

**Перспективный план  
разновозрастная старшая группа (5 -8 лет) в летний оздоровительный период  
Задачи по основным направлениям развития:**

**1. Познавательное развитие:**

- содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;
- формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей;

**2. Физкультурно-оздоровительное:**

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

**3. Художественно-эстетическое:**

- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;
- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности

**4. Социально-личностное:**

- воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость
- формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей
- обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений

**5. Речевое развитие:**

- продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.

Неделя, тема	Направления работы с детьми			
	познавательное-речевое	физкультурно-оздоровительное	художественно-эстетическое	социально-личностное
<p><b>01.06-03.06</b> <b>«Детство – счастливая пора!»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематическая беседа – обзор «Я ребенок и я имею право».</li> <li>- беседа «Мое счастливое детство»</li> <li>-Чтение художественной литературы: Н.Д.Шаховская – Шик «Рассказы о детях», Н.Майданик «Нашим детям», Л.Воронкова «Что сказала бы мама».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный вечер развлечений «Веселые старты» («Сбор картофеля» «Обруч», «Веселая скакалка», «Бег пингвинов», «Ловкий мяч», Дружная команда»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аппликация «Наши ладошки»</li> <li>-Рисование «Мир глазами детей».</li> <li>Музыка - Прослушивание детской песни «Детство», «Песенка о лете» (из м/ф «Дед мороз и лето», сл. Ю. Энтина, муз. Е. Крылатова).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?» - правила поведения в обществе (20; стр. 15)</li> <li>- Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Угадай настроение».</li> <li>- Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов».</li> <li>- Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Цирк», «Строители», «Магазин», «Мы путешествуем»</li> <li>- Трудовые поручения</li> </ul>

<p><b>06.06-10.06</b> <b>«Хорошо иметь друзей»</b></p>	<p>- Беседа «Что такое дружба» - беседа с играми и развлечениями «Что мы знаем о лете?» (1, стр.4) - пословицы о дружбе; Ситуативная беседа «Какое доброе дело я сделал?» - Чтение художественной литературы: А.Барто «Я с ней дружу». А.Кузнецов «Поссорились», Г.Остер «Как хорошо дарить подарки». -Опытно экспериментальная деятельность: «Когда вода теплее» (нагревание окружающих предметов днём и вечером), «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца), «Тень» (рассматривание и сопоставление размеров тени от предметов в разное время дня)</p>	<p>-Спортивное развлечение «Спорт и Я – верные друзья» - Подвижные игры: «Мы веселые ребята» (с усложнением), « Бег шеренгами», «Эстафета парами», «Бег в мешке».</p>	<p>- Рисование «Портрет друга», -Лепка «Подарок для моего друга» (декоративная пластина) - Музыкальные игры: «Ходит Ваня», русская народная игра «Каравай»; Прослушивание песни «Мы – веселые друзья!» Г. Гладков.</p>	<p>- Беседа «Дорога в детский сад» - знания об окружающем, развитие самосознания (20; стр. 10) - Упражнение «Как меня зовут» (дети называют своё имя – полное, краткое, ласковое, самое любимое) - Пластический этюд «Скажи хорошее о друге» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Семья», «День рождения друга» - Трудовые поручения в уголке природы</p>
<p><b>13.06.- 17.06</b> <b>«Лето»</b></p>	<p>- Беседа: «Лето красное – для детей безопасное» - Чтение рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла». - чтение сказок про маленьких человечков: Ф.Ингульстад «Привидение в гостях у гномов», О.Пройслер «Хёрбе – большая шляпа», Э.Синклер «Гномомобиль», Г.-Х..Андерсен «Дюймовочка»</p>	<p>-Игры: «Поиск сокровищ» (в песке спрятаны различные предметы, монетки), «Царевна Несмеяна» (дети сидят в кругу, ведущий пытается их рассмешить), «Дед бил, не разбил» (ведение мяча одной рукой), «Королевство кривых зеркал» (противоположные движения) - Подвижные игры: «День – ночь», «Бездомный Заяц» -</p>	<p>- Рисование «Веселое лето» (коллективная работа) - аппликация «На воздушном шаре» -Слушание музыки: «Лебедь» К.Сен-Санса; «В пещере горного короля» Э.Грига</p>	<p>- Игры по методике телефонного разговора «Звонок на работу маме» (20; стр. 51); «Разговор с другом по телефону» (20; стр. 52) - Игра «Мяч в руки» (воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопросы: «Что ты любишь больше всего?», «Чего ты больше всего боишься» и т.п.) - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Аптека», «Семья», «Почта» - Трудовые поручения</p>

<p><b>20.06-24.06</b> <b>«День отцов»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Как мы играем с папой»;( 7, стр.58)</li> <li>- Чтение стихов и рассказов о дружбе (7, стр. 259-262)</li> <li>- Игры и упражнения на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей (см. 15)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижная игра «Не намочи ноги» - взаимовыручка и взаимопомощь (7, стр. 257)</li> <li>- Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» (7, стр. 257)</li> <li>- Психогимнастические этюды: «Два друга», «Кто виноват», « (7, стр. 257-258)</li> <li>- Коллективные игры малой подвижности (16, стр. 62)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Мой лучший друг» (7, стр. 252)</li> <li>- Ручной труд «Самолет» (бросовый и природный материал)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Воспитываем у детей чувство гордости и уважение к отцу, брату, деду, дяде»,</li> <li>- тренинг – игра: «Изобрази венную.... Технику у которой заканчивается бензин», «Несущийся по рельсам поезд» (развивать воображение и артистизм) (21; стр.10)</li> <li>- Игра «Найди друга» (21; стр. 11)</li> <li>- Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Пароход», «Наша Армия», «Магазин»</li> <li>- Трудовые поручения</li> </ul>
<p><b>27.06 -01.07</b> <b>«Наша Дружная Семья»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рвзвлечение «День Семьи»;</li> <li>- Беседы «Моя семья», «Наша бабушка» (воспитание уважения к старшим членам семьи),</li> <li>Беседы «Отдыхаем всей семьёй, «Что делают наши мамы и папы» (расширять представлений о профессиях);</li> <li>- Чтение стихов, рассказов, отгадывание загадок на темы «семья», «Родной дом». Конкурсы «Семейное древо», «Семейный герб» (совместно с родителями).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание народных подвижных игр с атрибутами: «Зафафура» (поморская), «Юрта» (башкирская), «Гори, гори ясно...» (русская) (см. 8)</li> <li>- Час двигательной активности «Игры из сундучка» (см. 8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»</li> <li>- Изготовление подарков для родных и близких людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Как и в какие игры можно играть с младшими детьми?» (20; 14)</li> <li>- Этюд «Сочиним историю» (21; стр.11)</li> <li>- Игра «Ветер дует на...» (21; стр. 11)</li> <li>- Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Гараж», «Семья», «Парикмахерская»</li> <li>- Трудовые поручения</li> </ul>
<p><b>04.07-08.07</b> <b>«Природа летом»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение литературы: Бианки «Первая Охота», Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька»; А.Иванов «Как неразлучные друзья в огне не горят»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивная игра «Путешествие на поезде» (бег «змейкой» с различными предметами, преодоление препятствий, закреплять умения перепрыгивать через канат, развивать внимание и находчивость)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Березовая роща»</li> <li>- презентация «Бабочки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Этюд «Глаза в глаза» (21; стр.11)</li> <li>- Игра «Дотронься до...» (21; стр. 10)</li> <li>- Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Пожарные», «Больница», «Семья»</li> </ul>

		- Комплекс упражнений на формирование правильной осанки «Принцесса сказочной страны» (13, стр. 194)		- Трудовые поручения
<b>11.07-15.07</b> <b>«Чтобы сильным и красивым быть – надо спорт любить!»</b>	- «Изучаем свой организм» (5, стр.87) - Чтение рассказа « На катке» В.В. Осеева, В. Голякин «Про Вовкин тренировку», Н. Коростелева «Босиком. Босиком!» (см. 12) - Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» (см. 12)	- Развлечение «Чтоб здоровье сохранить – научись его ценить» - подвижные игры « Меткий стрелок», «Передай мяч», «Дружные ребята»; - Упражнение на расслабление «Липкая глина» (поглаживание ладоней рук с потряхиванием кистями)	- Коллективная аппликация «Мы любим спорт» - Лепка «Музей олимпийских скульптур» (с обсуждением назначения частей тела) -презентация «Олимпийские игры»;	- Беседа «Советы доктора Айболита» (20; стр. 43) - Игра «На что похоже настроение» (21; стр. 13) - Этюд «Возьми и передай» (21; стр. 15) - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Олимпиада», «Футбол», - Трудовые поручения
<b>18.07-22.07</b> <b>«Все профессии важны»</b>	- Викторина на тему: « Вечер досуга, посвящённый шуткам, прибауткам, потехам (9, стр. 104) - «Конкурс Весёлых Вралея» (ребята рассказывают самые смешные истории, которые знают сами или придумали) - Чтение стихотворение «Кем быть?» В. Маяковский, Д. Родари «Чем пахнут ремесла»;	- День мячика «Королевство волшебных мячей» (см. 2) - Игры и упражнения на профилактику плоскостопия «Если бы ноги стали руками» (13, стр. 203) - Подвижные игры: «Совушка», «Мяч водящему»	- Рисование « Моя будущая профессия» - Песня «Небылицы» (муз. Шаинского) - Рисование «Весёлая маска» - Танец-игра «Если нравится тебе, то делай так...» (18, стр. 196	- Беседа «Кто это знает и умеет?» - Игра «На что похоже настроение человека?» (21; стр. 13) - Упражнение «Возьми себя в руки» (21; стр. 15) - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Театр», «Кафе», «Водитель», «Парикмахерская», «Почта» - Трудовые поручения
<b>25.07-29.07</b> <b>«Насекомые»</b>	- Развлечение «Путешествие в страну «Насекомых» - на развитие творческих способностей (см. 2) - Экспериментальная - опытническая деятельность. <i>Установка солнечных часов, наблюдение за тенью.</i> ( продолжаем познакомить детей с солнеч-	- Эстафеты: «Землемеры» (палочками измерить поле); «Кузнечики» (прыжки на одной ноге); «Труженики-муравьи» (ползание по скамейке с переносом предметов); «Вскопаем грядку» (выполняется бегом, перекалывание кубиков лопатками) - Упражнения на развитие мелких мышц руки: «Клавиши и струны»,	- Лепка «Цветы» из солёного теста; - Рисование пузырями в нетрадиционной технике, развивать умение пользоваться трубочкой, выдувая пузыри, доводить дело до конца. - презентация «Таинственный мир насекомых»	- Беседа «Что дети знают о насекомых?» (20; стр. 37) - Игра – имитация «Насекомые»; - игровое упражнение «Представь, что ты паучок»; (20; стр. 46) - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Археолог», «Муха – цокотуха», «Зоопарк»,

	<p>ными часами, выяснить, меняются ли очертания и размеры теней в течение дня?) (10, стр. 25)</p> <p>- чтение художественной литературы, басня И. Крылова «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»,</p>	<p>«Я – художник», «Волшебные орешки» (13, стр.219-221)</p>		<p>«Садоводы», «Магазин»</p> <p>- Трудовые поручения</p>
<p><b>01.08-05.08</b> <b>«Мы едем, едем, едем...»</b></p>	<p>-Беседа – исследование «Что называют транспорт?»</p> <p>- Чтение произведения Н. Носова «Автомобиль»; М. Кривич «Школа Пешехода», Е. Лопатина «Отважная путешественница»</p> <p>-Викторина «Что? Где? Когда?» - активизация знаний детей о транспорте. (4, стр. 112-115)</p>	<p>-Час двигательной активности «Удивительное путешествие» (4, стр.53)</p> <p>-Подвижные игры : «Воробушки и автомобиль» (4, стр. 94), «Мы шоферы» (4, стр. 92), «Светофор» (4, стр. 99)</p>	<p>- Рисование «Поезд», или «Пароход»</p> <p>- Сюжетно – инсценированная игра «Поезд»</p>	<p>- беседа – рассуждение «Как Транспорт Влияет на природу»; (4, стр.27)</p> <p>- Этюды «Спаси птенца» (21; 12)</p> <p>- Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Путешествия», «Гараж»</p> <p>- Трудовые поручения</p>
<p><b>08.08-12.08</b> <b>«Если хочешь быть здоров!»</b></p>	<p>- «Изучаем свой организм» (5, стр.87)</p> <p>- Чтение стихотворений И.Горюновой «Медицина малышам» (см. 12)</p> <p>- Беседа «Вредные и полезные привычки» (см. 12)</p>	<p>- «Гимнастика маленьких волшебников» - элементы психогимнастики с точечным массажем (13, стр.181-188)</p> <p>- Упражнение в равновесии «Удержись на камне» (стоять на возвышении, на одной ноге)</p> <p>- Упражнение на расслабление «Липкая глина» (поглаживание ладоней рук с потряхиванием кистями)</p>	<p>- Коллективная аппликация «Картинки-витаминки» (овощи и фрукты)</p> <p>- Лепка «Человек» (с обсуждением назначения частей тела)</p>	<p>- Беседа «Какими должны быть мальчики и девочки» (20; стр. 28)</p> <p>- Игра «На что похоже настроение» (21; стр. 13)</p> <p>- Этюды «Сломанная кукла» (21; стр. 15)</p> <p>- Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Строители», «Магазин»</p> <p>- Трудовые поручения</p>
<p><b>15.08-19.08</b> <b>«Волшебный экран»</b></p>	<p>- Рассказывание детьми русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p>	<p>-Игры: «Поиск сокровищ» (в песке спрятаны различные предметы, монетки), «Царевна Несмеяна»</p>	<p>- Рисование «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>- Ручной труд «Мебель для кукол»</p>	<p>- Игры по методике телефонного разговора «Звонок на работу маме» (20; стр. 51); «Разговор с мамой»</p>

	тец Иванушка», изменение и дополнение ситуаций в беседе, игре. (1, стр.31) - Чтение сказок про маленьких человечков: Ф.Ингульстад «Привидение в гостях у гномов», О.Пройслер «Хёрбе – большая шляпа», Э.Синклер «Гномомобиль», Г.-Х..Андерсен «Дюймовочка»	(дети сидят в кругу, ведущий пытается их рассмешить), «Дед бил, не разбил» (ведение мяча одной рукой), «Королевство кривых зеркал» (противоположные движения)	гномов» (бросовый материал) -Слушание музыки: «Лебедь» К.Сен-Санса; «В пещере горного короля» Э.Грига	другом по телефону» (20; стр. 52) - Игра «Мяч в руки» (воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопросы: «Что ты любишь больше всего?», «Чего ты больше всего боишься» и т.п.) - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Аптека», «Семья» - Трудовые поручения
<b>22.08-26.08</b> <b>«Чёрное золото Воркуты»</b>	«Кого больше назовёшь?» - расширить словарь признаков Д/И «Какое слово заблудилось?» - учить подбирать точные по значению слова. Ушакова стр. 158 Рассматривание альбомов, проспектов «Моя Воркута» Прослушивание песен о Воркуте Беседы на темы: «Труд шахтёров», «Рождение Воркуты» Изготовление макета совместно с родителями «Достопримечательности Воркуты» заучивание стихотворений о профессиях.	- Эстафеты: «Мы сильные, ловкие, умелые»	Рисование, аппликация «Достопримечательности Воркуты»	- Беседы на темы: «Труд шахтёров», «Рождение Воркуты» Изготовление макета совместно с родителями «Достопримечательности Воркуты» Экскурсия по улицам города (автобус, улицы, школа, сад, улицы города, достопримечательности и т.д.)
<b>29.08-31.08</b> «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	Рассматривание альбомов, иллюстраций «Лето», "Мой город" Беседы «Вот и кончилось лето красное», «Как я отдыхал летом», «Хорошо в саду у нас», «Правила пове-	П/и «Садовник и цветы», ««Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт», «Ловишки с лентами» и др.	Д/и «Когда это бывает?», Д/и «Что сначала, что потом?», «Кому что нужно для работы» Рисование, аппликация «Мой любимый детский сад. Дидактические игры	Сюжетно-ролевая игра «Кафе», «Зеленая аптека», «В супермаркет за продуктами», «Безопасность движения».

	дения в группе», «Худой мир – лучше всякой ссоры».		«Можно - нельзя», «Что для чего?»	
--	--	--	-----------------------------------	--