координацию речи с движением Рассмотреть на иллюстрациях, как машины перевозят разные предметы, грузы. Наблюдение на прогулке за въезжающей машиной, которая привозит продукты в дет.сад. Игра-загадка « У шофера Саши сломалась машина». Варианты проблемных ситуаций: «Мотор сломался. Надо поднять машину, но она очень тяжелая, что делать?» Ср/И «Водитель», «Автобус»</p>	<p>Самостоятельные игры детей с машинами (разными видами транспорта) Конструктивная деятельность Раскраски, рисование, лепка Рассматривание книг Ср/И, Нп/И, Д/И которые уже оработали Просмотр картинного материала: предметные картинки, сюжетные Наблюдение в окно за транспортом, водителем</p>
--	---	--	---

Март

1,2 неделя

Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Бусы для мамы из геометрических фигур. Цель: Учить выполнять постройку по показу. Развитие логических операций мышления, конструктивных умений и</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин</p>	<p>Пальчиковая гимнастика « На блины» Беседы с детьми о семье (уточнить знания об обязанностях членов семьи (ходят на работу, выполняют домашние обязанности и др.). Показ действия: стирает, убирает, готовит обед и т.п. Папа чинит, ремонтирует, помогает по дому.</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по</p>

навыков, способностей, эталонов.	творческих сенсорных	Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	Рассматривание иллюстраций. Д/И « Кто большой, кто маленький», «Сколько? Назови», «Кто что делает?», «Продолжи цепочку», «Покажи и назови», «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Как кого зовут?», «Назови ласково» И/У «Поможем кукле накрыть на стол», «Угостим мишку чаем». мП/И «Угадай, кто позвал» Чтение стихотворения С. Капукиряна «Мама обедает»; «Девочка чумазая»; «Моя семья». Муз. Воспитан.: В. Моцарт «Колыбельная»; Песни о маме, бабушке. Мультфильм «Мама для мамонтенка».	изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок «Мамины помощники», «Мама и дети», «Что делает мама?» Просмотр картинок «Времена года. Дети гуляют»
----------------------------------	----------------------	---	---	---

Март

3 - 4 неделя

Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Тема: Стол и стул для матрёшек. Цель: Учить выполнять постройку по показу. Развитие логических операций мышления, конструктивных умений и навыков, творческих способностей, сенсорных эталонов.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие	Сказка «Теремок» - обучение детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию предложениями. Д/И «Собери дом», «Назови мебель», «Что лишнее?» «Что есть дома?» «Кому что нужно?» «Угадай кто где живет» Пальчиковая гимнастика «Замок» Рассматривание иллюстраций Беседа о мебели, видах домов, их назначении Игра «Я ходил и положил» Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Мойдодыр» (К. Чуковский) Картинки предметные и сюжетные по теме, журналы «Мебель».	Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок «Разные дома»

	приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	И/У «Устроим кукле комнату» Инсценировка сказки «Три медведя» Конструирование: «Какой большой у тебя получился дом. Кто же будет в нем жить?», «А где будет жить твоя лисичка? А удобно ли им будет в твоём домике?»; «Мебель для куклы» и тд.	Игрушки для обыгрывания построек Образцы построек
--	-------------------------------------	--	--

Апрель			
1 – 2 неделя			
Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Тема: Птичка (блоки Дьенеша). Цель: Учить выполнять постройку по показу. Развитие логических операций мышления, конструктивных умений и навыков, творческих способностей, сенсорных эталонов.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	Д/И «Птичий двор», «Назови правильно», «Кто как кричит?», «Мамы и птенцы», «Большие - маленькие», «Кто спрятался в домике?», «Подбери по цвету», «Покажи, а мы отгадаем», «Скажи по-разному» И/У «Играем с птицами», Ср/И «Цыплята пришли в гости» Чтение без наглядного сопровождения: Рассказы «Добрая утка» (В.Сутаев); «Курочка» (Е.Чарушин); стихотворения В.Берестова «Петушок», К. Чуковского «Цыпленок» П/И «Курочка с цыплятами» закреплять умение выполнять подражательные движения» Пальчиковая гимнастика «Птички»	Игры в уголке ряженья, Ср/И знакомые детям Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинку познавательного характера, предметные картинку по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок предметных и сюжетных, книг о птицах. Макет «На дворе»

Апрель			
3-4 неделя			
Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Тема: Яблочко (блоки Дьенеша).	Игровая мотивация	Физминутка «Посуда»	Игры в уголке ряженья

<p>Цель: Учить выполнять постройку по показу. Развитие логических операций мышления, конструктивных умений и навыков, творческих способностей, сенсорных эталонов.</p>	<p>Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>И/У «Угости Катю» Беседа по плакату, сюжетных картинках Д/И «Найди пару» «Волшебный мешочек» Речевая подвижная игра «Я иду, иду, иду» Игра «Чаепитие для кукол» Чтение без наглядного сопровождения: фрагмент «Федорино горе» (К.Чуковский) сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» размер Рассматривание иллюстраций по теме, картин сервировка стола, сюжетных картин «Чаепитие», «Ждём гостей», «Дежурство»</p>	<p>Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картин познавательного характера, предметные картин по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p>
--	---	--	--

Май			
1-2 неделя			
Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Робот – помощник (блоки Дьенеша). Цель: Учить выполнять постройку по показу. Развитие логических операций мышления, конструктивных умений и навыков, творческих способностей, сенсорных эталонов.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П –</p>	<p>Пальчиковая гимнастика « Замок» Упражнение «Смотри и повторяй» Инструменты - Обогащать и активизировать предметный словарь по теме. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по сюжетным картинкам. Игра «Один - Много» Рассматривание иллюстраций Д/И «Кому, что нужно?» Д/И «Лишний предмет» Транспорт - формирование словаря, пополнение словаря названиями транспорта (автобус, самолет, поезд, автомобиль). Обучать употреблять в речи</p>	<p>Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картин познавательного характера, предметные картин по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, книг</p>

	здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	простых качественных прилагательных. Вовлекать детей в разговор во время рассматриваний картин. Д/И «Назови транспорт» Д/И Летает - не летает» Пальчиковая гимнастика «Колесо» Ср/И	
--	---	---	--

Май

3-4 неделя

Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Тема: Цветы из мозаики. Цель: Учить выполнять постройку по показу. Развитие логических операций мышления, конструктивных умений и навыков, творческих способностей, сенсорных эталонов.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	Пальчиковая гимнастика «Волшебный цветок» Игра «Собери картинку» Игры на дыхание «Комарик», «Пчелка» Д/И «Один – много», «Какой,?», «Посчитай», «Скажи ласково», «Лишний предмет», «Запомни – повтори», «Чего не стало?», «Угадай растение по описанию», «Найди растение по названию», «Найди такое же растение»и т.д. Т: поливаем цветочки, посадка волшебного семя Экскурсия в зимний сад ДОУ Загадки, потешки, стихи, сказка в сокращении «Дюймовочка». Чтение без наглядного сопровождения: стих-ния «На лугу», «Колокольчики», стихотворение «На лугу» О.Бедарев наблюдение за ростом и развитием растений в группе; рассматривание и сравнение стеблей и листьев у разных растений; Игра «Ковер и цветов»	Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, книг, плакатов

		Игра «Принесла я вам цветок» Речевая подвижная игра «Вырастут у нас цветы»	
--	--	---	--

1-ая младшая группа

Организация непосредственно образовательной деятельности по реализации содержания учебного плана по рисованию

Месяц	Неделя	Тема	Цель. Задачи.	Оборудование	Интеграция
Сентябрь	1	День знаний «Детский сад»	Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением; через изобразительную деятельность побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на изображение простых предметов; вызвать интерес к краскам и рисованию. Познакомить детей с краской, учить правильно ее использовать. Учить ритмично наносить разноцветные пятна на силуэт здания детского сада, учить правильно держать кисть, набирать краску на кисть.	Сюжетные картинки : «Наш любимый детский сад» Стихи О. Высоцкой «Детский сад». Бумага. Краски, кисти. Выполняемый рисунок– силуэт здания детского сада	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	2	Наш любимый детский сад «Наши полотенца»	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям и предметам которые находятся в группе детского сада. Знакомить детей с карандашами, учить правильно их использовать. Учить ритмично наносить разноцветные прямые вертикальные линии на полотенце, учить правильно держать карандаш. Воспитывать желание детей радоваться красивому предмету, рисунку, чувствовать выразительность линий, форм, создавать простейшие изображения на основе линий.	Сюжетные картинки: «Наш любимый детский сад». Предметные картинки-полотенце. Стихи: С. Пителимов «Детский сад»; Н. Найденова «Наши полотенца», р.н.п.-«Водичка, водичка» Бумага. Карандаши. Выполняемый рисунок –	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

				полотенце.	
	3	Осень. «Ковер из осенних листьев»	Через изобразительную деятельность пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски осенней природы; учить детей рисовать листья методом примакивания кисточки к листу бумаги, воспроизводить несложные явления- листопад; учить правильно держать кисть, аккуратно использовать материалы. «Мы листочки, мы листочки Мы на веточках сидели, Мы осенние листочки Ветер дунул – полетели!»	Сюжетные картинки «Осень» Стихи: О.Чусовитина «Осенний лист» Игра «Листочки» Бумага. Краски, кисти. Выполняемый рисунок – ковер из осенних листьев	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	4	Осень. «Дождик, дождик, кап-кап-кап»	Развивать у детей положительные эмоции и стремление к рисованию. Освоить с детьми нетрадиционную технику рисования- пальцами, учить подражать движениям рук взрослого- наносить ритмические мазки пальцем под словесное сопровождение. Познакомить детей с синим цветом.	Сюжетные картинки «Осенний дождик». Стихи: Н. Соколова «Дождик Потешка «Дождик, дождик пуще!» Кисти. Гуашь. Бумага с нарисованной тучей. Выполняемый рисунок-дождик	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Октябрь	1	Птицы. «Вышла курочка гулять – а за ней ребятки, желтые цыплятки».	Обогащать представление детей о птицах, познакомить со строением частей тела птиц, их характерными признаками. Познакомить детей с техникой рисования используя силуэтные штампы. Познакомить детей с желтым цветом. Воспитывать любовь к птицам.	Предметные картинки-курочка, цыплята. Демонстрационный объект – курочка, цыплята В. Берестов «Курица с цыплятами» Бумага. Силуэтный штамп цыпленка. Салфетки. Гуашь. Выполняемый рисунок-цыплята	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	2	Птицы. «Вышла курочка гулять и зеленой	Вызывать желание дорисовывать предыдущую работу. Учить рисовать травку короткими вертикальными штрихами, побуждать свободно располагать штрихи на всей поверхности листа. Познакомить детей с зеленым	Предметные картинки-курочка, цыплята. Демонстрационный объект – курочка, цыплята	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое

		травки пощипать»	цветом. Формировать желание вносить в свою деятельность элементы творчества, получать от нее удовольствие радоваться результату.	Е. Чарушин «Курочка». Бумага. Кисти. Подставка для кисти. Салфетки. Гуашь. Выполняемый рисунок-трава	развитие.
	3	Моя республика. «Флажок»	Формировать знания о том, что мы живем в республике Коми. Вызывать желание узнавать, что-то новое о республике Коми. Учить детей в совместной со взрослым деятельности рисовать флаг нашей республики. К готовому изображению полотна флага дорисовывать древко. Учить проводить прямую вертикальную линию сверху вниз кистью плашмя, промывать кисть, примакивая ее о тряпочку; радоваться красивому рисунку.	Предметные картинки-флажок. Демонстрационный объект – флажок. А. Барто «Флажок». Бумага. Кисти. Подставка для кисти. Салфетки. Гуашь. Выполняемый рисунок-флажок.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	4	Мальчики и девочки. «Шапочки для мальчиков и девочек».	Через изобразительную деятельность пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость к своим сверстникам, обогащать личный опыт знания. Дать знание о одежде детей. Учить детей украшать шапочки для мальчиков синим цветом, а для девочек красным цветом. Формировать умение ритмично наносить мазки на силуэт шапки. Развивать творческую активность, цветовое восприятие желание рисовать	Сюжетные картинки «Мальчики и девочки на прогулке». Д\И «Найди такую же шапочку» Силуэт шапочки. Гуашь. Кисти. Салфетки. Выполняемый рисунок-шапочки	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Ноябрь	1	Транспорт «Машина»	Через изобразительную деятельность познакомить детей с транспортом; рассказать из каких частей состоит автомобиль (кабина, кузов, колёса); формировать умение решать проблемную ситуацию: «Сломалась машина». Учить детей рисовать округлые формы (колёса) из точки неотрывным круговым движением фломастера(или карандаша).	Предметные картинки-транспорт Песня: Ю. Чичкова «Машина» Н. Найденова «Машина» П\И «Едем на машинах» Бумага. Фломастеры (карандаши) Выполняемый рисунок- колеса для машины	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
			Через изобразительную деятельность помочь детям	Предметные картинки-посуда.	Социально-

	2	Предметы быта. «Тарелочки»	получить представления о предметах ближайшего окружения- посуде, развивать становление зрительно-двигательной координации руки и глаза. Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг (тарелочки), закрашивать контур тарелки выбранным цветом. Развивать интерес к рисованию.	С Капутикян «Маша обедает». Д/И: « Чья посуда», «Найди такую же тарелочку» Бумага.Кисти. Подставка для кисти.Салфетки.Гуашь. Выполняемый рисунок - тарелочки	коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	3	Наш город «Огни вечернего города- огоньки в окнах домов»	Через изобразительную деятельность знакомить детей с родным городом, вызвать интерес к теме изображения; учить наносить методом примакивания яркие мазки (огоньки в окнах домов). Воспитывать любовь к своему городу.	Иллюстрация: Вечерний город Стихи о родном городе Д/И «Найди окошко где не горит свет» Бумага. Гуашь. Салфетки. Кисти. Подставка для кисти. Выполняемый рисунок - огоньки в окнах домов	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	4	Наш город «Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы».	Через изобразительную деятельность знакомить детей с родным городом: дать знание о том, что лучше всего в наш город приехать на поезде. Формировать навык рисования прямых коротких линий (шпалы) фломастером (карандашом).	Сюжетные картинки: «Едет поезд». Т. Волгина «Паровозик» П/И «Поезд» Бумага. Фломастеры (карандаши) Выполняемый рисунок -дорога для поезда.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Декабрь	1	Я и моя семья. «Рукавички большие и маленькие».	Формировать знание о семье и ее членах. Дать знание о то, что члены семи заботятся друг о друге Учить украшать большую и маленькую рукавичку. Закрепить умение рисовать методом примакивания, развивать эстетическое восприятие, умение вносить в свою деятельность творчество, удачно подбирать сочетание цветов.	Предметные картинки-рукавички. Стихи: А. Голенко «Варежки», Г. Новицкая «Рукавички». Силуэт- рукавички. Гуашь. Салфетки. Кисти. Подставка для кисти.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

				Выполняемый рисунок-рукавички	
2	Зимушка -зима. «Пришла зима, кругом бело, много снега намело»	Через изобразительную деятельность пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы; знакомить с сезонными и погодными явлениями, дать представление о снеге. Учить рисовать тычком, наносить рисунок по всей поверхности, закрепить знание белого цвета, развивать интерес к рисованию.	Иллюстрации зимней природы Дыхательное упражнение «Снежинки» (подуть на маленькие кусочки ватки). Д/И «Где снежинка?» М. Познанской «Снег идет» Песня «Зима» В.Красевой Бумага. Гуашь. Салфетки. Тычки (на каждого ребёнка). Выполняемый рисунок - снежинки.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	
3	Новогодний праздник. «Елочка пушистая»	Познакомить детей с Новогодними традициями- выбирать елку к празднику. Формировать у детей умение видеть прекрасное и радоваться ему. Учить рисовать елку используя контурный трафарет, развивать умение полностью закрашивать изображения елки используя большую кисточку. Закрепить знание зеленого цвета. Развивать интерес к рисованию.	Иллюстрации с елкой П/И «По тропинке в лес пойдем елочку в лесу найдем» Хоровод: «Елочка пушистая» Бумага, гуашь, салфетки, контурный трафарет елки, большие кисточки. Выполняемый рисунок - елочка	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	
4	Новогодний праздник «Елочку к празднику мы наряжали»	Познакомить детей с Новогодними традициями-наряжать елку к празднику. Через развивающую образовательную ситуацию на игровой основе «Разноцветные шарики для ёлочки» закрепить умение детей рисовать предметы круглой формы, кружочки разного цвета, используя приёмы примакивания тычком; продолжить знакомить детей с названиями цветов, развивать творческую активность, цветовое восприятие, желание рисовать.	Иллюстрации новогодней ёлки.. Д/И «Укрась елочку» Е Ильина «Наша елка высока» Хоровод «Вот какая ёлка» Бумага. Гуашь. Салфетки. Тычки Выполняемый рисунок - разноцветные шарики для ёлочки	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	

Январь	2	<p>Рождественский калейдоскоп.</p> <p>«Рождественская ангелочек»</p>	<p>Дать знание детям о празднике- Рождество и Рождественских традициях -добрые дела, поступки, подарках для близких людей. желтого цвета. Развивать интерес к рисованию. Продолжать формировать интерес к рисованию, к использованию нетрадиционных техник рисования; учить изображать ангелочка отпечатком ладошек, дорисовывая пальцем голову. Формировать опыт совместной со взрослыми деятельности.</p>	<p>Альбом: «Рождество» Рождественские колядки Сборник «рождество» Стихи детей о празднике. П\ И «Ангелочки полетели и нас тихонько сели» Бумага. Гуашь. Салфетки. Выполняемый рисунок - ангелочек.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>
	3	<p>Одежда, обувь, головные уборы «Шарфик для зайчика»</p>	<p>Формировать представление детей о предметах одежды. Учить рисовать шарфик для зайчика. Формировать желание украшать шарфик разноцветными прямыми линиями. Развивать навык рисования прямых коротких линий фломастером (карандашом). Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Альбом «Одежда» Стих: С Павлович «Зайчик» (На земле снежок лежи, Зайка по снежку бежит) Игрушка-зайчик. Бумага. Бумага. Фломастеры (карандаши). Герои кукольного театра. Выполняемый рисунок- шарфик для зайчика</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>
	4	<p>Профессии «Разноцветные мячи в магазин наш привезли»</p>	<p>Познакомить детей с профессией продавца, объяснить, что продавцы продают людям разные предметы; закрепить понятие детей, где мы можем их встретить. Объяснить Развивать у детей формообразующие движения при изображении округлых форм. Закреплять умение рисовать красками круги разных размеров; развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать желание самостоятельно выбирать цвет для рисунка, закрепить знание основных цветов.</p>	<p>Стихи: А. Барто «Мячик» Е. Эрато «Мяч» С.Р.И. «Магазин игрушек» П/И «Мой веселый звонкий мяч» Демонстрационный объект –мяч Бумага. Салфетки. Гуашь. Кисти. Подставка для кисти. Выполняемый рисунок- мяч</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>
	В Р я	«Книга лучший	Через изобразительную деятельность продолжить	Иллюстрации к сказке	Социально-

1	друг». «Колобок»	знакомить детей с произведениями русского фольклора, стимулировать интерес к народному творчеству. учить понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым свойствам выразительности (цвет, форма).Развивать у детей формообразующие движения при изображении округлых форм, закрепить знание желтого цвета.	«Колобок» Настольный театр: «Колобок» П/И «Я поймаю колобок» Демонстрационный объект – колобок. Бумага. Салфетки. Гуашь. Кисти. Подставка для кисти. Выполняемый рисунок-колобок	коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
2	Дикие и домашние животные. «Следы кошки и собаки»	Через изобразительную деятельность обогащать представления детей о домашних животных; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственный контакт с ним. Упражнять в приеме примакивания кистью плашмя и концом кисти в двигательном ритме; развивать воображение.	Предметные картинки-кошка собака. Демонстрационный объект – кошка, собака. Е. Чарушин «Собака», «Кошка» Пеня «К нам пришла собака» Бумага. Кисти. Подставка для кисти. Салфетки. Гуашь. Выполняемый рисунок-следы кошки и собаки	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
3	Дикие и домашние животные. «Маленький ежик четверо ножек»	Через изобразительную деятельность обогащать представления детей о диких животных. Продолжать формировать интерес к рисованию, к использованию нетрадиционных техник рисования; учить изображать ежика отпечатком ладошки, дорисовывая носик, ножки. Воспитывать любовь к животным.	Предметные картинки-ежик. Демонстрационный объект – ежик. Д/И «Найди ежика» Песенка: «Маленький ежик четверо ножек» Бумага. Салфетки. Гуашь. Выполняемый рисунок-ежик	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
4	Наша армия. (День защитника	Через изобразительную деятельность осуществлять патриотическое воспитание. Формировать у детей умение рисовать красками прямые горизонтальные линии и короткие вертикальные линии-крылья самолета;	Предметные картинки с изображением военной техники. А. Барто «Самолет» ПЦИ «Мы отважные пилоты»	Социально-коммуникативное развитие, познавательное

		Отечества – папин день) «Самолет»	развивать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать уважение к защитникам нашего Отечества.	Гуашь. Бумага. Салфетки. Кисти. Подставка для кисти. Демонстрационный материал – самолёт. Выполняемый рисунок-самолет.	развитие, речевое развитие.
Март	1	Весна. Международный женский день Мамин день. «Весна пришла мимоза расцвела»	Через развивающую игровую ситуацию на игровой основе «Весна пришла мимоза расцвела» продолжить знакомить детей с явлениями живой природы весной. Учить отражать в изобразительной деятельности некоторые явления весенней природы, побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы; Закрепить навык рисования тычком -ритмично ударяя тычком по листу бумаги пририсовывая округлые формы цветка мимозы. Закрепить знание желтого цвета. Развивать интерес к рисованию.	Альбом :«Весна-красна» Альбом: «Весенние цветы» В. Ладыжец «Веснянка» Весенний хоровод с цветами Бумага. Салфетки. Гуашь жёлтого цвета. Тычки (на каждого ребёнка) Выполняемый рисунок-веточка мимозы	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	2	Весна. Международный женский день «Бусы для любимой мамочки »	Вызвать у детей интерес к празднику 8 Марта, желание порадовать маму. Закрепить умение рисовать предметы круглой формы-бусы. Учить ритмично изображать большие и маленькие кружочки. Формировать умение закрашивать изображение, не выходя за контур. закреплять умение детей набирать на кисть краску, снимая лишнюю каплю о край банки, промывать кисть перед тем, как набрать другой цвет. Воспитывать любовь к маме.	Альбом: «Мамочка любимая» Песня: «Маму поздравляют малыши»Т. Попатенко. Бумага. Гуашь. Салфетки. Кисти. Подставка для кисти Выполняемый рисунок - бусы	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

	3	Народная игрушка. «Неваляшки яркие рубашки»	Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек. Развивать у детей интерес и любознательность к народной игрушке. Через развивающую образовательную ситуацию на игровой основе «Неваляшки яркие рубашки». Учить, тычком ритмично украшать рубашку неваляшки яркими красками по выбору детей; развивать интерес к теме изображения. Развивать личностные качества детей-целенаправленность, внимание, аккуратность видеть прекрасное и радоваться ему,	Предметные картинки-неваляшки Д/И «Найди такую же неваляшку» Тычки (на каждого ребёнка) Гуашь.Силуэт неваляшки. Демонстрационный материал – неваляшка. Выполняемый рисунок-неваляшка.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	4	Народная игрушка. «Разноцветные погремушки»	Формировать у детей знания о народных игрушках. Вызвать интерес к теме изображения. Учить украшать силуэт погремушки короткими горизонтальными линиями, не выходя за контур игрушки. Закрепить умение самостоятельно выбирать краску для рисунка; развивать интерес к теме изображения.	Предметные картинки с изображением погремушек. Д/И «Волшебный мешочек» Хоровод: «Мы веселые игрушки» Кисти. Подставка для кисти. Гуашь. Салфетки. Выполняемый рисунок: погремушка	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Апрель	1	Мир вокруг нас. (Город, страна, планета, Земля, космос) «Ярко светит солнышко »	Формировать знание о роли солнца и солнечного света в жизни людей. Учить выполнять рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывая элементы- лучики карандашами, или фломастерами. Содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира; закреплять навыки изобразительной деятельности.	Сюжетные картинки на тему: «Смотрит солнышко в окошко» Предметные картинки с изображением солнышка А. Прокофьев «Солнышко» Карандаши, или фломастерами. Выполняемый рисунок: солнышко	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	2	Мир вокруг нас. (Планета, Земля, космос)	Обогащать представления детей об окружающем мире. Через развивающую образовательную ситуацию «Ракета летит в космос» учить детей рисовать звездное небо.	Сюжетные картинки на тему: «Ракета летит в космос» Гуашь желтого цвета	Социально-коммуникативное развитие,

		«Ракета летит в космос»	Формировать умение рисовать тычком, наносить рисунок по всей поверхности. Закреплять умение рисовать аккуратно	Тычки. Салфетки. Выполняемый рисунок: звездное небо.	познавательное развитие, речевое развитие.
	3	Животный мир морей и океанов. «Рыбки прячутся за водорослями»	Обогащать представления детей об обитателях водной среды; формирование представлений об их облике и о месте их обитания. Через развивающую практическую ситуацию на игровой основе «Рыбка в аквариуме» учить рисовать водоросли плавными вертикальными линиями; закрепить знание зеленого цвета; развивать творчество, воображение.	Сюжетные картинки с изображением обитателей водной среды. ½ альбомного листа расчерченного и затонированного под аквариум. Кисти. Подставка для кисти. Гуашь. Салфетки. Выполняемый рисунок: водоросли	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	4	Продукты. «Ладушки, ладушки испечем оладушки»	Помочь детям получить отчётливые представления о предметах ближайшего окружения – продуктах. Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги (оладушки), закрашивать контур оладушки выбранным цветом. материал из которого сделана посуда; цвет, форма, величина и т.д.); развивать становление зрительно-двигательной координации руки и глаза;.	Сюжетные картинки «Мамины помощники» Потешки «Ладушки, ладушки...» Цветные карандаши. Бумажные круги диаметром 7см (на каждого ребёнка) Выполняемый рисунок: оладушки.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Май	1	Продукты. «Тарелочка для каши»	Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия к простейшему сенсорному анализу назначению посуды. Учить украшать тарелочку упражнять в использовании приема примакивания кистью плашмя в двигательном ритме по краю тарелочки. Воспитывать эстетическое восприятие предметов быта – украшенной посуды; закреплять навыки изобразительной деятельности	Предметные картинки посуда 3. Александрова «Вкусная каша» Бумажные круги диаметром 7см (на каждого ребёнка) Кисти. Подставка для кисти. Гуашь. Салфетки. Выполняемый рисунок:	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

				тарелочка	
2	День Победы. «Разноцветный салют»	Формировать элементарные представления о празднике «День Победы». Через развивающую образовательную ситуацию «Разноцветный салют» закрепить умение рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток располагая его в определенном месте, выбирая самостоятельно цвет краски.	Сюжетные картинки с изображением парада в день Победы. «Салют» А. Трофимова Песня: «На парад мы идем» Ю. Слонова Бумага. Салфетки. Гуашь. Выполняемый рисунок: салют		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
3	Неделя памяти «Букет цветы для наших защитников»	Дать знания о том, что мы чтим память героев, которые защищали нашу Родину. Формировать умение рисовать букет цветов используя поролоновые штампы цветов. Закрепить знание основных цветов.	Альбом: «Наши защитники» Поролоновые штампы цветов Бумага. Гуашь. Салфетки. Выполняемый рисунок: цветы.		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
4	Весенние эксперименты. «Сосульки»	Формировать элементарные представления о экспериментировании. Дать представление об объектах неживой природы капли, Учить рисовать разные по длине линии (сосульки), используя двигательный ритм. Формировать желание отражать представления о неживой природе в художественно-творческой деятельности. Способствовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира.	Сюжетные картинки: «Весенняя капель» Р. н. п. «Солнышко- ведрышко» ДИ «Найди такую же сосульку» Кисти. Подставка для кисти. Бумага. Гуашь. Салфетки. Выполняемый рисунок: сосульки		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

«Чтение художественной литературы» (1 младшая группа)

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей	Работа с семьей
сентябрь			
1. Игра-путешествие по	Рассматривание игрушек. Рассматривание игрушки Мишки по	Рассматривание	Консультации»

групповой комнате	вопросам.	игрушек, игровая деятельность с ними.	«Развитие речи детей раннего возраста», «Роль пальчиковых игр в развитии речи детей раннего возраста»
Настольный театр «Курочка Ряба»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка Ряба». Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	Рассматривание персонажей настольного театра «Курочка Ряба»	
Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ухо»	Рассматривание игрушки зайка. Пальчиковая игра «Зайка». Чтение потешек «Заяц Егорка», «Ой ты заюшка-пострел Пальчиковая игра «Цыплятки» Путешествие по территории участка. Рассматривание построек, беседа по вопросам.	Рассматривание сюжетных картин «Курочка и цыплята», «На птичьем дворе»	
«Мишка» А. Барто	Активизировать словарь по теме , развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятие большой и маленький, отвечать на вопросы, развивать речь		
октябрь			
Чтение стихотворения « Осенний ветер»	Читать стихотворение с опорой на мнемодарту, радоваться общению с взрослым, разучивающим с ним стихотворение. Внимательно рассматривать сюжетную картинку, выделять на ней действия детей, выделять детали рисунка, активизировать словарь за счет существительных, обозначающих признаки осени..	Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы.	Выставка литературы «Пальчиковые игры»
Чтение стихотворения «Осенний ветер»	Читать стихотворение с опорой на мнемодарту, радоваться общению с взрослым, разучивающим с ним стихотворение Учить детей воспринимать изображения на картинке, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя отдельные слова и несложные фразы		
Рассказывание сказки «Репка»	Чтение сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка», беседа по вопросам	Рассматривание персонажей кукольного театра «Репка»	
«Компот для Мишки»	Рассказывать стихотворение, сопровождать его		

	выкладыванием картинок по сюжету, знакомится с овощами, уточнять их название и употреблять обобщающие слово «Овощи»Активизировать в речи существительные, обозначающие фрукты, продолжаем формировать знание о фруктах.		
ноябрь			
«Кошка с котятами». Чтение потешки «Как у нашего кота»	Знакомить с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки. Учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы, нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, речь. Игра «Найди миску для кошки и котенку. Познакомить с содержание русской народной потешки, формировать умение слушать стихотворный текст, учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию».	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций домашних животных.	
«Собака со щенятами». «Русская народная песенка: Баю – бай, ты собачка не лай...»	Познакомить с содержание русской народной песенки, обогащать и активизировать словарь, учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнения на звукоподражания. Знакомить с домашними животными: собака и щенки, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, , развивать внимание, речь, общую моторику.		
«Наша Маша маленькая» «	Учить получать радость от чтения новой потешки, проговаривать слова, активизировать словарь словами, обозначающими предметы одежды.С помощью кукольной одежды и предметных картинок с ее изображением активизировать в речи название предметов одежды и обуви, получает представления об основных действиях с предметами одежды и обуви	Рассматривание иллюстраций с изображением детей, обращая внимание на их одежду.	
стихотворение П. Воронько «Обновка»	Познакомить с содержанием стихотворения, помочь запомнить и учить употреблять в речи названия одежды, действий, обогащать словарь.Выделять и называть части платья: рукава, воротник, юбка, понимать, что одежда удобна, описывать и называть качество, называть цвет платья.		
декабрь			
Драматизация сказки	Познакомить с содержанием русской народной сказки	Рассматривание	

«Маша и медведь»	«Маша и медведь», учить рассматривать рисунки – иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя. Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением, развивать внимание, память и речь. Игра «Кто спрятался».	персонажей настольного театра «Маша и медведь»	
русская народная песенка «Зайка Егорка..»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, учить угадывать животное по описанию, поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью. Учить внимательно, слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Рассматривание иллюстраций диких животных.	
русская народная песенка «Зайка Егорка..»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, учить угадывать животное по описанию, поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью. Учить внимательно, слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Рассматривание иллюстраций диких животных.	
1.«К Маше елочка пришла»	Радоваться чтению нового стихотворения, проговаривать слова вместе с воспитателем, рассказывать стихотворение самостоятельно, опираясь на символическое изображение выделенных слов. Уточняет знание о елке, активизировать словарь – закрепить умения пользоваться существительными множественного числа.	Рассматривание сюжетных картин «У новогодней елки»	
январь			
«Снег идет» стихотворение М. Познанской	Познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. Дать представление о зиме, продолжать формировать знания свойства снега, продолжаем учиться видеть в картине сюжет. Составлять рассказ из 2 предложениях по опорным вопросам.	Рассматривание сюжетных картин «Зима» Рассматривание сюжетных картин	

		«Зимние забавы»	
«Покупаем посуду для мамы и дочки»	Знакомится с предметами чайной посуды, их назначением, понимать значения обобщающего слова «Посуда», использовать его в активной речи		
Сказка «Три медведя»	Познакомить с содержанием сказки Л.Н. Толстого «три медведя», дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно, развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку.		
«Напою я куклу чаем»	Уточнить и закрепить название предметов чайной посуды, ее назначение.		
февраль			
Рассматривание картинок «Дети играют в кубики»	Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, уточнить представление детей о значении прилагательных длинный, короткий, побуждать их использовать эти слова в речи, активизировать в речи детей слова – названия геометрических форм, формировать способность детей к диалогической речи.		
Выбираем игрушки для прогулки	Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, формировать способность детей к диалогической речи.		
«Едем, едем мы домой»	Познакомить с внешним видом грузовой машины, уточнять названия ее частей, понимать и использовать в активной речи обобщающее слово « транспорт»	Рассматривание иллюстраций «Транспорт»	
Стихотворение А. Барто «Грузовик»	Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто, в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речи, учить различать действия, противоположные по значению.		
март			
Моя мамочка	Составлять описательный портрет своей мамочки с опорой на мнемокарту, активизировать словарь.	Рассматривание семейных фотографий.	

Стихотворение «Сапожник»	Познакомить с польским стихотворением, продолжить учить задавать вопросы и отвечать на них,		
Театрализованный показ сказка «Три медведя»	Помочь вспомнить содержание сказки, поощрять желание участвовать в инсценировке сказке		
Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница»	Познакомить с содержанием стихотворения, совершенствовать умение отвечать на вопросы, воспитывать желание помогать взрослым.		
апрель			
Чтение стихотворения Г. Бойко «Солнышко»	Познакомить детей с новым стихотворением о солнышке, помочь понять содержание, побуждать малышей принимать участие в чтении.		
Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»	Познакомить со стихотворением, учить согласовывать слова в предложении, развивать память, проявлять эмоциональную отзывчивость, с интересом рассматривать иллюстрации к стихотворению. Отвечать на вопросы.		
Стихотворение «Воробей живет под крышей...»	Учить детей слушать внимательно стихотворение, повторять отдельные слова за воспитателем. Развивать мелкую моторику руки. Пальчиковая игра «Воробей живет под крышей».		
«Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» О.П.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева О.В.Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа – Волгоград: «Учитель», 2012 стр. 262	Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, упражнять в звукоподражании голосами птиц, активизировать словарь по теме.		
май			
«Такие разные предметы»	Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов,		

	активизировать словарь по теме.		
«Лесная гостя» О.П.Власенко	Познакомить с цветочной поляной, активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, учить отвечать на вопросы, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.		
1.«Прогулка на лужайке» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Начинаем говорить» Санкт-Петербург «Паритет» 2004 стр. 85	Уточнить и обогатить представление о растениях, узнавать и называть части цветка, активизировать словарь		
2. Потешка «Ай, люлю, ай, люли...» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Начинаем говорить» Санкт-Петербург «Паритет» 2004 стр.54	Рассказывать потешку внятно, не торопясь, достаточно громко, активизировать словарь.		

II младшая группа

Задачи образовательной деятельности.

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты; устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности.

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Задачи образовательной деятельности.

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности.

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное

сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении:* создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть,* регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации, знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов, пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке, знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании, формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребёнка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребёнком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.</p> <p>Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы</p>	<p>Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.</p> <p>Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.</p> <p>Неохотно участвует в создании совместных со взрослым</p>

<p>народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.</p>	творческих работ.
--	-------------------

2-ая младшая группа

Организация непосредственно образовательной деятельности по реализации содержания учебного плана по лепке предусматривает:

месяц	неделя	тема	количество занятий	сроки
сентябрь	1	Красивая лесенка	1	2 занятия в месяц
	3	Заборчик для детского сада.	1	
октябрь	1	Угостим Зайку морковкой.	1	2 занятия в месяц
	3	Консервируем фрукты.	1	
ноябрь	1	Шустрые мячики.	1	2 занятия в месяц
	3	Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём.	1	
декабрь	1	Снежинка.	1	2 занятия в месяц
	3	Снеговик.	1	
январь	2	Пирамидка из шариков.	1	2 занятия в месяц
	3	Семья Ёжей.	1	
февраль	1	Миска трёх медведей.	1	2 занятия в месяц
	3	Трёхглазый друг – светофор.	1	
март	1	Бабочка на цветке.	1	2 занятия в месяц
	3	Стол.	1	
апрель	1	Сова.	1	2 занятия в месяц
	3	Калачи.	1	
май	1	Мы плотники. Лестница для бельчонка.	1	2 занятия в месяц
	3	Цветок на клумбе.	1	

Перспективный план по лепке

Сентябрь

1-2 неделя

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
---	------------------------	--------------------------------	-------------------------------------

<p>Тема: Красивая лесенка. Цель: Научить отделять от большого куска пластилина небольшие комочки; раскатывать их прямыми и круговыми движениями. Учить составлять предмет из нескольких частей. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>И/У «Здравствуйте, игрушки» И/У «Раздадим игрушки» Речевая подвижная игра «Мы с игрушками играем» Игра «Мы на стульчиках сидим» Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Подружки» (А.Шибяев) Д/И «Что слышишь?» - развитие СВ, учить различать плачь и смех ребёнка КУГ: «Веселая прогулка» Речевая подвижная игра « Мы флажками машем» Чтение и разучивание потешки «Солнышко – ведрышко...» И/У «Что делает Мишка?» - глагольный словарь Д/И «Где мы будем отдыхать?» - развитие СВ, учить различать звуки моря, детей на площадке, в деревне. И/У «В гостях у Маши» - учить здороваться при встрече и прощаться расставаясь по имени с детьми и взрослыми.</p>	<p>Конструирование построек (крупные блоки) Рассматривание книг Игры в зоне «Дом», «Гараж» Рисование Д/И «Собери половинки» Д/И «Собери пирамидку», «Матрёшка» Рассматривание картинок «Детский сад» Рассматривание картинок/альбома «Лето» Д/И «Разложи по цветам» Рисование в раскрасках Лепка Д/И «Вкладыши» Нп/И «Пазлы» Игры с любимыми игрушками и новыми друзьями</p>
---	---	--	--

<p align="center">Сентябрь</p>			
<p align="center">3 - 4 неделя</p>			
<p>Тема занятия/ образовательной ситуации</p>	<p>Методы и приёмы</p>	<p>Совместная деятельность</p>	<p>Самостоятельная деятельность</p>
<p>Тема: Заборчик для детского сада. Цель: Научить отделять от большого куска пластилина небольшие комочки; раскатывать их прямыми и круговыми движениями. Учить составлять</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин</p>	<p>Игра «Встали дети в круг» Чтение стихов из серии «Игрушки» А. Барто Чтение рассказа «Кукла» Сравнение трёх предметов из группы по величине (стулья, столы, шкафы). Социально-коммуникативное развитие «Детский</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Д/И «Разноцветные ленточки», «Много - мало», «Вкладыши», «Шнуровки», «Мои любимые сказки»,</p>

<p>предмет из нескольких частей. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.</p>	<p>Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>сад- наш общий дом» - формировать представление детей о режиме и режимных моментах. КУГ «Большие детки» Д/И «Мальчик - девочка», «Мои любимые сказки», «Один - много», «Послушная Катя», «Прятки». Ср/И «Укладываем куклу спать», «Одеваем куклу». Игра «Здравствуйте, игрушки» Игра «Раздадим игрушки», «Топтыжка приносит подарки»- учить делиться и уступать другу. Д/И «Что выбрал петушок?» - побуждать детей группировать предметы по размеру Д/И «Чудесный мешочек» - угадывание предмета по описанию и тактильным ощущениям. «Праздник воздушных шариков» КУГ «Веселые ребята»</p>	<p>«Выкладываем из палочек», «Мозаика» и т.д. – сенс. разв. И-У «Прогулка», «Сходи в магазин», «Уборка» и т.д. Раскрашивание предметных раскрасок по теме: кровать, столовые принадлежности, вещи, игрушки. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, альбома «Детский сад»</p>
--	---	---	---

Октябрь

1 - 2 неделя

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Угостим зайку морковкой. Цель: Научить отделять от большого куска пластилина небольшие комочки; раскатывать их прямыми и круговыми движениями. Учить составлять предмет из нескольких частей. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность</p>	<p>Игра «Огород», «Сварим щи», «Спрячем овощи», «Найди и покажи овощ». Речевая подвижная игра «Собираем овощи», «Помидор». КУГ «Едем на машине» РНС «Репка» Ср/И «Катин огород» Д/И «Угадай по вкусу». Пальчиковая гимнастика «Капуста» Игра «Большой - маленький». КУГ «Яркие платочки». Слушанье муз. произведений</p>	<p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок/ альбомов по теме. Игры с муляжами, корзинкой, грузовиком. Рисование, раскрашивание предметных картинок по теме. Д/И «Шнуровка», «Мозаика», «Выложи из палочек», «Рисуем пуговицами/ ниточками»,</p>

	П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия		«Большая-маленькая», «Лишний предмет» - развитие сенсорных эталонов. Конструирование из констр различного вида. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Игры в уголке ряженья, ТД, в зонах «Дом», «Гараж» - по различным сюжетам
--	---	--	--

Октябрь			
3 - 4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Тема: Консервируем фрукты. Цель: Научить отделять от большого куска пластилина небольшие комочки; раскатывать их прямыми и круговыми движениями. Учить составлять предмет из нескольких частей. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы	Упражнение «Покажи и назови» Игра: «Отбери овощи по цвету». Отгадывание загадок Рассматривание картинок «огород», «сад», фруктов, овощей, сюжетных иллюстраций «Урожай», «Заготовки», «В саду» и т.д. Д/И «Огород», «Найди такой же фрукт-овощ», «Чего не стало?», «Во саду, ли в огороде», «Что это?» Пальчиковая гимнастика «Огород» Игра: «Посади овощи и фрукты на свое место» (с картинками).	См.выше

	Д/И, И.С. Итог занятия		
--	---------------------------	--	--

Ноябрь			
1-2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Шустрые мячики. Цель: Научить отделять от большого куска пластилина небольшие комочки; раскатывать их круговыми движениями. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Д/И «Покажи на себе и на кукле» Д/И «Сложи картинку» Работа над спокойным и коротким вздохом «Душистое яблоко», «Понюхаем цветок». Пальчиковая гимнастика «Ручки», «Наши игрушки» Рассматривание картины из серии «Дети играют», «Катя одевается на прогулку» Д/И «Один, два, три, много» Развитие интереса к количественной стороне предметов. Закрепление знаний о цвете. Ср/И «Магазин игрушек» Познакомить с предметами ближайшего окружения. Формировать умение определять предмет по словесному описанию.</p>	<p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок/ альбомов по теме. Рисование, раскрашивание предметных картинок по теме. Д/И «Шнуровка», «Мозаика», «Выложи из палочек», «Рисуем пуговицами/ ниточками», «Большая-маленькая», «Лишний предмет» - развитие сенсорных эталонов. Конструирование из констр различного вида. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Игры в уголке ряженья, ТД, в зонах «Дом», «Гараж», «Кукольный домик», «Солдатики»- по различным сюжетам</p>

Ноябрь			
3 - 4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём.</p> <p>Цель: Научить отделять от большого куска пластилина небольшие комочки; раскатывать их прямыми и круговыми движениями, расплющивать. Учить составлять предмет из нескольких частей. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Д/И «Посели в домик» - соотношение объекта и размера Д/И «Один - много» - употребление сущ-ых в ед и мн числе. Д/И «Что есть у меня?» - обогащение словаря Рассматривание иллюстраций, фотографий, предметных картинок о членах семьи, их деятельности. Чтение худ. литературы «Волк и семеро козлят», загадки, потешки о маме, стихи «Моя семья» - учить детей слушать произведение, понимать содержание Д/и «А ты кто такой?», «В гостях у куклы Ани», «Кому что надо?», «Назови ласково», «Расскажи о своей семье», «Я люблю», «Какая моя мама», «Давайте познакомимся» Д/И «Кто ушел?» - Р.П., ед./ мн. число П/и «Наседка и цыплята». Пальчиковые игры «Семья», «Помощники», «Этот пальчик-дедушка...» Ср/И ««У нас в гостях бабушка» «Хочу быть как мама» «Мы отмечали праздник» «У нас дружная семья» И/У «Поиграем с сестренкой» - закреплять навыки безопасности при пользовании бытовыми приборами-предметами (ножницы, розетка, нож, утюг и т.д.).</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий. Рисование, лепка подарков для членов семьи Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов Рассматривание книг Ср/И в уголках</p>

Декабрь

1 – 2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Снежинка. Цель: Научить отделять от большого куска пластилина небольшие комочки; раскатывать их прямыми и круговыми движениями. Учить составлять предмет из нескольких частей. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>«Снежинка в гостях у ребят» Рассматривание иллюстраций о зиме. Чтение стихотворений, загадок Д/И «Назови круглые предметы», «Составь предмет», «Когда это бывает», «Назови признаки зимы», «Так бывает или нет?», « Подбери одежду», «Скажи правильно». Физ. минутка «Оденемся на прогулку» КГН «Наши помощники (носовой платок, пальчики)» Кукольный театр «Мама с дочкой пришла в больницу» Игра «Наступила зима» Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Первый снежок» (И.Белоусов)</p>	<p>Сюжетно-дидактическая игра «Больница» Рассматривание иллюстраций с изображением времён года Раскраски по теме Конструирование Книжный уголок Уголок ряженья Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов Игры с друзьями любимыми игрушками</p>

Декабрь			
3- 4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Снеговик. Цель: Научить отделять от большого куска пластилина небольшие комочки; раскатывать их прямыми и круговыми движениями. Учить составлять предмет из нескольких частей.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с</p>	<p>П/И «Большие ноги идут по дороге», «Мы, веселые ребята», «Карусели». Пословицы и поговорки о дружбе. Ср/И «Концерт для игрушек» - закреплять музыкальный репертуар, игровые УН. И/У «Дед Мороз приходит в гости» - установление контакта.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением времён года, зимними развлечениями, видами спорта. Раскраски по теме Конструирование</p>

Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.	художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	И.У. «На чем катаются дети?» «Что слепил Дед Мороз?». П/И «Нарядим елочку», «Снегурочка со снежками» Речевая подвижная игра «Играем с погремушкой». Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Снежный дом» (О.Жук). Рассказ «Поезд» (Я.Тайц). Стихотворение «На санках» (О.Высотская). стихотворение «Мой конь» (К.Клокова) Д/И «Какие снежки?» «Сколько снежков?» «Подбери слова», «Подбери узор», «Положи в корзину», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Продолжи». Ср/И «Мы играем»	Книжный уголок Уголок ряженья Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов Игры с друзьями любимыми игрушками
---	--	---	--

Январь			
2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Тема: Пирамидка из шариков. Цель: Научить отделять от большого куска пластилина небольшие комочки; раскатывать их круговыми движениями. Учить составлять предмет из нескольких частей. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П –	Сказка «Курочка Ряба», «Колобок». Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Д/И «Хорошо-плохо», «Я начну, а ты продолжи», «Викторина сказок», «Кто лишний?», «Кто внимательный?» Пальчиковая гимнастика «Цыпленок» Лепка, рисование героев сказки Конструирование «Теремок», «Забор для Колобка». Т.Д. диалоги Колобка с животными, используя вежливые слова. Решение проблемных ситуаций в группе – умение решать проблему вежливо. Чтение сказок и стихотворений «Про мальчика»	Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок

	здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	А.Барто и т.п.; Нп/И «Настроение».	«Дружные ребята»
--	---	---------------------------------------	------------------

Январь			
3-4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Семья Ёжей. Цель: Научить отделять от большого куска пластилина небольшие комочки; раскатывать их круговыми движениями, оттягивать «носик». Учить составлять предмет из нескольких частей, работать с бросовым материалом для оформления поделки. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, предметных картинок Беседы. Д/И «Назови домашних/ диких животных», «Кто где живёт?», «Мамы-папы-малыши», «Кто как кричит?», «Что делает?», «Какой, какая, какие?», «Четвертый лишний», «Я начну, а ты продолжи», «Кто внимательный?» Пальчиковая гимнастика «Кошка и котенок» Упражнение «Гуляет котенок по мостику» - координировать речь с движением Ср/И «На лесной опушке» Отгадывание загадок, чтение маленьких познавательных рассказов, потешек. Рисование, лепка подарков для животных. Конструирование «Теремок», «Будка для Трезора». Выкладывание из палочек «миска», «ёлочка» Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: корова — «му»; мышка — «пи»; пальчик — «бо-бо»; машина — «би-би»; гусь — «га-га-га»; на материале закрытых слогов: собака — «ав-ав»; гномик — «ням-ням»; на материале слогов со стечением согласных:</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», с макетами «У бабушки в деревне», «В лесу» Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр сюжетных картинок «На ферме», «В лесу».</p>

		лягушка — «ква», «ква-ква»; уточка — «кря», «кря-кря»; поросенок — «хрю», «хрю-хрю» и т. п.	
--	--	---	--

Февраль			
1-2 неделя			

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Тема: Миска трёх медведей. Цель: Научить отделять от большого куска пластилина небольшие комочки; раскатывать их круговыми движениями, расплющивать их. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	Загадки, стихи по сказкам Чтение РНС Д/И «Кто где живёт», «Большие – маленькие», «Одна – много» и тд. Д/И «Любимые сказки» Репродукции художников к сказкам.	Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок к сказкам

Февраль			
3-4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Тема: Трёхглазый друг – светофор.	Игровая мотивация	Д/И « Назови транспорт», «Что везет машина»,	Самостоятельные игры

<p>Цель: Научить отделять от большого куска пластилина небольшие комочки; раскатывать их прямыми и круговыми движениями. Учить составлять предмет из нескольких частей. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.</p>	<p>Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>«Поручения», «Кому что нужно», «Когда это бывает», «Где находится игрушка?», «Один и много», «Какого цвета?», «Красный и зеленый», «Собери светофор» П/И «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «В поезде с Незнайкой»; Загадки, потешки. Чтение произведения В.И. Мираевой «Грузовой автомобиль»; А.Пляцковского «Светофор»; Михалков «Светофор», «Если свет зажегся красный...», «Моя улица». И/У «Мчится поезд» - координацию речи с движением Рассмотреть на иллюстрациях, как машины перевозят разные предметы, грузы. Наблюдение на прогулке за въезжающей машиной, которая привозит продукты в дет.сад. Игра-загадка « У шофера Саши сломалась машина». Варианты проблемных ситуаций: «Мотор сломался. Надо поднять машину, но она очень тяжелая, что делать?» Ср/И «Водитель», «Автобус»</p>	<p>детей с машинами (разными видами транспорта) Конструктивная деятельность Раскраски, рисование, лепка Рассматривание книг Ср/И, Нп/И, Д/И которые уже оработали Просмотр картинного материала: предметные картинки, сюжетные Наблюдение в окно за транспортом, водителем</p>
---	---	--	--

Март			
1 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Бабочка на цветке. Цель: Научить отделять от большого куска пластилина небольшие комочки; раскатывать их прямыми и круговыми</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации</p>	<p>Рассматривание картины «Весна» Игра «Вот пришла весна», «Что бывает весной?», «Кукла Маша идут гулять», «Сколько лодочек в луже?» Речевая подвижная игра «Пройди по лужам», «В</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера,</p>

<p>движениями. Учить составлять предмет из нескольких частей. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.</p>	<p>Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>гости к нам пришла весна» Беседы с детьми о семье (уточнить знания об обязанностях членов семьи (ходят на работу, выполняют домашние обязанности и др.). Показ действия: стирает, убирает, готовит обед и т.п. Папа чинит, ремонтирует, помогает по дому. Рассматривание иллюстраций. Д/И « Кто большой, кто маленький», «Сколько? Назови», «Кто что делает?», «Продолжи цепочку», «Покажи и назови», «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Как кого зовут?», «Назови ласково» И/У «Поможем кукле накрыть на стол», «Угостим мишку чаем». мП/И «Угадай, кто позвал» Чтение стихотворения С. Капукиряна «Мама обедает»; «Девочка чумазая»; «Моя семья». Муз. Воспитан.: В. Моцарт «Колыбельная»; Песни о маме, бабушке. Мультфильм «Мама для мамонтенка».</p>	<p>предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок «Мамины помощники», «Мама и дети», «Что делает мама?» Просмотр картинок «Времена года. Дети гуляют»</p>
---	---	--	---

Март			
3 - 4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Стол. Цель: Научить отделять от большого куска пластилина небольшие комочки; раскатывать их прямыми и круговыми движениями, расплющивать. Учить составлять предмет из нескольких частей. Развитие</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным</p>	<p>Сказка «Теремок» Д/И «Собери дом», «Назови мебель», «Что лишнее?» «Что есть дома?» «Кому что нужно?» «Угадай кто где живет» Пальчиковая гимнастика «Замок» Рассматривание иллюстраций Беседа о мебели, видах домов, их назначении Игра «Я ходил и положил» - координация речи с</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных</p>

сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.	словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	движениями Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Мойдодыр» (К.Чуковский) Картинки предметные и сюжетные по теме, журналы «Мебель». И/У «Устроим кукле комнату» Инсценировка сказки «Три медведя» Конструирование: «Какой большой у тебя получился дом. Кто же будет в нем жить?», «А где будет жить твоя лисичка? А удобно ли им будет в твоём домике?»; «Мебель для куклы» и тд.	раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок «Разные дома» Игрушки для обыгрывания построек Образцы построек
--	---	---	---

Апрель			
1 – 2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Тема: Сова. Цель: Научить отделять от большого куска пластилина небольшие комочки; раскатывать их прямыми и круговыми движениями. Учить составлять предмет из нескольких частей. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С.	Д/И «Птичий двор», «Назови правильно», «Кто как кричит?», «Мамы и птенцы», «Большие - маленькие», «Кто спрятался в домике?», «Подбери по цвету», «Покажи, а мы отгадаем», «Скажи по-разному» И/У «Играем с птицами», Ср/И «Цыплята пришли в гости» Чтение без наглядного сопровождения: Рассказы «Добрая утка» (В.Сутаев); «Курочка» (Е.Чарушин); стихотворения В.Берестова «Петушок», К. Чуковского «Цыпленок» Конструирование «Забор с воротами» Лепка, рисование «Цыплёнок» П/И «Курочка с цыплятами» закреплять умение выполнять подражательные движения» Пальчиковая гимнастика «Птички»	Игры в уголке ряженья, Ср/И знакомые детям Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок предметных и сюжетных, книг о птицах. Макет «На дворе»

	Итог занятия		
--	--------------	--	--

Апрель			
3-4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Калачи. Цель: Научить отделять от большого куска пластилина небольшие комочки; раскатывать их прямыми и круговыми движениями. Соединять концы поделки для создания образа предмета. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Физминутка «Посуда» И/У «Угости Катю» Беседа по плакату, сюжетных картинках Д/И «Найди пару» Д/И «Помоги кукле накрыть на стол» Игра «Мы посуду называли» Речевая подвижная игра «Я иду, иду, иду» Игра «Чаепитие для кукол» Чтение без наглядного сопровождения: фрагмент «Федорино горе» (К.Чуковский) сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» размер Рассматривание иллюстраций по теме, картин сервировка стола, сюжетных картин «Чаепитие», «Ждём гостей», «Дежурство»</p>	<p>Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p>

Май			
1-2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Тема: Мы плотники. Лестница для	Игровая мотивация	Пальчиковая гимнастика « Замок»	Игры в уголке ряженья

<p>бельчонка. Цель: Научить отделять от большого куска пластилина небольшие комочки; раскатывать их прямыми движениями. Учить составлять предмет из нескольких частей, качественно соединяя детали. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.</p>	<p>Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Упражнение «Смотри и повторяй» Инструменты - Обогащать и активизировать предметный словарь по теме. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по сюжетным картинкам. Игра «Один - Много» Рассматривание иллюстраций Д/И «Кому, что нужно?» Д/И «Лишний предмет» Транспорт - формирование словаря, пополнение словаря названиями транспорта (автобус, самолет, поезд, автомобиль). Обучать употреблять в речи простых качественных прилагательных. Вовлекать детей в разговор во время рассматриваний картин. Д/И «Назови транспорт» Д/И Летает - не летает» Пальчиковая гимнастика «Колесо» Ср/И</p>	<p>Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, книг</p>
---	---	--	--

Май			
3-4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Цветок на клумбе. Цель: Научить отделять от большого куска пластилина небольшие комочки; раскатывать их прямыми и круговыми движениями. Учить составлять предмет из нескольких частей. Развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Волшебный цветок» Игра «Собери картинку» Игры на дыхание «Комарик», «Пчелка» Рассматривание картин предметных, сюжетных с беседой по вопросам Д/И «Один – много», «Какой,?», «Посчитай», «Скажи ласково», «Лишний предмет», «Запомни – повтори», «Чего не стало?», «Угадай растение по описанию», «Найди растение по названию», «Найди</p>	<p>Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p>

	Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	такое же растение»и т.д. Т: поливаем цветочки, посадка волшебного семя Экскурсия в зимний сад ДОУ Загадки, потешки, стихи, сказка в сокращении «Дюймовочка». Чтение без наглядного сопровождения: стих-ния «На лугу», «Колокольчики», стихотворение «На лугу» О.Бедарев наблюдение за ростом и развитием растений в группе; рассматривание и сравнение стеблей и листьев у разных растений; Игра «Ковер и цветов» Игра «Принесла я вам цветок» Речевая подвижная игра «Вырастут у нас цветы»	Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, книг, плакатов
--	---	---	---

2-ая младшая группа

Организация непосредственно образовательной деятельности по реализации содержания учебного плана по аппликации предусматривает:

месяц	неделя	тема	количество занятий	сроки
сентябрь	2	Шарики воздушные ветерку послушные.	1	2 занятия в месяц
	4	Клоун.	1	
октябрь	2	Репка.	1	2 занятия в месяц
	4	Большие и маленькие яблоки на тарелке.	1	
ноябрь	2	Пирамидка.	1	2 занятия в месяц
	4	Найдем деток для мамы гусеницы.	1	
декабрь	2	Украсим варежку.	1	2 занятия в месяц
	4	Разноцветные огоньки в домиках.	1	
январь	2	Полотенце для зайчат.	1	2 занятие в месяц
	4	Зайчик.	1	
февраль	2	Флажки.	1	2 занятия в месяц

	4	Автобус.	1	
март	2	Цветы в подарок маме, бабушке.	1	2 занятия в месяц
	4	Стол.	1	
апрель	2	Домик для птиц.	1	2 занятия в месяц
	4	Колобок.	1	
май	2	Шарфик для Мишутки.	1	2 занятия в месяц
	4	Одуванчик.	1	

Перспективный план по аппликации

Сентябрь			
1-2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Шарик воздушный ветерку послушные.</p> <p>Цель: развитие умения ребенка различать основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа</p> <p>Демонстрация</p> <p>Проигрывание ситуации</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Работа с художественным словом</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы</p> <p>Д/И, И.С.</p> <p>Итог занятия</p>	<p>И/У «Здравствуйте, игрушки»</p> <p>И/У «Раздадим игрушки»</p> <p>Речевая подвижная игра «Мы с игрушками играем»</p> <p>Игра «Мы на стульчиках сидим»</p> <p>Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Подружки» (А.Шибаяев)</p> <p>Д/И «Что слышишь?» - развитие СВ, учить различать плачь и смех ребёнка</p> <p>Рисование: «Разноцветные ладошки друга»</p> <p>КУГ: «Веселая прогулка»</p> <p>Речевая подвижная игра « Мы флажками машем»</p> <p>Чтение и разучивание потешки «Солнышко – ведрышко...»</p> <p>И/У «Что делает Мишка?» - глагольный словарь</p> <p>Д/И «Где мы будем отдыхать?» - развитие СВ, учить различать звуки моря, детей на площадке, в деревне.</p> <p>Рисование «Солнышко»</p> <p>Конст-ие «Строим дорожку»</p> <p>И/У «В гостях у Маши» - учить здороваться при</p>	<p>Конструирование построек (крупные блоки)</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Игры в зоне «Дом», «Гараж»</p> <p>Рисование</p> <p>Д/И «Собери половинки»</p> <p>Д/И «Собери пирамидку», «Матрёшка»</p> <p>Рассматривание картинок «Детский сад»</p> <p>Рассматривание картинок/альбома «Лето»</p> <p>Д/И «Разложи по цветам»</p> <p>Рисование в раскрасках</p> <p>Лепка</p> <p>Д/И «Вкладыши»</p> <p>Нп/И «Пазлы»</p> <p>Игры с любимыми</p>

		встрече и прощаться расставаясь по имённо с детьми и взрослыми.	игрушками и новыми друзьями
--	--	---	-----------------------------

Сентябрь

3 - 4 неделя

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Клоун. Цель: продолжать учить наклеивать готовые формы, сочетая цвет фигуры (круга) с цветом нарисованного контура на основе; закрепляются знания о цвете и форме предметов.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Игра «Встали дети в круг» Чтение стихов из серии «Игрушки» А. Барто Чтение рассказа «Кукла» Сравнение трёх предметов из группы по величине (стулья, столы, шкафы). Социально-коммуникативное развитие «Детский сад- наш общий дом» - формировать представление детей о режиме и режимных моментах. КУГ «Большие детки» Д/И «Мальчик - девочка», «Мои любимые сказки», «Один - много», «Послушная Катя», «Прятки». Ср/И «Укладываем куклу спать», «Одеваем куклу». Игра «Здравствуйте, игрушки» Игра «Раздадим игрушки», «Топтыжка приносит подарки» Д/И «Что выбрал петушок?» Д/И «Чудесный мешочек» «Праздник воздушных шариков»</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Д/И «Разноцветные ленточки», «Много - мало», «Вкладыши», «Шнуровки», «Мои любимые сказки», «Выкладываем из палочек», «Мозаика» и т.д. – сенс. разв. И-У «Прогулка», «Сходи в магазин», «Уборка» и т.д. Раскрашивание предметных раскрасок по теме: кровать, столовые принадлежности, вещи, игрушки. Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, альбома «Детский сад»</p>

Октябрь

1 - 2 неделя

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
---	------------------------	--------------------------------	-------------------------------------

<p>Тема: Репка. Цель: Учить создавать изображения из готовых фигур, аккуратно используя материалы. Учить свободно располагать изображение на бумаге. Закрепить правильные приемы наклеивания. Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Закрепить знания о форме и величине.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Игра «Огород», «Сварим щи», «Спрячем овощи», «Найди и покажи овощ». Речевая подвижная игра «Собираем овощи», «Помидор». КУГ «Едем на машине» РНС «Репка» Ср/И «Катин огород» Д/И «Угадай по вкусу». Пальчиковая гимнастика «Капуста» Игра «Осень пришла» Игра «Большой - маленький». Рисование/ аппликация «Сделаем коврики», лепка «Капельки дождя» - умение раскатывать колбаски. Речевая подвижная игра «Листопад». КУГ «Яркие платочки». Слушанье муз. произведений</p>	<p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок/ альбомов по теме. Игры с муляжами, корзинкой, грузовиком. Рисование, раскрашивание предметных картинок по теме. Д/И «Шнуровка», «Мозаика», «Выложи из палочек», «Рисуем пуговицами/ ниточками», «Большая-маленькая», «Лишний предмет» - развитие сенсорных эталонов. Конструирование из констр различного вида. Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей. Игры в уголке ряженья, ТД, в зонах «Дом», «Гараж» - по различным сюжетам</p>
--	---	--	--

Октябрь			
3 - 4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Тема: Большие и маленькие	Игровая мотивация	Упражнение «Покажи и назови»	См.выше

<p>яблоки на тарелке. Цель: Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).</p>	<p>Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Игра: «Отбери овощи по цвету». Отгадывание загадок Рассматривание картинок «огород», «сад», фруктов, овощей, сюжетных иллюстраций «Урожай», «Заготовки», «В саду» и т.д. Д/И «Огород», «Найди такой же фрукт-овощ», «Чего не стало?», «Во саду, ли в огороде», «Что это?» Пальчиковая гимнастика «Огород» Игра: «Посади овощи и фрукты на свое место» (с картинками).</p>	
---	---	--	--

Ноябрь			
1-2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Пирамидка. Цель: Учить создавать изображения из готовых фигур, аккуратно используя материалы. Выбирать большие и маленькие предметы и аккуратно наклеивать их. Учить свободно располагать изображение на бумаге. Закрепить правильные приемы наклеивания. Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность</p>	<p>Д/И «Покажи на себе и на кукле» Д/И «Сложи картинку» Работа над спокойным и коротким вздохом «Душистое яблоко», «Понюхаем цветок». Пальчиковая гимнастика «Ручки», «Наши игрушки» Рассматривание картины из серии «Дети играют», «Катя одевается на прогулку» Д/И «Один, два, три, много» Развитие интереса к количественной стороне предметов. Закрепление знаний о цвете. Ср/И «Магазин игрушек» Познакомить с предметами</p>	<p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок/ альбомов по теме. Рисование, раскрашивание предметных картинок по теме. Д/И «Шнуровка», «Мозаика», «Выложи из палочек», «Рисуем пуговицами/ ниточками», «Большая-маленькая»,</p>

<p>Закрепить знания о форме и величине. Развивать умение располагать детали в порядке уменьшающейся величины.</p>	<p>Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>ближайшего окружения. Формировать умение определять предмет по словесному описанию.</p>	<p>«Лишний предмет» - развитие сенсорных эталонов. Конструирование из констр различного вида. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Игры в уголке ряженья, ТД, в зонах «Дом», «Гараж», «Кукольный домик», «Солдатики»- по различным сюжетам</p>
---	--	--	--

<p align="center">Ноябрь</p>			
<p align="center">3 - 4 неделя</p>			
<p>Тема занятия/ образовательной ситуации</p>	<p>Методы и приёмы</p>	<p>Совместная деятельность</p>	<p>Самостоятельная деятельность</p>
<p>Тема: Найдем деток для мамы гусеницы. Цель: учить составлять изображение предмета из нескольких одинаковых форм (кругов); закрепляют и отрабатывают знания и умения работы с клеем.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие</p>	<p>Д/И «Посели в домик» «Один - много» «Что есть у меня?» Рассматривание иллюстраций, фотографий, предметных картинок о членах семьи, их деятельности. Чтение худ. литературы «Волк и семеро козлят», загадки, потешки о маме, стихи «Моя семья» - учить детей слушать произведение, понимать содержание Д/и «А ты кто такой?», «В гостях у куклы Ани», «Кому что надо?», «Назови ласково», «Расскажи о своей семье», «Я люблю», «Какая моя мама», «Давайте познакомимся» Д/И «Кто ушел?» - Р.П., ед./ мн. число «Рисунок-подарок» - закреплять навыки рисования.</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий. Рисование, лепка подарков для членов семьи Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов Рассматривание книг Ср/И в уголках</p>

	приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	Учить располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать любовь к членам семьи. П/и «Наседка и цыплята». Пальчиковые игры «Семья», «Помощники», «Этот пальчик-дедушка...» Ср/И «У нас в гостях бабушка» «Хочу быть как мама» «Мы отмечали праздник» «У нас дружная семья» И/У «Поиграем с сестренкой» - закреплять навыки безопасности при пользовании бытовыми приборами-предметами (ножницы, розетка, нож, утюг и т.д.).	
--	-------------------------------------	---	--

Декабрь			
1 – 2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Тема: Укрась варежку. Цель: Учить создавать изображения из готовых фигур, аккуратно используя материалы. Выбирать большие и маленькие предметы и аккуратно наклеивать их. Учить располагать изображение на бумаге согласно последовательности орнамента на образце. Закрепить правильные приемы наклеивания. Закрепить знания о форме и величине.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуаций Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы	«Снежинка в гостях у ребят»- способствовать эмоционально - положительному настрою детей. Опытническая деятельность. Конструирование «К домику с крылечком ведёт дорожка» Рисование, лепка, аппликация «Снеговик – помощник» Рассматривание иллюстраций о зиме. Чтение стихотворений, загадок Д/И «Назови круглые предметы», «Составь предмет», «Когда это бывает», «Назови признаки зимы», «Так бывает или нет?», « Подбери одежду», «Скажи правильно». Рисование: «Деревья в снегу» Физ. минутка «Оденемся на прогулку»	Сюжетно-дидактическая игра «Больница» Рассматривание иллюстраций с изображением времён года Раскраски по теме Конструирование Книжный уголок Уголок ряженья Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов Игры с друзьями любимыми игрушками

	Д/И, И.С. Итог занятия	КГН «Наши помощники (носовой платок, пальчики)» Кукольный театр «Мама с дочкой пришла в больницу» Игра «Наступила зима» Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Первый снежок» (И.Белюсов)	
--	---------------------------	---	--

Декабрь

3-4 неделя

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Разноцветные огоньки в домиках.</p> <p>Цель: Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа</p> <p>Демонстрация</p> <p>Проигрывание ситуации</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Работа с художественным словом</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы</p> <p>Д/И, И.С.</p> <p>Итог занятия</p>	<p>П/И «Большие ноги идут по дороге», «Мы, веселые ребята», «Карусели».</p> <p>Пословицы и поговорки о дружбе.</p> <p>Ср/И «Концерт для игрушек» - закреплять музыкальный репертуар, игровые УН.</p> <p>И/У «Дед Мороз приходит в гости» - установление контакта.</p> <p>И.У. «На чем катаются дети?» «Что слепил Дед Мороз?».</p> <p>П/И «Нарядим елочку», «Снегурочка со снежками»</p> <p>Речевая подвижная игра «Играем с погремушкой».</p> <p>Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Снежный дом» (О.Жук). Рассказ «Поезд» (Я.Тайц). Стихотворение «На санках» (О.Высотская). Стихотворение «Мой конь» (К.Клокова)</p> <p>Д/И «Какие снежки?» «Сколько снежков?» «Подбери слова», «Подбери узор», «Положи в корзину», «Покажи картинку», «Помоги найти</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением времён года, зимними развлечениями, видами спорта.</p> <p>Раскраски по теме</p> <p>Конструирование</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок ряженья</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов</p> <p>Игры с друзьями любимыми игрушками</p>

		маму», «Помоги Незнайке», «Продолжи». Ср/И «Мы играем»	
--	--	---	--

Январь			
2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Тема: Полотенце для зайчат. Цель: учить при наклеивании чередовать геометрические фигуры (круг, треугольник), располагая их на середине листа; закреплять навыки ориентировки на плоскости альбомного листа.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	Сказка «Курочка Ряба», «Колобок». Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Д/И «Хорошо-плохо», «Я начну, а ты продолжи», «Викторина сказок», «Кто лишний?», «Кто внимательный?» Пальчиковая гимнастика «Цыпленок» Лепка, рисование героев сказки Конструирование «Теремок», «Забор для Колобка». Т.Д. диалоги Колобка с животными, используя вежливые слова. Решение проблемных ситуаций в группе – умение решать проблему вежливо. Чтение сказок и стихотворений «Про мальчика» А.Барто и т.п.; Нп/И «Настроение».	Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок «Дружные ребята»

Январь			
3-4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Тема: Зайчик.	Игровая мотивация	Рассматривание иллюстраций, предметных картинок	Игры в уголке ряженья, в

<p>Цель: Учить детей аккуратно намазывать клеем готовые формы, аккуратно приклеивать на картон, составляя фигуру зайчика.</p>	<p>Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Беседы. Д/И «Назови домашних/ диких животных», «Кто где живёт?», «Мамы-папы-малыши», «Кто как кричит?», «Что делает ...?», «Какой, какая, какие?», «Четвертый лишний», «Я начну, а ты продолжи», «Кто внимательный?» Пальчиковая гимнастика « Кошка и котенок» Упражнение «Гуляет котенок по мостику» - координировать речь с движением Ср/И «На лесной опушке» Отгадывание загадок, чтение маленьких познавательных рассказов, потешек. Рисование, лепка подарков для животных. Конструирование «Теремок», «Будка для Трезора». Выкладывание из палочек «миска», «ёлочка» Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: корова — «му»; мышка — «пи»; пальчик — «бо-бо»; машина — «би-би»; гусь — «га-га-га»; на материале закрытых слогов: собака — «ав-ав»; гномик — «ням-ням»; на материале слогов со стечением согласных: лягушка — «ква», «ква-ква»; уточка — «кря», «кря-кря»; поросенок — «хрю», «хрю-хрю» и т. п.</p>	<p>зонах «Дом», «Гараж», с макетами «У бабушки в деревне», «В лесу» Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр сюжетных картинок «На ферме», «В лесу».</p>
---	---	--	---

Февраль			
1-2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Тема: Флажки.	Игровая мотивация	Чтение р. н. с. "Теремок",	Игры в уголке ряженья, в

<p>Цель: Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</p>	<p>Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>занятия по теме: "Мои друзья", "С чего начинается дружба", дидактическая игра "Помоги зайчику", пальчиковая игра "Домик", театрализация сказки "Теремок", раскрашивание героев сказки, показ настольного театра "Теремок".</p>	<p>зонах «Дом», «Гараж». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок к сказкам</p>
---	---	---	---

Февраль			
3-4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Автобус. Цель: закреплять представление о геометрической фигуре — квадрате, упражняется в умении правильно работать с кистью и клеем.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность</p>	<p>Д/И « Назови транспорт», «Что везет машина», «Поручения», «Кому что нужно», «Когда это бывает», «Где находится игрушка?», «Один и много», «Какого цвета?», «Красный и зеленый», «Собери светофор» П/И «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «В поезде с Незнайкой»; Загадки, потешки. Чтение произведения В.И. Мирасовой «Грузовой автомобиль»; А.Пляцковского «Светофор»; Михалков «Светофор», «Если свет зажегся</p>	<p>Самостоятельные игры детей с машинами (разными видами транспорта) Конструктивная деятельность Раскраски, рисование, лепка Рассматривание книг Ср/И, Нп/И, Д/И которые уже оработали Просмотр картинного материала: предметные</p>

	Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	красный...», «Моя улица». И/У «Мчится поезд» Рассмотреть на иллюстрациях, как машины перевозят разные предметы, грузы. Игра-загадка « У шофера Саши сломалась машина». Варианты проблемных ситуаций: «Мотор сломался. Надо поднять машину, но она очень тяжелая, что делать?» Ср/И «Водитель», «Автобус»	картинки, сюжетные Наблюдение в окно за транспортом, водителем
--	--	---	---

Март

1 неделя

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Тема: Цветы в подарок маме, бабушке. Цель: Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	Рассматривание картины «Весна» Пальчиковая гимнастика « На блины» Мимическое упражнение «Солнышко светит ярко»- учить прищуривать оба глаза Игра «Вот пришла весна», «Что бывает весной?», «Кукла Маша идут гулять», «Сколько лодочек в луже?» Речевая подвижная игра «Пройди по лужам», «В гости к нам пришла весна» Беседы с детьми о семье (уточнить знания об обязанностях членов семьи (ходят на работу, выполняют домашние обязанности и др.). Показ действия: стирает, убирает, готовит обед и т.п. Папа чинит, ремонтирует, помогает по дому. Рассматривание иллюстраций. Д/И « Кто большой, кто маленький», «Сколько? Назови», «Кто что делает?», «Продолжи цепочку», «Покажи и назови», «Найди пару», «Чудесный	Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок «Мамины помощники», «Мама и дети», «Что делает мама?» Просмотр картинок «Времена года. Дети

		<p>мешочек», «Как кого зовут?», «Назови ласково» И/У «Поможем кукле накрыть на стол», «Угостим мишку чаем».</p> <p>Чтение стихотворения С. Капукиряна «Мама обедает»; «Девочка чумахая»; «Моя семья».</p> <p>Муз. Воспитан.: В. Моцарт «Колыбельная»; Песни о маме, бабушке.</p> <p>Мультфильм «Мама для мамонтенка».</p>	гуляют»
--	--	---	---------

Март

3 - 4 неделя

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Стол.</p> <p>Цель: Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа</p> <p>Демонстрация</p> <p>Проигрывание ситуации</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Работа с художественным словом</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы</p> <p>Д/И, И.С.</p> <p>Итог занятия</p>	<p>Сказка «Теремок» - обучение детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию предложениями.</p> <p>Д/И «Собери дом», «Назови мебель», «Что лишнее?» «Что есть дома?» «Кому что нужно?» «Угадай кто где живет»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Замок»</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа о мебели, видах домов, их назначении</p> <p>Игра «Я ходил и положил» - координация речи с движениями</p> <p>Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Мойдодыр» (К. Чуковский)</p> <p>Картинки предметные и сюжетные по теме, журналы «Мебель».</p> <p>И/У «Устроим кукле комнату»</p> <p>Инсценировка сказки «Три медведя»</p> <p>Конструирование: «Какой большой у тебя получился дом. Кто же будет в нем жить?», «А где будет жить</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж».</p> <p>Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.</p> <p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p> <p>Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Просмотр картинок «Разные дома»</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Образцы построек</p>

		твоя лисичка? А удобно ли им будет в твоём домике?»; «Мебель для куклы» и тд.	
--	--	---	--

Апрель			
1 – 2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Тема: Домик для птиц. Цель: продолжать учить детей работать с фигурами различной формы, составлять из них сюжетные композиции.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	Д/И «Птичий двор», «Назови правильно», «Кто как кричит?», «Мамы и птенцы», «Большие - маленькие», «Кто спрятался в домике?», «Подбери по цвету», «Покажи, а мы отгадаем», «Скажи по-разному» И/У «Играем с птицами», Ср/И «Цыплята пришли в гости» Чтение без наглядного сопровождения: Рассказы «Добрая утка» (В.Сутаев); «Курочка» (Е.Чарушин); стихотворения В.Берестова «Петушок», К. Чуковского «Цыплёнок» Конструирование «Забор с воротами» Лепка, рисование «Цыплёнок» П/И «Курочка с цыплятами» закреплять умение выполнять подражательные движения» Пальчиковая гимнастика «Птички»	Игры в уголке ряженья, Ср/И знакомые детям Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок предметных и сюжетных, книг о птицах. Макет «На дворе»

Апрель			
3-4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Тема: Колобок.	Игровая мотивация	И/У «Угости Катю»	Игры в уголке ряженья

<p>Цель: учить правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</p>	<p>Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Беседа по плакату, сюжетных картинках Д/И «Найди пару» Речевая подвижная игра «Маша шла-шла-шла пирожок нашла...» Игра «Чаепитие для кукол» Чтение без наглядного сопровождения: фрагмент «Федорино горе» (К.Чуковский) сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» размер Рассматривание иллюстраций по теме, картин сервировка стола, сюжетных картин «Чаепитие», «Ждём гостей» Физминутка: Как живешь? Д/И «Кто что ест?»</p>	<p>Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p>
---	---	--	--

Май			
1-2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Шарфик для Мишутки. Цель: учить располагать подготовленные фигуры по краям основы, чередуя по величине и по форме.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность</p>	<p>Пальчиковая гимнастика « Замок» Упражнение «Смотри и повторяй» Инструменты - Обогащать и активизировать предметный словарь по теме. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по сюжетным картинкам. Игра «Один - Много» Рассматривание иллюстраций Д/И «Кому, что нужно?» Д/И «Лишний предмет» Транспорт - формирование словаря, пополнение</p>	<p>Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию</p>

	Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	словаря названиями транспорта (автобус, самолет, поезд, автомобиль). Обучать употреблять в речи простых качественных прилагательных. Вовлекать детей в разговор во время рассматриваний картин. Д/И «Назови транспорт» Д/И Летает - не летает» Пальчиковая гимнастика «Колесо» Ср/И	детей. Просмотр картинок, книг
--	--	---	-----------------------------------

Май			
3-4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Тема: Одуванчик. Цель: Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета круглой формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	Пальчиковая гимнастика «Волшебный цветок» Игра «Собери картинку» Д/И «Один – много», «Какой,?», «Посчитай», «Скажи ласково», «Лишний предмет», «Запомни – повтори», «Чего не стало?», «Угадай растение по описанию», «Найди растение по названию», «Найди такое же растение»и т.д. Т: поливаем цветочки, посадка волшебного семя Экскурсия в зимний сад ДОУ Загадки, потешки, стихи, сказка в сокращении «Дюймовочка». Чтение без наглядного сопровождения: стих-ния «На лугу», «Колокольчики», стихотворение «На лугу» О.Бедарев наблюдение за ростом и развитием растений в группе; рассматривание и сравнение стеблей и листьев у разных растений; Игра «Ковер и цветов»	Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, книг, плакатов

		Игра «Принесла я вам цветок» Речевая подвижная игра «Вырастут у нас цветы»	
--	--	---	--

2-ая младшая «Конструирование»

* Образовательные ситуации проводятся 1 раз в 2 неделе в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности дети закрепляют конструктивные умения и навыки по теме (игровые ситуации).

Перспективный план по конструированию

Сентябрь			
1 – 2 неделя			
Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Зоопарк. Цель: строить клетки соответственно размеру животного. Закрепить у детей понятия высоты, цвета. Познакомить детей с разным строительным материалом. Учить строить по образцу, анализировать постройку. Сформировать у детей умение отражать полученные навыки в продуктивных видах деятельности. Способствовать проявлению желания соорудить постройки по собственному замыслу. Научить называть и правильно использовать детали строительного материала. Закрепить знания о длине и цвете.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Чтение рассказа «Кукла» Д/И «Здравствуйте, игрушки», «Раздадим игрушки», «Топтыжка приносит подарки»- учить делиться и уступать другу. Игра - забава «Бумажные комочки» Д/И «Что выбрал петушок?» Д/И «Чудесный мешочек» - «Праздник воздушных шариков» П/ И «Мы на стульчиках сидим» Д/И «Что слышишь?» КУГ: «Веселая прогулка» Речевая подвижная игра « Мы флажками машем» И/У «Что делает Мишка?» - глагольный словарь Д/И «Где мы будем отдыхать?» И/У «В гостях у Маши» - учить здороваться при встрече и прощаться расставаясь по имённо с детьми и взрослыми.</p>	<p>Ср/И «Играем с куклой» - вариации сюжетов Игра «Пирамидка» Конструктивная деятельность Рисование, лепка Просматривание книг, картинок Д/И «Найди пару», «Собери пазл», «Собери пирамидку», «Вкладыши», «Подбери по цвету», «Лабиринтики», «Бусы» и т.д. Игры с любимыми игрушками Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве</p>

Сентябрь			
3 – 4 неделя			
Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Теремок. Цель: Закрепить у детей понятия высоты, цвета. Познакомить детей с разным строительным материалом. Учить строить по образцу, анализировать постройку. Сформировать у детей умение отражать полученные навыки в продуктивных видах деятельности. Способствовать проявлению желания сооружать постройку по собственному замыслу. Научить называть и правильно использовать детали строительного материала. Закрепить знания о длине и цвете.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом» Знакомство с трудом няни. Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; «Мы справляем новоселье» (этикет) Речевая игра «Знакомство» «Поиграем с Петрушкой» Развивающая игра «Что где лежит» Развивающая игра «Намотай клубочек», «Прокати клубочек».</p>	<p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок, альбома по теме Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Ср/И по теме «Кукла идёт в сад», «Малыши играют» и т.д. Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве</p>
Октябрь			
1 – 2 неделя			
Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Домик с крылечком для куклы Кати. Цель: Закрепить у детей понятия высоты, цвета. Познакомить детей с разным строительным материалом. Учить строить по</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание</p>	<p>Игра «Осень пришла» Речевая подвижная игра «Шагаем по листьям». Игра «Большой - маленький». Игра «Сколько разноцветных листочков?» - формировать первичные сенсорные эталоны. Речевая подвижная игра «Листопад».</p>	<p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок, альбома по теме «Осень». Раскрашивание предметных раскрасок по теме: «Туча»,</p>

<p>образцу, анализировать постройку. Сформировать у детей умение отражать полученные навыки в продуктивных видах деятельности. Способствовать проявлению желания соорудить постройку по собственному замыслу. Научить называть и правильно использовать детали строительного материала. Закрепить знания о длине и цвете.</p>	<p>картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Осень» (М.Ходякова); А.Л.Барто «Игрушки. Зайку бросила хозяйка». КУГ «Яркие платочки». Слушание муз. произведений «Яркие осенние листья» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы Развивающая игра «1, 2, 3 - к дереву беги».</p>	<p>«Дождик», «На дорожке лужи», «Разноцветные листочки». Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Ср/И</p>
---	--	---	---

Октябрь			
3 – 4 неделя			
Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Грузовая машина. Цель: Закрепить у детей понятия высоты, цвета. Познакомить детей с разным строительным материалом. Учить строить по образцу, анализировать постройку. Сформировать у детей умение отражать полученные навыки в продуктивных видах деятельности. Способствовать проявлению желания соорудить постройку по собственному</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность</p>	<p>«Сварим суп из вкусных овощей» (рассматривание предметов) Предложить поучаствовать в инсценировке стихотворения А. Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла». Чтение потешки ««Уродилась репка» Коллажирование «Витамины на тарелке». Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке «Чудесная корзиночка» Развивающая игра «Огород» — группировать предметы по символу, обозначающие цвет, форму. Загадки, стихи, рассказы описания</p>	<p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок, альбома по теме. Раскрашивание предметных раскрасок по теме Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Игры в уголке ряженья Ср/И Обследование муляжей и игры с ними</p>

замыслу. Научить называть и правильно использовать детали строительного материала. Закрепить знания о длине и цвете.	Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	Д/И «Угадай, что в мешочке?» Пальчиковая гимнастика «Мы капусту солим» Игра «Перепутались фрукты и овощи» «Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус») Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме;	Д/И на развитие сенсорных эталонов, творческих способностей детей Конструирование
--	--	--	--

Ноябрь

1 – 2 неделя

Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Тема: Городок для игрушек (коллективная постройка). Цель: Закрепить у детей понятия высоты, цвета. Познакомить детей с разным строительным материалом. Учить строить по образцу, анализировать постройку. Сформировать у детей умение отражать полученные навыки в продуктивных видах деятельности. Способствовать проявлению желания сооружать постройки по собственному замыслу. Научить называть и правильно использовать детали строительного материала. Закрепить знания о длине и цвете.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике») «Что случилось с куклой Машей» «Игрушки из глины и пластилина» Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина. Игра «Медведь и медвежата». «Неумелые игрушки» (разбор путаницы) Развивающая игра «Кому, что надо для работы». «Бунт в игрушечном царстве» (проблемная ситуация) Загадки об игрушках — развивать воображение.	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве Ср/И Внесение атрибутов для игры в «больницу», игры с куклами Д/И на развитие сенсорных эталонов, творческих способностей детей Конструирование

Ноябрь			
3 – 4 неделя			
Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Домик с окном. Цель: побуждать детей отражать в постройке свои представления о домах, передавать их основные детали (окна, двери, стены, крыша). Учить выполнять постройку последовательно: два кирпичика ставить на узкую короткую сторону, третий плотно приставлять к ним на узкую длинную сторону, сверху накладывать призму. Поощрять совместные игры детей.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Рассматривание картинок, фотоальбомов о городе. Д/И «Назови детали дома», «Сложи узор», «Назови круглые предметы», «Построй дом», «Скажи ласково», «Кто кем вырастет?» Чтение стихотворений, рассказов о городе. Ср/И «Семья идёт на праздник» - продолжать формировать у детей представление о семье. Умение называть членов семьи: мама, папа, сестрёнка, братишка. Пробуждать детей проявлять заботу и любовь родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким. «У меня зазвонил телефон» (ролевой диалог) Цель: учить детей поддерживать разговор по телефону, правильно отвечать на вопросы, знать, что надо сказать и как. Эмоционально передавать содержание знакомого произведения «Телефон». рассказ Р.А. Первутинский «Любимый город» Е.Благинина стихотворение «Моя семья»«Помощница»</p>	<p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок/ альбомов по теме. Рисование, раскрашивание предметных картинок по теме. Конструирование из констр различного вида. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Игры в уголке ряженья, ТД, в зонах «Дом. Семья», «Скоро праздник» Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Д/И на развитие сенсорных эталонов, творческих способностей детей</p>

Декабрь			
1 – 2 неделя			
Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Мост.</p>	<p>Игровая мотивация</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природе,</p>	<p>Рассматривание</p>

<p>Цель: Закрепить у детей понятия высоты, цвета. Познакомить детей с разным строительным материалом. Учить строить по образцу, анализировать постройку. Сформировать у детей умение отражать полученные навыки в продуктивных видах деятельности. Способствовать проявлению желания сооружать постройки по собственному замыслу. Научить называть и правильно использовать детали строительного материала. Закрепить знания о длине и цвете.</p>	<p>Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>рассматривание иллюстраций, чтение произведений о зиме, сказки, загадки, потешки игры на дыхание И/У «Кукла в зимней одежде» Д/И «Когда это бывает?», «Какая Зимушка-зима?» Р.н.с. «Заюшкина избушка» И. Токмакова «Как на горке снег» «Катерина - санница» (праздник). «Что зима нам подарила». Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. День здоровья (на свежем воздухе) «Мир зимней одежды и обуви». Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды»</p>	<p>предметных, сюжетных картинок/ альбомов по теме. Рисование, раскрашивание предметных картинок по теме. Конструирование из констр различного вида. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Игры в уголке ряженья, ТД, в зонах «Дом. Семья», «Скоро праздник» Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Д/И на развитие сенсорных эталонов, творческих способностей детей</p>
---	---	---	---

Декабрь			
3 - 4 неделя			
Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Горка для куклы Кати (из строительного материала). Цель: учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Учить различать и называть</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем</p>	<p>П/И «Нарядим елочку», «Снегурочка со снежками» Речевая подвижная игра «Играем с погремушкой». Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Снежный дом» (О.Жук). Рассказ «Поезд» (Я.Тайц). Стихотворение «На санках» (О.Высотская). стихотворение «Мой конь» (К.Клокова)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением времён года, праздничных ситуаций. Раскраски по теме Конструирование Книжный уголок</p>

четыре основных цвета. Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками.	Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	Д/И «Какие снежки?» «Сколько снежков?» «Подбери слова», «Подбери узор», «Положи в корзину», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Продолжи». Ср/И «Мы играем» Рисование «Фонарики на ёлочке», «Новогодние игрушки» Лепка «Шарики – фонарики» Конструирование из палочек «Ёлочка» О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год» Н. Мигунова «Новый год»	Уголок ряженья Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов Игры с друзьями любимыми игрушками
---	---	---	--

Январь			
2 неделя			
Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Тема: Машина грузовая(строительный материал). Цель: учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность. Воспитывать интерес к конструированию.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы	Сказка «Курочка Ряба», «Колобок». Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Д/И «Хорошо-плохо», «Я начну, а ты продолжи», «Викторина сказок», «Кто лишний?», «Кто внимательный?» Пальчиковая гимнастика «Цыпленок» Т.Д. диалоги Колобка с животными, используя вежливые слова. Решение проблемных ситуаций в группе – умение решать проблему вежливо. Чтение сказок и стихотворений «Про мальчика» А.Барто и т.п.; Нп/И «Настроение». «Рассказ о приключениях зеленой елочки» (сюжетосложение). «Мы улыбаемся, мы грустим». Развитие	Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок «Дружные ребята»

	Д/И, И.С. Итог занятия	способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно «Добрые слова для друга» Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций)	
--	---------------------------	--	--

Январь			
3-4 неделя			
Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Волшебная змейка (из строительного материала).</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа</p> <p>Демонстрация</p> <p>Проигрывание ситуации</p> <p>Рассматривание картин/ схем</p> <p>Работа с художественным словом</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы</p> <p>Д/И, И.С.</p> <p>Итог занятия</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, предметных картинок</p> <p>Беседы.</p> <p>Д/И «Назови домашних/ диких животных», «Кто где живёт?», «Мамы-папы-малыши», «Кто как кричит?», «Что делает ...?», «Какой, какая, какие?», «Четвертый лишний», «Я начну, а ты продолжи», «Кто внимательный?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика « Кошка и котенок»</p> <p>Упражнение «Гуляет котенок по мостику»</p> <p>Ср/И «На лесной опушке»</p> <p>Отгадывание загадок, чтение маленьких познавательных рассказов, потешек.</p> <p>Конструирование «Теремок», «Будка для Трезора».</p> <p>Выкладывание из палочек «миска», «ёлочка»</p> <p>РНС «Зимовье зверей»</p> <p>С.Маршак «Детки в клетке», «Айболит», Русская народная песенка «Коровки»</p> <p>Коллективное коллажирование по теме (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на полянки — лес и деревня), обыгрывание.</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», с макетами «У бабушки в деревне», «В лесу»</p> <p>Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.</p> <p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p> <p>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Просмотр сюжетных картинок «На ферме», «В лесу».</p>

Февраль			
1-2 неделя			
Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Кораблик. Цели: строительство по образцу, из крупного строительного материала. Закрепить у детей понятия высоты, цвета. Сформировать у детей умение отражать полученные навыки в продуктивных видах деятельности. Способствовать проявлению желания сооружать постройки по собственному замыслу. Научить называть и правильно использовать детали строительного материала.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>ЧХЛ «Ветер по морю гуляет» Наблюдение за рыбками в аквариуме. Познакомить с отрывком произведения «Сказка о золотой рыбке» А. С. Пушкина; объяснить значение слов «невод», «чешуя». Выкладывание из палочек, пуговиц животных из сказок Загадки, стихи «Сказочная путаница». Предложить детям разобраться в комичных ситуациях, которые создал художник на картине. Сказочные герои попали в другие сказки, необходимо все расставить по своим местам. Развивать у детей чувство юмора. Создать условия для придумывания новой сказки со знакомыми персонажами. Развивающая игра «Сказка отзовись». «Вечер загадок».</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок к сказкам</p>

Февраль			
3-4 неделя			
Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Жил – был самолетик (из</p>	<p>Игровая мотивация</p>	<p>Д/И « Назови транспорт», «Что везет машина»,</p>	<p>Самостоятельные игры</p>

<p>бумаги). Цели: продолжать учить детей мастерить поделку из бумаги и знакомить с её свойствами. Вызвать радость от чтения стихотворения. Помочь каждому ребенку достичь результата. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность.</p>	<p>Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>«Поручения», «Кому что нужно», «Когда это бывает», «Где находится игрушка?», «Один и много», «Какого цвета?», «Красный и зеленый», «Собери светофор» П/И «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «В поезде с Незнайкой»; Чтение произведения В.И. Мирясовой «Грузовой автомобиль»; А.Пляцковского «Светофор»; Михалков «Светофор», «Если свет зажегся красный...», «Моя улица». Конструирование «Грузовик», «Дорожки разной длины», «Мостик». И/У «Мчится поезд» - координацию речи с движением Наблюдение на прогулки за летящим самолётом. Игра-загадка « У шофера Саши сломалась машина». Варианты проблемных ситуаций: «Мотор сломался. Надо поднять машину, но она очень тяжелая, что делать?» Ср/И «Водитель», «Автобус» Опытническая деятельность «Кораблики»</p>	<p>детей с машинами (разными видами транспорта) Конструктивная деятельность Раскраски, рисование, лепка Рассматривание книг Ср/И, Нп/И, Д/И которые уже оработали Просмотр картинного материала: предметные картинки, сюжетные Наблюдение в окно за транспортом, водителем</p>
--	---	---	--

Март

1 - 2 неделя

Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: «Угостили маму Слониху конфеткой» (конструирование из бумаги – оригами) Цели: научить элементарной технике оригами, складывать квадрат пополам по диагонали, находить середину квадрата,</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем</p>	<p>Рассматривание картины «Весна» Пальчиковая гимнастика « На блины» Мимическое упражнение «Солнышко светит ярко»-учить прищуривать оба глаза Игра «Вот пришла весна», «Что бывает весной?», «Кукла Маша идут гулять», «Сколько лодочек в луже?»</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», «Больница», «Магазин». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по</p>

сгибать противоположные углы квадрата к середине, тренироваться аккуратно приклеивать работу на панно. Развивать усидчивость, аккуратность, интерес к новому виду деятельности. Словарная работа: конфетка, слоник, оригами, бумага. Воспитывать желание трудиться.	Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	Речевая подвижная игра «Пройди по лужам», «В гости к нам пришла весна» Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Ласточка» (А.Плещеев) Пальчиковая игра «Построим дом». Заучивание фамилии, имени, отчества родителей. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Разучивание стихотворений о маме, бабушке, сестрёнке. Рассматривание семейных альбомов. Игра «Корзинка добрых дел». Игра «Составь портрет из картинок» Игра «Давайте справедливо распределим обязанности» рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!»)	изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок «Времена года. Дети гуляют», «Моя мама» Ср/И
---	---	--	--

Март

3 – 4 неделя

Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Тема: Мебель для медведей (строительный материал). Цели: учить детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении;	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/схем Работа с художественным	Пальчиковая гимнастика «Замок» Д/И «Что пропало?», «Это я», «Чья вещь?», «Какая, какие?...», «Чья вещь больше/ меньше?», «Назови одним словом», «Лишний предмет», «Покажи одежду», «У кого что?», «Куда кладу вещи?», «Кто внимательный?», «Одень куклу», и т.д. Работа над спокойным и коротким вздохом «Понюхаем духи» Пальчиковая гимнастика «Ручки», «Одежда»	Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», «Больница», «Магазин». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных

<p>закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель; учить описывать мебель, комнату; Развивать стремление к игровому общению, развивать внимание, логическое мышление, речь Словарная работа: активизировать в речи слова – постройка, куб, кирпич, мебель. Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки, фантазию, самостоятельность.</p>	<p>словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Игровые упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Ср/И «Идём в гости», «Магазин» Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «В рукавичках...», Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» Загадки, потешки Рисование «Украсим платочек/ шапку/ сарафан и т.д.» П.С. «Катя вышла на прогулку» (проблемное занятие) Цель: Предложить детям решить проблемную ситуацию - у Кати потерялись вещи и она не знает, что одеть на прогулку.</p>	<p>раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок «В раздевалке», «Мальши собираются на прогулку», «Мама одевает малыша»</p>
---	---	---	---

Апрель			
1-2 неделя			
Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: Строим ферму (строительный материал). Цель: закрепить умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету, развивает воображение, выбирает необходимые детали, сравнивает детали. Развивать мышление, воображение, речь.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность</p>	<p>звукоподражание животным. Рассматривание предметных картин с изображением домашних птиц, рассмотрение серии картинок «Домашние птицы», «Птичий двор», «В лесу», «На ветке» Чтение сказки В.Сутеева «Цыпленок и утенок», рассказа К.Ушинского «Петушок с семьей», рассказ К. Чуковского «Цыпленок» Заучивание потешек, чистоговорок, разучивание стихов, беседы, отгадывание загадок инсценировки знакомых произведений «Петушок, петушок» и др. , Рассматривание и игра с игрушками домашних птиц</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», «Больница», «Магазин». Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми</p>

	Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	Разучивание игр с движениями «Утки» и «Петух» Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина, выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов к сказкам «Курочка ряба, Петушок и бобовое зёрнышко» Коллаж «Птички весело гуляют» («Птичий двор») (изображение птиц на основе силуэтов — штампов или на основе обобщенного способа рисования — из круга)	игрушками по желанию детей. Просмотр картинок предметных и сюжетных «Домашние птицы», «Дикие птицы», «На дворе», «Курочка с цыплятами», «Петушок на жердочке», «Индюки», «Кукушка», «Соловушка» и т.д. Книги с изображением птиц Игрушки – муляжи Макеты «На дворе», «В лесу»
--	--	--	---

Апрель			
3 - 4 неделя			
Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Тема: Мисочка для Кисоньки (палочки Кюизенера). Цель: Познакомить детей с разным строительным материалом. Учить строить по образцу, анализировать постройку. Сформировать у детей умение отражать полученные навыки в продуктивных видах деятельности. Научить называть и правильно использовать детали строительного материала. Закрепить знания о длине и цвете.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность	Игра «Мы посуду называли» Игра «Соберем посуду» Игра «Сколько ложек» Речевая подвижная игра «Я иду, иду, иду» Игра «Чаепитие для кукол» Чтение без наглядного сопровождения: фрагмент «Федорино горе» (К.Чуковский) сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» размер рисование Тарелки и блюда с полосками Д/И «Подбери чашку к блюду» Лепка Тарелка для пирожков Рассматривание иллюстраций по теме, картин сервировка стола, сюжетных картин «Чаепитие»,	Игры в уголке ряженья Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Ср/И

	П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	«Ждём гостей», «Дежурство Д/И «Назови посуду и её части » Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4 Мы посуду перемыли» «Вкус чая» (рассматривание предметов). Рассмотреть с детьми чайный сервиз, рассказать для чего служит отдельный предмет:заварник - для заваривания чая, сливочник - для сливок, сахарница - для сахара. Показать правила сервировки стала к чаю. Развивающая игра «Вкус чая».	
--	---	--	--

Май			
1 – 2 неделя			
Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Тема: Башня. Цель: Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Познакомить детей с разным строительным материалом. Учить строить по образцу, анализировать постройку. Способствовать проявлению желания соорудить постройку по собственному замыслу. Научить называть и правильно использовать детали строительного материала. Закрепить знания о длине и цвете.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы	Картинки с изображением профессий, сюжетные картины Д/И «Кому, что надо для работы?», «Лишняя карточка», «Найди пару», «Сколько, посчитай-ка», «Пазл. Профессии», «Для чего укол, ножницы, руль и т.д.?», Рисование, лепка по теме: «Витамины», «Машина»,«Таблетки для зайчика» т.д. Конструирование «Мост», «Грузовик», «Автобус», «Мебель для врача», «Зеркало», выкладывание из палочек предметов труда Загадки, поговорки о труде, рассказы, стихи И/У «Вылечим куклу Катю», «Причёска маме», «Поездка на работу» и т.д. П.Г. «Профессии», «Поварята» Физкультминутка «Мы шоферы»	Игры в уголке ряженья Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Ср/И

	Д/И, И.С. Итог занятия	«Угадай овощ/ фрукт/ продукт по вкусу» Внесение атрибутов к Ср/И по теме П.С. «Почему заболел Незнайка» (валеология) Рассказать о правилах гигиены. Развивающая игра «Мое тело». Игры на дыхание «Горячо», «Ветерок», «Сушим волосы» Выучить с детьми профессии родителей	
--	---------------------------	---	--

Май			
3 – 4 неделя			
Тема игровой ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Тема: «Цветочная клумба» (мозаика из пуговиц).</p> <p>Задачи: Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова.</p> <p>Закреплять: навыки конструирования из пуговиц; знания об основных цветах: красном, синем, желтом, зелёном; свойствах деревянных предметов - плавают, не тонут.</p> <p>Развивать мышление, память; голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражания звонко и тихо.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа</p> <p>Демонстрация</p> <p>Проигрывание ситуации</p> <p>Рассматривание картин/ схем</p> <p>Работа с художественным словом</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы</p> <p>Д/И, И.С.</p> <p>Итог занятия</p>	<p>«Праздник – сюрприз Волшебных цветов» развлечение.</p> <p>Коллективная композиция «Весенний букет» (расположение цветов, выполненных в разных техниках, на единой основе.</p> <p>Д/И «Соберём цветы в корзинки», «Украсим фартучки», «Сложи по цвету», «Разложи правильно», заучивание хоровой залички «Солнышко-вёдрышко».</p> <p>Дети рассматривают с воспитателем комнатное растение бегонию, вспоминают его название, части, затем отламывают веточку и ставят в прозрачный стакан с водой. Дети продолжают наблюдать за появлением корешков на отломанной веточке.</p> <p>Трудовые поручения по уходу за комнатными растениями</p> <p>Чтение стихов, рассказов, сказок по теме</p> <p>Д/И «Выложи по образцу», «Выложи из пуговиц»,</p>	<p>Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п)</p> <p>Игры в уголке ряженья картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.</p> <p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p> <p>Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Ср/И</p> <p>Рассматривание книг, журналов, гербариев по теме</p>

		«Рисуем ниточками», «Найди пару», «Посчитай-ка», «Угадай и покажи», «Лишняя картинка», «Чего не стало?», «Скажи ласково» и т.д. «Развивающая игра «Собери веточку» - сбор картинок из 4 частей.	
--	--	--	--

2 младшая группа «Рисование»

Месяц	Неделя	Тема	Цель, задачи	Оборудование	Интеграция
Сентябрь	1	«День знаний» Тема: Что вы больше всего любите?	Ознакомить детей с изобразительными материалами и инструментами: гуашью, водой, кистью, бумагой. Учить создавать простейшие изображения (рисовать солнышко, травку и т.д.), познакомить с правилами использования цветных карандашей.	Гуашевая краска, стаканчики с водой, кисти, цветные карандаши, листы бумаги, салфетки.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	2	«Наш любимый детский сад»	Предоставить возможность самостоятельно выбирать цвета; вызвать желание ребёнка работать кистью. Предложить нарисовать для няни ведро.	Гуашевая краска, стаканчики с водой, кисти, цветные карандаши, листы бумаги, салфетки. Картинка с изображением игрушечного ведра.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	3	«Осень» Тема: Идёт дождь	Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни; видеть в рисунке образ явления природы. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии.	Листы бумаги голубого цвета для фона; силуэты туч вырезанные воспитателем из цветной и фактурной бумаги; гуашевые краски, кисти, баночки с водой, салфетки.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	4	«Осень» Тема: Компот из яблок	Научить детей рисовать предметы круглой формы. Правильно пользоваться кисточкой, набирать краску, пользоваться салфеткой. Образно отражать простые предметы в рисовании красками.	Кукла ёжик, тонированная бумага в форме банки, кисти, краски, баночки с водой, салфетки.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

О к т я б р ь	1	«Птицы» Тема: Цыплята	Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогатить возможности модульного рисования — создавать образы цыплят приёмом «примакивание» (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинах (объектах) природы в изобразительной деятельности.	Листы бумаги зелёного цвета одного размера для создания коллективной композиции, ватные палочки, ватные тампоны, тряпочки, салфетки (для отпечатков), гуашевая краска жёлтого цвета, фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	2	«Птицы» Тема: Курица и цыплята	Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали; формировать представление о круглой или овальной форме предметов, общую моторику; развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии.	Игрушки (цыплята и курочка), мольберт, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (цыплята и курица), кисти, жёлтая краска, фломастеры или карандаши, листы бумаги.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	3	«Моя Республика»	Учить детей самостоятельно выбирать лист бумаги и использовать две краски; познакомить малышей с розовым оттенком, напомнить, что розового цвета могут быть цветы, лицо у человека.	Листы зелёной бумаги размером 20x15см в форме круга (клумба) или прямоугольника (полянка); красные, розовые, жёлтые, оранжевые краски гуашь, баночки с водой, кисти, салфетки.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	4	Тема: Бусы для куклы	Научить рисовать пальчиками точки (бусинки) друг за другом, используя яркие краски. Вызвать у детей интерес к данному виду продуктивной деятельности.	Кукла, гуашь, баночки с водой, листы бумаги для рисования, влажные салфетки для вытирания рук.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Н о я б р ь	1	«Транспорт»	Учить детей рисовать предметы круглой формы — замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Уточнить значение	Листы бумаги, картонный круги для обследования формы, гуашевые краски, банки с водой,	Социально-коммуникативное развитие,

			пространственных предлогов (в, на, под, над и т.д.). Развивать глазомер, координацию в системе «глаз — рука»).	кисти, салфетки матерчатые для просушивание ворса.	познавательное развитие, речевое развитие.
	2	«Предметы быта» Стул для куклы	Обогащать знание детей о предметах быта, их название, назначении, развивать умение пользоваться и ухаживать за этими предметами. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.	Иллюстрации с изображением стульев, кукла, гуашевые краски, кисти, банки с водой, салфетки, шаблоны стульчиков.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	3	«Наш город» Тема: Праздничный салют любимому городу Воркуте	Дать представление о родном городе Воркута (объекты архитектуры и достопримечательности). Учить детей рисовать салют яркими штрихами и мазками. Воспитывать у детей любовь к родному городу.	Открытки, фотографии о городе. Тонированные листы, гуашевые краски, кисти, банки с водой, салфетки.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	4	«Наш город» Тема: Зажжём разноцветные огоньки в окнах домов	Дать представление о том, что в городе Воркута короткий световой день, большее время суток на улице темно (мотивация — зажжём огоньки, чтобы было светло). Учить раскрашивать окна домов. Закрепить названия цветов. Поддерживать положительное, эмоциональное настроение от выполняемой работы.	Листы бумаги в форме дома с нарисованными окнами, цветные карандаши.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Д е к а б р ь	1	«Я и моя семья» Тема: Мы с папой играем мячом	Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз — рука».	У детей: листы бумаги квадратной формы разного размера (на выбор): 15х15, 20х20, 25х25 см., гуашевые краски (по два цвета на каждого ребёнка); кисти, банки с водой; салфетки матерчатые для просушивания ворса. У воспитателя: чистый лист бумаги квадратной формы не менее 25х25см; пары	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

				полукругов для показа цветосочетаний (синий, красный; синий, жёлтый и пр.), кисть, стакан с водой, салфетка, картонный круг, двухцветные мячи.	
2	«Зимушка-зима» Тема: Снежные комочки большие и маленькие	Учить правильным приёмам закрашивания (не выходя за контур), проводить кистью сверху-вниз или слева-направо, повторять изображение, заполняя свободное пространство.	Плакаты «Зима», «Зимнее окно». Тонированные листы бумаги, гуашь белого цвета, кисти, банки с водой, салфетки.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	
3	«Зимушка-зима» Тема: Вьюга — завируха (декоративное рисование)	Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции.	Листы бумаги белого цвета одного цвета и формата для составления коллективного альбома, гуашевые краски белого и синего цвета, тонкие кисти, банки с водой, губки (или ватные тампоны); салфетки бумажные и матерчатые; обложка для коллективного альбома «Вьюга-завируха».	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	
4	Нарядная ёлка (коллективная работа)	Учить детей украшать нарисованную ёлку, наносить контрастные цветовые пятна, изображать на ёлке яркими мазками шары. Развивать эмоциональное восприятие в рисунке. Воспитывать желание рисовать.	Лист бумаги с изображением ёлки, гуашь разных цветов, кисти, банки с водой, салфетки.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	

	5	«Новогодний праздник»	Учить детей передавать в рисунке очертания округлых форм разной величины, составлять из них снеговика, располагать изображение на середине листа. Развивать активность детей в рисовании дополнительных элементов рисунка (пуговицы, метла, идущий снег, кустик, ёлочка).	Игрушка снеговик, стихи и загадки про снеговика, тонированные листы бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Январь	1	«Рождественский калейдоскоп»	«Моё любимое платье или рубашка» Развивать творческую активность детей, учить их по желанию выбирать цвета красок, закреплять умение уверенно проводить линии и ритмично наносить мазки.	Листы бумаги в форме платья или рубашки, краски гуашь(на выбор детей),кисти №12-14,ткань с орнаментом(для рассматривания с детьми).	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	2	«Веселое Рождество»			
	3	Профессии	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета.	Изделия дымковских мастеров, комплект технологических карт по рисованию «Дымковская игрушка»	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	4	«Рукавичка»	Закрепить знание желтого и красного цветов; учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развивать умение работать красками, любоваться своей работой.	Графарет рукавички, гуашь желтого и красного цвета, кисти, стаканы с водой.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Февраль	1	Книга лучший друг	«Обложка для книги сказок» Продолжать учить правильно располагать рисунок на листе бумаги, закреплять умение рисовать красками, рисовать сказочных героев по воображению.	Книжки с красочными обложками, краски разных цветов, кисти, бумага, стаканы с водой.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	2	Дикие и домашние животные	« Звери ходят по лесу» Передавать ритмом мазков следы зверей, изобразить деревья и кусты.	Иллюстрации со следами, листы с изображением деревьев, краски, кисти, стаканы с водой.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	3	Дикие и домашние животные	« Блюдце для молока котенку» Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его; Воспитывать умение радоваться своим работам.	Игрушка котенок, тарелочки или блюдца, краски, кисти, стаканы с водой.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	4	Наша армия	«Самолёты летят» Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие.	Образцы рисунка. Листы тонированной голубой бумаги, краски, кисти, стаканы с водой, салфетки	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Март	1	Весна	«Сосульки-плаксы» Учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами.	Кисти двух размеров, листы бумаги голубого и синего цвета, краска белого цвета, стаканы с водой,	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

			Показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки. Развивать чувство цвета, формы и ритма.		развитие.
	2	Международный женский день	«Цветы для мамы» Учить рассматривать цветы, их строение, форму, цвета головок. Учить рисовать стебли и листья зеленой краской, лепестки -ярким цветом(разными приемами). Закреплять умение использовать разнообразные формообразующие движения.	Ваза с цветами, образцы способов рисования головок, разных цветов. Тонированные альбомные листы, кисти гуашь, стаканы с водой	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	3	Народная игрушка	«Матрешка» Учить рассматривать матрешку, правильно рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать самостоятельность, творческую активность в дополнении рисунка элементами.	Игрушка-матрешка. Альбомный лист, восковые мелки.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	4	Народная игрушка	«Птичка свистулька» Познакомить детей с русскими народными обрядами (закликание птиц свистульками, песнями, закличками). Учить рисовать птичку-свистульку(туловище-овал, голова-кружок, хвост-линия, ножки, клювик). Развивать художественный вкус и прививать уважение к народному творчеству.	Птички-свистульки(деревянные-глиняные). Тонированные альбомные листы, кисти гуашь на каждого ребенка.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Апрель	1	Мир вокруг нас «Мой дом»	Учить детей задумывать простую композицию на основе своих наблюдений, рисовать дом прямоугольной формы. Учить рисовать окна в виде клеточек. Развивать эстетические чувства и образное восприятие.	Иллюстрация-город Воркута Альбомные листы, кисти, гуашь.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

	2	«Красивый поезд»	Продолжить формировать умение изображать предмет состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать инициативу воображения.	Игрушка поезд Альбомный лист бумаги, кисти, гуашь	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	3	Животный мир морей и океанов	« Рыбки в аквариуме» Учить детей рисовать предметы овальной формы, пририсовывать к ней треугольник(хвостик). Развивать желание рассматривать готовые рисунки, говорить о них.	Альбомный лист тонированной бумаги голубого или зеленого цвета, кисти, гуашь.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	4	Продукты	«Колобок катится по дорожке» Учить детей рисовать колобок, закреплять умение рисовать предметы округлой формы и закрашивать их по форме.	Листы тёмной жесткой бумаги, цветной мел, колобок-игрушка(для рассматривания)	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Май	1	Продукты	Рисование красками по замыслу Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски	Листы бумаги, гуашевые краски, кисти, баночки с водой, салфетки.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	2	День Победы «Праздничный салют»	Дать детям представление о празднике» День Победы». Учить детей рисовать салют яркими штрихами и мазками.	Иллюстрации с изображением праздника, вечног огня, салюта, тонированные альбомные листы, кисти, гуашь	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

	3	Неделя памяти	«Картинка о празднике» Развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка, желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками.	Мокрые листы бумаги, гуашь разных цветов, кисти.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	4	«Сказка о том, как радуга в воде купалась»	Дать детям понятие о том, что если краски смешивать, то получится другой цвет. Красная и желтая. Синяя и зеленая.	Листы бумаги, гуашь разных цветов, кисти, стаканы с водой, салфетки.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Средняя группа
Изобразительное искусство.

Задачи образовательной деятельности.

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления.

Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектура: представления о том, что окружающие детей сооружения - дома-архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Задачи образовательной деятельности.

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности, развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности.

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).

Изобразительно-выразительные умения.

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством наклеивания, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывая одну краску на другую.

Технические умения.

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в

соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.

В конструировании *из готовых геометрических фигур*: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа. Формирование умений использовать в работе разный материал и оборудование (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластиковые материалы, гуашь, цветные мелки, фломастеры, клей). Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребёнка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребёнком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.</p> <p>Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.</p> <p>Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.</p>	<p>Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляя свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом.</p> <p>Не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.</p>

В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.

Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Средняя группа

Организация непосредственно образовательной деятельности по реализации содержания учебного плана по лепке предусматривает:

месяц	неделя	тема	количество занятий	сроки
сентябрь	1	«Коробка с карандашами»	1	2 занятия в месяц
	3	Лепка предметная (коллективная) «Веселые матрешки»	1	
октябрь	1	«Цветные мелки»	1	2 занятия в месяц
	3	«Фрукты»	1	
ноябрь	1	«Игрушки-неваляшки»	1	2 занятия в месяц
	3	«Кукла Неночка»	1	
декабрь	1	«Дети рады снегу»	1	2 занятия в месяц
	3	«Зайка – хвостун»	1	
январь	3	«Домашние животные – котик спит»	1	1 занятие в месяц
февраль	1	«Птичья столовая»	1	2 занятия в месяц
	3	«Пассажиры поезда»	1	
март	1	«Цветы и сердечки»	1	2 занятия в месяц
	3	«Дымковская игрушка Барыня»	1	
апрель	1	«Лебеди на озере»	1	2 занятия в месяц
	3	«Солонка "Уточка"»	1	
май	1	«Насекомые. лесная полянка»	1	2 занятия в месяц
	3	«Комнатные растения. Фиалки на окне»	1	

Перспективный план по лепке

Сентябрь			
1 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Коробка с карандашами»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со способом смешивания пластилина для получения оттенка. • Закреплять навык раскатывания пластилина способом «колбаска»; • учить передавать характерные черты предмета. • Закреплять цвета, свойства пластилина. • Развивать мелкую моторику, творческие способности. <p>Продолжать обучение работы со схемами</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Решение проблемных ситуаций ТРИЗ Итог занятия</p>	<p>Опыты на выявление свойств пластилина: плавится, тонет в воде, липнет – не липнет к рукам. «Скажи какой?» с66^{струнина, ушакова} «Кто больше назовёт» с45^{струнина Ушакова} «Кто больше назовёт действий» с47^{струнина ушакова} Лепка + рисование + вырезание в СД по желанию детей Д/И «Из чего сделано?», «Найди такого же цвета», «Посчитай - ка», «Сравни и разложи по коробкам», «Обведи и раскрась» Рассказывание сказки «История одного Пластилинчика» П/Г «Пальчики считаем» П/И «У кого ...цвет есть – выходи!» На прогулке рисование мелками на асфальте Просмотр мультфильма «В коробке с карандашами»</p>	<p>Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п) Игры в уголке ряженья картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Ср/И по лексической теме. Рассматривание книг, журналов, копилок по теме. Самостоятельная продуктивная деятельность. Игры с предметами-заместителями.</p>

Сентябрь			
3 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Лепка предметная (коллективная)	Игровая мотивация	Рассматривание куклы матрёшки	Игры с сенсорным фондом

<p>«Веселые матрешки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно лепить матрешку конструктивным способом; • закреплять приемы деления материала на три неровные части (туловище, голова, руки), раскатывания пластилина для получения конусообразных форм (туловище, руки), примазывания и сглаживания; развивать стремление создавать художественный образ «веселая матрешка» с помощью дополнительно изготовленных деталей: косынки, сарафана, платочка, цветов и др. 	<p>Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Решение проблемных ситуаций ТРИЗ Итог занятия</p>	<p>Конструирование домика для матрёшек П/Г Матрёшки Рисование по трафарету Знакомство с росписью матрёшек Д/И «Назови одним словом» - закреплять представление детей об обобщающих словах (по пройденным темам) Д/И «Один – много» - формирование категорий существительных мн ч, Р п; Д/И «На что похоже?» - умение подбирать предметы по теме на заданный силуэт; Д/И «Почини игрушку» - развитие зрительного внимания, мышления, умение анализировать и синтезировать в целое П/Г «Игрушки» - познакомить и закрепить в речи новую П/Г; совершенствование движений пальцев рук; работа над темпом и ритмом речи</p>	<p>(группировка по цвету, гладкости и т. п) Игры в уголке ряженья картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Ср/И по лексической теме. Рассматривание книг, журналов, копилочек по теме. Самостоятельная продуктивная деятельность. Игры с предметами-заместителями.</p>
---	--	---	--

Октябрь			
1 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Цветные мелки».</p> <p>Учить лепить детали прямоугольной формы с обозначением сторон.</p> <p>Продолжить знакомить детей со смешиванием цветов для получения оттенков;</p> <p>обучение работы по схемам.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с</p>	<p>рассказывание РНС «Репка». «Скажи какой?» с66^{струнина, ушакова} рисунки овощей по шаблонам. П/Г «Овощи» Д/И Разрезные картинки» Д/И «Собери урожай» Д/И «4-ый лишний» мышление, речь Д/И «Подбери по форме (цвету, размеру и т.д.) – развитие сенсомоторики, речи</p>	<p>Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п) Игры в уголке ряженья картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.</p>

<p>Закреплять цвета, свойства пластилина. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Решение проблемных ситуаций ТРИЗ Итог занятия</p>	<p>М-П/И «Урожай» загадывание загадок С-Р/И «Магазин» Игра – макет «В деревне» - закреплять знания детей о жизни в деревне, овощах; учить распределять роли и играть целенаправленно развивая сюжет; развивать диалогическую речь</p>	<p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Ср/И по лексической теме. Рассматривание книг, журналов, копилок по теме. Самостоятельная продуктивная деятельность. Игры с предметами-заместителями.</p>
---	---	---	---

Октябрь			
3 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Фрукты». Учить лепить предметы круглой и овальной формы, передавать черты фрукта Закреплять знание цветов, умение их смешивать. Развитие творческих способностей. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие</p>	<p>Составление сказки «Фрукташки» под руководством педагогов группы. Игра-макет «В саду» - закреплять знания детей о жизни в деревне, фруктах; учить распределять роли и играть целенаправленно развивая сюжет; развивать диалогическую речь П/Г «Компот»- развитие координации рук с речью Д/И «Скажи какой?»- закреплять понятие «фрукты» их название и цвет; развитие фразовой речи Д/И «Разрезные картинки», «Сложи кубики» - развитие мышления логики, речи. Д/И «Разложи по корзинам» - дифференциация по темам «Овощи/Фрукты»; учить строить предложения согласовывая части речи. Д/И «4-ый лишний» мышление, речь</p>	<p>Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п) Игры в уголке ряженья картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Ср/И по лексической теме. Рассматривание книг,</p>

	приёмы Д/И, И.С. Решение проблемных ситуаций ТРИЗ Итог занятия	Д/И «Обведи по точкам» - развитие мышления, внимания, речи, зрительной координации, мелкой моторики; закреплять цвета. С-Р/И «Магазин» загадывание загадок	журналов, копилки по теме. Самостоятельная продуктивная деятельность. Игры с предметами-заместителями.
--	---	--	--

Ноябрь			
1 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Игрушки-неваляшки» продолжать учить лепить игрушки круглых форм, передавая особенности их внешнего вида (цвет, пропорциональное соотношение частей тела, форма ушей, носа); способствовать овладению детьми конструктивным способом лепки: деление материала на три неравные части (две части — для туловища, одна часть — для деталей туловища); закреплять прием примазывания; развивать умение создавать художественный образ животного пластическими средствами.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Решение проблемных ситуаций ТРИЗ Итог занятия	«Один – много» с53 ^{струнина, Ушакова} «Угадай игрушку» с66 ^{струнина, ушакова} беседы с детьми на темы: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Друзья», «Какими бывают подарки?». Д/И «Кому что надо?», «Гаражи»/ «Найди пару»/ «Собери бусы» - подбор предметов по цвету. П/И «Круглая планета» с.92 СМРД Конструирование домиков для игрушек Загадки, стихи, потешки, рассказы Просмотр М/Ф Составление рассказов – описаний по образцу Нп/И Разрезные картинки, Пазал, Собери кубики, Мозаика, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера и т.д.	Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п) Игры в уголке ряженья картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Ср/И по лексической теме. Рассматривание книг, журналов, копилки по теме. Самостоятельная продуктивная деятельность. Игры с предметами-заместителями.

Ноябрь			
3 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Кукла Неночка» Учить детей лепить куклу из пластилина, используя приемы: прямое и круговое раскатывание, защипывание, заглаживание. Продолжать учить дополнять изделие деталями, работать стеклом (глаза, рот, узоры на платье). Продолжать учить отгадывать загадки. Закрепить знания о цвете. Развивать мелкую моторику кистей рук. Воспитывать умение слушать музыку</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Решение проблемных ситуаций ТРИЗ Итог занятия</p>	<p>Д/И «Кого больше назовёшь?» - расширять словарь признаков Д/И «Какое слово заблудилось?» - учить подбирать точные по значению слова Ушакова стр 158 Рассматривание альбомов, проспектов «Моя Воркута» Прослушивание песен о Воркуте Посещение музея МДОУ Беседы на темы: «Труд шахтёров», «Рождение Воркуты» Изготовление макета совместно с родителями «Достопримечательности Воркуты» Д/И «Найди дерево по описанию», «Найди в букете такой же листочек» Отгадывание загадок – учить отгадывать загадки; обогащать образную сторону речи; развивать процессы</p>	<p>Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п) Игры в уголке ряженья картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Ср/И по лексической теме. Рассматривание книг, журналов, копилок по теме. Самостоятельная продуктивная деятельность. Игры с предметами-заместителями.</p>

Декабрь			
1 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Дети рады снегу» продолжать учить лепить фигуру человека в разных позах (стоя,</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация</p>	<p>Чтение весёлых стихотворений С-Р/И «На прогулке Д/с» С.Маршак. Стихи о временах года.</p>	<p>Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п)</p>

<p>сидя, лежа), передавая величину и пропорции тела; закрепить знакомые приемы лепки; стимулировать желание у детей выражать через создание сюжетной композиции свое отношение к окружающему миру.</p>	<p>Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Решение проблемных ситуаций ТРИЗ Итог занятия</p>	<p>Т/Д - игровые упражнения, пантомима. П/Г «Зима» - совершенствование движений пальцев рук; работа над темпом, ритмом речи Загадки о зиме, её приметах – закреплять понятия о зиме; развивать психические процессы П/И «Мороз красный нос», «Снежки», «Олени и оленеводы» Д/И «Разрезные картинки», «Нарисуй картинку» - развитие зрительного внимания мышления; закрепить знания о приметах зимы Д/И «Что мы делаем зимой» Д/И «Кто что надел?» Опыты со снегом – познакомить с состоянием снега, его преобразованиями с изменением условий. Рисуем цветной водой – развитие воображения, фантазии; активизация словаря на эмоциональном фоне.</p>	<p>Игры в уголке ряженья картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Ср/И по лексической теме. Рассматривание книг, журналов, копилки по теме. Самостоятельная продуктивная деятельность. Игры с предметами-заместителями.</p>
--	--	--	---

Декабрь			
3 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Зайка-хвастун». продолжать учить детей лепить животных из овоида (туловище, голова); учить передавать в лепке характерные особенности внешнего вида зайца (длинные уши, короткий хвост), разное состояние зверька (прислушивается или спокойно отдыхает) через</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом</p>	<p>«Три медведя» Е.Чарушин «Про зайчат». С/Д: «Лиса» с.55; «Про Томку»; рассказы из сборников «Почему Тюпа птиц не ловит?», «Никита охотник». Т/Д - игровые упражнения на подражание; мини этюды. Просмотр диафильма, беседа Д/И «Кто где живёт?» - дифференциация диких и домашних животных; развитие психических</p>	<p>Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п) Игры в уголке ряженья картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p>

различное положение его ушей; закреплять приемы лепки овоида и примазывания деталей друг к другу.	Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Решение проблемных ситуаций ТРИЗ Итог занятия	процессов и связной речи Д/И «Кто что любит?» - развивать активное речевое общение; расширять и обогащать словарный запас; воспитывать внимание и наблюдательность С-Р/И «Зоопарк» - учить определять тему сюжета; распределять роли до начала игры; самостоятельно возводить постройки и пользоваться предметами заместителями; воспитывать любовь и заботу о животных; культуру поведения в общественных местах «Угадай, кто я?» - учить отгадывать загадки о животных; обогащать образную речь; развитие мышления, внимание, СВ, умение анализировать М-П/И «Зайнышка» - координация речи с движениями; ДА; ФК	Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Ср/И по лексической теме. Рассматривание книг, журналов, копилочек по теме. Самостоятельная продуктивная деятельность. Игры с предметами- заместителями.
--	---	---	--

Январь

3 неделя

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Домашние животные – котик спит» закрепить навыки лепки животных из одного или нескольких кусков пластилина; развивать способности детей к формообразованию; продолжать учить лепить животного, находящегося в раз- ных положениях (лежа, в беге, в прыжке и т.п.); формировать умение прочно	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа художественным словом Продуктивная деятельность	Е.Чарушин «Кошка». «Читаем детям», стр.41. С/Д: «Кролик» с.45; «Индюк» с.48; «Корова» с.50; «Коза»; «Баран»; «Свинья» Т/Д - игровые упражнения на подражание; мини этюды. игра-макет «На дворе» Д/И «Лото» Д/И «Пазлы» - Д/И «Кто что делает?» - закреплять глагольный словарь П/Г «Котик-коток» - познакомить и закрепить в речи	Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п) Игры в уголке ряженья картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию

скреплять части между собой; учить развигать сюжетно-игровой замысел, используя дополнительные детали.	Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Решение проблемных ситуаций ТРИЗ Итог занятия	новую П/Г; совершенствование движений пальцев рук; работа над темпом и ритмом речи П/И «Лохматый пёс» - ДА, развитие ФК; согласование речи с движениями «Угадай, кто я?» - учить отгадывать загадки о животных; обогащать образную речь; развитие мышления, внимание, СВ, умение анализировать	детей. Ср/И по лексической теме. Рассматривание книг, журналов, копилки по теме. Самостоятельная продуктивная деятельность. Игры с предметами-заместителями.
---	--	--	--

Февраль

1 неделя

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Птичья столовая» учить лепить птиц конструктивным способом из четырех-пяти частей разных по форме и размеру с использованием дополнительных материалов; показать возможность получения более насыщенного цвета изделия путем смешивания пластилина двух исходных цветов; направить детей на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки (голова опущена вниз, крылья приподняты); развивать чувство формы, способности к совместной работе.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Решение проблемных ситуаций ТРИЗ	Рассказывание РНС «Гуси – лебеди» Д/И «Сорока» - соотносить глагол, обозначаемое им действие предмета и сам предмет. Арушанова с. 75 Д/И «Парочки» - развитие памяти, внимания. Д/И «Кто кричит в лесу?» - развитие СВ (аудиозапись или звучащие игрушки) П/И «Снегири» - работа над темпом и выразительностью речи, координация речи с движениями. Нищева с.60 П/Г «Кормушка» - развитие мелкой моторики рук, стимуляция речевой функции. Нищева с.60 Нп/И «Птичий базар»	Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п) Игры в уголке ряженья картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей. Ср/И по лексической теме. Рассматривание книг, журналов, копилки по теме. Самостоятельная продуктивная деятельность. Игры с предметами-

	Итог занятия		заместителями.
--	--------------	--	----------------

Февраль			
3 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Пассажиры поезда» учить детей составлять коллективную композицию из нескольких элементов; показать способ превращения цилиндра в параллелепипед (вагон), поворачивая его и сплющивая ладошкой на дощечке, постоянно выравнивая все грани; побуждать ребят дополнять поделку необходимыми деталями: пуговицы (колеса), колпачок фломастера (труба), трубочки (для соединения вагонов), жесткая тесьма (для очертания окошка), цветная бумага (для крыши вагончика) и др.;</p> <p>формировать умение с помощью налелеп на окошке вагона создавать образ пассажира (по усмотрению детей); развивать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Решение проблемных ситуаций ТРИЗ Итог занятия</p>	<p>Ознакомление с МФФ с152 струнина ушакова Нп/И «Профессии» загадки о транспорте Нищева с 79 Мп/И «Мчится поезд» Ср/И «Автобусный парк» - учить отображать в игре различные бытовые ситуации; развивать умения создавать игровую ситуацию, следовать выбранной роли; воспитывать культуру поведения и общения, задатки диалогического общения; развивать строительно-конструктивные навыки, пользоваться предметами-заместителями Д/И «Кубики», «Домино» Игры по ПДД</p>	<p>Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п) Игры в уголке ряженья картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей. Ср/И по лексической теме. Рассматривание книг, журналов, копилки по теме. Самостоятельная продуктивная деятельность. Игры с предметами-заместителями.</p>

Март			
1 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Цветы и сердечки» учить детей лепить рельефные картины разными способами в подарок близким людям; формировать умение моделировать форму сердечек с помощью пальцев рук (раскатать шар, сплющить шар в диск, преобразовать диск в сердечко, вытянув и заострив одну сторону); практиковать ребят в вырезании сердечек по контуру с помощью формочек и стек; вызвать интерес к обрамлению лепных картин; поощрять использование красок нескольких цветов для оформления поделки.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Решение проблемных ситуаций ТРИЗ Итог занятия</p>	<p>Подготовка и проведение совместного утренника «Женский день» Д/И «С кем ты живёшь?» - Тп с предлогом «С» «Назови ласково» - образовывать уменьшительно-ласкательные суффиксы «Мой, моя, моё, мои» Заучивание поговорки «При солнышке тепло, при матери добро» - речевое дыхание</p>	<p>Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п) Игры в уголке ряженья картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Ср/И по лексической теме. Рассматривание книг, журналов, копилочек по теме. Самостоятельная продуктивная деятельность. Игры с предметами-заместителями.</p>

Март			
3 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Дымковская игрушка Барыня» Учить лепить Барыню, передавая характерные черты</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация</p>	<p>Заучивание стих-ия Н.Сакольской «Где мой пальчик?» с 31-32</p>	<p>Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п)</p>

<p>Создавать композицию</p> <p>Закреплять приёмы примазывания, сглаживания</p> <p>Закреплять худож росписи</p>	<p>Проигрывание ситуации</p> <p>Рассматривание картин/ схем</p> <p>Работа с художественным словом</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы</p> <p>Д/И, И.С.</p> <p>Решение проблемных ситуаций ТРИЗ</p> <p>Итог занятия</p>	<p>С-Р/И «Магазин одежды»</p> <p>Д/И «Поможем кукле Кате собраться на прогулку»</p> <p>Д/И «Мастерская для одежды» - закреплять в речи название вещей, их частей; упражнять в образовании сущ-ых Рп ед/мн ч</p> <p>Д/И «Найди одинаковые» - развитие зрительного внимания, навыка сравнения</p> <p>Считалка «Одежда»</p> <p>развитие сенсо-моторики «Обведи и закрась» - развитие мелкой моторики рук; закрепить цвета спектра</p>	<p>Игры в уголке ряженья</p> <p>картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.</p> <p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p> <p>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Ср/И по лексической теме.</p> <p>Рассматривание книг, журналов, копилки по теме.</p> <p>Самостоятельная продуктивная деятельность.</p> <p>Игры с предметами-заместителями.</p>
--	--	--	--

Апрель			
1 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Лебеди на озере»</p> <p>Учить лепить птиц, передавая характерные черты</p> <p>Создавать композицию</p> <p>Закреплять приёмы примазывания, сглаживания</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа</p> <p>Демонстрация</p> <p>Проигрывание ситуации</p> <p>Рассматривание картин/ схем</p> <p>Работа с</p>	<p>«Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки».</p> <p>Ушакова, стр.22.</p> <p>2. 3.14, стр.34.</p> <p>3. 3.20, стр.44.</p> <p>4. 3.25, стр.50. (Ушакова «ЗДЛ»)</p> <p>Нп/И «Парочки» (птицы)</p> <p>Д/И «Выложи по образцу» - развитие мелкой</p>	<p>Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п)</p> <p>Игры в уголке ряженья</p> <p>картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.</p>

	художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Решение проблемных ситуаций ТРИЗ Итог занятия	моторики Отгадывание загадок Нищева с96 Мп/И «Ласточки» Нищева с97 П/Г «Ласточки» Нищева с95 Чтение РНС «Как лиса училась летать» Фесюкова «ВС» с148	Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Ср/И по лексической теме. Рассматривание книг, журналов, копилочек по теме. Самостоятельная продуктивная деятельность. Игры с предметами-заместителями.
--	--	--	---

Апрель			
3 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Солонка "Уточка"» закреплять знания детей о видах столовой посуды; учить передавать в лепке характерную форму туловища утки — сплюснутый овалоид, соблюдать пропорциональные соотношения при оттягивании головы, клюва, хвоста от общей формы; закреплять приемы вдавливания, выравнивания; продолжать учить синхронизировать работу обеих рук;	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие	Д/И «Чаепитие» Ушакова «Методика развития речи детей» с.46 «В гости к кукле Тане» Ушакова «Методика развития речи детей дошкольного возраста» с.70 К.И.Чуковский. «Федорино горе». И/У «Посуда» Нищева с.57 П/Г «Посуда» Нищева с.54 Д/И «Подбери предметы» Д/И «4-ый лишний» Д/И «Расставь посуду на полках» Отгадывание загадок Ср/И «Магазин посуды» -Арушанова с.111	Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п) Игры в уголке ряженья картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Ср/И по лексической теме. Рассматривание книг,

формировать умение воспроизводить знакомые приемы декорирования; развивать творческие способности.	приёмы Д/И, И.С. Решение проблемных ситуаций ТРИЗ Итог занятия		журналов, копилочек по теме. Самостоятельная продуктивная деятельность. Игры с предметами-заместителями.
---	--	--	--

Май			
1 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Насекомые. Лесная поляна» Учить лепить насекомых, передавая характерные черты Создавать композицию Закреплять приёмы примазывания, сглаживания	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Решение проблемных ситуаций ТРИЗ Итог занятия	чтение весёлых стихотворений «Муха – чистюха» Ушакова «ЗДЛ» с76 Нп/И «Парочки» (насекомые) Д/И «Выложи по образцу» П/Г «Пчела» Нищева с100 Мп/И «Мотылёк» Нищева с99 Отгадывание загадок о насекомых Нищева с99 Д/И «4-ый лишний», «Кто как голос подаёт?» Игра-макет «Насекомые» Работа детей с природным материалом: приклеивание листьев по трафарету, лепка насекомых.	Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п) Игры в уголке ряженья картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей. Ср/И по лексической теме. Рассматривание книг, журналов, копилочек по теме. Самостоятельная продуктивная деятельность. Игры с предметами-заместителями.

Май			
3 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Комнатные растения. Фиалки на окне» Учить лепить фиалку в горшке, передавая характерные черты Создавать композицию Закреплять приёмы примазывания, сглаживания	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Решение проблемных ситуаций ТРИЗ Итог занятия	Рассказывание РНС «Козлятки и волк» Ушакова «ЗДЛ» с39 Нп/И «Собери растение» Д/И «Подскажи словечко» Нищева с90; «Где спряталась матрёшка»- ориентация в пространстве группы знание названий растений; «Чего не стало» Мп/И «Цветочки» Нищева с90 Экскурсия в зимний сад Д/С ХТД: рисование, аппликация, РТ, вырезание	Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п) Игры в уголке ряженья картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Ср/И по лексической теме. Рассматривание книг, журналов, копилочек по теме. Самостоятельная продуктивная деятельность. Игры с предметами-заместителями.

Средняя группа

Организация непосредственно образовательной деятельности по реализации содержания учебного плана по аппликации предусматривает:

месяц	неделя	тема	количество занятий	сроки
сентябрь	2	«Шарики для Вины - Пуха»	1	2 занятия в месяц
	4	«Рельсы – шпалы»	1	

октябрь	2	«Ремонтируем игрушки: машины/коляски»	1	2 занятия в месяц
	4	«Покорми зайчика»	1	
ноябрь	2	«Укроем землю листочками»	1	2 занятия в месяц
	4	«Тапочки»	1	
декабрь	2	«Зимний лес»	1	2 занятия в месяц
	4	«Будка для Шарика»	1	
январь	2	«Гусь Гога и гусь Гага друг без друга ни шага!»	1	2 занятие в месяц
	4	«Птицы на ветке»	1	
февраль	2	«Натюрморт»	1	2 занятия в месяц
	4	«Открытка маме»	1	
март	2	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	1	2 занятия в месяц
	4	«Верёвочные деревья»	1	
апрель	2	«Деревья просыпаются»	1	2 занятия в месяц
	4	«Скворечник»	1	
май	2	«Страна одуванчиков»	1	2 занятия в месяц
	4	«Божья Коровка, лети на небко ...»	1	

Перспективный план по аппликации

Сентябрь

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Шарики для Вини - Пуха» Учить детей вырезать круглые замкнутые формы методом обрезания углов, связывая их с предметами; закреплять понятия «большой – маленький»; учить узнавать и называть жёлтый и зелёный цвета; учить детей правильно	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа художественным словом	беседы с детьми на темы: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Друзья», «Какими бывают подарки?». Д/И «Кому что надо?», «Гаражи»/ «Найди пару»/ «Собери бусы» - подбор предметов по цвету. П/И «Круглая планета» с.92 СМРД	Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п) Игры в уголке ряженья картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме.

работать ножницами и кистью.	Продуктивная деятельность		Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.
«Рельсы – шпалы»* Учить изображению предмета при помощи вертикальных и горизонтальных линий; выполнять работу последовательно; закреплять понятия «длинный – короткий»; учить детей правильно работать ножницами и кистью.	Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Решение проблемных ситуаций ТРИЗ Итог занятия	Д/И «Лестница чудесница», «Выложи из палочек», «Какие бывают прямоугольники?». Беседа о железной дороге, просмотр иллюстраций, по возможности экскурсия на железную дорогу.	Ср/И по лексической теме. Рассматривание книг, журналов, копилок по теме. Самостоятельная продуктивная деятельность. Игры с предметами-заместителями.

Октябрь

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Ремонтируем игрушки: машины/коляски». Учить детей определять форму предметов, находить предметы круглой формы и называть их; находить недостающие детали и связывать их с предметами; закреплять умение работы с кистью и клеем; учить узнавать и называть чёрный цвет; развитие зрительной ориентации	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность	Беседа «Моя любимая игрушка». Чтение и беседа по прочитанному стихи А.Л.Барто «Игрушки». Д/И «Почини игрушку» с/98, «Расставь игрушки на полки опираясь на инструкцию»-форма предмета, цвет, умение выполнять инстр П/И «Круглая планета» с.92 СМРД	Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п) Игры в уголке ряженья картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме.
«Покорми зайчика» Учить определять форму	П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы	Д/И «Кто что любит есть?», «Овощи-фрукты», «Подбери по цвету». Чтение произведений, беседы о жизни зайцев, их повадках, образе.	Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.

предмета, находить предметы квадратной и треугольной формы; учить вырезать предметы треугольной формы из квадрата; закреплять умение работать с ножницами, кистью, клеем; учить узнавать и называть оранжевый цвет.	Д/И, И.С. Решение проблемных ситуаций ТРИЗ Итог занятия	П/И «Зайка попляши...»	Ср/И по лексической теме. Рассматривание книг, журналов, копилки по теме. Самостоятельная продуктивная деятельность. Игры с предметами-заместителями.
---	---	------------------------	--

Ноябрь

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Укроем землю листочками»* Учить работать коллективно; учить творчески находить метод работы; развитие мелкой моторики рук через обрывание бумаги; учить узнавать и называть красный, жёлтый, оранжевый цвета; закреплять умение работать с кистью, клеем;	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность	Продолжать наблюдения за контрастным по окраске листьев деревьями, ввести понятия «листопад», «золотая осень». прослушивание грамзаписи П.И.Чайковского «Октябрь» из альбома «Времена года» Экскурсия в аллею «Осень пришла». Рассматривание листьев на прогулке, рисуем мелками на асфальте. Д/И «Каждому дереву свой листочек», «Вкладыши». Чтение произведений об осени, Нищева «Оранжевая сказка». П/И «Жёлтый листочек по ветру летит» - координация движений + темп речи.	Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п) Игры в уголке ряженья картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме.
«Тапочки» Учить работать в паре, дополняя и оформляя поделку; учить определять форму предмета: круг, овал, связывая их с предметами; учить	Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Решение проблемных ситуаций ТРИЗ	П/И «Наши ножки бежали по дорожке». Д/И «Одень по сезону», «Подбери пару», «4-ый лишний», «Обведи по точкам», «На что похожи». Чтение произведения К.И.Чуковского «Чудо дерево».	Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей. Ср/И по лексической теме. Рассматривание книг,

вырезать предметы необходимой формы методом обрезания углов; учить узнавать и называть основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный); закреплять умение работать с кистью, клеем; закреплять понятие «пара»	Итог занятия		журналов, копилки по теме. Самостоятельная продуктивная деятельность. Игры с предметами-заместителями.
--	--------------	--	--

Декабрь

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Зимний лес»* Учить путём обрывания, создавать полосы различной длины – части дерева; учить работать коллективно; развитие мелкой моторики; закрепить с детьми составные части дерева; закреплять умение работать с кистью, клеем; учить узнавать и называть коричневый и белый цвета; закреплять понятия «длинный – короткий, толстый – тонкий»	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П –	Наблюдение за солнцем, ветром, снегом. Рассмотреть строение снежинки. За инеем. Чтение произведений о зимнем лесе, беседы по прочитанному. П/И «Вьюга». Д/И «Когда это бывает», «Собери пейзаж» - Нищева, «Разрезные картинки». Рвём бумагу разной текстуры, делаем выводы.	Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п) Игры в уголке ряженья картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей. Ср/И по лексической теме. Рассматривание книг, журналов, копилки по теме.
«Будка для Шарика»* Учить определять форму предмета, находить предметы квадратной и треугольной формы; учить вырезать предметы треугольной формы	здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Решение проблемных ситуаций ТРИЗ Итог занятия	Д/И «Кто где живёт?», «Геометрическая мозаика», «Обведи по точкам и вырезай» П/И «Лохматый пёс» Чтение произведения Чарушина «Тюпа...» П/Г «Домашние животные» Нищева Наблюдение на прогулке за собаками. Беседа из личного опыта.	

<p>из квадрата; учить детей вырезать круглые замкнутые формы методом обрезания углов, связывая их с предметами; закреплять понятия «большой – маленький»; учить создавать поделку из приготовленных геометрических фигур; развитие творческих способностей; учить детей правильно работать ножницами и кистью, клеем.</p>			<p>Самостоятельная продуктивная деятельность. Игры с предметами-заместителями.</p>
---	--	--	--

Январь

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Гусь Гога и гусь Гага друг без друга ни шага!»</p> <p>Учить работать в паре, дополняя и оформляя поделку; Учить определять форму предмета: полукруг, связывая их с предметами – блюдо для кормления; учить создавать полукруг из круга; закреплять умение работать с ножницами, кистью, клеем; закреплять понятие «пара»</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность</p>	<p>Проблемная ситуация: гуси поругались из-за разбитого блюда для кормления. Задание для детей: помириться за гусей. Как можно исправить ситуацию с блюдом? – диалогическое общение Рассказывание сказки К.И.Чуковского «Цыплёнок» Д/И «Парочки» (птицы), «Посуда», «На что похоже?», «Силуэт и белуэт», «4-ый лишний» П/И «Серый волк по горой» П/Г «Домашние птицы» Нищева Чтение потешек</p>	<p>Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п.) Игры в уголке ряженья картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p>
<p>«Птицы на ветках»*</p> <p>Учить определять форму</p>	<p>П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы</p>	<p>За снегопадом, за зимующими птицами. За следами на снегу. Рассказывание РНС «Гуси – лебеди»</p>	<p>Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей.</p>

<p>предмета, находить предметы квадратной и треугольной формы; учить вырезать предметы треугольной формы из квадрата; учить детей вырезать круглые замкнутые формы методом обрезания углов, связывая их с предметами; закреплять понятия «большой – маленький»; учить создавать поделку из приготовленных геометрических фигур; развитие творческих способностей; учить детей правильно работать ножницами и кистью, клеем.</p>	<p>Д/И, И.С. Решение проблемных ситуаций ТРИЗ Итог занятия</p>	<p>Д/И «Парочки» (птицы), «Посуда», «На что похоже?», «Силуэт и белуэт», «4-ый лишний», «Как вести себя в лесу» П/И «Серый волк по горой» П/Г «Птицы» Нищева Чтение описательных рассказов русских писателей о птицах (Чарушин, Бианки, т.д.) Стихотворение А.Л.Барто «Снегирь»</p>	<p>Ср/И по лексической теме. Рассматривание книг, журналов, копилочек по теме. Самостоятельная продуктивная деятельность. Игры с предметами-заменителями.</p>
---	--	---	---

Февраль

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Натюрморт»</p> <p>Познакомить с понятием «натюрморт»; учить создавать натюрморт из предметных картинок – т.е. составлять композицию, подбирая предметы, подходящие друг к другу; учить работать с репродукциями; продолжить учить узнавать и называть основные цвета (красный,</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность</p>	<p>ОХЛ. Чтение весёлого стихотворения «Повар». Д/И «Оживим натюрморт», «Порадуем глазки», «Собери натюрморт», «Что к чему подходит» с. 86, 93, 97 СМРД П/И «Море волнуется раз..», «Круглая планета» с.92 СМРД Рассматривание репродукций с натюрмортами, беседы. Чтение стихов А.М.Фирсова «Вот ребята как нам быть?...» с 88, «Загадка о натюрморте».</p>	<p>Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п) Игры в уголке ряженья картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок</p>

синий, жёлтый, зелёный); закреплять умение работать с кистью, клеем;	Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы		по теме. Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей.
«Открытка маме» Учить создавать композицию на заданную тему; развитие творческих способностей; учить узнавать и называть основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный); закреплять умение работать с кистью, клеем;	Д/И, И.С. Решение проблемных ситуаций ТРИЗ Итог занятия	П/Г «Семья» Нищева Чтение стихов, рассказов, сказок о маме, бабушке с 201 П/И «Помощники» Составление рассказа из личного опыта на тему «Моя мама самая лучшая мама на свете» Рассматривание открыток к празднику 8 Марта Д/И «Оцени поступок», «Помоги маме»	Ср/И по лексической теме. Рассматривание книг, журналов, копилочек по теме. Самостоятельная продуктивная деятельность. Игры с предметами-заместителями.

Март

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» Учить создавать поделку из нескольких деталей; познакомить с симметричным обрезанием (углы у корабля); разрезанием по диагонали; закрепить прямоугольник, треугольник; учить узнавать и называть основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный); закреплять умение работать с кистью, клеем, ножницами.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие	Д/И «Еду, плыву, лечу», «Какой бывает транспорт?», «Разрезные картинки», «Кубики», «Геометрическая мозаика» П/И «Море волнуется раз...», «Самолёты», «Плывёт, плывёт кораблик...» Рассматривание репродукций по теме Заучивание отрывка А.С.Пушкина «Ветер по морю гуляет...»	Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п) Игры в уголке ряженья картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другим любимыми игрушками

<p>«Верёвочные деревья»</p> <p>Вырабатывать у детей умение видеть геометрическую фигуру в абрисе кроны (круг, овал). Учить выкладывать ветви на силуэте дерева. Учить приклеивать пряжу. Закреплять умение работать с кистью, клеем, ножницами. Учить узнавать и называть черный, коричневый, белый цвета.</p>	<p>приёмы Д/И, И.С.</p> <p>Решение проблемных ситуаций ТРИЗ</p> <p>Итог занятия</p>	<p>Растения зимой живые (опыт)</p> <p>За небом, солнцем, снегом.</p> <p>Обратить внимание на набухающие почки.</p> <p>Д/И «Рисуем верёвочками», «На что похоже?», «Волшебная проволока» стр 106 , «С какой ветки детка?», «Собери дерево из частей», «Как вести себя в лесу»</p> <p>П/И «Ветер дунет нам в лицо...»</p> <p>П/Г «Деревья.» Нищева</p> <p>Рассматривание репродукций по теме</p> <p>Чтение произведений о природе</p>	<p>по желанию детей.</p> <p>Ср/И по лексической теме.</p> <p>Рассматривание книг, журналов, копилочек по теме.</p> <p>Самостоятельная продуктивная деятельность.</p> <p>Игры с предметами-заместителями.</p>
--	---	---	--

Апрель

Тема/ цель	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Деревья просыпаются»*</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия в коллективной работе; учить приклеивать вату и смятые салфетки; Закреплять умение работать с кистью, клеем; Учить узнавать и называть черный, коричневый, белый, жёлтый цвета.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа</p> <p>Демонстрация</p> <p>Проигрывание ситуации</p> <p>Рассматривание картин/ схем</p> <p>Работа с художественным словом</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Д/И «Рисуем верёвочками», «На что похоже?», «Волшебная проволока» стр 106 , «С какой ветки детка?», «Собери дерево из частей», «Как вести себя в лесу»</p> <p>П/И «Ветер дунет нам в лицо...»</p> <p>П/Г «Деревья.» Нищева</p> <p>Рассматривание репродукций по теме</p> <p>Чтение произведений о природе</p>	<p>Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п)</p> <p>Игры в уголке ряженья картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.</p> <p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p>
<p>«Скворечник»</p> <p>Учить создавать поделку из нескольких деталей; закрепить прямоугольник, треугольник, круг; закреплять умение</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы</p> <p>Д/И, И.С.</p>	<p>Д/И «Парочки» (птицы), «На что похоже?», «Силуэт и белуэт», «4-ый лишний», «Кто где живёт?», «Аналогии», «Как вести себя в лесу»</p> <p>П/И «Вы летите воробьи и поклюйте зёрна»</p> <p>П/Г «Птицы» Нищева</p> <p>Чтение описательных рассказов русских писателей о</p>	<p>Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Ср/И по лексической</p>

пользоваться ножницами и вырезать по прямой и кривой линии; учить узнавать и называть основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный); развивать образность видения; закреплять умение работать с кистью, клеем.	Решение проблемных ситуаций ТРИЗ Итог занятия	птицах (Чарушин, Бианки, т.д.) Стихотворение «Скворцы прилетели» + потешки, прибаутки	теме. Рассматривание книг, журналов, копилки по теме. Самостоятельная продуктивная деятельность. Игры с предметами-заместителями.
---	--	--	--

Май

Тема/ цель	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Страна одуванчиков» * Продолжать формировать умение согласовывать свои действия в коллективной работе; развивать образность видения; учить приклеивать вату и смятые салфетки; Закреплять умение работать с кистью, клеем; Учить узнавать и называть зелёный, белый, жёлтый цвета;	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность	Д/И «Парочки» (цветы), «Собери части цветка», «Отгадай и обведи», «4-ый лишний», «Как вести себя в лесу» «Жёлтая сказка» Нищева П/Г «Цветы» Нищева П/И «Вот волшебная страна, много в ней цветов всегда:....» (аналогия море волнуется) Загадки о цветах + описательных стихотворений	Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п) Игры в уголке ряженья картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме.
«Божья Коровка, лети на небо ...» Учить создавать поделку из нескольких деталей; закрепить прямоугольник, треугольник, круг; закреплять умение пользоваться ножницами и	Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Решение проблемных ситуаций ТРИЗ Итог занятия	Д/И «Парочки» (насекомые), «Где мой дом?», «Кто как разговаривает?», «Собери части», «На что кого похоже?» Макет «Насекомые» Чтение рассказов, стихов, загадок о насекомых П/Г «Насекомые» Нищева, .«Божья Коровка, лети на небо ...» П/И «Вот летит весёлый жук...» Заучивание чистоговорок	Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей. Ср/И по лексической теме. Рассматривание книг, журналов, копилки по

вырезать по прямой и кривой линии; учить узнавать и называть красный, чёрный, зелёный, белый, синий цвета; развивать образность видения; закреплять умение работать с кистью, клеем.			теме. Самостоятельная продуктивная деятельность. Игры с предметами-заместителями.
--	--	--	---

**Средняя группа
«Конструирование»**

* Образовательные ситуации проводятся 1 раз в 2 недели в совместной деятельности (игровые ситуации), в самостоятельной деятельности дети закрепляют конструктивные умения и навыки по теме.

Перспективный план по конструированию

сентябрь

Игровая ситуация	Цель
Конструирование по образцу из счётных палочек «Солнышко – вёдрышко»	учить детей анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.п.) и последовательность создания конструкции, правильно называть знакомые детали строительного набора, доводить начатую работу до конца; развивать детское воображение; формировать интерес у «почемучек» к конструированию.
Знакомство с Палочками Кюизенера. Конструирование по образцу.	знакомство с новым видом развивающего конструктора учить детей анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.п.) и последовательность создания конструкции, правильно называть знакомые детали строительного набора, доводить начатую работу до конца; развивать детское воображение; формировать интерес у «почемучек» к конструированию.

октябрь

Игровая ситуация	Цель
Конструирование по образцу (строительный материал) «Домик для матрешки»	учить детей анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.п.) и последовательность создания конструкции, правильно называть знакомые детали строительного набора, доводить начатую работу до конца; развивать детское воображение;

	формировать интерес у старших «почемучек» к конструированию.
Детский дизайн по образцу (комбинированный материал) «Бабочки-красавицы»	учить детей создавать декоративные композиции с помощью оригинальных форм, отображающих предметы окружающего мира; формировать их умения собирать салфетку посередине большими, указательными и средними пальцами, придавая ей форму крыльев бабочки, фиксировать полученную форму прищепками; способствовать детскому экспериментированию с различными материалами, вызывая интерес к дизайну; развивать мелкую моторику кисти рук, творческое воображение; воспитывать у дошкольников усидчивость и аккуратность при выполнении работы.

ноябрь

Игровая ситуация	Цель
Конструирование по образцу (строительный материал) «Мебель для куклы»	учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам; практиковать ребят в различении длинных и коротких пластин, правильном их назывании; побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки, создавать конструкции по готовому образцу; развивать их умение различать и называть отдельные детали, использовать эти названия в своей речи; поощрять детскую заботу об игрушках, старательность и осторожность ребят при выполнении работы.
Конструирование по образцу (строительный материал) «Башни высокие и низкие»	учить детей анализировать образец; формировать их умение различать и называть отдельные детали, использовать эти названия в своей речи; закреплять умение располагать детали вертикально, строить башни разной высоты; развивать творческие способности детей; воспитывать их интерес к сооружению построек.

декабрь

Игровая ситуация	Цель
Конструирование и детский дизайн по образцу (бумага) «Автобус»	учить детей составлять изображение автобуса из готовых частей (окна, двери, колеса); формировать у них навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы; закреплять умение ребят наклеивать бумажные детали (окна, двери, колеса) на опорную линию; развивать глазомер, четкость движения рук, внимание; воспитывать у дошкольников аккуратность в работе.
Конструирование и детский дизайн по образцу (бумага) «Новогодние флажки»	формировать у детей желание готовиться к празднику; учить их изготавливать украшения (флажки) для группы путем складывания прямоугольного листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы, чередовать флажки по цвету;

	<p>закреплять умение пользоваться клеем; развивать художественный вкус, глазомер; воспитывать навыки коллективной работы.</p>
--	---

январь

Игровая ситуация	Цель
<p>Конструирование по замыслу (строительный материал) «Игрушечный город»</p>	<p>учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности; закреплять с ребятами названия знакомых деталей; формировать конструктивные умения при сооружении домов; продолжать учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу, самостоятельность; поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.</p>
<p>Конструирование по условиям (строительный материал) «Ворота в Сказочную страну Дед Мороза»</p>	<p>закреплять умение ребят делать постройки, соразмерные игрушке (например, ворота, соразмерные матрешке), опираясь на примерный образец; практиковать детей в создании конструкций, изменяя образец по условиям (выше, ниже); уточнять понятия «высокий», «низкий»; закреплять с ребятами названия знакомых им деталей; учить находить знакомые детали среди других; развивать детскую память, воображение; воспитывать желание сооружать постройки.</p>

февраль

Игровая ситуация	Цель
<p>Конструирование по условиям (строительный материал) «Двухэтажный дом»</p>	<p>расширять представления детей о предметах окружающего мира; формировать представления дошкольников о том, что разные здания могут быть построены в различных архитектурных стилях; знакомить ребят с разнообразием архитектурных решений и дизайнерского оформления зданий; учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем (высокие дома с перекрытиями), делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать знакомить ребят с конструктивными деталями; закреплять умение отбирать нужные для создания конструкции детали; по фотографиям определять, из каких</p>

	<p>деталей состоят отдельные части постройки и в какой последовательности ее выполнять;</p> <p>познакомить дошкольников с понятием « фундамент »;</p> <p>развивать творческие способности детей;</p> <p>формировать интерес к конструированию.</p>
<p>Конструирование по образцу (строительный материал) «Грузовой автомобиль»</p>	<p>учить детей анализировать образец, выделять в нем основные части, определять их пространственное расположение;</p> <p>практиковать ребят в создании прочной постройки, точно соединяя детали между собой;</p> <p>развивать у детей умение сооружать конструкции по образцу;</p> <p>формировать интерес группы к конструированию.</p>

март

Игровая ситуация	Цель
<p>Конструирование и детский дизайн по образцу(бумага) «Открытка для мамы»</p>	<p>продолжать учить детей складывать лист цветного картона прямоугольной формы пополам;</p> <p>учить украшать лицевую сторону открытки композицией из отдельных элементов (бумажные цветы, листочки);</p> <p>развивать чувство цвета и композиции, творческое воображение;</p> <p>стимулировать ребят к поиску нескольких вариантов изготовления открытки по образцу;</p> <p>знакомить детей с этикетом поздравления.</p>
<p>Конструирование по (строительный материал) «Машина с прицепом»</p>	<p>продолжать учить детей исследовать образец и формировать на этой основе обобщенные представления о конструктивном объекте;</p> <p>учить конструировать машину с прицепом из кирпичиков, пластин и цилиндров;</p> <p>практиковать детей в создании постройки по образцу;</p> <p>формировать интерес к конструированию.</p>

апрель

Игровая ситуация	Цель
<p>Детский дизайн по замыслу, коллективный (бумага) «Цветочная поляна»</p>	<p>формировать интерес к детскому дизайну;</p> <p>практиковать детей в создании композиции в виде цветочной поляны по замыслу;</p> <p>учить изготавливать объемные цветы из кусочков смятой бумаги, распределять их по всему листу-поляне и наклеивать;</p> <p>закреплять навыки вырезания листочков способом срезания углов у прямоугольников бумаги и дополнения ими композиции;</p> <p>развивать чувство цвета и композиции;</p>

	формировать умение работать в коллективе, взаимодействовать со сверстниками.
Конструирование по условиям (строительный материал) «Гараж»	сформировать представления ребят о назначении и строении (стены, крыша, двери) гаража; закрепить умение анализировать схему; учить детей сооружать гараж из кирпичиков, пластин в соответствии с размерами игрушки, для которой он предназначается; упражнять ребят в употреблении слов: «длинный — короткий», «высокий — низкий», «широкий — узкий», «перед чем-то», «сбоку от чего-то», «справа от чего-то», «слева от чего-то»; развивать творческие способности дошкольников; воспитывать у них желание конструировать.

май

Игровая ситуация	Цель
Детский дизайн по образцу (комбинированный материал) «Гусеница на листочке»	учить детей создавать поделку гусеницы из шаров, изготовленных из смятых салфеток, передавая характерные особенности строения тела; знакомить ребят со способами передачи выразительности образа; продолжать формировать у них умения пользоваться ножницами, срезать углы у прямоугольника бумаги, с помощью дырокола делать отверстия; развивать творческое воображение, инициативу, самостоятельность; воспитывать доброе отношение к животным.
«Загородки и заборы»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.

Средняя группа «Рисование»

Средняя группа

Месяц	Неделя	Тема	Цель, задачи	Оборудование	Интеграция
Сент ябрь	1	День Знаний «Цветы для учителя»	Учить детей самостоятельно располагать цветы на листе бумаги, создавать композицию. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству	Кисточки Гуашь Стаканчики с водой	Социально-коммуникативное развитие,

			и сотворчеству.	Тряпочки Иллюстрации.	познавательное развитие, речевое развитие.
	2	«Наш любимый Чебурашка»	Продолжать формировать навыки рисования круглой и овальной формы, преобразуя их в игрушку. Закреплять приемы рисования карандашами	Кисточки Гуашь Стаканчики с водой Тряпочки	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	3	«Радостная осень» «Овощи для магазина»	Учить передавать в рисунке настроение, изображать осень. Воспитывать эмоционально-эстетическое чувство. Формировать образные представления в доступных предметах. Развивать художественное восприятие	Листы бумаги Цветные карандаши Тематические иллюстрации	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	4	«Осенняя берёза» «Укроем землю листочками» (коллективная работа)	Продолжать учить рисовать дерево, передавая характерные особенности, ствол, расходящиеся от него ветви. Закреплять приемы рисования карандашом. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ.	Листы бумаги Цветные карандаши Тематические иллюстрации	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Октябрь	1	«Птичка-невеличка»	Продолжать формировать навыки рисования круглой и овальной формы. Учить правильно, держать карандаш.	Листы бумаги Цветные карандаши Тематические иллюстрации	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	2	«Птичий дом, птичий двор»	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Развивать умение сравнивать эти формы, выделять их отличия, передавать в рисунке отличительные особенности	Цветные карандаши, бумага, иллюстрации.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное

			форм; закреплять навыки закрашивания, легко касаясь карандашом бумаги; воспитывать стремление добиваться хорошего результата.		развитие, речевое развитие.
	3	Моя Республика. «Герб республики Коми»	Формировать знания ребенка о Коми Республике. Продолжать учить детей аккуратно закрашивать кистью. Воспитывать любовь к родному краю.	Бумага, кисти, гуашь.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	4	Мальчики и девочки «Девочка пляшет»	Формировать знания, передавая в рисунке фигуру человека, показывать прическу, одежду, соотносить по величине. Напомнить о необходимости сохранять правильную позу.	Цветные карандаши Бумага Тематические иллюстрации	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Ноябрь	1	«Мчат машины по дороге»	Учить выделять характерные признаки предметов, изображать в собственной деятельности. Развивать художественное восприятие. Воспитывать эстетический вкус.	Игрушки – машины: легковые, грузовые, пассажирские Тематические иллюстрации	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	2	«Наша мебель» «Мебель для кукол»	Продолжать учить детей рисовать мебель, учить ритмично наносить линии, штрихи.	Краски, кисти, бумага. Детская мебель	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	3	Наш город	Учить детей изображать дома разной величины. Формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах окружающего мира. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства.	Краски Кисти Фотографии города	Социально-коммуникативное развитие, познавательное

			Развивать художественное восприятие	Салфетки	развитие, речевое развитие.
	4	«Город готовится к празднику»	Учить передавать в рисунке праздничное настроение. Развивать эстетический вкус. Воспитывать любовь к родному городу.	Краски Кисти Фотографии города	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	1	«Я и моя семья» «Телевизор»	Формировать знания ребенка о семье. Учить в рисунке передавать характерные особенности взрослого и ребенка(величина, прическа).	Тонированная бумага Белая гуашь Кисти Вода Салфетки	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	2	«Зимушка-зима»	Вызвать у детей радостные переживания с приходом зимы, с ее поэзией, желание изобразить пушистый белый снег. Учить создавать выразительный зимний пейзаж.	Картина с изображением зимы Тонированная бумага Белая гуашь Кисти Вода Салфетки	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	3	«Зимушка-зима»	Заинтересовать детей рисованием зимней картины. Продолжать учить детей передавать правильное строение дерева, ёлки. Закреплять умение пользоваться палитрой. Упражнять детей в получении светлых и тёмных оттенков голубого цвета. Воспитывать у детей желание передавать красоту зимней природы в рисунке.	Картина с изображением зимы Тонированная бумага Белая гуашь Кисти Вода Салфетки	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

	4	«Зимние узоры на Новогодней ёлке»	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; экспериментировать с красками для получения разных оттенков голубого цвета; свободно применять разные декоративные элементы: точка, круг, завиток, лепесток, листок. Учить рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, с передачей особенностей ее строения и размещения в пространстве.	Тонированная бумага Гуашь Кисти Вода Салфетки	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	5	«Ёлку к празднику нарядим»	Учить рисовать ёлку, проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги концом кисти, закреплять знание о цвете. Развивать умение работать кистью. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Тонированная бумага Гуашь Кисти Вода Салфетки	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Январь	1	«Рождественский калейдоскоп»	Учить задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, развивать творческую активность.	Краски Кисти Альбомные листы Стаканчики с водой Салфетка Игрушки – сувениры	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	2	«Рождественский сувенир»			
	3	«Платье для куклы»	Учить детей рисовать предметы одежды. Развивать умение рисовать кистью разными способами. Воспитывать аккуратность.	Кисти Стаканчики с водой Иллюстрации, картинки.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

	4	«Билеты в кукольный театр»	Учить профессии кассира. Учить составлять рисунок билета из знакомых элементов. Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Краски Кисти Стаканчики с водой Салфетка Билеты Иллюстрации	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Февраль	1	Книга – лучший друг. Рисование на основе силуэта.	Учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам. Дать представление о различии книг по содержанию, об их значении; развивать творческие способности, дикцию.	Краски Кисти Стаканчики с водой Салфетка Иллюстрации	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	2	«Следы на снегу».	Учить передавать в рисунке следы диких животных. Учить различать следы по форме, величине. Учить соотносить следы с животными.	Книга Л. Кондратенко «Следы на снегу» Дидактическая игра «Чьи следы куда ведут» Краски Кисти Стаканчики с водой Салфетка	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	3	«Усатый - полосатый».	Учить рисовать животных правильно передавая положение туловища и строение. Упражнять в соблюдении пропорций туловища, головы.	Цветная бумага Гуашь белая и черная Игрушки - домашние животные	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	4	Наша армия. День защитника Отечества «Украсим полоску флажками».	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы. Создавать простейший ритм изображения. Упражнять в аккуратном закрашивании рисунка. Развивать эстетические чувства: чувство ритма, композиции.	Образцы украшения полоски флажками Салфетки Альбомный лист Краски Кисти Стаканчики с водой	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Март	1	«Родная природа».	Учить рисовать красивые цветы, используя различные формообразующие движения, работать всей кистью и ее концом. Развивать эстетический вкус.	Иллюстрации с изображением весенней природы Краски Кисти Стаканчики с водой Салфетка Альбомный лист	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	2	«Открытка для мамы и бабушки».	Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы, середину, стороны. Закреплять в рисунке элементы декоративного узора. Развивать чувство композиции, цвета. Воспитывать самостоятельность, активность.	Книга Г. Виеру «Мамин день» Тематические иллюстрации Краски Кисти Стаканчики с водой Салфетка Альбомный лист	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	3	Народная игрушка «Матрёшки стали в хоровод»	Формировать умение соотносить изображения по форме. Развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность. Упражнять детей в создании образа предмета. Закрепить навыки аккуратного рисования. Развивать мелкую моторику кистей рук.	Тематические иллюстрации Краски Кисти Стаканчики с водой Матрёшки.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

	4	Народная игрушка «Козленок»	Учить рисовать животных на четырех ногах. Правильно передавать горизонтальное положение туловища, строение. Учить в соблюдении пропорциональных отношений при рисовании. Учить самостоятельно выбирать предмет для рисования.	Тематические иллюстрации Краски Кисти Стаканчики с водой Матрёшки.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Апрель	1	«Дом, в котором ты живешь».	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение. Продолжать учить, самостоятельно определять содержание для своего рисунка. Закреплять приемы рисования карандашом. Развивать творческие способности.	Тематические иллюстрации Строительный набор Краски Кисти Стаканчики с водой	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	2	«Космический корабль».	Обогащать представления детей о космосе. Учить работать самостоятельно, составлять гармоничную, яркую композицию; развивать цветовосприятие и цветоощущение; совершенствовать навыки работы с клеем и кистью; развивать мягкую моторику рук.	Тематические иллюстрации и плакаты Цветная бумага Кисти	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	3	«Красивые рыбки».	Развивать цветовое восприятие, чувство композиции. Формировать навыки закрашивания. Воспитывать любовь к природе. Развивать эстетический вкус.	Карандаши Альбомный лист Иллюстрации Книга со стихотворениями	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	4	«Хлебобулочные изделия»	Продолжать учить детей изображать предметы различной формы. Воспитывать уважение к профессии хлебороба.	Карандаши Альбомный лист Иллюстрации Книга со стихотворениями	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

					развитие.
Май	1	«Пирамида здоровья»	Учить рисовать продукты различной формы. Развивать у детей воображение, творчество.	Карандаши Альбомный лист Иллюстрации Книга со стихотворениями	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	2	«Поздравительная открытка».	Формировать представления о празднике «День Победы». Усовершенствовать навыки составления узора на листе бумаги. Воспитывать эстетический вкус.	Открытки ко Дню Победы Цветные карандаши Альбомный лист	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	3	Неделя памяти «Взрослым и детям нужен мир на всей планете»	Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа. Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике. Познакомить детей с приемом рисования техникой «набрызг». Развивать мелкую моторику. Воспитывать уважение к воинам-освободителям.	Краски Кисти Стаканчики с водой Салфетка Сюжетные иллюстрации	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	4	«Цветы на клумбе».	Учить задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Краски Кисти Стаканчики с водой Салфетка	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Старшая группа Изобразительное искусство.

Задачи образовательной деятельности.

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности, яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства, назначение, виды, одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

Живопись: представления о жанрах живописи. натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика *скульптуры* как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности, материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты- прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного,

обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Задачи образовательной деятельности.

1. Развивать изобразительную деятельность детей, самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом.

Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения.

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений.

В изображении предметного мира:

передавать сходства с реальными объектами;

при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов;

при изображении сказочных образов передавать признаки необычности, *в сюжетном изображении* передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию:

изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта;

в декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы;

украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении;

украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании *из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов*: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. *Конструирование из бумаги*: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами. *Конструирование из природного и бросового материалов*: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для

создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемнопространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребёнка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребёнком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.</p> <p>Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.</p> <p>Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.</p> <p>Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.</p> <p>Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.</p> <p>Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.</p>	<p>Интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен.</p> <p>Ребенок неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов.</p> <p>Демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы.</p> <p>Создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.</p>

<p>Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.</p> <p>Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.</p>	
--	--

Старшая группа

Организация непосредственно образовательной деятельности по реализации содержания учебного плана по лепке предусматривает:

месяц	неделя	Тема занятия	Кол-во	сроки
сентябрь	1	«Ягодки клубнички»	1	2 занятия в месяц
	3	Коллективная работа «Перекрёсток»	1	
октябрь	1	«Золотая осень»	1	2 занятия в месяц
	3	«Фруктовый сад» кол-ая работа	1	
ноябрь	1	«Утица – крылатка»	1	2 занятия в месяц
	3	«Много зайчиков весёлых: и больших и маленьких»	1	
декабрь	1	«Зимний лес»	1	2 занятия в месяц
	3	«Дед Мороз торопится к детям на ёлку»	1	
январь	1	«Девочка в шубке»	1	2 занятия в месяц
	3	«Посуда»	1	
февраль	1	«Покажем мамам, что мы умеем лепить»	1	2 занятия в месяц
	3	«Солдат на посту»	1	
март	1	«Моя мама»	1	2 занятия в месяц
	3	«Выбери пейзаж. Техника исполнения: пластилинография»	1	
апрель	1	«Пингвины на льдине»	1	2 занятия в месяц
	3	«Пластилиновый гараж»	1	
май	1	«Открытка к Дню Победы. Техника исполнения: пластилинография»	1	2 занятия в месяц
	3	«Паровозик»	1	

Перспективный план по лепке

месяц	Тема НОД/ цель	Интеграция в совместной/ самостоятельной деятельности
сентябрь	<p>«Ягодки клубнички» - воспитывать интерес к общему результату деятельности; закреплять знание обобщенного понятия «ягоды»; учить самостоятельно, находить способы лепки, передавать характерные признаки; продолжать знакомить детей со способами смешивания пластилина, для передачи более реального образа.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Лето» чтение художественной литературы Заучивание стихов Дидактические игры: «Мухи и паутина», «Цапля и лягушата», «Репка», «Наездники», «Бездомный заяц», «Ручеек», «Плетень». Сюжетно - ролевые игры: Магазин «Фрукты и овощи», «Больница», «Семья», «Автобус». Прослушивание музыкальных произведений о временах года (П.И.Чайковского, детские песенки) Развлечение «Вечер танцев» С.И. «Продолжи предложение: «Я люблю лето, потому что...» Пальчиковая речевая игра «Здравствуй»</p>
	<p>Коллективная работа «Перекрёсток» - воспитывать интерес к общему результату деятельности; закреплять знание обобщенного понятия «транспорт, ПДД, улица»; учить самостоятельно, находить способы лепки, передавать характерные признаки; продолжать знакомить детей со способами смешивания пластилина, для передачи более реального образа. Учить оформлять предметные поделки в единую.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «На перекрестке». Экскурсия на перекрёсток (рассматривание светофора, его назначение). Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему: «Дорожное движение», «Транспорт», «Пешеходы». Чтение стихов: Н. Гончаровой «Постовой», Я. Пишумов «Самый лучший пешеход», Р. Бабляян «Переход». Развлечение: «Три сигнала светофора». Решение проблемных ситуаций, обыгрывание Просмотр М\Ф Учебные презентации по ПДД Встреча с инспектором Развлечения, театрализованная деятельность, игры – инсценировки П/И «Собери светофор», «Полоса препятствий», «Светофор», «Стой – жди – иди», «Грамотный пешеход», «Воробушки и автомобили», «Тише едешь, дальше будешь» и т.д. Д/И «Разложи игрушки по цвету», «Грамотный пешеход», «Геометрия предметов», «Светофор», «К финишу», «Едут, плывут, летают», «Доскажи словечко», «Путаница» и т.д. Нп/И «Маленький пешеход», «Закрепляем правила ДД», «Профессии»</p>

		Рассматривание сюжетных картинок с изображением улицы, дороги, дорожных знаков, транспорта. Плакаты. Беседы.
Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С.Решение проблемных ситуаций ТРИЗ		

месяц	Тема НОД/ цель	Интеграция в совместной/ самостоятельной деятельности
октябрь	<p>«Золотая осень. Техника исполнения: пластилинография» - Познакомить детей с техникой рисования пластилином («Пластилинография»), закрепление навыков отщипывания и размазывания. Развитие у детей внимания, памяти, мышления, также развитие творческих способностей. Развивать у детей чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к деревьям и природе, аккуратность и внимательность.</p>	<p>работа по репродукциям об осени Н: за состоянием погоды, изменениями природных условий, растительным миром О: «Путешествие капельки» с.70 Рассматривание произведений искусства по теме Д/И «Выложи картинку», «Назови признаки», «Одень куклу по погоде» мП/И «Дождик» П/Г по теме Рассматривание репродукций Развлечение «В гости к тётушке Горошинке» Экскурсии в тундру Сбор листьев для гербария</p>
	<p>«Фруктовый сад» кол-ая работа - воспитывать интерес к общему результату деятельности; закреплять знание обобщенного понятия «фрукты, сад»; учить самостоятельно, находить способы лепки, передавать характерные признаки; продолжать знакомить детей со способами смешивания пластилина, для передачи более реального образа. с.76 Б.Рейд; с. 55, с. 135-138 К. Стародуб Т. Ткаченко «Лепим из пластилина»;</p>	<p>отгадывание загадок Н: за работой продавца в магазине; за обработкой фруктов дома родителями. О: «Тонет ли мандарин?» рисование, лепка, аппликация Д/И «На дереве – на грядке», «Волшебный мешочек», «На вкус, запах, вид», «Опиши» и т.д. П/Г по теме рассматривание репродукций, картин приготовление с детьми салата фруктового</p>

Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С.Решение проблемных ситуаций ТРИЗ

месяц	Тема НОД/ цель	Интеграция в совместной/ самостоятельной деятельности
ноябрь	<p>«Утица – крылатка» - учить лепить утку пластическим способом, путём оттягивания от общего куска, передавая её</p>	<p>Д/и «Назови перелётных птиц», «Назови птенцов перелётных птиц» Чтение рассказов Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Г. Снегирёв</p>

	<p>характерные черты стекой, наклепками; закреплять понятие «перелётные птицы»; воспитывать бережное отношение к животным с. 109 «Лепка в д/с»; с. 70 приложение; с. 24 Б.Рейд «Обыкновенный пластилин»;</p>	<p>«Птицы наших лесов». П/и «Птицы, гнёзда, птенцы», «Стайка», «Птица раз, птица два» Загадки о перелётных птицах. Составление рассказа по картине Лепка «Птица». Прослушивание музыки, подражающая голосам птиц Выставка книг по теме Д/и «Кто как говорит?» Заучивание потешки «Птички - невелички...», пальчиковая гимнастика «Птицы» Д/и «Кто где живет?».. Создание альбома для рассматривания «Перелётные птицы».. Чтение стихов о птицах и разучивание стихотворения. Лепка «Почему у цапли длинные ноги?» Д/и «Чей хвост?», «Чей клюв?»</p>
	<p>«Много зайчиков весёлых: и больших и маленьких» - вызвать у детей эмоциональное отношение к обитателям леса, желание отразить их образы в лепке; самостоятельно решать форму, пропорции и положение предмета в пространстве; учить лепить зайцев в движении с. 86 приложение; с. 109 «Лепка в д/с»; с. 27 – 30 Б.Рейд «Обыкновенный пластилин»;</p>	<p>Д/И «Угадай по описанию» Д/И «Кто где живёт?» Д/И «Найди детёныша» Отгадывание загадок Рисование по трафаретам, раскрашивание, вырезание Составление описательных рассказов П/Г, мП/И, ФМ по теме</p>
<p>Методы и приёмы</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С.Решение проблемных ситуаций ТРИЗ</p>	

месяц	Тема недели	Тема НОД/ цель	Интеграция в совместной/ самостоятельной деятельности
декабрь	«Зимушка-зима»	«Зимний лес» - учить детей лепить деревья, передавая особенности и характер данного вида; передавать характерную форму путём вытягивания частей из целого куска, правильное расположение веток; воспитывать заботу	П/Г «Зима» Загадки о зиме, её приметах П/И «Два Мороза» «Олени и оленеводы» Д/И «Подбери по сезону»

	о растительном мире; учить составлять композицию; показать два вида лепки ели (из конусов, прилепам веток). с. 77 Б.Рейд «Обыкновенный пластилин»; с. 62 К. Стародуб Т. Ткаченко «Лепим из пластилина»;	Рисуем цветной водой Рассматривание репродукций, чтение стихотворений для обогащения и активизации речи Д/И «Разрезные картинки», «Нарисуй картинку» Д/И «Что мы делаем зимой» Д/И «Кто что надел?»
«Зимние забавы»	«Дед Мороз торопится к детям на ёлку» - учить детей изображать фигурку в движении, отмечая это определённым положением ног, рук; создавать выразительный образ; проявлять самостоятельность в изображении общей формы, пропорций фигуры, отдельных деталей. с. 110 «Лепка в д/с»; с. 38-41 Б.Рейд «Обыкновенный пластилин»; с. 152-158 К. Стародуб Т. Ткаченко «Лепим из пластилина»;	Рассматривание репродукция картины В. Сурикова «Взятие снежного городка», иллюстрации с изображением зимних видов спорта; дидактическая игра лото «Одежда в любую погоду» ; наблюдения на участке за играми детей; рисование различными художественными материалами.
Методы и приёмы	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С.Решение проблемных ситуаций ТРИЗ	

месяц	Тема НОД/ цель	Интеграция в совместной/ самостоятельной деятельности
январь	«Девочка в шубке» - учить детей во время лепки фигуры человека передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей; лепить мелкие детали одежды (воротник, шапку, сапожки); плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку; закреплять знакомые способы лепки. с. 109 «Лепка в д/с»; с. 38-41 Б.Рейд «Обыкновенный пластилин»; с. 152-158 К. Стародуб Т. Ткаченко «Лепим из пластилина»;	Психогимнастика. «Детство», стр.80. Д/И «Можно-нельзя». Д/И «Как бы ты поступил?». Уроки вежливости, стр.80.«Детство». Н: За поступками окружающих. О: Снежки.стр.73. Д/И «Оцени поступок» ЧХЛ произведений и оценивание поступков героев Рисование друзей, подарков, настроения Ср/И «Мы дружные ребята. Поездка»
	«Посуда» - учить детей создавать сосуды путём соединения	Изображения гжельской посуды.

	<p>лентообразной формы и диска; сопоставлять формы по пропорциям, прочно соединять их между собой с внешней и внутренней стороны; прочно прикреплять мелкие детали к основной форме; украшать наклепками и стеклой.</p> <p>с. 53 Б.Рейд «Обыкновенный пластилин»;</p> <p>с. 140 К. Стародуб Т. Ткаченко «Лепим и пластилина»; с. 107 «Лепка в д/с»;</p>	<p>Выставка гжельской посуды и декоративных гжельских игрушек.</p> <p>Игра «Что забыл нарисовать художник?»</p> <p>Ср/И «Чаепитие» Ушакова с.46</p> <p>«В гости к кукле Тане» Ушаковас.70</p> <p>К.И. Чуковский. «Федорино горе».</p> <p>И/У «Посуда». Нищева с.57</p> <p>П/Г «Посуда» Нищева с.54</p> <p>Д/И «Подбери предметы»</p> <p>Д/И «4-ый лишний»</p> <p>Д/И «Расставь посуду на полках»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Ср/И «Магазин посуды» Арушанова с.111</p>
<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С.Решение проблемных ситуаций ТРИЗ.</p>		

месяц	Тема НОД/ цель	Интеграция в совместной/ самостоятельной деятельности
февраль	<p>«Покажем мамам, что мы умеем лепить» - вызвать у детей интерес к занятию; выяснить, как дети пользуются ранее освоенными способами лепки; закреплять правильные приёмы; помочь детям задумать тему и довести её до конца.</p> <p>«Лепка в д/с»; образцы: Б.Рейд «Обыкновенный пластилин»;</p> <p>К. Стародуб Т. Ткаченко «Лепим из пластилина»;</p>	<p>Просмотр презентаций: «Во что превращается тесто», «История одного колоска», «Как растёт вермишелька», «Мини-музей хлеба в группе», «Откуда берётся хлеб».</p> <p>Д/И: «Определи последовательность», «От зёрнышка до булочки», «Техника на полях», «Мы лепили пирожки», «Отгадай загадку».</p>
	<p>«Солдат на посту» - воспитывать любовь и уважение к российским войнам, интерес к различным родам войск; продолжать учить лепить фигуру человека, добиваясь выразительности позы (чёткого изображения формы и передачи пропорций); учить пользоваться стеклой.</p> <p>с. 104 приложение; с. 38, 41 Б.Рейд «Обыкновенный пластилин»;</p>	<p>«Военные профессии», «Наша армия».</p> <p>Д/И: «Военные профессии», «Отгадай загадку», «Назови технику».</p> <p>Рассматривание альбома «Защитники России» - закрепить название родов войск; воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Составление описательных рассказов с фото «Мой папа тоже был военным...».</p> <p>мП/И «На границе»</p> <p>Экскурсия в воинскую часть.</p>

		Спорт соревнования Сказка «Стойкий оловянный солдатик»
Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С.Решение проблемных ситуаций ТРИЗ		

месяц	Тема НОД/ цель	Интеграция в совместной/ самостоятельной деятельности
март	« Моя мама » - воспитывать любовь, заботу, уважение к членам своей семье; продолжать лепить фигуры человека в движении, соблюдая формы, пропорции; украшать деталями одежды; использовать в работе различные предметы – заместители: бусинки, пуговицы, пёрышки и т.д. с. 38, 41 Б.Рейд «Обыкновенный пластилин»;	Просмотр презентаций: «Дорогая мама», «День матери». Д/И: «Назови ласково», «Профессии наших мам», «Кто, что делает». чтение ННС «Кукушка» Составление рассказа с записей его в фотоальбом «Наши женщины» Ср/И «Семья», «Дочки-матери» П/Г «Семья» Утренник ИУ «Мы дарим подарки», «Маленькие джентльмены». Н: За праздничной обстановкой
	« Выбери пейзаж. Техника исполнения: пластилинография » - Познакомить детей с техникой рисования пластилином («Пластилинография»), закрепление навыков отщипывания и размазывания. Развитие у детей внимания, памяти, мышления, также развитие творческих способностей. Развивать у детей чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к деревьям и природе, аккуратность и внимательность.	Чтение стихотворений о весне... Ушакова «ЗДЛ» с73 Д/И «Подскажи словечко» Нищева с84 Мп/И «Веснянка» Смирнова «Логопедия в Д/С» с63 Нп/И «Времена года»

Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С.Решение проблемных ситуаций ТРИЗ		
--	--	--

месяц	Тема НОД/ цель	Интеграция в совместной/ самостоятельной деятельности
апрель	« Пингвины на льдине » - учить лепить пингвина, передавая в работе характерные черты; закреплять умение выбирать материал для работы, украшать деталями работу.	Д/И «Кто где живёт?» Д/И «Кто что любит?» «Угадай, кто я?» - учить отгадывать загадки

	Воспитывать интерес к животным Крайнего севера.	М-П/И «Зайка» Альбом с репродукциями животных севера и природой севера Рисование узоров с использованием символов человек, олень, солнце и т.д. Знакомства с «Красной книгой Коми земли» Д/И «Учим правила поведения в лесу»
	«Пластилиновый гараж» - развивать воображение; учить лепить транспорт и соотносить заданные формы с предметами окружающей действительности; учить соблюдать пропорции, выбирать самостоятельно приём и средства, украшать деталями; создавать кол – ую композицию. с. 59 Б.Рейд «Обыкновенный пластилин»;	Просмотр презентаций: «Машины в нашем городе», «Знакомство с транспортом», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге», «Разрешается – запрещается». Д/И: «Отгадай загадку», «Назови вид», «4-лишний», «Что, для чего», «Назови профессию», «Выставка машин», «Какой вид транспорта», «Кто на какой машине работает», «Дорожные знаки», «Назови правила»
Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С.Решение проблемных ситуаций ТРИЗ.		

месяц	Тема НОД/ цель	Интеграция в совместной/ самостоятельной деятельности
май	«Открытие к Дню Победы. Техника исполнения: пластилинография» - Продолжить знакомить детей с техникой рисования пластилином («Пластилинография»), закрепление навыков отщипывания и размазывания. Развитие у детей внимания, памяти, мышления, также развитие творческих способностей. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к пожилым людям, развивать чувство патриотизма.	Просмотр презентаций: «Ветераны», «День Победы», «Военные профессии», «Наш город Туапсе во время войны», «Вместе с дедом». Д/И: «Прочитай стих», «Когда это было», «Военные профессии», «Военная техника», «Назови военного».
	«Паровозик» - развивать воображение; учить лепить транспорт и соотносить заданные формы с предметами окружающей действительности; учить соблюдать пропорции, выбирать самостоятельно приём и средства, украшать деталями; создавать кол – ую композицию.	Фотографии города, вокзала Б: необходимость вокзала в любой местности Ср/И «Собираемся в поездку» Нп/И «Дорожные знаки» П/Г по теме Нищева Мп/И «Где ты был?» - умение ориентироваться на месте, карте Отгадывание загадок Блинов астр 83

		<p>Рисование «Что я видел за окном?» Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?» Чтение стихотворения Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?» Д/И «Назови профессию» «Виды транспорта» Д/И «Что делает?» Загадки, пословицы, поговорки о труде</p>
<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С.Решение проблемных ситуаций ТРИЗ</p>		

Старшая группа
Организация непосредственно образовательной деятельности по реализации содержания учебного плана по аппликации
предусматривает:

месяц	неделя	Тема занятия	Кол-во	сроки
сентябрь	2	«Панно: Укроем землю золотым ковром»	1	2 занятия в месяц
	4	«Орнамент в квадрате. Коврик для игрушек»	1	
октябрь	2	«Урожай с огорода»	1	2 занятия в месяц
	4	«Грибная пора»	1	
ноябрь	2	«Котёнок»	1	2 занятия в месяц
	4	«Мозаика. Герб города»	1	
декабрь	2	«Сова»	1	2 занятия в месяц
	4	«Открытка Деду Морозу»	1	
январь	2	«Орнамент в полосе. Закладка для книги»	1	2 занятия в месяц
	4	«Натюрморт»	1	
февраль	2	«Украсим тапочки Коми орнаментом»	1	2 занятия в месяц
	4	«Орнамент в полосе. Тёплый шарф для папы»	1	
март	2	«Орнамент на одежде. Платье для мамы»	1	2 занятия в месяц
	4	«Цветы нашего города»	1	
апрель	2	«Животные жарких стран (по выбору)»	1	2 занятия в месяц
	4	«Бабочка»	1	
май	2	«Коллаж. Здравствуй лето!». Коллективная работа	1	2 занятия в месяц
	4	«Цветущее лето»	1	

Перспективный план по аппликации

месяц	Тема НОД/ цель	Интеграция в совместной/ самостоятельной деятельности
сентябрь	«Панно: Укроем землю золотым ковром» - Учить работать коллективно; учить творчески находить метод работы; развитие мелкой моторики рук через обрывание бумаги; учить узнавать и называть красный, жёлтый, оранжевый цвета; закреплять умение работать с кистью, клеем;	работа по репродукциям об осени Н: за состоянием погоды, изменениями природных условий, растительным миром О: «Путешествие капельки» с.70 Рассматривание произведений искусства по теме Д/И «Выложи картинку», «Назови признаки», «Одень куклу по

		погоде» П/И «Дождик» П/Г по теме Рассматривание репродукций Развлечение «В гости к тётушке Горошинке» Экскурсии в тундру Сбор листьев для гербария
	«Орнамент в квадрате. коврик для игрушек» - Учить детей вырезать сразу много геометрических фигур; заполнять ими пространство листа, используя как средство выразительности и его цвет; развивать эстетическое отношение к цвету; закреплять технику наклеивания с 273 воспитание детей в старш гр д/с.	Игра «Что для чего?» игра «Прятки» Д/У «Собери дом из геом фигур» Логоритмика «Строим дом» П/Г «Строители» Нищева с52 Учить отгадывать загадки с Нищева с52 Конструктивно – строительные игры с различными конструкторами Т/Д сказка «Три поросёнка» Д/И «Какие бывают дома»*
	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Решение проблемных ситуаций ТРИЗ Итог занятия и др.	

месяц	Тема НОД/ цель	Интеграция в совместной/ самостоятельной деятельности
октябрь	«Урожай с огорода» - Углублять и систематизировать знания детей об основах конструкции предмета (все предметы состоят из частей, в основании всегда находится массивные и крупные части, остальные – мелкие, распределяются в зависимости от их назначения); Развивать конструктивные способности детей и координацию движения глаз, рук; умение вырезать округлые формы; правильно соединять их в предмет; закреплять названия цветов и их оттенков; развивать и активизировать словарь по лексической теме и действий;	Д/И «Опиши – мы отгадаем» Н: за работой продавца в магазине; за обработкой овощей дома родителями. О: «Овощехранилище» Д/И «Овощехранилище», «Почтальон принёс посылку», «Как делают томатный сок?» и др отгадывание загадок П/Г по теме чтение литературы, энциклопедии Ср/И «Овощной магазин» Экскурсия в овощной магазин

		<p>Кукольный театр «Вот так овощи»</p> <p>Просмотр презентаций/ плакатов/ открыток «Съедобные грибы», «Грибы», «Осторожно - грибы», «В лес за грибами»</p> <p>Д/И: «Четвёртый лишний», «Угадай по описанию», «По грибы», «Отгадай загадку».</p>
	<p>«Грибная пора» - Развивать конструктивные способности детей и координацию движения глаз, рук; умение вырезать из прямоугольников округлые формы и разрезать круг по диагонали; правильно соединять их в предмет; закреплять названия цветов и их оттенков; развивать и активизировать словарь по лексической теме и действий</p> <p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Решение проблемных ситуаций ТРИЗ Итог занятия и др.</p>	
месяц	Тема НОД/ цель	Интеграция в совместной/ самостоятельной деятельности
ноябрь	<p>«Котёнок» - Развивать конструктивные способности детей. Углублять и систематизировать знания детей об основах конструкции предмета (все предметы состоят из частей, в основании всегда находится массивные и крупные части, остальные – мелкие, распределяются в зависимости от их назначения); Учить определять форму предмета, находить предметы квадратной и треугольной формы; учить вырезать предметы треугольной формы из квадрата; учить детей вырезать круглые замкнутые формы методом обрезания углов, связывая их с предметами; закреплять понятия «большой – маленький»; развитие творческих способностей; учить детей правильно работать ножницами, кистью и клеем</p>	<p>Рассматривание картины Шишкина «Зима»</p> <p>Познакомить с картиной, подвести к пониманию художественного образа; учить подбирать определения; учить по-разному отвечать на один и тот же вопрос;</p> <p>Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» стр 92-93</p> <p>О: «Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?» с.78</p> <p>Н: за природными изменениями</p>
	<p>«Мозаика. Герб города»* - Развивать мелкую моторику рук ребёнка: путём обрывания от основы отдельных кусочков, упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; Учить создавать композицию на заданную тему; развитие творческих способностей; учить узнавать и называть основные цвета нашего герба; закреплять умение работать с клеем;</p>	<p>Д/И «Кого больше назовёшь?»</p> <p>Д/И «Какое слово заблудилось?»</p> <p>Н: за погодными условиями родного края, работа в календаре для подведения итогов в конце месяца</p> <p>О: «Солнце дарит нам тепло и свет» с.61</p> <p>Н: за растительным миром родного края с целью сравнения с растительным миром леса</p> <p>Рассматривание альбомов, проспектов «Моя Воркута»</p> <p>Прослушивание песен о Воркуте</p>

		Посещение музея МДОУ Беседы на темы: «Труд шахтёров», «Рождение Воркуты» Изготовление макета совместно с родителями «Достопримечательности Воркуты» Д/И «Найди дерево по описанию», «Найди в букете такой же листочек» Отгадывание загадок – учить отгадывать загадки; обогащать образную сторону речи; развивать процессы
Методы и приёмы	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Решение проблемных ситуаций ТРИЗ Итог занятия и др.	

месяц	Тема НОД/ цель	Интеграция в совместной/ самостоятельной деятельности
декабрь	«Сова» - Углублять и систематизировать знания детей об основах конструкции предмета (все предметы состоят из частей, в основании всегда находится массивные и крупные части, остальные – мелкие, распределяются в зависимости от их назначения); учить разрезать квадрат по диагонали, вырезать округлые формы из герм фигур	Составление рассказа о птицах. Разгадывание загадок. Игра «Назови ласково» «Собери картинку» «Один-много» «Собери части» Плакат «Птицы бывают разные» Чтение произведений: сказок, рассказов, стихов о птицах Рисование, лепка, раскрашивание птиц. Фантазийные работы «Птица счастья» П/Г, П/И согласно лексической теме ДЗ: лучшая кормушка
	«Открытие Деду Морозу» - Учить вырезать из бумаги сложенной вдвое симметричные формы для украшения центра и углов; сложенной гармошкой – фризовые украшения, хороводы, кружева для украшения Учить создавать композицию на заданную тему; развитие творческих способностей; учить узнавать и называть основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный); закреплять умение работать с кистью, клеем;	Просмотр картин/ иллюстраций: «Новогодняя сказка», «Новогоднее ассорти», «Новогодние задания от Деда Мороза», «Правила поведения зимой», «Шёл по лесу Дед Мороз». Д/И: «Когда это бывает?», «Загадки», «Чудесный мешочек», «Один - много», «Кто внимательный», «Где мы были, мы не скажем», «Узнай по описанию», «Как можно играть зимой».
Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/ схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Решение проблемных ситуаций ТРИЗ Итог занятия и др.		

месяц	Тема НОД/ цель	Интеграция в совместной/ самостоятельной деятельности
январь	« Орнамент в полосе. Закладка для книги » - Учить детей вырезать сразу много геометрических фигур; заполнять ими пространство листа, используя как средство выразительности и его цвет; развивать эстетическое отношение к цвету; закреплять технику наклеивания.	Изображения хохломской росписи на различных предметах. Выставка хохломской посуды и декоративных игрушек. История хохломской росписи
	« Натюрморт » - Продолжить знакомство с понятием «натюрморт»; учить создавать натюрморт из предметных картинок – т.е. составлять композицию, подбирая предметы, подходящие друг к другу; учить работать с репродукциями; продолжить учить узнавать и называть основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный); закреплять умение работать с кистью, клеем;	Изображения гжельской посуды. Выставка гжельской посуды и декоративных гжельских игрушек. Игра «Что забыл нарисовать художник?» Ср/И «Чаепитие» Ушакова с.46 «В гости к кукле Тане» Ушакова с.70 К.И.Чуковский. «Федорино горе». И/У «Посуда». Нищева с.57 П/Г «Посуда» Нищева с.54 Д/И «Подбери предметы» Д/И «4-ый лишний» Д/И «Расставь посуду на полках» Отгадывание загадок Ср/И «Магазин посуды» Арушанова с.111
Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С.Решение проблемных ситуаций ТРИЗ		

месяц	Тема НОД/ цель	Интеграция в совместной/ самостоятельной деятельности
февраль	« Украшим тапочки Коми орнаментом » - Учить детей вырезать сразу много геометрических фигур; заполнять ими пространство листа, используя как средство выразительности и его цвет; развивать эстетическое отношение к цвету; закреплять технику наклеивания; познакомить с особенностями Коми орнамента.	Просмотр презентации: «Обувь. Одежда. Головные уборы». Д/И: «Повтори последовательность», «Одень ребёнка на прогулку», «Загадки об одежде», «Наряди барышню», «Кому, что».
	« Орнамент в полосе. Тёплый шарф для папы » - Учить детей вырезать сразу много геометрических фигур; заполнять ими пространство листа, используя как средство выразительности и его цвет; развивать эстетическое отношение к цвету; закреплять технику	Ср/И «Строительная компания» Д/И «Кому что необходимо?», «Кто где работает?», «Бывает или нет». Н: за работой дворника, плотника.

	наклеивания. Воспитывать доброжелательность, заботливое отношение о родных.	ОХЛ «Колосок» Фесюкова «ВС» с 146 Знакомство со стихами Т.Виеру П/Г «Как у нас семья большая» Нищева с87 Д/И «Пазлы – профессии», «Кто чем занимается», «Назови профессию» Ср/И «Больница» Рассматривание шарфов, орнаментов в полосе
Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С.Решение проблемных ситуаций ТРИЗ		

месяц	Тема НОД/ цель	Интеграция в совместной/ самостоятельной деятельности
март	«Орнамент на одежде. Платье для мамы» - Учить детей вырезать сразу много геометрических фигур; заполнять ими пространство листа, используя как средство выразительности и его цвет; развивать эстетическое отношение к цвету; закреплять технику наклеивания. Воспитывать доброжелательность, заботливое отношение о родных.	Просмотр презентаций: «Дорогая мама», «День матери». Д/И: «Назови ласково», «Профессии наших мам», «Кто, что делает». чтение ННС «Кукушка» Составление рассказа с записей его в фотоальбом «Наши женщины» Ср/И «Семья», «Дочки-матери» П/Г «Семья» Утренник ИУ «Мы дарим подарки», «Маленькие джентльмены». Н: За праздничной обстановкой
	«Цветы нашего города» - Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных кругов, знакомым способом «складывание трижды пополам». Упражнять детей в вырезывании листьев симметричным способом. Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции из большого количества основ, воспитывать интерес к сотворчеству. Развивать у детей эстетическое восприятие, учить детей видеть красоту цветов.	Заучивание стихотворения Ушакова «О весне» ХДЛ с.113 Чтение стихов о первых весенних цветах Нищева с88 П/И «Игра на лужайке» Нищева с89 Словарное упр-ие «Когда это бывает?» с132 ^{воронкевич} Д/И «Опиши мы отгадаем» с128 ^{воронкевич} Д/И «Парочки» (цветы)
Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С.Решение проблемных ситуаций ТРИЗ		

месяц	Тема НОД/ цель	Интеграция в совместной/ самостоятельной деятельности
апрель	«Животные жарких стран (по выбору)» - Продолжать формировать умения сочетать различные техники выполнения аппликации для получения выразительного образа: изображать животного, обрывая бумагу (грива льва, пятна жирафа), вырезая (туловище, голова, шея, конечности животных) и наклеивая её. Закреплять умение создавать животных по представлению, делить контур фигуры животного на составные части разной формы и подбирать для каждой из этих частей подходящий цвет, размер, положение. Развивать воображение, мышление и память, развивать интерес к технике обрывания; продолжать развивать чувство цвета.	Просмотр презентаций/ альбомов/ плакатов/ энциклопедий: «Животные жарких стран. Кто, где живёт, кто, чем питается», «Красная книга», «Животные Южной Америки», «Кто живёт в Африке». Д/И: «Четвёртый лишний», «Кто, что ест», «Кто, как кричит», «Отгадай загадку», «Чей, чья, чьё», «У кого кто», «Рассели животных».
	«Бабочка»* - Углублять и систематизировать знания детей об основах конструкции предмета (все предметы состоят из частей, в основании всегда находятся мелкие части, массивные и крупные – распределяются в зависимости от их назначения); Развивать конструктивные способности детей и координацию движения глаз, рук; закреплять понятия «большой – маленький»; развитие творческих способностей; учить детей правильно работать ножницами, кистью и клеем; закреплять цвета и оттенки	Просмотр презентаций: «Насекомые», «Кузнечики», «Муравьи», «Пчёлы», «Бабочки», «Божьи коровки», «Жуки». Д/И: «Загадки», «Узнай по описанию», «Чьё крылышко», «4-й лишний», «Вредное – полезное», «Чего не хватает?»
Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С.Решение проблемных ситуаций ТРИЗ		

месяц	Тема НОД/ цель	Интеграция в совместной/ самостоятельной деятельности
май	«Коллаж. Здравствуй лето!»* Коллективная работа - В сюжетной аппликации способствовать формированию устойчивого замысла, воспитывать умение планировать свою деятельность, доводить до конца, проявлять творческие способности; Продолжать формировать умение согласовывать свои действия в коллективной работе; развивать образность видения; учить приклеивать вату и смятые салфетки; Закреплять умение работать с кистью, клеем; Учить узнавать и называть зелёный, белый, жёлтый цвета;	Просмотр презентаций: «Лето в картинах русских художников», «Лето», «Правила поведения летом». Д/И: «Повтори, не ошибись», «Когда это бывает?», «Загадки про лето», «Опасные ситуации».

	<p>«Цветущее лето» - совершенствовать навыки лепки в технике «пластилиновая живопись».Развивать навыки и умения в работе с пластилином в технике пластилинографии;Развивать чувства цвета, пропорции, эстетических чувств;Развивать чувство симметрии на примере бабочки;Совершенствовать умение детей плавно наносить мазки пластилином;Развивать мелкую моторику рук;Воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность; Воспитывать желание доводить до конца начатую работу; Вызывать интерес к окружающему миру; Развивать логическое мышление, память, воображение;</p>	<p>Просмотр презентаций: «Цветы», «Первые весенние цветы», «Как растёт цветок». Д/И: «Отгадай загадку», «Соберём букет», «Садовник и цветы», «4-й лишний», «Что где растёт?», «Узнай по описанию».</p>
<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин/схем Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Решение проблемных ситуаций ТРИЗ</p>		

Старшая группа

Перспективный план по конструированию (в игровых ситуациях, совместной деятельности)

месяц	Игровая ситуация	Интеграция в совместной/ самостоятельной деятельности
сентябрь	<p>«Геометрические задачи с палочками» - Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; способствовать творческой проектной деятельности.</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
	<p>«Мост для пешеходов»- Расширять представления о мостах. Упражнять в конструировании мостом, совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.</p>	<p>Знакомство с глобусом, картой России, картой города Иллюстрации, фото животного и растительного мира тундры, плакаты Д/И «Разрезные картинки» (медведь, олень), «Выложи узор», «Лото», «Парочки», «Выложи по образцу», «Собери бусы» П/И «Кто быстрее построит чум», «Упряжки», «У оленя дом большой», «Каждый к своей маме» и т.д. Беседа о Севере, людях, их быте, жилище, одежде, транспорте, тундре. Рисование: «Северное сияние»</p>

		<p>И/У «Весёлый и волшебный язык Коми народа» - знакомство со словами на коми языке, близких для детей Экскурсия в тундру Создание гербария, «Красная книга Севера», «Лечебник» Рассматривание игрушки: «Кукла в национальном костюме». Выставка поделок «Этот гриб - любимец мой» (совместное с родителями творчество).</p>
	<p>«Светофор» - из бросового материала Учить делать поделку из спичечных коробков. Закрепить умение дополнять аппликацией заготовку. Развивать глазомер.</p>	<p>П/И «Собери светофор» Т.Д. «Непослушный Колобок» Д/И «Грамотный пешеход», «Геометрия предметов», «Светофор», «К финишу», «Едут, плывут, летают», «Доскажи словечко», «Путаница» и т.д. Нп/И «Маленький пешеход», «Закрепляем правила ДД», «Профессии» Рассматривание сюжетных картинок с изображением улицы, дороги, дорожных знаков, транспорта. Плакаты. Беседы. Отгадывание загадок, потешки, поговорки. Чтение художественной литературы Ср/И «На перекрестке». «На прогулку», «Поездка на отдых», «С мамой в магазин» на улице/ зоне по ПДД и т.д. Решение П.С., закреплять правила поведения на дороге, в автотранспорте, на остановке «Пешеходы», «Пассажиры» Экскурсии по улице, к перекрёстку, на остановку, к светофору.</p>
	<p>«Роботы» - Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость. Формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве.</p>	<p>Чтение стихов из серии «Игрушки» А. Барто. Чтение рассказа «Кукла» «Огурчик!...» Отгадывание загадок Д/И «Что мне нравится?» - учить классифицировать предметы по их признакам, развивать внимание, мелкую моторику, зрительную память, связную речь, цветовосприятие, «Мальчик - девочка», «Мои любимые сказки», «Один - много», «Послушная Катя», «Прятки», «Каждой игрушке своё место», «Разведчики». Нп/И «Домик настроения» Мп/И «Кто позвал?» - Ср/И «Мы идём в поход», «Экскурсия», «Ждём гостей», «Укладываем куклу спать», «Одеваем куклу». Решение П.С. «Зайка – каприза» Социально-коммуникативное развитие «Детский сад - наш общий дом»</p>

	КУГ «Большие детки» И.С.: «Здравствуйте, игрушки», «Раздадим игрушки», «Гоптыжка приносит подарки»- учить делиться и уступать другу. Развлечение «Праздник воздушных шариков» КУГ «Веселые ребята»
Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	

месяц	Игровая ситуация	Интеграция в совместной/ самостоятельной деятельности
октябрь	«Дорожка в осеннем парке» - Учить сочетать детали по цвету. Закреплять умение аккуратно выкладывать детали друг за другом.	работа по репродукциям об осени Н: за состоянием погоды, изменениями природных условий, растительным миром О: «Путешествие капельки» с.70 Рассматривание произведений искусства по теме Д/И «Выложи картинку», «Назови признаки», «Одень куклу по погоде» мП/И «Дождик» П/Г по теме Рассматривание репродукций Развлечение «В гости к тётушке Горошинке» Экскурсии в тундру Сбор листьев для гербария
	«Заборчик вокруг огорода» - Закреплять умение аккуратно выкладывать детали друг за другом. Правильно называть цвета и детали.	Д/И «Опиши – мы отгадаем» Н: за работой продавца в магазине; за обработкой овощей дома родителями. О: «Овощехранилище» - сколько, где и как хранят овощи, какие овощи хранятся дольше чистые – нечистые. Д/И «Овощехранилище», «Почтальон принёс посылку», «Как делают томатный сок?» и др отгадывание загадок П/Г по теме чтение литературы, энциклопедии (место произрастания) Ср/И «Овощной магазин» Экскурсия в овощной магазин Кукольный театр «Вот так овощи»

		лепка, аппликация, рисование
	«Домик с садиком» - Упражнять в умении совершенствовать постройку, добавляя детали.	отгадывание загадок Н: за работой продавца в магазине; за обработкой фруктов дома родителями. О: «Тонет ли мандарин?» рисование, лепка, аппликация Д/И «На дереве – на грядке», «Волшебный мешочек», «На вкус, запах, вид», «Опиши» и т.д. П/Г по теме рассматривание репродукций, картин приготовление с детьми салата фруктового
	«Грибы на полянке» - Учить накладывать детали друг на друга.	Просмотр презентаций/ плакатов/ открыток «Съедобные грибы», «Грибы», «Осторожно - грибы», «В лес за грибами» Д/И: «Четвёртый лишний», «Угадай по описанию», «По грибы», «Отгадай загадку».

Игровая мотивация
Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации
Рассматривание картин/ схем
Работа с художественным словом
Продуктивная деятельность
Трудовая деятельность
П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы
Д/И, И.С.
Решение проблемных ситуаций ТРИЗ
Итог занятия и др.

месяц	Игровая ситуация	Интеграция в совместной/ самостоятельной деятельности
ноябрь	«Аисты покидают дома» - Учить конструировать по элементарной схеме: анализировать постройку.	Д/и «Назови перелётных птиц», «Назови птенцов перелётных птиц» Чтение рассказов Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Г. Снегирёв «Птицы наших лесов». П/и «Птицы, гнёзда, птенцы», «Стайка», «Птица раз, птица два» Загадки о перелётных птицах. Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Лепка «Птица». Прослушивание музыки, подражающая голосам птиц Аппликация «Скворечник». Выставка книг по теме «Перелётные птицы» с иллюстрациями Д/и «Кто как говорит?» Заучивание потешки «Птички - невелички...», пальчиковая гимнастика «Птицы» Д/и «Кто где живет?».. Создание альбома для рассматривания «Перелётные птицы»..

		Чтение стихов о птицах и разучивание стихотворения. Лепка «Почему у цапли длинные ноги?» Д/и «Чей хвост?», «Чей клюв?»
	«Загородка для лошадок» - Учить ритмично размещать детали по кругу, по периметру квадрата, делать замкнутое пространство.	Картины с постройками для дом животных Д/И «Угадай по описанию» Д/И «Кто где живёт?» Д/И «Найди детёныша» Отгадывание загадок Рисование по трафаретам, раскрашивание, вырезание Составление описательных рассказов П/Г, мП/И, ФМ по теме
	«Ворота с заборчиком для лосят» - Учить преобразовывать постройки, добавляя детали.	Д/И «Угадай по описанию» Д/И «Кто где живёт?» Д/И «Найди детёныша» Отгадывание загадок Рисование по трафаретам, раскрашивание, вырезание Составление описательных рассказов П/Г, мП/И, ФМ по теме
	«Сказочные домики и башенки» - Закреплять умение ставить детали друг на друга. Учить качественно выполнять постройку. Учить использовать при постройке дополнительные детали. Совершенствовать умение соотносить размеры построек с размером игрушек.	Н: за растительным миром родного края с целью сравнения с растительным миром леса Рассматривание альбомов, проспектов «Моя Воркута» Прослушивание песен о Воркуте Посещение музея МДОУ Беседы на темы: «Труд шахтёров», «Рождение Воркуты» Изготовление макета совместно с родителями «Достопримечательности Воркуты» Д/И «Найди дерево по описанию», «Найди в букете такой же листочек» Отгадывание загадок – учить отгадывать загадки; обогащать образную сторону речи; развивать процессы
Методы и приёмы	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	

месяц	Игровая ситуация	Интеграция в совместной/ самостоятельной деятельности
декабрь	<p>«Дом с крылечком и трубой» - закреплять умения строить здания. Упражнять в сооружении прочных построек. Учить выполнять постройку по условию.</p>	<p>П/Г «Зима» Загадки о зиме, её приметах П/И «Два Мороза» «Олени и оленеводы» Д/И «Подбери по сезону» Рисуем цветной водой Рассматривание репродукций, чтение стихотворений для обогащения и активизации речи Д/И «Разрезные картинки», «Нарисуй картинку» Д/И «Что мы делаем зимой» Д/И «Кто что надел?»</p>
	<p>«Кормушка» - Развивать умение отражать в постройке представления о знакомом предмете, передавая его основные признаки. Упражнять в сооружении прочных построек. Учить выполнять постройку по условию.</p>	<p>Составление рассказа о птицах. Разгадывание загадок. Игра «Назови ласково» «Собери картинку» «Один-много» «Собери части» Плакат «Птицы бывают разные» Чтение произведений: сказок, рассказов, стихов о птицах Рисование, лепка, раскрашивание птиц. Фантазийные работы «Птица счастья» П/Г, П/И согласно лексической теме ДЗ: лучшая кормушка</p>
	<p>«Горка для игрушек» - Развивать умение отражать в постройке представления о знакомом предмете, передавая его основные признаки. Упражнять в сооружении прочных построек. Учить выполнять постройку по условию.</p>	<p>Рассматривание репродукция картины В. Сурикова «Взятие снежного городка», иллюстрации с изображением зимних видов спорта; дидактическая игра лото «Одежда в любую погоду» ; наблюдения на участке за играми детей; рисование различными художественными материалами.</p>
	<p>«Мост через реку для Дедушки Мороза» - Учить устойчиво располагать детали. Упражнять в сооружении прочных построек. Учить выполнять постройку по условию.</p>	<p>Просмотр картин/ иллюстраций: «Новогодняя сказка», «Новогоднее ассорти», «Новогодние задания от Деда Мороза», «Правила поведения зимой», «Шёл по лесу Дед Мороз». Д/И: «Когда это бывает?», «Загадки», «Чудесный мешочек», «Один - много», «Кто внимательный», «Где мы были, мы не скажем», «Узнай по описанию», «Как можно играть зимой».</p>

Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуацииРассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия

месяц	Игровая ситуация	Интеграция в совместной/ самостоятельной деятельности
январь	«Паровозик из Ромашкова» - Развивать умение анализировать готовую постройку, сравнивая её с образцом.	Рассматривание репродукций, картинок, схем построек. Просмотр М/ф «Паровозик из Ромашкова»
	«Кукольная комната» - Закреплять умение строить стол, стул, диван, кровать и другую мебель.	Экскурсия в мебельный магазин. Игра «Обставим комнату» Игра «Что для чего?» игра «Прятки» - упражнять детей в понимании и употреблении пространственных предлогов «В, НА, ЗА, ПОД, ОКОЛО». Обучать правильному использованию разных падежных форм. с 43 струнина ушакова Д/У «Собери дом из геом фигур» - закреплять простран расположение деталей, части дома развитие мелкой моторики Логоритмика «Строим дом» с57 Смирнова «Логоритмика в д/с» П/Г «Строители» Нищева с52 Учить отгадывать загадки с Нищева с52 Конструктивно – строительные игры с различными конструкторами Т/Д сказка «Три поросёнка» Д/И «Какие бывают дома»*
	Д/И «Выложи по образцу из полос» - развитие конструктивных способностей через выкладывание простых построек по образцу и без него. Развитие логического мышления, внимания.	Изображения гжельской посуды. Выставка гжельской посуды и декоративных гжельских игрушек. Игра «Что забыл нарисовать художник?» Ср/И «Чаепитие» Ушакова с.46 «В гости к кукле Тане» Ушакова с.70 К.И.Чуковский. «Федорино горе». И/У «Посуда». Нищева с.57 П/Г «Посуда» Нищева с.54 Д/И «Подбери предметы» Д/И «4-ый лишний»

		Д/И «Расставь посуду на полках» Отгадывание загадок Ср/И «Магазин посуды» Арушанова с.111
Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуацииРассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия		

месяц	Игровая ситуация	Интеграция в совместной/ самостоятельной деятельности
февраль	Д/И «Выложи по образцу » - развитие конструктивных способностей через выкладывание простых построек по образцу и без него. Развитие логического мышления, внимания.	Просмотр презентаций: «Во что превращается тесто», «История одного колоска», «Как растёт вермишелька», «Мини-музей хлеба в группе», «Откуда берётся хлеб». Д/И: «Определи последовательность», «От зёрнышка до булочки», «Техника на полях», «Мы лепили пирожки», «Отгадай загадку».
	«Кукольная мебель» - Закреплять умение строить шкаф для одежды из разных конструкторов. Познавательная-исследовательская деятельность: «Из какого конструктора прочнее? Почему?»	Просмотр презентации: «Обувь. Одежда. Головные уборы». Д/И: «Повтори последовательность», «Одень ребёнка на прогулку», «Загадки об одежде», «Наряди барышню», «Кому, что».
	«Ракета» - Учить строить конструкцию, используя элементарную схему.	«Военные профессии», «Наша армия». Д/И: «Военные профессии», «Отгадай загадку», «Назови технику». Рассматривание альбома «Защитники России» - закрепить название родов войск; воспитывать патриотические чувства. Составление описательных рассказов с фото «Мой папа тоже был военным...». мП/И «На границе» Экскурсия в воинскую часть. Спорт соревнования
	«Грузовая машина и Автобус» - Учить соотносить форму детали реального объекта с формой. Учить передавать пропорции частей постройки.	Д/И «Покажи, что назову», «Где спряталась матрёшка», «Чего не стало» Н: Рыбки в аквариуме; комнатные растения. О: С растениями (подвести к выводу, о необходимости влаги). Нп/И «Собери растение» Мп/И «Цветочки» Нищева с90 Экскурсия в зимний сад Д/С – закрепить умение узнавать называть сравнивать комнатные растения; устанавливать связь между особенностью листа и способами удаления с них пыли.

Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуацииРассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия

месяц	Игровая ситуация	Интеграция в совместной/ самостоятельной деятельности
март	«Постройка самолёта по стихотворению А.Л. Барто «Самолёт»» - активизировать интерес к постройке через использование художественного слова; Закреплять умение передавать пропорции частей постройки.	<p>Просмотр презентаций: «Дорогая мама», «День матери».</p> <p>Д/И: «Назови ласково», «Профессии наших мам», «Кто, что делает».</p> <p>чтение ННС «Кукушка»</p> <p>Составление рассказа с записей его в фотоальбом «Наши женщины»</p> <p>Ср/И «Семья», «Дочки-матери»</p> <p>П/Г «Семья»</p> <p>Утренник</p> <p>ИУ «Мы дарим подарки», «Маленькие джентльмены».</p> <p>Н: За праздничной обстановкой</p>
	«Будка для собачки» - Учить конструировать по элементарной схеме: анализировать постройку, правильно называть необходимые детали.	<p>Е.Чарушин «Кошка» «Читаем детям», стр.41.</p> <p>Д/И «Лото»</p> <p>Д/И «Пазлы»</p> <p>Д/И «Кто что делает?»</p> <p>П/Г «Котик-коток»</p> <p>П/И «Лохматый пёс»</p> <p>«Угадай, кто я?» - учить отгадывать загадки</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рисование, лепка, работы из бросового материала +конструирование из «Лего»</p>
	«Двухэтажный дом» - Способствовать использованию дополнительных деталей в постройке.	<p>Чтение стихотворений о весне... Ушакова «ЗДЛ» с73</p> <p>Д/И «Подскажи словечко» Нищева с84</p> <p>Мп/И «Веснянка» Смирнова «Логопедия в Д/С» с63</p> <p>Нп/И «Времена года»</p>
	Д/И «Танграмм. Цветочная поляна» - развитие конструктивных способностей через выкладывание простых построек по образцу и без него из геометрических форм. Развитие логического мышления, внимания.	<p>Заучивание стихотворения Ушакова «О весне» ХДЛ с.113</p> <p>Чтение стихов о первых весенних цветах Нищева с88</p> <p>П/И «Игра на лужайке» Нищева с89</p> <p>Словарное упр-ие «Когда это бывает?» с132 ^{воронкевич}</p> <p>Д/И «Опиши мы отгадаем» с128 ^{воронкевич}</p> <p>Д/И «Парочки» (цветы)</p>

Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия

месяц	Игровая ситуация	Интеграция в совместной/ самостоятельной деятельности
апрель	«Городок для любимых игрушек» - Учить распределять работу, планировать совместную постройку.	Д/И «Кто где живёт?» Д/И «Кто что любит?» «Угадай, кто я?» - учить отгадывать загадки М-П/И «Заинька» Альбом с репродукциями животных севера и природой севера Рисование узоров с использованием символов человек, олень, солнце и т.д. Знакомства с «Красной книгой Коми земли» Д/И «Учим правила поведения в лесу»
	«Жираф и слон» - Учить конструировать по элементарной схеме: анализировать постройку, правильно называть необходимые детали, соединять их конструктивными способами. «Лего»/ «Выложи из палочек»/ «Палочки Кьюзинера»	Просмотр презентаций/ альбомов/ плакатов/ энциклопедий: «Животные жарких стран. Кто, где живёт, кто, чем питается», «Красная книга», «Животные Южной Америки», «Кто живёт в Африке». Д/И: «Четвёртый лишний», «Кто, что ест», «Кто, как кричит», «Отгадай загадку», «Чей, чья, чьё», «У кого кто», «Рассели животных».
	«Стоянка для машин» - Упражнять в умении делать замкнутое пространство. Учить строить по словесной инструкции.	Просмотр презентаций: «Машины в нашем городе», «Знакомство с транспортом», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге», «Разрешается – запрещается». Д/И: «Отгадай загадку», «Назови вид», «4-лишний», «Что, для чего», «Назови профессию», «Выставка машин», «Какой вид транспорта», «Кто на какой машине работает», «Дорожные знаки», «Назови правила»
	Д/И «Выложи по образцу» - развитие конструктивных способностей через выкладывание простых построек по образцу и без него. Развитие логического мышления, внимания.	Просмотр презентаций: «Насекомые», «Кузнечики», «Муравьи», «Пчёлы», «Бабочки», «Божьи коровки», «Жуки». Д/И: «Загадки», «Узнай по описанию», «Чьё крылышко», «4-й лишний», «Вредное – полезное», «Чего не хватает?»
Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия		

месяц	Игровая ситуация	Интеграция в совместной/ самостоятельной деятельности
май	«Военная техника. Пушки и танки» - Учить конструировать по элементарной схеме: анализировать постройку, правильно называть необходимые детали. Закреплять умение пользоваться конструктором «Лего»	Просмотр презентаций: «Ветераны», «День Победы», «Военные профессии», «Наш город Туапсе во время войны», «Вместе с дедом». Д/И: «Прочитай стих», «Когда это было», «Военные профессии», «Военная техника», «Назови военного».
	«Летний домик для игрушек» - Учить распределять работу, планировать совместную постройку.	Просмотр презентаций: «Лето в картинах русских художников», «Лето», «Правила поведения летом». Д/И: «Повтори, не ошибись!», «Когда это бывает?», «Загадки про лето», «Опасные ситуации».
	«Мой любимый город. Макет площади «Центральная»» - Учить распределять работу, планировать совместную постройку. Использовать предметы-заместители в работе	Рассматривание альбомов, проспектов «Моя Воркута», «Тундра в различные времена суток и года» Прослушивание песен о Воркуте Посещение музея МБДОУ Беседы на темы: «Труд шахтёров», «Рождение Воркуты» - слайды Изготовление макета совместно с родителями «Достопримечательности Воркуты»
	«Клумбы у Пряничного домика» - Учить распределять работу, планировать совместную постройку, распределяя строительные объекты. Использовать предметы-заместители в работе	Просмотр презентаций: «Цветы», «Первые весенние цветы», «Как растёт цветок». Д/И: «Отгадай загадку», «Соберём букет», «Садовник и цветы», «4-й лишний», «Что где растёт?», «Узнай по описанию».
Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия		

Старшая группа «Рисование»

Месяц	Неделя	Тема	Цель. Задачи	Оборудование	Интеграция
Сентябрь	1	День знаний Школа моей мечты	Закреплять знания детей об архитектуре; учить детей рисовать по заданной теме. Развивать чувство симметрии, умение красиво и аккуратно раскрашивать. Развивать творчество, воображение.	Иллюстрации, альбомные листы, простые карандаши, краски.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
	2	Наш любимый детский сад. Дети делают зарядку.	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество.	Альбомные листы, простые и цветные карандаши.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	3	Осень	Учить детей рисовать разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусные), передавать их характерные признаки. Познакомить с понятием "ярмарка". Развивать воображение и творческие способности.	Листы бумаги с нарисованными на них корзинами, муляжи овощей, кисти, салфетки.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	4	Осень	Научить детей передавать образ осени в изобразительной деятельности. Познакомить с элементами костюма. Развивать связную речь детей, творческое мышление.	Нарисованный простым карандашом силуэт куклы, картины "Золотая осень", "Рябина", стих А.Барто "Осенью". Гуашь, кисти, вода.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

Октябрь	1	"Удивительные птицы"	Учить детей рисовать птицу разными способами; передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Красиво располагать птиц на листе бумаги. Развивать образное, эстетическое восприятие.	Тонированная бумага, акварельные краски, кисти, вода, салфетки, иллюстрации с изображением птиц.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	2	"Сказочные птицы"	Учить детей рисовать птиц по представлениям (по сказкам); передавать в рисунке правильную посадку головы птицы, положение крыльев, хвоста; воспитывать любовь и бережное отношение к пернатым.	Бумага серая или другого светлого тона, гуашь или акварель, кисти, вода, салфетки.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	3	"Украсим сарафан орнаментом"	Расширять знания детей о родном крае; продолжать знакомить с одеждой коренного населения Коми, его орнаментом; развивать художественное восприятие и воображение детей. Воспитывать уважение и интерес к традициям Коми народа.	Иллюстрации и фотографии с изображением одежды, предметов обихода, орнамента.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	4	Мальчики и девочки "Разные силуэты"	Вызвать у детей интерес к такому способу графического изображения, как силуэт; обратить внимание на особенности работы данным способом; поупражнять детей в силуэтном рисовании. Развивать фантазию, творчество, цветовосприятие.	простые карандаши, гуашь, кисти, вода, салфетки, листы бумаги, иллюстрации.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
Ноябрь	1	"Разные виды транспорта"	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных видов машин. Закрепить умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными.	Альбомный лист, простой карандаш и цветные карандаши, иллюстрации и игрушки.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

	2	Предметы быта	Закреплять умения детей группировать предметы по назначению: посуда, инструменты, техника, предметы для изотворчества. Углубить знания детей об истории бытовых предметов. Учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов. Развивать познавательную активность, интерес к предметам рукотворного мира. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.	Предметные картинки (тарелка, ложка, кружка, пила, утюг, пылесос, альбом, кисточка, карандаши, краски).	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	3	"Вот эта улица, вот этот дом".	Познакомить детей с понятиями "фасад", "торец"; учить передавать в рисунке впечатление от окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон и т.д.); закрепить приемы рисования краской, учить создавать несложную композицию городской улицы.	Альбомные листы, краски, вода, салфетки, фотографии различных зданий.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	4	"Центральная площадь города"	Учить детей самостоятельно находить способы изображения и средства образной выразительности для раскрытия данной темы; развивать творческую инициативу и эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое.	Фотографии, альбомные листы, краски, кисти, вода.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
Декабрь	1	Я и моя семья	Продолжать знакомить детей с жанром портрета (групповым); учить изображать группу людей - семью, стремиться открыть в ее членах привлекательные качества, продолжать учить рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций, выразительности позы; воспитывать любовь к семье.	Семейные фотографии, бумага - альбомный лист, восковый мелок, карандаши, фломастеры.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

	2	Зимушка-зима Волшебница зима"	Учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений и репродукций картин; использовать холодную гамму цветов для передачи зимнего колорита. Развивать художественно-творческие способности.	Листы бумаги разного формата, губки, банка с водой. Акварельные краски, гуашь, кисточки разных размеров.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	3	Зимушка-зима	Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, городе, сочетая в рисунке разные материалы, закреплять умение рисовать разные дома, деревья.	Иллюстрации, альбомные листы, краски, кисти, вода, салфетки.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	4	"Ели большие и маленькие"	Учить располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые светлее).	Бумага серая или голубая, гуашь, акварель, кисти, вода, салфетки.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	5	"Новогодний праздник в детском саду"	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Учить хорошо располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски для получения оттенков, цветов.	Бумага разных тонов, краски, гуашь, кисти, вода, салфетки.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
Январь	1	«Рождественский калейдоскоп»	Продолжать учить создавать рождественские подарки, используя вид деятельности - рисование, способствовать пониманию друг друга. умению радоваться и сопереживать взаимным успехам. Расширять и обогащать знания детей о православных праздниках	Цветная бумага, гуашевые и акварельные краски, блестки, бусинки, кисти, салфетки, баночки с водой.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	2	«Волшебное рождество»			

	3	Одежда. Обувь. Головные уборы. «Музей головных уборов»	Обобщить и закрепить знания детей об одежде и обуви. которую носят люди в разное время года. Предложить создавать свои модели, нарисовать модную одежду. развивать интерес к прекрасному. Обратить внимание детей на то . что красивая одежда доставляет людям радость.	Предметные картинки (одежда, обувь, головные уборы) кусочки ткани из разных материалов ; журналы мод.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	4	Профессии	Развивать эстетическое отношение к окружающему. передавать в рисунке образ человека труда. изображая фигуры людей в профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами. Рассказать детям о женских и мужских профессиях. Закрепить умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивая рисунки.	Предметные и сюжетные картинки, простой и цветной карандаши, краски, кисти.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
Февраль	1	«Книга лучший друг»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета к цвету бумаги выбранной для обложки; отображать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Книги (3-4) Листы бумаги разного цвета на выбор (для обложки),краски 6-8 цветов, гуашь, кисти	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	2	«Ёжик на полянке»	Закрепление изученных ранее способов нетрадиционного рисования на бумаге; знания детей о внешнем виде ежа, уточнить понятие «дикое животное»; учить детей творчески дополнять изображение деталями, передавать цвет, пропорции между частями, развивать творчество заботливого отношения к животным.	Альбомный лист, ватные палочки, зубочистки, губки, гуашь, акварельные краски, салфетки, кисти	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	3	«Никакой на свете зверь не ворвется в эту дверь»	Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавать характерные особенности предметов, красиво располагать их на бумаге. Использовать в рисунке разные материалы. Закрепить умение рисовать прямые линии в разных направлениях, закрашивать	Альбомный лист, цветные карандаши, восковые мелки, простой карандаш, рисунки трех поросят.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное

			рисунки не заходя за контур, накладывая штрихи в одном направлении, без просветов.		развитие.
	4	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза) относительной величины фигуры и частей, учить хорошо располагать изображение на листе; закрепить приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами, цветными восковыми мелками.	Альбомный лист, простой и цветные карандаши. цветные восковые мелки, стихи о пограничниках.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
Март	1	«Портрет моей мамы»	Закрепить знания детей о портретной живописи, ее особенностях, о том что художник в портрете передаёт не только внешнее сходство, но и внутренний мир человека, его характер, настроение; Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу, уметь передавать в рисунке основные детали костюма мамы.	Альбом с фотографиями, альбомный лист, краски, кисти.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	2	«Весенние мотивы»	Формировать у детей теплое, трепетное отношение к неживым образам природы; умение чувствовать ее красоту и совершенство. Передавать в рисунке настроение связанное с приходом весны. Учить сливанию красок.	Альбомные листы, ватные тампоны, акварель, кисти, иллюстрации о весне; загадки	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	3	«Народная игрушка»	Закрепить у детей знания о народных промыслах; дымковская, хохломская, гжельская, городецкая, жостовская. усовершенствовать навыки росписи хохломских изделий, используя цветовую гамму. Развивать чувство цвета, фантазию.	Изделия хохломы; картины и иллюстрации, бумага тонированная разных форм, гуашь, кисти.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	4	«Матрешка»	Познакомить детей с разными видами матрешек(Семеновская, Сергиевская, Полковомайdanовская); развивать умение составлять узоры, украшать матрешку; способствовать развитию познавательной и творческой активности детей в изобразительном творчестве.	Разные матрешки, белые силуэты матрешек с альбомный лист, краски, кисточки, восковые мелки.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

Апрель	1	«Путешествие в Японию»	Воспитывать умение работать дружно, проявлять самостоятельность и инициативу, культуру речи; учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон, одной части и разных частей; упражнять в создании первичного карандашного наброска.	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля, цветная бумага, гуашь, кисти, карандаш.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	2	«Как человек космос покорил?»	Воспитывать любовь к планете на которой живём. Формировать умение самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы. Развивать литературную речь. Расширить кругозор детей по теме космос.	Предметные картинки, глобус, воздушный шар, фотографии космонавтов, бумага, краски, кисти.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	3	«Спасем планету от загрязнения»	Закрепить представление детей о море и его обитателях. Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. Способствовать проявлению творческой самостоятельности и активности, приобщать к красоте природы.	Сюжетные картинки, альбомные листы, краски, восковые мелки, кисти.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	4	«Поговорим о правильном питании»	Познакомить детей с историей праздника Пасхи, его особенностями подготовки, способами росписи пасхальных яиц. Продолжать учить детей проявлять свою фантазию и воображение в придумывании узора. Учить добиваться яркого колорита в узоре. Воспитывать интерес к русской культуре, ее истокам.	Образцы яиц с росписью, силуэты яиц разного тона для детей, гуашевые краски, кисти.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
М ай	1	Продукты	Систематизировать знания детей о фруктах, их пользе для здоровья человека. Упражнять детей в образовании	Муляжи фруктов, альбомный лист, цветные карандаши.	Речевое развитие. Социально-

			имён прилагательных, имён существительных, в родительном падеже множественного числа. Совершенствовать навыки рисования и закрашивания цветными карандашами. Развивать активный словарь: косточковые, семечковые.		коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
2	День Победы	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу площадь, а верху салют; Формировать умение давать образную оценку рисунков; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.	Иллюстрации с изображением салюта, альбомный лист, кисти, краски.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	
3	Неделя памяти	Закрепить знания детей о том, как живущие помнят участников ВОВ. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, желание узнать больше нового, полезного, пробудить детей к нравственным поступкам. Учить изображать «Вечный огонь» и цветы рядом. Активизировать словарь пословицами и поговорками.	Иллюстрации и фотографии о героях ВОВ, книги на военную тематику, альбомный лист, цветные карандаши, краски, кисти.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	
4	«Как бумага в лесу росла»	Закрепить знания детей о том, что весной снег тает и появляются ручейки. Предложить детям нарисовать проталины. Учить создавать композицию рисунка. Способствовать проявлению творческой самостоятельности.	Иллюстрации о весне, стихи и загадки, бумага, цветные карандаши.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	

Подготовительная к школе группа
Изобразительное искусство.

Задачи образовательной деятельности.

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественноэстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов

России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности.

Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Задачи образовательной деятельности.

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности.

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а

также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения.

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности, цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. *В изображении предметного мира* передавать сходство с реальными объектами; *при изображении с натуры* — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* — признаки сказочности; *в сюжетном изображении* изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; *в декоративном изображении* создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

Технические умения.

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании *из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов*: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. *Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов*: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемнопространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда

инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу. Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребёнка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребёнком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.</p> <p>Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.</p> <p>Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.</p>	<p>Ребенок не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством.</p> <p>Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности.</p> <p>Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами.</p> <p>Затрудняется в планировании работы.</p> <p>Конфликтно участвует в коллективном творчестве.</p>

Подготовительная группа

Организация непосредственно образовательной деятельности по реализации содержания учебного плана по лепке предусматривает:

месяц	неделя	Тема занятия	Кол-во	сроки
сентябрь	1	«Одуванчик»	1	2 занятия в месяц
	3	«Инспектор ДПС службы»	1	
октябрь	1	«Чудо – дерево»	1	2 занятия в месяц
	3	«Корзина с дарами осени»	1	
ноябрь	1	«Создай свой наряд»	1	2 занятия в месяц
	3	РНС «Теремок» - сюжетная - пластилиновый спектакль	1	
декабрь	1	«Узоры на окне»	1	2 занятия в месяц
	3	«Лыжники»	1	
январь	3	«Сюрпризы для кота Матроскина»	1	1 занятие в месяц
февраль	1	«Карандашница»	1	2 занятия в месяц
	3	«Кем быть?»	1	
март	1	«Брошь для мамы – декоративная пластина «Бабочка»	1	2 занятия в месяц
	3	«Сувенир для дома. Дымковская игрушка «Олень»	1	
апрель	1	«Декоративная лепка «Чайный сервиз»	1	2 занятия в месяц
	3	«Наши пернатые друзья»	1	
май	1	«Открытки в технике пластилинографии»	1	2 занятия в месяц
	3	«Скоро лето – будем купаться»	1	

Перспективный план по лепке

Сентябрь			
1 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Одуванчик» познакомить детей с новым способом составления объемной мозаики - модульной лепкой, а	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные	Рассматривание иллюстраций на тему «Лето» чтение художественной литературы: Э.Шим «Рассказы и сказки о природе», Ф.Хитрук «Каникулы Бонифация», В.В.Бианки «Синичкин календарь»,	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.

<p>именно составление из бесформенных кусочков, учить детей отщипывать, отрывать или отрезать стеклой небольшие кусочки и создавать из них образ растения, показать способ лепки, развивать у детей самостоятельность в украшении поделки, используя природный материал, стеку, бросовый материал.</p>	<p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>В.И.Даль «Старик - годовик», И.Носов «Остров незнакомки», Г.Скребицкий «Четыре художника», «Лесное эхо». Заучивание стихов М.Ивенсен «Что такое лето», «Лето», Л.Некрасова «Лето», Т.Собанин «До будущего лета», Л.Корчагина «Лето», И.Бруниер «Веселые дожди». Дидактические игры: «Мухи и паутина», «Цапля и лягушата», «Репка», «Наездники», «Бездомный заяц», «Ручеек», «Плетень». Прослушивание музыкальных произведений о временах года (П.И.Чайковского, детские песенки) Развлечение «Вечер танцев» С.И. «Продолжи предложение: «Я люблю лето, потому что...»</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
--	--	--	--

Сентябрь			
3 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Инспектор ДПС службы» Учить лепить фигуру человека определённой профессии, видеть пропорции и величину фигурки, её характерные особенности (форма, атрибуты, цвет и т.д.), использовать материал для крепления удлиненных, вытянутых форм, развивать творчество, самостоятельность.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке». Экскурсия на перекрёсток (рассматривание светофора, его назначение). Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему: «Дорожное движение», «Транспорт», «Пешеходы». Чтение стихов: Н. Гончаровой «Постовой», Я. Пишумов «Самый лучший пешеход», Р. Бабляин «Переход». Развлечение: «Три сигнала светофора». Закрепить знания детей о назначении дорожных</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p>

	использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.	знаков Загадки, пословицы, сказки Решение проблемных ситуаций, обыгрывание Просмотр М\Ф «Безопасная улица», «Смешарики», «Дядя Стёпа милиционер», отрывок «Доктор Айболит» Учебные презентации по ПДД Встреча с инспектором П/И «Собери светофор», «Полоса препятствий», «Светофор», «Стой – жди – иди», «Грамотный пешеход», «Воробушки и автомобили», «Тише едешь, дальше будешь» и т.д. Д/И «Разложи игрушки по цвету», «Грамотный пешеход», «Геометрия предметов», «Светофор», «К финишу», «Едут, плывут, летают», «Доскажи словечко», «Путаница» и т.д. Нп/И «Маленький пешеход», «Закрепляем правила ДД», «Профессии»	Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам
--	---	---	--

Октябрь			
1 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Чудо – дерево» познакомить детей с новым способом составления объемной мозаики - модульной лепкой, а именно составление из бесформенных кусочков, учить детей отщипывать, отрывать или отрезать стекой небольшие кусочки и создавать из них образ	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-	Д/И «Почему так говорят?» Экскурсия в тундру Рисование мелками на асфальте «Осенние листья на дорожке» Д/И «Сдуй листочек» Загадывание загадок об осени и её признаках Развлечение «Осень, осень, в гости просим!» Разрезные картинки с осенней тематикой музыкальная запись «Осенний вальс»	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.

<p>украшенного дерева, показать способ лепки дерева, развивать у детей самостоятельность в украшении поделки, используя природный материал.</p>	<p>коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>сюжетные картины об осени картина «Золотая осень» И. С. Остроухова. Прослушивание П.И.Чайковского «Октябрь» из альбома «Времена года» Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Осень» (М.Ходякова); С.Маршак. Стихи о временах года. Игра «Что сначала, что потом» Речевая подвижная игра «Шагаем по листьям». Речевая подвижная игра «Листопад». Ю. Дмитриев «Что такое лес» Продуктивные виды деятельности. Собрать и оформить гербарий. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года» Интегрированное занятие с использованием репродукции картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года».</p>	<p>Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
---	--	--	--

Октябрь			
3 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Корзина с дарами осени» продолжать учить детей составлять натюрморт, упражнять в умении отличать жанр «натюрморт» от других видов искусства, развивать навыки создания объемных изображений,</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>Д/И «Ошибка» Игра – макет «В деревне» - закреплять знания детей о жизни в деревне, овощах; учить распределять роли и играть целенаправленно развивая сюжет; развивать диалогическую речь Д/И «Вершки – корешки» М-П/И «Урожай»</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой</p>

<p>упражнять в лепке различных форм грибов и ягод, фруктов, овощей, передавая их характерные особенности. Воспитывать стремление выполнить работу аккуратно, самостоятельно анализировать полученный результат.</p>	<p>Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>П/Г «Грибы» - развитие координации рук с речью Д/И «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Кто больше?», «Ласково — не ласково», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», Логопедические кубики, «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Посчитай» Ср/И «Поездка семьи на дачу», «На продуктовом рынке» «Творческое рассказывание. Почемучки». Игра-макет «В саду» П/Г «Компот»- развитие координации рук с речью загадывание загадок</p>	<p>моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
---	--	--	---

<p align="center">Ноябрь</p>			
<p align="center">1 неделя</p>			
<p>Тема занятия/ образовательной ситуации</p>	<p>Методы и приёмы</p>	<p>Совместная деятельность</p>	<p>Самостоятельная деятельность</p>
<p>«Создай свой наряд» Учить работать в технике пластилинография, украшая трафареты одежды по собственному замыслу. Развитие моторики рук, творческих способностей, умения сравнивать</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>«Ателье. Закройщица» Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Обучающие игровые ситуации: «Большая уборка в кукольном уголке», «Мастерская кукольной одежды», «Стираем одежду для кукол», «Собираемся в поездку». Д/И «4 лишний», «Назови одним словом», «Дорисуем</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой</p>

и анализировать.	<p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Подбери по образцу», «Чего здесь не хватает?», «Добавь детали», «Угадайка», «Чем отличаются?», «Что изменилось?», «Найди такой же предмет», «Один-много», «Чего не стало», «Чья, чьё, чьи?» и т.д.</p> <p>«Мойдодыр», «Чудо – дерево», «Юбочка», стихи</p> <p>Творческое рассказывание «Как мы на бал собирались».Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»</p> <p>И/У «Какие бывают иголки?»</p> <p>М-П/И «Идём на прогулку» - импровизация движений</p> <p>П/Г «Обувь» - работа над темпом и ритмом речи; развитие памяти, моторики пальцев рук, расширение словарного запаса</p> <p>Отгадывание загадок – закрепить знания по теме; развитие мышления, внимание, память; обогащать словарь сравнительными оборотами</p>	<p>моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p>
------------------	--	---	---

Ноябрь			
3 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>РНС «Теремок» - сюжетная - пластилиновый спектакль.</p> <p>закреплять у детей умение передавать сюжет сказки, лепить персонажей сказки, видеть пропорции и величину фигурок животных, их характерные особенности. Побуждать детей к составлению композиции</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-</p>	<p>Д/И «Найди другое словечко»</p> <p>Составление описательных загадок о дик, дом животных, правильно выделяя признаки</p> <p>Рассматривание сюжетных картин «Зайцы» и др с целью обучения отвечать грамотно на вопросы.</p> <p>Нп/И «Парочки», «Найди детёнышей», «Кто где живёт»</p> <p>Д/И на развитие лексико-грамматического строя речи по данной теме</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p>

<p>спектакля, обыгрывать поделки, показывая пластилиновый спектакль. Развивать творчество, фантазию. Учить работать коллективно, распределять объем работы по желанию, интересам и способностям. Учить сверять вылепленные фигуры с фигурами товарища.</p>	<p>коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>макет «Лес. Звери» Ср/И «Лесник вышел на работу», «Лесник спасает зверей, попавших в беду», «Пожарные тушат лесной пожар» и др. Изготовление игрушек по теме из природного материала для младшей группы. Театрализованные игры: «Два жадных медвежонка», «Маша и медведь», «Неосторожный ежик», Три медведя». Д/И «Исправь ошибку», «Ласково — не ласково», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишний предмет», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», Назови одним словом», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия». Просмотр видеозаписей/ диафильмов/ презентаций/ М/ф Толстой Л. «Белка и волк», «Булька», Ушинский К. «Еж и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Любопытство», «Медведь и бревно», ЧарушинЕ. «Медвежонок» и др. Чуковский К. «Доктор Айболит. Путешествие в страну обезьян» (по ГьюЛофтингу), «Краденое солнце», «Путаница», «Радость».ЦыферовГ. «Прятки» (из кн. «Про цыпленка, солнце и медвежонок»).</p>	<p>Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
--	--	---	--

Декабрь			
1 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Узоры на окне» Учить работать в технике пластилинография, украшая</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные</p>	<p>Рассматривание картины Шишкина «Зима» П/Г «Зима» Загадки о зиме, её приметах</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p>

<p>трафарет окна по собственному замыслу. Развитие моторики рук, творческих способностей, умения сравнивать и анализировать.</p>	<p>Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>П/И «Два Мороза» «Олени и оленеводы» Д/И «Подбери по сезону» Рисуем цветной водой Д/И «Разрезные картинки», «Нарисуй картинку» - развитие зрительного внимания мышления; закрепить знания о приметах зимы Д/И «Что мы делаем зимой» - обобщить представления детей о жизни флоры и фауны в зим время Д/И «Кто что надел?» - закрепить сезонную одежду, смену меха у животных Загадки о зиме, её приметах – закреплять понятия о зиме; развивать психические процессы</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
--	--	---	--

Декабрь			
3 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Лыжники» продолжать учить лепить человека в движении, идущего на лыжах, использовать материал для крепления удлиненных, вытянутых форм, учить лепить из целого куска, используя знакомые приемы, передавать пропорцию, динамику действия, соотношение предметов по величине, развивать творчество, самостоятельность.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием</p>	<p>П/Г «Зима» - совершенствование движений пальцев рук; работа над темпом, ритмом речи Загадки о зиме, её приметах – закреплять понятия о зиме; развивать психические процессы П/И «Два Мороза» «Олени и оленеводы» - развитие ФК, ДА, координация речи с движениями, закреплять знания о повадках животных; учить воплощаться в роли Д/И «Подбери по сезону» - закрепить сезонную одежду, смену меха у животных Рисуем цветной водой – развитие воображения,</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках</p>

	<p>разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>фантазии; активизация словаря на эмоциональном фоне.</p> <p>Рассматривание репродукций, чтение стихотворений для обогащения и активизации речи</p> <p>Д/И «Разрезные картинки», «Нарисуй картинку» - развитие зрительного внимания мышления; закрепить знания о приметах зимы</p> <p>Д/И «Что мы делаем зимой» - обобщить представления детей о жизни флоры и фауны в зим время</p> <p>Д/И «Кто что надел?» - закрепить сезонную одежду, смену меха у животных</p> <p>Загадки о зиме, её приметах – закреплять понятия о зиме; развивать психические процессы</p> <p>Рисование по памяти по картине Шишкина «Зима»</p> <p>Рассказы детей по своим картинам. Учить детей последовательно описывать содержание своего рисунка, используя навыки рассказывания по пейзажной картине, применять в рассказе знакомые выразительные средства</p> <p>Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» стр 95</p>	<p>Игры с друзьями по интересам</p>
--	--	--	-------------------------------------

Январь			
1-3 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Наши секреты»</p> <p>Закреплять знания детей овальной формы, приемов лепки: раскатывание прямыми</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p>	<p>чтение рассказов о морских обитателях, рыбах, наблюдение за аквариумными рыбками.</p> <p>загадывает загадки</p> <p>ОО ХТД чтение загадок, пословиц, сказок, стихов</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка,</p>

<p>движениями ладони, лепка пальцами. Учить детей приему оттягивания, сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки, обозначать стекой чешуйки у рыбы. Учить детей логически мыслить. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>Решение ребусов, кроссвордов Физминутки, П/И, П/Г Экскурсия в зимний сад ДОУ Д/И «Ассоциация» (лото), «Взрослые и дети (животные)», «Вопрос — ответ», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно», «Соседи по планете». Продуктивные виды деятельности: «Выложи по образцу» - пуговицы, мозайка, палочки, геометрические фигуры и т.д.; Плакаты, открытки, книги, журналы Презентация Просмотр М/Ф</p>	<p>аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
<p>«Сюрприз для кота Матроскина» Закреплять знания детей овальной формы, приемов лепки: раскатывание прямыми движениями ладони, лепка пальцами. Учить детей приему оттягивания, сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки, обозначать стекой чешуйки у рыбы. Учить детей логически мыслить.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием</p>	<p>чтение рассказов о морских обитателях, рыбах, наблюдение за аквариумными рыбками. загадывает загадки ОО ХТД чтение загадок, пословиц, сказок, стихов Решение ребусов, кроссвордов Физминутки, П/И, П/Г Экскурсия в зимний сад ДОУ Д/И «Ассоциация» (лото), «Взрослые и дети (животные)», «Вопрос — ответ», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Зоологическое</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках</p>

Воспитывать аккуратность в работе.	разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки	лото», «Исправь ошибку», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно», «Соседи по планете». Продуктивные виды деятельности: «Выложи по образцу» - пуговицы, мозайка, палочки, геометрические фигуры и т.д.; Плакаты, открытки, книги, журналы Презентация Просмотр М/Ф	Игры с друзьями по интересам
------------------------------------	---	---	------------------------------

Февраль

1 неделя

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Карандашница» продолжать знакомить со способом лепки - лепки на форме, показать последовательность работы, продолжать учить использовать вспомогательные способы и приемы для оформления и декорирования карандашницы (использование дополнительного материала - бисер, цветная бумага или ткань), выполнять налесты. Развивать художественные способности,	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных	Рассказывание РНС «Сивка – бурка» Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей. Закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Формировать образность речи, умение воспроизводить и осознавать образные выражения. Экскурсия в школу. Беседа Загадки о школе, школьных принадлежностях П/Г по теме стр 341 Нищева Д/И «4ый лишний» Д/И «Мне теперь не до игрушек...» - диалогич речь Арушанова стр 132	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам

худ. вкус, творчество.	программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки		
------------------------	--	--	--

Февраль			
3 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Кем быть?» продолжать учить лепить человека военной профессии в движении, использовать материал для крепления удлиненных, вытянутых форм, учить лепить из целого куска, используя знакомые приемы, передавать пропорцию, динамику действия, соотношение предметов по величине, развивать творчество, самостоятельность. Учить использовать вспомогательные способы и приемы для оформления и декорирования образа (использование дополнительного материала - бисер, цветная бумага или ткань).	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки	Рассматривание картины В.Н.Васнецова «Богатыри» Чтение былин о русских богатырях Сравнение Защитников Руси в прошлом и современных солдат Д/И «Скажи иначе» - упражнять в подборе синонимов Чтение стихотворений о Защитниках Отечества Д/И на усвоение лексико-грамматических категорий по лексической теме мП/И «Пограничники», «Разведчики» Н/И «Армия» Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка». Ср/И «По морям, по волнам...» Рассматривание альбома «Защитники России» - закрепить название родов войск; воспитывать патриотические чувства. Совместное спортивное развлечение «Наши папы сильны и важны» Поздравительный плакат-выставка с фотографиями отцов и дедов	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам

		<p>Подбор иллюстраций с военной техникой</p> <p>Подбор книг о Защитниках Отечества</p> <p>Разучивание песен об армии на музыкальных занятиях</p> <p>Пословицы про армию</p> <p>Дидактическая игра «Как называется военный?»</p> <p>Дидактическая игра «Кому, что нужно для службы?» (По предметным картинкам)</p> <p>Составление рассказа по картине с использованием метода ТРИЗ «Мы играем» (военная тематика)</p> <p>Практическое задание «Маяк» - конструирование из конструкторов, палочек, полосок, геометрических фигур.</p> <p>Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»</p>	
Март			
1 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Брошь для мамы – декоративная пластина «Бабочка»</p> <p>продолжать учить выполнять объемную рельефную лепку, познакомить с понятием горельеф, учить подготавливать основу, выполнять отдельно детали и прикреплять к основе. Учить составлять эскиз данной работу и определять этапность ее выполнения. Развивать воображение, терпеливость.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных</p>	<p>Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»</p> <p>Создание панно «Наши мамы» в стиле коллажа – умение работать сообща</p> <p>П/Г, мП/И, Д/П по Нищевой</p> <p>Д/И «Профессии»</p> <p>Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе», «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы».</p> <p>Встреча с родителями (рассказ о профессиях).</p> <p>Игра «Что делает мама?». Учить узнавать бытовые шумы, соотносить с картинкой (по глаголу).</p> <p>Ср/И «Семья»: «Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Убираем в доме у куклы Ксюши», «Уборка в кукольном уголке», «Большая стирка»,</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p>

	<p>программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>«Уборка квартиры с мамой», «Убираем квартиру всей семьей», «Готовим сюрприз маме» и др. Чтение: С. Михалков «А что у вас? », Е. Благинина «Посидим в тишине», М. Пляцковский «Как ослик учился уважать старших», А. Усачев «Женский день», В. Берестов «Праздник мам»; заучивание пословиц и поговорок: «При солнышке – тепло, при матери – добро», «Нет лучше дружка, чем родная матушка», «Материнская ласка конца не знает», «Для матери ребенок до ста лет дитенок», «Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют» Из коллекции поздравительных открыток выбираем и рассматриваем открытки с 8 Марта Определение настроения мамы по фото Игра «Собери корзину ласковых слов». «Пожелания маме». «Поставь цветы в вазу». «Мамина страна». «Найди свой цветок». Середина цветка – это мама каждого из детей (фото мамы). Игра «Нарисуй мамин портрет словами». Игровое упражнение «Разговор о маме». Понимание выражения «золотые руки»</p>	
--	--	---	--

Март			
3 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Сувенир для дома. Дымковская игрушка «Олень» Учить передавать в лепке характерные особенности дымковского животного, его позу. Лепить ноги и туловище</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой</p>	<p>И/У «Опасный сундучок» «Подбери себе пару» «Цветная горошина» П/Г «Наша квартира» Нищева стр 279 Р/И «Подскажи словечко» «Найди на ощупь» «Что спряталось за точками?» Экскурсия «На нашей улице». «Моя квартира»</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p>

<p>животного из одного куска, голову, шею - из другого. Продолжать учить в процессе сравнивать свою работу с натурой. Использовать стеку для надрезания</p>	<p>штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>Игры и игровые упражнения «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Подбери по образцу», «Чего здесь не хватает?», «Добавь детали», «На что это похоже?», «Угадайка», «Чем отличаются?», «Что изменилось?», «Найди такой же предмет», «Что можно сделать из этих деталей?» и др. Дидактические игры: «Блоки Дьенеша», «Волшебные замки», геометрический конструктор (большой), геометрический конструктор (малый), «Геометрическое домино», «Давайте вместе поиграем», «Дома разной высоты», конструктор «Мозаика», «Палочки Кюизенера», «Танграм», «Часть — целое», «Лишнее слово», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», «Разгадай загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно» Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. «Мебель для нового дома», «Многоэтажный гараж для автомобилей», «Построим старинную башню», «Строим город будущего» Театрализованные игры: «Три поросенка», «Рукавичка», «Теремок», «Морозко» (отрывок). Ср/И «Строительство нового дома» «Мастерская дизайнеров», «Большая уборка дома», «Выходной день в семье»</p>	<p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
---	--	---	--

Апрель			
1 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Декоративная лепка «Чайный сервиз» продолжать учить детей лепить конструктивным способом (соединяя детали), получать из цилиндрической формы чашки, а из большого шара - чайник, делая углубления и равномерно увеличиваю полученную форму (растягивая и вытягивая пальцами, получая одинаковые по толщине стенки посуды), сглаживать и выравнивать края; украшать изделия ленточным орнаментом, предварительно намечая схему орнамента, учить выполнять ленточный орнамент. Развивать творчество, аккуратность, стремление выполнять работу красиво.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>В нашем волшебном шкафу много волшебной посуды Чайник говорит: «Я нужен для ЧАЯ/ супа/ обеда» Составление описательных рассказов детьми по опорным схемам, беседы о продуктах питания и режиме дня, работа с журналом «Лучики здоровья», разучивание физкультминутки, викторина по произведению К. Чуковского «Федорино горе», рассматривание иллюстраций, слайдовых презентаций о здоровом питании, о столовой посуде, создание коллекции круп, настольные игры «Поваренок», «Мой режим дня», «Что из чего?» Ср/И «Накроем на стол», «Ждём гостей», «Чаепитие», «Ужин в семье», «Обед с гостями» и т.д. Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники». Нп/И «Посуда» Д/И «Части и целое» Мп/И «Чайник» Нищева стр 153 Д/И «Расставь посуду на полках» Ср/И «Завтрак куклы Маши», «Магазин посуды» И.С. «День рождения куклы Даши». Труд: «Моем посуду», «Помогаем вытирать и раскладывать» Игры и упражнения: «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький» (краской, фломастером), «Подбери по образцу», «Придумаем узор», «Чего здесь не хватает?» и др.</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>

Апрель			
3 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Наши пернатые друзья» учить детей изображать выбранную птицу на основе сложившихся представлений о птицах и самостоятельно анализировать ее форму, строение, пропорции; выбрать изобразительный материал Развивать творчество, самостоятельность, умение работать коллективно при составлении композиции.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки	Рассказывание УНС «Хроменькая уточка» Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели» Нп/И «Лото», «Парочки» (птицы)«Улетают-не улетают» «Что будет, если...» Прослушивание аудиозаписи с голосами природы (птиц) Наблюдение за птицами на прогулке Д/И по РР на образование И.сущ ед и мн числа, уменьшительно-ласкательных, в Р.П., ... Описание внешнего вида животных. Заучивание стихотворения Е.Благиной «Прилетайте» Д/И «Сорока» «Парочки» «Кто кричит в лесу?» - П/Г «Кормушка» Д/И «На кормушке»	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам

Май			
1 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Открытки в технике пластилинографии» Закреплять технику изображения, умение подбирать элементы	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные	Праздник, посвященный Дню Победы» Экскурсия в краеведческий музей Предварительная работа: чтение художественных произведений и стихотворений на военную тематику.	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка,

украшения открытки, используя бросовый материал. Воспитание чувства патриотизма, уважения к людям ВОВ. Развитие моторики рук, сенсорных эталонов.	Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки	Прослушивание военных песен и просмотр отрывков фильмов, показывающих военные сюжеты. Рассмотрение иллюстраций. Беседы по содержанию. Альбом «Дети Войны» Стихи, чтение рассказов, работа с репродукциями, пословицами о мире Рассказ воспитателя. Беседы: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве» Беседа «Россия - многонациональная страна». Чтение литературных произведений писателей разных национальностей. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли»	аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассмотрение книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам
---	--	--	--

Май			
3 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Скоро лето – будем купаться» побуждать к поиску средств выразительности для передачи пластики волн, создать проблемную ситуацию - самостоятельно найти способ лепки корабликов и катамаранов; развивать умение лепить человека в движение (купающихся детей). Продолжать учить работать	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с	Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». сюжетные картины по теме «Лето» и «Летний отдых» дети беседуют с родителями о том, где они проведут лето. Воспитатели проводят беседы по данной теме. Игра «Отгадай загадки»«Подбери признак» Физкультминутка «Мы сено косили,...» Берестов В. «О чем поют воробушки», «Приятная	Рассмотрение альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассмотрение книг

коллективно, помогать друг другу.	использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки	<p>весть», Бианки В. «Синичкин календарь», Михайлова Н. «Приди, весна красна!». Михалков «Про мимозу», Плещеев А. «Уж тает снег, бегут ручьи». Тютчев Ф. «Весенние воды», Фет А. «Ласточки пропали», «Чудная картина».</p> <p>муз. Волкова В. «Ласковая песенка»; муз. Вольфензона, сл. Благиной Е. «Речка-ручеек»; Наблюдение с воспитателями и родителями торжества лета в природе.</p> <p>Упражнение «Схему быстро прочитай, что за месяц, отгадай!» — звукобуквенный анализ и синтез слов</p> <p>Игра «До—между—за» — закрепление последовательности месяцев, развитие временной ориентации.</p> <p>«Подбери родственные слова»</p> <p>Рисование красками «Скоро лето».</p> <p>Составление схем слов (трава, ручей, ветер).</p>	Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам
-----------------------------------	--	---	--

Подготовительная к школе группа
Организация непосредственно образовательной деятельности по реализации содержания учебного плана по аппликации предусматривает:

месяц	неделя	Тема занятия	Кол-во	сроки
сентябрь	2	«Земной шар на столе»	1	2 занятия в месяц
	4	«Вырежи и наклейте, какую хочешь игрушку»	1	
октябрь	2	«На лесной полянке выросли грибы»	1	2 занятия в месяц
	4	«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	1	
ноябрь	2	«Овечка – белое колечко/ Красавец Петушок и т.д. (по выбору)»	1	2 занятия в месяц
	4	«Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	1	
декабрь	2	«Коллективная работа. Сюжетная картина – трафарет по лексической теме на выбор детей»	1	2 занятия в месяц

	4	«Петрушка на елке»	1	
январь	2	«Сказочная птица»	1	2 занятия в месяц
	4	«Кукла Зина из магазина»	1	
февраль	2	«Газета «Здоровье» (Коллективная работа)	1	2 занятия в месяц
	4	«Пароход»	1	
март	2	«Пейзаж «Весна пришла»	1	2 занятия в месяц
	4	«Матрос с сигнальными флажками»	1	
апрель	2	«Космическое путешествие»	1	2 занятия в месяц
	4	«В гости к Лунтику»	1	
май	2	«Какие разные фиалки на моем окне! »/ «Кактус в горшочке»	1	2 занятия в месяц
	4	«Летний день!»	1	

Перспективный план по аппликации

Сентябрь			
2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Земной шар на столе» Закрепить представление детей глобусе – модели Земли, формировать умения по выполнению аппликационной работы. Учить передавать форму глобуса, применяя прием обрезания углов квадрата для получения детали круга; располагать поделку в центре листа; закреплять умение дополнять поделку элементами в технике обрывания (материки);	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных	Знакомство с глобусом, картой России, картой города. «Экологические тропинки» П/И «Кто быстрее построит чум», «Упряжки», «У оленя дом большой», «Каждый к своей маме» и т.д. Чтение и инсценировка сказок «Айога», «Лепешки», «Белый и Бурый медведь». Беседа о Севере, людях, их быте, жилище, одежде, транспорте, тундре. Рисование: тычком, пальцами, мазками «Осень в тундре» И/У «Весёлый и волшебный язык Коми народа» - знакомство со словами на коми языке, близких для детей	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по

развивать чувство композиции, воображение; формировать чувство уважения к планете Земля.	программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.	Экскурсия в тундру Создание гербария, «Красная книга Севера», «Лечебник» Рассматривание игрушки: «Кукла в национальном костюме».	интересам
--	--	--	-----------

Сентябрь

4 неделя

Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку» Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки,	Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришёл!» - сопоставление с РНС «У страха глаза велики» - познакомить с калмыцкой сказкой, учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжета, идей, языков двух сказок. Ушакова стр 104 ЗДЛ П/Г «Наша группа» Нищева стр 179 Отгадывание загадок Нищева стр 178 – закреплять знания по теме, развитие логического мышления, внимания, памяти Экскурсия по Д/С – познакомить с работой медиков, прачки, кухни Д/И «Что мне нравится?» - учить классифицировать предметы по их признакам, развивать внимание, мелкую моторику, зрительную память, связную речь, цветовосприятие Нп/И «Домик настроения» - знакомство с эмоциями, их происхождением	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам

	П/И, динамические паузы и т.д.	Мп/И «Кто позвал?» - развитие СВ, учить различать голоса знакомых людей Беседа о труде воспитателя. Продуктивная деятельность: «Наши воспитатели», «Мое любимое дело»	
--	--------------------------------	---	--

Октябрь			
2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«На лесной полянке выросли грибы» Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки	сюжетные картинки с изображением лиственного, хвойного и смешанного леса; Чтение рассказов Е.Чарушина, В. Бианки. Рассматривание предметных и сюжетных картинок деревьев, кустарников, цветов. Экскурсия Отгадывание загадок И-У «Выложи узор из сухих листочков» - развитие мелкой моторики И/ У «Шишка» Игра «Прятки» Развитие мелкой моторики, творческих способностей «Что за предмет спрятался в точках?» И/У «С какого дерева шишка?» Рассматривание репродукций, чтение стихов для обогащения речи детей Ср/И «Пожарные тушат лесной пожар» и др. Ушинский К. «Спор деревьев»	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам

Октябрь			
4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки	Мп/И «Печём пироги» П/Г по теме Нищева (подг группа) Чтение РНС «Вершки – корешки» Изготовление хлебобулочных изделий из солёного теста вместе с родителями Д/И «Что сначала, что потом» Д/И «Угадай на вкус», «Узнай по запаху» Д/И «Скажи иначе» Д/И «Узнай изображение по контуру»; «Что похоже на мяч?» рассказ по картине И.И.Шишкина «Рожь» Беседы по прочитанным произведениям о труде и лени: «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка»	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам

Ноябрь			
2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Овечка – белое колечко/ Красавец Петушок и т.д. (по выбору)» Учить детей создавать	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные	игра-макет «На дворе» Д/И «Пазлы» Д/И «Кто что делает?» П/Г Нищева по ЛТ	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка,

<p>изображение животных из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Работать в нетрадиционных техниках (салфетки, обрыванием, лоскутки и т.д.) Учить дополнять работу элементами украшения. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p>	<p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>П/И «Лохматый пёс» «Угадай, кто я?» Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». Д/И «Ассоциация» (лото), «Взрослые и дети (животные)», «Вопрос — ответ», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Животные и их детеныши», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Запомни схему», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Кто где живет», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно», «У кого какая шуба». Театрализованные игры: «Айболит», «Живая шляпа», «Петушок и бобовое зернышко», «Путаница», «Три поросенка». Козаков Ю. «Жадный Чик и кот Васька», Михалков С. «Мой щенок», Носов Н. «Живая шляпа», «Бобик в гостях у Барбоса» и др. Паустовский К. «Кот-ворюга», Пришвин М. «Ребята и утята»</p>	<p>аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
---	--	--	--

Ноябрь			
4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Дома на нашей улице» (Коллективная работа) Учить детей передавать в	Игровая мотивация Практические Наглядные	«Наша Родина - Россия». И/У «Памятники Воркуты», «Учим названия улиц», «Назови площади Воркуты», «Профессии нашего	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.

<p>аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.</p>	<p>Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>города», «Спорт-спорт-спорт», «Культурно-досуговые мероприятия» и т.д. Экскурсии в музей ДОУ, музей города, по улицам города, достопримечательности города и т.д. Рассматривание альбомов, проспектов «Моя Воркута» Прослушивание песен о Воркуте Беседы на темы: «Труд шахтёров», «Рождение Воркуты» Изготовление макета совместно с родителями «Достопримечательности Воркуты» Продуктивные виды деятельности «Подарок любимому городу», конструирование «Парк Победы», «Мой город», «Моя улица» и т.д., оригами, конструирование из бумаги, картона. Просмотр презентаций о городе, фильмов Ушинский К. «Наше отечество (отрывок)» и др. Беседы: «Москва-столица», «Они прославили Россию». Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город древний...», Э. Кац «Мы живем в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Воркуте». Продуктивная деятельность «Моя Воркута» Беседа «Самое доброе слово «мама»». Продуктивная деятельность «Для любимой мамочки»</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
---	--	--	--

Декабрь			
2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Коллективная работа. Сюжетная картина – трафарет по	Игровая мотивация Практические	Чтение басни Л.Толстого «Лев и собачка» - учить понимать нравственный смысл произведения	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий,

<p>лексической теме на выбор детей» Учить выполнять аппликацию в нетрадиционной технике, создавая изображение животного из шерстяных ниток. Продолжать развивать умения детей составлять коллективную сюжетную работу по заданной теме. Закреплять представления о животных Севера и жарких стран; закреплять навыки вырезывания в соответствии с возможностями детей: силуэтное, по контуру, симметричное; развивать умение создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещая детали.</p>	<p>Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>Д/И «Кто где живёт» - уточнять знания о природных зонах животных Чтение познавательных сообщений о животных севера/ жарких стран. Иллюстрации, картинный материал. Энциклопедические материалы Составление описательных загадок П/Г, мП/И, Д/П по Нищевой (лексическая тема) Макет «Животные жарких стран» Продуктивные вилы деятельности: конструирование, лепка, рисование, работа с палочками, геометрическими фигурами, мозаиками, пластилин Фигурки и иллюстрации с изображением животных Севера. Глобус – модель Земли Аудиозапись с записями шума ветра, вьюги, песни «Где-то на белом свете...», звуки сафари Карточки-схемы для составления рассказа, мнемотаблицы для рассказывания о животных Разрезные картинки для игры «Составь животное». Стихи «Белые медведи». «Грозный морж». «Может плавать целый день в ледяной воде тюлень!» Д/И «Називи животного - детеныша». Чистоговорки «Повтори за мной правильно четко и быстро» дидактическая игра «Животные Крайнего Севера», видеоролики «Жизнь на Севере» С.И. «Есть – нет». «Сравни». «Мамы и малыши» Физминутк «веселый Сафари – парк» (по С Маршаку) Дидактическая игра «Фотоохота». Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных и названий детенышей животных. Ср/И «Зоопарк», «путешествие на Мадагаскар» и т.д.</p>	<p>репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
---	--	---	---

Декабрь			
4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Петрушка на елке» Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>Подготовка к утреннику. Проведение Новогоднего карнавала. Оформление выставок, групповых помещений, окон Целевые прогулки на празднично украшенную улицу. Рассматривание иллюстраций. Украшение группы к Новому году. Подготовка к утреннику. Сюжетно-ролевые игры: «Новый год в детском саду», «Спектакль/ подарки для малышей» Беседы об этикете. Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство».</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>

Январь			
2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Сказочная птица» Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные</p>	<p>Чтение басни «Ворона и Лисица» Составление рассказа по серии картинок Д/И по Р.р. Наблюдение за птицами на улицах города и участке ДОУ</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка,</p>

<p>изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p>	<p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>Д/И «Что умеют делать птицы» «Узнай по описанию» П/Г «Кормушка» Нищева Отгадывание загадок Рисование Птицы – счастья Д/И на развитие лексико-грамматического строя по теме Нп/И «Парочки» (птицы) Д/И «Выложи по образцу» Чтение РНС «Как лиса училась летать» Д/И «Кто кричит в лесу?» Презентация Просмотр М/Ф «Хроменькая уточка», «Гадкий утёнок» Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). Д/И «Ассоциация» (лото), «Взрослые и дети (животные)», «Вопрос — ответ», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно», «Соседи по планете».</p>	<p>аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
---	--	---	--

Январь			
4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность

<p>«Кукла Зина из магазина» Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>Чтение рассказа Драгунского «Друг детства» Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?» Чтение стихотворения Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?» Экскурсия по МДОУ. Д/И «Назови профессию»«Что делает?» Загадки, пословицы, поговорки о труде Плакаты, картинки, сюжетные картинки, презентация Просмотр фильмов, М/Ф Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе», «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Встреча с родителями (рассказ о профессиях). Взять интервью у своих родителей: «Кем работают мои родители» Физкультминутка «Мы устали, засиделись, ...» Пересказ произведения Е. Пермяка «Для чего руки нужны» Д/И «Что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Исправь ошибку», «Определи профессию», «Закончи предложение», «Женская и мужская профессии», «Один – много». Ср/И «Строим дом», «Водитель», «Повар готовил обед...», «Школьники на автобусной экскурсии по городу» «Магазин», «Школа», «В библиотеке», «На приём к врачу», «Убираем детский сад», «Наша группа» и т.д.</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
--	---	--	--

Февраль			
2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Газета «Здоровье» (Коллективная работа) Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов по контуру из журналов, открыток и т.д.. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки	Спортивный праздник «Чтобы в Армии служить, надо сильным, смелым, быть» Выставка детских работ «На страже Родины» картинки с изображением спортсменов и спортивного инвентаря, спортивных центров. картинки с изображением средств гигиены. Игра-имитация «Мы спортсмены» Д/И «Кому что нужно?» Пальчиковая гимнастика под музыку. Зарисовка схемы здоровья. проговаривание пословиц о здоровье. Загадки, пословицы, поговорки о здоровье Д/И «Наше тело» Д/И «Азбука здоровья от Смешариков» М/Ф, презентации. Беседы: «Здоровье и спорт рядом идут». Беседы: «Если хочешь быть здоров - закаляйся». Мп/И «Цапля» «Паровоз» «Птички и птенцы» «Эстафета с мячом» «Шарики в ложке»	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам

Февраль			
4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Пароход» Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные	Мп/И «Где ты был?» - умение ориентироваться на месте, карте Отгадывание загадок Блинов астр 83 Плакаты транспорт средств, БП на улице и дороге	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка,

<p>прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.</p>	<p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>ЧХЛ по теме Беседа «Как мы ведем себя на улице», Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине» Сюжетно-дидактические игры: «Азбука дорожной безопасности», «Вызов пожарных», «Движение на нерегулируемом перекрестке», т.д. Дидактические игры: «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Вопрос — ответ», «Говорящие знаки», «Дополни предложение», домино с изображением дорожных знаков, «Дорожные знаки» (лото), «Дорожное — не дорожное слово», «Знаю все профессии», «Правила поведения на улице: правильно — неправильно», «Светофор», «Угадай, какой знак», «Угадай по описанию», «Учим дорожные знаки», «Один – много», «Чего не стало?», «Едут, плывут, летают», «Лишний предмет», «4 лишний», «Геометрия предметов» и т.д. Игры с конструктивными постройками и игрушечным транспортом</p>	<p>аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
--	--	--	--

Март			
2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Пейзаж «Весна пришла» Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные техники и приёмы (обрыванием, вырезание</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>Чтение стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций. Рассматривание репродукций о весне Д/И «Бывает – не бывает» - Мп/И «Весна, весна красная» Наблюдения в природе Д/И «Звуки весны» «Выложи сам» «Живые лепестки» «Что сначала, что потом?» «Где звенит капель?»</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой</p>

<p>геометрических форм, украшение бросовым материалом, использование бумаги различной текстуры и т.д.). Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками.</p>	<p>Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>П/Г «Капель» - Нищева стр 86 Берестов В. «О чем поют воробушки», «Приятная весть», Бианки В. «Синичкин календарь», Михайлова Н. «Приди, весна красна!». Михалков «Про мимозу», Плещеев А. «Уж тает снег, бегут ручьи». Тютчев Ф. «Весенние воды», Фет А. «Ласточки пропали», «Чудная картина». муз. Волкова В. «Ласковая песенка»; муз. Вольфензона, сл. Благиной Е. «Речка-ручеек»; муз. и сл. Гусевой Л. «Начинается весна», «Ручеек», «Радуга», «Ветерок»;</p>	<p>моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
---	--	--	---

Март			
4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Матрос с сигнальными флажками» Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие:</p>	<p>Чтение сказки У, Диснея «Три поросёнка» Чтение стихотворения С, Баруздина «Кто построил этот дом?» Д/И «Кому дашь инструменты?» Отгадывание загадок об орудиях труда, инструментах, профессиях Мп/И «Маляры» Нищева стр 184 Игра «Кто – что делает?», «Кому что надо для работы?», «чем работает.....?», «4 лишний», «Чего не стало», «Запомни – повтори» и т.д. Беседы о инструментах, необходимых людям разных профессий Что такое инструмент? Презентация Игра: «Раздели и заberi»</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>

	гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки	Динамическая пауза: «На простое это дело топором махать умело...» Пальчиковая игра: «Мне нужны такие вещи: молоток, кусачки, клещи,...» Экскурсия в сторожку, в мастерскую к обувщику, в мастерскую к плотнику. Ср/И «Ателье», «Обувщик», «Строители» и т.д. Загадки. Пословицы о труде. Упражнение «Подбери действия» Где лежит? Откуда достаю?	
--	--	--	--

Апрель			
2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Космическое путешествие» создать интересную космическую композицию и придумать рассказ о своем путешествии в космос. вызвать интерес к созданию космической композиции; совершенствовать технику аппликации: самостоятельно выбирать и сочетать силуэтную (симметричную), ленточную и обрывную аппликации для получения красивого изображения; закрепить освоенные детьми навыки и умения, дать возможность творчески применить их:	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая	картинки, плакаты, фотографии по теме, теллурий, глобус, мнемотаблица. предварительные беседы; заучивание стихотворения, рассматривание энциклопедий, книг о космосе, изготовление поделок, альбомов, рисунков о космосе. Разучивание стихотворения о планетах «На Луне жил звездочёт...» Д/И «Составь слово из первых слогов слов»; «Составь слово из первых звуков слов» Д/И «Лови мяч и назови слово на космическую тему» Д/И «Какое слово запомнил: космос, планета, орбита, скафандр, ракета...» Макет солнечной системы (аппликация, лепка) Доклады о планетах Презентация И/У «Говорим как инопланетяне»	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам

<p>вырезать космическую ракету по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое; дополнять ракету другими элементами (иллюминатор, сопло, крылья) складывать полоски в несколько раз для получения одинаковых деталей (звёзды, кометы) формировать умение планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом; развивать воображение и композиционное решение, гармонично размещать детали на листе бумаги, умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию;</p>	<p>гимнастика, физкультминутки</p>	<p>Беседы: «Первые животные в космосе», «Первый космонавт», «Женщина космонавт», «Что такое звёзды», «Что такое млечный путь» и т.д. Опытническая деятельность</p>	
--	--	--	--

Апрель			
4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«В гости к Лунтику» создать интересную композицию и придумать рассказ о своем путешествии в гости. совершенствовать технику аппликации: самостоятельно выбирать и сочетать силуэтную (симметричную), ленточную и</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия</p>	<p>Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей» Чтение энциклопедий, «Зелёные страницы» - интересные сведения о жизни насекомых, их развитии, о цветах Загадки о цветах и насекомых Чтение стихотворений русских поэтов о цветах Д/И «Парочки» «Что будет, если ...»«Исправь ошибку»</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных</p>

<p>обрывную аппликации для получения красивого изображения; закрепить освоенные детьми навыки и умения, дать возможность творчески применить их: формировать умение планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом; развивать воображение и композиционное решение, гармонично размещать детали на листе бумаги, умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию; использовать в работе бросовый материал.</p>	<p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>«Звукоподражания» «Назови ласково», «Один – много», «Кого не стало», «Кого много?», «4 лишний», «Кто, где живёт?» Игра – макет «На лугу» П/Г «Улей» Уланова, Иордан стр 135 Д/И «Найди и собери насекомых на День рождения к Мухе Цокотухе» М/Ф «Стрекоза и муравей», «путешествие Муравья», «Доктор Айболит», «Лунтик», «Дюймовочка» и т.д. «Угадай, кто это?» Формирование умения узнавать по описанию, формулировать вопросы; развитие речи-доказательства, объяснительной речи. Просмотр презентации Прослушивание аудио «Звуки природы», «Полёт шмеля» Интегрированное занятие «Как кузнецик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнецика» из цикла «Новые развивающие сказки».</p>	<p>эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
---	--	--	--

Май			
2 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Какие разные фиалки на моем окне! »/ «Кактус в горшочке» Продолжать развивать у детей умение вырезать лепестки цветов, листьев, пользуясь усвоенными приемами: по прямой, срезая углы, из сложенной бумаги</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>Рассматривание комнатных растений в уголке природы, их изображений в альбоме «Живая природа», уход за ними на занятии по ознакомлению с окружающим. Упражнение «Покажи и расскажи» (развитие умения понимать словесную инструкцию, образовывать формы глаголов)</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой</p>

<p>вдвое; развивать умение составлять цветы фиалки из нескольких частей и компоновать чашечку цветка вокруг серединки – круга. Закрепить в ходе работы цвета: розовый, фиолетовый, бордовый, красиво сочетая их в изображении цветка. Отработать основные приемы наклеивания (пользование кистью, клеем, тряпочкой; умение последовательно наклеивать формы).</p>	<p>Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>Упражнение «Четвёртый лишний» (развитие слухового внимания, логического мышления) Физкульт. минутка «Мы – растения» (согласование речи с движением, снятие эмоционального напряжения и агрессии). Физкультминутка «Вырастут у нас цветы». Упражнение «Назови слово» (активизация словаря, совершенствование слоговой структуры) Упражнение «Сравни и расскажи» (развитие связной речи, зрительного внимания) Д/И «Угадай, кто я?» ребусы, загадки, кроссворды Правила ухода за комнатными растениями. Игра «Принесла я вам цветок». Словарная работа: Ввести в словарь прилагательные: светолюбивое, теневыносливое, влаголюбивое, засухоустойчивое. Активизировать в речи детей названия комнатных растений: фиалка, сансевиера, бегония, герань. Заучивание стихотворений о комнатных</p>	<p>моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
---	--	--	---

Май			
4 неделя			
Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Летний день!» Развивать творческие способности, воображение; закреплять умение подбирать материал для работы (самоклейка, бумага различной</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой</p>	<p>Пословицы и поговорки Беседа о месяцах Подвижная игра «Косари». дидактические игры «Подбери слово», «Подскажи словечко», «Игра со звуками», «Игра с мячом», «Назови ласково», «Оденем детей на прогулку», «Что</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p>

<p>текстуры, зубочистки для забора, картинки насекомых для украшения работы и т.д.); закреплять различные приёмы работы с материалами (симметричное вырезание, по контуру, надрезы, создавать из geometr. форм предметы: человек, дом, лодка и т.д.); прививать любовь к декоративно-прикладному творчеству; воспитывать самостоятельность;</p>	<p>штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>когда бывает», «Запомни слова», «Составь пейзаж», «Угадай: какое время года», Наглядные: иллюстрации художников - И. Левитана, А. Пластова, К. Юона, Л. Бродского ТСО: аудиозапись музыкальных фрагментов «Времена года» П. И. Чайковского (детский сборник), презентация Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) Игра «Подбери признак»«Чем заняты животные в лесу летом?»«Дети и мамы»</p>	<p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
---	--	--	--

Потовительная группа «Конструирование» Перспективный план по конструированию (игровые ситуации, совместная деятельность)

Месяц	неделя	Тема / О.С.
сентябрь	1	«Неваляшка» Продолжать знакомить детей с разнообразием игрушек. Закреплять умение детей конструировать неваляшку из полосок бумаги; делать из полосок – кольца, из колец – шары. Развивать восприятие объемных форм в трехмерном пространстве. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Воспитывать эстетическое отношение к игрушкам.
	2	«Птица из осенних листьев» Научить подбирать красивое сочетание форм и цветов листьев, создавая композицию. Учить анализировать форму и строение объекта с тем, чтобы выбрать необходимые материалы и способ конструирования. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. эстетическое воспитание.
	3	«Светофор» Учить изготавливать атрибут дорожного движения – светофор. Учить анализировать форму и строение объекта с тем, чтобы выбрать необходимые материалы и способ конструирования. Развивать умение создавать конструкцию из блоков Дьенеша по схеме. Развивать творчество детей, обучая их преобразованию геометрических форм в объемную поделку.
	4	«Детская площадка» Продолжать знакомить детей с игровой площадкой детского сада. Учить анализировать форму образца для создания своей конструкции. Учить детей конструировать качели, песочницы, горку для детской площадки из различных конструкторов. Использовать бросовый материал в целях сохранения целостной, гармоничной, художественной композиции. Учить самостоятельному определению последовательности действий, необходимых для реализации поставленной цели. Воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.
<p>Сооружение постройки с показом всех приемов конструирования и пояснением действий. Показ образца готовой постройки, с последующим анализом входящих в нее элементов. Использование готовой постройки. Показ отдельных приемов конструирования. Предложение образца постройки, выполненной частично. Сообщение темы постройки с указанием условий. Выполнение построек по замыслу.</p>		

Операциональный метод (поэлементный). Метод сюжетного конструирования. Игры и упражнения. Непредметное конструирование. Анализ, синтез. Творческий. Информационный. Коллективная работа.

Словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж и др. Практические методы: упражнения, тренировка, самоуправление и др. Наглядные методы: иллюстрирование, показ, предъявление материала и др.

октябрь	1	<p>«Осенью в парке»</p> <p>Продолжать знакомить детей с территорией городского парка. Учить анализировать форму образца для создания своей конструкции. Учить детей конструировать ограды, скамейки, озеро из различных конструкторов. Использовать бросовый материал в целях сохранения целостной, гармоничной, художественной композиции. Учить самостоятельно определению последовательности действий, необходимых для реализации поставленной цели. Воспитывать эстетическое отношение к интерьеру, умение дружелюбно работать в коллективе.</p>
	2	<p>«Пошли дети во лесок. Геометрия предметов. Мозаика»</p> <p>Учить анализировать форму образца для создания своей конструкции. Учить детей конструировать отдельные элементы картины, выбирая втулки нужного размера, цвета, количества в целях сохранения целостной, гармоничной, художественной композиции. Учить самостоятельно определению последовательности действий, необходимых для реализации поставленной цели. Развитие творческих способностей детей.</p>
	3	<p>«Малина из пуговиц»</p> <p>Развитие творческого потенциала обучающихся; приобщение участников к миру искусства; Формирование у детей естественно-научных представлений о предметах окружающего мира; Расширение кругозора посредством познавательно-исследовательской деятельности; Развитие мелкой моторики, конструктивных способностей.</p>
	4	<p>«Колодец. Техника бумажной пластики»</p> <p>Продолжать знакомство детей с историей цивилизации русского народа. Познакомить детей с техникой бумажной пластики. Учить детей скручивать из бумаги трубочки, укладывать их «поленницей». Совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем. Развивать чувство пропорции. Воспитывать уважение к традициям русского народа.</p>
ноябрь	1	<p>«Игольница – шляпка»</p> <p>Научить правильным приемам работы, работать с информацией, сформировать навыки по организации рабочего места. Способствовать развитию мелкой моторике, внимания, эстетического вкуса. Воспитывать желание трудиться, видеть прекрасное.</p>

	2	«Чудо ферма» Учить изготавливать из бросового материала (салфетки и трафарет) домашнего животного. Закрепить представления о домашних животных; развивать моторику рук; развивать чувство композиции, творческое мышление, воображение. Воспитать уважение к сельскохозяйственному труду.
	3	«Стоит в поле теремок» Формировать обобщенное представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал. Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку согласованно.
	4	«Двухэтажное здание» Формировать обобщенное представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал. Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку согласованно.
декабрь	1	«Мост» Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку согласованно. Формировать обобщенное представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал.
	2	«Животные Крайнего Севера и Жарких стран. Оригами» Закреплять навыки изготовления поделок из бумаги в технике оригами. Учить выполнять формы предметов по модулю, делить квадрат на два треугольника, складывая по диагонали. Совершенствовать умение детей при работе с бумагой делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы. Тренировать мелкие мышцы рук, пространственное воображение, память, внимание. Воспитывать любовь к животным. Совершенствовать произвольную регуляцию поведения и концентрацию на деятельности. Создать доброжелательную атмосферу, доставить детям радость от совместной деятельности.

	3	«Тряпичная кукла - «Закрутка». Ткань» Закреплять навыки изготовления поделок из ткани. Развивать образное и пространственное мышление, развитие глазомера, мелкой моторики рук, воспитание усидчивости.
	4	«Мешочки для секретов. Ткань» Учить делать аппликации из ткани, подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого Образа, обводить мелом трафарет, аккуратно его вырезать, собирать картинку из нескольких частей.
январь	2	«Птицы из палочек Кюизенера (по замыслу)» Совершенствовать мыслительные способности детей, развивать навыки конструктивной деятельности, улучшать внимание, умение - организоваться, собраться, действовать самостоятельно. Продолжать знакомить детей с понятиями широкий узкий, длинный, короткий. Продолжать учить детей конструировать способом приложения, наложение (из палочек Кюизенера). Продолжать учить детей группировать по цвету и длине.
	3	«Игрушка из целой скорлупы/ контейнера от киндер-яйца «Рыбка» Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности, воспитывать аккуратность. Тренировать мелкие мышцы рук, пространственное воображение, память, внимание. Воспитывать любовь к животным. Совершенствовать произвольную регуляцию поведения и концентрацию на деятельности. Создать доброжелательную атмосферу, доставить детям радость от совместной деятельности.
	4	«Почта. Конверт» Закрепить знания детей о труде работников почтового отделения, проследить путь письма от почтового ящика до адресата. Учить детей делать конверт, используя развертку, складывать конверт по намеченным линиям, делая четкие сгибы. Совершенствовать технику резать ножницами по прямой, по определенным линиям. Побуждать к декоративному оформлению конверта. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и чувства.
февраль	1	«Папка для тетрадей» Продолжать знакомить детей со школьными принадлежностями. Учить детей делать папку для тетрадей используя развертку, складывать папку по намеченным линиям, делая четкие сгибы. Совершенствовать технику резать ножницами по прямой по определенным линиям. Побуждать к декоративному оформлению папки. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и чувства.
	2	«Кошкин дом. Техника бумажной пластики» Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности. Учить детей работать в технике бумажной пластики (скручивать полоски гофрированной бумаги в жгутики, жгутики приклеивать по контуру силуэта деталей). Развитие мелкой моторики, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать у детей чувство сопереживания к ближним, стремление оказывать помощь.
	3	«Плывут пароходы, летят самолеты» Закреплять знания детей о Российской Армии – надежной защитнице нашей Родины. Учить детей самостоятельно и

		инициативно осуществлять строительный замысел, выполнять постройку согласованно. Формировать обобщенное представление о транспорте, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал.
	4	«Транспортная выставка» Учить детей самостоятельно и инициативно осуществлять строительный замысел, выполнять постройку согласованно. Формировать обобщенное представление о транспорте, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал.
март	1	«Блокнот для кулинарных рецептов маме» Расширять знания детей о значении блокнота в жизни человека. Продолжать учить детей складывать лист бумаги на четыре равные части, разрезать по линиям сгиба; закреплять умение складывать бумагу гармошкой – переплёт; проклеивать листы между собой для получения блокнота. Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем. Побуждать к декоративному оформлению поделки, развитие эстетического вкуса. Воспитывать у детей желание делать подарки близким, любовь к маме.
	2	«Пейзажная картина в технике бумажной пластики» Учить детей работать в технике бумажной пластики (скручивать полоски гофрированной бумаги в жгутики, жгутики приклеивать по контуру силуэта деталей). Развитие мелкой моторики, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать у детей чувство эстетики. Развитие творческого потенциала, конструктивных способностей.
	3	«Кукольная комната. Бросовый материал» Продолжать знакомить детей с интерьером комнаты. Учить делать мебель для кукольной комнаты из бумажных кубических коробочек, самостоятельно изготовленных по выкройкам. Закреплять умение дополнять поделку деталями для придания ей большей выразительности. Совершенствовать навыки работы с ножницами, складывать выкройку по намеченным линиям. Учить самостоятельно определению последовательности действий, необходимых для реализации поставленной цели. Развивать пространственное воображение, конструктивные умения. Развивать чувство формы и пропорции.
	4	«Игольница - книжка» Учить изготавливать игольницу – книжку, используя в работе смешанный материал (картон – основа, ткань). Развитие образного и пространственного мышления, моторики кистей рук и глазомера, обучение ребенка технологическим операциям, воспитание усидчивости, аккуратности и терпения.
апрель	1	«Салфетка. Техника плетения из бумаги» Закреплять знания детей о сервировке стола. Учить делать салфетку в технике плетения: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба, переплестать бумажные полоски; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность в художественном поиске и при воплощении замыслов.
	2	«Космос» Закреплять знания детей о небесных телах во вселенной. Продолжать учить детей работать в технике оригами (использовать

		базовую форму двойной треугольник). Учить дополнять работу деталями – заместителями из бросового материала. Развивать мышление, пространственное воображение, мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать уверенность в своих силах и способностях.
	3	«Летят перелётные птицы» Обогатить знания детей о перелетных птицах. Совершенствовать технику вырезания предметов из бумаги сложенной вдвое; складывать бумагу гармошкой (крылья, хвост, хохолок). Учить соединять детали разными способами: склеивание, прорезывание. Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным, пользоваться шаблоном. Совершенствовать навыки вырезания ножницами, развивать мелкую моторику. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.
	4	«Бабочки–красавицы. Полоски бумаги» Обогащать знания детей о насекомых. Учить детей делать бабочку из полосок цветной бумаги (ее крылышки – узкие полоски, согнутые петелькой, вклеенные между одинаковыми деталями тельца). Совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Воспитывать бережное отношение к природе.
май	1	«Конструирование памятника ко Дню Победы» Продолжать учить создавать коллективные постройки, совместно придумывая её композицию. Закрепить умение детей конструировать памятники различного назначения. Развивать художественный вкус. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к людям ВОВ.
	2	«Цветы на окне. Счётные палочки/ палочки Кюизенера» Продолжать учить детей в результате плоскостного конструирования создавать образ. Развитие познавательной активности детей. Вызывать у детей эмоциональный отклик, желание высказаться, обсудить поделиться впечатлениями, побуждает детей к оценке деятельности, стимулирует к практическому использованию – обыгрыванию, в результате чего активизировать, развивать речь. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Снижение нагрузки на детей. Формирование качеств личности: трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность.
	3	«Театр». Закрепить умение детей конструировать здания различного назначения, развивать художественный вкус, продолжать учить создавать коллективные постройки. Вызывать у детей эмоциональный отклик, желание высказаться, обсудить поделиться впечатлениями, побуждает детей к оценке деятельности, стимулирует к практическому использованию – обыгрыванию, в результате чего активизировать, развивать речь.
	4	«Навстречу лету. Счетные палочки/ палочки Кюизенера» Продолжать учить детей в результате плоскостного конструирования создавать образ. Развитие познавательной активности

		детей. Вызывать у детей эмоциональный отклик, желание высказаться, обсудить поделиться впечатлениями, побуждает детей к оценке деятельности, стимулирует к практическому использованию – обыгрыванию, в результате чего активизировать, развивать речь. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Снижение нагрузки на детей. Формирование качеств личности: трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность.
--	--	---

Подготовительная группа «Рисование»

Месяц	Неделя	Тема	Цель. Задачи.	Оборудование	Интеграция
Сентябрь	1	«Я не волшебник, я только учусь»	Продолжать формирование умения изображать фигуру человека в движении по представлению. Закреплять умение пропорционально располагать части тела. Развивать фантазию при изображении позы движения. Воспитывать аккуратность при изображении и штриховки предметов.	Белые листы формата А4, простые карандаши, ластик. Цветные карандаши и восковые мелки; динамические таблицы рисования человека в движении (профиль, фас). Игра на фланелеграфе «Каким видом спорта занимается человек?» Рассмотрение куклы с выделением основных частей тела и сравнение их с геометрическими фигурами.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	2	«Как мы занимаемся в детском саду».	Расширение представлений о детском саду, как соц. объекте, о своей группе. закреплять умение детей отражать в рисунке впечатление от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, хорошо располагать фигуры на листе, рисовать крупно.	Иллюстрации на тему: «Наш любимый детский сад», «Моя группа» Бумага. Карандаши. Чтение «Правила поведения в детском саду» А. Барто.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	3	«Осенняя берёза»	Обобщение и систематизация знаний об осени. Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветки, листва) Учить использовать в рисовании 2,3 цвета, приём «точка». Добиваться определённого сходства с реальным объектом. Активизировать в речи слова: ствол- стройный, белый, изгибистый; ветки- изящные, изогнутые дугой. Воспитывать любовь к родному краю.	Иллюстрации на тему: «Осень» «Осенняя берёза» Стихотворение Г. Новицкой: «Березка» Тонированная бумага (голубая). Кисти. Гуашь.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

	4	«Лес в осеннем убранстве»	Продолжать формирование умения компоновать композицию на листе бумаги. Закрепить умение рисовать разные деревья и кустарники. Воспитывать эстетический вкус у детей. Развивать образное мышление, творческое воображение.	Репродукция картины Шишкина «Осень» Чтение стихотворения З. Федоровской «Осень» Бумага. Кисти. Акварель.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
Октябрь	1	«Про птиц»	Продолжать обучение детей изображать птиц на основе сложившихся представлений о них. Учить детей изображать птицу на основе сложившихся обобщенных представлений и самостоятельного анализа ее формы, строения, пропорций. Формировать понимание, что все птицы, несмотря на различия в окраске, форме и величине частей, сходны по строению. Учить выбирать изобразительный материал для рисования: краски, цветные карандаши, восковые мелки; подбирать лист бумаги (цвет) в соответствии со строением и позой птицы, выбранной для изображения; использовать технические приемы рисования птиц, усвоенные на предшествующих занятиях. Продолжать учить детей решать математические задачи, закрепить знание цифр; учить отгадывать загадки; учить определять на слух птичий голос. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.	Карточки с цифрами. Предметные картинки: «Птицы». Для детей - на выбор изобразительные материалы: восковые мелки, цветные карандаши, акварельные краски; кисти, баночки с водой, салфетки, разные по цвету листы бумаги; аудиозапись птичьих голосов. Д/И: «Назови правильно», «Отгадай, чьи голоса»	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

2	Совушка-сова" (по иллюстрации художника Ю.А. Васнецова)	Продолжать знакомить детей с иллюстрациями художника – иллюстратора Юрия Алексеевича Васнецова к детским художественным произведениям. Учить детей изображать знакомый образ птицы к известной потешке «Совушка», передавая форму и строение частей тела, их расположение, соблюдая пропорции между ними. Учить детей в умении придавать выразительность образу птицы через прорисовку тёмных штрихов (перьев) на светлом силуэте, нанося их в разных направлениях в соответствии с расположением перьев на голове, теле, крыльях. Упражнять в умении сочетать разную технику в процессе рисования (тушовка и штриховка), используя различные художественные материалы.	листы форматом А3 тонированные в разные оттенки с элементами природных явлений – трава, кустики, дерево-сосна (выполненные детьми на предыдущем занятии); портрет художника Ю.А. Васнецова; иллюстрации к сказкам и потешкам, выполненные художником Васнецовым; образцы с нарисованными Совушками; образцы со штриховкой перьев; кисти 2-х видов (толстый и тонкий ворс); акварельные и гуашевые краски (в наборе должны быть светло и тёмно-коричневые); наборы фломастеров; салфетки для просушивания кистей; по 2 баночки с водой на каждого ребёнка. Ч.Х.Л. Чтение стихотворения З. Федоровской «Осень».	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
3	«Рисование углем – тундра Республики Коми»	Формирование у детей способности выразить восприятие окружающего мира при помощи различных художественных материалов. Продолжать знакомить с разнообразными изобразительными материалами. Развивать элементарные навыки работы с углём. Воспитывать любовь к родной природе. Совершенствовать творческие способности,	Листы плотной бумаги формат А4, уголь, салфетки бумажные, тряпочки, Иллюстрации графических произведений в разных жанрах изобразительного искусства: портрет, пейзаж, натюрморт, наброски и зарисовки углем;	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

			креативное мышление.		
	4	«Девочка и мальчик идут на музыкальное занятие».	Закрепление представлений о различиях мужских и женских полов. Учить передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движение фигур. Упражнять в рисовании карандашом и закрашивании. Воспитывать положительное отношение к выполненной работе.	Иллюстрации с изображением танцующих детей. Ч.Х.Л. Чтение С. Михалков «А что у вас». Бумага. Карандаши простые и цветные.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
Ноябрь	1	«Легковой автомобиль»	Обобщение понятия «транспорт». Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего из нескольких частей прямоугольной и округлой формы. Закрепить навыки правильного рисования: вертикальная и горизонтальная штриховка. Учить детей равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами.	Иллюстрации на тему: «Транспорт». Бумага. Фломастеры. Карандаши цветные Ч.Х.Л. Н. Носов «Автомобиль». М» песня «Автомобили»	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	2	«Наша мебель»	Обобщение понятия «предметы быта». Через изобразительную деятельность помочь детям получить представления о предметах ближайшего окружения. Продолжать учить рисовать мебель, учить ритмично наносить линии, штрихи; развивать становление зрительно-двигательной координации руки и глаза. Развивать образное мышление, воображение.	Иллюстрации с изображением предметов мебели. Ч.Х.Л. Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел» Бумага. Карандаши простые и цветные.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	3	«Улицы нашего города»	Продолжать формирование представлений детей о понятиях «архитектор», «фасад», «торец». Через изобразительную деятельность знакомить детей с родным городом: улицами, домами, транспортом; вызвать интерес к теме изображения улиц родного города. Учить передавать в рисунке впечатление от увиденного. Развивать изобразительные умения детей в	Иллюстрации на тему: «Улицы нашего города». Фотоальбом «Моя Воркута» Песни и стихи о Воркуте. Ч.Х.Л. Стихи о Воркуте. Бумага. Кисти. Подставка для кисти.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

			рисовании зданий.	Салфетки. Акварель.	
	4	«Достопримечательности нашего города (городской парк, парк Победы, ДКШ, ДТЮ)	Продолжать учить детей рисовать достопримечательности нашего города. Через изобразительную деятельность знакомить детей с родным городом: улицами, домами, транспортом. Развивать познавательный интерес детей. Воспитывать чувство гордости за жителей нашего города.	Фотоальбом «Моя Воркута» Иллюстрации на тему: «Улицы нашего города». Песни и стихи о Воркуте. Бумага. Кисти. Подставка для кисти. Салфетки. Акварель.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
Декабрь	1	«Я с папой (парный портрет в профиль)» - рисование по представлению.	Закрепление представлений дошкольников о том, что такое семья. учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Воспитывать любовь к своей семье.	Белая и тонированная бумага разного формата, гуашевые краски, палитры, кисточки 2-х размеров, салфетки и баночки с водой/ или сухая (художественная пастель); семейные фотографии, репродукции картин известных художников – портретистов; опорные рисунки для показа этапов работы; цветовая модель, демонстрирующая получение телесных оттенков разной светлоты (и насыщенности).	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	2	«Зима не даром злится, пришла ее пора»	Через изобразительную деятельность пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы. Продолжать знакомить с сезонными и погодными явлениями зимой. Углубить представление о снеге, его свойствах; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний,	Иллюстрации на тему: «Зимушка зима». Ч.Х.Л. Стихи о зиме Ф. Тютчева, С. Дрожжина. Бумага. Кисти. Подставка для кисти. Салфетки. Акварель.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

			связанных с красотой природы; продолжать знакомить со свойствами изобразительных материалов, стимулировать экспериментирование с ними, вызвать интерес к теме изображения; учить рисовать «тычком», наносить рисунок по всей поверхности.		
3	«Песни метели»	Обогащение представлений детей о зимних явлениях в природе. Продолжать знакомить детей с явлениями природы зимой. Учить находить сходство и различия с другими временами года. Через развивающую образовательную ситуацию на игровой основе «Снежные комочки» учить приемам правильного закрашивания красками (не выходя за контур); закреплять умение правильно держать кисть, рисовать красками и использовать краски разных цветов; развивать интерес к рисованию.	Иллюстрации на тему: «Зимушка зима.» Стихи «Вьюга» Музыка: Г. Свиридов «Метель» Бумага. Кисти. Подставка для кисти. Салфетки. Акварель.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	
4	Поздравительная открытка	Познакомить детей с Новогодними традициями дарить друг другу открытки. Придумывать самостоятельно поздравительную открытку; развивать чувство композиции и цветоощущения. Развивать умение рисовать акварелью и карандашами, выбирая самостоятельно материал для рисования.	Иллюстрации на тему: «Новогодний праздник» Выставка: «Поздравительная открытка» Музыка: Песни о Новом годе. Ч.Х.Л. Стихи «Праздник к нам пришел» Бумага. Кисти. Подставка для кисти. Салфетки. Акварель. Карандаши простые и цветные	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	

	5	«Девочка и мальчик пляшут около елочки»	Продолжать формирование умения передавать в рисунке силуэты мальчиков и девочек в движении, Учить определять различия в одежде. Упражнять в рисовании карандашом и в умении закрашивать изображение полностью и аккуратно.	Иллюстрации на тему: «Новогодний праздник» Музыка: Песни о Новом годе. Ч.Х.Л. Стихи: «Дед Мороз к нам пришел». Бумага. Карандаши простые и цветные.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
Январь	1	«Веселое Рождество»	Через изобразительную деятельность продолжить знакомить детей с народными праздниками. Закрепить умение отображать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Учить композиционно, располагать изображение на листе. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Альбом: «Рождество» Стихи и песни о Рождестве. Бумага. Кисти. Подставка для кисти. Салфетки. Акварель.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	2	«Рождественские праздники»			
	3	«Украсим одежду Аленушки красивыми узорами»	Формирование представлений детей о истории создания и техникой выполнения русских набивных ситцев. Учить сравнить элементы узоров с элементами дымковской и хохломской росписи. Познакомить детей с новым способом рисования при помощи штампа, закрепить знакомые способы и приемы рисования (концом кисти, всей кистью плашмя, тычком). Развивать декоративное творчество детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, подбирать сочетающиеся цвета и оттенки. Развивать умение составлять короткие описательные рассказы, презентовать свою работу. Воспитывать самостоятельность в выборе способов рисования.	Гуашь, акварель, кисти, ватные тампоны, штампы, заготовки из бумаги в форме одежды. Выставка изделий декоративно-прикладного искусства (хохлома, дымка, изделия из набивного ситца).	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

	4	Рисование по замыслу: «Кем ты хочешь быть»	Развитие эстетического отношения к окружающему. Учить передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуру людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закрепить умение рисовать основные части простым карандашом. Учить детей оценивать свои работы в соответствии с заданием.	Альбом: «Профессии Стихи: С. Михалкова «Кем быть» Бумага. Кисти. Подставка для кисти. Салфетки. Акварель	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
Февраль	1	«Обложка для книги сказок»	Формирование представлений детей о истории происхождения и изготовления книги. Расширить знание детей о многообразии книг. Показать как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Учить передавать особенности построения рисунка и орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета к цвету бумаги, выбранному для обложки. Развивать воображение, творчество, наблюдательность; развивать интерес к рисованию.	Выставка книг Стихи: С. Маршака «Книжки под дождем». Репродукция картины В. Ван Гог «Натюрморт с книгами» Бумага. Кисти. Подставка для кисти. Салфетки. Акварель. Карандаши простые и цветные.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	2	«Собака»	Содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего. Через изобразительную деятельность обогащать представления детей о домашних животных. Развивать интерес к продуктивным видам деятельности. Учить рисовать мордочку собаки на цилиндрической форме. Показать общее в изображении морды лица и лица человека. Учить передавать эмоциональную окраску животного. Закрепить умение пользоваться гуашью. Развивать внимания, наблюдательность.	Предметные картинки. Драгунский «Наш домашний друг». Бумага. Кисти. Подставка для кисти. Салфетки. Гуашь.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

	3	«Кто живет в зимнем лесу»	Через изобразительную деятельность обогащать представления детей о диких животных. Уточнить и расширить знание детей о диких животных. Дать детям представление об изменениях в жизни животных в разные времена года. Содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего. Учить передавать фактуру шерсти животного. Развивать изобразительные умения и навыки.	Предметные картинки. Ч.Х.Л Загадки про белку Кисти. Подставка для кисти. Салфетки. Гуашь.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	4	«Наша армия родная».	Закрепление у детей умения создавать рисунки по мотивам литературных произведений. Через изобразительную деятельность осуществлять патриотическое воспитание. Формировать первичные гендерные представления. Учить передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Развивать внимания, наблюдательность, воображение, творчество. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Предметные картинки с изображением военной техники. Стихи: С. Михалкова «Наша армия родная» Песни о защитниках Отечества. Бумага. Кисти. Подставка для кисти. Салфетки. Гуашь. Демонстрационный материал – танк, машина, самолёт.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
Март	1	«Ранняя весна».	Закреплять умение передавать цвета и их оттенки смешивая краски разного цвета с белилами. Продолжать знакомить детей с явлениями природы в разные времена года; учить замечать красоту весны, сравнивать ее с другими временами года. Учить различать раннюю и позднюю весну. Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Учить располагать сюжет на всем листе бумаги.	Репродукции картины И. Левитана «Март», И. Грабаря «Февральская лазурь». Ч.Х.Л. Стихи о весне. М: Песни о весне. Бумага. Кисти. Подставка для кисти. Салфетки. Гуашь.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	2	«Мы с мамой улыбаемся»	Продолжать формирование умения рисовать портрет. продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь	Стихи о весне и о маме. Песни о весне и о маме.	Речевое развитие. Социально-

	(парный портрет анфас)» - рисование по представлению.	передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Воспитывать любовь и уважение к маме, желание помогать, и защищать ее, дарить ей подарки.	Белая и тонированная бумага разного формата, гуашевые краски, палитры, кисточки 2-х размеров, салфетки и баночки с водой/ или сухая (художественная пастель); семейные фотографии, репродукции картин известных художников – портретистов; опорные рисунки для показа этапов работы; цветовая модель, демонстрирующая получение телесных оттенков разной светлоты (и насыщенности).	коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
3	Народная игрушка «Составление дымковских узоров»	Закрепление знаний о дымковской росписи и народной игрушке. Продолжать знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира. Продолжать учить рисовать круги безотрывными линиями всем ворсом кисти, одним круговым движением, рисовать точки и черточки концом кисти. Развивать чувство ритма, цвета, композиции при составлении дымковского узора. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Иллюстрации на тему: «Дымковская роспись» Демонстрационный материал - Дымковская игрушка. Ч.Х.Л. «Пестрый хоровод» Музыка: народные мелодии. Бумага. Кисти. Подставка для кисти. Салфетки. Гуашь.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
4	Народная игрушка «Хохломские ложки»	Закрепление знаний о хохломской росписи и народной игрушке. Продолжать знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Учить детей составления композиции хохломского узора- изображению закругленной ветки с ягодами. Воспитывать интерес к	Иллюстрации на тему: «Хохломская роспись» Демонстрационный материал – ложки с хохломской росписью. Ч.Х.Л. П. Силявский «Как волшебница жар- птица».	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

			народному декоративно-прикладному искусству и хохломской росписи.	Таблица с элементами хохломского узора. Силуэты ложек тонированные. Музыка: народные мелодии. Кисти. Подставка для кисти. Салфетки. Гуашь.	
Апрель	1	«Летающие тарелки и пришельцы из космоса».	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (пластическими, графическими или аппликативными средствами). Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.	Листы бумаги большого формата, краски гуашевые (или пастель масляная – на выбор), кисти 2-х размеров, салфетки, баночки с водой.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	2	«Космический пейзаж»	Обобщение знаний о космосе, космонавтах, космических путешествиях. Учить передавать в рисунке представления о космосе, космических кораблях, звездах, инопланетянах. Учить передавать композицию и содержание рисунка. Развивать фантазию, воображение и творчество детей в создании космических пейзажей и образов.	Иллюстрации на тему: «Космос» Ч.Х.Л. «Тайна голубой планеты» Гуашь. Кисти. Подставка для кисти. Салфетки. Фломастеры	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.
	3	«На дне морском»	Обогащение представлений детей об обитателях водной среды. Продолжать формирование представлений об их облике и о нравственном отношении к «братьям меньшим». Учить изображать обитателей подводного мира: медуз, морских звезд, рыб, а также их среду обитания. Продолжать учить детей рисовать акварельными красками. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, творчество.	Предметные картинки с изображением обитателей водной среды. Загадки. Музыка: «Мы медузы» Акварель Кисти. Подставка для кисти. Салфетки.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

	4	«Натюрморт: фрукты в вазе»	<p>Формирование представлений детей о жанре живописи – натюрморт.</p> <p>Познакомить детей с одним из жанров живописи – натюрмортом. Учить детей составлять композицию, видеть линию, возле которой располагаются предметы. Закрепить умение определять форму, цвет предметов. Активизировать словарь детей: натюрморт, разделяющая линия.</p> <p>Развивать интерес, умение восхищаться содержанием, красотой картин. Воспитывать эстетические чувства, желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Картины Е.В. Зуева «Дары леса», П.П. Кончаловского «Яблоки на столе у печи». Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p>Предметы для составления композиции (ваза, муляжи фруктов, муляжи овощей); мольберт; на каждого ребенка: тонированные листы бумаги (верхняя часть светло-голубая, нижняя темно-голубая) акварельные краски, кисти, салфетки.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p>
Май	1	«Ветка рябины»	<p>Продолжать развитие умения планировать расположение предмета на листе бумаги. Учить передавать в рисунке характерные особенности рябины (сложный лист из расположенных попарно узких листьев) .учить новому техническому приему – двухцветному боковому мазку, гроздь рябины изображать методом тычка. Развитие организационных умений: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенному педагогом; развивать коммуникативные умения: помогать друг другу, выражать свои действия в речи. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Акварельные краски. Альбомные листы бумаги. Иллюстрации ветвей рябины. Натуральная ветка рябины (засушенная); кисти; салфетки, стаканчики под воду, ватные палочки.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p>
	2	День Победы «Открытка к празднику»	<p>Формирование элементарных представлений о празднике «День Победы».</p> <p>Продолжать учить передавать в рисунке праздничное настроение. Создавать самостоятельно сюжет праздничной открытки. Воспитывать патриотическое чувство, гордость за подвиг, который совершил наш</p>	<p>Иллюстрации на тему: «День Победы».</p> <p>Выставка: « Открытки к празднику»</p> <p>Стихи ко дню Победы.</p> <p>Песня: «День Победы»</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p>

			народ. Воспитывать уважительное отношение к людям, защищавшим нашу Родину.	Бумага. Кисти. Подставка для кисти, салфетки. Акварель.	
3	Неделя памяти «Теневой портрет – памятник солдату»	Продолжать развитие умения передавать в рисунке особенности тени человека. Продолжать учить рисовать акварельными красками. Продолжать знакомить детей с памятниками Защитников Отечества, погибших в годы Великой Отечественной войны в нашей стране, в нашем городе. Развивать любознательность, эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать любовь к Родине.	Иллюстрации на тему: «Я и моя тень», памятники солдатам, погибшим защищая Родину. Кисти. Подставка для кисти, салфетки. Акварель.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	
4	«Мыльный пузырь»	Дать представление об объектах неживой природы, их свойствах; учить отражать представления о неживой природе в художественно-творческой деятельности. Учить детей рисовать нетрадиционным способом- гуашь с мылом. Развивать интерес, любознательность, воображение детей.	Иллюстрации : нарисованные гуашью с мылом. Ч.Х.Л. А. Барто: «Мыльный пузырь». Гуашь, мыло, соломинка- палочка. Кисти. Подставка для кисти, салфетки.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	