

Приложение  
к основной образовательной программе дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 56 «Смородинка» г. Воркуты,  
утвержденной приказом заведующего от 31.08.2022 г. № 230

**Рабочая программа  
по реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»  
с детьми дошкольного возраста (2-8лет)  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 56 «Смородинка» г. Воркуты**

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.

Составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой

Срок реализации: 5 лет

## **Содержание**

### **1.Целевой раздел**

- 1.1.Пояснительная записка;
- 1.1.1.Цели и задачи реализации Рабочей программы;
- 1.1.2.Принципы реализации содержания Рабочей программы;
- 1.1.3.Возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- 1.1.4.Целевые ориентиры и система оценки результатов освоения Программы.

### **2.Содержательный раздел**

- 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с учебным планом.

### **3.Организационный раздел**

- 3.1.Перечень используемых методических пособий, методик, технологий;
  - 3.2.Перечень развивающей предметной пространственной среды для реализации образовательного процесса;
- Приложение. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса.

## **Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по речевому развитию (далее Рабочая программа) является составной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 56» г. Воркуты, содержание которой учитывает примерную образовательную программу «Детство» в соответствии с ФГОС ДО и реализует образовательную область «Речевое развитие».

Рабочая программа отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования и возрастным особенностям детей. Программа разработана с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей дошкольников.

Рабочая учебная программа, рассчитана на 5 лет обучения:

1 год – первая младшая с 2 до 3 лет;

2 год – 2-я младшая группа с 3 до 4 лет;

3 год – средняя группа с 4 до 5 лет;

4 год – старшая группа с 5 до 6 лет;

5 год – подготовительная к школе группа с 6 до 8 лет.

В содержании рабочей учебной группы использованы методы и приёмы следующих авторов: О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной, В.В.Гербовой, Н.В. Нищевой, Н.В. Гавриш, А.П.Листопад, З.Е.Агронович, Т.А.Ткаченко, Т.Гризик и др.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

**Цель** - создание благоприятных ситуаций общения взрослого с каждым ребёнком для его полноценного всестороннего развития.

#### **1.1.2. Принципы реализации содержания Рабочей программы.**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Реализация содержания Рабочей программы:

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

-обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников и являются ключевыми в развитии дошкольников.

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

### **1.1.3.Возрастные особенности детей.**

#### **Возрастные особенности детей (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**В возрасте 3-4 лет** ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом

дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвертом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребёнок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей

непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

В игровой деятельности детей **среднего дошкольного возраста (4 -5 лет)** появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь

детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Дети шестого года жизни.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться

обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы (6-7 лет) начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Дети подготовительной к школе группы** достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в

сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой «Я» идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.1.4. Целевые ориентиры и система оценки результатов освоения Программы представлены в каждом разделе образовательной области.**

##### ***Педагогическая диагностика***

Основная диагностика проводится 2 раза в год. В начале учебного года выявляются стартовые условия для дальнейшего освоения языка детьми определяются задачи развития речи. В конце учебного года (итоговая диагностика) проводится с целью контроля за решением поставленных задач. Диагностика педагогического процесса развития речи включает в себя три блока:

1. Определение уровня речевого развития детей, его соответствие его возрастным возможностям и наличие индивидуальных проявлений
2. Определение профессиональной компетентности и личностных особенностей воспитателя.
3. Определение условий для успешного речевого развития детей (развивающая среда)

С детьми проводятся основная диагностика развития речи детей дошкольного возраста, включающая в себя игровые ситуации и наблюдения за речевыми и поведенческими проявлениями ребенка. *Подробно инструментарий мониторинга представлен в научно методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010*

## **2. Содержательный раздел**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с учебным планом и направлениями развития ребенка.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте» (старший дошкольный возраст 5-8 лет).

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1.Перечень используемых методических пособий, методик, технологий**

Смоленцева А.А., Суворова Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей (учебно- методическое пособие) - СПб.: Детство-пресс, 2010;

Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 208 с.

Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М. : ТЦ «СФЕРА»,2012. - 32 с. + цв. ил.

Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М. : ТЦ «СФЕРА»,2012. - 32 с. + цв. ил.

Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М. : ТЦ «СФЕРА»,2012. - 32 с. + цв. ил.

Л.В.Рыжова. Методика работы со сказкой. Методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-160 л.

Л.А.Литвинцева. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-144 л.+ цв.вклейка.

Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ: Методическое пособие для воспитателей ДОУ - СПб.: Детство-пресс, 2001;

Нищева Н.В. Развивающие сказки: учебно-методическое пособие.

Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года: учебно-методическое пособие.

Гуревич Л.М. Ребенок и книга: пособие для воспитателя детского сада.

Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!». Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект - СПб.: Детство-пресс, 2000;

Большева Т.В. «Учимся по сказке». Учебно-методическое пособие. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники - СПб.: Детство-пресс.

#### **3.2. Перечень развивающей предметной пространственной среды для реализации образовательного процесса**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учётом требований охраны и укрепления их здоровья, и требований ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

***Перечень зон для организации предметно-развивающей среды:***

1. Для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжения, освоение социальных ролей и профессий и пр.).
2. Для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.).
3. Для самостоятельной деятельности детей (конструирование из материалов, худ-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.).
4. Для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.).
5. Для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.).
6. Для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).
7. Для отдыха (уединение, общение и пр.).

**1-я младшая группа**

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**Содержание образовательной деятельности.**

**Связная речь.**

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

#### Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

#### Звуковая культура речи.

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

#### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

#### **Результаты образовательной деятельности.**

Достижения ребенка (Что нас радует):

Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.

Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.

Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.

Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.

Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.

Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.

Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

**Организация непосредственно образовательной деятельности по реализации содержания учебного плана предусматривает:**

| месяц    | неделя | тема занятия                                                | № НОД | сроки             |
|----------|--------|-------------------------------------------------------------|-------|-------------------|
| Сентябрь | 1      | «Здравствуйте, я пришел!»                                   | 1     | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | Рассматривание картин по теме: «Играем с песком», «На море» | 2     |                   |
|          | 3      | Рассматривание картины по теме: «У бабушки в деревне».      | 3     |                   |
|          | 4      | «Путешествие с куклой».                                     | 4     |                   |
| Октябрь  | 1      | «Корзина с овощами».                                        | 5     | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | «Корзина с фруктами»                                        | 6     |                   |
|          | 3      | «Во саду ли в огороде...».                                  | 7     |                   |
|          | 4      | «Веселый огород»                                            | 8     |                   |
| Ноябрь   | 1      | «В детском саду живут игрушки».                             | 9     | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | «Игрушки»                                                   | 10    |                   |
|          | 3      | «Семья».                                                    | 11    |                   |
|          | 4      | «Моя семья»                                                 | 12    |                   |
| Декабрь  | 1      | «В гостях у Снежной королевы»                               | 13    | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | «Зимушка-зима»                                              | 14    |                   |
|          | 3      | «Зимние забавы»                                             | 15    |                   |
|          | 4      | «Новый год у ворот»                                         | 16    |                   |
| Январь   | 1      | «Вежливые слова»                                            | 17    | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | «Дружные ребята»                                            | 18    |                   |
|          | 3      | «Домашние животные и их детеныши»                           | 19    |                   |
|          | 4      | «Дикие животные».                                           | 20    |                   |
| Февраль  | 1      | «Золотая рыбка».                                            | 21    | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | «Сказка, сказочка»                                          | 22    |                   |
|          | 3      | «Путешествие на автомобиле»                                 | 23    |                   |
|          | 4      | «Вместе путешествуем»                                       | 24    |                   |
| Март     | 1      | «Мамин праздник»                                            | 25    | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | «Весна»                                                     | 26    |                   |

|        |   |                             |    |                   |
|--------|---|-----------------------------|----|-------------------|
|        | 3 | «Дом и его части»           | 27 |                   |
|        | 4 | «Теремок»                   | 28 |                   |
| Апрель | 1 | «Домашние птицы»            | 29 | 4 занятия в месяц |
|        | 2 | «Курочка Ряба»              | 30 |                   |
|        | 3 | «Столовая для зверей»       | 31 |                   |
|        | 4 | «Продукты питания и посуда» | 32 |                   |
| Май    | 1 | «Кто работает в саду?»      | 33 | 4 занятия в месяц |
|        | 2 | «По дороге»                 | 34 |                   |
|        | 3 | На полянке»                 | 35 |                   |
|        | 4 | Что растёт в группе?»       | 36 |                   |

### Перспективное планирование

| Сентябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы и приёмы                                                                                                            | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                        |
| «Здравствуй, я пришел!»<br>1.Учить детей узнавать и называть имена воспитателей и некоторых детей группы.<br>2.Обогащать словарь детей с использованием вежливых форм приветствия и прощания.<br>3.Воспитывать звуковую культуру речи.<br>3. Формировать умение вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам; отвечать на вопросы, обращения. | Игровая мотивация<br>Беседа<br>Образец взрослого<br>Проигрывание ситуации<br>Работа с наглядным материалом в игровой форме | И/У «Здравствуй, игрушки»<br>И/У «Раздадим игрушки»<br>Речевая подвижная игра «Мы с игрушками играем»<br>Игра «Мы на стульчиках сидим»<br>Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Подружки» (А.Шибанов)<br>Д/И «Что слышишь?» - развитие СВ, учить различать плач и смех ребёнка<br>Рисование: «Разноцветные ладошки друга»<br>КУГ: «Веселая прогулка» | Конструирование построек (крупные блоки)<br>Рассматривание книг<br>Игры в зоне «Дом», «Гараж»<br>Рисование<br>Д/И «Собери половинки»<br>Д/И «Собери пирамидку», «Матрёшка»<br>Рассматривание картинок «Детский сад» |
| «Рассматривание картин по теме: «Играем с песком», «На море»<br>1.Учить составлять простые предложения из 1-3 слов по теме.<br>2.Обогащение словаря.<br>3.Вызвать у детей радость от воспоминаний о летнем отдыхе.                                                                                                                                                         | Рассматривание картин<br>Беседа<br>Составление предложений<br>Подражание<br>Игровая деятельность                           | Речевая подвижная игра «Мы флажками машем»<br>Чтение и разучивание потешки «Солнышко – ведрышко...»<br>И/У «Что делает Мишка?» - глагольный словарь<br>Д/И «Где мы будем отдыхать?» - развитие СВ, учить различать звуки моря, детей на площадке, в деревне.<br>Рисование «Солнышко»<br>Конст-ие «Строим дорожку»                                                  | Рассматривание картинок/альбома «Лето»<br>Д/И «Разложи по цветам»<br>Рисование в раскрасках<br>Лепка<br>Д/И «Вкладыши»<br>Нп/И «Пазлы»                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Воспитывать звуковую культуру речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                | И/У «В гостях у Маши» - учить здороваться при встрече и прощаться расставаясь поимённо с детьми и взрослыми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Игры с любимыми игрушками и новыми друзьями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Рассматривание картины по теме: «У бабушки в деревне».<br>1. Учить составлять простые предложения из 1-3 слов по теме.<br>2. Обогащение словаря.<br>3. Вызвать у детей радость от воспоминаний о летнем отдыхе.<br>4. Воспитывать звуковую культуру речи.                                                                               | Рассматривание картин<br>Беседа<br>Составление предложений<br>Подражание<br>Игровая деятельность                                               | Речевая подвижная игра «Мы флажками машем»<br>Чтение и разучивание потешки «Солнышко – ведрышко...»<br>И/У «Что делает Мишка?» - глагольный словарь<br>Д/И «Где мы будем отдыхать?» - развитие СВ, учить различать звуки моря, детей на площадке, в деревне.<br>Рисование «Солнышко»<br>Конст-ие «Строим дорожку»<br>И/У «В гостях у Маши» - учить здороваться при встрече и прощаться расставаясь по имённо с детьми и взрослыми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Рассматривание картинок/альбома «Лето»<br>Д/И «Разложи по цветам»<br>Рисование в раскрасках<br>Лепка<br>Д/И «Вкладыши»<br>Нп/И «Пазлы»<br>Игры с любимыми игрушками и новыми друзьями                                                                                                                                                                                                                             |
| «Путешествие с куклой».<br>1. Учить использовать в речи названия помещений группы (игровая комната, спальня, умывальная, раздевалка)<br>2. Закреплять знания детей о назначении помещений.<br>3. Формировать умение вступать в речевые контакты со взрослыми, отвечать на вопросы, обращения.<br>4. Развитие слухового восприятия детей. | Игровая мотивация<br>Рассматривание иллюстраций<br>Беседа<br>Д/И «Для чего это нужно?»<br>Физ. минутка<br>Д/И «Наведи порядок»<br>Итог занятия | Игра «Встали дети в круг»<br>Чтение стихов из серии «Игрушки» А. Барто<br>Чтение рассказа «Кукла»<br>Сравнение трёх предметов из группы по величине (стулья, столы, шкафы).<br>Социально-коммуникативное развитие «Детский сад- наш общий дом» - формировать представление детей о режиме и режимных моментах.<br>ХТД: рисование «Цветные мячики», лепка «Скатывание шара», конструирование «Домик для мишки»<br>КУГ «Большие детки»<br>Д/И «Мальчик - девочка», «Мои любимые сказки», «Один - много», «Послушная Катя», «Прятки».<br>Ср/И «Укладываем куклу спать», «Одеваем куклу».<br>Игра «Здравствуйте, игрушки»<br>Игра «Раздадим игрушки», «Топтыжка приносит подарки» - учить делиться и уступать другу.<br>Д/И «Что выбрал петушок?» - побуждать детей группировать предметы по размеру<br>Д/И «Чудесный мешочек» - угадывание предмета по описанию и тактильным ощущениям.<br>«Праздник воздушных шариков» | Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж».<br>Д/И «Разноцветные ленточки», «Много - мало», «Вкладыши», «Шнуровки», «Мои любимые сказки», «Выкладываем из палочек», «Мозаика» и т.д. – сенс. разв.<br>И-У «Прогулка», «Сходи в магазин», «Уборка» и т.д.<br>Раскрашивание предметных раскрасок по теме: кровать, столовые принадлежности, вещи, игрушки.<br>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Огуречик!» - чтение потешки. Воспитывать у детей умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа КУГ «Веселые ребята»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Просмотр картинок, альбома «Детский сад»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Выставка совместных работ «Прощай, лето!» - фото, рисунки. Оформление детских выставок ХТД согласно лексической теме недели.<br>Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад».<br>Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению».<br>Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды».<br>ПДД – «Удерживающие средства в автомобиле».                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Октябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Корзина с овощами».<br>1. Формировать представления детей об овощах, обогащение словаря.<br>2. Учить детей правильно называть овощи и их качества (цвет, величину, вкус); рассматривать картины и отвечать на вопросы взрослого.<br>3. Уточнять и закреплять произношение звука [О] изолированно и эмоционально окрашено (удивление).<br><br>Д/И «Волшебный мешочек»<br>1. Учить составлять совместно с воспитателем короткий описательный повествовательный рассказ.<br>2. Учить детей правильно называть овощи и их качества (цвет, величину, вкус).<br>3. Развитие логического мышления, внимания, памяти. | Игровая мотивация<br>Рассматривание иллюстраций<br>Беседа<br>Д/И «Вершки-корешки»<br>Физ. минутка<br>Д/И «Доскажи словечко»<br>Итог занятия<br><br><br>Игровая мотивация<br>Рассматривание иллюстраций<br>Беседа<br>Д/И «Во саду, ли в огороде»<br>Физ. минутка<br>Д/И «Что это?»<br>Итог занятия | Игра «Огород», «Сварим щи», «Спрячем овощи», «Найди и покажи овощ».<br>Речевая подвижная игра «Собираем овощи», «Помидор».<br>КУГ «Едем на машине»<br>РНС «Репка» - знакомство со сказкой, учить детей совместному с взрослым пересказу сказки.<br>Конструирование «Заборчик для огорода» - формировать навыки постройки несложных сооружений, развивать игровой интерес.<br>Лепка «Морковка для зайчика» - формировать умение раскатывания колбаски с заострённым концом.<br>Ср/И «Катин огород» - развитие игровых и коммуникативных способностей детей, знакомить детей с названиями некоторых овощей, обогащать словарь детей названиями обследовательских действий.<br>Д/И «Угадай по вкусу».<br>Пальчиковая гимнастика «Капуста»<br>Игра «Что сначала, что потом»<br>Игра «Осень пришла» - определение погоды по внешним признакам. | Рассматривание предметных, сюжетных картинок/ альбомов по теме.<br>Игры с муляжами, корзинкой, грузовиком.<br>Рисование, раскрашивание предметных картинок по теме.<br>Д/И «Шнуровка», «Мозаика», «Выложи из палочек», «Рисуем пуговицами/ ниточками», «Большая-маленькая», «Лишний предмет» - развитие сенсорных эталонов.<br>Конструирование из констр различного вида.<br>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            | <p>Речевая подвижная игра «Шагаем по листьям».</p> <p>Игра «Большой - маленький».</p> <p>Рисование/ аппликация «Сделаем коврики», лепка «Капельки дождя» - умение раскатывать колбаски.</p> <p>Игра «Сколько разноцветных листочков?» - формировать первичные сенсорные эталоны.</p> <p>Речевая подвижная игра «Листопад».</p> <p>Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Осень» (М.Ходякова); А.Л.Барто «Игрушки. Зайку бросила хозяйка».</p> <p>КУГ «Яркие платочки».</p> <p>Слушание муз. Произведений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Игры в уголке ряженья, ТД, в зонах «Дом», «Гараж» - по различным сюжетам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>«Корзина с фруктами».</p> <p>1. Формировать представления детей о фруктах, обогащение словаря.</p> <p>2. Учить детей правильно называть фрукты и их качества (цвет, величину, вкус); рассматривать картины и отвечать на вопросы взрослого.</p> <p>3. Уточнять и закреплять произношение звука [О] изолированно и эмоционально окрашено (удивление).</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа</p> <p>Д/И «Вершки-корешки»</p> <p>Физ. минутка</p> <p>Д/И «Доскажи словечко»</p> <p>Итог занятия</p> | <p>Игра «Огород», «Сварим щи», «Спрячем овощи», «Найди и покажи овощ».</p> <p>Речевая подвижная игра «Собираем овощи», «Помидор».</p> <p>КУГ «Едем на машине»</p> <p>РНС «Репка» - знакомство со сказкой, учить детей совместному с взрослым пересказу сказки.</p> <p>Конструирование «Заборчик для огорода» - формировать навыки постройки несложных сооружений, развивать игровой интерес.</p> <p>Лепка «Морковка для зайчика» - формировать умение раскатывания колбаски с заострённым концом.</p> <p>Ср/И «Катин огород» - развитие игровых и коммуникативных способностей детей, знакомить детей с названиями некоторых овощей, обогащать словарь детей названиями обследовательских действий.</p> <p>Д/И «Угадай по вкусу».</p> <p>Игра «Что сначала, что потом»</p> <p>Игра «Осень пришла» - определение погоды по внешним признакам.</p> <p>Речевая подвижная игра «Шагаем по листьям».</p> <p>Игра «Большой - маленький».</p> | <p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок/ альбомов по теме.</p> <p>Игры с муляжами, корзинкой, грузовиком.</p> <p>Рисование, раскрашивание предметных картинок по теме.</p> <p>Д/И «Шнуровка», «Мозаика», «Выложи из палочек», «Рисуем пуговицами/ ниточками», «Большая-маленькая», «Лишний предмет» - развитие сенсорных эталонов.</p> <p>Конструирование из констр различного вида.</p> <p>Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| «Во саду ли в огороде...».<br>1.Формирование словаря по теме (яблоко, груша, апельсин, сладкий, кислый, спелый фрукты).<br>2.Вырабатывать правильный темп речи.<br>3.Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.<br>4.Обучать описывать предметы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Игровая мотивация<br>Рассматривание иллюстраций<br>Беседа<br>Д/И «Укрась слово»<br>Физ. минутка<br>Итог занятия<br>Д/И «Один – много»<br>Д/И «Чего не стало?» | Упражнение «Покажи и назови»<br>Игра: «Отбери овощи по цвету».<br>Отгадывание загадок<br>Рассматривание картинок «огород», «сад», фруктов, овощей, сюжетных иллюстраций «Урожай», «Заготовки», «В саду» и т.д.<br>Д/И «Огород», «Найди такой же фрукт-овощ», «Чего не стало?», «Во саду, ли в огороде», «Что это?»<br>Пальчиковая гимнастика «Огород»<br>Игра: «Посади овощи и фрукты на свое место» (с картинками). | См.выше                             |
| «Веселый огород».<br>1.Формирование словаря по теме (яблоко, груша, апельсин, сладкий, кислый, спелый фрукты).<br>2.Вырабатывать правильный темп речи.<br>3.Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.<br>4.Обучать описывать предметы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Игровая мотивация<br>Рассматривание иллюстраций<br>Беседа<br>Д/И «Укрась слово»<br>Физ. минутка<br>Итог занятия<br>Д/И «Один – много»<br>Д/И «Чего не стало?» | Упражнение «Покажи и назови»<br>Игра: «Отбери овощи по цвету».<br>Отгадывание загадок<br>Рассматривание картинок «огород», «сад», фруктов, овощей, сюжетных иллюстраций «Урожай», «Заготовки», «В саду» и т.д.<br>Д/И «Огород», «Найди такой же фрукт-овощ», «Чего не стало?», «Во саду, ли в огороде», «Что это?»<br>Пальчиковая гимнастика «Огород»<br>Игра: «Посади овощи и фрукты на свое место» (с картинками). | См.выше                             |
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Рекомендации родителям младших дошкольников по ПДД.<br>Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет», «Игры с малышом осенью», «Особенности развития эмоциональной сферы», «Особенности предметно - образительной игры», «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника».<br>И.Л. «Об истории кукол», 1 октября - «Международный день музыки», «Международный день улыбки», 5 октября - «Международный день врача», 5 октября - «Всемирный день учителя».<br>Родительское собрание «Давайте знакомиться».<br>Консультация «Ребёнок познаёт мир», «Растение на окне» (экологическое воспитание), «Рисуем дома с малышом», «Физическое развитие малыша».<br>Плакаты «Времена года», «Послушный пешеход», «Пожар». |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |
| <b>Ноябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |
| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                        | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная деятельность</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«В детском саду живут игрушки».</p> <p>1. Формирование представлений о помещениях детского сада, их назначении (играть, заниматься, игровая комната, хорошо, плохо).</p> <p>2. Обучение употреблению притяжательных прилагательных и личного местоимения «мой».</p> <p>3. Закрепление названий игрушек.</p> <p>4. Обучать умению вести диалог.</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа</p> <p>Д/И «Для чего это нужно?»</p> <p>Физ. минутка</p> <p>Д/И «Наведи порядок»</p> <p>Итог занятия</p> | <p>Д/И «Один, два, три, много» Развитие интереса к количественной стороне предметов. Закрепление знаний о цвете.</p> <p>Ср/И «Магазин игрушек» Познакомить с предметами ближайшего окружения. Формировать умение определять предмет по словесному описанию.</p>                                                                                                                                    | <p>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Игры в уголке ряженья, ТД, в зонах «Дом», «Гараж», «Кукольный домик», «Солдатики»- по различным сюжетам</p>                                                                                                                                                                         |
| <p>«Игрушки».</p> <p>1. Формирование активного и пассивного словаря (кукла, машина, кубики, играть).</p> <p>2. Формирование представлений о назначении игрушки.</p> <p>3. Активизировать произношение звуков.</p> <p>4. Образование глаголов от названий игрушек.</p> <p>5. Составление небольшого рассказа об игрушке.</p>                           | <p>Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа</p> <p>Д/И «Какая игрушка?»</p> <p>Физ. минутка</p> <p>Д/И «Чего не стало?»</p> <p>Итог занятия</p>      | <p>Д/И «Покажи на себе и на кукле»</p> <p>Д/И «Сложи картинку»</p> <p>Работа над спокойным и коротким вздохом «Душистое яблоко», «Понюхаем цветок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ручки», «Наши игрушки»</p> <p>Рассматривание картины из серии «Дети играют», «Катя одевается на прогулку»</p>                                                                                                   | <p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок/ альбомов по теме.</p> <p>Рисование, раскрашивание предметных картинок по теме.</p> <p>Д/И «Шнуровка», «Мозаика», «Выложи из палочек», «Рисуем пуговицами/ ниточками», «Большая-маленькая», «Лишний предмет» - развитие сенсорных эталонов.</p> <p>Конструирование из констр различного вида</p> |
| <p>«Семья».</p> <p>1. Активизация словаря по теме (мама, папа, дедушка, бабушка, сестра, брат, имя, внук, внучка).</p> <p>2. Формирование простого предложения.</p> <p>3. Вовлекать детей в разговор во время рассматриваний иллюстраций.</p>                                                                                                         | <p>Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа</p> <p>Д/И «Кто большой, кто маленький»</p> <p>Физ. минутка</p> <p>Д/И «Кто что делает?»</p>            | <p>Д/И «Посели в домик» - соотношение объекта и размера</p> <p>Д/И «Один - много» - употребление суш-ых в ед и мн числе.</p> <p>Д/И «Что есть у меня?» - обогащение словаря</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, предметных картинок о членах семьи, их деятельности.</p> <p>Чтение худ. литературы «Волк и семеро козлят», загадки, потешки о маме, стихи «Моя семья» - учить детей</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий.</p> <p>Рисование, лепка подарков для членов семьи</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов</p> <p>Рассматривание книг</p>                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Итог занятия                                                                                                                                                                             | <p>слушать произведение, понимать содержание<br/>Д/и «А ты кто такой?», «В гостях у куклы Ани», «Кому что надо?», «Назови ласково», «Расскажи о своей семье», «Я люблю», «Какая моя мама», «Давайте познакомимся»<br/>Д/И «Кто ушел?» - Р.П., ед./ мн. число<br/>«Рисунок-подарок» - закреплять навыки рисования.<br/>Учить располагать изображение на листе бумаги.<br/>Воспитывать любовь к членам семьи.<br/>П/и «Наседка и цыплята».<br/>Пальчиковые игры «Семья», «Помощники», «Этот пальчик-дедушка...»<br/>Ср/И ««У нас в гостях бабушка» «Хочу быть как мама»<br/>«Мы отмечали праздник» «У нас дружная семья»<br/>И/У «Поиграем с сестренкой» - закреплять навыки безопасности при пользовании бытовыми приборами-предметами (ножницы, розетка, нож, утюг и т.д.).</p>                                                                                                                                  | Ср/И в уголках                                                                                                                                                                                                       |
| <p>«Моя семья».</p> <p>1. Активизация словаря по теме (мама, папа, дедушка, бабушка, сестра, брат, имя, внук, внучка).</p> <p>2. Формирование простого предложения.</p> <p>3. Вовлекать детей в разговор во время рассматриваний иллюстраций.</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа</p> <p>Д/И « Кто большой, кто маленький»</p> <p>Физ. минутка</p> <p>Д/И « Кто что делает?»</p> <p>Итог занятия</p> | <p>Д/И «Посели в домик» - соотношение объекта и размера</p> <p>Д/И «Один - много» - употребление суш-ых в ед и мн числе.</p> <p>Д/И «Что есть у меня?» - обогащение словаря</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, предметных картинок о членах семьи, их деятельности.</p> <p>Чтение худ. литературы «Волк и семеро козлят», загадки, потешки о маме, стихи «Моя семья» - учить детей слушать произведение, понимать содержание</p> <p>Д/и «А ты кто такой?», «В гостях у куклы Ани», «Кому что надо?», «Назови ласково», «Расскажи о своей семье», «Я люблю», «Какая моя мама», «Давайте познакомимся»<br/>Д/И «Кто ушел?» - Р.П., ед./ мн. число<br/>«Рисунок-подарок» - закреплять навыки рисования.<br/>Учить располагать изображение на листе бумаги.<br/>Воспитывать любовь к членам семьи.<br/>П/и «Наседка и цыплята».<br/>Пальчиковые игры «Семья», «Помощники», «Этот пальчик-дедушка...»</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий.</p> <p>Рисование, лепка подарков для членов семьи</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       | Ср/И ««У нас в гостях бабушка» «Хочу быть как мама»<br>«Мы отмечали праздник» «У нас дружная семья»<br>И/У «Поиграем с сестренкой» - закреплять навыки безопасности при пользовании бытовыми приборами-предметами (ножницы, розетка, нож, утюг и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультация «Капризы и упрямство», «Какие игрушки необходимы детям?», «Игрушек стало слишком много».<br>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.<br>Папка-передвижка «Мама я сам!» |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Декабрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                      | Методы и приёмы                                                                                       | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                    |
| «В гостях у Снежной королевы».<br>1.Формировать знания детей о времени года – зима.<br>2.Продолжать формировать и активизировать словарь о зиме.<br>3.Закрепить признаки зимы.<br>4.Учить подбирать глаголы, обозначающие действие.                                         | Рассматривание иллюстраций с изображением времён года<br>Д/И «Когда это бывает?»<br>Д.И «Что лишнее?» | «Снежинка в гостях у ребят» - способствовать эмоционально - положительному настрою детей.<br>Опытническая деятельность.<br>Конструирование «К домику с крылечком ведёт дорожка»<br>Рисование, лепка, аппликация «Снеговик – помощник»<br>Рассматривание иллюстраций о зиме.<br>Чтение стихотворений, загадок<br>Д/И «Назови круглые предметы», «Составь предмет», «Когда это бывает», «Назови признаки зимы», «Так бывает или нет?», «Подбери одежду», «Скажи правильно».<br>Рисование: «Деревья в снегу»<br>Физ. минутка «Оденемся на прогулку»<br>КГН «Наши помощники (носовой платок, пальчики)»<br>Кукольный театр «Мама с дочкой пришла в больницу» | Рассматривание иллюстраций с изображением времён года<br>Раскраски по теме<br>Конструирование<br>Книжный уголок<br>Уголок ряженья<br>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов<br>Игры с друзьями любимыми игрушками |
| «Зимушка-зима».<br>1.Формировать знания детей о времени года – зима.<br>2.Продолжать формировать и активизировать словарь о зиме.<br>3.Закрепить признаки зимы.<br>4.Учить подбирать глаголы, обозначающие действие.                                                        | Рассматривание иллюстраций с изображением времён года<br>Д/И «Когда это бывает?»<br>Д.И «Что лишнее?» | Игра «Наступила зима»<br>Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Первый снежок» (И.Белюсов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Рассматривание иллюстраций с изображением времён года<br>Раскраски по теме<br>Конструирование<br>Книжный уголок<br>Уголок ряженья<br>Д/И на развитие мелкой                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Составление описательного рассказа «Зима».</p> <p>1.Формирование словаря, активизация в речи простых форм слов (снег, ветер, колючий, мороз). 2.Закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает.</p> <p>3.Составление описательного рассказа по описанию явлений природы</p>                                                     | <p>Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Беседа</p> <p>Д/И «Назови признаки зимы»</p> <p>Физ. минутка</p> <p>Д/И « Так бывает или нет?»</p> <p>Итог занятия</p>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>моторики и сенсорных эталонов</p> <p>Игры с друзьями любимыми игрушками</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>«Зимние забавы».</p> <p>1. Формирование элементарных представлений о новогоднем празднике.</p> <p>2. Закрепление в активной речи простых форм слов (елка, гирлянда, шарик, фонарики, праздник, подарки).</p> <p>3. Развитие слухового восприятия.</p> <p>4. Активизировать в речи детей прилагательные.</p> <p>5.Составление описательного рассказа.</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа</p> <p>Д/И «Кто пришел на праздник?»</p> <p>Физ. минутка</p> <p>Д/И « Найди и назови»</p> <p>Итог занятия</p> | <p>Д/И «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Друг-другок, узнай голосок», «Клубочек», «Кому, что нужно для работы?»</p> <p>П/И «Большие ноги идут по дороге», «Мы, веселые ребята», «Карусели».</p> <p>Пословицы и поговорки о дружбе.</p> <p>Л. Воронкова «Маша-растеряша», З. Александрова «Катя в яслях», В. Зайцев «Я одеться сам могу», С. Михалков «Песенка друзей».</p> <p>Рисование, лепка «Ёлочка».</p> <p>Конструирование «Терем Дедушки Мороза».</p> <p>Ср/И «Концерт для игрушек» - закреплять музыкальный репертуар, игровые УН.</p> <p>Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Снежный дом» (О.Жук). Рассказ «Поезд» (Я.Тайц). Стихотворение «На санках» (О.Высотская). стихотворение «Мой конь» (К.Клокова)</p> <p>Д/И «Какие снежки?» «Сколько снежков?» «Подбери слова», «Подбери узор», «Положи в корзину», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Продолжи».</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением времён года, зимними развлечениями, видами спорта.</p> <p>Раскраски по теме</p> <p>Конструирование Книжный уголок</p> <p>Уголок ряженья</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов</p> <p>Игры с друзьями любимыми игрушками</p> |
| <p>«Новый год – у ворот».</p> <p>1. Формирование элементарных представлений о новогоднем празднике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа</p>                                                                                                           | <p>Конструирование «Терем Дедушки Мороза», «Ёлочка»</p> <p>Ср/И «Концерт для игрушек» - закреплять музыкальный репертуар, игровые УН.</p> <p>И/У «Дед Мороз приходит в гости» - установление</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением времён года, зимними развлечениями,</p>                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Закрепление в активной речи простых форм слов (елка, гирлянда, шарики, фонарики, праздник, подарки).</p> <p>3. Развитие слухового восприятия.</p> <p>4. Активизировать в речи детей прилагательные.</p> <p>5. Составление описательного рассказа.</p> | <p>Д/И «Кто пришел на праздник?»</p> <p>Физ. минутка</p> <p>Д/И «Найди и назови»</p> <p>Итог занятия</p> | <p>контакта.</p> <p>И.У. «На чем катаются дети?» «Что слепил Дед Мороз?».</p> <p>П/И «Нарядим елочку», «Снегурочка со снежками»</p> <p>Речевая подвижная игра «Играем с погремушкой».</p> <p>«Фонарики на ёлочке», «Новогодние игрушки»</p> <p>«Шарики – фонарики»</p> <p>Конструирование из палочек «Ёлочка»</p> | <p>видами спорта.</p> <p>Раскраски по теме</p> <p>Конструирование</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок ряженья</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов</p> <p>Игры с друзьями любимыми игрушками</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Взаимодействие с семьёй:**

Консультации: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»; «Что делать, когда ребёнок плачет?»; «Сенсорное развитие»; «Плохое поведение у ребенка после детского сада».

Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».

Попросить помощи родителей в подготовке к Новомуднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки.

#### **Январь**

| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                                                         | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Вежливые слова».</p> <p>1. Формировать у детей понятие «вежливые слова».</p> <p>2. Учить выделять вежливые слова, посредством ситуационных игр.</p> <p>3. Отработать навыки использования вежливых слов в процессе игры.</p> <p>4. Формировать правильную устную речь, обогащать словарь новыми словами (понятиями); развивать образное и логическое мышление ребёнка.</p> <p>5. Воспитывать в ребёнке хорошие манеры, как норму повседневной жизни.</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Д/И «Скажи доброе слово»</p> <p>Физ. минутка</p> <p>Чтение стихов</p> <p>«Вежливые ребята»</p> <p>Итог занятия</p> | <p>Сказка «Курочка Ряба», «Колобок».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.</p> <p>Д/И «Хорошо-плохо», «Я начну, а ты продолжи», «Викторина сказок», «Кто лишний?», «Кто внимательный?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цыпленок»</p> <p>Лепка, рисование героев сказки</p> <p>Конструирование «Теремок», «Забор для Колобка».</p> <p>Т.Д. диалоги Колобка с животными, используя вежливые слова.</p> <p>Решение проблемных ситуаций в группе – умение решать проблему вежливо.</p> <p>Чтение сказок и стихотворений «Про мальчика» А.Барто и т.п.;</p> <p>Нп/И «Настроение».</p> | <p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж».</p> <p>Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.</p> <p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p> <p>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Дружные ребята».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей понятие «вежливые слова».</li> <li>2. Учить выделять вежливые слова, посредством ситуационных игр.</li> <li>3. Отработать навыки использования вежливых слов в процессе игры.</li> <li>4. Формировать правильную устную речь, обогащать словарь новыми словами (понятиями); развивать образное и логическое мышление ребёнка.</li> <li>5. Воспитывать в ребёнке хорошие манеры, как норму повседневной жизни.</li> </ol> | <p>Игровая мотивация<br/>Беседа<br/>Рассматривание иллюстраций<br/>Д/И «Скажи доброе слово»<br/>Физ. минутка<br/>Чтение стихов<br/>«Вежливые ребята»<br/>Итог занятия</p> | <p>Сказка «Курочка Ряба», «Колобок».<br/>Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.<br/>Д/И «Хорошо-плохо», «Я начну, а ты продолжи», «Викторина сказок», «Кто лишний?», «Кто внимательный?»<br/>Пальчиковая гимнастика «Цыпленок»<br/>Лепка, рисование героев сказки<br/>Конструирование «Теремок», «Забор для Колобка».<br/>Т.Д. диалоги Колобка с животными, используя вежливые слова.<br/>Решение проблемных ситуаций в группе – умение решать проблему вежливо.<br/>Чтение сказок и стихотворений «Про мальчика» А.Барто и т.п.;<br/>Нп/И «Настроение».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж».<br/>Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.<br/>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.<br/>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.<br/>Просмотр картинок «Дружные ребята»</p>                                                          |
| <p>«Домашние животные и их детеныши».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование пассивного и активного словаря, закрепление понятий «большой» и «маленький».</li> <li>2. Называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса (-онок).</li> <li>3. Обучать регулировать высоту голоса.</li> <li>4. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций.</li> </ol>                                                                                                    | <p>Рассматривание иллюстраций<br/>Беседа<br/>Д/И «Назови детенышей домашних животных»<br/>Физ. минутка<br/>Д/И « Назови ласково»<br/>Итог занятия</p>                     | <p>Рассматривание иллюстраций, предметных картинок<br/>Беседы.<br/>Д/И «Назови домашних/ диких животных», «Кто где живёт?», «Мамы-папы-малыши», «Кто как кричит?», «Что делает ....?», «Какой, какая, какие?», «Четвертый лишний», «Я начну, а ты продолжи», «Кто внимательный?»<br/>Пальчиковая гимнастика « Кошка и котенок»<br/>Упражнение «Гуляет котенок по мостику» - координировать речь с движением<br/>Ср/И «На лесной опушке»<br/>Отгадывание загадок, чтение маленьких познавательных рассказов, потешек.<br/>Рисование, лепка подарков для животных.<br/>Конструирование «Теремок», «Будка для Трезора».<br/>Выкладывание из палочек «миска», «ёлочка»<br/>Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: корова — «му»; мышка — «пи»; пальчик — «бо-бо»; машина — «би-би»; гусь — «га-га-га»;<br/>на материале закрытых слогов: собака — «ав-ав»; гномик</p> | <p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», с макетами «У бабушки в деревне», «В лесу»<br/>Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.<br/>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.<br/>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.<br/>Просмотр сюжетных картинок «На ферме», «В лесу».</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          | — «ням-ням»;<br>на материале слогов со стечением согласных: лягушка — «ква», «ква-ква»; уточка — «кря», «кря-кря»; поросенок — «хрю», «хрю-хрю» и т. п.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Дикие животные».<br>1. Закрепление в активной речи знаний о внешних признаках диких животных (лиса, заяц, медведь, волк).<br>2. Активизация пассивного словаря, и его обогащение (уши, хвост, лапы, нора, рыть, меховой, шкура).<br>3. Вовлекать детей в разговор, при рассматривании картинного материала.                                                                                                                                                                                                                                                            | Рассматривание иллюстраций<br>Беседа<br>Д/И «Назови диких животных»<br>Физ. минутка<br>Д/И « Кто где живет?»                                                                             | Пальчиковая гимнастика « Кошка и котенок»<br>Упражнение «Гуляет котенок по мостику» - координировать речь с движением<br>Ср/И «На лесной опушке»<br>Отгадывание загадок, чтение маленьких познавательных рассказов, потешек.<br>Рисование, лепка подарков для животных.                                                                                                                              | Игры по желанию детей.<br>Просмотр сюжетных картинок «В лесу».                                                                                                                                                                             |
| <b>Взаимодействие с семьёй</b><br>Развлечение «Прощание с зеленой красавицей»<br>Консультация «Понимаем ли мы друг друга », «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «О плаксах», «Родительские заповеди».<br>Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).<br>Проводить беседы с родителями<br>- о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам<br>Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук.<br>Фотовыставка« Новогодние и рождественские праздники» |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Февраль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                                                   | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                        |
| «Золотая рыбка»<br>1. Учить детей составлять предложения на заданную тему: «Что бы ты попросил у золотой рыбки».<br>2. Побуждать кратко рассказывать содержание мультфильма «Сказка о золотой рыбке».<br>3. Активизировать словарь детей по темам: «Море», «Небо».<br>4. Развивать связную речь, чувство                                                                                                                                                                                                                                                                | Игровая ситуация.<br>Д/И «Найди слова» - объекты неба и морей.<br>Рассказ воспитателя о рыбках.<br>Д/И «Подскажи словечко».<br>Чтение отрывка из «Сказки о золотой рыбке» А. С. Пушкина. | Наблюдение за рыбками в аквариуме.<br>Просмотр мультфильма «Сказка о золотой рыбке».<br>Познакомить с отрывком произведения «Сказка о золотой рыбке» А. С. Пушкина; объяснить значение слов «невод», «чешуя».<br>Рисование «Золотая рыбка» - Формировать умение детей изображать образы рыбки крупно, на всей плоскости листа.<br>Выкладывание из палочек, пуговиц рыбки.<br>Загадки, стихи про рыб. | Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж».<br>Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.<br>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.<br>Игры с другом любимыми |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рифмы<br>5. Воспитывать желание доброжелательно обсудить изображение.                                                                                                                                                                                                 | Беседа «А что было дальше?»<br>Динамическая пауза<br>«Море волнуется раз,...»                                                                        | Альбом «Рыбы бывают разные» - предметные картинки и сюжетные.<br>Д/И «Части рыбы», «Кто где живёт», «Большие – маленькие», «Одна – много» и тд.<br>Плакат «Рыбы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | игрушками по желанию детей.<br>Просмотр картинок к сказкам                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Сказка, сказочка»<br>1. Побуждать кратко рассказывать содержание любимых сказок<br>3. Активизировать словарь детей по темам: «Овощи, фрукты», «Животные»<br>4. Развивать связную речь, чувство рифмы<br>5. Воспитывать желание доброжелательно обсудить изображение. | Игровая ситуация.<br>Д/И «Найди слова» - объекты природы.<br>Рассказ воспитателя о рыбах.<br>Д/И «Подскажи словечко».<br>Беседа «А что было дальше?» | Наблюдение за рыбками в аквариуме.<br>Выкладывание из палочек, пуговиц животных.<br>Загадки, стихи про животных.<br>Альбом «Животные» - предметные картинки и сюжетные.<br>Д/И «Кто где живёт», «Большие – маленькие», «Одна – много» и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж».<br>Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.<br>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.<br>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.<br>Просмотр картинок к сказкам |
| «Путешествие на автомобиле».<br>1. Уточнение, обогащение словаря (водитель, кабина, руль, ехать, тормозить).<br>2. Обучать пониманию пространственных отношений, выраженных предложениями на, в, у.<br>3. Учить детей строить предложения, выражающие просьбу.        | Игровая мотивация<br>Рассматривание иллюстраций<br>Беседа<br>Д/И «Почини грузовик»<br>Физ. минутка<br>Д/И «Путешественники»<br>Итог занятия          | Рассмотреть на иллюстрациях, как машины перевозят разные предметы, грузы.<br>Наблюдение на прогулке за въезжающей машиной, которая привозит продукты в дет.сад.<br>Показать как шофер ухаживает за машиной: моет ее, меняет детали, смазывает их маслом.<br>«Узнай по выражению лица по хорошей или по плохой дороге едет шофер?»<br>Игра-загадка « У шофера Саши сломалась машина».<br>Варианты проблемных ситуаций: «Мотор сломался. Надо поднять машину, но она очень тяжелая, что делать?»<br>Ср/И «Водитель», «Автобус» | Просмотр картинного материала: предметные картинки, сюжетные<br>Наблюдение в окно за транспортом, водителем                                                                                                                                                                                           |
| «Транспорт».<br>1. Формирование словаря, пополнение словаря названиями транспорта (автобус, самолет, поезд, автомобиль).<br>2. Обучать употреблять в речи простых качественных                                                                                        | Игровая мотивация<br>Рассматривание иллюстраций<br>Беседа<br>Д/И «Назови транспорт»<br>Физ. минутка                                                  | Д/И « Назови транспорт», «Что везет машина», «Поручения», «Кому что нужно», «Когда это бывает», «Где находится игрушка?», «Один и много», «Какого цвета?», «Красный и зеленый», «Собери светофор»<br>П/И «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «В поезде с Незнайкой»;                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельные игры детей с машинами (разными видами транспорта)<br>Конструктивная деятельность<br>Раскраски, рисование, лепка<br>Рассматривание книг                                                                                                                                                |

| прилагательных.<br>3. Вовлекать детей в разговор во время рассматриваний картин.                                                                                                                                                                               | Д/И «Летает - не летает»<br>Итог занятия                                                                                                  | Загадки, потешки.<br>Чтение произведения В.И. Мирясовой «Грузовой автомобиль»; А.Пляцковского «Светофор»; Михалков «Светофор», «Если свет зажегся красный...», «Моя улица».<br>Лепка «Разноцветные колеса»<br>Рисование «Самолеты летят»<br>Конструирование «Грузовик», «Дорожки разной длины», «Мостик».<br>И/У «Мчится поезд» - координацию речи с движением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ср/И, Нп/И, Д/И которые уже оработали                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультация «Как помочь ребенку заговорить?», «Малыш боится темноты. Что делать? Ответ психолога».<br>Родительское собрание: «Игры, развивающие познавательную активность детей»                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Март</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                         | Методы и приёмы                                                                                                                           | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Мамин праздник».<br>1.Учить составлять рассказ при помощи взрослого о маме.<br>2.Активизировать предметный словарь, формировать словарь прилагательных (поздравление, подарки, цветок, милая, ласковая).<br>3. Обучать отвечать детей на вопросы воспитателя. | Игровая мотивация<br>Рассматривание иллюстраций<br>Беседа<br>Д/И «Назови ласково»<br>Физ. минутка<br>Д/И «Сложи картинку»<br>Итог занятия | Рассматривание картины «Весна»<br>Пальчиковая гимнастика «На блины»<br>Мимическое упражнение «Солнышко светит ярко»- учить прищуривать оба глаза<br>Игра «Вот пришла весна», «Что бывает весной?», «Кукла Маша идут гулять», «Сколько лодочек в луже?»<br>Речевая подвижная игра «Пройди по лужам», «В гости к нам пришла весна»<br>Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Ласточка» (А.Плещеев)<br>Беседы с детьми о семье (уточнить знания об обязанностях членов семьи (ходят на работу, выполняют домашние обязанности и др.). Показ действия: стирает, убирает, готовит обед и т.п. Папа чинит, ремонтирует, помогает по дому. Рассматривание иллюстраций.<br>Д/И «Кто большой, кто маленький», «Сколько? Назови», «Кто что делает?», «Продолжи цепочку», «Покажи и назови», «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Как кого | Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж».<br>Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.<br>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.<br>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.<br>Просмотр картинок «Мамины помощники», «Мама и дети», «Что делает мама?»<br>Просмотр картинок «Времена года. Дети гуляют» |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              | <p>зовут?», «Назови ласково»<br/> Упражнение «Зеркало» - артикуляция<br/> И/У «Поможем кукле накрыть на стол», «Угостим мишку чаем».<br/> мП/И «Угадай, кто позвал»<br/> рисование: Сшили маме сарафан, подарок маме<br/> аппликация: Красивая салфетка для мамочки<br/> Чтение стихотворения С. Капукиряна «Мама обедает»;<br/> «Девочка чумакая»; «Моя семья».<br/> Муз. Воспитан.: В. Моцарт «Колыбельная»; Песни о маме, бабушке.<br/> Мультфильм «Мама для мамонтенка».</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>«Весна».<br/> 1.Учить составлять рассказ при помощи взрослого о весне.<br/> 2.Активизировать предметный словарь, формировать словарь прилагательных (поздравление, подарки, цветок.<br/> 3. Обучать отвечать детей на вопросы воспитателя.</p>            | <p>Игровая мотивация<br/> Рассматривание иллюстраций<br/> Беседа<br/> Д/И «Назови ласково»<br/> Физ. минутка<br/> Д/И «Сложи картинку»<br/> Итог занятия</p> | <p>Рассматривание картины «Весна»<br/> Пальчиковая гимнастика «На блины»<br/> Мимическое упражнение «Солнышко светит ярко»- учить прищуривать оба глаза<br/> Игра «Вот пришла весна», «Что бывает весной?», «Кукла Маша идет гулять», «Сколько лодочек в луже?»<br/> Речевая подвижная игра «Пройди по лужам», «В гости к нам пришла весна»<br/> Чтение без наглядного сопровождения:<br/> стихотворение «Ласточка» (А.Плещеев)</p>                                              | <p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж».<br/> Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.<br/> Раскрашивание предметных раскрасок по теме.<br/> Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.<br/> Просмотр картинок «Времена года. Дети гуляют»</p> |
| <p>«Дом и его части»<br/> 1.Формирование простого предложения.<br/> 2. Продолжать обучать детей внятно произносить слова.<br/> 3. Формирование активного и пассивного словаря, уточнение назначения частей дома (крыша, дверь, окно, стены) и назначения</p> | <p>Игровая мотивация<br/> Рассматривание иллюстраций<br/> Беседа<br/> Д/И «Назови части дома»<br/> Физ. минутка<br/> Д/И «Построй дом»<br/> Итог занятия</p> | <p>Сказка «Теремок» - обучение детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию предложениями.<br/> Д/И «Собери дом», «Назови мебель», «Что лишнее?»<br/> «Что есть дома?» «Кому что нужно?» «Угадай кто где живет»<br/> Пальчиковая гимнастика «Замок»<br/> Рассматривание иллюстраций<br/> Беседа о мебели, видах домов, их назначении</p>                                                                                                              | <p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж».<br/> Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.<br/> Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p>                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мебели.<br>4. Согласование слов «один», «много» с существительными в единственном и множественном числе.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           | Игра «Я ходил и положил» - координация речи с движениями<br>Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Мойдодыр» (К.Чуковский)<br>Картинки предметные и сюжетные по теме, журналы «Мебель».<br>И/У «Устроим кукле комнату»<br>Инсценировка сказки «Три медведя»<br>Конструирование: «Какой большой у тебя получился дом. Кто же будет в нем жить?», «А где будет жить твоя лисичка? А удобно ли им будет в твоём домике?»; «Мебель для куклы» и тд.                                                                                                                                                                                                     | Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.<br>Просмотр картинок «Разные дома»<br>Игрушки для обыгрывания построек<br>Образцы построек                                                                                                                                                                                                                     |
| Сказка «Теремок»<br>1.Формирование простого предложения.<br>2. Продолжать обучать детей внятно произносить слова.<br>3.Формирование активного и пассивного словаря, уточнение назначения частей дома (крыша, дверь, окно, стены) и назначения мебели.<br>4. Согласование слов «один», «много» с существительными в единственном и множественном числе. | Игровая мотивация<br>Рассматривание иллюстраций<br>Беседа<br>Д/И «Назови части дома»<br>Физ. минутка<br>Д/И «Построй дом»<br>Итог занятия | Сказка «Теремок» - обучение детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию предложениями.<br>Д/И «Собери дом», «Назови мебель», «Что лишнее?» «Что есть дома?» «Кому что нужно?» «Угадай кто где живет»<br>Пальчиковая гимнастика «Замок»<br>Рассматривание иллюстраций<br>Беседа о мебели, видах домов, их назначении<br>Картинки предметные и сюжетные по теме, журналы «Мебель».<br>И/У «Устроим кукле комнату»<br>Инсценировка сказки «Теремок»<br>Конструирование: «Какой большой у тебя получился дом. Кто же будет в нем жить?», «А где будет жить твоя лисичка? А удобно ли им будет в твоём домике?»; «Мебель для куклы» и тд. | Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж».<br>Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.<br>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.<br>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.<br>Просмотр картинок «Разные дома»<br>Игрушки для обыгрывания построек<br>Образцы построек |
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Коллективная поделка к празднику 8 Марта<br>Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»; «Гендерное воспитание дошкольников», «Как провести выходной день с детьми», «Играйте вместе с детьми», «Учим ребенка общаться»<br>Утренник, посвященный «Международному женскому дню»          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Апрель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                    | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Домашние птицы»</p> <p>1.Учить воспроизводить знакомое литературное произведение.</p> <p>2.Обучать договариванию слов, употреблять в речи простые двухсоставные предложения.</p> <p>3.Развивать пассивный словарь, формировать активный словарь (цыпленок, утенок, петух, курица, утка).</p> <p>4.Активизировать речевое подражание.</p>       | <p>Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа</p> <p>Игра «Я начну, а ты продолжи»</p> <p>Д/И «Назови домашних птиц»</p> <p>Физ. минутка</p> <p>Д/И « Кто лишний?».</p> <p>Итог занятия</p> | <p>Д/И «Птичий двор», «Назови правильно», «Кто как кричит?», «Мамы и птенцы», «Большие - маленькие», «Кто спрятался в домике?», «Подбери по цвету», «Покажи, а мы отгадаем», «Скажи по-разному»</p> <p>И/У «Играем с птицами», Ср/И «Цыплята пришли в гости»</p> <p>Чтение без наглядного сопровождения: Рассказы «Добрая утка» (В.Сутаев); «Курочка» (Е.Чарушин); стихотворения В.Берестова «Петушок», К. Чуковского «Цыпленок»</p> <p>Лепка, рисование «Цыплёнок»</p> <p>П/И «Курочка с цыплятами» закреплять умение выполнять подражательные движения»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птички»</p> | <p>Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.</p> <p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p> <p>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Просмотр картинок предметных и сюжетных, книг о птицах.</p> <p>Макет «На дворе»</p> |
| <p>Сказка «Курочка Ряба»</p> <p>1.Учить воспроизводить знакомое литературное произведение.</p> <p>2.Обучать договариванию слов, употреблять в речи простые двухсоставные предложения.</p> <p>3.Развивать пассивный словарь, формировать активный словарь (цыпленок, утенок, петух, курица, утка).</p> <p>4. Активизировать речевое подражание.</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа</p> <p>Игра «Я начну, а ты продолжи»</p> <p>Д/И «Назови домашних птиц»</p> <p>Физ. минутка</p> <p>Д/И «Кто лишний?».</p> <p>Итог занятия</p>  | <p>Д/И «Птичий двор», «Назови правильно», «Кто как кричит?», «Мамы и птенцы», «Большие - маленькие», «Кто спрятался в домике?», «Подбери по цвету», «Покажи, а мы отгадаем», «Скажи по-разному»</p> <p>И/У «Играем с птицами», Ср/И «Цыплята пришли в гости»</p> <p>Чтение без наглядного сопровождения: Рассказы «Добрая утка» (В.Сутаев); «Курочка» (Е.Чарушин); стихотворения В.Берестова «Петушок», К. Чуковского «Цыпленок»</p> <p>Лепка, рисование «Цыплёнок»</p> <p>П/И «Курочка с цыплятами» закреплять умение выполнять подражательные движения»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птички»</p> | <p>Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.</p> <p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p> <p>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Просмотр картинок предметных и сюжетных, книг о птицах.</p> <p>Макет «На дворе»</p> |
| <p>«Столовая для зверей»</p> <p>1.Обучать описывать предметы.</p> <p>2.Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.</p> <p>3. Формирование словаря по теме (молоко, хлеб, продукты, покупать,</p>                                                                                                          | <p>Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа</p> <p>Д/И с мячом «Пить-есть»</p> <p>Физ. минутка</p>                                                                                        | <p>Физминутка «Посуда»</p> <p>И/У «Угости Катю» - пополнить словарь названиями предметов чайной посуды (блюде, чашка, заварочный чайник, сахарница). Закрепление согласования качественных прилагательных с существительными.</p> <p>Беседа по плакату, сюжетных картинках</p> <p>Д/И «Найди пару»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p> <p>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Просмотр картинок, книг, плакатов</p>                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| готовить, кушать, магазин, продавать).<br>4. Выбатывать правильный темп речи.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Д/И «Магазин»<br>Итог занятия                                                                                                                | Физ. минутка<br>Д/И «Помоги кукле накрыть на стол»<br>Игра «Мы посуду называли»<br>Игра «Соберем посуду»<br>Игра «Сколько ложек»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
| «Продукты питания и посуда»<br>1. Вовлекать детей в разговор во время рассматриваний иллюстраций.<br>2. Закрепить знание детей о продуктах питания и посуде, расширять и обогащать словарь по теме.<br>3. Составление рассказа с помощью воспитателя.                                                                                                     | Д/у «Назови, одним словом»<br>Игра «Один - много»<br>Игра «Чего нет?»<br>Д/И «Магазин»                                                       | Речевая подвижная игра «Я иду, иду, иду»<br>Игра «Чаепитие для кукол»<br>Чтение без наглядного сопровождения: фрагмент «Федорино горе» (К.Чуковский)<br>сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» размер рисование Тарелки и блюда с полосками<br>Д/И «Подбери чашку к блюду»<br>Лепка Тарелка для пирожков<br>Рассматривание иллюстраций по теме, картин сервировка стола, сюжетных картин «Чаепитие», «Ждём гостей», «Дежурство»<br>Д/И «Назови посуду и её части»<br>Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4 Мы посуду перемыли» | Раскрашивание предметных раскрасок по теме.<br>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.<br>Просмотр картинок, книг, плакатов           |
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b> Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?», «Как избавить ребенка от вредной привычки?», «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка», папка-передвижка «Весна» Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность» Выставка поделок к Международному дню птиц. Подбор смешинки, случаев, фото и т.д. |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |
| <b>Май</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |
| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                       | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                              |
| «Кто работает в саду?»<br>1. Составление короткого рассказа вместе со взрослыми.<br>2. Формирование пассивного словаря по теме, активизировать в речи глаголы (готовит, лечит, стирает, гладит).<br>3.Обучение употреблению качественных прилагательных.                                                                                                  | Игровая мотивация<br>Рассматривание иллюстраций<br>Беседа<br>Д/И «Кто что делает?»<br>Физ. Минутка<br>Д/И «Назови профессию»<br>Итог занятия | Пальчиковая гимнастика «Замок»<br>Упражнение «Смотри и повторяй»<br>Инструменты - Обогащать и активизировать предметный словарь по теме. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по сюжетным картинкам.<br>Игра «Один - Много»<br>Рассматривание иллюстраций<br>Д/И «Кому, что нужно?»<br>Д/И «Лишний предмет»                                                                                                                                                                                               | Игры в уголке ряженья<br>Ср/И<br>Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«По дороге»</p> <p>1. Учить детей строить предложения, выражающие просьбу.</p> <p>2. Уточнение, обогащение словаря (водитель, кабина, руль, ехать, тормозить).</p> <p>3. Обучать пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами на, в, у.</p>                                     | <p>Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа</p> <p>Д/И «Почини грузовик»</p> <p>Физ. минутка</p> <p>Д/И «Путешественники»</p> <p>Итог занятия</p>           | <p>Транспорт - формирование словаря, пополнение словаря названиями транспорта (автобус, самолет, поезд, автомобиль). Обучать употреблять в речи простых качественных прилагательных. Вовлекать детей в разговор во время рассматриваний картин.</p> <p>Д/И «Назови транспорт»</p> <p>Д/И Летает - не летает»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Колесо»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p> <p>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Просмотр картинок, книг</p>                     |
| <p>«На полянке»</p> <p>1. Формировать элементарные представления о цветах луга (ромашка, одуванчик);</p> <p>2. Пополнять и обогащать словарь по теме, активизировать глагольную лексику: растет, поливает, цветет.</p> <p>3. Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя.</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа</p> <p>Д/И «Найди и назови цветок»</p> <p>Физ. минутка</p> <p>Д/И «Назови части цветка»</p> <p>Итог занятия</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Волшебный цветок»</p> <p>Игра «Собери картинку»</p> <p>Игры на дыхание «Комарик», «Пчелка»</p> <p>Рисование «Одуванчик», лепка коллективная «Цветик – семицветик» - дети лепят лепесток</p> <p>Конструирование «Газон для маминых цветов», выкладывание из палочек, геометрическая мозаика.</p> <p>Рассматривание картин предметных, сюжетных с беседой по вопросам</p> <p>Д/И «Один – много», «Какой, .....?», «Посчитай», «Скажи ласково», «Лишний предмет», «Запомни – повтори», «Чего не стало?», «Угадай растение по описанию», «Найди растение по названию», «Найди такое же растение»</p> <p>и т.д.</p> | <p>Игры в уголке ряженья</p> <p>Ср/И</p> <p>Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.</p> |
| <p>«Что растёт в группе?»</p> <p>1. Закрепить название комнатного растения фикус, его части (ствол, листья).</p> <p>2. Упражнять в употреблении в речи детей глагольного словаря, словаря прилагательных: поливать их, вытирать пыль на листьях, рыхлить</p>                                      | <p>Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа</p> <p>Д/И «Найди и назови цветок»</p> <p>Физ. минутка</p>                                                      | <p>Т: поливаем цветочки, посадка волшебного семя</p> <p>Экскурсия в зимний сад ДОУ</p> <p>Загадки, потешки, стихи, сказка в сокращении «Дюймовочка». Чтение без наглядного сопровождения: стих-ния «На лугу», «Колокольчики», стихотворение «На лугу» О.Бедарев</p> <p>наблюдение за ростом и развитием растений в группе; рассматривание и сравнение стеблей и листьев у разных</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p> <p>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Просмотр картинок, книг, плакатов</p>           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| землю, красивый, зелёный, большой и т.д.<br>3.Развивать эстетический вкус, умение получать положительные эмоции от вида и соприкосновения с комнатными растениями.<br>4.Развивать умение описывать предмет, выделяя его части и характерные признаки                                                                                         | Д/И «Назови части цветка»<br>Итог занятия | растений;<br>Игра «Ковер и цветов»<br>Игра «Принесла я вам цветок»<br>Речевая подвижная игра «Вырастут у нас цветы» |  |
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Итоговое родительское собрание. Открытое занятие для родителей воспитанников.<br>Консультации «Игры с детьми на отдыхе в летний период», «Питание ребенка летом», советы психолога: если ребенок дерется, одаренный ребенок<br>Папка - передвижка « День Победы»<br>Буклет «Что нужно знать о насекомых?» |                                           |                                                                                                                     |  |

## 2-я младшая группа.

На четвертом году жизни под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». По основным показателям речевого развития (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного) девочки обычно превосходят мальчиков.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. А так же развивается интерес к общению и со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### Связная речь.

Дети осваивают следующие умения диалогической речи: вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам; отвечать на вопросы, обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; договариваться со сверстником о совместных действиях в игре; участвовать в общем разговоре; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т. п.). Дети начинают осваивать умения монологической речи: принимать задачу, поручение, выраженное в высказывании взрослого («Большим куклам поставь большие чашки, а маленьким куклам — маленькие чашки»); сравнивать два предмета, находить одинаковые предметы, составлять пары; по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать короткие стихи об игрушках, природе, детях, с удовольствием слушать чтение детских книжек и рассматривать картинки.

#### Грамматически правильная речь.

Дети осваивают умения пользоваться системой окончаний для согласования слов: согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котят; осваивать структуру простого распространенного предложения: включать однородные члены предложения («Я люблю маму, папу, бабушку, дедушку»), вводить дополнения («Пойду гулять с куклой»), определения («Пойду гулять с новой куклой»), обстоятельства («Кукла быстро, оделась на прогулку»); осваивать способ словообразования на основе имитации звуков: утка «кря-кря» — крякает, кошка «мяу-мяу» — мяукает; с помощью воспитателя строить сложные предложения, сначала бессоюзные, затем с союзами и союзными словами: «Киска мяукает — она хочет есть», «Киска мяукает, потому что она хочет есть».

#### Звуковая культура речи.

Дети учатся правильно произносить гласные звуки; правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — а-а-а, песенка ветра — у-у-у, колокольчика — з-з-з, жука — ж-ж-ж, мотора — р-р-р, насоса — с-с-с).

#### Словарь.

Дети практикуются использовать в собственной речи: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, действия с ними, ярко выраженные части и свойства; названия предметов и действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить); слова, обозначающие качества и свойства предметов (мягкость, твердость, гладкость и т.п.; предметы рвутся, бьются, размокают); название материалов (глина, песок, бумага, ткань); называние членов семьи, их действий; названия объектов и явлений природы: растений близкого окружения, овощей и фруктов, домашних и некоторых диких животных и их детенышей (кошка, собака, лошадь, корова, медведь, заяц, лиса); понимать значение обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и т.п.

#### **Задачи речевого развития детей:**

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

1. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.
2. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.
3. Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми.
4. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:

1. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
2. Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.
4. Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.

6. Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Задачи на практическое овладение нормами речи:

1. Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками.

2. Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.

Первая группа задач направлена на развитие коммуникативных умений детей. В младшей группе это общение с близкими для ребенка взрослыми - членами семьи, воспитателем, помощником воспитателя. Наиболее оптимальным является индивидуальное общение со взрослым.

Во взаимодействии со сверстниками для детей характерно эмоционально-практическое общение: ребенок стремится привлечь внимание сверстника, ждет от него соучастия в играх, дети учатся согласовывать свои действия, договариваясь о действиях в игре с партнером.

Вторая и третья группы задач предполагает развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности. Оказание помощи малышу в освоении разговорной речи. Развитие умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Практическое овладение нормами речи предполагает освоение детьми элементарных правил речевого этикета.

### **Итоги освоения содержания образовательной области**

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.
- Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».
- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.
- Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.

- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
- Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.

**Организация непосредственно образовательной деятельности по реализации содержания учебного плана предусматривает:**

| месяц    | неделя | Тема занятия/ образовательная ситуация                                     | № занятия | сроки             |
|----------|--------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
| Сентябрь | 1      | «Здравствуйте, я пришел!»                                                  | 1         | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | «Знакомство с куклой Катей».                                               | 2         |                   |
|          | 3      | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем» | 3         |                   |
|          | 4      | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем» | 4         |                   |
| Октябрь  | 1      | «Волшебный зонтик»                                                         | 5         | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | «Времена года. Осень»                                                      | 6         |                   |
|          | 3      | «Вкусные дары осени» (овощи)                                               | 7         |                   |
|          | 4      | «Вкусные дары осени» (фрукты)                                              | 8         |                   |
| Ноябрь   | 1      | «Магазин игрушек» (рассматривание предметов).                              | 9         | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | «Одежа»                                                                    | 10        |                   |
|          | 3      | «Обувь»                                                                    | 11        |                   |
|          | 4      | «Моя Воркута»                                                              | 12        |                   |
| Декабрь  | 1      | «Времена года. Зима»                                                       | 13        | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | «Зимние забавы»                                                            | 14        |                   |
|          | 3      | «Маша в новом платье идет на праздник».                                    | 15        |                   |
|          | 4      | «Снежинка в гостях у ребят. Дикие животные».                               | 16        |                   |
| Январь   | 1      | «Зимушка-зима. Домашние животные»                                          | 17        | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | «Составление описательного рассказа «Зима».                                | 18        |                   |
|          | 3      | «Прогулка по городу с мамой».                                              | 19        |                   |
|          | 4      | «В гости к Медвежонку».                                                    | 20        |                   |
| Февраль  | 1      | «У бабушки в деревне»                                                      | 21        | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | «Путешествуем вместе»                                                      | 22        |                   |
|          | 3      | «Прогулка по лесу»                                                         | 23        |                   |
|          | 4      | «В лесу»                                                                   | 24        |                   |
| Март     | 1      | «Моя мама лучше всех»                                                      | 25        | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | «Золотая рыбка»                                                            | 26        |                   |
|          | 3      | Составление описательного рассказа: «Моя машина»                           | 27        |                   |
|          | 4      | Составление описательного рассказа: «Мы переезжаем».                       | 28        |                   |

|        |   |                                                                     |    |                   |
|--------|---|---------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| апрель | 1 | «Чудо дерево»                                                       | 29 | 4 занятия в месяц |
|        | 2 | «Волшебное пёрышко»                                                 | 30 |                   |
|        | 3 | «Птицы леса»                                                        | 31 |                   |
|        | 4 | «Экскурсия на кухню к маме».                                        | 32 |                   |
| май    | 1 | «Профессии: шофёр, парикмахер, врач».                               | 33 | 4 занятия в месяц |
|        | 2 | «Профессии: учитель, строитель, шахтер».                            | 34 |                   |
|        | 3 | «Комнатные растения. Пересказ произведения «Кто вырастил растение?» | 35 |                   |
|        | 4 | Жёлтая сказка. Мать-и-мачеха».                                      | 36 |                   |

### Перспективное планирование

| Сентябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методы и приёмы                                                                                                       | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                        |
| «Здравствуйте, я пришел!»<br>1.Учить детей узнавать и называть имена воспитателей и некоторых детей группы.<br>2.Обогащать словарь детей с использованием вежливых форм приветствия и прощания.<br>3.Воспитывать звуковую культуру речи.<br>3. Формировать умение вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам; отвечать на вопросы, обращения. | Игровая мотивация<br>Беседа<br>Образец взрослого<br>Проигрывание ситуации<br>Работа с нагл материалом в игровой форме | И/У «Здравствуйте, игрушки»<br>И/У «Раздадим игрушки»<br>Речевая подвижная игра «Мы с игрушками играем»<br>Игра «Мы на стульчиках сидим»<br>Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Подружки» (А.Шибанов)<br>Д/И «Что слышишь?» - развитие СВ, учить различать плачь и смех ребёнка<br>Рисование: «Разноцветные ладошки друга»<br>КУГ: «Веселая прогулка» | Конструирование построек (крупные блоки)<br>Рассматривание книг<br>Игры в зоне «Дом», «Гараж»<br>Рисование<br>Д/И «Собери половинки»<br>Д/И «Собери пирамидку», «Матрёшка»<br>Рассматривание картинок «Детский сад» |
| «Знакомство с куклой Катей».<br>1.Учить детей узнавать и называть свое имя в разных формах (Таня, Танечка).<br>2.Активизировать в речи детей слова с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения                                                                                                                                                                         | Игровая мотивация<br>Беседа<br>Д/И «Как кого зовут?»<br>Физ. минутка<br>Д/И «Угадай, кто позвал»<br>Итог занятия      | Чтение рассказа «Кукла»<br>Д/И «Здравствуйте, игрушки», «Раздадим игрушки», «Топтыжка приносит подарки» - учить делиться и уступать другу.<br>Игра - забава «Бумажные комочки» Формировать образное мышление.<br>Д/И «Что выбрал петушок?» - побуждать детей                                                                                                          | Ср/И «Играем с куклой» - вариации сюжетов<br>Игра «Пирамидка»<br>Конструктивная деятельность<br>Рисование, лепка<br>Просматривание книг, картинок<br>Д/И «Найди пару», «Собери пазл»,                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.Формировать умение вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам; отвечать на вопросы, обращения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        | <p>группировать предметы по размеру<br/>Д/И «Чудесный мешочек» - угадывание предмета по описанию и тактильным ощущениям.<br/>Рисование «Радуга – дуга»<br/>«Праздник воздушных шариков»<br/>Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Подружки» (А.Шибает); «Огуречик!...», разучивание потешки «Солнышко – ведрышко...»<br/>П/ И «Мы на стульчиках сидим»<br/>Д/И «Что слышишь?» - развитие СВ, учить различать плачь и смех ребёнка<br/>Рисование: «Разноцветные ладошки друга»<br/>КУГ: «Веселая прогулка»<br/>Речевая подвижная игра « Мы флажками машем»<br/>И/У «Что делает Мишка?» - глагольный словарь<br/>Д/И «Где мы будем отдыхать?» - развитие СВ, учить различать звуки моря, детей на площадке, в деревне.<br/>Рисование «Солнышко»<br/>Конст-ие «Строим дорожку»<br/>И/У «В гостях у Маши» - учить здороваться при встрече и прощаться расставаясь по имени с детьми и взрослыми.</p> | <p>«Собери пирамидку», «Вкладыши», «Подбери по цвету», «Лабиринтики», «Бусы» и т.д.<br/>Игры с любимыми игрушками<br/>Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве</p>                                                                                                          |
| <p>«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем»</p> <p>1. связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ;</p> <p>2. словарь и грамматика: учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина).</p> <p>3. формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий - низкий) и т.д.</p> | <p>Игровая мотивация<br/>Д/И «Волшебный мешочек»<br/>И/У «Скажи наоборот»<br/>Физминутка<br/>Д/И «Какая кукла/ мишка/ мяч...?»<br/>И/У «Злючка – колючка»<br/>Итог</p> | <p>Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом» - формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит-строят);<br/>Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами- «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок, альбома по теме<br/>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.<br/>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж».<br/>Ср/И по теме «Кукла идёт в сад», «Малыши играют» и т.д.<br/>Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.</p> <p>5. звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [э].</p>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           | <p>проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).</p> <p>Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Аппликация «Большие и маленькие мячи»</p> <p>Лепка «Наши игрушки»</p> <p>«Мы справляем новоселье» (этикет)</p> <p>Речевая игра «Знакомство» - правила речевого поведения во время знакомства.</p> <p>«Поиграем с Петрушкой» (разбор путаницы)- развивающая игра по группировке предметов по назначению: одежда, игрушки, обувь. Обратить внимание детей на комичную ситуацию (у Петрушки на голове - сапоги, на руках - носки и т. д.). Учить детей устранять неточности, понимать юмор.</p> <p>Развивающая игра «Что где лежит» - согласование существительных с предлогами.</p> <p>Развивающая игра «Намотай клубочек», «Прокати клубочек».</p> | <p>пространстве</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем»</p> <p>1. связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ;</p> <p>2. словарь и грамматика: учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина).</p> <p>3. формировать умение использовать слова с противоположным</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Д/И «Волшебный мешочек»</p> <p>И/У «Скажи наоборот»</p> <p>Физминутка</p> <p>Д/И «Какая кукла/ мишка/ мяч....?»</p> <p>И/У «Злючка – колючка»</p> <p>Итог</p> | <p>Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом» - формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит-строят);</p> <p>Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами- «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок, альбома по теме</p> <p>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж».</p> <p>Ср/И по теме «Кукла идёт в сад», «Малыши играют» и т.д.</p> <p>Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>значением (высокий - низкий) и т.д.</p> <p>4. согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.</p> <p>5. звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [э].</p>                                                                                                                                                                                                                    |                        | <p>правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).</p> <p>Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Аппликация «Большие и маленькие мячи»</p> <p>Лепка «Наши игрушки»</p> <p>«Мы справляем новоселье» (этикет)</p> <p>Речевая игра «Знакомство» - правила речевого поведения во время знакомства.</p> <p>«Поиграем с Петрушкой» (разбор путаницы)- развивающая игра по группировке предметов по назначению: одежда, игрушки, обувь. Обратить внимание детей на комичную ситуацию (у Петрушки на голове - сапоги, на руках - носки и т. д.). Учить детей устранять неточности, понимать юмор.</p> <p>Развивающая игра «Что где лежит» - согласование существительных с предлогами.</p> <p>Развивающая игра «Намотай клубочек», «Прокати клубочек».</p> | свободное перемещение в пространстве |
| <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b></p> <p>Уголок для родителей с информационным материалом по организации НОД детей в ДОУ: режим дня, сетка занятий и т.д.</p> <p>«Характеристика речи детей 2-3».</p> <p>Консультация «Читаем вместе дома», ПДД «Безопасность для малышей»</p> <p>Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома</p> |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |
| <b>Октябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |
| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Методы и приёмы</b> | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная деятельность</b>  |
| «Волшебный зонтик».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Игровая мотивация      | Игра «Осень пришла» - определение погоды по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Рассматривание предметных и          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ.</p> <p>2. Обогащение и активизация словаря по лексической теме.</p> <p>3. Формировать умение отвечать на вопросы и вступать в разговор.</p> <p>4. Развитие голосовых функций детей, звукоподражания на материале открытых слогов, темпа и ритма.</p>                                       | <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа</p> <p>А.Л.Барто «Игрушки. Зайку бросила хозяйка».</p> <p>Д/И «Гром», «Дождик»</p> <p>И/У «Когда это бывает?»</p> <p>Итог</p>                          | <p>внешним признакам.</p> <p>Речевая подвижная игра «Шагаем по листьям».</p> <p>Игра «Большой - маленький».</p> <p>Рисование/ аппликация «Сделаем коврики», лепка «Капельки дождя» - умение раскатывать колбаски.</p> <p>Игра «Сколько разноцветных листочков?» - формировать первичные сенсорные эталоны.</p> <p>Речевая подвижная игра «Листопад».</p> <p>Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Осень» (М.Ходякова); А.Л.Барто «Игрушки. Зайку бросила хозяйка».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>сюжетных картинок, альбома по теме «Осень».</p> <p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме: «Туча», «Дождик», «На дорожке лужи», «Разноцветные листочки».</p> <p>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж».</p> <p>Ср/И</p>                             |
| <p>«Времена года. Осень»</p> <p>1. Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об осени.</p> <p>2. Обогащение и активизация словаря по лексической теме.</p> <p>3. Формировать умение отвечать на вопросы и вступать в разговор.</p> <p>4. Развитие голосовых функций детей, звукоподражания на материале открытых слогов, темпа и ритма.</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа</p> <p>А.Л.Барто «Игрушки. Зайку бросила хозяйка».</p> <p>Д/И «Гром», «Дождик»</p> <p>И/У «Когда это бывает?»</p> <p>Итог</p> | <p>Игра «Осень пришла» - определение погоды по внешним признакам.</p> <p>Речевая подвижная игра «Шагаем по листьям».</p> <p>Игра «Большой - маленький».</p> <p>Рисование/ аппликация «Сделаем коврики», лепка «Капельки дождя» - умение раскатывать колбаски.</p> <p>Игра «Сколько разноцветных листочков?» - формировать первичные сенсорные эталоны.</p> <p>Речевая подвижная игра «Листопад».</p> <p>Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Осень» (М.Ходякова); А.Л.Барто «Игрушки. Зайку бросила хозяйка».</p> <p>Слушание муз. Произведений «Яркие осенние листья»</p> <p>Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений.</p> <p>Выбор красок и карандашей в процессе рисования</p> <p>Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы</p> <p>Развивающая игра «1, 2, 3 - к дереву беги».</p> | <p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок, альбома по теме «Осень».</p> <p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме: «Туча», «Дождик», «На дорожке лужи», «Разноцветные листочки».</p> <p>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж».</p> <p>Ср/И</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Вкусные дары осени» (овощи)</p> <p>1. Создать радостное настроение и вызвать положительные эмоции при взаимодействии с персонажами.</p> <p>Способствовать развитию диалогической и связной речи.</p> <p>3. Закрепление звука «С».</p> <p>4. Уточнить и закрепить знания по теме.</p> <p>5. Активизация и обогащение словаря.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики и внимания.</p> <p>7. Закрепление цветов.</p> <p>9. Воспитывать желание помочь персонажам.</p> <p>Словарная работа:<br/>Яблоко, груша, апельсин, лимон, банан, лук, помидор, огурец, морковь, капуста, овощи, фрукты.</p> | <p>Словесно–наглядный метод (отгадывание загадок).</p> <p>Словесно–действенный (классификация овощей и фруктов).</p> <p>Наглядно–действенный (нахождение и различение овощей и фруктов).</p> <p>Игровой (пальчиковые игры).</p> <p>Словесный (проговаривание слов).</p> <p>Физминутка – звуковая работа (закрепление звука [С])</p> | <p>«Сварим суп из вкусных овощей» (рассматривание предметов) - Продолжить знакомство с овощами: репа, лук, морковь, капуста.</p> <p>Ввести в активную речь слово «овощи».</p> <p>Предложить поучаствовать в инсценировке стихотворения А. Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла». Развивать ролевой диалог.</p> <p>Чтение потешки ««Уродилась репка». см. Гербова занятие10, Павлова с.94.</p> <p>лепка и рисование</p> <p>Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке</p> <p>«Чудесная корзиночка» (рассматривание предметов)</p> <p>Цель: Рассмотреть с детьми овощи,фрукты обратить внимание на их внешний вид и отличительные особенности. Учить различать их по цвету, форме.</p> <p>Развивать навыки осязания, в процессе обследования овощей. Дать понятие: овощи, огород, растение.</p> <p>Развивающая игра «Огород» — группировать предметы по символу, обозначающие цвет, форму.</p> <p>Загадки, стихи, рассказы описания</p> <p>Д/И «Угадай, что в мешочке?</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы капусту солим»</p> <p>Игра «Перепутались фрукты и овощи»</p> <p>«Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус»).</p> <p>Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме</p> | <p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок, альбома по теме.</p> <p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме</p> <p>Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Игры в уголке ряженья</p> <p>Ср/И</p> <p>Обследование муляжей и игры с ними</p> <p>Д/И на развитие сенсорных эталонов, творческих способностей детей</p> <p>Конструирование</p> |
| <p>«Вкусные дары осени» (фрукты)</p> <p>1. Создать радостное настроение и вызвать положительные эмоции при взаимодействии с персонажами.</p> <p>Способствовать развитию диалогической и связной речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Словесно–наглядный метод (отгадывание загадок).</p> <p>Словесно–действенный (классификация овощей и фруктов).</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>«Сварим суп из вкусных овощей» (рассматривание предметов) - Продолжить знакомство с овощами: репа, лук, морковь, капуста.</p> <p>Ввести в активную речь слово «овощи».</p> <p>Предложить поучаствовать в инсценировке стихотворения А. Тувима «Хозяйка однажды с базара</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок, альбома по теме.</p> <p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме</p> <p>Игры с другим любимыми</p>                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Закрепление звука «С».</p> <p>4. Уточнить и закрепить знания по теме.</p> <p>5. Активизация и обогащение словаря.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики и внимания.</p> <p>7. Закрепление цветов.</p> <p>9. Воспитывать желание помочь персонажам.</p> <p>Словарная работа:<br/>Яблоко, груша, апельсин, лимон, банан, лук, помидор, огурец, морковь, капуста, овощи, фрукты.</p> | <p>Наглядно–действенный (нахождение и различение овощей и фруктов).</p> <p>Игровой (пальчиковые игры).</p> <p>Словесный (проговаривание слов).</p> <p>Физминутка – звуковая работа (закрепление звука [С])</p> | <p>пришла». Развивать ролевой диалог.</p> <p>Чтение потешки ««Уродилась репка». см. Гербова занятие10, Павлова с.94.</p> <p>лепка и рисование</p> <p>Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке</p> <p>«Чудесная корзиночка» (рассматривание предметов)</p> <p>Цель: Рассмотреть с детьми овощи,фрукты обратить внимание на их внешний вид и отличительные особенности. Учить различать их по цвету, форме.</p> <p>Развивать навыки осязания, в процессе обследования овощей. Дать понятие: овощи, огород, растение.</p> <p>Развивающая игра «Огород» — группировать предметы по символу, обозначающие цвет, форму.</p> <p>Загадки, стихи, рассказы описания</p> <p>Д/И «Угадай, что в мешочке?</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы капусту солим»</p> <p>Игра «Перепутались фрукты и овощи»</p> <p>«Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус»).</p> <p>Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме</p> | <p>игрушками по желанию детей.</p> <p>Игры в уголке ряженья</p> <p>Ср/И</p> <p>Обследование муляжей и игры с ними</p> <p>Д/И на развитие сенсорных эталонов, творческих способностей детей</p> <p>Конструирование</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Взаимодействие с семьёй:

Родительское собрание «Давайте знакомиться». Консультация «Ребёнок познаёт мир», «Растение на окне» (экологическое воспитание), «Рисуем дома с малышом», «Физическое развитие малыша», «Развиваем слуховое восприятие дома» Плакаты «Времена года», «Послушный пешеход», «Пожар».

#### Ноябрь

| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                              | Методы и приёмы                                                                                                    | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Магазин игрушек» (рассматривание предметов).</p> <p>1. Познакомить детей с игрушками, изготовленными из разного материала (меха, резины, дерева).</p> <p>2. Учить детей рассматривать их по</p> | <p>Игровая ситуация</p> <p>И/У «Из чего я сделан?»</p> <p>И/У «Я вопрос – ты ответ»</p> <p>Д/И «Найди игрушку»</p> | <p>Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта.</p> <p>Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на</p> | <p>Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве</p> <p>Ср/И Внесение атрибутов для игры</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>плану, описывать по вопросам педагога, составлять короткие рассказы об игрушках с опорными словами.</p> <p>3. Учить употреблять в речи предлогов</p>                                                                                                | <p>Пальчиковая гимнастика<br/>Отгадывание загадок<br/>Итог</p>                                                                            | <p>«сенсорном столике»)<br/>«Что случилось с куклой Машей» освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторых проявлениях болезни (температура, плохое самочувствие), способах выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем с полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача и т. п.)<br/>«Игрушки из глины и пластилина»<br/>Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц<br/>Игра «Медведь и медвежата».<br/>«Неумелые игрушки» (разбор путаницы) - предложить детям помочь неумелым игрушкам правильно вести себя в гостях.<br/>Развивающая игра «Кому, что надо для работы».<br/>«Бунт в игрушечном царстве» (проблемная ситуация)<br/>С помощью проблемной ситуации активизировать речь детей, вызвать желание проявлять заботу о своих игрушках, прибирать их на место.<br/>Загадки об игрушках — развивать воображение.</p> | <p>в «больницу», игры с куклами<br/>Д/И на развитие сенсорных эталонов, творческих способностей детей<br/>Конструирование</p>                                                                                                                                              |
| <p>«Одежда»<br/>1. Познакомить детей с одеждой, изготовленной из разного материала.<br/>2. Учить детей рассматривать их по плану, описывать по вопросам педагога, составлять короткие рассказы с опорными словами.<br/>3. Учить употреблять в речи</p> | <p>Игровая ситуация<br/>И/У «Я вопрос – ты ответ»<br/>Д/И «Найди игрушку»<br/>Пальчиковая гимнастика<br/>Отгадывание загадок<br/>Итог</p> | <p>Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта.<br/>Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»)<br/>Игра «Медведь и медвежата».<br/>Развивающая игра «Кому, что надо для работы».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве<br/>Ср/И Внесение атрибутов для игры в «больницу», игры с куклами<br/>Д/И на развитие сенсорных эталонов, творческих способностей</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предлогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        | С помощью проблемной ситуации активизировать речь детей, вызвать желание проявлять заботу о своих игрушках, прибирать их на место.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | детей<br>Конструирование                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Обувь»<br>1. Учить детей рассматривать их по плану, описывать по вопросам педагога, составлять короткие рассказы с опорными словами.<br>2. Учить употреблять в речи предлогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Игровая ситуация<br>И/У «Я вопрос – ты ответ»<br>Пальчиковая гимнастика<br>Отгадывание загадок<br>Итог | Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта.<br>Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»)<br>Игра «Медведь и медвежата».<br>Развивающая игра «Кому, что надо для работы».<br>С помощью проблемной ситуации активизировать речь детей, вызвать желание проявлять заботу о своих игрушках, прибирать их на место.                                     | Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве<br>Ср/И Внесение атрибутов для игры в «больницу», игры с куклами<br>Д/И на развитие сенсорных эталонов, творческих способностей детей<br>Конструирование |
| «Моя Воркута»<br>1. Учить детей рассматривать их по плану, описывать по вопросам педагога, составлять короткие рассказы с опорными словами.<br>2. Учить употреблять в речи предлогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Игровая ситуация<br>И/У «Я вопрос – ты ответ»<br>Пальчиковая гимнастика<br>Отгадывание загадок<br>Итог | Конструирование «Домик с окном» - побуждать детей отражать в постройке свои представления о домах, передавать их основные детали (окна, двери, стены, крыша). Учить выполнять постройку последовательно: два кирпичика ставить на узкую короткую сторону, третий плотно приставлять к ним на узкую длинную сторону, сверху накладывать призму. Поощрять совместные игры детей.<br>Рассматривание картинок, фотоальбомов о городе.<br>Д/И «Назови детали дома», «Сложи узор», «Назови круглые предметы», «Построй дом», «Скажи ласково», «Кто кем вырастет?» | Ср/И Внесение атрибутов для игры «Мой город».<br>Д/И на развитие сенсорных эталонов, творческих способностей детей<br>Конструирование                                                                                                                                                      |
| <b>Взаимодействие с семьей:</b><br>Родительское собрание – обмен семейным опытом на тему: «Роль семьи и МБДОУ в формировании здоровьесбережения детей».<br>Приобретение и оформление с помощью родителей пособий к занятиям и выносного материала.<br>Консультация для родителей на тему: «Учим детей отгадывать загадки», «Играем с миром звуков»<br>Подбор методической литературы для родительского уголка: «Опасные ситуации в жизни детей», «Азбука безопасности»<br>Совместная художественная деятельность родителей и детей на тему: «Мой любимый город Воркута» (Выставка рисунков) |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Декабрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема занятия/ образовательной</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                 | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |

| ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Времена года. Зима»</p> <p>1. Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в диалог; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать свои знания).</p> <p>2. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p> <p>3. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p> <p>4. Закреплять правильное произношение звука [Ф], учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.</p> <p>5. Воспитывать желание присутствовать на занятии.</p> | <p>Организационный момент.</p> <p>Упражнение «Солнечный лучик».</p> <p>Стихотворение о зиме И/У «Где снежинка?» - с опорой на картинки</p> <p>Физкультминутка «Снежок».</p> <p>«Расскажи о зиме» по картинкам (хоровое и индивидуальное проговаривание).</p> <p>Игра на дыхание «Сдуй снежинку» [Ф]</p> <p>мП/И «По сугробам мы шагаем».</p> <p>Итог</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Практические</p> | <p>Наблюдения за изменениями в природе, рассматривание иллюстраций, чтение произведений о зиме, сказки, загадки, потешки</p> <p>игры на дыхание</p> <p>И/У «КУКЛА В ЗИМНЕЙ ОДЕЖДЕ».</p> <p>Д/И «Когда это бывает?», «Какая Зимушка-зима?»</p> <p>Рисование «Снегопад», «Снежинки», «Деревья в снегу»</p> <p>Лепка «Снежки», «Снеговик», «Снежинка»</p> <p>Конструирование «Домик для зверей», «Дорожка к терему», «Горка с лесенкой»</p> <p>Р.н.с. «Заюшкина избушка»</p> <p>И. Токмакова «Как на горке снег»</p> <p>«Катерина - санница» (праздник). Рассказать детям о зимних приметах, о том, что зима — это очень весело. Зимой много праздников. Познакомить с зимними традиционными праздниками, рассказать о зимних забавах и развлечениях со снегом.</p> <p>«Что зима нам подарила». Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов.</p> <p>День здоровья (на свежем воздухе)</p> <p>«Мир зимней одежды и обуви». Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви;</p> <p>Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно-ролевых играх</p> <p>«Семья», «Магазин одежды»</p> | <p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок/ альбомов по теме.</p> <p>Рисование, раскрашивание предметных картинок по теме.</p> <p>Конструирование из констр различного вида.</p> <p>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Игры в уголке ряженья, ТД, в зонах «Дом. Семья», «Скоро праздник»</p> <p>Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги.</p> <p>Д/И на развитие сенсорных эталонов, творческих способностей детей</p> |
| <p>«Зимние забавы»</p> <p>1. Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Организационный момент.</p> <p>Упражнение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Наблюдения за изменениями в природе, рассматривание иллюстраций, чтение произведений о зиме, сказки, загадки, потешки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок/ альбомов по теме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>диалог; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать свои знания).</p> <p>2. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p> <p>3. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p> <p>4. Закреплять правильное произношение звука [Ф], учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.</p> <p>5. Обогащать и активизировать словарь детей: Существительные: санки, лыжи, горка, снежки, снеговик, коньки, снежки, снегопад. Глаголы: катаемся, катимся, скользим, съезжаем, кидаем, лепим, катаем, ставим. Прилагательные: красивые, быстрые, скользкая, высокая, холодные, белые, твердые, высокий.</p> <p>6. Воспитывать желание присутствовать на занятии.</p> | <p>«Солнечный лучик».</p> <p>Стихотворение о зиме И/У «Где снежинка?» - с опорой на картинки</p> <p>Физкультминутка «Снежок».</p> <p>«Расскажи о зиме» по картинкам (хоровое и индивидуальное проговаривание).</p> <p>Игра на дыхание «Сдуй снежинку» [Ф]</p> <p>мП/И «По сугробам мы шагаем».</p> <p>Итог</p> <p>Наглядные<br/>Словесные<br/>Практические</p> | <p>игры на дыхание</p> <p>Д/И «Когда это бывает?», «Какая Зимушка-зима?»</p> <p>Рисование «Зимние забавы»</p> <p>Лепка «Снежки», «Снеговик», «Снежинка»</p> <p>Конструирование «Домик для зверей», «Дорожка к терему», «Горка с лесенкой»</p> <p>Р.</p>                                                            | <p>Рисование, раскрашивание предметных картинок по теме.</p> <p>Конструирование из констр различного вида.</p> <p>Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги.</p> <p>Д/И на развитие сенсорных эталонов, творческих способностей детей</p> |
| <p>«Маша в новом платье идет на праздник».</p> <p>1. Учить детей называть предметы одежды, выделяя на ней некоторые детали (воротники, пуговицы, бантики)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа</p> <p>Д/И « Скажи наоборот»</p> <p>Физ. минутка</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>П/И «Нарядим елочку», «Снегурочка со снежками»</p> <p>Речевая подвижная игра «Играем с погремушкой».</p> <p>Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Снежный дом» (О.Жук). Рассказ «Поезд» (Я.Тайц).</p> <p>Стихотворение «На санках» (О.Высотская).</p> <p>стихотворение «Мой конь» (К.Клокова)</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением времён года, праздничных ситуаций.</p> <p>Раскраски по теме</p> <p>Конструирование Книжный уголок</p>                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Развивать интерес к рассматриванию собственной одежды и совместную радость по поводу того, что у каждого ребенка в одежде есть что-нибудь красивое, нарядное.</p> <p>3. Активизировать в речи названия предметов</p> <p>4. Учить подбирать глаголы, обозначающие действие.</p>                                                                                                                                                          | <p>Д/И «Назови правильно»</p> <p>Итог занятия</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Д/И «Какие снежки?» «Сколько снежков?» «Подбери слова», «Подбери узор», «Положи в корзину», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Продолжи».</p> <p>Ср/И «Мы играем»</p> <p>Рисование «Фонарики на ёлочке», «Новогодние игрушки»</p> <p>Лепка «Шарики – фонарики»</p> <p>Конструирование из палочек «Ёлочка»</p> <p>О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год»</p> <p>Н. Мигунова «Новый год»</p> | <p>Уголок ряженья</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов</p> <p>Игры с друзьями любимыми игрушками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>«Снежинка в гостях у ребят. Дикie животные»</p> <p>1. Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в диалог; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать свои знания).</p> <p>2. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p> <p>3. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p> | <p>Организационный момент.</p> <p>Упражнение «Солнечный лучик».</p> <p>Стихотворение о зиме</p> <p>И/У «Где снежинка?» - с опорой на картинки</p> <p>Физкультминутка «Снежок».</p> <p>«Расскажи о том, как животные приспособляются к зиме» по картинкам (хоровое и индивидуальное проговаривание).</p> | <p>Наблюдения за изменениями в природе, рассматривание иллюстраций, чтение произведений о зиме, сказки, загадки, потешки</p> <p>игры на дыхание</p> <p>Д/И «Когда это бывает?», «Какая Зимушка-зима?»</p> <p>Рисование «Снегопад», «Снежинки», «Деревья в снегу»</p> <p>Лепка «Снежки», «Снеговик», «Снежинка»</p> <p>Конструирование «Домик для зверей»</p>                                                           | <p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок/ альбомов по теме.</p> <p>Рисование, раскрашивание предметных картинок по теме.</p> <p>Конструирование из констр различного вида.</p> <p>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Игры в уголке ряженья, ТД, в зонах «Дом. Семья», «Скоро праздник»</p> <p>Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги.</p> <p>Д/И на развитие сенсорных эталонов, творческих способностей детей</p> |
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Оформление выставки творчества «Новый год стучится в дом или Зимняя сказка».

Утренник «Здравствуй, дедушка Мороз!»

Консультации «Как правильно читать сказки детям?», «Игры по грамматике для малышей», «Играем со звуками»

### Январь

| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                        | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зимушка-зима. Домашние животные»<br>1. Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в диалог; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать свои знания).<br>2. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.<br>3. Упражнять в образовании слов по аналогии. | Организационный момент.<br>Упражнение «Солнечный лучик».<br>Стихотворение о домашних животных И/У «Где снежинка?» - с опорой на картинки<br>Физкультминутка «Снежок».<br>«Расскажи о том, как животные приспособляются к зиме» по картинкам (хоровое и индивидуальное проговаривание). | Наблюдения за изменениями в природе, рассматривание иллюстраций, чтение произведений о домашних животных<br>Д/И «Когда это бывает?», «Какая Зимушка-зима?»<br>Рисование «Снегопад», «Снежинки», «Деревья в снегу»<br>Конструирование «Домик для животных» | Рассматривание предметных, сюжетных картинок/ альбомов по теме.<br>Рисование, раскрашивание предметных картинок по теме.<br>Конструирование из констр различного вида.<br>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.<br>Д/И на развитие сенсорных эталонов, творческих способностей детей |
| Составление описательного рассказа «Зима»<br>1. Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в диалог; высказывать суждение так,                                                                                                                                                                                                                                                                   | Организационный момент.<br>Упражнение «Солнечный лучик».<br>Стихотворение о зиме                                                                                                                                                                                                       | Наблюдения за изменениями в природе, рассматривание иллюстраций, чтение произведений о зиме, сказки, загадки, потешки<br>игры на дыхание<br>Д/И «Когда это бывает?», «Какая Зимушка-зима?»                                                                | Рассматривание предметных, сюжетных картинок/ альбомов по теме.<br>Рисование, раскрашивание предметных картинок по теме.                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать свои знания).</p> <p>2. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p> <p>3. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>                       | <p>И/У «Где снежинка?» - с опорой на картинки</p> <p>Физкультминутка «Снежок».</p>                                                                                                 | <p>Рисование «Снегопад», «Снежинки», «Деревья в снегу»</p> <p>Лепка «Снежки», «Снеговик», «Снежинка»</p> <p>Конструирование «Домик для зверей»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Конструирование из констр различного вида.</p> <p>Д/И на развитие сенсорных эталонов, творческих способностей детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>«Прогулка по городу с мамой»</p> <p>1. Формирование представлений о городе, его улицах, постройках.</p> <p>2. Обучение употреблению притяжательных прилагательных и личных местоимений «мой, моя».</p> <p>3. Закрепление названия действий – глагольный словарь.</p> <p>4. Обучать умению вести диалог.</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фото.</p> <p>Беседа</p> <p>Д/И «Мой, моя»</p> <p>Физ. минутка</p> <p>И/У «По дороге в детский сад»</p> <p>Итог занятия</p> | <p>Конструирование «Домик с окном» - побуждать детей отражать в постройке свои представления о домах, передавать их основные детали (окна, двери, стены, крыша). Учить выполнять постройку последовательно: два кирпичика ставить на узкую короткую сторону, третий плотно приставлять к ним на узкую длинную сторону, сверху накладывать призму. Поощрять совместные игры детей.</p> <p>Рассматривание картинок, фотоальбомов о городе.</p> <p>Д/И «Назови детали дома», «Сложи узор», «Назови круглые предметы», «Построй дом», «Скажи ласково», «Кто кем вырастет?»</p> <p>Аппликация «Подарок. Укрась шарфик узором»</p> <p>Лепка «Угощение к чаю»</p> <p>Рисование «Высокий новый дом» - учить детей рисовать из вертикальных и горизонтальных линий. При рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др.</p> <p>Чтение стихотворений, рассказов о городе.</p> <p>Ср/И «Семья идёт на праздник» - продолжать формировать у детей представление о семье. Умение называть членов семьи: мама, папа, сестрёнка, братишка. Пробуждать детей проявлять заботу и</p> | <p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок/ альбомов по теме.</p> <p>Рисование, раскрашивание предметных картинок по теме.</p> <p>Конструирование из констр различного вида.</p> <p>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Игры в уголке ряженья, ТД, в зонах «Дом. Семья», «Скоро праздник»</p> <p>Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги.</p> <p>Д/И на развитие сенсорных эталонов, творческих способностей детей</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         | <p>любовь родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.</p> <p>«У меня зазвонил телефон» (ролевой диалог)</p> <p>Цель: учить детей поддерживать разговор по телефону, правильно отвечать на вопросы, знать, что надо сказать и как. Эмоционально передавать содержание знакомого произведения «Телефон».</p> <p>рассказ Р.А. Первутинский «Любимый город»</p> <p>Е.Благикина стихотворение «Моя семья»</p> <p>«Помощница»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>«В гости к Медвежонку».</p> <p>1. Формировать у детей понятие «вежливые слова».</p> <p>2. Учить выделять вежливые слова, посредством ситуационных игр.</p> <p>3. Отработать навыки использования вежливых слов в процессе игры.</p> <p>4. Формировать правильную устную речь, обогащать словарь новыми словами (понятиями); развивать образное и логическое мышление ребёнка.</p> <p>5. Воспитывать в ребёнке хорошие манеры, как норму повседневной жизни.</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Д/И «Скажи доброе слово»</p> <p>Физ. минутка</p> <p>Чтение стихов «Вежливые ребята»</p> <p>Итог занятия</p> | <p>Сказка «Курочка Ряба», «Колобок».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.</p> <p>Д/И «Хорошо-плохо», «Я начну, а ты продолжи», «Викторина сказок», «Кто лишний?», «Кто внимательный?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цыпленок»</p> <p>Лепка, рисование героев сказки</p> <p>Конструирование «Теремок», «Забор для Колобка».</p> <p>Т.Д. диалоги Колобка с животными, используя вежливые слова.</p> <p>Решение проблемных ситуаций в группе – умение решать проблему вежливо.</p> <p>Чтение сказок и стихотворений «Про мальчика» А.Барто и т.п.;</p> <p>Нп/И «Настроение».</p> <p>«Рассказ о приключениях зеленой елочки» (сюжетосложение). Напомнить детям о прошедшем празднике, рассказать о том, как елочка попала к детям на праздник, как росла елочка в лесу, кто с ней общался. Составить вместе с детьми на фланелеграфе сюжет из общего рассказа.</p> <p>Заучивание стихотворения о ёлочке.</p> <p>«Мы улыбаемся, мы грустим». Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожелать,</p> | <p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж».</p> <p>Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.</p> <p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p> <p>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Просмотр картинок «Дружные ребята»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 | поддержать того, кому грустно<br>«Добрые слова для друга» Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки<br>Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с семьёй</b><br>Развлечение «Прощание с зеленой красавицей» Консультация «Понимаем ли мы друг друга », «Родительские заповеди». Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей). Проводить беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники», Этюды «Добрые пожелания» |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Февраль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы и приёмы                                                                                                                 | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «У бабушки в деревне».<br>1. Формирование пассивного и активного словаря, закрепление понятий «большой» и «маленький».<br>2. Называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса (-онок).<br>3. Обучать регулировать высоту голоса.<br>4. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций.                                                                                                   | Рассматривание иллюстраций<br>Беседа<br>Д/И «Назови домашних животных»<br>Физ. минутка<br>Д/И « Назови ласково»<br>Итог занятия | Рассматривание иллюстраций, предметных картинок<br>Беседы.<br>Д/И «Назови домашних/ диких животных», «Кто где живёт?», «Мамы-папы-малыши», «Кто как кричит?», «Что делает ....?», «Какой, какая, какие?», «Четвертый лишний», «Я начну, а ты продолжи», «Кто внимательный?»<br>Пальчиковая гимнастика « Кошка и котенок»<br>Упражнение «Гуляет котенок по мостику» - координировать речь с движением<br>Ср/И «На лесной опушке»<br>Отгадывание загадок, чтение маленьких познавательных рассказов, потешек.<br>Рисование, лепка подарков для животных.<br>Конструирование «Теремок», «Будка для Трезора».<br>Выкладывание из палочек «миска», «ёлочка»<br>Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: корова — «му»; мышка — «пи»; пальчик — «бо-бо»; машина — «би-би»; гусь — «га-га-га»; на материале закрытых слогов: собака — «ав-ав»; гномик — «ням-ням»; | Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», с макетами «У бабушки в деревне», «В лесу»<br>Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.<br>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.<br>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.<br>Просмотр сюжетных картинок «На ферме», «В лесу». |
| «Прогулка по лесу».<br>1. Закрепление в активной речи знаний о внешних признаках диких животных (лиса, заяц, медведь, волк).<br>2. Активизация пассивного словаря, и его обогащение (уши, хвост, лапы,                                                                                                                                                                                                                     | Рассматривание иллюстраций<br>Беседа<br>Д/И «Назови диких животных»<br>Физ. минутка<br>Д/И « Кто где живет?»<br>Итог занятия    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нора, рыть, меховой, шкура).</p> <p>3. Вовлекать детей в разговор, при рассматривании картинного материала.</p>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       | <p>на материале слогов со стечением согласных: лягушка — «ква», «ква-ква»; уточка — «кря», «кря-кря»; поросенок — «хрю», «хрю-хрю» и т. п.</p> <p>«Зимовье зверей»</p> <p>Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме</p> <p>Создание альбома о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей». Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой</p> <p>С.Маршак «Детки в клетке», «Айболит», Русская народная песенка «Коровки»</p> <p>Коллективное коллажирование по теме (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на полянки — лес и деревня), обыгрывание</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>«Путешествуем вместе».</p> <p>1. Формирование пассивного и активного словаря, закрепление понятий «большой» и «маленький».</p> <p>2. Называть транспорт.</p> <p>3. Обучать регулировать высоту голоса.</p> <p>4. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа</p> <p>Д/И «Назови транспорт»</p> <p>Физ. минутка</p> <p>Итог занятия</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, предметных картинок</p> <p>Беседы.</p> <p>Д/И «Какой, какая, какие?», «Четвертый лишний», «Я начну, а ты продолжи», «Кто внимательный?»</p> <p>Ср/И «На лесной опушке»</p> <p>Обогащение представлений детей о транспорте, создание альбома «Транспорт»</p> <p>Коллективное коллажирование по теме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Гараж», с макетами «У бабушки в деревне»</p> <p>Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.</p> <p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p> <p>Просмотр сюжетных картинок «Улицы нашего города»</p> |
| <p>«Прогулка по лесу».</p> <p>1. Закрепление в активной речи знаний о внешних признаках диких животных (лиса, заяц, медведь, волк).</p> <p>2. Активизация пассивного словаря,</p>                                                                                                       | <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа</p> <p>Д/И «Назови диких животных»</p>                                    | <p>Обогащение представлений детей о транспорте, создание альбома «Транспорт»</p> <p>Коллективное коллажирование по теме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.</p>                                                                                                                                                                                            |

| и его обогащение (уши, хвост, лапы, нора, рыть, меховой, шкура).<br>3. Вовлекать детей в разговор, при рассматривании картинного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Физ. минутка<br>Д/И « Кто где живет?»<br>Итог занятия                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Про лесу».<br>1. Закрепление в активной речи знаний о внешних признаках диких животных (лиса, заяц, медведь, волк).<br>2. Активизация пассивного словаря, и его обогащение (уши, хвост, лапы, нора, рыть, меховой, шкура).<br>3. Вовлекать детей в разговор, при рассматривании картинного материала.                                                                                                                                | Рассматривание иллюстраций<br>Беседа<br>Д/И «Назови диких животных»<br>Физ. минутка<br>Д/И « Кто где живет?»<br>Итог занятия                                                                          | Обогащение представлений детей о транспорте, создание альбома «Транспорт»<br>Коллективное коллажирование по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.                                                                                                                                                                               |
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b> Мастер-класс «Пальчиковая гимнастика» - помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление здоровья малыша.<br>Совместная художественная деятельность родителей и детей на тему: «Наш новогодний праздник».<br>Консультация для родителей на тему: «Подвижные игры с детьми на прогулке зимой». |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Март</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                       | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Моя мама лучше всех»<br><br>1. Закрепить знания детей о маме и членах семьи, их взаимоотношениях, о роли взрослых и детей в семье, о том, что в семье все любят и заботятся друг о друге.<br>2. Развивать речь детей при обыгрывании пальчиковых игр, рассматривании фотографий, картинок, отгадывании загадок.<br>3. Формировать умение отвечать на                                                                                 | П.Г. «Вместе дружная семья»<br>Игровая мотивация<br>Беседа «Кто такая мама?»<br>Рассматривание фотографии. Беседа «Что делает мама?»<br>И/У «Скажи ласково»<br>Д/И «Дорисуй солнышко»<br>Итог занятия | Рассматривание картины «Весна»<br>Пальчиковая гимнастика « На блины»<br>Мимическое упражнение «Солнышко светит ярко»- учить прищуривать оба глаза<br>Игра «Вот пришла весна», «Что бывает весной?», «Кукла Маша идут гулять», «Сколько лодочек в луже?»<br>Речевая подвижная игра «Пройди по лужам», «В гости к нам пришла весна»<br>Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Ласточка» (А.Плещеев)<br>Пальчиковая игра «Построим дом». | Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», «Больница», «Магазин».<br>Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.<br>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.<br>Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>вопросы: какой? какая?</p> <p>4. Активизировать в речи слова (любит, хвалит, помогает, ласковая, добрая, любимая, семья)</p> <p>5. Развивать коммуникативные навыки.</p> <p>6. Развивать мелкую моторику при помощи пальчиковых игр.</p> <p>7. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать и заботиться о своих членах семьи.</p>                          | <p>Видеозапись-интервью: «Какой мой ребенок?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Заучивание фамилии, имени, отчества родителей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»</p> <p>Разучивание стихотворений о маме, бабушке, сестрёнке.</p> <p>Рассматривание семейных альбомов.</p> <p>Игра «Корзинка добрых дел».</p> <p>Игра «Составь портрет из картинок»</p> <p>Игра «Давайте справедливо распределим обязанности» рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи.</p> <p>Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Просмотр картинок «Времена года. Дети гуляют», «Моя мама»</p> <p>Ср/И</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>«Золотая рыбка»</p> <p>1. Учить детей составлять предложения на заданную тему: «Что бы ты попросил у золотой рыбки».</p> <p>2. Побуждать кратко рассказывать содержание мультфильма «Сказка о золотой рыбке».</p> <p>3. Активизировать словарь детей по темам: «Море», «Небо».</p> <p>4. Развивать связную речь, чувство рифмы</p> <p>5. Воспитывать желание доброжелательно обсудить изображение.</p> | <p>Игровая ситуация.</p> <p>Д/И «Найди слова» - объекты неба и морей.</p> <p>Рассказ воспитателя о рыбках.</p> <p>Д/И «Подскажи словечко».</p> <p>Чтение отрывка из «Сказки о золотой рыбке» А. С. Пушкина.</p> <p>Беседа «А что было дальше?»</p> <p>Динамическая пауза «Море волнуется раз,...»</p> <p>Итог.</p> | <p>Наблюдение за рыбками в аквариуме.</p> <p>Просмотр мультфильма «Сказка о золотой рыбке».</p> <p>Познакомить с отрывком произведения «Сказка о золотой рыбке» А. С. Пушкина; объяснить значение слов «невод», «чешуя».</p> <p>Рисование «Золотая рыбка» - Формировать умение детей изображать образы рыбки крупно, на всей плоскости листа.</p> <p>Выкладывание из палочек, пуговиц рыбки.</p> <p>Загадки, стихи про рыб.</p> <p>Альбом «Рыбы бывают разные» - предметные картинки и сюжетные.</p> <p>Д/И «Части рыбы», «Кто где живёт», «Большие – маленькие», «Одна – много» и тд.</p> <p>Плакат «Рыбы».</p> <p>«Сказочная путаница». Предложить детям разобраться в комичных ситуациях, которые создал художник на картине. Сказочные герои попали в другие сказки, необходимо все расставить по своим местам. Развивать у детей чувство юмора. Создать условия для придумывания новой сказки со знакомыми персонажами.</p> | <p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж».</p> <p>Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.</p> <p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p> <p>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Просмотр картинок к сказкам</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         | Развивающая игра «Сказка отзовись».<br>«Вечер загадок». Соотносить персонаж и образованный от звукоподражания глагол. см. Арушанова стр. 82                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
| «Составление описательного рассказа: «Моя машина».<br>1. Формирование словаря, пополнение словаря названиями транспорта (автобус, самолет, поезд, автомобиль).<br>2. Обучать употреблять в речи простых качественных прилагательных.<br>3. Вовлекать детей в разговор во время рассматриваний картин.            | Игровая мотивация<br>Рассматривание предметов – игрушек<br>Беседа<br>Д/И «Назови транспорт»<br>Физ. минутка<br>Д/И «Летает - не летает»<br>Итог занятия | Д/И « Назови транспорт», «Что везет машина», «Поручения», «Кому что нужно», «Когда это бывает», «Где находится игрушка?», «Один и много», «Какого цвета?», «Красный и зеленый», «Собери светофор»<br>П/И «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «В поезде с Незнайкой»;<br>Загадки, потешки.<br>Чтение произведения В.И. Мирясовой «Грузовой автомобиль»; А.Пляцковского «Светофор»; Михалков «Светофор», «Если свет зажегся красный...», «Моя улица».<br>Лепка «Разноцветные колеса»<br>Рисование «Самолеты летят»                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельные игры детей с машинами (разными видами транспорта)<br>Конструктивная деятельность<br>Раскраски, рисование, лепка<br>Рассматривание книг<br>Ср/И, Нп/И, Д/И которые уже оработали |
| «Мы переезжаем».<br>1. Уточнение, обогащение словаря (водитель, кабина, руль, ехать, тормозить).<br>2. Обучать пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами на, в, у.<br>3. Учить детей строить предложения, выражающие просьбу.<br>4. Формировать умение грамотно строить предложения по картине | Игровая мотивация<br>Рассматривание иллюстраций<br>Беседа<br>Д/И «Почини грузовик»<br>Физ. минутка<br>Д/И «Путешественники»<br>Итог занятия             | Конструирование «Грузовик», «Дорожки разной длины», «Мостик».<br>И/У «Мчится поезд» - координацию речи с движением<br>Рассмотреть на иллюстрациях, как машины перевозят разные предметы, грузы.<br>Наблюдение на прогулки за въезжающей машиной, которая привозит продукты в дет.сад.<br>Показать как шофер ухаживает за машиной: моет ее, меняет детали, смазывает их маслом.<br>«Узнай по выражению лица по хорошей или по плохой дороге едет шофер?»<br>Игра-загадка « У шофера Саши сломалась машина».<br>Варианты проблемных ситуаций: «Мотор сломался. Надо поднять машину, но она очень тяжелая, что делать?»<br>Ср/И «Водитель», «Автобус»<br>Л. Разумова «Красный цвет», Б. Житков «Светофор»<br>Опытническая деятельность «Кораблики» | Просмотр картинного материала: предметные картинки, сюжетные<br>Наблюдение в окно за транспортом, водителем                                                                                     |
| <b>Взаимодействие с семьей:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |

Консультация «Как помочь ребенку заговорить?», «Малыш боится темноты. Что делать? Ответ психолога».  
Родительское собрание: «Игры, развивающие познавательную активность детей»  
Выставка рисунков «Любимые сказки наших родителей»

#### Апрель

| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                  | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                  | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>«Чудо дерево»</p> <p>1. Обучать детей отвечать на вопросы простыми предложениями.</p> <p>2. Формирование активного и пассивного словаря, уточнение назначения предметов одежды; глагольного словаря (обувать, чистить, ходить, застегнуть, стирать, гладить и т.д.).</p> <p>3. Продолжать обучать детей внятно произносить слова.</p> <p>4. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными.</p> <p>5. Обучение понимать вопрос «где»?</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа</p> <p>Д/И «Скажи наоборот»</p> <p>Физ. минутка</p> <p>Д/И «Назови правильно»</p> <p>Д/И «Найди пару»</p> <p>Д/И «Подбери по цвету»</p> <p>Итог занятия</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Замок»</p> <p>Д/И «Что пропало?», «Это я», «Чья вещь?», «Какая, какие?...», «Чья вещь больше/ меньше?», «Назови одним словом», «Лишний предмет», «Покажи одежду», «У кого что?», «Куда кладу вещи?», «Кто внимательный?», «Одень куклу», и т.д.</p> <p>Работа над спокойным и коротким вздохом «Понюхаем духи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ручки», «Одежда»</p> <p>Игровые упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике».</p> <p>Ср/И «Идём в гости», «Магазин»</p> <p>Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «В рукавичках...», Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»</p> <p>Загадки, потешки</p> <p>Рисование «Украшим платочек/ шапку/ сарафан и т.д.»</p> <p>П.С. «Катя вышла на прогулку» (проблемное занятие)</p> <p>Цель: Предложить детям решить проблемную ситуацию - у Кати потерялись вещи и она не знает, что одеть на прогулку.</p> | <p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», «Больница», «Магазин».</p> <p>Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.</p> <p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p> <p>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Просмотр картинок «В раздевалке», «Малыши собираются на прогулку», «Мама одевает малыша»</p> |
| <p>«Волшебное пёрышко»</p> <p>1. закрепить представление о домашних птицах и их птенцах;</p> <p>2. расширить словарь за счёт имён существительных (перо, пух) и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>И.У. «Пёрышко лети» - загадки</p> <p>Работа по картине «Птичий двор».</p> <p>Пальчиковая игра.</p>                                                                                                                            | <p>Д/И «Волшебный мешочек», «Узнай и назови», «Где чей дом?», «Мамы и малыши», «Собери картинку», «Парочки», «Кто лишний», «Кто как голос подает?», «Кто это?», «Кто где?», «У кого?», «Кто ты, зачем пришел?», «Поручения», «Подарки», «Где были, что</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», «Больница», «Магазин».</p> <p>Ср/И</p> <p>Д/И на развитие сенсорных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>глаголов (клевать, щипать);</p> <p>3. познакомить с новыми словами, обозначающими части тела домашних птиц (гребень, борода);</p> <p>4. закрепить образование глаголов от звукоподражаний.</p> <p>5. закрепить в речи название птенцов домашних птиц (утята, цыплята, гусята);</p> <p>6. закрепить в речи образование имён существительных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов.</p>                                                                            | <p>Д/И «Узнаем по голосу».</p> <p>Составление рассказа по образцу «Расскажем и покажем».</p> <p>МП/И «....., бегите ко мне»</p> <p>Итог занятия.</p>                                                                                                       | <p>видели».</p> <p>исследовательская деятельность, звукоподражание животным.</p> <p>Рассматривание предметных картин с изображением домашних птиц, рассмотрение серии картинок «Домашние птицы», «Птичий двор», «В лесу», «На ветке»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.</p> <p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p> <p>Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей.</p>                                                                     |
| <p>«Птицы леса»</p> <p>1. Способствовать обогащению и уточнению представлений о природе, предметном мире, развитию поисковой деятельности;</p> <p>2. Учить задавать вопрос с вопросительной интонацией и придумывать ответ, основываясь на своем опыте;</p> <p>3. Формировать культуру общения, закрепить умение обращаться с просьбой;</p> <p>4. Способствовать обогащению детского словаря, активизировать в речи знакомые слова, введение новых слов в детский лексикон</p> | <p>И.У. «Пёрышко лети» - загадки</p> <p>Работа по картине «Птичий двор».</p> <p>Пальчиковая игра.</p> <p>Д/И «Узнаем по голосу».</p> <p>Составление рассказа по образцу «Расскажем и покажем».</p> <p>МП/И «....., бегите ко мне»</p> <p>Итог занятия.</p> | <p>Чтение сказки В.Сутеева «Цыпленок и утенок», рассказа К.Ушинского «Петушок с семьей», рассказ К. Чуковского «Цыпленок»</p> <p>Заучивание потешек, чистоговорок, разучивание стихов, беседы, отгадывание загадок инсценировки знакомых произведений «Петушок, петушок» и др. ,</p> <p>Рассматривание и игра с игрушками домашних птиц</p> <p>Разучивание игр с движениями «Утки» и «Петух»</p> <p>Словарная работа по лексической теме «Домашние/ дикие птицы»</p> <p>Познакомить детей с дикими птицами, с их особенностями поведения, внешними признаками через наблюдения на прогулке</p> <p>Рисование, лепка</p> <p>Конструирование «Птичий дворик»</p> <p>«Кто сказал мяу?» (художественная литература)</p> <p>Цель: Учить придумывать рассказ с продолжением, на основе знакомого произведения, развивать воображение, речь. Предложить собачке встретиться со</p> | <p>Просмотр картинок предметных и сюжетных «Домашние птицы», «Дикие птицы», «На дворе», «Курочка с цыплятами», «Петушок на жердочке», «Индюки», «Кукушка», «Соловушка» и т.д.</p> <p>Книги с изображением птиц</p> <p>Игрушки – муляжи</p> <p>Макеты «На дворе», «В лесу»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               | <p>старыми героями и узнать, кто сказал ку-ку.</p> <p>Развивающая игра «Смешинка» см. Арушанова стр. 65 «Ребятам о зверятах»</p> <p>Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина, выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных</p> <p>Игры-ряженьё и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов к сказкам «Курочка ряба, Петушок и бобовое зёрнышко»</p> <p>Коллаж «Птички весело гуляют» («Птичий двор») (изображение птиц на основе силуэтов — штампов или на основе обобщенного способа рисования — из круга)</p>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>«Экскурсия на кухню к маме»</p> <p>1. Вовлекать детей в разговор во время рассматриваний иллюстраций.</p> <p>2. Формирование словаря, название предметов посуды, действий с ней (наливать, накладывать, глубокая, маленькая).</p> <p>3. Обучать употреблять в речи простых качественных прилагательных, существительные во множественном числе именительном падеже.</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседа</p> <p>Д/И «Назови посуду»</p> <p>Физ. минутка</p> <p>Д/И « для чего это нужно?»</p> <p>Итог занятия</p> | <p>Игра «Мы посуду называли»</p> <p>Игра « Соберем посуду»</p> <p>Игра «Сколько ложек»</p> <p>Речевая подвижная игра «Я иду, иду, иду»</p> <p>Игра «Чаепитие для кукол»</p> <p>Чтение без наглядного сопровождения: фрагмент «Федорино горе» (К.Чуковский)</p> <p>сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» размер</p> <p>рисование Тарелки и блюда с полосками</p> <p>Д/И « Подбери чашку к блюду»</p> <p>Лепка Тарелка для пирожков</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме, картин</p> <p>сервировка стола, сюжетных картин «Чаепитие», «Ждём гостей», «Дежурство</p> <p>Д/И «Назови посуду и её части »</p> <p>Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4 Мы посуду перемыли»</p> <p>«Вкус чая» (рассматривание предметов). Рассмотреть с детьми чайный сервиз, рассказать для чего служит</p> | <p>Игры в уголке ряженья</p> <p>Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.</p> <p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p> <p>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Ср/И</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            | отдельный предмет: заварник - для заваривания чая, сливочник - для сливок, сахарница - для сахара.<br>Показать правила сервировки стала к чаю.<br>Развивающая игра «Вкус чая».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Литературная гостиная «Книжки для малышей» - рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, показать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Май</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                            | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                          |
| «Профессии: шофёр, парикмахер, врач»<br>1. Расширить и закрепить знания детей о профессиях людей.<br>2. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий (шофер, врач, парикмахер)<br>3. Расширять словарь детей за счет имен существительных (названий предметов - орудий труда различных профессий)<br>4. Развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки.<br>5. Воспитывать уважение ко всякому труду и желание трудиться.<br>5. Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту. Вызывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им. | Игровая мотивация<br>И/У «Путешествие»<br>Д/И «Кто, чем занят?»<br>Пение песенки<br>Отгадывание загадки<br>Игра «Большие ноги шагают по дороге»<br>Игра «Найди пару»<br>Игра «Маленькие ножки»<br>Загадка<br>И.С. «Вылечим Чебурашку»<br>Сюрпризный момент | Картинки с изображением профессий, сюжетные картины<br>Д/И «Кому, что надо для работы?», «Лишняя карточка», «Найди пару», «Сколько, посчитай-ка», «Пазл. Профессии», «Для чего укол, ножницы, руль и т.д.?»,<br>Конструирование «Мост», «Грузовик», «Автобус», «Мебель для врача», «Зеркало», выкладывание из палочек предметов труда<br>Загадки, поговорки о труде, рассказы, стихи<br>И/У «Вылечим куклу Катю», «Причёска маме», «Поездка на работу» и т.д.<br>П.Г. «Профессии», «Поварята»<br>Физкультминутка «Мы шоферы»<br>«Угадай овощ/ фрукт/ продукт по вкусу»<br>Внесение атрибутов к Ср/И по теме<br>П.С. «Почему заболел Незнайка» (валеология)<br>Рассказать о правилах гигиены.<br>Развивающая игра «Мое тело».<br>Игры на дыхание «Горячо», «Ветерок», «Сушим волосы» | Игры в уголке ряженья<br>Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.<br>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.<br>Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей.<br>Ср/И |
| «Профессии: учитель, строитель, шахтер»<br>1. Расширить и закрепить знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Игровая мотивация<br>И/У «Путешествие»<br>Д/И «Кто, чем занят?»                                                                                                                                                                                            | Картинки с изображением профессий, сюжетные картины<br>Д/И «Кому, что надо для работы?», «Лишняя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Игры в уголке ряженья<br>Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>детей о профессиях людей.</p> <p>2. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий</p> <p>3. Расширять словарь детей за счет имен существительных (названий предметов - орудий труда различных профессий)</p> <p>4. Развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки.</p> <p>5. Воспитывать уважение ко всякому труду и желание трудиться.</p> <p>5. Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту. Вызывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им.</p> | <p>Пение песенки</p> <p>Отгадывание загадки</p> <p>Игра «Найди пару»</p> <p>Игра «Маленькие ножки»</p> <p>Загадка</p> <p>И.С. «Построим дом»</p> <p>Сюрпризный момент</p>                                                                                                                                | <p>карточка», «Найди пару», «Сколько, посчитай-ка», «Пазл. Профессии»</p> <p>Конструирование «Мост», «Грузовик», «Автобус», «Мебель для врача», «Зеркало», выкладывание из палочек предметов труда</p> <p>Загадки, поговорки о труде, рассказы, стихи</p> <p>И/У «Вылечим куклу Катю», «Причёска маме», «Поездка на работу» и т.д.</p> <p>П.Г. «Профессии», «Поварята»</p> <p>Физкультминутка «Мы шоферы»</p> <p>«Угадай овощ/ фрукт/ продукт по вкусу»</p> <p>Внесение атрибутов к Ср/И по теме</p> <p>П.С. «Почему заболел Незнайка» (валеология)</p> <p>Рассказать о правилах гигиены.</p> <p>Развивающая игра «Мое тело».</p> <p>Игры на дыхание «Горячо», «Ветерок», «Сушим волосы»</p> <p>Выучить с детьми профессии родителей</p>                                                              | <p>познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.</p> <p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p> <p>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Ср/И</p>                                                                                                                                                                       |
| <p>«Комнатные растения. Пересказ произведения «Кто вырастил растение?»</p> <p>1. Уточнить представления детей о необходимости для роста растений воды, земли и солнечного цвета.</p> <p>2.Продолжать учить детей внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>3. Развивать связную речь, общую и мелкую моторику.</p> <p>4. Воспитывать любознательность, интерес к миру природы.</p>                                                                                       | <p>И/У «Угощения в корзинке</p> <p>Чтение сказки</p> <p>Работа над произведением по вопросам</p> <p>П/И с дыхательным упр-ием «Цветы распускаются»</p> <p>Д/И «что надо для роста растения?</p> <p>Физминутка «На лугу растут цветы»</p> <p>Высаживание ростка бегонии в горшок с землей</p> <p>Итог</p> | <p>«Праздник – сюрприз Волшебных цветов» развлечение.</p> <p>«Живое вокруг нас: весенние цветы»</p> <p>Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т. п.)</p> <p>Коллективная композиция «Весенний букет» (расположение цветов, выполненных в разных техниках, на единой основе.</p> <p>Д/И «Соберём цветы в корзинки», «Украсим фартучки», «Сложи по цвету», «Разложи правильно», заучивание хоровой залички «Солнышко-вёдрышко».</p> <p>Дети рассматривают с воспитателем комнатное растение бегонию, вспоминают его название, части, затем отламывают веточку и ставят в прозрачный стакан с водой. Дети продолжают наблюдать за</p> | <p>Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п)</p> <p>Игры в уголке ряженья</p> <p>картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.</p> <p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p> <p>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Ср/И</p> <p>Рассматривание книг, журналов, гербариев по теме</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    | <p>появлением корешков на отломанной веточке.</p> <p>Трудовые поручения по уходу за комнатными растениями</p> <p>Лепка, рисование, аппликация в различных техниках</p> <p>Чтение стихов, рассказов, сказок по теме</p> <p>Конструирование из геометрических фигур, счётных палочек, мозаики по теме</p>                                                                                                                                                                           |                                                         |
| <p>«Жёлтая сказка. Мать-и-мачеха»</p> <p>1. Уточнять представления детей о цветах</p> <p>2. Продолжать учить детей внимательно слушать произведения и пересказывать с опорой на картинку, по вопросам взрослого</p> <p>3. Развитие связной грамматически правильной речи; словаря; моторики</p>                                                                                                                                                    | <p>Д/И «что надо для роста растения?»</p> <p>Физминутка «На лугу растут цветы»</p> <p>Высаживание ростка бегонии в горшок с землей</p> <p>Итог</p> | <p>Д/И «Выложи по образцу», «Выложи из пугавиц», «Рисуем ниточками», «Найди пару», «Посчитай-ка», «Угадай и покажи», «Лишняя картинка», «Чего не стало?», «Скажи ласково» и т.д.</p> <p>«Наблюдение за распутившейся веткой». Обратить внимание на то, как ожила ветка, которую выбрали на улице. Почему на ней появились листочки, как объяснить это «чудо». Рассказать, как протекает жизнь растений.</p> <p>Развивающая игра «Собери веточку» - сбор картинок из 4 частей.</p> | <p>Рассматривание книг, журналов, гербариев по теме</p> |
| <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b></p> <p>Помощь родителей в проведении и подготовке «Дня смеха».</p> <p>Дни открытых дверей (учимся играя).</p> <p>Родительское собрание на тему: Наши успехи за прошедший учебный год. Собрание членов родительского комитета, отчёт о проделанной работе за год. (подведение итогов, постановка задач на будущее).</p> <p>Консультация для родителей на тему: «Что должен знать и уметь 4 –летний ребёнок».</p> |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |

### Средняя группа.

Главное новообразование возраста - развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов.

Для детей этого возраста характерно развитие сложившегося вне - ситуативно-познавательного общения со взрослыми. Дети продолжают активно сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), но наряду с этим активно стремятся к

интеллектуальному общению. Развитие ситуативно-делового общения со сверстниками характеризуется возрастающей потребностью в сотрудничестве с ними во всех видах деятельности: в сюжетно-ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой и других). В процессе совместной игровой, исследовательской, познавательной деятельности дети активно обследуют предметы, открывая их свойства и качества, назначение, строение, придумывая новые способы их использования. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления детей - слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания. Наряду с потребностью в сотрудничестве появляется потребность в признании и уважении сверстника. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулирует силу голоса, интонацию, ритм и темп речи в зависимости от ситуации общения, стремится выразительно читать стихи, чисто и правильно говорить.

#### **Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.**

##### Связная речь.

Дети осваивают умения диалогической речи: в разговорном общении пользуются (с помощью воспитателя) разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса; замечают неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, доброжелательно исправляют их; формулируют вопросы поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?).

Осваивают умения монологической речи: составляют описательные рассказы (5-6 предложений) о предметах, рассказы из личного опыта; самостоятельно пересказывают литературные произведения, воспроизводят текст по иллюстрациям; сочиняют повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составляют описательные загадки и загадки со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой природы; пользуются элементарными формами объяснительной речи.

##### Словарь.

Дошкольники осваивают и используют в речи новые слова. Названия предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина). Названия живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и т.п.). Слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества — цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т.п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и т.п.). Слова, обозначающие видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла). Слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и другие), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы - растут, размножаются, развиваются; посуда - это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т.д.). Слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия и другие.

##### Грамматически правильная речь.

Дети осваивают умение свободно пользоваться в речи простыми предложениями (полными, распространенными, с однородными членами). Для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей используют сложноподчиненные предложения. Правильно

используют суффиксы и приставки при словообразовании и для выражения отношений между объектами. Учатся самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания.

#### Звуковая культура речи.

Дети овладевают произношением наиболее трудных звуков - свистящих, шипящих, [л], [р]. К пяти годам дети чисто произносят все звуки, четко воспроизводят фонетический и морфологический рисунок слова. Учатся говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы; эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

#### Подготовка к обучению грамоте.

Дошкольники знают термины «слово», «звук», правильно понимают и учатся использовать их. Знают, что слова состоят из звуков, звучат по-разному, могут быть длинными и короткими. Учатся сравнивать слова по протяженности. Учатся звуковому анализу слова: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению); различать на слух гласные и согласные звуки.

#### Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета).

Дети осваивают умение использовать в знакомых ситуациях общения вариативные формы приветствия («здравствуйте», «добрый день», «добрый вечер», «доброе утро», «привет»); прощания («до свидания», «до встречи», «до завтра» и т.д.); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой («разрешите пройти», «дайте, пожалуйста»), благодарностью («спасибо», «большое спасибо»), обидой, жалобой. При обращении к сверстнику называть его имя, к взрослому — имя и отчество. При обращении к незнакомым людям использовать вежливые формы: «скажите, пожалуйста», «будьте добры», «извините за беспокойство».

**Цель** - помочь детям в освоении разговорной речи, т.е. воспитать умения понимать обращенную речь, самостоятельно вступать в контакт с окружающими и выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

#### **Задачи воспитания и развития детей:**

##### Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

1. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.
2. Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым.
3. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.
4. Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.

##### Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:

1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.
2. Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
3. Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

4. Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.
5. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи на практическое овладение нормами речи:

1. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
2. Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым.
3. Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

**Итоги освоения содержания образовательной области:**

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок малоактивен в общении, не проявляет инициативы, избегает общения со сверстниками.
- Не способен дать объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в построении развернутых предложений.
- В его речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает. При пересказе затрудняется, требует помощи взрослого, нарушает последовательность событий. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. Не проявляет или крайне редко проявляет словотворчество.
- Не различает «слово» и «звук». Выделяет первый звук в слове только с помощью взрослого. Не различает на слух гласные и согласные звуки.

**Организация НОД по реализации содержания учебного плана предусматривает:**

| месяц    | неделя | тема занятия/ образовательная ситуация | количество занятий | сроки             |
|----------|--------|----------------------------------------|--------------------|-------------------|
| Сентябрь | 1      | «Вот и лето прошло...»                 | 4                  | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | «Прогулка по тундре»                   |                    |                   |
|          | 3      | «Расскажи, как переходить дорогу»      |                    |                   |

|         |   |                                                                    |   |                   |
|---------|---|--------------------------------------------------------------------|---|-------------------|
|         | 4 | «Детский сад. Наша новая группа»                                   |   |                   |
| Октябрь | 1 | «Составление рассказа - описания «Игрушки»                         | 4 | 4 занятия в месяц |
|         | 2 | «Работа по картине «Осень»                                         |   |                   |
|         | 3 | Составление описательного рассказа «Что в мешочке нашёл?»          |   |                   |
|         | 4 | Составление описательного рассказа «Собираем урожай»               |   |                   |
| Ноябрь  | 1 | «Огород. Сад»                                                      | 4 | 4 занятия в месяц |
|         | 2 | «Части тела и лица»                                                |   |                   |
|         | 3 | «По улицам города»                                                 |   |                   |
|         | 4 | «Одежда»                                                           |   |                   |
| Декабрь | 1 | «Пересказ рассказа по выбору педагога»                             | 4 | 4 занятия в месяц |
|         | 2 | «Зимушка – зима»                                                   |   |                   |
|         | 3 | «Рассказ по серии картинок «Дети на прогулке»                      |   |                   |
|         | 4 | «Новый год. Ёлка»                                                  |   |                   |
| Январь  | 1 | Каникулярное время                                                 | 4 | 3 занятия в месяц |
|         | 2 | «Составление рассказа по сюжетной картине «Домашние животные»      |   |                   |
|         | 3 | «Дикие животные. Зимовье зверей»                                   |   |                   |
|         | 4 | Беседа «Моя комната»                                               |   |                   |
| Февраль | 1 | «Домашние птицы»                                                   | 4 | 4 занятия в месяц |
|         | 2 | «Подарки бабушке Федоре»/ «И.С. «Магазин посуды»/ «Поможем повару» |   |                   |
|         | 3 | «Продукты питания. Учимся составлять загадки»                      |   |                   |
|         | 4 | «Наша армия родная. Папин праздник»                                |   |                   |
| Март    | 1 | «Заучивание стих-ия Я.Акима «Мама» с использованием мнемотаблицы»  | 4 | 4 занятия в месяц |
|         | 2 | «Что такое «семья?»                                                |   |                   |
|         | 3 | «Дом, в котором мы живём»                                          |   |                   |
|         | 4 | «Работа по картине «Весна».                                        |   |                   |
| Апрель  | 1 | «Птицы прилетели»                                                  | 4 | 4 занятия в месяц |
|         |   |                                                                    |   |                   |
|         | 2 | «Составление рассказа «Пчелки-труженицы» с опорой на план-схему»   |   |                   |
|         | 3 | «Составление описательного рассказа «Выставка транспорта»          |   |                   |
|         | 4 | «Составление рассказа по маркёрам «Город профессий»                |   |                   |
| Май     | 1 | «Этот праздник со слезами на глазах. День победы»                  | 4 | 4 занятия в месяц |

|  |   |                                                                     |  |  |
|--|---|---------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 2 | «Чтение деформированного рассказа с опорой на предметные картинки». |  |  |
|  | 3 | «Беседа: «Моя Родина – Воркута»                                     |  |  |
|  | 4 | «Беседа по картине «Лето»                                           |  |  |

### Перспективное планирование

| Сентябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>«Вот и лето прошло...»</p> <p>1. Уточнить представления детей о летних природных явлениях; о птицах; о ягодах, фруктах, овощах; о различных видах спорта; о труде людей в это время года.</p> <p>2. Обобщить и активизировать словарный запас по теме «Лето», «Спорт».</p> <p>3. Развивать навыки связной речи при построении сложного распространенного предложения и составлении рассказа - описания.</p> <p>4. Формировать основы системного мышления и логического анализа окружающей действительности.</p> <p>5. Воспитывать умение работать в группе, способность выслушивать друг друга, учитывать мнение партнера.</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>физминутка «Ладушки», артикуляционная гимнастика «Дудочка», П/И «Птички летают», «Море волнуется раз...», «По ягоды», «Соберём овощи и фрукты», «На лужайке» Нищева с107, «Вот и лето наступило».</p> <p>Д/И «Подбери по цвету», «Разложи по форме», «Посмотри и назови», «Как вести себя в лесу», «Как избежать неприятностей», «Опиши мы отгадаем» с128 Воронкевич, «Собери растения из частей»</p> <p>Д/У «Морские слова»</p> <p>Словесная игра «Подбери словечко».</p> <p>рассматривание глиняных игрушек; овощей, фруктов; демонстрация и просмотр картин «Лето пришло», «Летние забавы», рассматривание предметных картинок на тему «Овощи и фрукты», «Лето», «Спорт», «Ягоды», «Птицы».</p> <p>Загадки на тему «Овощи и фрукты», «Лето», «Спорт», «Ягоды», «Птицы», «Грибы», «Лес», «Цветы»</p> <p>Чтение песенки – потешки «Наш Ванюша...», «Ой, дуду – дуду дуду...», отрывок стихотворения М.Пляцковского «Земляничка», Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Тишина»</p> <p>Речевые ситуации «Летние заботы» - дети делятся своими наблюдениями за тем, чем летом заняты мамы и бабушки.</p> <p>«Для чего нужны эти предметы?» - воспитатель обращает внимание на нарукавники и надувной круг. Предлагает</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>рассказать, для чего они предназначены.<br/> Прослушивание диска со звуками леса.<br/> Конструирование «Хранилище для зимних запасов».<br/> Беседа «Спорт – это здоровье» (летние виды спорта).<br/> Инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, виды театра (теневого, пальчиковый)<br/> Игра – лото «В саду на поле в огороде»<br/> Нп/И «Времена года»<br/> П.Г. «Лето», «Бабочка»<br/> Д/И с элементами ТРИЗ. «Узнавание», «Какое бывает», «Кто что делает», «Цепочка слов».</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **Взаимодействие с семьёй:**

Консультация: «Игра и речь», «Ознакомление с разными играми, памятка с играми по развитию речи с элементами ТРИЗ», «Использование картотек: пальчиковые игры», «Решение проблемных ситуаций».

Наглядная информация: «Режим дня», «Интересные занятия», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год»,», «Учите и читайте вместе с нами», «Нам 4 года!»

#### **2 неделя**

| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Прогулка по тундре»<br/> 1. Учить давать полные ответы на вопросы, сравнивать, мыслить логически.<br/> 2. Продолжить углублять представления о природных условиях тундры (холодно, полярная ночь, короткое прохладное лето, полярный день), о животном и растительном мире;<br/> 3. Расширять словарный запас детей: мох, тундра, яранга, северное сияние, ненцы, полярная ночь, полярный день;<br/> 4. Воспитывать интерес к</p> | <p>Словесный<br/> Игровая мотивация<br/> Практические<br/> Наглядные<br/> Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ<br/> Рефлексия<br/> Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.<br/> гимнастика для глаз,</p> | <p>Знакомство с глобусом, картой России, картой города<br/> Иллюстрации, фото животного и растительного мира тундры, плакаты<br/> Д/И «Разрезные картинки» (медведь, олень), «Выложи узор», «Лото», «Парочки», «Выложи по образцу», «Собери бусы»<br/> Просмотр видеоролика о жизни животных, видеозапись (сияние), аудио запись мелодии. Презентация «Север. Тундра»<br/> Чтение художественной литературы и стихов, разгадывание загадок о природе, животном мире, красоте тундры «Война грибов с ягодами» (в пересказе В. Даля);<br/> «Экологические тропинки»<br/> П/И «Кто быстрее построит чум», «Упряжки», «У оленя дом большой», «Каждый к своей маме» и т.д.</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.<br/> Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.<br/> Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.<br/> Рассматривание книг<br/> Ср/И в уголках<br/> Игры с друзьями по интересам</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>разнообразие природы, чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.</p> <p>Словарь: тундра, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, полянка, подберезовик, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверх, вниз, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под</p> | <p>пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>Инсценировка ненецкой сказки «Лепешки»<br/>Чтение сказок «Айюга», «Лепешки», «Белый и Бурый медведь».<br/>Беседа о Севере, людях, их быте, жилище, одежде, транспорте, тундре.<br/>Рисование: «Северное сияние», «Олень», «Север» «Девушка в национальном костюме».<br/>Аппликация: «Северное сияние», «Национальный костюм», «Узоры Севера».<br/>И/У «Весёлый и волшебный язык Коми народа» - знакомство со словами на коми языке, близких для детей<br/>Экскурсия в тундру<br/>Создание гербария, «Красная книга Севера», «Лечебник»<br/>Рассматривание игрушки: «Кукла в национальном костюме».<br/>Выставка поделок «Этот гриб - любимец мой» (совместное с родителями творчество).</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Взаимодействие с семьёй:

Работа с родителями, проектный метод «Белый медведь», «Северный олень».

Объявление, статьи: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет», «Начинаем учиться вместе!».

#### 3 неделя

| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                              | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Расскажи, как переходить дорогу»</p> <p>1. Формирование безопасного поведения на дороге.</p> <p>2. Развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность, двигательную активность детей.</p> <p>3. Учить внимательно, слушать взрослого и друг друга, отвечать на вопросы;</p> <p>4. Уточнить представление детей об улице, о перекрестке, проезжей части,</p> | <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Словесные</p> <p>Беседа о ПДД</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Интерактивная игра.</p> <p>Поиск решения</p> | <p>Игровой материал: коробка (посылка), светофор, макет улицы, машины, дорожные знаки, макет части города, палочка регулировщика, рули.</p> <p>П/И «Собери светофор», «Полоса препятствий», «Светофор», «Стой – жди – иди», «Грамотный пешеход», «Воробушки и автомобили», «Тише едешь, дальше будешь» и т.д.</p> <p>Т.Д. «Непослушный Колобок» - кукольный театр (домик, дед, бабка, колобок, полицейский-заяц, волк, медвежата, лиса, маленький мячик),</p> <p>Д/И «Разложи игрушки по цвету», «Грамотный</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>тротуаре, дорожных знаках;</p> <p>5. Закрепить представление о назначении светофора для машин и людей, знание сигналов светофора;</p> <p>Словарь: Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над</p> | <p>проблемной ситуации ТРИЗ.</p> <p>Поощрение детей по результатам выполненной работы.</p> <p>гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>пешеход», «Геометрия предметов», «Светофор», «К финишу», «Едут, плывут, летают», «Доскажи словечко», «Путаница» и т.д.</p> <p>Нп/И «Маленький пешеход», «Закрепляем правила ДД», «Профессии»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением улицы, дороги, дорожных знаков, транспорта. Плакаты. Беседы.</p> <p>Отгадывание загадок, потешки, поговорки.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Уроки светофора» В. Лиходед, Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу», О.Корнеева «Безопасная дорога. Знай правила светофора»</p> <p>Подвижные игры «Шоферы», «Перекрёсток».</p> <p>Ср/И «На перекрестке». «На прогулку», «Поездка на отдых», «С мамой в магазин» на улице/ зоне по ПДД и т.д.</p> <p>Решение П.С., закреплять правила поведения на дороге, в автотранспорте, на остановке «Пешеходы», «Пассажиры»</p> <p>Экскурсии по улице, к перекрёстку, на остановку, к светофору.</p> <p>Конструирование «Дорога», «Мост», «Гаражи», «Улицы города», «Светофор».</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Взаимодействие с семьёй:

Родительское собрание: «Годовые задачи. Безопасность дорожного движения» Познакомить родителей с задачами воспитания и обучения детей средней группы».

«Особенности развития детей 5-го года жизни и основные задачи воспитания». «Роль игры во всестороннем развитии и воспитании».

Папка передвижка «Безопасная азбука для родителей и малышей»

#### 4 неделя

| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                | Методы и приёмы                                                                                                           | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Детский сад. Наша новая группа»</p> <p>1. Учить составлять рассказ из личного опыта, придерживаясь предложенного плана.</p> <p>2. Совершенствование диалогической формы речи.</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой</p> | <p>Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришёл!» - сопоставление с РНС «У страха глаза велики» - познакомить с калмыцкой сказкой, учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжета, идей, языков двух сказок Ушакова стр 104 ЗДЛ. Чтение стихов из серии</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Закреплять и расширять словарный запас по теме, активизация его.</p> <p>4. Учить правилам поведения и формирование словесной вежливости.</p> <p>5. Воспитывать чувство уважения к труду людей, к своим друзьям.</p> <p>Словарь: уточнить значения слов - медицинский кабинет, медсестра, повар, музыкальный руководитель, воспитатель, младший воспитатель, няня, пищеблок, музыкальный зал, спортивная площадка, дворник, моет, убирает, кормит, готовит, играет, учит, занимается, рисуем, читаем, помогаем, поливаем, поём, бегаем, прыгаем, танцуем, все, она, они, мы, вы, ты, он, моя, мои, моё, у, в, на, под, за, перед, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый</p> | <p>штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с</p> <p>использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>«Игрушки» А. Барто. Чтение рассказа «Кукла» «Огуречик!...» - чтение потешки. Воспитывать у детей умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа</p> <p>П/Г «Наша группа» Нищева стр 179</p> <p>Отгадывание загадок Нищева стр 178 – закреплять знания по теме, развитие логического мышления, внимания, памяти</p> <p>Экскурсия по Д/С – познакомить с работой медиков, прачки, повара</p> <p>Д/И «Что мне нравится?» - учить классифицировать предметы по их признакам, развивать внимание, мелкую моторику, зрительную память, связную речь, цветовосприятие, «Мальчик - девочка», «Мои любимые сказки», «Один - много», «Послушная Катя», «Прятки», «Каждой игрушке своё место», «Разведчики».</p> <p>Нп/И «Домик настроения» - знакомство с эмоциями, их происхождением</p> <p>Мп/И «Кто позвал?» - развитие СВ, учить различать голоса знакомых людей, «Встали дети в круг»</p> <p>Ср/И «Мы идём в поход», «Экскурсия», «Ждём гостей», «Укладываем куклу спать», «Одеваем куклу».</p> <p>ХТД: рисование «Цветные мячики», лепка «Скатывание шара», конструирование «Домик для мишки», «Детский сад для игрушек»</p> <p>Решение П.С. «Зайка – каприза»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие «Детский сад - наш общий дом» - формировать представление детей о режиме и режимных моментах.</p> <p>КУГ «Большие детки»</p> <p>И.С.: «Здравствуйте, игрушки», «Раздадим игрушки», «Топтыжка приносит подарки» - учить делиться и уступать другу.</p> | <p>моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Развлечение «Праздник воздушных шариков»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Роль книги в эстетическом воспитании детей.<br>Роль художественной литературы в нравственном воспитании.<br>Анкетирование «Пожелания на год!» Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МБДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Октябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>1 неделя -</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                      | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>«Игрушки»</b><br>составление рассказа - описания<br>1. Обогащать и активизировать словарь детей;<br>2. учить пониманию речи, используя предлоги «НА, В, ПОД»;<br>3. учить повторять за взрослым рассказ описание из 4 – 5 предложений, передавая главную мысль;<br>4. формировать словотворчество в работе;<br>5. развивать СВ - вслушиваться в речь воспитателя и выполнять соответствующие словам действия;<br><br>Словарь: Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, | Игровая мотивация<br>Практические<br>Наглядные<br>Словесные<br>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ<br>Рефлексия<br>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.<br>гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки | А.Л.Барто «Игрушки».<br>Т/Д Выучить одно из стихотворений сб. «Игрушки»; игровые упражнения по произведению; подражания, пантомима, мимика.<br>Д/И «В гости к кукле Тане» - учить составлять рассказы повествовательного типа; подбирая слова антонимы; образовывать имена сущ-ые в уменьшительно-ласкательной форме<br>Х-Т/Д рисовании и лепка членов семьи. любимые игрушки.<br>рассматривание выставки детских работ.<br>Д/И «Назови одним словом» - закреплять представление детей об обобщающих словах ( по пройденным темам)<br>Д/И «Один – много» - формирование категорий сущ-ых мн ч, Р п;<br>Д/И «На что похоже?» - умение подбирать предметы по теме на заданный силуэт;<br>Д/И «Почини игрушку» - развитие зрительного внимания, мышления, умение анализировать и синтезировать в целое<br>П/Г «Игрушки» - познакомить и закрепить в речи новую П/Г; совершенствование движений пальцев рук; работа над темпом и ритмом речи<br>Игры на развитие мелкой моторики «Что спряталось за точками?», «Бусы для куклы», «Волшебный мешочек» и т.д.<br>С-Р/И «День рождения куклы Тани» - учить отражать бытовые сюжеты в игре; распределять роли; развивать | Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.<br>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.<br>Рассматривание книг<br>Д/И «Шнуровка», «Мозаика», «Выложи из палочек», «Рисуем пуговицами/ниточками», «Большая-маленькая», «Лишний предмет» - развитие сенсорных эталонов. Нп/И<br>Конструирование из констр различного вида.<br>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.<br>Игры в уголке ряженья, ТД, в зонах «Дом», «Гараж», «Кукольный домик», «Солдатики» - по различным сюжетам |

|                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со) |  | <p>умение использовать предметы-заместители; развивать диалогическую речь; обучать элементам монологической – слова за персонажей; воспитывать культуру поведения в гостях, общения, дружелюбие</p> <p>М-П/И «Мяч» - координация речи с движениями, развитие общей моторики</p> <p>Д/И «Покажи на себе и на кукле»</p> <p>Д/И «Сложи картинку»</p> <p>Работа над спокойным и коротким вздохом «Душистое яблоко», «Понюхаем цветок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ручки», «Наши игрушки»</p> <p>Рассматривание картины из серии «Дети играют», «Катя одевается на прогулку»</p> <p>Д/И «Один, два, три, много» Развитие интереса к количественной стороне предметов. Закрепление знаний о цвете.</p> <p>Ср/И «Магазин игрушек» Познакомить с предметами ближайшего окружения. Формировать умение определять предмет по словесному описанию.</p> <p>Развлечение «Игрушки заводные как будто живые».</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **Взаимодействие с семьёй:**

Консультации: «Развитие зрительного восприятия», «Игры-рифмушки», «Фонетические разминки», «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр», «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».

Папка передвижка «Игрушки для Кирюши и Танюши»

#### **2 неделя**

| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                 | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Работа по картине «Осень»</p> <p>1. Учить детей обобщать знания по данной теме, используя словарь;</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы простыми предложениями;</p> <p>3. Использовать в речи предлог «НА», «ПОД», «В»;</p> <p>4. Развивать зрительное внимание,</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> | <p>Экскурсия в тундру с целью: учить детей наблюдать за изменениями в природе и устанавливать простейшие связи между ними; познакомит с разнообразием красок осенней тундры; воспитывать бережное отношение к природе;</p> <p>М-П/И «Листья» коррекция речи с движениями</p> <p>«Осенние листья на дорожке» рисование мелками на асфальте</p> <p>Загадывание загадок об осени – закреплять знания об</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p>слуховое восприятие, мелкую моторику;</p> <p>5. Воспитывать любовь к красоте родного края.</p> <p>Словарь: Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под</p> | <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>осенних признаках; обогащать словарь сравнительными оборотами; развивать внимание, мышление, СВ, память</p> <p>Прослушивание П.И.Чайковского «Октябрь» из альбома «Времена года» цель: показать детям как с помощью музыки можно передать настроение природы осенью; развитие слухового восприятие, умение слушать.</p> <p>Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Осень» (М.Ходякова); А.Л.Барто «Игрушки. Зайку бросила хозяйка» цель: учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение; обогащение речи детей эпитетами, образными выражениями;</p> <p>С.Маршак. Стихи о временах года.</p> <p>Игра «Что сначала, что потом»</p> <p>Игра «Осень пришла» - определение погоды по внешним признакам.</p> <p>Речевая подвижная игра «Шагаем по листьям».</p> <p>Игра «Большой - маленький».</p> <p>Рисование/ аппликация «Сделаем коврики», лепка «Капельки дождя» - умение раскатывать колбаски.</p> <p>Игра «Сколько разноцветных листочков?» - формировать первичные сенсорные эталоны.</p> <p>Речевая подвижная игра «Листопад».</p> <p>КУГ «Яркие платочки».</p> <p>«Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»</p> <p>Народный календарь — Сергей Капустник.</p> <p>Ю. Дмитриев «Что такое лес»</p> | <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |
| <p><b>Взаимодействие с семьей:</b></p> <p>Развлечение «Осень, осень, в гости просим!»</p> <p>Консультация: Помочь родителям найти пути общения с ребенком</p> <p>Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей» Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |
| <b>Тема занятия/ образовательной</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                           | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная</b>                                                        |

| ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Что в мешочке нашёл?»<br/>составление описательного рассказа<br/>1. Учить составлять описательный рассказ об овощах, активизируя при этом словарь;<br/>2. Уточнять представление детей об овощах, их отличиях по внешнему виду, цвету, форме, вкусу;<br/>3. Развивать элементы монологической речи;<br/>4. Воспитывать внимание к речи воспитателя и др детей; уважение к труду людей.</p> <p>Словарь: Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под</p> | <p>Игровая мотивация<br/>Практические<br/>Наглядные<br/>Словесные<br/>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ<br/>Рефлексия<br/>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.<br/>гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>рассказывание РНС «Репка».<br/>цель: Познакомить с жанром сказка; помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи; знакомить с видами театров. Ушакова, с.16.<br/>Т/Д «Репка»<br/>цель: познакомить детей с варежковым театром; учить введению представления; закреплять сюжет сказки, последовательность действий героев; развитие монологической речи; воспитывать трудолюбие, желание помочь др людям.<br/>Игра – макет «В деревне» - закреплять знания детей о жизни в деревне, овощах; учить распределять роли и играть целенаправленно развивая сюжет; развивать диалогическую речь<br/>рисунки овощей по шаблонам.<br/>П/Г «Овощи» - развитие мелкой моторики рук, памяти, мышления, координация речи с движениями<br/>Д/И Разрезные картинки» - развитие зрительного внимания, мышления<br/>Д/И «Собери урожай» - развитие мышления, умение классифицировать предметы, развитие речи; сенсомоторики<br/>Д/И «4-ый лишний» мышление, речь<br/>Д/И «Подбери по форме (цвету, размеру и т.д.) – развитие сенсомоторики, речи<br/>М-П/И «Урожай» - координация слова с движениями, закрепление в речи глаголов;<br/>загадывание загадок - обогащать словарь сравнительными оборотами; развивать внимание, мышление, СВ, память<br/>С-Р/И «Магазин» - учить распределять игровую деятельность, развивать диалогическую речь; воспитывать</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций, муляжей<br/>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.<br/>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.<br/>Рассматривание книг<br/>Ср/И в уголках<br/>Игры с друзьями по интересам</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | культуру общения в игре<br>О.Боромыкова «Антошка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультации: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), статья «Активный отдых!», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>«Собираем урожай»<br/>составление описательного рассказа</p> <p>1. Учить детей составлять описательный рассказ о фруктах, определяя последовательность изложения мыслей при помощи маркеров;</p> <p>2. Уточнять и закреплять представление детей о фруктах, отличающихся др от друга по внешним признакам;</p> <p>3. Учить согласовывать в речи сущ-ые ед ч Р п; составлять простые предложения с однородными определениями; закреплять использование в речи предлогов «НА, В, ПОД»;</p> <p>4. Развивать психические процессы;</p> <p>5. Воспитывать умение слушать друг друга; трудолюбию.</p> <p>Словарь: Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать,</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>Составление сказки «Фрукташки» под руководством педагогов группы.</p> <p>цель: учить составлять небольшие сказки используя литературный строй сказки; развивать связную речь детей; активизировать словарь по данной теме; учить подбирать красочные описательные сравнения;</p> <p>Игра-макет «В саду» - закреплять знания детей о жизни в деревне, фруктах; учить распределять роли и играть целенаправленно развивая сюжет; развивать диалогическую речь</p> <p>Т/Д «Фруктовый сад» - развивать умение пользоваться мимикой и жестами для передачи особенностей того или иного фрукта; повесить эмоциональный настрой детей для активизации речи; упражнять в использовании в речи относительных прилагательных</p> <p>П/Г «Компот»- развитие координации рук с речью</p> <p>Д/И «Скажи какой?»- закреплять понятие «фрукты» их название и цвет; развитие фразовой речи</p> <p>Д/И «Разрезные картинки», «Сложи кубики» - развитие мышления логики, речи.</p> <p>Д/И «Разложи по корзинам» - дифференциация по темам «Овощи/Фрукты»; учить строить предложения согласовывая части речи.</p> <p>Д/И «4-ый лишний» мышление, речь</p> <p>Д/И «Обведи по точкам» - развитие мышления, внимания, речи, зрительной координации, мелкой моторики; закреплять цвета.</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> <p>Просмотр М/Ф по теме</p> |

|                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под |  | С-Р/И «Магазин» - закреплять умение распределять игровую деятельность, развивать диалогическую речь; воспитывать культуру общения в игре<br>Загадывание загадок - обогащать словарь сравнительными оборотами; развивать внимание, мышление, СВ, память<br>Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».<br>Народный календарь — Озобицы.<br>В. Сутеев «Яблоко» |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Взаимодействие с семьёй:

Консультации: «Артикуляционная гимнастика», «Развитие фонематического восприятия дошкольников», «Использование пальчиковых игр в развитии речи детей».

### Ноябрь

#### 1 неделя

| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Огород. Сад»<br>1. Развитие речи, закрепить представление об овощах и фруктах<br>2. Повышать уровень познавательной активности и интеллекта ребёнка, интерес, внимание к окружающим предметам.<br>3. Развивать звукопроизношение, слоговый анализ слов, умение ставить ударение, совершенствовать грамматический строй речи, образовывать уменьшительно-ласкательные слова, умение отвечать на вопросы, выстраивать ответы логически правильно, развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, память, мелкую и общую моторику, пространственную ориентировку, | Практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.<br>Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок.<br>гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки<br>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.<br>Метод проблемной | «Мы знаем много названий овощей и фруктов».<br>Д/И «Овощное - фруктовое», «Разложи по корзинкам», «Собираем урожай», «Отгадай по вкусу».<br>Экскурсия с родителями на рынок или в магазин «Овощи — фрукты», рассматривание овощей, фруктов.<br>Рассматривание картины «В огороде»/ «В саду» и беседа по ней.<br>Упражнение «Урожай».<br>Картина «Труд в огороде и в саду». Обучение умению составлять рассказ по сюжетной картине, развивать монологическую речь, умению слушать, анализировать, договариваться между собой. Активизация в речи детей глаголов настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа. | Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.<br>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.<br>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.<br>Рассматривание книг<br>Ср/И в уголках<br>Игры с друзьями по интересам<br>Просмотр М/Ф по теме |

| <p>развивать умение отгадывать загадки.</p> <p>4. Формировать навыки работы в коллективе, чувство единства, положительную установку на участие в занятии, желание помогать ближнему.</p> <p>Словарь: Будем заниматься, разложи, овощи, фрукты, какой(ая) по форме, какой(ая) по цвету, овощи растут в огороде, фрукты растут в саду, корзина.</p>                                                                                                                                                                                       | <p>ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b><br/>Консультации: «Значение театрализованной деятельности на развитие речи детей», «Развитие речевых возможностей через игры-драматизации»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p align="center"><b>2 неделя</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>«Части тела и лица»</p> <p>1. Закреплять употребление в речи предлога «НА»;</p> <p>2. Учить составлять небольшой описательный рассказ;</p> <p>3. Учить употреблять сущ-ые в Рп ед/мн ч, уменьшительно ласкательной форме;</p> <p>4. Воспитывать КГН</p> <p>Словарь: Глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, ноги, шея, руки, тело, брать, держать, нюхать, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот, здесь, на, у, мыло, щетка, полотенце, расческа, квадрат, умываться, причесываться, горячий, холодный</p> | <p>Практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.</p> <p>Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок.</p> <p>гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> | <p>«Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки».</p> <p>цель: Уточнять представление детей о загадках; познакомить с жанром потешки, поговорки. Развивать интон. выраз. речи; СВ; память. Ушакова, стр.22.</p> <p>Чтение сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запомнить и выразительно воспроизводить четверостишия.</p> <p>Д/И «Зеркало» - развитие зрительного и слухового внимания, развитие координации, закрепить понятия «вверх-вниз, вправо-влево, частей тела</p> <p>Д/И «Найди отличия» - зрительное восприятие, внимание, мышление, св речи</p> <p>Д/И «Обведи пальчиком» - сенсорное развитие (куклу)</p> <p>Д/И «Ручка-ножка» - познакомить с различными значениями слов</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> <p>Просмотр М/Ф по теме</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Игра-имитация «Зайка в гости собирался» - согласовывать слова с движениями<br>Психогимнастики «Давайте познакомимся» - умение используя различные части тела общаться с людьми<br>Опыт «Мыльные пузыри»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультации: «Игры, развивающие наблюдательность», «Играем пальчиками и развиваем речь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «По улицам города»<br>1. Формировать умение выражать свои мысли, при ответах на вопросы.<br>2. Закреплять и расширять словарный запас по теме, активизация его.<br>3. Учить составлять рассказ из личного опыта, придерживаясь предложенного плана/ маркёров.<br>4. Воспитывать любовь к своему городу, уважение к людям различных профессий.<br>Словарь: город, северный, республика Коми, шахта, Воркута, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над | Практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.<br>Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок.<br>гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки<br>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.<br>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ | Д/И «Кого больше назовёшь?» - расширять словарь признаков<br>Д/И «Какое слово заблудилось?» - учить подбирать точные по значению слова. Ушакова стр 158<br>Рассматривание альбомов, проспектов «Моя Воркута»<br>Прослушивание песен о Воркуте<br>Посещение музея ДОУ<br>Беседы на темы: «Труд шахтёров», «Рождение Воркуты»<br>Изготовление макета совместно с родителями<br>«Достопримечательности Воркуты»<br>Д/И «Найди дерево по описанию», «Найди в букете такой же листочек»<br>Отгадывание загадок – учить отгадывать загадки; обогащать образную сторону речи; развивать процессы<br>Экскурсии (автобус, улицы, школа, сад, улицы города, достопримечательности и т.д.) | Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.<br>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.<br>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.<br>Рассматривание книг<br>Ср/И в уголках<br>Игры с друзьями по интересам<br>Просмотр М/Ф по теме |
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Вернисаж «Мой любимый город»<br>Памятка для родителей «Игры для оздоровления детей», «Картотека игр на координацию речи с движением», «Развитие мелкой моторики, как средство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| развития речи детей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>«Одежда»</p> <p>1. Закрепить в речи детей сущ-ые с обобщающим понятием «одежда»;</p> <p>2. Упражнять в употреблении формы мн ч имён сущ-ых в Рп;</p> <p>3. Учить детей пересказывать рассказ из 5-6 предложений по теме;</p> <p>4. Учить образовывать и использовать в речи сущ-ые уменьш-ласкательными суффиксами –ИК, –ЧИК;</p> <p>5. Развивать внимание, память, СВ; активизация словаря;</p> <p>5. Воспитывать умение слушать друг друга, внимание к речи воспитателя, бережное отношение к одежде, закреплять КГН</p> <p>Словарь: Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять</p> | <p>Практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.</p> <p>Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок.</p> <p>гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> | <p>Заучивание стих-ия Н.Сакольской «Где мой пальчик?»</p> <p>цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов; развивать СВ: чувствовать ритм, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях с. 31-32</p> <p>С-Р/И «Магазин одежды» - учить переносить игровой опыт в самостоятельную игру со сверстниками; развивать умение включаться в ролевой диалог; познакомить с людьми различных специальностей в магазине; воспитывать уважение к людям различных профессий</p> <p>Д/И «Поможем кукле Кате собраться на прогулку»- продолжить отрабатывать умение одеваться в определённой последовательности; называть вещи и действия выполняемые с ними</p> <p>Д/И «Мастерская одежды» - закреплять в речи название вещей, их частей; упражнять в образовании сущ-ых Рп ед/мн ч</p> <p>Д/И «Найди одинаковые» - развитие зрительного внимания, навыка сравнения</p> <p>Считалка «Одежда» - развивать СВ, память; упражнять в ритмичном и выразительном произношении</p> <p>Развитие сенсо-моторики «Обведи и закрась» - развитие мелкой моторики рук; закрепить цвета спектра</p> <p>И/С «Секреты доктора Неболейки». Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Обогащение словаря детей существительными (названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви), прилагательными, обозначающими состояние здоровья человека.</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> <p>Просмотр М/Ф по теме</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Д/И «Одень куклу», «Лишний предмет», «Чья вещь?», «Чего не стало?», «Найди пару», «Выложи из палочек».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультация «Как учить запоминать стихотворение», «Пересказики», «Упражнения для развития укороченной уздечки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Декабрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>«Пересказ рассказа по выбору педагога» (согласно теме)</p> <p>1. Закрепить в речи детей сущ-ые с обобщающим понятием «одежда» и «обувь» по сезонам;</p> <p>2. Упражнять в употреблении формы мн. ч имён сущ-ых в Р.п;</p> <p>3. Учить детей пересказывать рассказ из 5-6 предложений по теме;</p> <p>4. Учить образовывать и использовать в речи сущ-ые уменьш-ласкательными суффиксами –ИК, –ЧИК;</p> <p>5. Развивать внимание, память, СВ; активизация словаря;</p> <p>6. Воспитывать умение слушать друг друга, внимание к речи воспитателя, бережное отношение к одежде, закреплять КГН</p> <p>Словарь: Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить,</p> | <p>Практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.</p> <p>Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок.</p> <p>гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> | <p>Заучивание стих-ия Н.Сакольской «Где мой пальчик?»<br/>цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов; развивать СВ: чувствовать ритм, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях с. 31-32</p> <p>С-Р/И «Магазин одежды» - учить переносить игровой опыт в самостоятельную игру со сверстниками; развивать умение включаться в ролевой диалог; познакомить с людьми различных специальностей в магазине; воспитывать уважение к людям различных профессий</p> <p>Д/И «Поможем кукле Кате собраться на прогулку»- продолжить отрабатывать умение одеваться в определённой последовательности; называть вещи и действия выполняемые с ними</p> <p>Д/И «Мастерская одежды» - закреплять в речи название вещей, их частей; упражнять в образовании сущ-ых Рп ед/мн ч</p> <p>Д/И «Найди одинаковые» - развитие зрительного внимания, навыка сравнения</p> <p>Считалка «Одежда» - развивать СВ, память; упражнять в ритмичном и выразительном произношении</p> <p>Развитие сенсо-моторики «Обведи и закрась» - развитие мелкой моторики рук; закрепить цвета спектра</p> <p>И/С «Секреты доктора Неболейки». Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> <p>Просмотр М/Ф по теме</p> |

| <p>ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, одевать, завязывать, застегивать.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>дыхания, слухового внимания. Обогащение словаря детей существительными (названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви), прилагательными, обозначающими состояние здоровья человека.</p> <p>Д/И «Одень куклу», «Лишний предмет», «Чья вещь?», «Чего не стало?», «Найди пару», «Выложи из палочек».</p> <p>Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Взаимодействие с семьей:</b></p> <p>Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».</p> <p>Консультации: «Как превратить чтение в удовольствие» Помочь родителям выбрать книги для чтения детям, дать рекомендации как увлечь детей чтением «Советы по преодолению недоразвития речи» Познакомить родителей с рекомендациями логопеда, дать рекомендации по развитию речи детей</p> <p>Папка передвижка: «Что такое хорошо, что такое плохо » Помочь родителям объяснить детям значение слов «хорошо», что «плохо».</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>«Зимушка - зима»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей пересказу по сюжету;</li> <li>2. Упражнять в составлении рассказов о зиме;</li> <li>3. Закрепить умение согласовывать в речи слова в роде, числе, падеже;</li> <li>4. Обогащать и активизировать речь детей;</li> <li>5. Развивать воображение, фантазию</li> </ol> <p>Словарь: Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, выюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой,</p>                                                   | <p>Практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.</p> <p>Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок.</p> <p>гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных</p> | <p>Чтение весёлых стихотворений</p> <p>цель: продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл, несоответствие; помочь осмысливать образность выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности</p> <p>С-Р/И «На прогулке Д/с» - учить переносить игровой опыт в самостоятельную игру со сверстниками; развивать умение включаться в ролевой диалог;</p> <p>С.Маршак. Стихи о временах года.</p> <p>цель: Познакомить с творчеством; показать красоту природы; вызвать желание запоминать и воспроизводить четверостишия. ХДЛ стр.216.</p> <p>Т/Д - игровые упражнения, пантомима.</p> <p>П/Г «Зима» - совершенствование движений пальцев рук; работа над темпом, ритмом речи</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> <p>Просмотр М/Ф по теме</p> |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой.                                                                                                            | мультимедийных программ.<br>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ    | Загадки о зиме, её приметах – закреплять понятия о зиме; развивать психические процессы<br>П/И «Мороз красный нос», «Снежки», «Олени и оленеводы» - развитие ФК, ДА, координация речи с движениями, закреплять знания о повадках животных; учить воплощаться в роли<br>Д/И «Разрезные картинки», «Нарисуй картинку» - развитие зрительного внимания мышления; закрепить знания о приметах зимы<br>Д/И «Что мы делаем зимой» - обобщить представления детей о жизни флоры и фауны в зим время<br>Д/И «Кто что надел?» - закрепить сезонную одежду, смену меха у животных<br>Опыты со снегом – познакомить с состоянием снега, его преобразованиями с изменением условий.<br>Рисуем цветной водой – развитие воображения, фантазии; активизация словаря на эмоциональном фоне.<br>Беседы/ опыты/ эксперименты - развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.<br>Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»<br>Интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» |                                                                                              |
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»<br>Консультации: «О леворуких детях», «Как составлять рассказ», «Игровые упражнения по развитию речи дома с мамой» |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |
| <b>Декабрь</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |
| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                        | <b>Методы и приёмы</b>                                                         | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                          |
| «Рассказ по серии картинок «Дети на прогулке»<br>1. Учить детей составлять рассказ с помощью взрослого по серии                                                                                      | Практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.<br>Погружение в игровую | Чтение весёлых стихотворений<br>цель: продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл, несоответствие; помочь осмысливать образность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.<br>Рисование, лепка, аппликация, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>картинок;<br/> 2. Упражнять в составление рассказов о зиме;<br/> 3. Закрепить умение согласовывать в речи слова в роде, числе, падеже;<br/> 4. Обогащать и активизировать речь детей;<br/> 5. Развивать воображение, фантазию</p> <p>Словарь: Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, санки, лыжи, коньки, снежки, зимние развлечения, кататься, съезжать, идти, кидать, радость, бегать, строить, лопата, снежный городок, белый, голубой, снежный, сверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой.</p> | <p>ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок.<br/> гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки<br/> Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.<br/> Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> | <p>выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности<br/> С-Р/И «На прогулке Д/с» - учить переносить игровой опыт в самостоятельную игру со сверстниками; развивать умение включаться в ролевой диалог;<br/> С.Маршак. Стихи о временах года.<br/> цель: Познакомить с творчеством; показать красоту природы; вызвать желание запоминать и воспроизводить четверостишия.<br/> Т/Д - игровые упражнения, пантомима.<br/> П/Г «Зима» - совершенствование движений пальцев рук; работа над темпом, ритмом речи<br/> Загадки о зиме, её приметах – закреплять понятия о зиме; развивать психические процессы<br/> П/И «Мороз красный нос», «Снежки», «Олени и оленеводы» - развитие ФК, ДА, координация речи с движениями, закреплять знания о повадках животных; учить воплощаться в роли<br/> Д/И «Разрезные картинки», «Нарисуй картинку» - развитие зрительного внимания мышления; закрепить знания о приметах зимы<br/> Д/И «Что мы делаем зимой» - обобщить представления детей о жизни флоры и фауны в зим время<br/> Д/И «Кто что надел?» - закрепить сезонную одежду, смену меха у животных<br/> Опыты со снегом – познакомить с состоянием снега, его преобразованиями с изменением условий.<br/> Рисуем цветной водой – развитие воображения, фантазии; активизация словаря на эмоциональном фоне.<br/> «Новогодний калейдоскоп». Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в мире. Разобрать с детьми понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения).</p> | <p>раскраски, конструирование.<br/> Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.<br/> Рассматривание книг<br/> Ср/И в уголках<br/> Игры с друзьями по интересам<br/> Просмотр М/Ф по теме</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Взаимодействие с семьёй:**

Консультации: «Советы по проведению логопедических упражнений дома», «Ум на кончиках пальцев», «Методичка для родителей на тему «Игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики»

**4 неделя**

| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Новый год. Ёлка»</p> <p>1. Учить по вопросам и образцу воспитателя составлять рассказ о ёлке.</p> <p>2. Обогащать словарь;</p> <p>3. Развивать мелкую моторику; память при чтении стихов о празднике.</p> <p>4. Учить детей двигаться ритмично в соответствии с характером музыки; совершенствовать координацию движений, равновесие;</p> <p>Словарь: Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, сверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)</p> | <p>Практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.</p> <p>Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок.</p> <p>гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> | <p>Знакомство со сказкой Б.Захадера «Хрюша на ёлке» цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки; замечать образные слова и выражения; помочь овладеть приемом сравнения</p> <p>Т/Д - видеозапись РНС, диафильмы;</p> <p>театрализация знакомых сказок по желанию детей;</p> <p>С-Р/И «Звери на ёлке» - учить переносить игровой опыт в самостоятельную игру со сверстниками; развивать умение включаться в ролевой диалог;</p> <p>П/И «Мороз красный нос», «Снежки», «Олени и оленеводы» - развитие ФК, ДА, координация речи с движениями, закреплять знания о повадках животных; учить воплощаться в роли</p> <p>Опыты со снегом – познакомить с состоянием снега, его преобразованиями с изменением условий.</p> <p>Рисуем цветной водой – развитие воображения, фантазии; активизация словаря на эмоциональном фоне.</p> <p>Закрепление речевого материала, движений танцев и хороводов в игровой форме</p> <p>Загадки о зиме, её приметах – закреплять понятия о зиме; развивать психические процессы</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> <p>Просмотр М/Ф по теме</p> |

**Взаимодействие с семьёй:**

Утренник «Здравствуй, дедушка Мороз!»

Методичка «Игры на развитие фонематического слуховосприятия»  
Памятка родителям «Артикуляционная гимнастика с мамой»  
Простые советы логопеда родителям

**Январь**

**1-2 неделя**

| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Домашние животные» - составление рассказа по картине</p> <p>1. Учить детей составлять тексты из 3-5 простых предложений;</p> <p>2. Закрепить в речи предлоги «В, НА»; понятия «большой-маленький»; представления об уменьшительно-ласкательной форме слова;</p> <p>3. Активизировать и обогащать словарь;</p> <p>4. Развивать умственную операцию «обобщение»;</p> <p>Словарь: Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятючок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),</p> | <p>Практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.</p> <p>Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок.</p> <p>гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> | <p>Е.Чарушин «Кошка».</p> <p>цель: Познакомить с творчеством писателя; дать представление о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; развивать интерес к информации, которую несёт текст; упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к словам.</p> <p>«Читаем детям», стр.41. С/Д: «Кролик» с.45; «Индюк» с.48; «Корова» с.50; «Коза»; «Баран»; «Свинья»</p> <p>Т/Д - игровые упражнения на подражание; мини этюды.</p> <p>игра-макет «На дворе» - закреплять знания детей о жизни в деревне, домашних животных, ухода за ними, образом жизни, повадками; учить распределять роли и играть целенаправленно развивая сюжет; развивать диалогическую речь</p> <p>Д/И «Лото»- формировать представление о домашних животных; активизировать и обогащать словарь; развивать умственную операцию «обобщение»; воспитывать интерес к домашним животным</p> <p>Д/И «Пазлы» - формировать представление о домашних животных и их детёнышах; активизировать и обогащать словарь; образование сущ-ых</p> <p>Д/И «Кто что делает?» - закреплять глагольный словарь</p> <p>П/Г «Котик-коток» - познакомить и закрепить в речи новую П/Г; совершенствование движений пальцев рук; работа над темпом и ритмом речи</p> <p>П/И «Лохматый пёс» - ДА, развитие ФК; согласование речи с движениями</p> <p>«Угадай, кто я?» - учить отгадывать загадки о животных;</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> <p>Просмотр М/Ф по теме</p> |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| за |  | <p>обогащать образную речь; развитие мышления, внимание, СВ, умение анализировать</p> <p>Беседа «Рождественское чудо». Расширение представлений детей о традициях празднования Рождества. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу»?</p> <p>Жуковский В. «Котик и козлик», «Птичка».</p> <p>Работа по иллюстрации Перфилова М - к сказке С. Маршака «Кошкин дом».</p> |  |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Взаимодействие с семьёй:

Консультации: «Развитие и обогащение словаря ребёнка», «Если малыш не говорит, или барьеры на пути овладения родным языком», Развлечения «Прощание с зеленой красавицей», «Рождественские посиделки»

#### Январь

#### 3 неделя

| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Дикие животные. Зимовье зверей»</p> <p>1. Обучение умению пересказывать близко к тексту услышанный рассказ.</p> <p>2. Развитие монологической речи.</p> <p>3. Обучение умению подбирать как можно больше определений к существительным, умению образовывать однокоренные слова.</p> <p>4. Упражнять в употреблении суффиксов «ОНОК, ЁНОК, АТ, ЯТ»;</p> <p>Словарь: Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок,</p> | <p>Практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.</p> <p>Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок.</p> <p>Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных</p> | <p>Народный календарь — Крещение.</p> <p>«Три медведя»</p> <p>цель: продолжить знакомить с жанром сказка; помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи; знакомить с видами театров Ушакова, стр.33; Фесюкова, стр.94.</p> <p>Е.Чарушин «Про зайчат».</p> <p>цели: продолжить знакомить с творчеством писателя; дать представление о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; развивать интерес к информации, которую несёт текст; упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к словам.</p> <p>«Читаем детям», стр.41. Ушакова, стр.62.</p> <p>С/Д: «Лиса» с.55; «Про Томку»; рассказы из сборников</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> <p>Просмотр М/Ф по теме</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за</p> | <p>мультимедийных программ.<br/>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> | <p>«Почему Тюпа птиц не ловит?», «Никита охотник».<br/>Т/Д - игровые упражнения на подражание; мини этюды.<br/>Просмотр диафильма, беседа<br/>Д/И «Кто где живёт?» - дифференциация диких и домашних животных; развитие психических процессов и связной речи<br/>Д/И «Кто что любит?» - развивать активное речевое общение; расширять и обогащать словарный запас; воспитывать внимание и наблюдательность<br/>С-Р/И «Зоопарк» - учить определять тему сюжета; распределять роли до начала игры; самостоятельно возводить постройки и пользоваться предметами заместителями; воспитывать любовь и заботу о животных; культуру поведения в общественных местах<br/>«Угадай, кто я?» - учить отгадывать загадки о животных; обогащать образную речь; развитие мышления, внимание, СВ, умение анализировать<br/>М-П/И «Зайка» - координация речи с движениями;</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Взаимодействие с семьёй:

Консультации: «О роли родителей в развитии речи ребенка», «Какими бывают звуки русского языка», Поэтическая копилка «Читаем и учим стихи о животных», «Читаем и учим стихи о зиме»

| 4 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                               | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Беседа «Моя комната»<br/>1. Учить составлять рассказ из личного опыта, грамотно отвечать на вопросы.<br/>2. Закреплять в речи сущ-ые с обобщающим значением «МЕБЕЛЬ». Активизировать, обогащать словарь.<br/>3. Развивать понимание предлогов «В, НА, ИЗ, ПОД».<br/>4. Закреплять умение образовывать сущ-ые с уменьшительно-</p> | <p>Практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.<br/>Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок.<br/>Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика,</p> | <p>Игра «Прятки» - упражнять детей в понимании и употреблении пространственных предлогов «В, НА, ЗА, ПОД, ОКОЛО». Обучать правильному использованию разных падежных форм. с 43Струнина Ушакова<br/>Д/У «Собери дом из геом фигур» - закреплять пространственное расположение деталей, части дома развитие мелкой моторики<br/>Логоритмика «Строим дом» с57 Смирнова «Логоритмика в д/с»<br/>П/Г «Строители» Нищева с52<br/>Учить отгадывать загадки с Нищева с52</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.<br/>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.<br/>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.<br/>Рассматривание книг<br/>Ср/И в уголках<br/>Игры с друзьями по интересам</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>ласкательными суффиксами «ИК, ЧИК, ЕЧК, ЕНЬК, ОНЬК».</p> <p>5. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Словарь: Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с</p> | <p>физкультминутки</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> | <p>Конструктивно – строительные игры с различными конструкторами</p> <p>Т/Д сказка «Три поросёнка»</p> <p>Д/И «Какие бывают дома»*</p> <p>Рассматривание альбомов, фото с различными постройками</p> <p>Рисование, лепка, аппликация построек</p> <p>Ср/И «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель).</p> <p>Обучающие ситуации: «Большая уборка в кукольном уголке», «Вытираем пыль с кукольной мебели и крупного конструктора»</p> <p>Игры и упражнения с деталями из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Мебель для матрешки (куклы, зайчика)», «Сделай, как у меня», «Скамейка для зайчика», и др.</p> <p>Игры и упражнения с Монтессори-материалами: «Геометрический комод»</p> <p>Настольно-печатные и словесные игры: «Дополни картинку», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Логопедическое лото», «Мой дом, «Назови и опиши игрушку», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Найди различия», «Парочки», «Подбери узор», «Подбираю одежду, обувь, посуду, мебель для меня и для моих родителей», «У нас порядок», «Узнай, о чем рассказываю и покажи».</p> | <p>Просмотр М/Ф по теме</p>                           |
| <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b></p> <p>Консультации: «Простыми словами о непростой речи». «Открываем тайны красивых рассказов детям 4-5 лет». «Распространенные ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие ребенка».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |
| <p align="center"><b>Февраль</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |
| <p align="center"><b>1 неделя</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |
| <p><b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Методы и приёмы</b></p>                                                                                                                                              | <p><b>Совместная деятельность</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>            |
| <p>«Домашние птицы»</p> <p>1. Учить пересказывать текст,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Практический, игровой, наглядный, слуховой,</p>                                                                                                                         | <p>Рассказывание сказки К.И.Чуковского «Цыплёнок»</p> <p>цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>состоящий из простых предложений.</p> <p>2. Закреплять умения согласовывать слова в роде, числе, падеже.</p> <p>3. Обогащать речь новыми словами.</p> <p>4. Закреплять представление об уменьшительно-ласкательной форме слова.</p> <p>5. Формировать навыки произносительной стороны речи (отдельных слов и слогов – звукоподражаний)</p> <p>Миронова «Развитие речи дошкольника на логопед занятиях» с. 70</p> <p>Словарь: Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусята, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)</p> | <p>словесный.</p> <p>Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок.</p> <p>Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> | <p>сказки. Упражнять в подборе слов к заданному слову. Пополнять словарь эмоционально-оценочной лексикой. Учить находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях. Ушакова «Знакомим дошколь с литературой» с.24</p> <p>Игра-макет «На дворе» - закреплять знания детей о жизни в деревне, домашних птицах, ухода за ними, образом жизни, повадками; учить распределять роли и играть целенаправленно развивая сюжет; развивать диалогическую речь.</p> <p>Отгадывание загадок – учить отгадывать загадки; обогащать образную сторону речи; развитие внимания, СВ, памяти, мышления; Нищева с. 65</p> <p>Мп/И «Домашние птицы» - координация речи с движениями; развития творческого воображения и подражательности. Нищева с. 67</p> <p>П/Г «Шла уточка» - совершенствовать движение пальцев рук; работа над темпом и ритмичностью речи. Нищева с. 67</p> <p>Д/И «Гуси» - обогащать речь однокоренными наименованиями. Арушанова с. 88</p> <p>Д/И «4-ый лишний» - закреплять обобщённое понятие по теме, развитие зрительного внимания, мышления.</p> <p>Беседа «Большие и маленькие» - Обучение умению составлять описательный рассказ о дом птицах и их детёнышах на основе рассматривания иллюстраций, фотокарточек. Развитие монологической речи.</p> <p>Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе»</p> <p>Конструирование «Птичий двор», «Заборчик для цыплят»</p> <p>Лепка, рисование, аппликация по теме в различной технике – тычками, пластилином, пальчиками, рукой, ступнями ног, аппликация из ватных дисков и т.д.</p> <p>Работа с иллюстрациями Сутеев В. — иллюстрации к сказкам «Цыпленок и утенок».</p> <p>Чарушин Е. «Курочка», «Утка с утятами»</p> | <p>репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> <p>Просмотр М/Ф по теме</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Клокова М. «Белые гуси»<br>Борисов В. «Цыплята»<br>Т.Д. «Петушок и бобовое зернышко»<br>Малые фольклорные формы: «Гуси вы, гуси», «Жили у бабуся»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультации: «Развитие связной речи дошкольников через игровую деятельность».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>«Подарки бабушке Федоре»/ «И.С. «Магазин посуды»/ «Поможем повару»</p> <p>1. Закреплять названия посуды, её цвет, форму, предназначение, материал; обобщающее понятие.</p> <p>2. Закреплять понятия БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ, ПОСУДА.</p> <p>3. Совершенствовать понимание название предметов и действий с ними (положи, поставь, помешай и т.д.)</p> <p>4. Уточнить понятие ОДИН - МНОГО в сочетании с сущ-ми жен. и среднего рода.</p> <p>5. Научить выражать просьбу двумя словами: «Подайте то-то».</p> <p>6. Активизировать речь.</p> <p>Словарь: Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый,</p> | <p>Практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.</p> <p>Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок.</p> <p>Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> | <p>Д/И «Чаепитие» - учить образовывать наименование предметов посуды. Ушакова «Методика развития речи детей» с.46</p> <p>«В гости к кукле Тане» - учить детей составлять рассказы повествовательного типа, подбирать слова противоположные по смыслу (антонимы). Образовывать имена сущ-ые в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Ушакова «Методика развития речи детей дошкольного возраста» с.70</p> <p>К.И.Чуковский. «Федорино горе».</p> <p>цель: Познакомить с творчеством писателя; учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запомнить и выразительно воспроизводить четверостишия.</p> <p>И/У «Посуда» - координация речи с движениями; закрепление в речи относительных прилагательных. Нищева с.57</p> <p>П/Г «Посуда» - познакомить и закрепить в речи название посуды; совершенствование движений пальцев рук. Нищева с.54</p> <p>Д/И «Подбери предметы» - закреплять название посуды, обобщающее понятие; развитие внимания.</p> <p>Д/И «4-ый лишний» - закреплять обобщённое понятие по теме, развитие зрительного внимания, мышления.</p> <p>Д/И «Расставь посуду на полках» - закреплять название</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> <p>Просмотр М/Ф по теме</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со) |  | <p>посуды, ориентацию: ВЕРХНЯЯ, НИЖНЯЯ, СПРАВА, СЛЕВА и т.д.</p> <p>Отгадывание загадок – учить отгадывать загадки; обогащать образную сторону речи; развитие внимания, СВ, памяти, мышления;</p> <p>Ср/И «Завтрак куклы Маши», «Магазин посуды» - учить образовывать название посуды. Обратить внимание детей на то что не все названия звучат похоже. Арушанова с.111</p> <p>И.С. «День рождения куклы Даши». Развитие диалогической речи. Обучение умению составлять небольшие описательные рассказы по игрушке о предмете, умению употреблять в речи сложные формы предложения. Развитие умения четко проговаривать слова стихотворения, сочетая их с движениями пальцев.</p> <p>Опыт «Волшебная вода».</p> <p>Труд: «Моем посуду», «Помогаем вытирать и раскладывать»</p> <p>Игры и упражнения: «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький ....» (краской, фломастером), «Подбери по образцу», «Придумаем узор», «Чего здесь не хватает?» и др.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Взаимодействие с семьёй:

Консультации: «Артикуляционная гимнастика», « Развитие речевого дыхания», «Самомассаж мышц головы, шеи, лица», « Как подготовить ребенка к чтению». Выставка книг, поделок к сказкам А.С.Пушкина

| 3 неделя                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                    | Методы и приёмы                                                                                                                                        | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                           |
| <p>«Продукты питания. Учимся составлять загадки»</p> <p>1. Расширять представления детей о продуктах питания.</p> <p>2. Учить образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с сущ-ыми.</p> | <p>Практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.</p> <p>Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание</p> | <p>ЧХЛ. Чтение весёлого стихотворения «Повар».</p> <p>цели: продолжать учить детей понимать содержание стих-ий, юмористический смысл и несоответствие; помочь осмыслить значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.</p> <p>Ушакова «Знакомим дошк с лит-рой» с.63</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных</p> |

| <p>3. Упражнять детей в составление рассказов-описаний и загадок-описаний о продуктах питания.</p> <p>4. Закреплять в речи простые предлоги НА, С, В, ИЗ, ПОД.</p> <p>5. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Словарь: Суп, сок, чай, молоко, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, круглый, квадратный, треугольный, вкусно, много, мало, утро, день, вечер, ночь</p> | <p>загадок.</p> <p>Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> | <p>С.Д: Хармс «Овощи».</p> <p>Отгадывание загадок – учить отгадывать загадки; обогащать образную сторону речи; развитие внимания, СВ, памяти, мышления;</p> <p>Ср/И «Магазин» - учить отражать разнообразные ситуации и впечатления о труде людей; учить переносить игровой опыт в самостоятельную игру со сверстниками; развивать умение включаться в ролевой диалог; познакомить с людьми различных специальностей в магазине их функциями в торговле; воспитывать уважение к людям различных профессий</p> <p>Д,И «День рождение куклы Тани» - закреплять название продуктов питания; образование Т.П. мн.ч.</p> <p>Беседа «Откуда к нам хлеб пришёл?». Расширение и активизация словаря по теме, развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Экскурсия на пищеблок</p> <p>Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Будь внимательнее», «Гости», «День рождения», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Назови лишнее слово», «Один — много», «Ответь на вопросы», «Отгадайка», «Повар», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Чего много?», «Чем отличаются?», «Четвертый лишний».</p> <p>«Определи на вкус/ запах», «Волшебный мешочек»</p> <p>Развлечение «Детский стол» - учить готовить несложные блюда (фруктовый салат, канапе из фруктов, бутерброды и т.д.)</p> | <p>эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> <p>Просмотр М/Ф по теме</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b><br/>Консультации: «Использование крупотерапии в работе», «Маленькие Грамотеи»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |
| <p><b>4 неделя</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                         | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная деятельность                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Наша армия родная. Папин праздник»</p> <p>1. Учить детей пересказывать текст из простых предложений с опорой на маркёры/ вопросы.</p> <p>2. Отрабатывать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже.</p> <p>3. Упражнять в употреблении некоторых относительных прилагательных: бумажный, деревянный.</p> <p>4. Воспитывать интерес и уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Словарь: Армия, солдат, Родина, танкист, десантник, ракета, танк, летчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник, подводник, артиллерист, пехотинец, китель, пилотка, шинель, бескозырка, воевать, защищать, победить, сражаться, сопротивляться, храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, доблестный, военный.</p> | <p>Практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.</p> <p>Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок.</p> <p>Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> | <p>Д/И «ручка-ножка» - познакомить детей с разным значением слов; обогащение словаря; развивать умение самостоятельного поиска Ушакова «методика развития речи детей» с.74</p> <p>Д,И «Кто заблудился?» - учить образовывать слова; подбирать синонимы к заданным словам; составлять СП Ушакова с.52</p> <p>Ср/И «По морям, по волнам...» - учить распределять роли до начала игры; использовать предметы – заместители, постройки; развивать строительно – конструктивные навыки; умение использовать эти навыки в Ср/И; умение включаться в речевой диалог. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Рассматривание альбома «Защитники России» - закрепить название родов войск; воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Составление описательных рассказов с фото «Мой папа тоже был военным...».</p> <p>Совместное спортивное развлечение «Наши папы сильны и важны»</p> <p>Беседа: «День защитника Отечества». Знакомство детей с «военными» профессиями: солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник; с военной техникой: танк, самолет, военный крейсер, с флагом России. Формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам.</p> <p>П/Г «Мы мечтаем»</p> <p>Поздравительный плакат-выставка с фотографиями отцов и дедов</p> <p>Подбор иллюстраций с военной техникой</p> <p>Подбор книг о Защитниках Отечества</p> <p>Разучивание песен об армии на музыкальных занятиях</p> <p>Пословицы про армию</p> <p>Дидактическая игра «Как называется военный?»</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> <p>Просмотр М/Ф по теме</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Дидактическая игра «Кому, что нужно для службы?» (По предметным картинкам)</p> <p>Составление рассказа по картине с использованием метода ТРИЗ «Мы играем» (военная тематика)</p> <p>Практическое задание «Маяк» - конструирование из конструкторов, палочек, полосок, геометрических фигур</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b></p> <p>Консультации: «Использовании предметных и сюжетных картинок для развития импрессивной и экспрессивной речи». «Развитие лексико-грамматического строя речи», «Игры на автоматизацию поставленных звуков (буклет для родителей)»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Март</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Заучивание стих-ия Я.Акима «Мама» с использованием мнемотаблицы</p> <p>1. Вызвать радостный эмоциональный настрой, помочь детям выразить своё отношение, любовь к маме через поэзию</p> <p>2. Пополнить эмоционально – оценочной лексикой словарный запас.</p> <p>3. Поддерживать радостное чувство от успешно выполненных заданий.</p> <p>Ушакова «ЗДЛ» с 48</p> <p>Словарь: Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый,</p> | <p>Практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.</p> <p>Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок.</p> <p>Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> | <p>Подготовка и проведение совместного утренника «Женский день»</p> <p>Д/И «С кем ты живёшь?» - Тп с предлогом «С»</p> <p>«Мой, моя, моё, мои» - использование в речи местоимений</p> <p>Заучивание поговорки «При солнышке тепло, при матери добро» - речевое дыхание</p> <p>Беседа: «8 марта - женский день». Развитие диалогической речи, побуждение к монологу. Развитие умения четко отвечать на вопросы. Обучение умению составлять описательный рассказ по фотографии и по памяти.</p> <p>Активизация в речи детей прилагательных.</p> <p>Народный календарь — Василий Капельник</p> <p>Игра «Что делает мама?». Учить узнавать бытовые шумы, соотносить с картинкой (по глаголу).</p> <p>Ср/И «Семья»: «Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Убираем в доме у куклы Ксюши», «Уборка в кукольном уголке», «Большая стирка», «Уборка квартиры с мамой», «Убираем квартиру всей семьей», «Готовим сюрприз маме» и др.</p> <p>Игра с мячом «Кто как трудится в вашей семье?»</p> <p>П/Г «Кто приехал?»</p> <p>Игра «Давайте справедливо распределим обязанности»</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> <p>Просмотр М/Ф по теме</p> |

|                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за</p> |  | <p>Беседы «Как люблю я маму» и «Профессия моей мамы»<br/>Чтение: С. Михалков «А что у вас? », Е. Благинина «Посидим в тишине», М. Пляцковский «Как ослик учился уважать старших», А. Усачев «Женский день», В. Берестов «Праздник мам»; заучивание пословиц и поговорок:<br/>«При солнышке – тепло, при матери – добро», «Нет лучше дружка, чем родная матушка», «Материнская ласка конца не знает», «Для матери ребенок до ста лет дитенок», «Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют»<br/>Из коллекции поздравительных открыток выбираем и рассматриваем открытки с 8 Марта<br/>Продуктивная деятельность: аппликация «Веточка мимозы», рисование «Красивые салфетки», «Портрет моей мамы», лепка рельефная декоративная из соленого теста «Цветы-сердечки», оригами «Тюльпаны», изготовление в подарок бус и браслетов из мятой бумаги<br/>Определение настроения мамы по фото<br/>Игра «Собери корзину ласковых слов». Дети передают друг другу букетик цветов, тот, у кого в руках цветы, должен сказать ласковое слово для мамы.<br/>Игра «Пожелания маме». Высказываются все дети, начиная словами: «Я хочу, чтобы моя мама ... ».<br/>Игра «Поставь цветы в вазу». Три вазы: квадратная, прямоугольная, круглая. Три вида цветов: синие, оранжевые, желтые. Задание: в квадратную вазу ставим синие цветы, в прямоугольную – желтые, в круглую – оранжевые.<br/>Игра «Мамина страна». Мамина страна – это блины, пирожки, котлеты, тарелки, кастрюли, таблетки, капли, книги, театры, стирка, доброта, забота, нежность, горы, неделанных дел, работа и т. д.<br/>Игровое упражнение «Найди свой цветок». Середина цветка – это мама каждого из детей (фото мамы).<br/>Игра «Нарисуй мамин портрет словами».<br/>Игровое упражнение «Разговор о маме». Понимание</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | выражения «золотые руки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультации: «Игры, способствующие обогащению словарного запаса». «Самое необходимое в воспитании детей в семье». «Развивающая игра «Умные клетки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>«Что такое «семья?»</p> <p>1. Расширять представление детей о роли в жизни человека семьи, членов семьи, функциях каждого из них.</p> <p>2. Закреплять знания детей о Ф.И.О. родителей, др членов семьи; домашний адрес, место их работы.</p> <p>3. Обогащение образности языка через стихотворные формы.</p> <p>4. Совершенствовать интонац выразительность речи, ритмичность.</p> <p>5. Упражнять в составлении простого рассказа из 4 - 6 предложений, согласовывая члены предложения в роде, числе, падеже.</p> <p>6. Упражнять в подборе определений, употреблении местоимения МОЯ.</p> <p>Словарь: Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо, работает, занимается, учиться, школьник, названия профессий и т.д.</p> | <p>Практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.</p> <p>Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок.</p> <p>Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> | <p>ОХЛ «Чтение весёлых стихотворений «Дракон»» цели: продолжать учить детей понимать содержание стих-ий, юмористический смысл и несоответствие; помочь осмыслить значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности Ушакова «Знакомим дошк с литрой» с.76</p> <p>Чтение ННС «Кукушка» цели: учить детей понимать образное содержание и идею сказки; передавать структуру сказки с помощью моделирования; замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение. Воспитывать заботливое отношение к родителям.</p> <p>Составление рассказа с записей его в фотоальбом «Наши женщины» - закреплять знания И.О. мамы, бабушки; умение грамматически правильно составлять предложения и оформлять их в текст.</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок – обогащение образности языка; умение осмысленно использовать их в своей речи. Нищева с. 86</p> <p>Ср/И «Семья», «Дочки-матери» цели: учить отображать в игре различные бытовые ситуации; развивать умения создавать игровую ситуацию, следовать выбранной роли; воспитывать культуру поведения и общения, задатки диалогического общения.</p> <p>Д/И «Кому что отдадим?» - закреплять название бытовых предметов их предназначение и кто в большей степени ими пользуется для чего?</p> <p>П/Г «Семья» - закреплять речевой материал,</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> <p>Просмотр М/Ф по теме</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>совершенствовать движений пальцев рук</p> <p>Беседа «Мир профессий». Обучение умению составлять связный рассказ по серии сюжетных картин, составлению небольших рассказов о профессии своих родителей. Развитие диалогической речи. Обучение умению анализировать, замечать неточности, употреблять в речи слова, соответствующие определённым профессиям.</p> <p>Беседа по вопросам: «С кем ты живёшь?», «Кто у вас в семье старший (младший)?», «Как ты помогаешь взрослым?», «У кого есть братья (сёстры)?», «Они старше или младше вас?», «С кем из членов семьи ты любишь играть?» и т.д.</p> <p>Игра « Кто ты мне?», «Карусель», «Ситуация», «Нарисуй семью», «Составь семью».</p> <p>Беседа «Бабушка (дедушка) – мой лучший друг»;</p> <p>Чтение и Т.Д. сказки «Три медведя».</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **Взаимодействие с семьёй:**

Консультации: «Трудности, с которыми сталкиваются дети с нарушением речи». «Дыхательные упражнения в игровой форме». «Речевые игры для коррекции звукопроизношения».

Акция «Письмо ребёнку»

#### **3 неделя**

| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Дом, в котором мы живём»</p> <p>1. Уточнять и расширять словарь по теме «Дом и его части». Активизировать речь детей. Развивать связную речь.</p> <p>2. Учить детей образовывать множественное число существительных, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать</p> | <p>Практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.</p> <p>Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок.</p> <p>Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика,</p> | <p>Альбомы, предметные и сюжетные картинки, репродукции художников, дома в разных странах, рассматривание иллюстраций с изображением старинных и современных зданий, фото «Мой дом»</p> <p>Чтение стихотворения «Новый дом».</p> <p>Д/И «Назови, какой дом» (одноэтажный, двухэтажный... многоэтажный, высотный). «Добавь слово». «Один – много». «Назови ласково». «Один – два». «Сравни». «Какой (-ая, -ое, -ие)?». «Что забыл нарисовать художник?». «Четвёртый лишний», «Что из чего сделано?», «Палочка - уменьшало»;</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p>существительные с числительными один–два; подбирать синонимы; упражнять в образовании сложных прилагательных.</p> <p>3. Развивать слуховое внимание и речевой слух.</p> <p>4. Следить за правильным звукопроизношением.</p> <p>Словарь: этаж, подъезд, балкон, лоджия, панель, блок, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, двери, лифт, звонок, крыша, труба, чердак, подвал, ступеньки, каменный, деревянный, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высотный, современный, блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый и др.</p> | <p>физкультминутки</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> | <p>Беседа «Что есть в доме?» мП/И «Улиточка».</p> <p>Продуктивный вид деятельности: «Построим домик» из геометрических фигур, палочек, конструкторов, бумага и т.д. лепка с использованием бросового материала.</p> <p>Составление экспозиции мини-музея «Что нам стоит дом построить»</p> <p>Целевая прогулка по ближайшим улицам</p> <p>Пальчиковая игра «Строим дом»</p> <p>Игра «Будем вместе строить дом» (Взрослый читает загадки, дети отгадывают и выкладывают геометрические формы согласно тексту).</p> | <p>Просмотр М/Ф по теме</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

#### Взаимодействие с семьёй:

Консультации: «Игры и игровые упражнения со звучащим словом». «Развитие связной речи». «Обучение рассказыванию: работа с раздаточными картинками». «Роль игры в формировании звукопроизношения ребенка».

#### 4 неделя

| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                     | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Работа по картине «Весна».</p> <p>1. Обратить внимание детей на характерные признаки прихода весны: тает снег, бегут ручьи, проталины, лёд, грязь...</p> <p>2. Уточнить понятие «МНОГО – МАЛО» снега, воды.</p> <p>3. Ввести уменьшительно – ласкательные слова: снежок, водичка, лужица.</p> | <p>Практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.</p> <p>Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок.</p> <p>Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика,</p> | <p>Чтение стихотворений о весне.</p> <p>цели: учить детей эмоционально воспринимать стихотворения; замечать выразительные средства; учить находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение. Ушакова «ЗДЛ» с73</p> <p>Д/И «Подскажи словечко» Нищева с84</p> <p>Мп/И «Веснянка» Смирнова «Логопедия в Д/С» с63</p> <p>Нп/И «Времена года»</p> <p>Ср/И «Кукольный театр» - учить отображать разнообразные сюжеты и новые впечатления о жизни</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>4. Активизировать мыслительную деятельность детей за счёт решения логических задач.</p> <p>5. Развивать память, мышление, внимание, воображение, активизировать словарь.</p> <p>6. Воспитывать интерес к природе, её проявлениях с приходом нового времени года, заботливое отношение к пробуждающейся природе.</p> <p>Словарь: Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за</p> | <p>физкультминутки</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> | <p>людей; принимать участие в играх – имитациях; развивать умения создавать игровую ситуацию, следовать выбранной роли; воспитывать культуру поведения и общения, задатки диалогического общения; развивать конструктивные навыки, пользоваться предметами-заместителями</p> <p>Агронович «Признаки времён года»</p> <p>Д/И «Когда это бывает?»</p> <p>Беседа: «Природа просыпается после зимы». Обучение умению рассуждать, делать умозаключения. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения. Развитие интереса детей к окружающей природе. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.</p> <p>Народный календарь — Тимофей Весновей.</p> <p>Упражнение «Звуковая картинка». Учить определять по тембру звуки природы (журчит ручей, поют птички), соотносить с картинкой.</p> <p>Упражнение «Смотри и хлопай». Учить хлопать по зрительной схеме.</p> <p>Нищева «Разноцветные сказки. Жёлтая сказка»</p> <p>Рассматривание альбома «Весна»</p> <p>Заучивания физкультминутки «Весна»</p> <p>Гимнастики для глаз «Солнышко»</p> <p>Загадки о весне</p> <p>Наблюдения на прогулке за признаками весны.</p> | <p>Просмотр М/Ф по теме</p>   |
| <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b></p> <p>Консультации: «Развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности». «Устное народное творчество в развитии речевой активности детей». «Детей учит то, что их окружает». «Шпаргалки для родителей».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |
| <p><b>Апрель</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |
| <p><b>1 неделя</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |
| <p><b>Тема занятия/ образовательной</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Методы и приёмы</b></p>                                                                                                                                              | <p><b>Совместная деятельность</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Самостоятельная</b></p> |

| ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Птицы прилетели»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление о птицах, частях тела, их образе жизни.</li> <li>2. Установить связь между природными условиями и прилётом птиц.</li> <li>3. Ввести в речь сущ-ые «СТАЯ, ГНЕЗДО, СКВОРЕЦ, ГРАЧ, ЛАСТОЧКА».</li> <li>4. Учить детей поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать а них, внимательно выслушивать ответы др детей, делать выводы с помощью педагога.</li> <li>5. Продолжать работу над умением согласовывать слова в роде числе и падеже; образовывать сущ-ые с суффиксами «-ОНОК», «ЁНОК».</li> <li>6. Развивать зрительное внимание и память.</li> <li>7. Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям, заботу о них.</li> </ol> <p>Словарь: Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над</p> | <p>Практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.</p> <p>Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок.</p> <p>Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> | <p>«Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки».</p> <p>цель: Уточнять представление детей о загадках; познакомить с жанром потешки, поговорки.</p> <p>Развивать интон. выраз. речи; память.</p> <p>Ушакова, стр.22.</p> <p>Нп/И «Парочки» (птицы)</p> <p>Д/И «Выложи по образцу» - развитие мелкой моторики</p> <p>Отгадывание загадок Нищева с96</p> <p>Мп/И «Ласточки» Нищева с97</p> <p>П/Г «Ласточки» Нищева с95</p> <p>Чтение РНС «Как лиса училась летать» Фесюкова «ВС» с148</p> <p>Беседа: «Весна. Растения и животные весной». Обучение умению составлять описательный рассказ в сравнении: «Ранняя весна - поздняя весна», находить отличительные особенности в двух пейзажах, подмечать, называть, сравнивать. Знакомство детей с весенними закличками.</p> <p>Развлечение на улице «Грачи прилетели».</p> <p>Словарная работа: «скворечник»</p> <p>Народный календарь — Родион Ледолом</p> <p>Продуктивная деятельность: Раскраски, лепка, аппликация, конструирование «Скворечник», «Кормушка», «Выкладываем из геометрических фигур», «Мозаика»</p> <p>Упражнение «Хлопни, как я». «Птички хлопают крылышками». Учить воспроизводить ритмический рисунок хлопков (три хлопка).</p> <p>Д/И «Найди тень»</p> <p>«Скажи правильно» на закрепление предлогов.</p> <p>«Скажи наоборот» на закрепление слов-антонимов</p> <p>«Посчитай» на закрепление имен числительных</p> <p>«Вспомни и назови» на уточнение и расширение глагольно – прилагательного словаря.</p> <p>«Назови детеныша»</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> <p>Просмотр М/Ф по теме</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Кто что делает?», «Кто как кричит?»<br>Чтение стихов, рассказов В. Бианки, Г. Снегирёва, Л. Н. Толстого о птицах «Голоса птиц» - аудио прослушивание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультации: «Почему ребенку нужна игра», «Речевые игры по дороге домой», «Роль семьи в развитии речи ребенка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Составление рассказа «Пчелки-труженицы» с опорой на план-схему.</p> <p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по пройденным темам: «Насекомые», «Цветы».</p> <p>2. Обогащать словарь прилагательными и глаголами.</p> <p>3. Развивать связную речь, учить пересказывать по картинному плану.</p> <p>4. Развивать фонематический анализ и восприятие.</p> <p>4. Закрепить навык согласования числительных с существительными.</p> <p>4. Закрепить навык образования существительных при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов.</p> <p>5. Закрепить употребление предлогов.</p> <p>6. Закрепить навык грамматического оформления предложения.</p> <p>Словарь: Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный,</p> | <p>Практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.</p> <p>Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок.</p> <p>Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> | <p>чтение весёлых стихотворений «Муха – чистюха»<br/>цели: продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; придумывать небольшие рассказы по заданному сюжету; активизировать эмоционально – оценочную лексику.</p> <p>Ушакова «ЗДЛ» с76<br/>Чуковский «Тараканище»<br/>Нп/И «Парочки» (насекомые)<br/>Д/И «Выложи по образцу»<br/>П/Г «Пчела» Нищева с100<br/>Мп/И «Мотылёк» Нищева с99<br/>Отгадывание загадок о насекомых Нищева с99<br/>Д/И «4-ый лишний», «Кто как голос подаёт?»<br/>Игра-макет «Насекомые» - закреплять знания детей о жизни насекомых, повадками; учить распределять роли и играть целенаправленно развивая сюжет; развивать диалогическую речь.</p> <p>Работа детей с природным материалом: приклеивание листьев по трафарету, лепка насекомых.</p> <p>И.У. «Мы приехали на луг». Дети рассматривают картину и отвечают на вопросы (насекомые, цветы). ТРИЗ<br/>И/У «Красивые слова мы можем сказать о цветах/насекомых»<br/>И/У «Лес что делает?» (растет, шумит, зеленеет, роняет листву, живет, дышит, очищает воздух, радует...)<br/>Совершенствование грамматического строя речи</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг<br/>Ср/И в уголках<br/>Игры с друзьями по интересам<br/>Просмотр М/Ф по теме</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над</p> |  | <p>(образование однокоренных слов) «ЛЕС», «ЛУГ»<br/>Координация речи с движением «Мы к лесной лужайке вышли...»<br/>Д/И «У меня есть 2-а одуванчика, а у меня нет 2-х одуванчиков, и т.д.» Развитие грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).<br/>Д/И «Назовите насекомых ласково».<br/>Д/И «Где насекомое?» - предлоги<br/>Беседа: «Насекомые». Как можно назвать одним словом всех, кто изображен на этих картинках? Кому нужны на земле насекомые? Что будет, если исчезнут все насекомые?<br/>Беседа: «Цветы». Как называют цветы, которые растут на клумбе? Какие вы знаете садовые цветы? Какие цветы растут на лугу? Назовите луговые цветы.<br/>Т.Д. «Муха – Цокотуха», подражание, этюды<br/>Психогимнастика «Мы цветочки луговые»<br/>Нищева «Разноцветные сказки. Жёлтая сказка»<br/>Упражнение «Что с цветочком?». Учить слышать повышение (цветочек расцвел) и понижение голоса (цветочек завял).<br/>Упражнение «Жуки-комары». Учить различать речевые звуки, соотносить с картинкой.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Взаимодействие с семьёй:

Консультации: «Игры, развивающие воображение, фантазию и словесное творчество». «Дидактические игры в развитии речи детей». «Речь вашего ребенка».

#### Апрель

#### 3 неделя

| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                | Методы и приёмы                                                                                                                                     | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Составление описательного рассказа «Выставка транспорта»<br/>1. Учить детей обобщать, классифицировать транспортные средства: грузовой, пассажирский,<br/>2. Составлять описательный рассказ о игрушке - транспорте с помощью</p> | <p>Практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.<br/>Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание</p> | <p>Ознакомление с МФФ<br/>цель: учить отгадывать загадки построенные на описании и сравнение, формировать представление о жанре загадка. Объяснять значение и особенности потешки. с152<br/>Струнина Ушакова<br/>Нп/И «Профессии»<br/>загадки о транспорте Нищева с 79</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.<br/>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.<br/>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>вопросов:</p> <p>3.Упражнять в практическом употреблении слов с ласкательными и увеличительными оттенками; практическом употреблении приставочных глаголов; согласовывать существительные с прилагательными в числе, роде, падеже;</p> <p>4. Упражнять детей в употреблении существительных женского и мужского рода; расширять словарь по теме «транспорт».</p> <p>5. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте.</p> <p>Словарь:Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверх, вниз, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над</p> | <p>загадок.</p> <p>Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> | <p>Мп/И «Мчится поезд»</p> <p>Игры по ПДД</p> <p>Беседа: «Этот загадочный космос». Знакомство детей с первым человеком, полетевшим в космос. Воспитание интереса к профессии космонавта; подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитание в детях гордости за свою страну.</p> <p>Ср/И «Транспортные средства»: «Автобусный парк», «Плаваем по реке с любимыми игрушками на корабле» (используется дидактический манеж из полимерных материалов), «Поездка на автобусе в театр», «Поездка на автобусе в цирк», «Станция заправки автобусов», «Строим автобус» (из мягких модулей), «Строим корабль и отправляемся в плавание», «Строим самолет и отправляемся в полет» и др. - учить отображать в игре различные бытовые ситуации; развивать умения создавать игровую ситуацию, следовать выбранной роли; воспитывать культуру поведения и общения, задатки диалогического общения; развивать строительно-конструктивные навыки, пользоваться предметами-заместителями.</p> <p>Д/И «Назови и опиши игрушку», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Найди различия», «Светофор», «У нас порядок», «Узнай, о чем рассказываю и покажи игрушку», «Учим дорожные знаки», «Кубики», «Домино», «Машины на дороге», «Пирамидка - светофорик», «Поезд едет — пешеходы стоят», «Пожарная машина» и т.д.</p> <p>Игровое упражнение «Едем в автобусе» - приставки</p> <p>Речевая игра «На заправке».</p> <p>Игровое упражнение «Большой-маленький» - уменьш-ласк суффиксы</p> <p>Дидактическая игра «Почини машину» - части трансп средств, конструкт праксис</p> <p>Продуктивные виды деятельности: лепка, аппликация,</p> | <p>эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> <p>Просмотр М/Ф по теме</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>конструирование (различные конструкторы, бросовый материал, природный материал, проволока, бумага, картон и т.д.)</p> <p>Чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем», отрывок Чуковского «Тараканище»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b><br/>         Консультации: «Сказка и дети». «Активизация мыслительной деятельности в процессе развития речи детей». «Пальчиковая гимнастика». «От игры к речи». «Развитие речи. Чтение русских народных сказок»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Составление рассказа по маркёрам «Город профессий».</p> <p>1. Закреплять представления детей о профессиях: продавец, повар, врач. 2. Закреплять умение составлять самостоятельно предложения из 3-х слов и более слов, объединяя их в рассказ. 3. Продолжать работу над отработкой умения согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы, отвечать, выражать свои эмоции и чувства. 5. Закреплять в речи глаголы, обозначающие трудовые действия. 6. Развивать внимание, память. 7. Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p> <p>Словарь: Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса,</p> | <p>Практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.</p> <p>Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок.</p> <p>Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> | <p>Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» - учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формировать тему, стимулировать придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказкам; учить понимать значение пословицы, связывать её с сюжетом сказки. Ушакова «ЗДЛ» с66 ОХЛ «Колосок» Фесюкова «ВС» с 146 Знакомство со стихами Т.Виеру «Профессии наших мам» Нищева с 86 П/Г «Как у нас семья большая» Нищева с87 Д/И «Пазлы – профессии», «Кто чем занимается», «Назови профессию» Ср/И «Больница» - учить отображать в игре различные бытовые ситуации; развивать умения создавать игровую ситуацию, следовать выбранной роли; воспитывать культуру поведения и общения, задатки диалогического общения. Беседа: «Театр». Обучение умению составлять связный рассказ по серии сюжетных картин. Расширение представлений детей о театре, его видах, атрибутах, костюмах. Ср/И «Магазин игрушек», «Овощной магазин», «Готовим</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> <p>Просмотр М/Ф по теме</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, повар, колпак, продукты, овощи, фрукты, суп, компот, салат, готовит, режет, варит, жарит, чистит, режет, врач, медсестра, лечит, делает, слушает, выписывает, осмотр, халат, больница, кафе, столовая, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за |  | обед», «Ждём гостей», «На приёме у врача», «Дети заболели», «Лечим игрушки», и т.д.<br>Театрализованные игры: «Айболит» (по К. Чуковскому) экскурсии в магазин, на почту, пищеблок, кабинет медсестры.<br>беседа о профессиях с рассматриванием плаката «Профессии»<br>настольная игра «Кому что нужно»,<br>словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»,<br>разучивание стихов с помощью мнемотаблицы «Молоточком я стучу», «Детский сад», «Сарафанчик», Д/И «Кому нужны эти вещи?». «Что умеют делать люди разных профессий». «Что лишнее?». «Кто это?». «Исправь ошибку». «Мастера и мастерицы» - жен, муж род. «Назови инструмент и его мастера». «Все профессии нужны, все профессии важны» чтение стихов, рассказов, сказок о профессиях<br>Работа с загадками, пословицами, поговорками |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Взаимодействие с семьёй:

Консультации: «Использование картин, иллюстраций как средство речевого развития». «Давайте задумаемся о речи». «Развитие речи в конструировании». «Профилактика нарушений речи у детей дошкольного возраста». «Картотека словесных игр на развитие речи». «Родители и речь ребенка». «Криотерапия как одно из эффективных средств развития графо-моторных навыков детей дошкольного возраста с нарушениями речи».

#### Май

#### 1 неделя

| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                       | Методы и приёмы                                                                                                                                      | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Этот праздник со слезами на глазах. День победы»<br>1. Составление описательного рассказа по картине о празднике 9 Мая.<br>2. Разучивание стихов о празднике. Способствование выразительному чтению стихов. | Практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.<br>Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок. | Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к родине.<br>Развивать представление о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества; развивать речь, мышление, поддерживать инициативу детей. | Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.<br>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.<br>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Расширение знаний о защитниках отечества.</p> <p>4. Воспитание гордости и уважения к ветеранам ВОВ. Формирование чувства гордости за Родину, за наш народ.</p> <p>Словарь: ветераны, партизаны, фашисты, Родина, солдаты, жители, война, Победа, дети-войны, голод, бомбёжка, стрельба, взрывы, разрушения, города, деревни, танкисты, лётчики, партизаны, неизвестный герой, фронт, отряды, парашютисты, моряки, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за, овага, защищать, оберегать, тыл, флаг, красный.</p> | <p>Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> | <p>Продолжить знакомства с пословицами о войне, научить понимать и объяснять их значение воспитывать чувства гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну.</p> <p>Иллюстрации, картины о В.О.В.</p> <p>Подборка книг на военную тематику.</p> <p>Георгиевские ленточки</p> <p>Физкультминутка «Самолёт» «Как солдаты»</p> <p>Динамическая пауза «Что бы сильным стать и ловким»</p> <p>Памятники ВОВ (репродукции)</p> <p>Словарная работа: «Неизвестный солдат, вечный огонь, Родина, ветеран, фронт».</p> <p>Чтение стихов и рассказов о войне, чтение рассказов о подвигах солдат.</p> <p>Просмотр видео и фото военных лет.</p> <p>Рассказы родителей о своих воевавших родственниках.</p> <p>Проведение НОД «Наша Родина – Россия», «Символика России: гимн, герб, флаг», «Наш город – часть большой страны».</p> <p>Заучивание стихотворений о ВОВ.</p> <p>Аудиозапись звуков бомбежки, Левитана песен «Священная война», «День Победы», «Солнечный круг»</p> <p>Рисование техникой «набрызг» «Салют в честь Дня Победы»</p> <p>Дидактическое упражнение «Какими бывают слова» - «сладкие слова», «веселые слова», «грустные слова», «страшные слова» — это слово «война».</p> <p>П.С.: Почему же слово «война» такое страшное? Беседа «Война — это страшно»</p> <p>Сравнительное слушание звуков мирного и военного времени</p> <p>Возращение в прошлое: Ситуация «Чем питались люди в годы войны?» - картофельные очистки, кусочки черного хлеба.</p> <p>Беседы: «Дети войны», «Дневник Тани Савичевой»,</p> | <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> <p>Просмотр М/Ф по теме</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Женщины войны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультации: «Малыш учится говорить». «Путешествие по сказкам». «Использование стихотворных строк для формирования культуры речи детей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>«Чтение деформированного рассказа с опорой на предметные картинки».</p> <p>1. Расширить и уточнить знания детей о временах года.</p> <p>2. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые».</p> <p>3. Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину.</p> <p>4. Закрепить употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</p> <p>5. Развивать координацию движений.</p> <p>Словарь: Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, цветы, насекомые, животные, ягоды, отдых, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу,</p> | <p>Практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.</p> <p>Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок.</p> <p>Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> | <p>Картинки по временам года; картинка с изображением леса; картинки с изображениями диких животных с детенышами; картинки с изображением насекомых</p> <p>Игра «Чего (кого) много летом?»</p> <p>Сенсорное развитие. Формирование представлений о смене времен года. Закрепление времён, прилагательных (будет жаркое ....., прошла холодная .... и т.д.)</p> <p>Дидактическая игра «Какой, какая, какое?» образовать словосочетания с прилагательным «летний» согласовав его с существительным в роде, числе.</p> <p>Дидактическая игра «Закончи предложения названиями детенышей».</p> <p>Работа над звуковой стороной речи. Повторите чистоговорки (насекомые).</p> <p>Дидактическая игра «Чей домик?»</p> <p>Образование родительного падежа «Мы ходили в лес и набрали ягод» (ягоды какие? варенье какое? компот?)</p> <p>Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Тишина»</p> <p>цели: учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста; понимать средства выразительности; развивать образность речи. Ушакова «ЗДЛ» стр59</p> <p>Игра – лото «В саду на поле в огороде»</p> <p>П/И «На лужайке» Нищева с107</p> <p>Стихи о лете Нищева с105</p> <p>Отгадывание загадок Нищева с106</p> <p>Д/И «Как вести себя в лесу»,</p> <p>Д/И «Как избежать неприятностей» - ОБЖ №1</p> <p>Д/И «Опиши мы отгадаем» с128 воронкевич</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> <p>Просмотр М/Ф по теме</p> |

|                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над |  | Нп/И «Времена года»<br>Д/И «Собери растения из частей»<br>Упражнение «Что с цветочком?» Учить слышать повышение (цветочек расцвел) и понижение голоса (цветочек завял).<br>Упражнение «Жуки-комары». Учить различать речевые звуки, соотносить с картинкой.<br>Наблюдение в природе<br>Слушание Вивальди «Лето»<br>Песни: «Май – кудрявый мальчуган», «Цветочная полечка», «Зоопарк», «Вот оно, какое наше лето»<br>Танец Весёлый<br>П/И «У медведя во бору», «Солнышко и дождик»<br>М/Ф «Дед Морозу о лете» |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Взаимодействие с семьёй:

Консультации: «Активизация речи у детей дошкольного возраста посредством компьютерных игр». «Мнемотаблица - как метод автоматизации звука в самостоятельной речи». «Развлекательное мероприятие с родителями по звуковой культуре речи в старшей группе»

#### 3 неделя

| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                        | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа: «Моя Родина – Воркута»<br>1. Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края, о заповедниках, водных ресурсах, охраняемых видах растений и животных.<br>2. Развитие связной диалогической, монологической речи в ходе беседы по теме.<br>3. Учить строить грамматически оформленные предложения, согласованные в роде, числе, падеже.<br>4. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и | Практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.<br>Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок.<br>Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки<br>Информационно-коммуникативный с использованием | Аутотренинг "Мы - друзья природы"<br>Песня М. Бернесса "С чего начинается родина"<br>Стихотворение «Это Родина твоя». (М. Плещинский)<br>Физкультминутка «Здравствуй небо голубое!»<br>Растения нашего края - загадки, дети находят ответ на плакате с растениями.<br>Беседа: «Наша белоствольная красавица - берёзка нравится всем. Это дерево - символ нашей Родины».<br>Динамическая пауза «Берёзка». Дети имитируют покачивание веточек берёзки на ветру.<br>Беседа, игры, загадки на тему «Животные нашего края».<br>Д/И с мягкими игрушками. Из предложенных животных дети должны выбрать тех, которые обитают в нашем крае.<br>Беседа о заповедных местах нашего края.<br>Работа с пословицей "ТОТ СВОЙ КРАЙ НЕ ЛЮБИТ, КТО | Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.<br>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.<br>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.<br>Рассматривание книг Ср/И в уголках<br>Игры с друзьями по интересам<br>Просмотр М/Ф по теме |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>охранять её.<br/>Словарь: Город, Воркута, улица, тундра, природа, «Ягоды», «Растения», «Животные», Родина, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, оберегать, заботиться, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над</p> | <p>разнообразных мультимедийных программ.<br/>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> | <p>ЕГО ПРИРОДУ ГУБИТ".<br/>Словарная работа: Что такое заповедник? Как называется книга, в которую внесены исчезающие виды?<br/>Песня Ю. Антонова "Не рвите цветы"<br/>Разучивание девиза "НАШ ДЕВИЗ - ЛЮБИТЬ И ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ НАШЕГО КРАЯ".<br/>Разучивание стихов, песен, отгадывание загадок,<br/>Рассматривание иллюстраций,<br/>Чтение книг природоведческого характера, небольшие рассказы о животных.<br/>Экскурсии<br/>Работа с картой России<br/>Аудиозапись звуков природы (журчание реки, шум горной реки).<br/>Художественное слово. М. Пришвин<br/>Скороговорки</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Взаимодействие с семьёй:

Консультации: «Игры для развития речи». «Вместе с Мамой». «Игры для развития речи "Растем вместе"». «Игры, стимулирующие развитие речи малыша». «Методы и приемы развития активной речи детей».

#### 4 неделя

| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                  | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Беседа по картине «Лето»<br/>1. Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе.<br/>2. Обучать навыкам групповой работы в режиме «Мозгового штурма».<br/>3. Формировать навыки связно-речевых высказываний, умение выслушивать сверстников при обсуждении проблемных ситуаций, радоваться успехам других. Правильно использовать в речи грамматические формы, умение</p> | <p>Практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.<br/>Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок.<br/>Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки<br/>Информационно-</p> | <p>Аудиозапись «Веселая природа»<br/>Противоречия: игра «Хорошо – плохо».<br/>Ассоциация игра «Расскажи, что оно представляет».<br/>игра «Что бывает летом, а что бывает зимой».<br/>П/Г «Лето»<br/>Рассматривание иллюстрации на темы: «Зима», «Лето»<br/>Наблюдение в природе<br/>мП/И «Вот и лето наступило».<br/>Д/И с элементами ТРИЗ. «Узнавание», «Какое бывает», «Кто что делает», «Цепочка слов».<br/>Картинки по временам года; картинка с изображением леса; картинки с изображениями диких животных с детенышами; картинки с изображением насекомых</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.<br/>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.<br/>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.<br/>Рассматривание книг<br/>Ср/И в уголках<br/>Игры с друзьями по интересам<br/>Просмотр М/Ф по теме</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>согласовывать существительные с прилагательными.</p> <p>4. Развивать навыки целенаправленного восприятия, словесно-логической памяти, мышления, воображение, творческую фантазию, в процессе решения творческих задач.</p> <p>Словарь: Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, цветы, насекомые, животные, ягоды, отдых, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над</p> | <p>коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> | <p>Игра «Чего (кого) много летом?»</p> <p>Сенсорное развитие. Формирование представлений о смене времен года. Закрепление времён, прилагательных (будет жаркое ....., прошла холодная .... и т.д.)</p> <p>Дидактическая игра «Какой, какая, какое?» образовать словосочетания с прилагательным «летний» согласовав его с существительным в роде, числе.</p> <p>Дидактическая игра «Закончи предложения названиями детенышей».</p> <p>Работа над звуковой стороной речи. Повторите чистоговорки (насекомые).</p> <p>Дидактическая игра «Чей домик?»</p> <p>Образование родительного падежа «Мы ходили в лес и набрали ягод» (ягоды какие? варение какое? компот?)</p> <p>Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Тишина»</p> <p>цели: учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста; понимать средства выразительности; развивать образность речи. Ушакова «ЗДЛ» стр59</p> <p>Игра – лото «В саду на поле в огороде»</p> <p>П/И «На лужайке» Нищева с107</p> <p>Стихи о лете Нищева с105</p> <p>Отгадывание загадок Нищева с106</p> <p>Д/И «Как вести себя в лесу»,</p> <p>Д/И «Как избежать неприятностей» - ОБЖ №1</p> <p>Д/И «Опиши мы отгадаем» с128 воронкевич</p> <p>Нп/И «Времена года»</p> <p>Д/И «Собери растения из частей»</p> <p>Упражнение «Что с цветочком?» Учить слышать повышение (цветочек расцвел) и понижение голоса (цветочек завял).</p> <p>Упражнение «Жуки-комары». Учить различать речевые звуки, соотносить с картинкой.</p> <p>Наблюдение в природе</p> <p>Слушание Вивальди «Лето»</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Песни: «Май – кудрявый мальчуган», «Цветочная полечка», «Зоопарк», «Вот оно, какое наше лето»<br>Танец Весёлый<br>П/И «У медведя во бору», «Солнышко и дождик»<br>М/Ф «Дед Морозу о лете» |  |
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультации: «Современные дидактические игры по развитию связной речи детей». «Обучение воспитанников творческому рассказыванию с опорой на картинки и без них». «Игра и речь».<br>Ознакомление с разными играми, памятка с играми по развитию речи с элементами ТРИЗ. |  |                                                                                                                                                                                           |  |

### **Старшая группа.**

В старшем дошкольном возрасте продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

### **Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.**

#### Связная речь.

Самостоятельно строят игровые и деловые диалоги, пересказывают литературные произведения, правильно передавая идею и содержание, используя прямую и косвенную речь, пересказывают произведение по ролям, по частям. В описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирают слова, характеризующие особенности предметов и объектов; используют прилагательные и наречия; с помощью воспитателя определяют и воспроизводят логику описательного рассказа. Дети сочиняют сюжетные рассказы по картине, из личного опыта. С помощью воспитателя учатся строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения),

развязка (окончание). В повествовании отражают типичные особенности жанра сказки или рассказа. Проявляют интерес к самостоятельному сочинению, создают разнообразные виды творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели. Учатся внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их. Использовать элементы речи-доказательства и объяснительной речи при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

#### Словарь.

Дети осваивают и используют в речи новые слова. Названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. п.), его состояния и настроения, внутренние переживания. Слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими, обозначающие социально-нравственные представления детей. Слова, обозначающие оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта. Дошкольники развивают умение самостоятельно использовать в деятельности и обозначать в речи обследовательские действия, необходимые для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил на руке, понюхал и т. д.). Сравнивают предметы, находят существенные признаки, объединяют на их основе предметы в группы: посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты. Называют существенные признаки понятий; находят в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; используют их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

#### Грамматически правильная речь.

Дошкольники овладевают умениями: использовать в речевой практике основные грамматические правила; учатся грамматически правильно использовать в речи сложные случаи русской грамматики: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть». Упражняются в образовании слов, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

#### Звуковая культура речи.

Дети учатся чисто и правильно произносить все звуки родного языка. Упражняются в правильном звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов. При чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения учатся самостоятельно пользоваться средствами интонационной выразительности: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания.

#### Подготовка к обучению грамоте.

Дошкольники получают представление о существовании разных языков; знают термины: «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный и согласный звуки», «звуковой анализ слова», правильно понимают и используют их. Умеют: делить на слоги двух -, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов (интонационно выделять звуки в слове, составлять схемы звукового состава слова); составлять предложения с заданным количеством слов; определять количество и последовательность слов в предложении.

#### Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета).

Дети самостоятельно выполняют основные правила речевого этикета при приветствиях, прощаниях, обращениях с просьбой, знакомствах, при выражении благодарности. Знакомятся с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе). Приучаются использовать эти правила. Знают и учатся правильно использовать невербальные средства общения: мимику, жесты, позу, а также тактично обсуждать проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, давать аргументированные оценки. Участвуют в коллективных разговорах, стремясь использовать принятые нормы вежливого речевого общения: внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.

**Цель** - помощь детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания (содержательное, разнообразное, познавательное, деловое, личностное) на основе учета интересов партнеров (ребёнок – ребёнок, ребёнок – взрослый), как важнейших условий их полноценного развития.

#### **Задачи воспитания и развития детей:**

##### Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

1. Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.
2. Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.
3. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
4. Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

##### Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:

1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта.
2. Стимулировать и развивать речевое творчество детей.
3. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.
4. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.
6. Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.
7. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
8. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

##### Задачи на практическое овладение нормами речи (освоение речевого этикета):

1. Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.
2. Расширять представления детей о культуре речевого общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

#### **Итоги освоения содержания образовательной области.**

### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный), место звука в слове.

### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок избегает общения со сверстниками. Затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.
- Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).
- Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении.
- Речь не выразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в составлении распространенных предложений.

### Организация непосредственно образовательной деятельности по реализации содержания учебного плана предусматривает:

| месяц    | неделя | тема занятия/ Об.С.                                                                                        | количество занятий | сроки             |
|----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|
| Сентябрь | 1      | «Мы вернулись с каникул»                                                                                   | 4                  | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | Рассказ по детскому рисунку из личного опыта «Тундра».                                                     |                    |                   |
|          | 3      | «Научим Зайчишку ПДД»                                                                                      |                    |                   |
|          | 4      | Составление рассказа из личного опыта «У нас в «Катюше»                                                    |                    |                   |
| Октябрь  | 1      | «Волшебная корзинка осени»<br>Обучение рассказыванию, с использованием опорных картинок (пиктограмм, схем) | 4                  | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | Обучение пересказу от лица литературного героя рассказа Н. Носова «Огурцы».                                |                    |                   |
|          | 3      | «Сравни фрукты. Составление сравнительного рассказа»                                                       |                    |                   |
|          | 4      | «Составление сравнительного рассказа. «Большой – маленький»                                                |                    |                   |
| Ноябрь   | 1      | Пересказ рассказа «Смелая ласточка»                                                                        | 4                  | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | «Пересказ рассказа В. Сутеева «Три котёнка»».                                                              |                    |                   |
|          | 3      | «Составление сравнительного рассказа о животных».                                                          |                    |                   |

|         |   |                                                                                                   |   |                   |
|---------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|
|         | 4 | Обучение рассказыванию, с использованием опорных картинок (пиктограмм, схем)<br>«Северный город». |   |                   |
| Декабрь | 1 | «Составление рассказа по картине Бродского И. «Лес зимой в снегу»                                 | 4 | 4 занятия в месяц |
|         | 2 | «Составление рассказа по сюжетной картине «Столовая для птиц».                                    |   |                   |
|         | 3 | «Рассматривание картины и составление рассказа «Зимние забавы».                                   |   |                   |
|         | 4 | «Пересказ рассказа «Ёлка».                                                                        |   |                   |
| Январь  | 1 | «Вежливый ручеек»                                                                                 | 4 | 3 занятия в месяц |
|         | 2 | «Очень важные слова»                                                                              |   |                   |
|         | 3 | Составление рассказа «Мебель в нашей квартире».                                                   |   |                   |
|         | 4 | Составление рассказа по картине «Мать моет посуду».                                               |   |                   |
| Февраль | 1 | Рассказывание о предмете «Рекламируем кафе «Лакомка»                                              | 4 | 4 занятия в месяц |
|         | 2 | «Составление рассказа по демонстрации действий «Поможем кукле Кате собраться на прогулку».        |   |                   |
|         | 3 | «Наша армия родная»                                                                               |   |                   |
|         | 4 | «Профессии наших пап»                                                                             |   |                   |
| Март    | 1 | Пересказ рассказа В. Осеевой «Сыновья»                                                            | 1 | 4 занятия в месяц |
|         | 2 | «Профессии наших мам»                                                                             |   |                   |
|         | 3 | Составление описательного рассказа по картине<br>А. Саврасова «Грачи прилетели»                   |   |                   |
|         | 4 | «Весенние цветы. Рассматривание картин, изображающих приход ранней весны».                        |   |                   |
| Апрель  | 1 | «Составление описательных рассказов<br>про животных крайнего Севера».                             | 4 | 4 занятия в месяц |
|         | 2 | «Пересказ рассказа<br>Т.Нужиной «Слоны» по коллективному плану».                                  |   |                   |
|         | 3 | «Составление рассказа о профессии водителя».                                                      |   |                   |
|         | 4 | «Составление описательных<br>рассказов – загадок о насекомых».                                    |   |                   |
| Май     | 1 | Обучение рассказыванию «Герои нашей страны».                                                      | 4 | 4 занятия в месяц |
|         |   |                                                                                                   |   |                   |
|         | 2 | «Сравнение картин ранней и поздней весны»                                                         |   |                   |
|         | 3 | «Люблю тебя мой, край родной»                                                                     |   |                   |
|         | 4 | Составление рассказа из личного опыта<br>«Вот и лето пришло»                                      |   |                   |

## Перспективное планирование

| Сентябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>«Мы вернулись с каникул»</p> <p>1. Продолжить учить составлять небольшие рассказы из личного опыта.</p> <p>2. Закрепить умение в составлении сложноподчиненных предложений.</p> <p>3. Развивать монологическую речь.</p> <p>4. Упражнять в образовании прилагательных от существительных: грибы - грибное лето, ягоды - ягодное, спорт - спортивное, дождь - дождливое.</p> <p>5. Активизация словаря: активизировать в речи детей глаголы в неопределенной форме: бегать, плавать, кататься, играть.</p> <p>6. Развивать: интонационную выразительность речи.</p> <p>7. Воспитывать: организованность, коллективизм.</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Лето»</p> <p>чтение художественной литературы: Э.Шим «Рассказы и сказки о природе», Ф.Хитрук «Каникулы Бонифация», В.В.Бианки «Синичкин календарь», В.И.Даль «Старик - годовик», И.Носов «Остров незнакомки», Г.Скребицкий «Четыре художника», «Лесное эхо».</p> <p>Заучивание стихов М.Ивенсен «Что такое лето», «Лето», Л.Некрасова «Лето», Т.Собанин «До будущего лета», Л.Корчагина «Лето», И.Бруниер «Веселые дожди».</p> <p>Дидактические игры: «Мухи и паутина», «Цапля и лягушата», «Репка», «Наездники», «Бездомный заяц», «Ручеек», «Плетень».</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: Магазин «Фрукты и овощи», «Больница», «Семья», «Автобус».</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений о временах года (П.И.Чайковского, детские песенки)</p> <p>Развлечение «Вечер танцев»</p> <p>С.И. «Продолжи предложение: «Я люблю лето, потому что...»</p> <p>Пальчиковая речевая игра «Здравствуй»</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |
| <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b></p> <p>спортивное развлечение «Веселые старты»</p> <p>«Семья – источник вдохновения...». «Гениев не может быть слишком много!». «Мир увлечений нашего ребёнка!»</p> <p>Фоторепортаж «Лучшие на свете впечатления о лете!».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Рассказ по детскому рисунку из                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Игровая мотивация                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знакомство с глобусом, картой России, картой города.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Рассматривание альбомов,                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>личного опыта «Тундра».</p> <p>1. Учить детей составлять рассказ из личного опыта, опираясь на свой рисунок; использовать приём комментированного рассказывания;</p> <p>2. Учить употреблять личные местоимения и глаголы первого, второго и третьего лица единственного и множественного числа;</p> <p>3. Учить характеризовать услышанный рассказ.</p> <p>4. Воспитывать умение детей смотреть в лицо собеседника во время общения; соблюдать «схему беседы»; установить доверительную и комфортную обстановку в группе.</p> <p>Словарь: тундра, ягоды, грибы, растения, простор, небо, солнце, пасмурно, дождливо, красивая, разноцветная, краски осени, желтый, красный, багровый, спереди, справа, сзади, на заднем плане, на переднем, в центре, в, на, с, перед, около и т.д.</p> | <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>использование разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>Иллюстрации, фото животного и растительного мира тундры, плакаты.</p> <p>Просмотр видеоролика о жизни животных, видеозапись (сияние), аудио запись мелодии. Презентация «Север. Тундра»</p> <p>Чтение художественной литературы и стихов, разгадывание загадок о природе, животном мире, красоте тундры «Война грибов с ягодами» (в пересказе В. Даля); «Экологические тропинки»</p> <p>П/И «Кто быстрее построит чум», «Упряжки», «У оленя дом большой», «Каждый к своей маме» и т.д.</p> <p>Инсценировка ненецкой сказки «Лепешки»</p> <p>Чтение сказок «Айога», «Лепешки», «Белый и Бурый медведь».</p> <p>Беседа о Севере, людях, их быте, жилище, одежде, транспорте, тундре.</p> <p>Рисование: «Северное сияние», «Олень», «Север» «Девушка в национальном костюме».</p> <p>Аппликация: «Северное сияние», «Национальный костюм», «Узоры Севера».</p> <p>И/У «Весёлый и волшебный язык Коми народа» - знакомство со словами на коми языке, близких для детей</p> <p>Экскурсия в тундру</p> <p>Создание гербария, «Красная книга Севера», «Лечебник»</p> <p>Рассматривание игрушки: «Кукла в национальном костюме».</p> | <p>картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |
| <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b></p> <p>Консультации: «Игротека в кругу семьи «Старший дошкольный возраст». «Подбор речевого материала: (чистоговорки, рифмовки, стихотворения, задания и упражнений для речевой деятельности...)»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>«Научим Зайчишку ПДД»</p> <p>1. В игровой форме закреплять знания о правилах дорожного движения,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».</p> <p>Экскурсия на перекрёсток (рассматривание светофора, его назначение).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p>                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дорожных знаках.</p> <p>2. Развивать коммуникативные навыки, внимание, сосредоточенность, логическое мышление, ориентировку в пространстве, развивать интерес детей к участию в игре-инсценировке.</p> <p>3. Стимулировать интерес к двигательной активности у детей, к игре как к средству закрепления своих ЗУН и возможности поделиться ими.</p> <p>4. Воспитывать интерес у детей к накоплению знаний правил дорожного движения, осознанное отношение к своей безопасности;</p> <p>Словарь: Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над, регулировщик, жезл, постовой, перекрёсток.</p> | <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему: «Дорожное движение», «Транспорт», «Пешеходы».</p> <p>Чтение стихов: Н. Гончаровой «Постовой», Я. Пишумов «Самый лучший пешеход», Р. Бабляян «Переход».</p> <p>Развлечение: «Три сигнала светофора».</p> <p>Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков</p> <p>Загадки, пословицы, сказки</p> <p>Решение проблемных ситуаций, обыгрывание</p> <p>Просмотр М\Ф «Безопасная улица», «Смешарики», «Дядя Стёпа милиционер», отрывок «Доктор Айболит»</p> <p>Учебные презентации по ПДД</p> <p>Встреча с инспектором</p> <p>Развлечения, театрализованная деятельность, игры – инсценировки</p> <p>П/И «Собери светофор», «Полоса препятствий», «Светофор», «Стой – жди – иди», «Грамотный пешеход», «Воробушки и автомобили», «Тише едешь, дальше будешь» и т.д.</p> <p>Д/И «Разложи игрушки по цвету», «Грамотный пешеход», «Геометрия предметов», «Светофор», «К финишу», «Едут, плывут, летают», «Доскажи словечко», «Путаница» и т.д.</p> <p>Нп/И «Маленький пешеход», «Закрепляем правила ДД», «Профессии»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением улицы, дороги, дорожных знаков, транспорта. Плакаты.</p> <p>Беседы.</p> <p>Продуктивные виды деятельности: конструирование, лепка, рисование, аппликация.</p> | <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |
| <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b></p> <p>Рекомендации родителям о ПДД.</p> <p>Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей». «Игрушка в жизни ребёнка». «Воспитание дружеских отношений в игре». «Играйте вместе с детьми»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |

| 4 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                              | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Составление рассказа из личного опыта «У нас в «Катюше»</p> <p>1. Закреплять и расширять словарный запас по теме, активизация его.</p> <p>2. Учить составлять рассказ из личного опыта, придерживаясь предложенного плана, согласовывая слова в предложениях в роде, числе, падеже.</p> <p>3. Закреплять умение образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>4. Воспитывать любовь к Д/С, группе, сверстникам, уважение к взрослым.</p> <p>Словарь: уточнить значения слов - медицинский кабинет, медсестра, повар, музыкальный руководитель, воспитатель, младший воспитатель, няня, пищеблок, музыкальный зал, спортивная площадка, дворник, моет, убирает, кормит, готовит, играет, учит, занимается, рисуем, читаем, помогаем, поливаем, поём, бегаем, прыгаем, танцуем, все, она, они, мы, вы, ты, он, моя, мои, моё, у, в, на, под, за, перед, сверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый</p> | <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришёл!» - сопоставление с РНС «У страха глаза велики» - познакомить с калмыцкой сказкой, учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжета, идей, языков двух сказок. Ушакова стр 104 ЗДЛ</p> <p>П/Г «Наша группа» Нищева стр 179</p> <p>Отгадывание загадок Нищева стр 178 – закреплять знания по теме, развитие логического мышления, внимания, памяти</p> <p>Экскурсия по Д/С – познакомить с работой медиков, прачки, кухни</p> <p>Д/И «Что мне нравится?» - учить классифицировать предметы по их признакам, развивать внимание, мелкую моторику, зрительную память, связную речь, цветовосприятие</p> <p>Нп/И «Домик настроения» - знакомство с эмоциями, их происхождением</p> <p>Мп/И «Кто позвал?» - развитие СВ, учить различать голоса знакомых людей</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |
| <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b></p> <p>Консультации: «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями». «Правильна ли правильная раскраска?». «Так ли важно рисование в жизни ребенка?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Октябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                               | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>«Волшебная корзинка осени»<br/>Обучение рассказыванию, с использованием опорных картинок (пиктограмм, схем)</p> <p>1. Закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам, схемам; обогащать словарь детей.</p> <p>2. Учить подбирать слова-действия к названиям растений и птиц; синонимы к глаголам.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление, творческое воображение.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Словарь: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, дожди, тучи, лужи, ветер, сырость, урожай, увядание, ранняя, золотая, багряная, поздняя, перелетные, увядают, желтеют, падают, сохнут, шуршат, улетают, курлыкают, убирают, срывают, выкапывают и др.</p> | <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p><b>Динамическая пауза «Танец листиков»</b></p> <p><b>Игра «Да или нет»</b></p> <p>Разрезные картинки с осенней тематикой</p> <p>опорные картинки-схемы</p> <p>музыкальная запись «Осенний вальс»</p> <p>Игра «Повара»</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково»</p> <p>сюжетные картины об осени</p> <p>картина «Золотая осень» И. С. Остроухова.</p> <p>Экскурсия в тундру</p> <p>М-П/И «Листья» коррекция речи с движениями</p> <p>«Осенние листья на дорожке» рисование мелками на асфальте</p> <p>Загадывание загадок об осени</p> <p>Прослушивание П.И.Чайковского «Октябрь» из альбома «Времена года»</p> <p>Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Осень» (М.Ходякова);</p> <p>С.Маршак. Стихи о временах года.</p> <p>Игра «Что сначала, что потом»</p> <p>Игра «Осень пришла» - определение погоды по внешним признакам.</p> <p>Речевая подвижная игра «Шагаем по листьям».</p> <p>Игра «Большой - маленький».</p> <p>Игра «Сколько разноцветных листочков?»</p> <p>Речевая подвижная игра «Листопад».</p> <p>КУГ «Яркие платочки».</p> <p>«Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»</p> <p>Народный календарь — Сергей Капустник.</p> <p>Ю. Дмитриев «Что такое лес»</p> <p>Продуктивные виды деятельности.</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Собрать и оформить гербарий<br>Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультации: «Для правильного звукопроизношения!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Обучение пересказу от лица литературного героя рассказа Н. Носова «Огурцы».</p> <p>1. Обучение пониманию главной идеи произведения: брать чужие вещи без проса - плохо - это называется воровством;</p> <p>2. Учить устанавливать причинно - следственные связи: поступки одного человека всегда имеют последствия для других людей; развитие умения встать на позицию литературного героя, глубже понять его чувства.</p> <p>3. Учить пересказывать текст от лица литер героя, развитие монологической речи.</p> <p>Словарь: Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я,</p> | <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>Коллективная аппликация «Вот так урожай!»</p> <p>Народный календарь — Покров</p> <p>рассказ Н. Носова «Огурцы»</p> <p>Чтение сказки Д.Родари «Большая морковка» сопоставительный анализ с РНС «Репка» - учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжета, в идеях двух сказок; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования; придумывать разные варианты окончания сказок. Ушакова с 101 «Знакомим дошкольников с литрой»</p> <p>Игра – макет «В деревне» - закреплять знания детей о жизни в деревне, овощах; учить распределять роли и играть целенаправленно развивая сюжет; развивать диалогическую речь</p> <p>Д/И «Собери урожай» - развитие мышления, умение классифицировать предметы, развитие речи; сенсомоторики</p> <p>Д/И «4-ый лишний» мышление, речь</p> <p>Д/И «Подбери по форме (цвету, размеру и т.д.) – развитие сенсомоторики, речи</p> <p>М-П/И «Урожай» - координация слова с движениями, закрепление в речи глаголов;</p> <p>Песенки об овощах, стихи, загадки</p> <p>И/У «Огород» - методика Базарного</p> <p>П/И, Д/П, П/Г по теме</p> <p>Продуктивные виды деятельности</p> <p>СР/И «Собираем урожай», «Поездка на рынок», «Овощные</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |

|                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под                                              |  | закрутки»<br>Развитие сенсорных эталонов через игровые упражнения (вкус, запах, ощущения, т.д.)<br>Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса». Знакомство с особенностями интервьюирования; формирование умения формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательными к деталям; обогащение речи через чувственный опыт. |  |
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Развлечение «Осень, осень, в гости просим!»<br>Консультации: «Хорошую речь хорошо и слушать», «Можно много сказать и в короткой речи», «По речам узнают человека». |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

| Октябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                            | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Сравни фрукты. Составление сравнительного рассказа»<br>1. Закреплять умение составлять сравнительный рассказ по картинам, используя маркёры;<br>2. Развивать умение строить и употреблять сложносочинённые предложения с союзом «А»;<br>3. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде числе падеже;<br>4. Развивать логическое мышление<br>Словарь: Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, | Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ<br>Рефлексия<br>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.<br>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д. | Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).<br>Народный календарь — Ознобицы<br>Д/И «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Кто больше?», «Ласково — не ласково», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», Логопедические кубики, «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Посчитай»<br>Ср/И «Поездка семьи на дачу», «На продуктовом рынке»<br>«Творческое рассказывание. Почемучки». Формировать умение составлять вопросительные предложения. Используя слова «почему», «отчего», «когда», «сколько», «где», «что» (без педагогической поддержки). Соблюдая | Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.<br>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.<br>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.<br>Рассматривание книг Ср/И в уголках<br>Игры с друзьями по интересам |

|                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, яблоня, сливовое дерево, вишнёвое, грушевое, мандариновое, апельсиновое и т.д. |  | при этом интонационную выразительность.<br>Д/И «Найди точное слово» - учить детей точно называть предмет, его качества и действие с ним. Ушакова «Методика Рр детей» стр 78<br>Игра-макет «В саду» - закреплять знания детей о жизни в деревне, фруктах; учить распределять роли и играть целенаправленно развивая сюжет; развивать диалогическую речь<br>П/Г «Компот»- развитие координации рук с речью<br>Д/И «Скажи какой?»- закреплять понятие «фрукты» их название и цвет; развитие фразовой речи<br>Д/И «Разложи по корзинам» - дифференциация по темам «Овощи/Фрукты»; учить строить предложения согласовывая части речи.<br>загадывание загадок - обогащать словарь сравнительными оборотами; развивать внимание, мышление, СВ, память |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **Взаимодействие с семьёй:**

Консультации: «Здоровье каждого человека-это его богатство!», «Арттерапия!», «За здоровый образ жизни!», «Что такое динамическая пауза?».

#### **4 неделя**

| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Составление сравнительного рассказа. И/У «Большой – маленький»<br>1. Учить составлять предложения с союзом «А», опираясь на предметные картинки; закреплять в речи формы ед/ мн ч сущ-ых с прилагательными;.<br>2. Активизировать и расширять словарь по теме;<br>3. Закреплять умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, употреблять предлоги.<br>Словарь: дерево, трава, кустарники, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, | Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ<br>Рефлексия<br>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.<br>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, | Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Народный календарь — Прасковья Грязнуха.<br>Д/И «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Животные и их детеныши», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Летает — ползает — прыгает», «Назови нужное слово», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», «Разгадай загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно», «Угадай по листику дерево». Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу». Побуждать к составлению коротких рассказов, исходя из наборов игрушек;<br>Составление рассказов по пословицам - уточнять | Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.<br>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.<br>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.<br>Рассматривание книг Ср/И в уголках<br>Игры с друзьями по интересам |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <p>круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под</p> | <p>физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>представления о жанровых особенностях произ-ии МФФ; учить понимать переносное значение образ выражений; учить составлять рассказы, сказки с. 102 «ЗДЛ»; с. 4 – 8 «ХДЛ»</p> <p>П/Г и Мп/И по Нищевой к лексической теме</p> <p>Д/И «Найди в букете такой же листок» - найти предметы по сходству</p> <p>Д/И «Все по домам» - найти целое по части</p> <p>Д/И «Каждой ветке свою детку»</p> <p>Д/И «Найди дерево по описанию»</p> <p>Отгадывание загадок – учить отгадывать загадки; обогащать образную сторону речи; развивать процессы</p> <p>И-У «Выложи узор из сухих листочков» - развитие мелкой моторики</p> <p>И/ У «Шишка»- познакомить детей с различными значениями многозначного слова «Шишка»</p> <p>Ушакова «Методика Рр детей» стр 113</p> <p>Игра «Прятки» - упражнять детей в понимание и употреблении пространственных предлогов «В, НА, ЗА, ПОД, ОКОЛО». Обучать правильному использованию разных падежных форм. с 43струнина Ушакова</p> <p>Развитие мелкой моторики, творческих способностей «Что за предмет спрятался в точках?»</p> <p>И/У «С какого дерева шишка?»</p> <p>Рассматривание репродукций, чтение стихов для обогащения речи детей</p> <p>Ср/И «Пожарные тушат лесной пожар» и др.</p> <p>Ушинский К. «Спор деревьев»</p> |                                            |
| <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> Консультации: «Воспитание ответственности у детей». «Как провести выходной день с детьми». «Светофор». «Игры, которые можно провести дома».</p>                                                                                                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |
| <p><b>Ноябрь</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |
| <p><b>1 неделя</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |
| <p><b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b></p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Методы и приёмы</b></p>                          | <p><b>Совместная деятельность</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> |
| <p>Пересказ рассказа «Смелая ласточка»</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Игровая мотивация</p>                               | <p>Пересказ рассказа Е.Чарушина «Воробей» - учить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Рассматривание альбомов,</p>            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Учить пересказывать отрывков рассказа по цепочки после чтения;</p> <p>2. Развивать монологическую речь, логическое мышление;</p> <p>3. Обогащать речь синонимами, образными выражениями;</p> <p>4. Продолжать воспитывать любознательность, трудолюбие, умение оценивать свою деятельность на занятие;</p> <p>Словарь: Птица, перелётные, юг, север, холодно, утка, гусь, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над</p> | <p>Практические Наглядные Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Сдоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>пересказывать рассказ самостоятельно передавая интонацией своё отношение к содержанию; понимать образные выражения. Ушакова «ЗДЛ» стр 135</p> <p>Нп/И «Парочки» (птицы)</p> <p>Д/И «Выложи по образцу» - развитие мелкой моторики</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Мп/И «Ласточки» Нищева с97</p> <p>П/Г «Ласточки» Нищева с95</p> <p>Чтение РНС «Как лиса училась летать» Фесюкова «ВС» с148</p> <p>Д/И «Кто кричит в лесу?» - развитие СВ (аудиозапись или звучащие игрушки)</p> <p>Презентация</p> <p>Просмотр М/Ф «Хроменькая уточка», «Гадкий утёнок»</p> <p>Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).</p> <p>Народный календарь — Прасковья Лыняница.</p> <p>День народного единства</p> <p>Д/И «Ассоциация» (лото), «Взрослые и дети (животные), «Вопрос — ответ», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно», «Соседи по планете».</p> <p>«Сказочная птица». Развитие фантазии и воображения детей; упражнение в составлении творческих сюжетных и описательных рассказов.</p> | <p>картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |
| <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b></p> <p>Консультации: «Ребёнок и книга». «Домашняя игротка». «Дорожная азбука»</p> <p>Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| 2 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                               | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>«Пересказ рассказа В. Сутеева «Три котёнка»».</p> <p>1. Учить детей пересказывать рассказ последовательно и выразительно, передавая содержание литературного текста, по опорным картинкам-фрагментам;</p> <p>2. Упражнять в правильном употреблении падежных окончаний; развивать речемыслительные процессы; монологическую речь;</p> <p>3. Продолжать воспитывать любознательность, внимательное отношение к товарищам, умение оценивать работу.</p> <p>Словарь: Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятючок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),</p> | <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>Рассказывание РНС «Хвосты»</p> <p>цели: учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобраз-выразит средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь эпитетами; упражнять в подборе синонимов</p> <p>с. 87 «ЗДЛ»</p> <p>игра-макет «На дворе» - закреплять знания детей о жизни в деревне, домашних животных, ухода за ними, образом жизни, повадками; учить распределять роли и играть целенаправленно развивая сюжет; развивать диалогическую речь</p> <p>Д/И «Лото»- формировать представление о домашних животных; активизировать и обогащать словарь; развивать умственную операцию «обобщение»; воспитывать интерес к домашним животным</p> <p>Д/И «Пазлы» - формировать представление о домашних животных и их детёнышах; активизировать и обогащать словарь; образование сущ-ых</p> <p>Д/И «Кто что делает?» - закреплять глагольный словарь</p> <p>П/Г Нищева по ЛТ - познакомить и закрепить в речи новую П/Г; совершенствование движений пальцев рук; работа над темпом и ритмом речи</p> <p>П/И «Лохматый пёс» - ДА, развитие ФК; согласование речи с движениями</p> <p>«Угадай, кто я?» - учить отгадывать загадки о животных; обогащать образную речь; развитие мышления, внимание, СВ, умение анализировать</p> <p>Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».</p> <p>Д/И «Ассоциация» (лото), «Взрослые и дети (животные)», «Вопрос — ответ», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Животные и их</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| за |  | <p>детеныши», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Запомни схему», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Кто где живет», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно», «У кого какая шуба».</p> <p>Театрализованные игры: «Айболит», «Живая шляпа», «Петушок и бобовое зернышко», «Путаница», «Три поросенка».</p> <p>Составление рассказа по картинке «Собака со щенятами»;</p> <p>Козаков Ю. «Жадный Чик и кот Васька», Михалков С. «Мой щенок», Носов Н. «Живая шляпа», «Бобик в гостях у Барбоса» и др. Паустовский К. «Кот-ворюга», Пришвин М. «Ребята и утята»</p> |  |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Взаимодействие с семьёй:**

Консультации: «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях». «Лепка в свободное от занятий время в детском саду и в семье».

**3 неделя**

| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                       | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Составление сравнительного рассказа о животных».</p> <p>1. Упражнять детей в составлении сравнительных рассказов по образцу взрослого с использованием опорных символов;</p> <p>2. Развивать интонационную выразительность речи;</p> <p>3. Продолжать воспитывать уважение к работе других членов группы, интерес к животному миру.</p> | <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз,</p> | <p>Ср/И «Лесник вышел на работу», «Лесник спасает зверей, попавших в беду», «Пожарные тушат лесной пожар» и др.</p> <p>Составление описательного рассказа по картине «Ёж».</p> <p>Обучение навыкам составления рассказа по картине, включая в него описание внешнего вида персонажа, поведения, чувств; развитие речевого умения образовывать существительные с суффиксами - онок, - ёнок.</p> <p>Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».</p> <p>Изготовление игрушек по теме из природного материала для младшей группы.</p> <p>Народный календарь — Федот Ледостав</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>Словарь: Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за</p> | <p>пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>Театрализованные игры: «Два жадных медвежонка», «Маша и медведь», «Неосторожный ежик», Три медведя». Д/И «Исправь ошибку», «Ласково — не ласково», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишний предмет», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови одним словом», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия». Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу». Побуждать к составлению коротких рассказов, исходя из наборов игрушек; Описание игрушек - белки, зайчика, мышонка. Учить составлять короткий описательный рассказ. Рассказывание РНС «Зимовье» - помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи; знакомить с видами театров. Ушакова «ЗДЛ» стр 69<br/>Игра «Прятки» - упражнять детей в понимании и употреблении пространственных предлогов «В, НА, ЗА, ПОД, ОКОЛО». Обучать правильному использованию разных падежных форм. с 43 струнина Ушакова<br/>Игра – макет «В лесу»<br/>Д/И «Кто где живёт?» - дифференциация диких и домашних животных; развитие психических процессов и связной речи<br/>Д/И «Кто что любит?» - развивать активное речевое общение; расширять и обогащать словарный запас; воспитывать внимание и наблюдательность<br/>«Угадай, кто я?» - учить отгадывать загадки о животных; обогащать образную речь; развитие мышления, внимание, СВ, умение анализировать<br/>М-П/И «Зайнышка» - координация речи с движениями; ДА; ФК<br/>Д/И «Кто что надел?» - сезонная смена меха</p> | <p>интересам</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Просмотр видеозаписей/ диафильмов/ презентаций/ М/ф Толстой Л. «Белка и волк», «Булька»</p> <p>Ушинский К. «Еж и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Любопытство», «Медведь и бревно», Чарушин Е. «Медвежонок» и др. Чуковский К. «Доктор Айболит. Путешествие в страну обезьян» (по ГьюЛофтингу), «Краденое солнце», «Путаница», «Радость».</p> <p>Цыферов Г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b><br/>Консультации: «Семья и семейные ценности». «Как преодолеть рассеянность у ребенка?». «Поговори со мною, мама».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>4 неделя -</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Обучение рассказыванию, с использованием опорных картинок (пиктограмм, схем) «Северный город».</p> <p>1. Формировать умение выражать свои мысли, при ответах на вопросы.</p> <p>2. Закреплять и расширять словарный запас по теме, активизация его.</p> <p>3. Учить составлять рассказ из личного опыта, используя опорные картинки.</p> <p>4. Воспитывать любовь к своему городу, уважение к людям различных профессий.</p> <p>Словарь: город, северный, республика Коми, шахта, Воркута, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверх, вниз, сзади, спереди, слева,</p> | <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>«Наша Родина - Россия». Знакомство с картой мира, местом России на карте. Познакомить с лесами, степями, горами, крупными городами, столицей. Познакомить с национальностями, проживающими на территории России, с искусством русского народа (народный календарь, УНТ, декоративно-прикладное).</p> <p>И/У «Памятники Воркуты», «Учим названия улиц», «Назови площади Воркуты», «Профессии нашего города», «Спорт-спорт-спорт», «Культурно-досуговые мероприятия» и т.д.</p> <p>Экскурсии в музей ДОУ, музей города, по улицам города, достопримечательности города и т.д.</p> <p>Рассматривание альбомов, проспектов «Моя Воркута»</p> <p>Прослушивание песен о Воркуте</p> <p>Беседы на темы: «Труд шахтёров», «Рождение Воркуты»</p> <p>Изготовление макета совместно с родителями «Достопримечательности Воркуты»</p> <p>Продуктивные виды деятельности «Подарок любимому городу», конструирование «Парк Победы», «Мой город», «Моя улица» и т.д., оригами, конструирование из бумаги, картона.</p> <p>Просмотр презентаций о городе, фильмов</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |

| справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ушинский К. «Наше отечество (отрывок)» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультации: «Зачем нужно развивать мелкую моторику».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Декабрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| «Составление рассказа по картине Бродского И. «Лес зимой в снегу»<br>1. Углублять представление детей о зиме, состоянии погоды в это время года, о явлениях зимней природы;<br>2. Продолжать учить целенаправленно рассматривать незнакомую картину; отвечать на вопросы по содержанию картины;<br>3. Учить употреблять в речи сравнения, определения;<br>4. Упражнять в умении согласовывать слова в предложениях в роде, числе, падеже; расширять словарь по теме.<br>Словарь: Зима, время года, холодно, морозно, иней, снегопад, ясно, пасмурно, ветер, ветрено, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, сверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой. | Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ<br>Рефлексия<br>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.<br>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д. | Народный календарь — Введение.<br>Пересказ произведения Н Калинина «Про снежный колобок». Обучение пересказу с изложением материала близко к тексту, передачей интонации, свойственной определенному персонажу произведения, сопереживанию персонажу.<br>Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» - учить выразительно читать стих-ие, чувствовать напевность языка: развивать образную речь: понимание языковых выразительных средств, умение подбирать эпитеты, сравнения для описание картин весенней природы.<br>Ушакова «ЗДЛ» стр 99<br>П/Г «Зима» - совершенствование движений пальцев рук; работа над темпом, ритмом речи<br>Загадки о зиме, её приметах – закреплять понятия о зиме; развивать психические процессы<br>П/И «Мороз красный нос», «Снежки», «Олени и оленеводы» - развитие ФК, ДА, координация речи с движениями, закреплять знания о повадках животных; учить воплощаться в роли<br>Д/И «Разрезные картинки», «Нарисуй картинку» - развитие зрительного внимания мышления; закрепить знания о приметах зимы<br>Д/И «Что мы делаем зимой» - обобщить представления детей о жизни флоры и фауны в зим время<br>Д/И «Кто что надел?» - закрепить сезонную одежду, смену | Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.<br>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.<br>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.<br>Рассматривание книг<br>Ср/И в уголках<br>Игры с друзьями по интересам |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>меха у животных</p> <p>Рисуем цветной водой – развитие воображения, фантазии; активизация словаря на эмоциональном фоне.</p> <p>Д/И «Что мы делаем зимой» - обобщить представления детей о жизни флоры и фауны в зим время</p> <p>Д/И «Кто что надел?» - закрепить сезонную одежду, смену меха у животных</p> <p>Опыты со снегом – познакомить с состоянием снега, его преобразованиями с изменением условий.</p> <p>Беседы/ опыты/ эксперименты - развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»</p> <p>Интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»</p> <p>Александрова З.«Новая столовая», «Снежок». Даль В. «Девочка Снегурочка», «Старик-годовик». Зощенко М.«Елка». Иваненко О. «Сосулька». Пушкин А.«Какая ночь! Мороз трескучий», «Вот север, тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя», «Сказка о рыбаке и рыбке»...</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **Взаимодействие с семьёй:**

Консультации: «Как отвечать на детские вопросы?», «Как научить ребенка здороваться», «Развитие мелкой моторики, как средство формирования речи детей дошкольного возраста».

#### **2 неделя**

| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                          | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                        | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Составление рассказа по сюжетной картине «Столовая для птиц».</p> <p>1. Учить детей составлению рассказа с опорой на картину; развивать воображение и зрительную ориентировку;</p> | <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием</p> | <p>Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».</p> <p>Сладков Н. «Почему год круглый», «Сорока и заяц», Пришвин М. «Филин», Берестов В. «О чем поют воробушки», Бианки В. «Синичкин календарь», «Сова» и т.д.</p> <p>Описание внешнего вида животных. Продолжать учить</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Упражнение в употреблении в своей речи простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; в употреблении предлогов «НА, С, В, ОКОЛО, ПОД»;</p> <p>3. Продолжать воспитывать трудолюбие, умение оценивать свою деятельность на занятие; Зима, птица, воробей, голубь, сороки, ворона, сова, снег, лед, мороз, метель, вьюга, сугроб, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой</p> | <p>разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>составлять описание предметов, упражнять в образовании форм глагола «хотеть хочу» и т.д. Заучивание стихотворения Е.Благиной «Прилетайте» - учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение, передавая побудительную и вопросительную интонацию; активировать лексику по теме «Зимующие птицы». Ушакова <sup>«ЗДЛ» стр 38</sup></p> <p>Д/И «Сорока» - соотносить глагол, обозначаемое им действие предмета и сам предмет. Арушанова с. 75</p> <p>Д/И «Парочки» - развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Кто кричит в лесу?» - развитие СВ (аудиозапись или звучащие игрушки)</p> <p>П/И «Снегири» - работа над темпом и выразительностью речи, координация речи с движениями. Нищева + по ЛТ</p> <p>П/Г «Кормушка» - развитие мелкой моторики рук, стимуляция речевой функции. Нищева + по ЛТ</p> | <p>моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Взаимодействие с семьей:**

Консультации: «Современные дидактические игры по развитию связной речи детей». «Обучение воспитанников творческому рассказыванию с опорой на картинки и без них». «Игра и речь». «Ознакомление с разными играми, памятка с играми по развитию речи с элементами ТРИЗ».

### **3 неделя**

| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                                                           | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Рассматривание картины и составление рассказа «Зимние забавы».</p> <p>1. Формирование умения составлять небольшой сюжетный рассказ.</p> <p>2. Закрепление правильного и отчетливого произнесения звуков.</p> <p>3. Обучение связной речи, употреблению сложноподчиненных предложений, описанию изменений в природе зимой.</p> | <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие:</p> | <p>Русские народные сказки: «Заяц- хваста», «Морозко» (обр. А. Толстого), «По щучьему веленью» (обр. А. Толстого), «Серебряное копытце» (П. Бажов), «Снегурочка», и т.д.</p> <p>Просмотр М/Ф «Щелкунчик и мышиный король», «Новый год», «Снежная королева», «Ваня и тая», «Что такое лето?» и т.д.</p> <p>Пересказ произведения Н Калинина «Про снежный колобок». Обучение пересказу с изложением материала близко к тексту, передачей интонации, свойственной определенному персонажу произведения, сопереживанию персонажу.</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>4. Побуждение рассказывать о своих впечатлениях.</p> <p>Словарь: Зима, гора, ледянки, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, санки, лыжи, коньки, снежки, зимние развлечения, кататься, съезжать, идти, кидать, радость, бегать, строить, лопата, снежный городок, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой.</p> | <p>гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>Составление рассказа по картинке «Таня не боится мороза». Учить составлять небольшой рассказ (из 3 - 5 предложений) по плану, предложенному воспитателем. «Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный ком»». учить передавать литературный текст связно, последовательно с опорой на маркёры; упражнять в подборе и употреблении в речи родственных слов; закреплять умение согласовывать сущ с прил в роде, числе; закреплять употребление предлогов «С, НА».</p> <p>Чтение рассказа Н. Носова «На горе» - учить чувствовать и понимать характер образов художеств произведений, усваивать последов - сть развития сюжета, замечать выраз – изобраз средства, обогащать речь фразеологизмами, учить понимать переносный смысл. с.106 «ЗДЛ» Ушакова</p> <p>П/Г Нищева стр по ЛТ</p> <p>Загадки о зиме, её приметах – закреплять понятия о зиме; развивать психические процессы</p> <p>П/И «Мороз красный нос», «Снежки», «Олени и оленеводы» - развитие ФК, ДА, координация речи с движениями, закреплять знания о повадках животных; учить воплощаться в роли</p> <p>Д/И «Разрезные картинки», «Нарисуй картинку» - развитие зрительного внимания мышления; закрепить знания о приметах зимы</p> <p>Д/И «Что мы делаем зимой» - обобщить представления детей о жизни флоры и фауны в зим время</p> <p>Д/И «Кто что надел?» - закрепить сезонную одежду, смену меха у животных</p> <p>Опыты со снегом – познакомить с состоянием снега, его преобразованиями с изменением условий.</p> <p>Рисуем цветной водой – развитие воображения, фантазии; активизация словаря на эмоциональном фоне.</p> | <p>Игры с друзьями по интересам</p> |
| <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b><br/>         Консультации: «Как организовать занятия по развитию речи в домашних условиях». «Игры и игровые упражнения для развития речевого дыхания». «Артикуляционная гимнастика». «Развитие фонематического восприятия дошкольников». «Использование пальчиковых игр в развитии речи детей»</p>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |

| 4 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                               | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>«Пересказ рассказа «Ёлка». Агронович стр 30</p> <p>1.Учить детей запоминать и пересказывать короткий рассказ, последовательно излагая свои мысли;</p> <p>2. Закреплять знания детей о зимних явлениях в природе, о празднике, образе жизни людей с приходом холодов;</p> <p>3.Расширять и активизировать словарь;</p> <p>4. Развивать монологическую речь.</p> <p>Словарь: зима, декабрь, январь, февраль, праздник, развлечения, Новый год, волшебство, Дед мороз, Снегурочка, сказка, подарки, мороз, узор, иней, колючий, пушистый, трескучий, кусается, морозит, холодно, дарить, танцевать, играть, выступать, театр, концерт, петь, читать, выступать, красивый, добрый, ёлка, наряжать, горят, блестят, мохнатая, пушистая, зелёная, красавица и т.д.</p> | <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>Народный календарь — Лукин день.</p> <p>Нищева «Разноцветные сказки. Белая сказка»</p> <p>Беседа «Новый год. Ёлка». Формировать у детей представления о приближающемся празднике; продолжать учить строить сочиненные и сложноподчинённые предложения; расширять словарь по теме.</p> <p>«Творческое рассказывание. Сочиняем сказку про Деда Мороза». Литературно-словесное творчество; развитие речевого умения использовать синтаксические конструкции различной степени сложности, правильно согласовывать существительные и глаголы, развивать воображение.</p> <p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу». Побуждать к составлению коротких рассказов, исходя из наборов игрушек;</p> <p>Знакомство со сказкой Б.Захадера «Хрюша на ёлке»</p> <p>цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки; замечать образные слова и выражения; помочь овладеть приемом сравнения.</p> <p>Ушакова «ЗДЛ» стр 71</p> <p>С-Р/И «Звери на ёлке» - учить переносить игровой опыт в самостоятельную игру со сверстниками; развивать умение включаться в ролевой диалог;</p> <p>П/И «Мороз красный нос», «Снежки», «Олени и оленеводы» - развитие ФК, ДА, координация речи с движениями, закреплять знания о повадках животных; учить воплощаться в роли</p> <p>Опыты со снегом — познакомить с состоянием снега, его преобразованиями с изменением условий.</p> <p>Рисуем цветной водой – развитие воображения, фантазии; активизация словаря на эмоциональном фоне.</p> <p>Закрепление речевого материала, движений танцев и</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            | хороводов в игровой форме<br>Загадки о зиме, её приметах – закреплять понятия о зиме;<br>развивать психические процессы.<br>Развлечения «Фокусы», «Праздник мыльных пузырей»,<br>«Забавы с воздушными шарами», «Мы эксперты»,<br>«Эксперименты с ....» и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультации: «Значение театрализованной деятельности на развитие речи детей». «Развитие речевых возможностей через игры-драматизации с куклами Бибабо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Январь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>1-2 неделя (2 занятия)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                            | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Вежливый ручеек»/ «Очень важные слова»<br>1. Закрепить умение употреблять различные формы словесной вежливости.<br>2. Показать детям возможные варианты культурных и добрых поступков;<br>3. Побуждать к доброжелательным отношениям, к правильному осознанию своего поведения.<br><br>Словарь: вежливость, терпимость, доброта, помощь, здравствуйте, доброе утро, добрый день, доброго здоровья, привет и др., приветливо, спокойно, доброжелательно, с улыбкой, спасибо, большое спасибо, благодарю. до свидания, всего доброго, до встречи, всего хорошего. | Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ<br>Рефлексия<br>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.<br>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д. | Народный календарь - Сочельник.<br>Пересказ произведения л. Толстого «Два товарища». Знакомство с басней, её особенностями; воспитание чуткости к образному строю языка басни; обучение пониманию пословиц о дружбе; развитие умения вести беседу по литературному произведению, используя сложные предложения; обучение пересказу.<br>Игра «Поймай имя» (с мячом)<br>Беседа «Кто такой вежливый человек»<br>Игра «Вежливый ручеек»<br>Игра «Как говорить волшебные слова?» Произнесение слов с разной эмоциональной окраской голоса.<br>Игра «Подари подарок»<br>Игра «Поймай слова прощания»<br>Игра «Аплодисменты».<br>Работа с пословицами «Слово с делом не расходятся»<br>«Посеешь улыбку, пожнешь добро»<br>"кисель в буфете ешь, а спасибо где ж? ",<br>"вежливости открываются все двери".<br>Решение проблемных ситуаций «Как поступишь, если....?»<br>Чтение художественной литературы А.Барто, «Слушай хорошенько» С.Капутикян, «Аист и Соловей» (узбекская | Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.<br>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.<br>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.<br>Рассматривание книг<br>Ср/И в уголках<br>Игры с друзьями по интересам |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>сказка), Стихотворение «Индюк», «Вежливый Костя», сказки про Фею Здрасьте «Азбука вежливости»; Осеева В. «До первого дождя», «Волшебное слово», «Синие листья», «Навестила», «Три товарища»; А. Осеевой «Волшебное слово», Л.Н.Толстого «Косточка». Кошечкина Е. «Мой сын» С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы», иллюстрации с изображением детей помогающих взрослым, картинки «Что нельзя делать» и др.</p> <p>Использование дидактических игр «Вежливые слова», «Закончи предложение», «Найди вежливые слова», «Когда мы это говорим» в свободной деятельности.</p> <p>Закрепление вежливых слов в повседневной жизнедеятельности детей.</p> <p>Игра «Научим Буратино». Поездка в автобусе.</p> <p>Игра-драматизация «Телефон».</p> <p>Игра «Мирись, мирись, больше не дерись» между зайчиком и Машей.</p> <p>Дать детям предварительное задание: наблюдать внимательное заботливое отношение взрослых друг к другу (дома, в общественных местах, в транспорте, во дворе); отношение детей ко взрослым. В последствие те поступки, которые их волновали отразить в рисунках.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Взаимодействие с семьёй:

Консультации: «Игры, развивающие наблюдательность», «Играем пальчиками и развиваем речь»

#### 3 неделя

| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                        | Методы и приёмы                                                                                                                             | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Составление рассказа «Мебель в нашей квартире». Сазонова стр 112</p> <p>1. Учить составлять рассказ из личного опыта, описывая мебель, которая находится в кухне, прихожей, гостиной, детской, спальной комнатах. Умение классифицировать мебель, знать её назначение.</p> | <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных</p> | <p>Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» - используя метод моделирования, продолжать учить воспринимать эмоционально содержание сказки, запоминать действующих лиц, последовательность сюжета. Познакомить с поговоркой: В тесноте, да не в обиде»; упражнять в завершении предложений, начатых воспитателем. Ушакова стр 47 ЗДЛ</p> <p>И/У «Опасный сундучок»</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.Формировать навыки словоизменения (согласование числительных с сущ – ми)</p> <p>3.Обогащать словарь глаголами, существительными, прилагательными.</p> <p>4.Упражнять в употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов; в согласовании с сущ-ых с местоимением «мой» в роде, числе, падеже.</p> <p>5.Закрепить употребление в речи предлогов «в, на, за, из – за, под, около, на, перед».</p> <p>Словарь: квартира, дом, кухня, спальня, спальная, гостиная, детская, коридор, прихожая, ванная, туалет, мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с</p> | <p>мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>Д/И «Подбери себе пару» - упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по цвету</p> <p>Д/И «Цветная горошина» - учить выкладывать рисунок на пластилиновой доске из гороха</p> <p>П/Г «Наша квартира» Нищева стр 279</p> <p>Р/И «Подскажи словечко» Нищева стр 278 – развитие грамматического строя речи, закрепление предлогов, падежных форм имён сущ – ых.</p> <p>Д/И «Найди на ощупь» - учить сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета</p> <p>Д/И «Что спряталось за точками?» - развитие воображения, творческих навыков, моторики</p> <p>Экскурсия «На нашей улице». «Моя квартира»</p> <p>Игры и игровые упражнения «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Подбери по образцу», «Чего здесь не хватает?», «Добавь детали», «На что это похоже?», «Угадайка», «Чем отличаются?», «Что изменилось?», «Найди такой же предмет», «Что можно сделать из этих деталей?» и др.</p> <p>Дидактические игры: «Блоки Дьенеша», «Волшебные замки», геометрический конструктор (большой), геометрический конструктор (малый), «Геометрическое домино», «Давайте вместе поиграем», «Дома разной высоты», конструктор «Мозаика», «Палочки Кюизенера», «Танграм», «Часть — целое», «Лишнее слово», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», «Разгадай загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно»</p> <p>Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. «Мебель</p> | <p>эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>для нового дома», «Многоэтажный гараж для автомобилей», «Построим старинную башню», «Строим город будущего»</p> <p>Театрализованные игры: « Три поросенка», «Рукавичка», «Теремок», «Морозко» (отрывок).</p> <p>Ср/И «Строительство нового дома» «Мастерская дизайнеров», «Большая уборка дома», «Выходной день в семье»</p> <p>Чтение художественной литературы. Работа с поговорками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультации: «Игры на координацию речи с движениями». «Развитие мелкой моторики, как средство развития речи детей».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                               | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Составление рассказа по картине «Мать моет посуду».</p> <p>Л.Г.Селихова «Логопедия» стр 53</p> <p>1.Учить составлять рассказ по картине;</p> <p>2.Учить называть и различать предметы чайной, столовой и кухонной посуды.</p> <p>3.Упражнять в образовании однокоренных слов, согласовании существительных с прилагательными.</p> <p>4.Обучать диалогической форме общения.</p> <p>Словарь: Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый,</p> | <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники». Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей;</p> <p>Пересказ УНС «Колосок» - учить пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам; рассказывать в лицах; понимать образное содержание и значение пословиц; развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки. Ушакова стр 134 ЗДЛ</p> <p>Нп/И «Посуда»</p> <p>Д/И «Части и целое» - продолжать знакомить детей с профессией повара и его проф действиями и предметами, с которыми он работает на кухне</p> <p>Мп/И «Чайник» Нищева стр 153 – развитие творческого воображения, общих речевых навыков</p> <p>П/Г «Машина каша» Нищева стр 283</p> <p>Стихи и загадки о посуде – развитие образного языка, мышления, СВ, внимания</p> <p>Д/И «Выложи из палочек по образцу и представлению»</p> <p>Этюд «Весёлая пчёлка» - снятие эмоционального напряжения</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)</p> |                        | <p>Экскурсия в магазин «Продукты»<br/>Игры с крупами – развитие моторики, творческого воображения<br/>Чуковский «Федорино горе»<br/>Д/И «Подбери предметы» - закреплять название посуды, обобщающее понятие; развитие внимания.<br/>Д/И «4-ый лишний» - закреплять обобщённое понятие по теме, развитие зрительного внимания, мышления.<br/>Д/И «Расставь посуду на полках» - закреплять название посуды, ориентацию: ВЕРХНЯЯ, НИЖНЯЯ, СПРАВА, СЛЕВА и т.д.<br/>Отгадывание загадок – учить отгадывать загадки; обогащать образную сторону речи; развитие внимания, СВ, памяти, мышления;<br/>Ср/И «Завтрак куклы Маши», «Магазин посуды» - учить образовывать название посуды. Обратить внимание детей на то что не все названия звучат похоже. Арушанова с.111<br/>И.С. «День рождения куклы Даши». Развитие диалогической речи. Обучение умению составлять небольшие описательные рассказы по игрушке о предмете, умению употреблять в речи сложные формы предложения. Развитие умения четко проговаривать слова стихотворения, сочетая их с движениями пальцев.<br/>Опыт «Волшебная вода».<br/>Труд: «Моем посуду», «Помогаем вытирать и раскладывать»<br/>Игры и упражнения: «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький ....» (краской, фломастером), «Подбери по образцу», «Придумаем узор», «Чего здесь не хватает?» и др.</p> |                        |
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b> Консультации: «Играйте со своими детьми». «Читайте с детьми».                                                                                                                                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
| <b>Февраль</b>                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
| <b>Тема занятия/ образовательной</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Методы и приёмы</b> | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Самостоятельная</b> |

| ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рассказывание о предмете «Рекламируем кафе «Лакомка»</p> <p>1. Формирование умения составлять предложения, различные по структуре;</p> <p>2. Активизация употребления в речи прилагательных, образованных по образцу, данному воспитателем, речевых форм, отражающих вежливое обращение к собеседнику.</p> <p>3. Закрепить знание детей о продуктах.</p> <p>4. Обучать диалогической/монологической форме общения.</p> <p>Словарь: суп, каша, картофель, пюре, макароны, блины, мясо, котлеты, салат, яйцо, колбаса, сыр, творог, сок, чай, молоко, йогурт, варенье, печенье, конфеты, торты, пирожки, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, круглый, квадратный, треугольный, вкусно, много, мало, утро, день, вечер, ночь, в, на, с, около и т.д.</p> | <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>Беседа «Откуда хлеб пришел?».</p> <p>Чаепитие с родителями «Мамины пироги».</p> <p>Опыт «Сварим куклам суп»</p> <p>Экскурсия на пищеблок.</p> <p>Обуч. сит. «Дежурные по столовой»</p> <p>Творческое рассказывание. Веселые загадки.</p> <p>Формирование представлений о жанровых особенностях загадок; обучение способности отличать их от других малых фольклорных форм, осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно.</p> <p>Определение предмета по его специфическим признакам.</p> <p>Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах;</p> <p>Д/И «Магазин «Продукты»» Сазонова стр 68 Закрепить знание детей о продуктах. Обучать диалогической форме общения. Прививать навыки культурного поведения в общественных местах.</p> <p>Пересказ УНС «Колосок» - учить пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам; рассказывать в лицах; понимать образное содержание и значение пословиц; развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки. Ушакова стр 134 ЗДЛ</p> <p>Д/И «Части и целое» - продолжать знакомить детей с профессией повара и его проф действиями и предметами, с которыми он работает на кухне</p> <p>Мп/И «Чайник» Нищева стр 153 – развитие творческого воображения, общих речевых навыков</p> <p>П/Г «Машина каша» Нищева стр 283</p> <p>Стихи и загадки о продуктах – развитие образного языка, мышления, СВ, внимания</p> <p>Д/И «Выложи из палочек по образцу и представлению»</p> <p>Этюд «Весёлая пчёлка» - снятие эмоционального напряжения</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Экскурсия в магазин «Продукты»<br>Игры с крупами – развитие моторики, творческого воображения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b> Консультации «Для чего нужны занятия музыкой». Экскурсия в магазин «Продукты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>«Составление рассказа по демонстрации действий «Поможем кукле Кате собраться на прогулку».</p> <p>1. Учить составлять рассказы.</p> <p>2. Продолжать обучать согласовывать слова (прилагательные, местоимения, глаголы) в предложениях в роде, числе, падеже;</p> <p>3. Упражнять в образовании относительных прилагательных, закреплять глагольный словарь.</p> <p>4. Закреплять в речи употребление простых предлогов «НА, В, С, ИЗ, ПО, ПОД».</p> <p>4. Упражнять детей в умении подбирать синонимы.</p> <p>5. Уточнять и расширять представление детей об окружающих предметах; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы; расширять словарь по теме.</p> <p>Словарь: Одежда, Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий,</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>«Ателье. Закройщица»</p> <p>Коллективный коллаж «Нарядные куклы».</p> <p>Обучающие игровые ситуации: «Большая уборка в кукольном уголке», «Мастерская кукольной одежды», «Стираем одежду для кукол», «Собираемся в поездку».</p> <p>Д/И «4 лишний», «Назови одним словом», «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Подбери по образцу», «Чего здесь не хватает?», «Добавь детали», «Угадайка», «Чем отличаются?», «Что изменилось?», «Найди такой же предмет», «Один-много», «Чего не стало», «Чья, чьё, чьи?» и т.д.</p> <p>«Мойдодыр», «Чудо – дерево», «Юбочка», стихи</p> <p>Творческое рассказывание «Как мы на бал собирались».</p> <p>Формирование умения составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа. Упражнение в подборе признаков к сущ - ому, а также подбор глаголов, обозначающих характерные действия.</p> <p>Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» - учить понимать юмор ситуации, уточнить представление об особенностях рассказа, его композиции, отличий от других лит-ных жанров, учить придумывать продолжение и окончание рассказа с. 93 «ЗДЛ», с. 289 «ХДЛ»</p> <p>И/У «Какие бывают иголки?» - дать детям представление о многозначном слове «ИГЛА»; упражнять в подборе однокоренных слов; согласовывать И.сущ. с И.прил. в роде, числе, падеже; Ушакова «Методика развития речи</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, одевать, завязывать, застегивать.</p> |  | <p>детей» стр 73<br/> Д/И «Поможем кукле Кате собраться на прогулку»- продолжить отрабатывать умение одеваться в определённой последовательности; называть вещи и действия выполняемые с ними<br/> Д/И «Мастерская для одежды» - закреплять в речи название вещей, их частей; упражнять в образовании существительных Рп ед/мн ч<br/> Д/И «Найди одинаковые» - развитие зрительного внимания, навыка сравнения<br/> Д/И «Подбери по сезону» - учить подбирать обувь по сезонам; закреплять словарь; времена года и их особенности<br/> Д/И «Расставь по местам» - ориентация в пространстве; закреплять понятия и предлоги «на верхней, на нижней, под, в, за»; активизация словаря по теме<br/> М-П/И «Идём на прогулку» - импровизация движений<br/> П/Г «Обувь» - работа над темпом и ритмом речи; развитие памяти, моторики пальцев рук, расширение словарного запаса<br/> Отгадывание загадок – закрепить знания по теме; развитие мышления, внимание, память; обогащать словарь сравнительными оборотами</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Взаимодействие с семьёй:

Консультации: «Учимся слушать музыку», «Развитие музыкального слуха», «Музыка в повседневной жизни»

#### 3 неделя

| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                            | Методы и приёмы                                                                                                               | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Наша армия родная»<br/> 1.Расширять представления о понятиях «Отечество, Родина, защитники», о родах войск.<br/> 2. Упражнять в подборе определений к словам «защитник, служба».<br/> 3. Упражнять в составлении рассказа</p> | <p>Игровая мотивация<br/> Практические<br/> Наглядные<br/> Словесные<br/> Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> | <p>Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри» Обучение составлению рассказа по картине, опираясь на план, включая в рассказ описание внешнего вида персонажей, их характеристики. Побуждение придумывать разные развивающие эпизоды.<br/> Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В.Осеевой «Три сына» - учить чувствовать и понимать</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.<br/> Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.<br/> Д/И на развитие мелкой</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>о защитниках Отечества с опорой на картины, схемы – маркёры.</p> <p>4. Учить образовывать существительное, обозначающие профессию.</p> <p>5. Воспитывать стремление быть сильным, смелым, здоровым, готовым защищать своё Отечество</p> <p>Словарь: Армия, солдат, Родина, танкист, десантник, ракета, танк, летчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник, подводник, артиллерист, пехотинец, китель, пилотка, шинель, бескозырка, воевать, защищать, победить, сражаться, сопротивляться, храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, доблестный, военный.</p> | <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, учить передавать своё отношение к персонажам. Ушакова стр 99 ЗДЛ</p> <p>П/И «Иголочка, ниточка, узелок» - учить ходить, бегать меня направление, в колонне, по одному, играть дружно</p> <p>Д/И «Застёжки» - развитие мелкой моторики</p> <p>Д/И «Чьи следы» - образование притяжательных прилагательных</p> <p>Мп/И «Самолёты» - координация речи с движениями, развитие общих речевых навыков Нищева стр 174</p> <p>Чтение стихотворений об армии</p> <p>Игра – эксперимент (со светом) «Цветные сигналы» - развитие ориентации</p> <p>Обведи по точкам, раскрась – ХТД</p> <p>Ср/И «По морям, по волнам...» - учить распределять роли до начала игры; использовать предметы – заместители, постройки; развивать строительно – конструктивные навыки; умение использовать эти навыки в Ср/И; умение включаться в речевой диалог. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Рассматривание альбома «Защитники России» - закрепить название родов войск; воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Составление описательных рассказов с фото «Мой папа тоже был военным...».</p> <p>Совместное спортивное развлечение «Наши папы сильны и важны»</p> <p>Беседа: «День защитника Отечества». Знакомство детей с «военными» профессиями: солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник; с военной техникой: танк, самолет, военный крейсер, с флагом России. Формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам.</p> | <p>моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       | П/Г «Мы мечтаем»<br>Поздравительный плакат-выставка с фотографиями отцов и дедов<br>Подбор иллюстраций с военной техникой<br>Подбор книг о Защитниках Отечества<br>Разучивание песен об армии на музыкальных занятиях<br>Пословицы про армию<br>Дидактическая игра «Как называется военный?»<br>Дидактическая игра «Кому, что нужно для службы?» (По предметным картинкам)<br>Составление рассказа по картине с использованием метода ТРИЗ «Мы играем» (военная тематика)<br>Практическое задание «Маяк» - конструирование из конструкторов, палочек, полосок, геометрических фигур                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультации: «Общайтесь со своими детьми»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                       | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Профессии наших пап»<br>1. Совершенствование диалогической речи, умения составлять рассказ с опорой на личный опыт.<br>2. Расширять у детей знания и представления о профессиях через рассказы детей о профессиях своих родителей, художественное слово.<br>3. Обогащать словарный запас.<br>4. Учить образовывать суш. во мн.ч.; составлять СПП со словами «потому что».<br>5. Формировать навыки словообразования и словоизменения;<br>6. Воспитывать уважительное отношение к людям любой | Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ<br>Рефлексия<br>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.<br>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и | Взять интервью у своих родителей: «Кем работают мои родители»<br>Экскурсия на работе у своих родителей.<br>Чтение литературных произведений о профессиях:<br>Пальчиковая гимнастика: «Топором дрова колю, ...»<br>Пословицы: Без труда не вынешь и рыбку из пруда.<br>Воля и труд дивные всходы дают.<br>Труд кормит, а лень портит.<br>Землю красит солнце, а человека - труд.<br>Суди человека по его труду.<br>Физкультминутка «Мы устали, засиделись, ...»<br>Пересказ произведения Е. Пермяка «Для чего руки нужны»<br>В. Маяковского из стихотворения «Кем быть?», С Маршак «Пожар»;<br>Рассматривание иллюстраций с разными профессиями людей. | Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.<br>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.<br>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.<br>Рассматривание книг Ср/И в уголках<br>Игры с друзьями по интересам |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>профессии: воспитание ценностного отношения к труду других людей и его результатам.</p> <p>Словарь: семья, профессия, работа, папа, мужчина, сила, смелость, мужчины, мужская, строитель, шахтёр, водитель, инженер, слесарь, трудиться, выполнять, стараться, зарабатывать, ответственность, учитель, полицейский, оберегать, защищать, сильный, уверенный, смелый, и т.д.</p> | <p>т.д.</p> | <p>Настольная развивающая игра «Профессии».</p> <p>Словарная работа: что означает слово «профессия»?</p> <p>Д/И «Что делает?»,<br/>«Кому, что нужно для работы?»,<br/>«Исправь ошибку»,<br/>«Определи профессию»,<br/>«Закончи предложение»,<br/>«Женская и мужская профессии»,<br/>«Один – много».</p> <p>Комплексное упражнение «Разные профессии нужны»</p> <p>Рассказы детей о том, кем бы они хотели стать по профессии.</p> <p>Ср/И «Строим дом», «Водитель», «Повар готовил обед...», «Школьники на автобусной экскурсии по городу», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Экскурсия по городу на автобусе», «Вызов пожарных», «Пожарная команда выезжает на пожар и тушит пожар», «Пожарные команды на выезде», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре», «Путешествие на скоростном поезде “Сапсан”», «Лесник вышел на работу», «Лесник спасает зверей, попавших в беду», «Пожарные тушат лесной пожар» и др</p> <p>Бокова Т., Борисов В. «Пассажир», «Диспетчер», «Проводник», «Стрелочник». Введенский А. «Песня машиниста».</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Взаимодействие с семьёй:

Консультации: «Дидактические игры по развитию речи». «Работа над пониманием речи». «Работа над мотивацией к речи». «Работа над произношением».

#### Март

##### 1 неделя

| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                      | Методы и приёмы                                                         | Совместная деятельность                                                                                                                                                                        | Самостоятельная деятельность                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Пересказ рассказа В. Осеевой «Сыновья»</p> <p>1. Практика пересказа текста рассказа последовательно, без пропусков и</p> | <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> | <p>Подготовка и проведение совместного утренника «Женский день»</p> <p>«Мой, моя, моё, мои» - использование в речи местоимений</p> <p>Заучивание поговорки «При солнышке тепло, при матери</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>повторений, передавая речь персонажей.</p> <p>2. Совершенствовать умения подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.</p> <p>3. Развивать способность к самопознанию и самовыражению.</p> <p>4. Систематизировать знания детей о способах словообразования.</p> <p>Словарь: Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за</p> | <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>добро» - речевое дыхание</p> <p>Беседа: «8 марта - женский день». Развитие диалогической речи, побуждение к монологу. Развитие умения четко отвечать на вопросы. Обучение умению составлять описательный рассказ по фотографии и по памяти. Активизация в речи детей прилагательных.</p> <p>Игра «Что делает мама?». Учить узнавать бытовые шумы, соотносить с картинкой (по глаголу).</p> <p>Ср/И «Семья»: «Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Убираем в доме у куклы Ксюши», «Уборка в кукольном уголке», «Большая стирка», «Уборка квартиры с мамой», «Убираем квартиру всей семьей», «Готовим сюрприз маме» и др.</p> <p>Игра с мячом «Кто как трудится в вашей семье?»</p> <p>П/Г «Кто приехал?»</p> <p>Игра «Давайте справедливо распределим обязанности»</p> <p>Беседы «Как люблю я маму» и «Профессия моей мамы»</p> <p>Чтение: С. Михалков «А что у вас? », Е. Благинина «Посидим в тишине», М. Пляцковский «Как ослик учился уважать старших», А. Усачев «Женский день», В. Берестов «Праздник мам»; заучивание пословиц и поговорок: «При солнышке – тепло, при матери – добро», «Нет лучше дружка, чем родная матушка», «Материнская ласка конца не знает», «Для матери ребенок до ста лет дитенок», «Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют»</p> <p>Из коллекции поздравительных открыток выбираем и рассматриваем открытки с 8 Марта</p> <p>Продуктивная деятельность: аппликация «Веточка мимозы», рисование «Красивые салфетки», «Портрет моей мамы», лепка рельефная декоративная из соленого теста «Цветы-сердечки», оригами «Тюльпаны», изготовление в подарок бус и браслетов из мятой бумаги</p> <p>Определение настроения мамы по фото</p> <p>Игра «Собери корзину ласковых слов». Дети передают друг другу букетик цветов, тот, у кого в руках цветы,</p> | <p>аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>должен сказать ласковое слово для мамы.</p> <p>Игра «Пожелания маме». Высказываются все дети, начиная словами: «Я хочу, чтобы моя мама ...».</p> <p>Игра «Поставь цветы в вазу». Три вазы: квадратная, прямоугольная, круглая. Три вида цветов: синие, оранжевые, желтые. Задание: в квадратную вазу ставим синие цветы, в прямоугольную – желтые, в круглую – оранжевые.</p> <p>Игра «Мамина страна». Мамина страна – это блины, пирожки, котлеты, тарелки, кастрюли, таблетки, капли, книги, театры, стирка, доброта, забота, нежность, горы неслеланных дел, работа и т. д.</p> <p>Игровое упражнение «Найди свой цветок». Середина цветка – это мама каждого из детей (фото мамы).</p> <p>Игра «Нарисуй мамин портрет словами».</p> <p>Игровое упражнение «Разговор о маме». Понимание выражения «золотые руки»</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Взаимодействие с семьей:

Консультации: «Как решать речевые проблемы». «Как формировать грамотную речь».

#### 2 неделя

| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                   | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Профессии наших мам»</p> <p>1. Совершенствование диалогической речи, умения составлять рассказ с опорой на личный опыт.</p> <p>2. Расширять у детей знания и представления о профессиях через рассказы детей о профессиях своих родителей, художественное слово.</p> <p>3. Обогащать словарный запас.</p> <p>4. Учить образовывать сущ. во мн.ч.; составлять СПП со словами «потому что».</p> <p>5. Формировать навыки</p> | <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая</p> | <p>Взять интервью у своих родителей: «Кем работают мои родители»</p> <p>Экскурсия на работе у своих родителей.</p> <p>Чтение литературных произведений о профессиях:</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Топором дрова колю, ...»</p> <p>Пословицы: Без труда не вынешь и рыбку из пруда.</p> <p>Воля и труд дивные всходы дают.</p> <p>Труд кормит, а лень портит.</p> <p>Землю красит солнце, а человека - труд.</p> <p>Суди человека по его труду.</p> <p>Физкультминутка «Мы устали, засиделись, ...»</p> <p>Пересказ произведения Е. Пермяка «Для чего руки нужны»</p> <p>В. Маяковского из стихотворения «Кем быть?», С Маршак</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>словообразования и словоизменения;<br/>6. Воспитывать уважительное отношение к людям любой профессии: воспитание ценностного отношения к труду других людей и его результатам.<br/>Словарь: семья, профессия, работа, женщины, мама, добрая, трудолюбивая, рукодельница, работает, учит, лечит, обслуживает, продаёт, убирает и т.д., врач, учитель, швея, повар, продавец, медсестра, воспитатель, уборщица и т.д.</p> | <p>гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>«Пожар»;<br/>Рассматривание иллюстраций с разными профессиями людей.<br/>Настольная развивающая игра «Профессии».<br/>Словарная работа: что означает слово «профессия»?<br/>Д/И «Что делает?»,<br/>«Кому, что нужно для работы?»,<br/>«Исправь ошибку»,<br/>«Определи профессию»,<br/>«Закончи предложение»,<br/>«Женская и мужская профессии»,<br/>«Один – много».<br/>Комплексное упражнение «Разные профессии нужны»<br/>Рассказы детей о том, кем бы они хотели стать по профессии.<br/>Ср/И «Магазин», «Школа», «В библиотеке», «На приём к врачу», «Убираем детский сад», «Наша группа» и т.д.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Взаимодействие с семьёй:

Консультации: «Звуковые символы». «Изучение звуков и букв». «Йотированные гласные буквы»

#### 3 неделя

| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                          | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Составление описательного рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»<br/>1. Обучение навыкам составления описательного рассказа по картине;<br/>2. Обогащение словарного запаса;<br/>3. Формирование умения эмоционально откликаться на весенние изменения в природе.<br/>Словарь: Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть,</p> | <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ<br/>Рефлексия<br/>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.<br/>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая</p> | <p>Составление рассказа о весне с использованием опорных карточек – маркёров Сазонова стр 127 Уточнить и расширить представления детей о весенних изменениях в природе. Учить составлять рассказ используя распространенные предложения. Воспитывать бережное отношение к природе.<br/>Составление описательного рассказа по картине Шишкина «Иней» с использованием метода ТРИЗ – учить составлять описательный рассказ по картине, соблюдая композицию рассказа, используя в речи различные синтаксические конструкции, использовать в речи сравнения, подбирая эпитеты к заданному слову, развивать наблюдательность, умение чувствовать и передавать в рассказе настроение</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.<br/>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.<br/>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.<br/>Рассматривание книг<br/>Ср/И в уголках<br/>Игры с друзьями по интересам</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за</p>                                                                                                                 | <p>гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>картины, обогатить словарь детей: «иней, припорошить, накануне, заиндевелый» Ушакова стр 130 ЗДЛ<br/>Стихи и загадки о весне и цветах Нищева стр 186<br/>И/У «Выложи сам» - развитие мелкой моторики<br/>выкладывание солнышка из разноцветных льдинок<br/>Д/И «Живые лепестки» - закреплять представление о системе цветов, взаимосвязь цветов и их оттенков<br/>Д/И «Что сначала, что потом?» - учить понимать последовательность причинно-следственной связи<br/>П/Г «Капель» - Нищева стр 86<br/>Д/И «Где звенит капель?» - развитие умения ориентироваться в пространстве, СВ<br/>Игра «Да и Нет» - развитие волевых качеств<br/>Рассматривание картины, изображающей приход ранней весны Сазонова стр 80.<br/>Расширять и систематизировать знания детей о изменениях в природе с приходом весны. Учить отвечать на вопросы распространёнными предложениями. Учить замечать красоту ранней весны. Воспитывать интерес к народному творчеству<br/>Берестов В. «О чем поют воробушки», «Приятная весть», Бианки В. «Синичкин календарь», Михайлова Н. «Приди, весна красна!». Михалков «Про мимозу», Плещеев А. «Уж тает снег, бегут ручьи». Тютчев Ф. «Весенние воды», Фет А. «Ласточки пропали», «Чудная картина».<br/>муз. Волкова В. «Ласковая песенка»;<br/>муз. Вольфензона, сл. Благиной Е. «Речка-ручеек»;<br/>муз. и сл. Гусевой Л. «Начинается весна», «Ручеек», «Радуга», «Ветерок».</p> |  |
| <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b><br/>Консультации: «Стиль общения с ребенком». «Стихи о буквах». «Упражнения для верхних дыхательных путей». «Фонематические сказки». «Формирование грамотной речи». «Шпаргалка для родителей (звуки и буквы)». «Этапы развития речи».</p> |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

Март

| 4 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                               | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>«Весенние цветы. Рассматривание картин, изображающих приход ранней весны». Сазонова стр 80</p> <p>1. Закрепление знаний у детей о весенних цветах, развивать коммуникативные навыки, воспитывать любовь к природе.</p> <p>2. Расширять словарь детей через речевые игры.</p> <p>3. Развитие связной речи: развивать умение детей составлять рассказы - описания о цветах.</p> <p>4. Учить подбирать подходящие по смыслу определения, активизировать прилагательные.</p> <p>5. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Словарь: Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, мать-и-мачиха, ландыш, мимоза, нежный, ласковый, ароматный, пахнут, расцветают, первоцвет, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за</p> | <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>Творческое рассказывание. Сочиняем стихи. Воспитание интереса к поэзии, к чтению произведений стихотворного жанра, бережного отношения к книгам, слухового внимания; обогащение словарного запаса; обучение сочинению небольших стихов</p> <p>чтение художественной литературы, заучивание стихов «Цвет весны», отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, беседы, составление описательных рассказов по теме "Весна", "Весенние цветы".</p> <p>И. П. Чайковского »Времена года»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветок»</p> <p>Словарь: «первоцветы».</p> <p>Физкультминутка «Солнышко»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Насос»</p> <p>Дидактическая игра с мячом «Назовите ласково»</p> <p>Аудиозапись «Ручей»</p> <p>Игра «Сравни и назови»</p> <p>Точечный массаж.</p> <p>«Нарисуй то, о чем мы говорили».</p> <p>Игра «Хорошо-Плохо»</p> <p>Пальчиковая гимнастика с прищепками «Построим гнездо»</p> <p>Физминутка «На лугу растут цветы»</p> <p>Сочинение сказки «Как солнце Весне помогало».</p> <p>Нищева «Разноцветные сказки»</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |
| <p><b>Взаимодействие с семьей:</b></p> <p>Консультации: «Речевая гимнастика». «Самодельные трафареты для развития мелкой моторики». «Самодельный пальчиковый театр». «Словарный запас». «Словообразование». «Слоговое чтение». «Слоговые таблицы». «Слуховое внимание».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Апрель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                               | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>«Составление описательных рассказов про животных крайнего Севера».</p> <p>1. Учить рассказывать с опорой на схему; воспитывать у детей интерес к жизни животных.</p> <p>2. Развивать речь дошкольников, обогащать их словарь словами</p> <p>3. Развитие образного мышления, наблюдательности, внимания.</p> <p>4. Пополнять речь детей прилагательными, числительными, сочинительными подчинительными союзами, которые должны присутствовать в словаре ребенка старшего дошкольного возраста.</p> <p>Словарь: песец, олень, чайка, полярная сова, рога, рогатый, пушистый, пушнина, помощь, длиннорогий, водоплавающие, ластоногие, белоснежный, толстокожие, хищники, травоядные, ледокол, пурга, север, льдина, морж, ласты, нырять, тюлень, тундра.</p> | <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>Фигурки и иллюстрации с изображением животных Севера</p> <p>Глобус – модель Земли</p> <p>Аудиозапись с записями шума ветра, вьюги, песни «Где-то на белом свете...»,</p> <p>Карточки-схемы для составления рассказа, мнемотаблицы для рассказывания о животных</p> <p>Разрезные картинки для игры «Составь животное».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, чтение книг, загадки</p> <p>Стихи «Белые медведи». «Грозный морж». «Может плавать целый день в ледяной воде тюлень!»</p> <p>Д/И «Назвыи животного - детеныша».</p> <p>Чистоговорки «Повтори за мной правильно четко и быстро»</p> <p>Ва- ва- ва, на суку сидит сова</p> <p>Са-са-са, в тундре бегают лиса</p> <p>Ца- ца-ца хвост пушистый у песца</p> <p>Оч-оч оч, наступила полярная ночь.</p> <p>П/И «Олень, охотник и заяц»</p> <p>Посещение музея ДООУ</p> <p>Интересный язык Коми</p> <p>Плакаты, энциклопедии, альбомы</p> <p>дидактическая игра «Животные Крайнего Севера», видеоролики «Жизнь на Севере»</p> <p>Лепка зверей севера.</p> <p>Речевое задание «Употребление сущ. в нужном падеже»</p> <p>Кого нашёл? (В.п) ... Я нашел... и т.д.</p> <p>Физкультурная минутка. «Вот на улице Мороз» ( для дыхательной гимнастики ватные снежинки)</p> <p>Речевое задание « Образование сложных прилагательных»</p> <p>- Если звери белые, как снег, то какие? (белоснежные)</p> <p>- Если у них толстая кожа? (толстокожие)</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Дидактическая игра –лото «Угадай кто по описанию?»<br/>         «Чьё животное?» Игра упражнение «Употребление местоимений с сущ.» (Мой, моя, мои)<br/>         Художественно- творческая деятельность « На Крайнем Севере». Коллективная работа, выполнить жителей севера, льдины и северное сияние. Определим, кто самый аккуратный, старательный, внимательный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b><br/>         Консультации: «Развивающие игры». «Развивающие книжки». «Развитие мелкой моторики». «Развитие речевого дыхания». «Развитие слухового внимания»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                               | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>«Пересказ рассказа Т.Нуждиной «Слоны» по коллективному плану».</p> <p>1. Расширять знания детей о жизни слонов.</p> <p>2.Совершенствовать навыки пересказа по коллективно-составленному плану, добиваться последовательности в изложении содержания.</p> <p>3.Развивать монологическую речь, использование в речи распространённых предложений.</p> <p>4. Закрепление грамматических форм существительных родительного падежа единственного и множественного числа, названий детенышей.</p> <p>5.Упражнение в согласовании существительных с прилагательными.</p> <p>6.Закрепление слов сложной слоговой структуры. Закрепление умения образовывать сложные слова путем</p> | <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>Чтение басни Л.Толстого «Лев и собачка» - учить понимать нравственный смысл произведения</p> <p>Д/И «Кто где живёт» - уточнять знания о природных зонах животных</p> <p>Чтение познавательных сообщений о животных юга</p> <p>Составление описательных загадок</p> <p>Рисование, лепка, оригами</p> <p>П/Г, мП/И, Д/П по Нищевой (лексическая тема)</p> <p>Макет «Животные жарких стран»</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький», «Чего здесь не хватает?» «Добавь детали», «На что это похоже?», «Угадайка», «Чем отличаются?», Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «4 лишний» и т.д.</p> <p>Плакат с животными жарких стран, картинки для сравнения</p> <p>С.И. «Есть – нет». «Сравни». «Мамы и малыши»</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |

| <p>сложения основ.</p> <p>7. Воспитывать интерес к рассказам др детей, умение дополнять их</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Физминутк «веселый Сафари – парк» (по С Маршаку)</p> <p>Игра «Это кто такой большой». (с мячом) – суффикс -ИЩ</p> <p>«Составь словечко» (карточки с перепутанными буквами).</p> <p>Дидактическая игра “Фотоохота”. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных и названий детенышей животных.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Ср/И «Зоопарк», «путешествие на Мадагаскар» и т.д.</p> <p>Продуктивные виды деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b></p> <p>Консультации: «Логопедические книги». «Логоритмика». «Массаж ладошек и пальцев рук».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>«Составление рассказа о профессии водителя». Гербова стр 136</p> <p>1. Уточнить знание детей о видах транспорта, учить составлять рассказ о профессии водителя от первого лица (по выбору детей),</p> <p>2. Учить правильно использовать существительные с обобщающим значением.</p> <p>3. Подвести к пониманию зависимости строения автомобиля от его назначения, знакомить детей с ПДД</p> <p>Словарь: Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать,</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>Беседа о транспорте. О профессиях на транспорте. Расширить представления детей о транспорте. Учить сравнивать различные виды транспорта, находить общее и различия, классифицировать. Дать представления о труде работников транспорта. Учить правильно использовать существительные с обобщающим значением. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа» - учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения, взаимосвязь с реальностью, развивать способности замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. Ушакова стр 108 ЗДЛ</p> <p>Д/И «Домино» (транспорт)</p> <p>Мп/И «Лётчики» - развитие общих речевых навыков, координация речи с движениями Нищева с 176</p> <p>Загадки о видах транспорта и профессиях на транспорте</p> <p>Нп/И «Гаражи» - закреплять умение различать цвета, развитие ЗВ</p> <p>П/Г Нищева стр 83 – совершенствование движений пальцев рук</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |

|                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над |                                   | <p>Плакаты, иллюстрации, картинки</p> <p>Стихи, сказки, рассказы о транспорте и профессиях</p> <p>М/Ф по тематике и ПДД, презентации</p> <p>Сюжетно-дидактические игры: «Азбука дорожной безопасности», «Вызов пожарных», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Знаки у железнодорожного переезда», «Идем по улице», «Магазин пожарного оборудования», «На стройке», «Пешеходы и автомобили на улице», «Поездка на поезде: Путешествие из Петербурга в Москву», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре», «Пожарные тушат пожар», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Регулировщик и транспортные средства в городе», «Слушай, понимай и задание выполняй!», «Смотри, понимай и задание выполняй!» и др.</p> <p>Театрализованные игры: по стихотворению С. Маршака «Багаж»</p> <p>Дидактические игры: «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Вопрос — ответ», «Говорящие знаки», «Дополни предложение», домино с изображением дорожных знаков, «Дорожные знаки» (лото), «Дорожное — не дорожное слово», «Знаю все профессии», «Правила поведения на улице: правильно — неправильно», «Светофор», «Угадай, какой знак», «Угадай по описанию», «Учим дорожные знаки», «Один — много», «Чего не стало?», «Едут, плывут, летают», «Лишний предмет», «4 лишний», «Геометрия предметов» и т.д.</p> |                                                |
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b>                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |
| Консультации: «Признаки нарушений речевого развития». «Причины нарушений речи»                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |
| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                                  | <b>Методы и приёмы</b>            | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная деятельность</b>            |
| «Составление описательных рассказов – загадок о насекомых».                                                                                                                                                    | Игровая мотивация<br>Практические | Расширять знания детей о жизни насекомых весной; о вреде и их пользе. Развитие умение различать, называть,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.Учить составлять рассказ – загадку, используя познавательную информацию о нём.</p> <p>2.Развивать умение внимательного слушания, сопоставлять, отгадывать.</p> <p>3.Учить грамотно составлять предложения, подбирать глаголы к сущ-ым и согласовывать их в роде, числе, падеже; образованию слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>4.Учить составлять сложноподчинённые предложения с союзами «а, чтобы, для того, чтобы».</p> <p>Словарь: Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, комар, божья коровка, оса, кузнечик, крыло, глаз, тело, усики, лапки, личинка, куколка, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над</p> | <p>Наглядные<br/>Словесные<br/>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ<br/>Рефлексия<br/>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.<br/>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>сравнивать по внешнему виду и способам передвижения. Обобщить сведения о внешнем виде насекомых, способах маскировки.</p> <p>Чтение весёлых стихотворений Я.Бисехва «Муха – чистюха» - продолжать учить понимать содержания стихотворения, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте.</p> <p>Придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету. Активизировать эмоционально – оценочную лексику</p> <p>Д/И «Звукоподражания» - закрепить произношение отдельных звуков</p> <p>Чистоговорки</p> <p>Д/И «Назови ласково», «Один – много», «Кого не стало», «Кого много?», «4 лишний», «Кто , где живёт?»</p> <p>Чтение интересных энциклопедических фактов о жизни насекомых.</p> <p>П/Г «Улей» Уланова, Иордан стр 135</p> <p>Отгадывание загадок Ушакова, Иордан стр 132 «Развитие мыслительных процессов</p> <p>ОХЛ «Стрекоза и Муравей» басня Крылова, Тараканище.</p> <p>Нп/И «Парочки» (насекомые)</p> <p>Д/И «Выложи из палочек»</p> <p>Д/И «Найди и собери насекомых на День рождение к Мухе Цокотухе»</p> <p>Театрализованные игры: «Айболит»</p> <p>М/Ф «Стрекоза и муравей», «путешествие Муравья», «Доктор Айболит», «Лунтик», «Дюймовочка» и т.д.</p> <p>«Угадай, кто это?» Формирование умения узнавать по описанию, формулировать вопросы; развитие речи-доказательства, объяснительной речи.</p> <p>Просмотр презентации</p> <p>Прослушивание аудио «Звуки природы», «Полёт шмеля»</p> <p>Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».</p> | <p>репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультации: «Мелкая моторика». «Мнемотехника». «Обучение чтению»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Май</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Обучение рассказыванию «Герои нашей страны».</p> <p>1. Воспитание уважения к героям нашей страны, ее истории;</p> <p>2. Формирование умения составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания.</p> <p>3. Умения придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа.</p> <p>Словарь: ветераны, партизаны, фашисты, Родина, солдаты, жители, война, Победа, дети-войны, голод, бомбёжка, стрельба, взрывы, разрушения, города, деревни, танкисты, лётчики, партизаны, неизвестный герой, фронт, отряды, парашютисты, моряки, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за, овага, защищать, оберегать, тыл, флаг, красный.</p> | <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к родине.</p> <p>Развивать представление о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества; развивать речь, мышление, поддерживать инициативу детей.</p> <p>Продолжить знакомства с пословицами о войне, научить понимать и объяснять их значение воспитывать чувства гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну.</p> <p>Иллюстрации, картины о В.О.В.</p> <p>Подборка книг на военную тематику.</p> <p>Георгиевские ленточки</p> <p>Физкультминутка «Самолёт» «Как солдаты»</p> <p>Динамическая пауза «Что бы сильным стать и ловким»</p> <p>Памятники ВОВ (репродукции)</p> <p>Словарная работа: «Неизвестный солдат, вечный огонь, Родина, ветеран, фронт».</p> <p>Чтение стихов и рассказов о войне, чтение рассказов о подвигах солдат.</p> <p>Просмотр видео и фото военных лет.</p> <p>Рассказы родителей о своих воевавших родственниках.</p> <p>Проведение НОД «Наша Родина – Россия», «Символика России: гимн, герб, флаг», «Наш город – часть большой страны».</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Заучивание стихотворений о ВОВ.</p> <p>Аудиозапись звуков бомбежки, Левитана песен «Священная война», «День Победы», «Солнечный круг»</p> <p>Рисование техникой «набрызг» «Салют в честь Дня Победы»</p> <p>Дидактическое упражнение «Какими бывают слова» - «сладкие слова», «веселые слова», «грустные слова», «страшные слова» — это слово «война».</p> <p>П.С.: Почему же слово «война» такое страшное? Беседа «Война — это страшно»</p> <p>Сравнительное слушание звуков мирного и военного времени</p> <p>Возращение в прошлое: Ситуация «Чем питались люди в годы войны?» - картофельные очистки, кусочки черного хлеба.</p> <p>Беседы: «Дети войны», «Дневник Тани Савичевой», «Женщины войны»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Взаимодействие с семьей:</b></p> <p>Консультации: «Путешествие по сказкам». «Использование стихотворных строк для формирования культуры речи детей».</p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2 неделя -</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>«Сравнение картин ранней и поздней весны»</p> <p>1.Закрепление представлений о весне.</p> <p>2. Развитие логического мышления — учить устанавливать причинно-следственные связи, взаимозависимость и последовательность явлений природы.</p> <p>3. Образование родственных слов от слов солнце, весна, трава, цветы.</p> <p>4.Упражнение в звукобуквенном анализе и синтезе названий весенних</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Сдоровьесберегающие: гимнастика для глаз,</p> | <p>Берестов В. «О чем поют воробушки», «Приятная весть», Бианки В. «Синичкин календарь», Михайлова Н. «Приди, весна красна!». Михалков «Про мимозу», Плещеев А. «Уж тает снег, бегут ручьи». Тютчев Ф. «Весенние воды», Фет А. «Ласточки пропали», «Чудная картина».</p> <p>муз. Волкова В. «Ласковая песенка»;</p> <p>муз. Вольфензона, сл. Благиной Е. «Речка-ручеек»;</p> <p>муз. и сл. Гусевой Л. «Начинается весна», «Ручеек», «Радуга», «Ветерок»;</p> <p>Наблюдение с воспитателями и родителями торжества весны в природе.</p> <p>Чтение рассказов И. Соколова-Микитова «Весна в лесу», Н. Сладкова «Весенние ручьи».</p>                                                                             | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>месяцев.</p> <p>5. Развитие временной ориентации.</p> <p>6.Продолжить обучение по составлению сравнительных рассказов по плану с использованием союза «А».</p> <p>Словарь: Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, март, апрель, май, начало, середина, конец, ранняя, поздняя, приносить, грачи, стрижи, пробуждаться, зяблик, цветы, первоцветы и т.д.</p> | <p>пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>Повторение стихов о весне Ф. И. Тютчева «Весна», «Весенние воды», А. Н. Плещеева «Весна», «Сельская песенка», С. Я. Маршака «Весенняя песенка», «Апрель», И. Токмаковой «Весна».</p> <p>Заучивание стихов С. А. Есенина «Черемуха», А. К. Толстого «Колокольчики» (по выбору детей).</p> <p>Упражнение «Схему быстро прочитай, что за месяц, отгадай!» — звукобуквенный анализ и синтез слов, вписывание букв в индивидуальные карточки-схемы.</p> <p>Игра «Раз — два — три»:</p> <p>а) на «раз» поднимают карточку-схему первого месяца весны и называют его;</p> <p>б) на «два» — второго месяца;</p> <p>в) на «три» — третьего месяца.</p> <p>Игра «До — между — за» — закрепление последовательности месяцев, развитие временной ориентации.</p> <p>Беседа о весне.</p> <p>С чего начинается весна?</p> <p>Какие изменения в жизни животных происходят весной?</p> <p>Как вы понимаете выражение писателя Н. Сладкова «Птицы весну принесли»?</p> <p>Почему говорят: грачи открыли весну!</p> <p>А какие птицы прилетают последними?</p> <p>Как вы понимаете слова «весной природа пробуждается от зимнего сна»?</p> <p>Сравните, какая весна в марте, какая в мае? (Ранняя — поздняя.)</p> <p>Лексико-грамматические игры и упражнения.</p> <p>Подберите признаки и действия.</p> <p>«Образуй признаки» — словообразование относительных прилагательных по образцу и подбор предметов к ним.</p> <p>«Подбери родственные слова»</p> <p>Солнце — Весной солнышко ярче светит и сильнее греет.</p> <p>Трава — «Зяблики появились — зеленая травка</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           | <p>появилась».</p> <p>Цветок — «Пеночки прилетели — цветы на лугах запестрели».</p> <p>Игра «Вспомни родственные слова» (травы, цветы, весна, солнце).</p> <p>Игра «Образуй родственные слова» (ветер).</p> <p>Игра «Подбери признаки, действия» (ручей, трава, цветы).</p> <p>Игра «Найдите эти отличия на картинах».</p> <p>Рисование красками «Весна».</p> <p>Составление схем слов (травы, ручей, ветер).</p> <p>Доучивание загадки о весне В. И. Мирясовой.</p>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультации: «Развитие связной речи. «В гостях у сказки». «Норма или нет? С чего начать?»                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                           | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>«Люблю тебя мой, край родной»</p> <p>1. Привлечение внимания к речевым образцам через составление звукового письма и словарную работу.</p> <p>2. Развитие способности слушать и слышать собеседника, излагать своё мнение, проявлять инициативу в общении.</p> <p>3. Развитие сенсомоторных координаций через активизацию слухового, зрительного и тактильного восприятия.</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>Глобус</p> <p>Фотографии с достопримечательностями города.</p> <p>Музыкальный репертуар: «Наш край» Д. Кабалевского, «Праздничный детский марш» Е. Тиличеевой, М. Бернеса «С чего начинается Родина»</p> <p>Слушание стихов о городе</p> <p>Пословицы о Родине</p> <p>И/У «За что я люблю свой город». Я люблю свой город потому, что он.... (какой?)</p> <p>И/У «Чья улица лучше»</p> <p>П/И «Найди свой дом»</p> <p>«Письмо другу». Составить звуковое письмо другу из другой страны, рассказав в нем о красоте своего города</p> <p>Фотоальбомы, книги о городе</p> <p>Продуктивная деятельность. Коллективная аппликация, конструирование «Город будущего»</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультация: «Пальчиковый театр». «Пособия для занятий».                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| 4 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Составление рассказа из личного опыта «Вот и лето пришло»</p> <p>1.Учить составлять рассказ из личного опыта с опорой на план</p> <p>2.упражнять в согласовании прилагательных с существительными,</p> <p>3.обогащать словарный запас, активизировать качественный словарь.</p> <p>4.упражнять в изменении слов при помощи суффиксов</p> <p>5. учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства</p> <p>6. обобщить знания детей о времени года, учить видеть характерные особенности времени года</p> <p>7.учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения.</p> <p>Словарь: Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, цветы, насекомые, животные, ягоды, отдых, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>Пословицы и поговорки: «Летом заря с зарёй встречаются». (Большой световой день.) «В июне солнце высоко, а с утра до вечера далеко». Почему говорят: летом каждый кустик ночевать пустит? (Потому что летом очень тёплые ночи)</p> <p>Беседа о месяцах: Июнь называют — «хлеборост». Как вы объясните это название? «изок», по-древнерусски — «кузнечик». А это потому, что одной из примет июня является громкое стрекотание кузнечиков, «разноцвет».</p> <p>Июль — «липец» — цветение липы и время пчёл. Июль — время птенцов выводить, на крыло ставить.</p> <p>Август называют — «жнивень», «густарь», «разносол», «серпень». Август очень щедрый месяц: на весь год люди запасают хлеб, добывают корма для животных. «У зимы рот велик, августу спать не велит».</p> <p>Подвижная игра «Косари».</p> <p>чтение текста, лексико-грамматические упражнения, эмпатические упражнения, чтение стихов, логические вопросы, загадки.</p> <p>дидактические игры «Подбери слово», «Подскажи словечко», «Игра со звуками», «Игра с мячом», «Назови ласково», «Одеваем детей на прогулку», «Что когда бывает», «Запомни слова», «Составь пейзаж», «Угадай: какое время года»,</p> <p>Наглядные: иллюстрации художников - И. Левитана, А. Пластова, К. Юона, Л. Бродского</p> <p>Демонстрационный: «Двенадцать времен года», картинки «Какое время года»</p> <p>Раздаточный: листы цветной бумаги в виде картины с рамой, картинки элементов пейзажа для составления осеннего, зимнего, летнего или весеннего пейзажа</p> <p>ТСО: аудиозапись музыкальных фрагментов «Времена</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |

|                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (со), за, над, отдых, каникулы, развлечения, поездка, отпуск, семья, море, июнь, июль, август и т.д.                  |  | года» П. И. Чайковского (детский сборник), презентация<br>Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)<br>Игра «Подбери признак»<br>Физкультминутка «Мы сено косили,...» |  |
| <b>Взаимодействие с семьей:</b><br>Консультации: «Двигательная активность и отдых летом». «Домашнее задание на лето». |  |                                                                                                                                                                                          |  |

### **Подготовительная к школе группа.**

Для детей этого возраста характерно умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми. Это значительно расширяет круг их общения. Продолжается освоение правил речевого этикета и их использования в процессе общения со взрослыми и сверстниками в разнообразных жизненных ситуациях. Речевые умения детей позволяют в процессе коммуникации со сверстниками: обмениваться информацией, вместе спланировать игровую деятельность, договориться о распределении ролей и координации действий в игре.

Ведущей задачей педагога в развитии речи детей седьмого года жизни является развитие монологической речи, в частности самостоятельного творческого использования языка в процессе речевой деятельности. Вторая важная задача - воспитание осознанного отношения к языку как особому объекту познания. Решение данной задачи предполагает подготовку детей к обучению грамоте: сознательное освоение детьми таких понятий и явлений языка, как звуковой анализ слова, состав предложения, ударение, характеристика звука в слове и обучение детей некоторым умениям письменной речи.

В подготовительной группе проявляются существенные индивидуальные различия в речи детей. Речь детей одного возраста может существенно отличаться по богатству словарного запаса, по уровню связности и грамматической правильности, по способности детей к творческим речевым проявлениям.

#### **Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.**

##### Связная речь.

Дети овладевают умениями пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; использовать разные виды пересказа в зависимости от поставленной задачи: пересказ по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя. Учатся понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников. В описательных рассказах по репродукциям художественных картин о явлениях природы учатся передавать свое эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составляют повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строят свой рассказ, соблюдая структуру повествования; составляют рассказы-контaminaции, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение. Учатся различать литературные жанры (сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение), знать и соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра. Осваивают умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную

воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки, придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах используют личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности. Внимательно выслушивают рассказы сверстников, помогают им в случае затруднений, замечают речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправляют их. Учатся самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

#### Подготовка к обучению грамоте.

Звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове. Ориентация на листе, выполнение графических диктантов. Развитие мелкой моторики рук: штриховка, обводки. Чтение простых слов. Отгадывание детских кроссвордов и ребусов.

#### Словарь.

Дети овладевают умениями адекватно и точно выражать свои мысли, подбирая нужные слова; выполнять операцию классификации — деление освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т.д.). Учатся находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

#### Звуковая культура речи.

Проводится автоматизация сложных для произношения звуков в речи и коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

#### Грамматически правильная речь.

Ребенок овладевает умениями: образовывать сложные слова посредством слияния (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина); замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их; самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

#### Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета).

Дети овладевают умением использовать этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи!», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»). Учатся находить уместные движения, позы, выражение лица в ситуациях общения с разными людьми; находить ответы и правильно использовать правила этикета в новых ситуациях (кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие). Упражняются в умении представить своего друга родителям, товарищам по игре (кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину), познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; сделать комплименты другим и принять их. Дошкольники учатся следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье); осваивают формулы речевого этикета в процессе спора.

**Цель** - формирование к концу дошкольного возраста всех компонентов речи, которые становятся способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира.

### **Задачи воспитания и развития детей**

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

1. Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.
2. Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

1. Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности — метафоры, образные сравнения, олицетворения.
2. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
3. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
4. Развивать умения письменной речи.

Задачи на практическое овладение нормами речи:

1. Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника.

### **Итоги освоения содержания образовательной области**

Достижения ребенка (Что нас радует): Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).

- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не проявляет интереса к общению со сверстниками, не стремится к сотрудничеству с ними при выполнении заданий, поручений. Общается с ограниченным кругом близких людей, не имеет друзей.
- Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий (придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки), не использует формы речи- рассуждения. Не проявляет интереса к письменной речи. В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.
- Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.
- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. Не умеет читать.

**Организация непосредственно образовательной деятельности по реализации содержания учебного плана предусматривает:**

| месяц    | неделя | тема занятия/ образовательная ситуация                                                     | количество занятий | сроки             |
|----------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|
| Сентябрь | 1      | Составление рассказа из личного опыта «Мой отпуск».                                        | 4                  | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | Выступление с докладом «Тундра».                                                           |                    |                   |
|          | 3      | «Викторина ПДД»                                                                            |                    |                   |
|          | 4      | «Составление рассказа по серии сюжетных картин «Чем мы заняты в саду?»                     |                    |                   |
| Октябрь  | 1      | Чтение и анализ стихотворения А.Т.Твардовского «Лес осенью».                               | 4                  | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | «Работа по картине «В парке».                                                              |                    |                   |
|          | 3      | «Дары осени: фрукты, ягоды, овощи.<br>Пересказ текста «Полевые работы осенью».             |                    |                   |
|          | 4      | «Родная земля кормилица» Составление рассказа по сюжетной картине                          |                    |                   |
| Ноябрь   | 1      | «Чудо – дерево. Составление рассказа по демонстрации действий с описательными элементами». | 4                  | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | «Составление рассказа по серии картинок»                                                   |                    |                   |

|         |   |                                                                                                                                            |   |                   |
|---------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|
|         | 3 | «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Как звери зимуют».                                                                                          |   |                   |
|         | 4 | «Выступление с докладом «Памятники нашего города»                                                                                          |   |                   |
| Декабрь | 1 | «Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». | 4 | 4 занятия в месяц |
|         | 2 | «Край родной и жаркие страны. Составление сравнительных рассказов»                                                                         |   |                   |
|         | 3 | Пересказ произведения Н. Калининой «Про снежный колобок».                                                                                  |   |                   |
|         | 4 | «Составление рассказа из личного опыта «Наш весёлый карнавал»                                                                              |   |                   |
| Январь  | 1 | «Составление рассказа – сравнения по плану «Веселое Рождество».                                                                            | 4 | 4 занятия в месяц |
|         | 2 | «Пересказ рассказа Тургенева «Воробей» по плану, с использованием мнемотаблицы».                                                           |   |                   |
|         | 3 | «Составление рассказа – сравнения по плану «Обитатели воды».                                                                               |   |                   |
|         | 4 | «Составление творческого рассказа по выбору ребёнка об одной из профессии»                                                                 |   |                   |
| Февраль | 1 | Рассказывание по картине «В школу»                                                                                                         | 4 | 4 занятия в месяц |
|         | 2 | Проект «Азбука здоровья»                                                                                                                   |   |                   |
|         | 3 | «Пересказ произведения З. Александровой «Дозор».                                                                                           |   |                   |
|         | 4 | Составление рассказа из личного опыта «Транспорт. Профессии на транспорте»                                                                 |   |                   |
| Март    | 1 | «Составление рассказа из личного опыта «Как я помогаю маме».                                                                               | 4 | 4 занятия в месяц |
|         | 2 | Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Март».                                                            |   |                   |
|         | 3 | «Составление рассказа о своей квартире «Проходите в гости к нам!»                                                                          |   |                   |
|         | 4 | «Составление рассказа из личного опыта «Что мне надо для работы?»                                                                          |   |                   |
| Апрель  | 1 | «Составление рассказа по серии сюжетных картинок «У нас сегодня гости».                                                                    | 4 | 4 занятия в месяц |
|         | 2 | Составление рассказа по картине «Работа космонавтов в открытом космосе» по вопросам взрослого.                                             |   |                   |
|         | 3 | Пересказ рассказа «Грачи открыли весну».                                                                                                   |   |                   |
|         | 4 | «Пересказ рассказа «Как бабочка летала».                                                                                                   |   |                   |
| Май     | 1 | Составление рассказа «Дети – герои Войны».                                                                                                 | 4 | 4 занятия в месяц |
|         | 2 | Составление описательного рассказа «Мой понравившийся цветок»/ «Я ухаживал за ....».                                                       |   |                   |
|         | 3 | «Составление рассказа на заданную тему «Как я проведу лето».                                                                               |   |                   |
|         | 4 | «Составление рассказа «Природа летом».                                                                                                     |   |                   |

#### Перспективное планирование

| Сентябрь                                            |                   |                               |                              |
|-----------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|------------------------------|
| 1 неделя                                            |                   |                               |                              |
| Тема занятия/ образовательной ситуации              | Методы и приёмы   | Совместная деятельность       | Самостоятельная деятельность |
| Составление рассказа из личного опыта «Мой отпуск». | Игровая мотивация | Рассматривание иллюстраций на | Рассматривание               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Продолжить учить составлять небольшие рассказы из личного опыта.</p> <p>2. Закрепить умение в составлении сложноподчиненных предложений.</p> <p>3. Развивать монологическую речь.</p> <p>4. Упражнять в образовании прилагательных от существительных: грибы - грибное лето, ягоды - ягодное, спорт - спортивное, дождь - дождливое.</p> <p>5. Активизация словаря: активизировать в речи детей глаголы в неопределенной форме: бегать, плавать, кататься, играть и т. д.</p> <p>6. Развивать: интонационную выразительность речи.</p> <p>7. Воспитывать: организованность, дисциплинированность, коллективизм.</p> | <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>тему «Лето»</p> <p>чтение художественной литературы: Э.Шим «Рассказы и сказки о природе», Ф.Хитрук «Каникулы Бонифация», В.В.Бианки «Синичкин календарь», В.И.Даль «Старик - годовик», И.Носов «Остров незнакомки», Г.Скребицкий «Четыре художника», «Лесное эхо».</p> <p>Заучивание стихов М.Ивенсен «Что такое лето», «Лето», Л.Некрасова «Лето», Т.Собанин «До будущего лета», Л.Корчагина «Лето», И.Бруниер «Веселые дожди».</p> <p>Дидактические игры: «Мухи и паутина», «Цапля и лягушата», «Репка», «Наездники», «Бездомный заяц», «Ручеек», «Плетень».</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: Магазин «Фрукты и овощи», «Больница», «Семья», «Автобус».</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений о временах года (П.И.Чайковского, детские песенки)</p> <p>Развлечение «Вечер танцев»</p> <p>С.И. «Продолжи предложение: «Я люблю лето, потому что...»</p> <p>Пальчиковая речевая игра «Здравствуй».</p> <p>Экскурсия в школу.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Скоро мы пойдем в</p> | <p>альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>школу».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа».</p> <p>Продуктивная деятельность «Первое сентября»</p> <p>Беседы о летнем отдыхе в деревне.</p> <p>Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги), Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микия».</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет» (домашние животные).</p> <p>Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние животные»</p>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультация: «Семья – источник вдохновения...». «Гений не может быть слишком много!». «Мир увлечений нашего ребёнка!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                              | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Выступление с докладом «Тундра».</p> <p>1. Учить детей пересказывать подготовленный дома доклад, опираясь на план или вопросы взрослого; использовать приём комментированного рассказывания;</p> <p>2. Учить употреблять личные местоимения и глаголы первого, второго и третьего лица единственного и множественного числа;</p> <p>3. Учить характеризовать услышанный рассказ.</p> <p>4. Воспитывать умение детей смотреть в лицо собеседника во время общения; соблюдать «схему беседы»; установить доверительную и комфортную обстановку в группе.</p> <p>Словарь: тундра, ягоды, грибы, растения, простор, небо, солнце, пасмурно, дождливо, красивая, разноцветная, краски осени, желтый, красный, багровый, спереди, справа, сзади, на заднем плане, на переднем, в центре, в, на, с, перед, около и т.д.</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И,</p> | <p>Знакомство с глобусом, картой России, картой города.</p> <p>Иллюстрации, фото животного и растительного мира тундры, плакаты.</p> <p>Просмотр видеоролика о жизни животных, видеозапись (сияние), аудио запись мелодии.</p> <p>Презентация «Север. Тундра»</p> <p>Чтение художественной литературы и стихов, разгадывание загадок о природе, животном мире, красоте тундры «Война грибов с ягодами» (в пересказе В. Даля); «Экологические тропинки»</p> <p>П/И «Кто быстрее построит чум»,</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | динамические паузы и т.д. | «Упряжки», «У оленя дом большой», «Каждый к своей маме» и т.д.<br>Чтение и инсценировка сказок «Айога», «Лепешки», «Белый и Бурый медведь».<br>Беседа о Севере, людях, их быте, жилище, одежде, транспорте, тундре.<br>Рисование: тычком, пальцами, мазками «Осень в тундре»<br>Аппликация: из природного материала.<br>И/У «Весёлый и волшебный язык Коми народа» - знакомство со словами на коми языке, близких для детей<br>Экскурсия в тундру<br>Создание гербария, «Красная книга Севера», «Лечебник»<br>Рассматривание игрушки: «Кукла в национальном костюме». |  |
|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Взаимодействие с семьёй:**

Консультации: «Подбор речевого материала: (чистоговорки, рифмовки, стихотворения, задания и упражнений для речевой деятельности...)»

**3 неделя**

| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы и приёмы                                                                                                                     | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная деятельность                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Викторина ПДД»<br>1. В игровой форме закреплять знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.<br>2. Развивать коммуникативные навыки, внимание, сосредоточенность, логическое мышление, ориентировку в пространстве, развивать интерес детей к участию в игре- инсценировке.<br>3. Стимулировать интерес к двигательной активности у детей, к игре как к средству закрепления своих ЗУН и возможности поделиться ими. | Игровая мотивация<br>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ<br>Рефлексия<br>Информационно-коммуникативный с использованием | Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».<br>Экскурсия на перекрёсток (рассматривание светофора, его назначение).<br>Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему: «Дорожное движение», «Транспорт», | Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.<br>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Воспитывать интерес у детей к накоплению знаний правил дорожного движения, осознанное отношение к своей безопасности;<br/>Словарь: Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над, регулировщик, жезл, постовой, перекрёсток.</p> | <p>разнообразных мультимедийных программ.<br/>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p> | <p>«Пешеходы».<br/>Чтение стихов: Н. Гончаровой «Постовой», Я. Пишумов «Самый лучший пешеход», Р. Бабаян «Переход».<br/>Развлечение: «Три сигнала светофора».<br/>Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков<br/>Загадки, пословицы, сказки<br/>Решение проблемных ситуаций, обыгрывание<br/>Просмотр М\Ф «Безопасная улица», «Смешарики», «Дядя Стёпа милиционер», отрывок «Доктор Айболит»<br/>Учебные презентации по ПДД<br/>Встреча с инспектором<br/>Развлечения, театрализованная деятельность, игры – инсценировки<br/>П/И «Собери светофор», «Полоса препятствий», «Светофор», «Стой – жди – иди», «Грамотный пешеход», «Воробушки и автомобили», «Тише едешь, дальше будешь» и т.д.<br/>Д/И «Разложи игрушки по цвету», «Грамотный пешеход», «Геометрия предметов», «Светофор», «К финишу», «Едут, плывут, летают», «Доскажи словечко», «Путаница» и т.д.<br/>Нп/И «Маленький пешеход», «Закрепляем правила ДД»,</p> | <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.<br/>Рассматривание книг<br/>Ср/И в уголках<br/>Игры с друзьями по интересам</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Профессии»<br>Рассматривание сюжетных картинок с изображением улицы, дороги, дорожных знаков, транспорта. Плакаты. Беседы.<br>Продуктивные виды деятельности: конструирование, лепка, рисование, аппликация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей». «Игрушка в жизни ребёнка». «Воспитание дружеских отношений в игре». «Играйте вместе с детьми»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| «Составление рассказа по серии сюжетных картин «Чем мы заняты в саду?»<br>1. Закреплять и расширять словарный запас по теме, активизация его.<br>2. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, придерживаясь предложенного плана, согласовывая слова в предложениях в роде, числе, падеже.<br>3. Закреплять умение образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами.<br>4. Воспитывать любовь к Д/С, группе, сверстникам, уважение к взрослым.<br>Словарь: уточнить значения слов - медицинский кабинет, медсестра, повар, музыкальный руководитель, воспитатель, младший воспитатель, няня, пищеблок, музыкальный зал, спортивная площадка, дворник, моет, убирает, кормит, готовит, играет, учит, занимается, рисуем, читаем, помогаем, поливаем, поём, бегаем, прыгаем, танцуем, все, она, они, мы, вы, ты, он, моя, мои, моё, у, в, на, под, за, перед, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый | Игровая мотивация<br>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ<br>Рефлексия<br>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.<br>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д. | Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришёл!» - сопоставление с РНС «У страха глаза велики» - познакомить с калмыцкой сказкой, учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжета, идей, языков двух сказок. Ушакова стр 104 ЗДЛ П/Г «Наша группа» Нищева стр 179<br>Отгадывание загадок Нищева стр 178 – закреплять знания по теме, развитие логического мышления, внимания, памяти<br>Экскурсия по Д/С – познакомить с работой медиков, прачки, кухни<br>Д/И «Что мне нравится?» - учить классифицировать предметы по их признакам, развивать внимание, | Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.<br>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.<br>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.<br>Рассматривание книг Ср/И в уголках<br>Игры с друзьями по интересам |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>мелкую моторику, зрительную память, связную речь, цветовосприятие</p> <p>Нп/И «Домик настроения» - знакомство с эмоциями, их происхождением</p> <p>Мп/И «Кто позвал?» - развитие СВ, учить различать голоса знакомых людей</p> <p>Беседа о труде воспитателя.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Наши воспитатели», «Мое любимое дело»</p>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультации: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?». «Ознакомление с органами артикуляции».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Октябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                        | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>«Чтение и анализ стихотворения А.Т.Твардовского «Лес осенью». Сазонова «Развитие речи дошкольников с ОНР» стр 94-95</p> <p>1.Активизация словаря по теме «Осень»;</p> <p>2.Закреплять навыки словоизменения (согласования существительных с числительными); 3. Воспитывать чувство прекрасного, учить детей воспринимать поэтическое описание осенней природы.</p> <p>Словарь: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, дожди, тучи, лужи, ветер, сырость, урожай, увядание, ранняя, золотая, багряная, поздняя, перелетные,</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>Д/И «Почему так говорят?» - познакомить с фразеологизмами Ушакова стр 172</p> <p>Экскурсия в тундру – учить наблюдать за изменениями в природе, устанавливать простейшие связи между ними; показать разнообразие красок осенн тундры</p> <p>Рисование мелками на асфальте «Осенние листья на дорожке»</p> <p>Д/И «Сдуй листочек» - развитие речевого дыхания</p> <p>Загадывание загадок об осени и её признаках – развитие мыслительных операций</p> <p>Развлечение «Осень, осень, в гости просим!»</p> <p>Игра «Да или нет»</p> <p>Разрезные картинки с осенней тематикой</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |

|                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| увядают, желтеют, падают, сохнут, шуршат, улетают, курлыкают, убирают, срывают, выкапывают и др.                                      |                        | <p>опорные картинки-схемы</p> <p>музыкальная запись «Осенний вальс»</p> <p>сюжетные картины об осени</p> <p>картина «Золотая осень» И. С. Остроухова.</p> <p>Экскурсия в тундру</p> <p>М-П/И «Листья» коррекция речи с движениями</p> <p>Прослушивание П.И.Чайковского «Октябрь» из альбома «Времена года»</p> <p>Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Осень» (М.Ходякова); С.Маршак. Стихи о временах года.</p> <p>Игра «Что сначала, что потом»</p> <p>Игра «Осень пришла» - определение погоды по внешним признакам.</p> <p>Речевая подвижная игра «Шагаем по листьям».</p> <p>Игра «Большой - маленький».</p> <p>Игра «Сколько разноцветных листочков?»</p> <p>Речевая подвижная игра «Листопад».</p> <p>КУГ «Яркие платочки».</p> <p>Ю. Дмитриев «Что такое лес»</p> <p>Продуктивные виды деятельности. Собрать и оформить гербарий.</p> <p>Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»</p> <p>Интегрированное занятие с использованием репродукции картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года».</p> |                                     |
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b> Консультации: «Речевая гимнастика в домашних условиях». «Рекомендации родителям. Речевая гимнастика». |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |
| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                         | <b>Методы и приёмы</b> | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная деятельность</b> |
| «Работа по картине «В парке».                                                                                                         | Игровая мотивация      | сюжетные картинки с изображением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Рассматривание альбомов,            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в родительном, винительном, творительном падежах; образование существительных с ласкательными суффиксами -чик, -нк; образование относительных прилагательных; согласование числительных с существительными;</p> <p>2.Образование родственных слов в составлении описательных рассказов.</p> <p>3.Развитие зрительного внимания и восприятия речевого слуха, памяти, логического мышления.</p> <p>4.Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Словарь: лес, парк, аллея, дерево, трава, кустарники, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, плоды, семена, пища, птицы, холода, опадают, меняют цвет, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под</p> | <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>лиственного, хвойного и смешанного леса; дидактическая игра “Четвертый лишний”, предметные картинки с изображением “годовых колец”, магнитофонная кассета с записью соловьиной трели, предметные картинки цветов известных кустарников.</p> <p>Чтение рассказов Е.Чарушина, В. Бианки.</p> <p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок деревьев, кустарников, цветов.</p> <p>Сюжетные картины</p> <p>Экскурсия</p> <p>Д/И «Каждой ветке свою детку»</p> <p>Д/И «Найди дерево по описанию»</p> <p>Отгадывание загадок – учить отгадывать загадки; обогащать образную сторону речи; развивать процессы</p> <p>И-У «Выложи узор из сухих листочков» - развитие мелкой моторики</p> <p>И/ У «Шишка»- познакомить детей с различными значениями многозначного слова «Шишка»</p> <p>Ушакова «Методика Рр детей» стр 113</p> <p>Игра «Прятки» - упражнять детей в понимание и употреблении пространственных предлогов «В, НА, ЗА, ПОД, ОКОЛО». Обучать правильному использованию разных падежных форм. с 43струнина Ушакова</p> <p>Развитие мелкой моторики, творческих способностей «Что за предмет спрятался в точках?»</p> <p>И/У «С какого дерева шишка?»</p> <p>Рассматривание репродукций, чтение стихов для обогащения речи детей</p> <p>Ср/И «Пожарные тушат лесной пожар» и др.</p> <p>Ушинский К. «Спор деревьев»</p> | <p>картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультации: «По дороге в детский сад». «Играем в театр». «Общение с книгой в семье». «Азы воспитанности».                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема занятия/<br/>образовательной<br/>ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| «Дары осени: фрукты, ягоды, овощи. Пересказ текста «Полевые работы осенью». Ткаченко стр 122-123; Агранович стр 76 – 77<br>1.Продолжить обучение по пересказу текстов, развивать связную речь, активизация словаря по теме;<br>2.Закреплять навыки составления сложных предложений с союзом «а»;<br>3.Продолжать закреплять умение согласовывать числительные с существительными;<br>4.Воспитывать чувство уважения к | Игровая мотивация<br>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм»<br>ТРИЗ<br>Рефлексия<br>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.<br>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки | Д/И «Ошибка» - познакомить с образными выражениями, учить находить смысловые неточности, ошибки. Ушакова стр 172<br>Игра – макет «В деревне» - закреплять знания детей о жизни в деревне, овощах; учить распределять роли и играть целенаправленно развивая сюжет; развивать диалогическую речь<br>Д/И «Вершки – корешки» - развитие логического мышления, зрительного внимания<br>М-П/И «Урожай» - координация слова с движениями, закрепление в речи глаголов;<br>П/Г «Грибы» - развитие координации рук с речью<br>Д/И «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Кто больше?», «Ласково — не ласково», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», Логопедические кубики, «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи | Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.<br>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.<br>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.<br>Рассматривание книг<br>Ср/И в уголках<br>Игры с друзьями по интересам |

|                                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| профессиям<br>садовода и<br>овощевода.                                                                                                             |                        | <p>словечко», «Помоги Незнайке», «Посчитай»<br/>         Ср/И «Поездка семьи на дачу», «На продуктовом рынке»<br/>         «Творческое рассказывание. Почемучки». Формировать умение составлять вопросительные предложения. Используя слова «почему», «отчего», «когда», «сколько», «где», «что» (без педагогической поддержки). Соблюдая при этом интонационную выразительность.</p> <p>Д/И «Найди точное слово» - учить детей точно называть предмет, его качества и действие с ним. Ушакова «Методика Рр детей» стр 78<br/>         Игра-макет «В саду» - закреплять знания детей о жизни в деревне, фруктах; учить распределять роли и играть целенаправленно развивая сюжет; развивать диалогическую речь</p> <p>П/Г «Компот»- развитие координации рук с речью</p> <p>Д/И «Скажи какой?»- закреплять понятие «фрукты» их название и цвет; развитие фразовой речи</p> <p>Д/И «Разложи по корзинам» - дифференциация по темам «Овощи/Фрукты»; учить строить предложения согласовывая части речи.</p> <p>загадывание загадок - обогащать словарь сравнительными оборотами; развивать внимание, мышление, память.</p> |                                     |
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b> Консультации: «Веселые выходные». «Семья на пороге школьной жизни». «Что важно знать родителям дошкольников о ЗКР» |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |
| <b>Тема занятия/<br/>образовательной<br/>ситуации</b>                                                                                              | <b>Методы и приёмы</b> | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Самостоятельная деятельность</b> |
| «Родная земля                                                                                                                                      | Игровая мотивация      | Мп/И «Печём пироги» - имитация движений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассматривание альбомов,            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кормилица»<br/>Составление<br/>рассказа по<br/>сюжетной картине<br/>1. Учить составлять<br/>рассказ по<br/>сюжетной картине,<br/>пользоваться<br/>маркёрами;<br/>2. активизировать<br/>речь по данной<br/>теме;<br/>3. упражнять в<br/>употреблении<br/>глаголов<br/>прошедшего,<br/>настоящего<br/>времени;<br/>4. воспитывать<br/>уважение к<br/>труженикам полей,<br/>садов, огородов.</p> | <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм»<br/>ТРИЗ<br/>Рефлексия<br/>Информационно-коммуникативный с<br/>использованием разнообразных<br/>мультимедийных программ.<br/>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз,<br/>пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>Волочкова, Степанова стр 27<br/>П/Г по теме Нищева (подг группа)<br/>Чтение РНС «Вершки – корешки» -<br/>воспитывать любовь к русскому фольклору<br/>Изготовление хлебобулочных изделий из<br/>солёного теста вместе с родителями<br/>Д/И «Что сначала, что потом» - развитие<br/>логического мышления<br/>Д/И «Угадай на вкус», «Узнай по запаху» -<br/>развитие восприятия, подбор прилагательных<br/>Д/И «Скажи иначе» - упражнять в подборке<br/>определений синонимов<br/>Д/И «Узнай изображение по контуру»; «Что<br/>похоже на мяч?» - восприятие цвета, формы,<br/>размера<br/>рассказ по картине И.И.Шишкина «Рожь» -<br/>учить описывать русский пейзаж, правильно<br/>воспринимая и чувствуя настроение природы<br/>на картине, упражнять в использовании в речи<br/>определений, сравнений, синонимов. Ушакова<br/>«Развитие речи и творчества дошкольников:<br/>игры, упражнения, конспекты занятий» стр 110<br/>– 111<br/>Беседы по прочитанным произведениям о<br/>труде и лени: «Труд человека кормит, а лень<br/>портит». Чтение: русская народная сказка<br/>«Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам<br/>могу», Б. Заходер «Переплетчица»,<br/>«Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется<br/>дело для умелых рук», Д. Лукич «Четыре<br/>девочки», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е.<br/>Пермяк «Как Маша стала большой», В.<br/>Сухомлинский «Блестящие ботинки»</p> | <p>картинок, фотографий,<br/>репродукций.<br/>Рисование, лепка, аппликация,<br/>раскраски, конструирование.<br/>Д/И на развитие мелкой моторики<br/>и сенсорных эталонов, Нп/И.<br/>Рассматривание книг<br/>Ср/И в уголках<br/>Игры с друзьями по интересам</p> |
| <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b><br/>Консультации: «Стиль семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка». «Игра с ребенком в жизни вашей семьи». «Правильное</p>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| звукопроизношения у дошкольников»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема занятия/<br>образовательной<br>ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                               | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>«Чудо – дерево. Составление рассказа по демонстрации действий с описательными элементами».</p> <p>1.Продолжать обучать согласовывать слова в предложениях в роде, числе, падеже;</p> <p>2.Закреплять в речи употребление предлогов «НА, В, С, ИЗ, ПО, ПОД, МЕЖДУ, ОКОЛО»;</p> <p>3. Упражнять детей в умении подбирать синонимы.</p> <p>4. Учить оформлять свои предложения в связный рассказ.</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм»</p> <p>ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>«Ателье. Закройщица»</p> <p>Коллективный коллаж «Нарядные куклы».</p> <p>Обучающие игровые ситуации: «Большая уборка в кукольном уголке», «Мастерская кукольной одежды», «Стираем одежду для кукол», «Собираемся в поездку».</p> <p>Д/И «4 лишний», «Назови одним словом», «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Подбери по образцу», «Чего здесь не хватает?», «Добавь детали», «Угадайка», «Чем отличаются?», «Что изменилось?», «Найди такой же предмет», «Один-много», «Чего не стало», «Чья, чьё, чьи?» и т.д.</p> <p>«Мойдодыр», «Чудо – дерево», «Юбочка», стихи</p> <p>Творческое рассказывание «Как мы на бал собирались». Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»</p> <p>И/У «Какие бывают иголки?» - дать детям представление о многозначном слове «ИГЛА»; упражнять в подборе однокоренных слов; согласовывать И.сущ. с И.прил. в роде, числе, падеже; Ушакова «Методика развития речи детей» стр 73</p> <p>Д/И «Мастерская для одежды» - закреплять в речи название вещей, их частей; упражнять в образовании сущ-ых Рп ед/мн ч</p> <p>Д/И «Найди одинаковые» - развитие</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>зрительного внимания, навыка сравнения</p> <p>Д/И «Подбери по сезону» - учить подбирать обувь по сезонам; закреплять словарь; времена года и их особенности</p> <p>Д/И «Расставь по местам» - ориентация в пространстве; закреплять понятия и предлоги «на верхней, на нижней, под, в, за»; активизация словаря по теме</p> <p>М-П/И «Идём на прогулку» - импровизация движений</p> <p>П/Г «Обувь» - работа над темпом и ритмом речи; развитие памяти, моторики пальцев рук, расширение словарного запаса</p> <p>Отгадывание загадок – закрепить знания по теме; развитие мышления, внимание, память; обогащать словарь сравнительными оборотами</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b></p> <p>Консультации: «Всестороннее развитие ребенка средствами музыки и ритмических движений». «Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста в игре на природе». «Просто ли играть?». «Причины неправильного звукопроизношения у дошкольников»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема занятия/<br/>образовательной<br/>ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>«Составление рассказа по серии картинок»</p> <p>1.Учить детей придумывать предложения по картинкам, объединяя их в рассказ.</p> <p>2.Активизировать словарь по теме (подбор</p>                                                                                                                          | <p>Игровая мотивация</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм»</p> <p>ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>Рассказывание РНС «Хвосты»</p> <p>игра-макет «На дворе»</p> <p>представление о домашних животных; активизировать и обогащать словарь; развивать умственную операцию «обобщение»; воспитывать интерес к домашним животным</p> <p>Д/И «Пазлы»</p> <p>Д/И «Кто что делает?» - закреплять глагольный словарь</p> <p>П/Г Нищева по ЛТ - познакомить и закрепить в речи новую П/Г; совершенствование движений</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |

|                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>определений для описания животного).</p> <p>3.Учить употреблять И. сущ. и согласовывать в роде, падеже с предлогом «у».</p> <p>4.Продолжать воспитывать интерес к жизни животных</p> |  | <p>пальцев рук; работа над темпом и ритмом речи</p> <p>П/И «Лохматый пёс» - ДА, развитие ФК; согласование речи с движениями</p> <p>«Угадай, кто я?» - учить отгадывать загадки о животных; обогащать образную речь; развитие мышления, внимание, СВ, умение анализировать</p> <p>Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».</p> <p>Д/И «Ассоциация» (лото), «Взрослые и дети (животные)», «Вопрос — ответ», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Животные и их детеныши», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Запомни схему», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Кто где живет», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно», «У кого какая шуба».</p> <p>Театрализованные игры: «Айболит», «Живая шляпа», «Петушок и бобовое зернышко», «Путаница», «Три поросенка».</p> <p>Составление рассказа по картинке «Собака со щенятами»;</p> <p>Козаков Ю. «Жадный Чик и кот Васька», Михалков С. «Мой щенок», Носов Н. «Живая шляпа», «Бобик в гостях у Барбоса» и др. Паустовский К. «Кот-ворюга», Пришвин М. «Ребята и утята»</p> |  |
| <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b></p>                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

| Консультации: «Готов ли ребенок к школе?». «Играйте с детьми в народные подвижные игры». «Игры на развитие звуковой культуры речи детей 6 – 7 лет» |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 неделя                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема занятия/<br>образовательной<br>ситуации                                                                                                       | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                    | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Как звери зимуют». Коноваленко «Развитие связной речи» (тема «Зима»).                                               | Игровая мотивация<br>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм»<br>ТРИЗ<br>Рефлексия<br>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.<br>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки | Д/И «Найди другое словечко» - учить точно обозначать ситуацию, подбирать антонимы и синонимы Ушакова стр 160<br>Чтение/рассказывание и беседы по услышанному об интересных фактах жизни диких и домашних животных (энциклопедии, журналы, просмотр видеозаписей и т.д.)<br>Составление описательных загадок о дик, дом животных, правильно выделяя признаки<br>Рассматривание сюжетных картин «Зайцы» и др с целью обучения отвечать грамотно на вопросы.<br>Нп/И «Парочки», «Найди детёнышей», «Кто где живёт»<br>Д/И на развитие лексико-грамматического строя речи по данной теме<br>макет «Лес. Звери»<br>Чтение рассказа Д.Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши». Ушакова стр 166<br>Ср/И «Лесник вышел на работу», «Лесник спасает зверей, попавших в беду», «Пожарные тушат лесной пожар» и др.<br>Составление описательного рассказа по картине «Ёж». Обучение навыкам составления рассказа по картине, включая в него описание внешнего вида персонажа, поведения, чувств; развитие речевого умения образовывать существительные с суффиксами - онок, - ёнок.<br>Изготовление игрушек по теме из природного материала для младшей группы. | Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.<br>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.<br>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.<br>Рассматривание книг<br>Ср/И в уголках<br>Игры с друзьями по интересам |

|                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                             |  | <p>Театрализованные игры: «Два жадных медвежонка», «Маша и медведь», «Неосторожный ежик», Три медведя».</p> <p>Д/И «Исправь ошибку», «Ласково — не ласково», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишний предмет», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», Назови одним словом», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия».</p> <p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу».</p> <p>Игра «Прятки» - упражнять детей в понимании и употреблении пространственных предлогов «В, НА, ЗА, ПОД, ОКОЛО».</p> <p>Игра – макет «В лесу»</p> <p>Д/И «Кто где живёт?»</p> <p>Д/И «Кто что любит?»</p> <p>М-П/И «Зайка» - координация речи с движениями; ДА;</p> <p>Д/И «Кто что надел?»</p> <p>Просмотр видеозаписей/ диафильмов/ презентаций/ М/ф</p> <p>Толстой Л. «Белка и волк», «Булька», Ушинский К. «Еж и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Любопытство», «Медведь и бревно», Чарушин Е. «Медвежонок» и др. Чуковский К. «Доктор Айболит. Путешествие в страну обезьян» (по Гью Лофтингу), «Краденое солнце», «Путаница», «Радость». Цыферов Г. «Прятки» (из кн. «Про цыпленка, солнце и медвежонка»).</p> |  |
| <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b><br/>         Консультации: «Музыкальный фольклор как средство развития ребенка». «Чем можно увлечь ребенка, пока мамы нет дома». «Речь дошкольника». «В мире звуков»</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

| 4 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема занятия/<br>образовательной<br>ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                        | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>«Памятники нашего города»</p> <p>1. Учить выступать с раннее подготовленным докладом, пересказывать его близко к тексту с помощью вопросов взрослого;</p> <p>2. Развитие монологической речи</p> <p>3. Учить использовать в речи выразительные средства;</p> <p>4. Прививать любовь, чувство гордости за свой город</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>«Наша Родина - Россия». Знакомство с картой мира, местом России на карте. Познакомить с лесами, степями, горами, крупными городами, столицей. Познакомить с национальностями, проживающими на территории России, с искусством русского народа (народный календарь, УНТ, декоративно-прикладное).</p> <p>И/У «Памятники Воркуты», «Учим названия улиц», «Назови площади Воркуты», «Профессии нашего города», «Спорт-спорт-спорт», «Культурно-досуговые мероприятия» и т.д.</p> <p>Экскурсии в музей ДООУ, музей города, по улицам города, достопримечательности города и т.д.</p> <p>Рассматривание альбомов, проспектов «Моя Воркута»</p> <p>Прослушивание песен о Воркуте</p> <p>Беседы на темы: «Труд шахтёров», «Рождение Воркуты»</p> <p>Изготовление макета совместно с родителями «Достопримечательности Воркуты»</p> <p>Продуктивные виды деятельности «Подарок любимому городу», конструирование «Парк Победы», «Мой город», «Моя улица» и т.д., оригами, конструирование из бумаги, картона.</p> <p>Просмотр презентаций о городе, фильмов</p> <p>Ушинский К. «Наше отечество (отрывок)» и др.</p> <p>Беседы: «Москва-столица», «Они прославили Россию».</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины»,<br>Ф. Глинка «Город чудный, город древний...»,<br>Э. Кац «Мы живем в Москве», Г. Юрмин<br>«Царь-башня».<br>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по<br>Воркуте».<br>Продуктивная деятельность «Моя Воркута»<br>Беседа «Самое доброе слово «мама»».<br>Продуктивная деятельность «Для любимой<br>мамочки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультации: «Характер формируется с детства». «Путешествие в страну Сенсорику». «Азбука дорожной безопасности». «Использование игр и игровых<br>упражнений в домашних условиях для развития речи детей». «Культура речи: показатель общей культуры человека».                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Декабрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема занятия/ образовательной<br/>ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Интегрированное занятие с<br>использованием репродукций картин И.<br>Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина<br>«Зима» из цикла «Четыре времени года».<br>1. Обучение составлению рассказа по<br>картине и вопросам взрослого;<br>2. упражнение в подборе родственных<br>слов к слову «зима» из контекста;<br>3. согласование существительных и<br>прилагательных;<br>4. обогащение лексики синонимами,<br>действительными причастиями<br>настоящего времени | Игровая мотивация<br>Метод проблемной<br>ситуации «Мозговой<br>шторм» ТРИЗ<br>Рефлексия<br>Информационно-<br>коммуникативный с<br>использованием<br>разнообразных<br>мультимедийных<br>программ.<br>Здоровьесберегающие:<br>гимнастика для глаз,<br>пальчиковая гимнастика,<br>физкультминутки | Рассматривание картины Шишкина «Зима»<br>Познакомить с картиной, подвести к<br>пониманию художественного образа; учить<br>подбирать определения; учить по-разному<br>отвечать на один и тот же вопрос;<br>Ушакова «Развитие речи и творчества<br>дошкольников: игры, упражнения, конспекты<br>занятий» стр 92-93<br>П/Г «Зима» - совершенствование движений<br>пальцев рук; работа над темпом, ритмом речи<br>Загадки о зиме, её приметах – закреплять<br>понятия о зиме; развивать психические<br>процессы<br>П/И «Два Мороза» «Олени и оленеводы» -<br>развитием ФК, ДА, координация речи с<br>движениями, закреплять знания о повадках<br>животных; учить воплощаться в роли<br>Д/И «Подбери по сезону» - закрепить | Рассматривание альбомов,<br>картинок, фотографий,<br>репродукций.<br>Рисование, лепка, аппликация,<br>раскраски, конструирование.<br>Д/И на развитие мелкой моторики<br>и сенсорных эталонов, Нп/И.<br>Рассматривание книг<br>Ср/И в уголках<br>Игры с друзьями по интересам |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>сезонную одежду, смену меха у животных</p> <p>Рисуем цветной водой – развитие воображения, фантазии; активизация словаря на эмоциональном фоне.</p> <p>Рассматривание репродукций, чтение стихотворений для обогащения и активизации речи</p> <p>Д/И «Разрезные картинки», «Нарисуй картинку» - развитие зрительного внимания мышления; закрепить знания о приметах зимы</p> <p>Д/И «Что мы делаем зимой» - обобщить представления детей о жизни флоры и фауны в зим время</p> <p>Д/И «Кто что надел?» - закрепить сезонную одежду, смену меха у животных</p> <p>Загадки о зиме, её приметах – закреплять понятия о зиме; развивать психические процессы</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **Взаимодействие с семьёй:**

Консультации: «Семь типов развивающих игр». «Сенсорные игры в детском саду». «Зачем ребенку друзья?». «С какими книгами лучше дружить дошколятам». «Речь родителя как средство развития культуры речи ребенка».

#### **2 неделя**

| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                               | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Край родной и жаркие страны. Составление сравнительных рассказов»</p> <p>1. Развитие речи детей через художественное слово, обогащая её эпитетами, образными выражениями. 2. Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края и жарких стран.</p> <p>3. Учить использовать знания/ интересные</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных</p> | <p>Чтение басни Л.Толстого «Лев и собачка» - учить понимать нравственный смысл произведения</p> <p>Д/И «Кто где живёт» - уточнять знания о природных зонах животных</p> <p>Чтение познавательных сообщений о животных севера/ жарких стран. Иллюстрации, картинный материал. Энциклопедические материалы</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>факты из жизни животных при составлении рассказа. 4. Продолжить обучение по составлению сравнительных предложений с союзом «А».</p> <p>5. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.</p> <p>6. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.</p> | <p>мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>Составление описательных загадок П/Г, мП/И, Д/П по Нищевой (лексическая тема)</p> <p>Макет «Животные жарких стран»</p> <p>Продуктивные вилы деятельности: конструирование, лепка, рисование, работа с палочками, геометрическими фигурами, мозаиками, пластилин</p> <p>Фигурки и иллюстрации с изображением животных Севера. Глобус – модель Земли</p> <p>Аудиозапись с записями шума ветра, выюги, песни «Где-то на белом свете...», звуки сафари</p> <p>Карточки-схемы для составления рассказа, мнемотаблицы для рассказывания о животных</p> <p>Разрезные картинки для игры «Составь животное».</p> <p>Стихи «Белые медведи». «Грозный морж». «Может плавать целый день в ледяной воде тюлень!»</p> <p>Д/И «Називи животного - детеныша».</p> <p>Чистоговорки «Повтори за мной правильно четко и быстро»</p> <p>Ва- ва- ва, на суку сидит сова<br/>Са-са-са, в тундре бегают лиса<br/>Ца- ца-ца хвост пушистый у песца<br/>Оч-оч оч, наступила полярная ночь.</p> <p>П/И «Олень, охотник и заяц»</p> <p>Посещение музея ДОУ</p> <p>Интересный язык Коми</p> <p>дидактическая игра «Животные Крайнего Севера», видеоролики «Жизнь на Севере»</p> <p>Речевое задание «Употребление сущ. в нужном падеже»</p> <p>Кого нашёл? (В.п) ... Я нашел... и т.д.</p> <p>Физкультурная минутка. «Вот на улице</p> | <p>Игры с друзьями по интересам</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                        | <p>Мороз» ( для дыхательной гимнастики ватные снежинки)</p> <p>Речевое задание « Образование сложных прилагательных»</p> <p>- Если звери белые, как снег, то какие? (белоснежные)</p> <p>- Если у них толстая кожа? (толстокожие)</p> <p>Дидактическая игра –лото «Угадай кто по описанию?»</p> <p>«Чьё животное?» Игра упражнение «Употребление местоимений с сущ.» (Мой, моя, мои)</p> <p>Художественно- творческая деятельность « На Крайнем Севере». Коллективная работа, выполнить жителей севера, льдины и северное сияние.</p> <p>С.И. «Есть – нет». «Сравни». «Мамы и малыши»</p> <p>Физминутк «веселый Сафари – парк» (по С Маршаку)</p> <p>Игра «Это кто такой большой». (с мячом) – суффикс -ИЩ</p> <p>«Составь словечко» (карточки с перепутанными буквами).</p> <p>Дидактическая игра “Фотоохота”. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных и названий детенышей животных.</p> <p>Ср/И «Зоопарк», «путешествие на Мадагаскар» и т.д.</p> |                                     |
| <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b> Консультации: «Как развить у ребенка внимательность?». «Дорожная грамота». «Развитие коммуникативных навыков». «Компьютерная зависимость детей. Что делать?». «Как научить ребенка правильно произносить звуки».</p> |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |
| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>Методы и приёмы</b> | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная деятельность</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Пересказ произведения Н. Калининой «Про снежный колобок». Сазонова «Развитие речи дошкольников» стр 111 – 112</p> <p>Учить передавать текст связно, последовательно, выразительно; учить подбирать по смыслу определения; развивать навык словоизменения (образование существительных Р.п. множественного числа), уточнять знания детей о временах года</p> | <p>Игровая мотивация<br/>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ<br/>Рефлексия<br/>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.<br/>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>П/Г «Зима» - совершенствование движений пальцев рук; работа над темпом, ритмом речи<br/>Загадки о зиме, её приметах – закреплять понятия о зиме; развивать психические процессы<br/>П/И «Два Мороза» «Олени и оленеводы» - развитие ФК, ДА, координация речи с движениями, закреплять знания о повадках животных; учить воплощаться в роли<br/>Д/И «Подбери по сезону» - закрепить сезонную одежду, смену меха у животных<br/>Рисуем цветной водой – развитие воображения, фантазии; активизация словаря на эмоциональном фоне.<br/>Рассматривание репродукций, чтение стихотворений для обогащения и активизации речи<br/>Д/И «Разрезные картинки», «Нарисуй картинку» - развитие зрительного внимания мышления; закрепить знания о приметах зимы<br/>Д/И «Что мы делаем зимой» - обобщить представления детей о жизни флоры и фауны в зим время<br/>Д/И «Кто что надел?» - закрепить сезонную одежду, смену меха у животных<br/>Загадки о зиме, её приметах – закреплять понятия о зиме; развивать психические процессы<br/>Рисование по памяти по картине Шишкина «Зима»<br/>Рассказы детей по своим картинам. Учить детей последовательно описывать содержание своего рисунка, используя навыки рассказывания по пейзажной картине, применять в рассказе знакомые выразительные</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.<br/>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.<br/>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.<br/>Рассматривание книг<br/>Ср/И в уголках<br/>Игры с друзьями по интересам</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 | средства<br>Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» стр 95                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультации: «Трафареты и домашний пальчиковый театр». «Формирование связной речи». «Игры с мячом для развития речи детей». «Артикуляционная гимнастика». «Мама, папа, я – активная семья». «Как развивается речь ребенка: научные знания, которые нужны каждой маме и каждой семье». |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| «Составление рассказа из личного опыта «Наш весёлый карнавал»<br>1.Учить передавать текст связно, последовательно, выразительно;<br>2.Учить подбирать по смыслу определения;<br>3.Развивать навык словоизменения (образование существительных Р.п. множественного числа),<br>4. Уточнять знания детей о временах года     | Игровая мотивация<br>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ<br>Рефлексия<br>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.<br>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки | Подготовка к утреннику.<br>Проведение Новогоднего карнавала.<br>Оформление выставок, групповых помещений, окон<br>Целевые прогулки на празднично украшенную улицу. Рассматривание иллюстраций.<br>Украшение группы к Новому году. Подготовка к утреннику.<br>Сюжетно-ролевые игры: «Новый год в детском саду»,<br>«Спектакль/ подарки для малышей»<br>Беседы об этикете.<br>Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство».<br>Предшествующую работу см. выше | Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.<br>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.<br>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.<br>Рассматривание книг<br>Ср/И в уголках<br>Игры с друзьями по интересам |
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультации: «Значение нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей ребёнка и речи». «Как игрушки помогают в выборе профессии». «Культура поведения ребёнка и звуковая культура речи».                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Январь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Составление описательного рассказа                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Игровая мотивация                                                                                                                                                                                                                                               | Составление рассказа по серии картинок Д/И                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Рассматривание альбомов,                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Веселое Рождество»» по плану, с использованием мнемотаблицы».</p> <p>1.Учить отвечать на вопросы по содержанию текста, тем самым развивая монологическую речь, уточняя правильность оформления ответа.</p> <p>2. Формировать умение пересказывать по плану близко к тексту.</p> <p>3.Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4.Развитие логического мышления, воображения, моторики.</p> | <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с</p> <p>использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>по Р.р. – закреплять умения, навыки последовательно выкладывать серию картинок и составлять по ним связный рассказ, давать название рассказу</p> <p>Наблюдение за птицами на улицах города и участке ДОУ</p> <p>Д/И «Что умеют делать птицы» - активизация глагольного словаря</p> <p>Д/И «Узнай по описанию» - развитие СВ</p> <p>П/Г «Кормушка» Нищева</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Рисование Птицы – счастья – развитие художественного творчества и воображения</p> <p>Д/И на развитие лексико-грамматического строя по теме</p> <p>Нп/И «Парочки» (птицы)</p> <p>Д/И «Выложи по образцу» - развитие мелкой моторики</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Мп/И «Ласточки» Нищева с97</p> <p>П/Г «Ласточки» Нищева с95</p> <p>Чтение РНС «Как лиса училась летать» Фесюкова «ВС» с148</p> <p>Д/И «Кто кричит в лесу?» - развитие СВ (аудиозапись или звучащие игрушки)</p> <p>Презентация</p> <p>Просмотр М/Ф «Хроменькая уточка», «Гадкий утёнок»</p> <p>Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).</p> <p>Д/И «Ассоциация» (лото), «Взрослые и дети (животные)», «Вопрос — ответ», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку»,</p> | <p>картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно», «Соседи по планете». «Сказочная птица». Развитие фантазии и воображения детей; упражнение в составлении творческих сюжетных и описательных рассказов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Пересказ рассказа Тургенева «Воробей» по плану, с использованием мнемотаблицы».<br>1.Учить отвечать на вопросы по содержанию текста, тем самым развивая монологическую речь, уточняя правильность оформления ответа.<br>2. Формировать умение пересказывать по плану близко к тексту.<br>3.Формирование грамматически правильной речи.<br>4.Развитие логического мышления, воображения, моторики. | Игровая мотивация<br>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ<br>Рефлексия<br>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.<br>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки | Чтение басни «Ворона и Лисица» - познакомить с жанровыми особенностями басни, обратить внимание на языковые образные средства художественного текста Ушакова стр 181<br>Составление рассказа по серии картинок Д/И по Р.р. – закреплять умения, навыки последовательно выкладывать серию картинок и составлять по ним связный рассказ, давать название рассказу<br>Наблюдение за птицами на улицах города и участке ДОУ<br>Д/И «Что умеют делать птицы» - активизация глагольного словаря<br>Д/И «Узнай по описанию» - развитие СВ<br>П/Г «Кормушка» Нищева<br>Отгадывание загадок<br>Рисование Птицы – счастья – развитие художественного творчества и воображения<br>Д/И на развитие лексико-грамматического строя по теме<br>Нп/И «Парочки» (птицы)<br>Д/И «Выложи по образцу» - развитие мелкой | Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.<br>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.<br>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.<br>Рассматривание книг<br>Ср/И в уголках<br>Игры с друзьями по интересам |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p>моторики</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Мп/И «Ласточки» Нищева с97</p> <p>П/Г «Ласточки» Нищева с95</p> <p>Чтение РНС «Как лиса училась летать» Фесюкова «ВС» с148</p> <p>Д/И «Кто кричит в лесу?» - развитие СВ (аудиозапись или звучащие игрушки)</p> <p>Презентация</p> <p>Просмотр М/Ф «Хроменькая уточка», «Гадкий утёнок»</p> <p>Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).</p> <p>Д/И «Ассоциация» (лото), «Взрослые и дети (животные)», «Вопрос — ответ», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно», «Соседи по планете». «Сказочная птица». Развитие фантазии и воображения детей; упражнение в составлении творческих сюжетных и описательных рассказов.</p> |  |
| <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b></p> <p>Консультации: «Книжки для малышки». «Логика и дошкольник?». «Стили семейного воспитания. И что от него зависит?». «Игры и упражнения по формированию правильного звукопроизношения и звуковой культуры речи детей».</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

| 3 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                        | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>«Составление рассказа – сравнения по плану «Обитатели воды».</p> <p>1. Обобщить материал по теме: «Рыбы».</p> <p>2. Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах).</p> <p>3. Учить выделять признаки различия и сходства между рыбками.</p> <p>4. Упражнять детей делать выводы в составлении рассказа – сравнения по плану.</p> <p>5. Развивать мышление и память, умение анализировать, выражать их в речи.</p> <p>6. Развивать эмоциональную сферу детей</p> <p>7. Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>картинки с изображением рыб пресноводных, морских, аквариумных</p> <p>разрезная картинка (рыба).</p> <p>чтение рассказов о морских обитателях, рыбах, наблюдение за аквариумными рыбками.</p> <p>загадывает загадки</p> <p>ОО ХТД чтение загадок, пословиц, сказок, стихов</p> <p>Решение ребусов, кроссвордов</p> <p>Физминутки, П/И, П/Г</p> <p>Экскурсия в зимний сад ДОУ</p> <p>Д/И «Ассоциация» (лото), «Взрослые и дети (животные)», «Вопрос — ответ», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно», «Соседи по планете».</p> <p>Продуктивные виды деятельности: «Выложи по образцу» - пуговицы, мозайка, палочки, геометрические фигуры и т.д.; лепка «золотая рыбка», аппликация «Коллективная работа. Аквариум», рисование «Волшебная рыбка».</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |
| <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b></p> <p>Консультации: «Использование пальчиковых игр и упражнений при воспитании звуковой культуры речи детей».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| 4 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                        | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>«Составление творческого рассказа по выбору ребёнка об одной из профессии»</p> <p>1. Учить составлять связный рассказ опираясь на наглядность и вопросы воспитателя.</p> <p>2. Закреплять знания детей о труде людей разных профессий, о важности всех профессий.</p> <p>3. Продолжать работу над употреблением и умением образовывать глаголы с приставками; обозначающие трудовые действия.</p> <p>4. Закреплять эмоционально-положительное отношение к трудящемуся человеку</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>Чтение рассказа Драгунского «Друг детства»</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею. Закреплять представления о жанровых особенностях литературных произведений. Осмысление значения образных выражений. Ушакова стр 196</p> <p>Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»</p> <p>Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?»</p> <p>Экскурсия по МДОУ. Беседа</p> <p>Д/И «Назови профессию»</p> <p>Д/И «Что делает .....?»</p> <p>Загадки, пословицы, поговорки о труде</p> <p>Т/Д в групповых помещениях</p> <p>Плакаты, картинки, сюжетные картинки, презентация</p> <p>Просмотр фильмов, М/Ф</p> <p>Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе», «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы».</p> <p>Встреча с родителями (рассказ о профессиях).</p> <p>Чтение: С. Михалков «А что у вас?».</p> <p>Дидактическая игра «Угадай профессию»</p> <p>Взять интервью у своих родителей: «Кем работают мои родители»</p> <p>Физкультминутка «Мы устали, засиделись, ...»</p> <p>Пересказ произведения Е. Пермяка «Для чего руки нужны»</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Д/И «Что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Исправь ошибку», «Определи профессию», «Закончи предложение», «Женская и мужская профессии», «Один – много».</p> <p>Комплексное упражнение «Разные профессии нужны»</p> <p>Рассказы детей о том, кем бы они хотели стать по профессии.</p> <p>Ср/И «Строим дом», «Водитель», «Повар готовил обед...», «Школьники на автобусной экскурсии по городу» «Магазин», «Школа», «В библиотеке», «На приём к врачу», «Убираем детский сад», «Наша группа» и т.д.</p>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b> Консультации: «Логопед – дома! Логопедические игры».                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Февраль</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                     | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Рассказывание по картине «В школу»</p> <p>Учить составлять рассказ по картине.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к школьной жизни, желание учиться.</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>Рассказывание РНС «Сивка – бурка»</p> <p>Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей. Закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Формировать образность речи, умение воспроизводить и осознавать образные выражения.</p> <p>Экскурсия в школу. Беседа</p> <p>Загадки о школе, школьных принадлежностях</p> <p>П/Г по теме стр 341 Нищева</p> <p>Д/И «4ый лишний»</p> <p>Д/И «Мне теперь не до игрушек...» - диалогич</p> <p>речь Арушанова стр 132</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| 2 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Проект «Азбука здоровья»</p> <p>1. Способствовать формированию у ребенка потребности быть здоровым.</p> <p>2.Выяснить сформированность навыков гигиенического поведения.</p> <p>3.Закрепить представления о значении физкультуры и спорта в укреплении здоровья человека.</p> <p>4.Развивать диалогическую речь - самостоятельно, грамматически правильно и полно отвечать на вопросы.</p> <p>5.Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих виды спорта.</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>Спортивный праздник «Чтобы в Армии служить, надо сильным, смелым, быть»</p> <p>Выставка детских работ «На страже Родины»</p> <p>картинки с изображением спортсменов и спортивного инвентаря, спортивных центров.</p> <p>картинки с изображением средств гигиены.</p> <p>Игра-имитация «Мы спортсмены»</p> <p>Д/И «Кому что нужно?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика под музыку.</p> <p>Зарисовка схемы здоровья.</p> <p>проговаривание пословиц о здоровье.</p> <p>ИГРА «Поиграем носиком» (Игра укрепляет и закаляет весь дыхательный тракт.)</p> <p>Загадки, пословицы, поговорки о здоровье</p> <p>Д/И «Наше тело»</p> <p>Д/И «Азбука здоровья от Смешариков»</p> <p>М/Ф, презентации.</p> <p>Беседы: «Здоровье и спорт рядом идут». Развитие познавательной сферы: понять значение пищи, воды, воздуха для человека; формирования представления о существовании витаминов, понимания значения физических упражнений для полноценного развития организма, потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Беседы: «Если хочешь быть здоров - закаляйся».</p> <p>Формирование устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения; формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Мп/И «Цапля» - направлена на саморегуляцию, для</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 | разрядки, разминка<br>Мп/И «Паровоз»<br>П/И «Птички и птенцы» «Эстафета с мячом» - развивать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультации: «Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики». «Что такое звуковой анализ слова?». «Составляем рассказы по плану». «Стихотворения – как средства развития образности речи».                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>3 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                 | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Пересказ произведения 3. Александровой «Дозор».<br><br>1.Формировать представления о службе пограничников.<br>2.Закреплять навыки словообразования (мн.ч. И. существительного).<br>3.Воспитывать доброту, отзывчивость, смелость, желание быть похожими на храбрых воинов – пограничников. | Игровая мотивация<br>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ<br>Рефлексия<br>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.<br>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки | Рассматривание картины В.Н.Васнецова «Богатыри»<br>Чтение былин о русских богатырях<br>Сравнение Защитников Руси в прошлом и современных солдат<br>Д/И «Скажи иначе» - упражнять в подборе синонимов<br>Чтение стихотворений о Защитниках Отечества<br>Д/И на усвоение лексико-грамматических категорий по лексической теме<br>мП/И «Пограничники», «Разведчики» - ориентация в пространстве, работа с картами, закрепление предлогов<br>Н/И «Армия»<br>Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины».<br>Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка».<br>Ср/И «По морям, по волнам...»<br>Рассматривание альбома «Защитники России» - закрепить название родов войск; воспитывать патриотические чувства.<br>Составление описательных рассказов с фото «Мой папа тоже был военным...».<br>Совместное спортивное развлечение «Наши папы сильны и важны»<br>Беседа: «День защитника Отечества».<br>П/Г «Мы мечтаем»<br>Поздравительный плакат-выставка с фотографиями отцов и дедов<br>Подбор иллюстраций с военной техникой | Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.<br>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.<br>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.<br>Рассматривание книг<br>Ср/И в уголках<br>Игры с друзьями по интересам |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Подбор книг о Защитниках Отечества</p> <p>Разучивание песен об армии на музыкальных занятиях</p> <p>Пословицы про армию</p> <p>Дидактическая игра «Как называется военный?»</p> <p>Дидактическая игра «Кому, что нужно для службы?» (По предметным картинкам)</p> <p>Составление рассказа по картине с использованием метода ТРИЗ «Мы играем» (военная тематика)</p> <p>Практическое задание «Маяк» - конструирование из конструкторов, палочек, полосок, геометрических фигур.</p> <p>Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны.</p> <p>Беседа «Будь смелым».</p> <p>Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»</p>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b> Консультации: «Учим стихи с помощью пения». «Рифмы и рифмовочки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Составление рассказа из личного опыта «Транспорт. Профессии на транспорте»</p> <p>1.Учить детей составлять описательный рассказ по аналогии по индивидуальной предметной картине;</p> <p>2.Учить подбирать антонимы к словам;</p> <p>3.Расширять у детей знания и представления о профессиях через рассказы детей о профессиях своих родителей, через художественное слово.</p> <p>4. Учить образовывать сущ. во мн.ч.; составлять СПП со словами «потому что».</p> <p>5.Формировать навыки</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>Д/И «Почему так говорят?» - познакомить с фразеологизмами их значениями. Ушакова стр 172</p> <p>Экскурсия на автобусную остановку и улицу города</p> <p>Нп/И «Дорожные знаки»</p> <p>Мп/И «Где ты был?» - умение ориентироваться на месте, карте</p> <p>Отгадывание загадок Блинов астр 83</p> <p>Плакаты транспорт средств, БП на улице и дороге</p> <p>Работа по плану ОО ОБЖ</p> <p>ЧХЛ по теме</p> <p>Беседа «Как мы ведем себя на улице», Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине»</p> <p>Сюжетно-дидактические игры: «Азбука дорожной безопасности», «Вызов пожарных», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Знаки у железнодорожного переезда», «Идем по улице», «Магазин пожарного</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |

|                                                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| словообразования и словоизменения;<br>6.Воспитывать уважительное отношение к людям любой профессии: воспитание ценностного отношения к труду других людей и его результатам. |                        | оборудования», «На стройке», «Пешеходы и автомобили на улице», «Поездка на поезде: Путешествие из Петербурга в Москву», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре», «Пожарные тушат пожар», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Регулировщик и транспортные средства в городе», «Слушай, понимай и задание выполняй!», «Смотри, понимай и задание выполняй!» и др.<br>Театрализованные игры: по стихотворению С. Маршака «Багаж»<br>Дидактические игры: «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Вопрос — ответ», «Говорящие знаки», «Дополни предложение», домино с изображением дорожных знаков, «Дорожные знаки» (лото), «Дорожное — не дорожное слово», «Знаю все профессии», «Правила поведения на улице: правильно — неправильно», «Светофор», «Угадай, какой знак», «Угадай по описанию», «Учим дорожные знаки», «Один – много», «Чего не стало?», «Едут, плывут, летают», «Лишний предмет», «4 лишний», «Геометрия предметов» и т.д.<br>Игры с конструктивными постройками и игрушечным транспортом<br>Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте».<br>Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место». Обыгрывание и обсуждение ситуаций |                                     |
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультации: «Развиваем речевое дыхание». «Дыхательная гимнастика. Её польза для здоровья и речи».                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |
| <b>Март</b>                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |
| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                | <b>Методы и приёмы</b> | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Самостоятельная деятельность</b> |
| «Составление рассказа из личного                                                                                                                                             | Игровая мотивация      | Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рассматривание альбомов,            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>опыта «Как я помогаю маме».</p> <p>1. Совершенствовать умения, навыки составлять рассказ из личного опыта.</p> <p>2. Закреплять грамматические категории; навыки подбора действий к существительным.</p> <p>3. Воспитывать любовь и уважение к близким.</p> | <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>Создание панно «Наши мамы» в стиле коллажа – умение работать сообща</p> <p>П/Г, мП/И, Д/П по Нищевой</p> <p>Д/И «Профессии»</p> <p>Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе», «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы».</p> <p>Встреча с родителями (рассказ о профессиях).</p> <p>Чтение: С. Михалков «А что у вас?».</p> <p>Дидактическая игра «Угадай профессию»</p> <p>«Мой, моя, моё, мои» - использование в речи местоимений</p> <p>Заучивание поговорки «При солнышке тепло, при матери добро» - речевое дыхание</p> <p>Беседа: «8 марта - женский день».</p> <p>Игра «Что делает мама?». Учить узнавать бытовые шумы, соотносить с картинкой (по глаголу).</p> <p>Ср/И «Семья»: «Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Убираем в доме у куклы Ксюши», «Уборка в кукольном уголке», «Большая стирка», «Уборка квартиры с мамой», «Убираем квартиру всей семьей», «Готовим сюрприз маме» и др.</p> <p>Игра с мячом «Кто как трудится в вашей семье?»</p> <p>П/Г «Кто приехал?»</p> <p>Игра «Давайте справедливо распределим обязанности»</p> <p>Беседы «Как люблю я маму» и «Профессия моей мамы»</p> <p>Чтение: С. Михалков «А что у вас? », Е. Благинина «Посидим в тишине», М. Пляцковский «Как ослик учился уважать старших», А. Усачев «Женский день», В. Берестов «Праздник мам»; заучивание пословиц и поговорок: «При солнышке – тепло, при матери – добро», «Нет лучше дружка, чем родная матушка», «Материнская ласка конца не знает», «Для матери ребенок до ста лет дитенок», «Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют»</p> <p>Из коллекции поздравительных открыток выбираем и рассматриваем открытки с 8 Марта</p> | <p>картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Продуктивная деятельность: аппликация «Веточка мимозы», рисование «Красивые салфетки», «Портрет моей мамы», лепка рельефная декоративная из соленого теста «Цветы-сердечки», оригами «Тюльпаны», изготовление в подарок бус и браслетов из мятой бумаги<br>Определение настроения мамы по фото<br>Игра «Собери корзину ласковых слов».<br>Игра «Пожелания маме».<br>Игра «Поставь цветы в вазу».<br>Игра «Мамина страна».<br>Игровое упражнение «Найди свой цветок». Середина цветка – это мама каждого из детей (фото мамы).<br>Игра «Нарисуй мамин портрет словами». |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Взаимодействие с семьёй:**

Консультации: «Что должны уметь дети к концу года». «Речь и речевое развитие детей 6 лет»

**2 неделя**

| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                 | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Составление рассказа о весне с использованием опорных картинок/ маркёров». Сазонова стр 127<br>Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Март».<br>1.Расширять и уточнять представления детей о весенних изменениях в природе.<br>2. Учить составлять рассказ используя распространенные предложения.<br>3.Умение пользоваться вспомогательным материалом.<br>4. Развивать образную речь.<br>5. Воспитывать бережное отношение к природе; умение видеть красоту природы | Игровая мотивация<br>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ<br>Рефлексия<br>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.<br>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки | Чтение стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций. Вызвать у детей чувство любования восторга перед красотой родной природы. Желание выразить в слове свои переживания и впечатления. Учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов Ушакова стр 192<br>Рассматривание репродукций о весне<br>Чтение произведений, стихотворений о весне<br>Д/И «Бывает – не бывает» - развитие логического мышления<br>Мп/И «Весна, весна красная» - координация речи с движением Нищева стр 316<br>Наблюдения в природе<br>Д/И «Звуки весны» - муз развитие<br>И/У «Выложи сам» - развитие мелкой моторики<br>выкладывание солнышка из разноцветных льдинок<br>Д/И «Живые лепестки» - закреплять представление о | Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.<br>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.<br>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.<br>Рассматривание книг<br>Ср/И в уголках<br>Игры с друзьями по интересам |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>системе цветов, взаимосвязь цветов и их оттенков</p> <p>Д/И «Что сначала, что потом?» - учить понимать последовательность причинно-следственной связи</p> <p>П/Г «Капель» - Нищева стр 86</p> <p>Д/И «Где звенит капель?» - развитие умения ориентироваться в пространстве, СВ</p> <p>Игра «Да и Нет» - развитие волевых качеств</p> <p>Рассматривание картины, изображающей приход ранней весны Сазонова стр 80.</p> <p>Расширять и систематизировать знания детей о изменениях в природе с приходом весны. Учить отвечать на вопросы распространёнными предложениями. Учить замечать красоту ранней весны. Воспитывать интерес к народному творчеству</p> <p>Берестов В. «О чем поют воробушки», «Приятная весть», Бианки В. «Синичкин календарь», Михайлова Н. «Приди, весна красна!». Михалков «Про мимозу», Плещеев А. «Уж тает снег, бегут ручьи». Тютчев Ф. «Весенние воды», Фет А. «Ласточки пропали», «Чудная картина».</p> <p>муз. Волкова В. «Ласковая песенка»;</p> <p>муз. Вольфензона, сл. Благиной Е. «Речка-ручеек»;</p> <p>муз. и сл. Гусевой Л. «Начинается весна», «Ручеек», «Радуга», «Ветерок»</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Взаимодействие с семьёй:

Консультации: «Как организовать логопедические занятия дома?»

| 3 неделя                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                     | Методы и приёмы                                                                                                                         | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                           |
| <p>«Составление рассказа о своей квартире «Проходите в гости к нам!»</p> <p>1. Учить составлять рассказ из личного опыта придерживаясь плана, гармоничной последовательности;</p> <p>2. Закреплять умение классифицировать предметы по</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с</p> | <p>И/У «Опасный сундучок»</p> <p>Д/И «Подбери себе пару» - упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по цвету</p> <p>Д/И «Цветная горошина» - учить выкладывать рисунок на пластилиновой доске из гороха</p> <p>П/Г «Наша квартира» Нищева стр 279</p> <p>Р/И «Подскажи словечко» Нищева стр 278 – развитие</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных</p> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>данной теме, знать её назначение;<br/>3.Формировать навыки<br/>словоизменения (согласование<br/>числительных с существительными).</p> | <p>использованием<br/>разнообразных<br/>мультимедийных<br/>программ.<br/>Здоровьесберегающие:<br/>гимнастика для глаз,<br/>пальчиковая<br/>гимнастика,<br/>физкультминутки</p> | <p>грамматического строя речи, закрепление предлогов,<br/>падежных форм имён сущ – ых.<br/>Д/И «Найди на ощупь» - учить сопоставлять результаты<br/>зрительного и осязательного обследования формы<br/>предмета<br/>Д/И «Что спряталось за точками?» - развитие воображения,<br/>творческих навыков, моторики<br/>Экскурсия «На нашей улице». «Моя квартира»<br/>Игры и игровые упражнения «Дорисуем то, чего здесь<br/>нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что<br/>похоже?», «Нарисуем большой и маленький», «Нарисуем<br/>высокий и низкий дом», «Подбери по образцу», «Чего<br/>здесь не хватает?», «Добавь детали», «На что это похоже?»,<br/>«Угадайка», «Чем отличаются?», «Что изменилось?»,<br/>«Найди такой же предмет», «Что можно сделать из этих<br/>деталей?» и др.<br/>Дидактические игры: «Блоки Дьенеша», «Волшебные<br/>замки», геометрический конструктор (большой),<br/>геометрический конструктор (малый), «Геометрическое<br/>домино», «Давайте вместе поиграем», «Дома разной<br/>высоты», конструктор «Мозаика», «Палочки Кюизенера»,<br/>«Танграм», «Часть — целое», «Лишнее слово», «Назови<br/>лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови по<br/>порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию»,<br/>«Найди различия», «Назови одним словом», «Разгадай<br/>загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки<br/>(десять-двадцать частей), «Расположи правильно»<br/>Конструирование кукольной мебели из деталей<br/>деревянного конструктора по схемам и описанию. «Мебель<br/>для нового дома», «Многоэтажный гараж для<br/>автомобилей», «Построим старинную башню», «Строим<br/>город будущего»<br/>Театрализованные игры: « Три поросенка», «Рукавичка»,<br/>«Теремок», «Морозко» (отрывок).<br/>Ср/И «Строительство нового дома» «Мастерская</p> | <p>эталонов, Нп/И.<br/>Рассматривание книг<br/>Ср/И в уголках<br/>Игры с друзьями по интересам</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 | дизайнеров», «Большая уборка дома», «Выходной день в семье»<br>Чтение художественной литературы. Работа с поговорками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультация «Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах». «Работа с поговорками и пословицами»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>4 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема занятия/ образовательной ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Методы и приёмы</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| «Составление рассказа из личного опыта «Что мне надо для работы?»<br>1.Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширить представления детей о разных видах инструментов, о применении их в работе людьми разных профессий.<br>2. Учить подбирать слова – действия к той или иной профессии.<br>3.Расширять словарь по теме. Активизация словаря по теме «инструменты»<br>4.обогащение словаря за счет глаголов и существительных<br>5. развитие связной речи, развитие общей и мелкой моторики, координации движений, развитие умеренного темпа речи, восприятия, внимания, памяти, мышления.<br>6. составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что». | Игровая мотивация<br>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ<br>Рефлексия<br>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.<br>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки | Чтение сказки У,Диснея «Три поросёнка»<br>Учить чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык. Развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки. Ушакова стр 186 Фесюкова<br>Чтение стихотворения С, Баруздина «Кто построил этот дом?»<br>Д/И «Кому дашь инструменты?»<br>Отгадывание загадок об орудиях труда, инструментах, профессиях<br>Мп/И «Маляры» Нищева стр 184<br>П/Г Нищева<br>Д/И «Значение слов»<br>Игра «Кто – что делает?», «Кому что надо для работы?», «чем работает....?», «4 лишний», «Чего не стало», «Запомни – повтори» и т.д.<br>Беседы о инструментах, необходимых людям разных профессий<br>Что такое инструмент?<br>Продуктивные виды деятельности<br>Презентация<br>Игра: «Раздели и заberi»<br>Динамическая пауза: «На простое это дело топором махать умело...»<br>Пальчиковая игра: «Мне нужны такие вещи: молоток, кусачки, клещи,...»<br>Экскурсия в сторожку, в мастерскую к обувщику, в | Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.<br>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.<br>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.<br>Рассматривание книг<br>Ср/И в уголках<br>Игры с друзьями по интересам |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>мастерскую к плотнику.<br/>         Ср/И «Ателье», «Обувщик», «Строители» и т.д.<br/>         Загадки. Пословицы о труде.<br/>         Упражнение «Назови ласково».<br/>         Упражнение «Подбери действия»<br/>         Где лежит? Откуда достаю? Составь предложения с парами предлогов на – с(со), под – из – под, за – из – за, используя схемы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультации: «Развиваем фонематический слух у ребенка»                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Апрель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>1 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                        | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>«Составление рассказа по серии сюжетных картинок «У нас сегодня гости».</p> <p>Продолжить знакомство с предметами кухонной утвари и продуктами питания.</p> <p>Активизировать речь детей.</p> <p>Развивать и совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные от существительных и включать их в предложения.</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>Вспомнить, какие художественные произведения о посуде, продуктах питания вы знаете? («Федорино горе», К. Чуковский).</p> <p>Упражнения на координацию речи и движения:</p> <p>Загадки. Пение с пальчиковой гимнастикой «Каша», «Тарелка», «Чашка» («Логопедические распевки» Гавришева, Нищева с. 20,21).</p> <p>«Виды посуды».</p> <p>- Хлопни в ладоши, если услышишь чайную посуду.</p> <p>Физминутка «Чайник» (Н. Нищева).</p> <p>Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения (по выбору детей 4-5 упражнений).</p> <p>Игра «Рифмы».</p> <p>В нашем волшебном шкафу много волшебной посуды</p> <p>Чайник говорит: «Я нужен для ЧАЯ/ супа/ обеда»</p> <p>Составление описательных рассказов детьми по опорным схемам, беседы о продуктах питания и режиме дня, работа с журналом «Лучики здоровья», разучивание физкультминутки, викторина по произведению К. Чуковского «Федорино горе», рассматривание иллюстраций, слайдовых презентаций о здоровом питании,</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |

|                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                 |  | <p>о столовой посуде, создание коллекции круп, настольные игры «Поваренок», «Мой режим дня», «Что из чего? »</p> <p>Ср/И «Накроем на стол», «Ждём гостей», «Чаепитие», «Ужин в семье», «Обед с гостями» и т.д.</p> <p>Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники». Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей;</p> <p>Нп/И «Посуда»</p> <p>Д/И «Части и целое» - продолжать знакомить детей с профессией повара и его проф действиями и предметами, с которыми он работает на кухне</p> <p>Мп/И «Чайник» Нищева стр 153 – развитие творческого воображения, общих речевых навыков</p> <p>Д/И «Расставь посуду на полках» - закреплять название посуды, ориентацию: ВЕРХНЯЯ, НИЖНЯЯ, СПРАВА, СЛЕВА и т.д.</p> <p>Ср/И «Завтрак куклы Маши», «Магазин посуды» - учить образовывать название посуды. Обратит внимание детей на то что не все названия звучат похоже. Арушанова с.111</p> <p>И.С. «День рождения куклы Даши». Развитие диалогической речи. Обучение умению составлять небольшие описательные рассказы по игрушке о предмете, умению употреблять в речи сложные формы предложения. Развитие умения четко проговаривать слова стихотворения, сочетая их с движениями пальцев.</p> <p>Труд: «Моем посуду», «Помогаем вытирать и раскладывать»</p> <p>Игры и упражнения: «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький ....» (краской, фломастером), «Подбери по образцу», «Придумаем узор», «Чего здесь не хватает?» и др.</p> |  |
| <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b><br/>         Консультация «Формирование ЗКР - основа успешного овладения детьми звукового анализа слов».</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

| 2 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                        | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Составление рассказа по картине «Работа космонавтов в открытом космосе» по вопросам взрослого.</p> <p>1.Закрепить и расширить знания детей о космическом пространстве, планетах, входящих в Солнечную систему. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, смелый человек</p> <p>2.Содействовать активному использованию в речи разных типов предложений; учить вступать в диалог со взрослыми; по желанию делиться своими мыслями, чувствами, знаниями, использовать монологическую речь, обогащать словарь детей синонимами, антонимами, образовывать слова по образцу; развивать мелкую и общую моторику, фантазию и творчество, слуховую и зрительную память, мышление.</p> <p>3. Учить детей внимательно выслушивать ответы педагогов и детей</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>картинки, плакаты, фотографии по теме, теллурий, глобус, мнемотаблица.</p> <p>предварительные беседы;</p> <p>заучивание стихотворения, проведение аппликации на тему «Инопланетяне»;</p> <p>рассматривание энциклопедий, книг о космосе, изготовление поделок, альбомов, рисунков о космосе.</p> <p>Разучивание стихотворения о планетах «На Луне жил звездочёт...»</p> <p>Д/И «Составь слово из первых слогов слов»; «Составь слово из первых звуков слов»</p> <p>Д/И «Лови мяч и назови слово на космическую тему»</p> <p>Д/И «Какое слово запомнил: космос, планета, орбита, скафандр, ракета...»</p> <p>Макет солнечной системы (аппликация, лепка)</p> <p>Доклады о планетах</p> <p>Презентация</p> <p>И/У «Говорим как инопланетяне»</p> <p>Беседы: «Первые животные в космосе», «Первый космонавт», «Женщина космонавт», «Что такое звёзды», «Что такое млечный путь» и т.д.</p> <p>Опытническая деятельность</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |
| <b>Взаимодействие с семьёй:</b><br>Консультации: «Что необходимо знать и уметь ребенку поступающему в школу». «Хочу читать сам! Как научить ребёнка читать».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                        | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Пересказ рассказа «Грачи открыли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Игровая мотивация                                                                                                                                                                                                                                                                      | Рассказывание УНС «Хроменькая уточка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рассматривание альбомов,                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>весну».</p> <p>Развитие логического мышления – установление причинно-следственных связей между событиями в рассказе. Развитие диалогической речи – упражнять в употреблении в диалоге проблемных вопросов и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Словообразование действенных причастий прошедшего времени по образцу. Учить пересказывать рассказ по коллективному плану</p> | <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>Познакомить с УНС. Подвести к осознанию художественных образов сказки Ушакова стр 169</p> <p>Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели»</p> <p>Нп/И «Лото», «Парочки» (птицы)</p> <p>Д/И «Улетают-не улетают»</p> <p>Д/И «Что будет, если...»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи с голосами природы (птиц)</p> <p>Наблюдение за птицами на прогулке</p> <p>Д/И по РР на образование И.сущ ед и мн числа, уменьшительно-ласкательных, в Р.П., ...</p> <p>Описание внешнего вида животных. Продолжать учить составлять описание предметов, упражнять в образовании форм глагола «хотеть хочу» и т.д.</p> <p>Заучивание стихотворения Е.Благиной «Прилетайте» - учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение, передавая побудительную и вопросительную интонацию;. Ушакова «ЗДЛ» стр 38</p> <p>Д/И «Сорока» - соотносить глагол, обозначаемое им действие предмета и сам предмет. Арушанова с. 75</p> <p>Д/И «Парочки» - развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Кто кричит в лесу?» - развитие СВ (аудиозапись или звучащие игрушки)</p> <p>П/Г «Кормушка» - развитие мелкой моторики рук, стимуляция речевой функции. Нишева + по ЛТ</p> <p>Д/И «На кормушке»</p> | <p>картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Взаимодействие с семьёй:** Консультации: «Скоро в школу».

#### 4 неделя - «Насекомые»

| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                              | Методы и приёмы                                                                                        | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная деятельность                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Пересказ рассказа «Как бабочка летала».</p> <p>1. Закреплять знания детей о насекомых, цветах.</p> <p>2. Учить слушать рассказ, отвечать на</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной</p> | <p>Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»</p> <p>Чтение энциклопедий, «Зелёные страницы» - интересные сведения о жизни насекомых, их развитии, о цветах</p> <p>Загадки о цветах и насекомых</p> <p>Чтение стихотворений русских поэтов о цветах</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>вопросы, используя предлоги ПОД, НАД, ИЗ-ПОД.</p> <p>3. Учить пересказывать рассказ, опираясь на наглядные символы.</p> <p>4. Развивать СВ, память, внимание.</p> <p>5. Воспитывать умение оценивать рассказ другого.</p> | <p>ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>Д/И «Парочки»</p> <p>Д/И «Что будет, если ...»</p> <p>Д/И «Исправь ошибку»- усвоение предлогов + строение</p> <p>Игра – макет «На лугу»</p> <p>Д/И «Звукоподражания» - закрепить произношение отдельных звуков</p> <p>Чистоговорки</p> <p>Д/И «Назови ласково», «Один – много», «Кого не стало», «Кого много?», «4 лишний», «Кто , где живёт?»</p> <p>Чтение интересных энциклопедических фактов о жизни насекомых.</p> <p>П/Г «Улей» Уланова, Иордан стр 135</p> <p>Отгадывание загадок Ушакова, Иордан стр 132 «Развитие мыслительных процессов</p> <p>ОХЛ «Стрекоза и Муравей» басня Крылова, Тараканище.</p> <p>Нп/И «Парочки» (насекомые)</p> <p>Д/И «Выложи из палочек»</p> <p>Д/И «Найди и собери насекомых на День рождения к Мухе Цокотухе»</p> <p>Театрализованные игры: «Айболит»</p> <p>М/Ф «Стрекоза и муравей», «путешествие Муравья», «Доктор Айболит», «Лунтик», «Дюймовочка» и т.д.</p> <p>«Угадай, кто это?» Формирование умения узнавать по описанию, формулировать вопросы; развитие речи-доказательства, объяснительной речи.</p> <p>Просмотр презентации</p> <p>Прослушивание аудио «Звуки природы», «Полёт шмеля»</p> <p>Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».</p> <p>Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».</p> | <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |
| <p><b>Взаимодействие с семьей:</b></p> <p>Консультации: «Формирование словаря дошкольника в играх». «Формирование творческой личности ребенка и развитие речи средствами театральной деятельности».</p>                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |

| Май                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Составление рассказа «Дети – герои Войны».</p> <p>1.Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.</p> <p>2.Развивать навыки речевой, музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале.</p> <p>3.Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>4. Развивать навык активного участия в диалоге с воспитателем.</p> <p>5.Воспитывать желание детей бороться за мир; уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны; чувство патриотизма, уважение к истории нашего народа, к детям-героям Великой Отечественной Войны.</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>Праздник, посвященный Дню Победы»</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей</p> <p>Предварительная работа: чтение художественных произведений и стихотворений на военную тематику.</p> <p>Прослушивание военных песен и просмотр отрывков фильмов, показывающих военные сюжеты. Рассматривание иллюстраций. Беседы по содержанию.</p> <p>Материал: иллюстрации (вечный огонь, памятник неизвестному солдату, военные действия на земле, в небе, на воде, мелодии военных лет.</p> <p>Альбом «Дети Войны»</p> <p>Стихи, чтение рассказов, работа с репродукциями, пословицами о мире</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Беседы: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве»</p> <p>Беседа «Россия - многонациональная страна».</p> <p>Чтение литературных произведений писателей разных национальностей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России».</p> <p>Продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли»</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |
| <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b></p> <p>Консультации: «Формирование коммуникативных качеств у старших дошкольников». «Формирование фонетически правильной речи – важная задача логопедической работы с детьми дошкольного возраста».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Май                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Составление описательного рассказа «Мой понравившийся цветок»/ «Я</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Игровая мотивация</p> <p>Метод проблемной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Рассматривание комнатных растений в уголке природы, их изображений в альбоме «Живая природа», уход за ними на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий,</p>                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ухаживал за ....».</p> <p>1.Активизация, расширение и уточнение представлений о комнатных растениях.</p> <p>2.Совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слова, обучение разгадыванию изографов.</p> <p>3. Развитие диалогического общения, связной речи, зрительного, слухового внимания, мышления, памяти, согласованию речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>4.Воспитание положительной установки на участие в занятии, активности, самостоятельности, доброжелательности, взаимопомощи. Воспитание бережного отношения к природе.</p> | <p>ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>занятия по ознакомлению с окружающим.</p> <p>Упражнение «Покажи и расскажи» (развитие умения понимать словесную инструкцию, образовывать формы глаголов)</p> <p>Упражнение «Четвёртый лишний» (развитие слухового внимания, логического мышления)</p> <p>Физкульт. минутка «Мы – растения» (согласование речи с движением, снятие эмоционального напряжения и агрессии). Физкультминутка «Вырастут у нас цветы».</p> <p>Упражнение «Назови слово» (активизация словаря, совершенствование слоговой структуры)</p> <p>Упражнение «Сравни и расскажи» (развитие связной речи, зрительного внимания)</p> <p>Д/И «Угадай, кто я?»</p> <p>ребусы, загадки, кроссворды</p> <p>Правила ухода за комнатными растениями.</p> <p>Игра «Принесла я вам цветок».</p> <p>Словарная работа: Ввести в словарь прилагательные: светлюбивое, теневыносливое, влаголюбивое, засухоустойчивое.</p> <p>Активизировать в речи детей названия комнатных растений: фиалка, сансевиера, бегония, герань.</p> <p>Заучивание стихотворений о комнатных</p> | <p>репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Взаимодействие с семьёй:

Консультации: «От А до Я». «Как хорошо уметь читать...». «В какие речевые игры вы играете дома или на улице с ребёнком?». «Часто ли вы читаете с ребёнком и обсуждаете прочитанное».

#### 3 неделя

| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                              | Методы и приёмы                                                                                                        | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Составление рассказа на заданную тему «Как я проведу лето».</p> <p>1.обучать детей составлению рассказа на заданную тему;</p> <p>2.пополнять и активизировать словарный запас детей по теме</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-</p> | <p>Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года».</p> <p>сюжетные картины по теме «Лето» и «Летний отдых»</p> <p>дети беседуют с родителями о том, где они проведут лето.</p> <p>Воспитатели проводят беседы по данной теме.</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой</p> |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Лето»;</p> <p>3.развивать умение логически выстраивать свои высказывания;</p> <p>4. воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.</p>       | <p>коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>Игра «Отгадай загадки».</p> <p>Игра «Подбери признак»</p> <p>Беседа по теме.</p> <p>Рассмотрите картинки и скажите, как отдыхают.</p> <p>Физкультминутка «Мы сено косили,...»</p> <p>Берестов В. «О чем поют воробушки», «Приятная весть», Бианки В. «Синичкин календарь», Михайлова Н. «Приди, весна красна!». Михалков «Про мимозу», Плещеев А. «Уж тает снег, бегут ручьи». Тютчев Ф. «Весенние воды», Фет А. «Ласточки пропали», «Чудная картина».</p> <p>муз. Волкова В. «Ласковая песенка»;</p> <p>муз. Вольфензона, сл. Благиной Е. «Речка-ручеек»;</p> <p>Наблюдение с воспитателями и родителями торжества лета в природе.</p> <p>Заучивание стихов С. А. Есенина «Черемуха», А. К. Толстого «Колокольчики» (по выбору детей).</p> <p>Упражнение «Схему быстро прочитай, что за месяц, отгадай!» — звукобуквенный анализ и синтез слов, вписывание букв в индивидуальные карточки-схемы.</p> <p>Игра «Раз — два — три»:</p> <p>Игра «До — между — за» — закрепление последовательности месяцев, развитие временной ориентации.</p> <p>«Образуй признаки» — словообразование относительных прилагательных по образцу и подбор предметов к ним.</p> <p>«Подбери родственные слова»</p> <p>Игра «Образуй родственные слова» (ветер).</p> <p>Игра «Подбери признаки, действия» (ручей, трава, цветы).</p> <p>Игра «Найдите эти отличия на картинах».</p> <p>Рисование красками «Скоро лето».</p> <p>Составление схем слов (трава, ручей, ветер).</p> | <p>моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |
| <p><b>Взаимодействие с семьёй:</b></p> <p>Консультации: «Правильно ли говорит Ваш ребенок». «Использование общеразвивающего массажа на занятиях по развитию речи»</p> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |

| Май                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема занятия/ образовательной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы и приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                        | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>«Составление рассказа «Природа летом».</p> <p>1.Учить составлять рассказ из личного опыта с опорой на план.</p> <p>2.упражнять в согласовании прилагательных с существительными,</p> <p>3.обогащать словарный запас, активизировать качественный словарь.</p> <p>4.упражнять в изменении слов при помощи суффиксов</p> <p>5.учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства</p> <p>6. обобщить знания детей о времени года, учить видеть характерные особенности времени года</p> <p>7.учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения.</p> | <p>Игровая мотивация</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p> | <p>Пословицы и поговорки: «Летом заря с зарёй встречаются». (Большой световой день.) «В июне солнце высоко, а с утра до вечера далеко». Почему говорят: летом каждый кустик ночевать пустит? (Потому что летом очень тёплые ночи)</p> <p>Беседа о месяцах: Июнь называют - «хлеборост». Как вы объясните это название? «изок», по-древнерусски — «кузнечик». А это потому, что одной из примет июня является громкое стрекотание кузнечиков, «разноцвет».</p> <p>Июль — «липец» — цветение липы и время пчёл. Июль — время птенцов выводить, на крыло ставить.</p> <p>Август называют — «жнивень», «густарь», «разносол», «серпень». Август очень щедрый месяц: на весь год люди запасают хлеб, добывают корма для животных. «У зимы рот велик, августу спать не велит».</p> <p>Подвижная игра «Косари».</p> <p>чтение текста, лексико-грамматические упражнения, эмпатические упражнения, чтение стихов, логические вопросы, загадки.</p> <p>дидактические игры «Подбери слово», «Подскажи словечко», «Игра со звуками», «Игра с мячом», «Назови ласково», «Оденем детей на прогулку», «Что когда бывает», «Запомни слова», «Составь пейзаж», «Угадай: какое время года»,</p> <p>Наглядные: иллюстрации художников - И. Левитана, А. Пластова, К. Юона, Л. Бродского</p> <p>ТСО: аудиозапись музыкальных фрагментов «Времена года» П. И. Чайковского (детский сборник), презентация</p> <p>Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)</p> <p>Игра «Подбери признак»</p> | <p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p> |

**Взаимодействие с семьей:**

Консультации: «Готов ли ваш ребенок к школе?». «Развитие внимания и мышления». «Речевые игры дома». «Как научить ребёнка читать». «Как учить звукобуквенному анализу»

**Старшая группа**

Обучение грамоте - ответственный период в жизни ребенка. По утверждению Л. А. Венгера и С.В.Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание детей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными. Главное место в обучении пятилетних детей отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Дошкольники получают представление о существовании разных языков; знают термины: «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный и согласный звуки», «звуковой анализ слова», правильно понимают и используют их. Умеют: делить на слоги двух - трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов (интонационно выделять звуки в слове, составлять схемы звукового состава слова); составлять предложения с заданным количеством слов; определять количество и последовательность слов в предложении.

**Задачи образовательной деятельности**

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.
- Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.

### Итоги освоения содержания образовательной области.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Освоены термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.
- Освоено умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществляет звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделяет звуки в слове, различает гласные и согласные звуки, определяет твердость и мягкость согласных, составляет схемы звукового состава слова; составляет предложения по живой модели; определяет количество и последовательность слов в предложении.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.

### Организация непосредственно образовательной деятельности по реализации содержания учебного плана предусматривает:

| месяц    | неделя | тема занятия/ образовательная ситуация                                                                          | количество занятий | сроки             |
|----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|
| Сентябрь | 1      | Мир звуков. Знакомство детей с неречевыми звуками. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | 1                  | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | Знакомство с понятием «речевой звук». Дифференциация речевых и неречевых звуков.                                |                    |                   |
|          | 3      | Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадь в клетку.                       |                    |                   |
|          | 4      | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.                                                     |                    |                   |
| Октябрь  | 1      | Гласный звук [А], буква А, а.                                                                                   | 1                  | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | Гласный звук [У], буква У, у.                                                                                   |                    |                   |
|          | 3      | Закрепление звуков [А], [У]; соответственно — букв и слогов.                                                    |                    |                   |
|          | 4      | Гласный звук [О], буква О, о.                                                                                   |                    |                   |
| Ноябрь   | 1      | Согласный звук [М] и [М'], буква М.                                                                             | 1                  | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | Закрепление звуков А, У, О, М.                                                                                  |                    |                   |
|          | 3      | Согласный звук [С] и [С'], буква С. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.                           |                    |                   |
|          | 4      | Звук [Х], [Х'] и буква Х.                                                                                       |                    |                   |
| Декабрь  | 1      | Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.                                                                     | 1                  | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | Звук [Ш], буква Ш.                                                                                              |                    |                   |
|          | 3      | Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ.                                                                           |                    |                   |
|          | 4      | Сопоставление звуков [С] и [Ш]. Узнавание согласных звуков.                                                     |                    |                   |
| Январь   | 1-2    | Согласный звук [Л], [Л'] буква Л.                                                                               | 1                  | 4 занятия в месяц |
|          | 3      | Обобщение изученного. Гласные: А, У, О; согласные: С, М, Х, Ш, Л.                                               |                    |                   |
|          | 4      | Гласный звук [Ы], буква Ы.                                                                                      |                    |                   |
| Февраль  | 1      | Согласный звук [Н], [Н'], буква Н.                                                                              | 1                  | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | Закрепление звука [Н], [Н'], буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.               |                    |                   |

|        |   |                                                                                                                                  |   |                   |
|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|
|        | 3 | Звук [Р] и [Р'], буква Р, р.                                                                                                     |   |                   |
|        | 4 | Закрепление звука [Р], [Р'] и буквы Р. Написание большой буквы в именах людей.                                                   |   |                   |
| Март   | 1 | Обобщение пройденного. Гласные звуки: А, У, О, Ы; согласные звуки: М, С, Х, Ш, Л, Н, Р. Интонационные знаки в конце предложения. | 1 | 4 занятия в месяц |
|        | 2 | Звук [К], буква К.                                                                                                               |   |                   |
|        | 3 | Продолжение работы по звуку. [К], букве К. Закрепление знаний об ударном слоге                                                   |   |                   |
|        | 4 | Закрепление звука К, буквы К. Работа над предложением.                                                                           |   |                   |
| Апрель | 1 | Звук [П], буква П.                                                                                                               | 1 | 4 занятия в месяц |
|        | 2 | Закрепление звука [П], буквы П.                                                                                                  |   |                   |
|        | 3 | Согласный звук [Т], буква Т.                                                                                                     |   |                   |
|        | 4 | Закрепление звука [Т], буквы Т.                                                                                                  |   |                   |
| Май    | 1 | Гласный звук [И], буква И.                                                                                                       | 1 | 4 занятия в месяц |
|        | 2 | Закрепление гласного звука [И], буквы И.                                                                                         |   |                   |
|        | 3 | Согласный звук [З] и [З'], буква З                                                                                               |   |                   |
|        | 4 | Сопоставление звуков З и С.                                                                                                      |   |                   |

### Перспективное планирование

Месяц: Сентябрь.

| I неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы и приемы                                                                   | Совместная деятельность                                                                            | Самостоятельная деятельность                                                                                     |
| Мир звуков. Знакомство детей с неречевыми звуками. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках<br>Программное содержание:<br>Познакомить детей с понятием «неречевые звуки»; формировать навыки выделения неречевых звуков; расширять глагольный словарь детей по данной теме.<br>Развивать артикуляционную и общую моторику, зрительное внимание и восприятие, речевое дыхание. Воспитывать навыки сотрудничества, активности, | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ схемы предложения. | Артикуляционная гимнастика.<br>Игра «Тихо - громко».<br>Физкультминутка.<br>Игра «Что ты слышишь». | Дети имитируют звук двигателя автобуса (ж-ж-ж-ж-ж).<br>Дети выбирают картинки животных и птиц, которых услышали. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| инициативности, любви и бережного отношения к природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация «Ознакомление с органами артикуляции»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>II неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Методы и приемы</b>                                                            | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Знакомство с понятием «речевой звук». Дифференциация речевых и неречевых звуков.<br>Программное содержание:<br>Познакомить с понятием «речевой звук», с органами артикуляционного аппарата.<br>Развитие речевого слуха; развитие неречевого слуха;<br>развитие слухового внимания, памяти; развитие просодики; развитие мелкой и общей моторики, развитие коммуникативной функции речи. Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи во время совместной работы на занятии. | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ пиктограмм.        | Психогимнастика (пиктограммы).<br>Игра «Молчанка» на развитие слухового внимания.<br>Игра «Отгадай, что за звук» (Действия выполняются за ширмой).<br>Договаривание предложений.<br>Знакомство с термином «речевой звук».<br>Физкультминутка.<br>Произношение отдельных звуков.<br>Развитие просодики.<br>Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. | Пиктограммы.<br>Дети называют эмоциональное состояние человека: радостный, огорченный, печальный, сердитый. Мимические упражнения. Дети изображают, например злую Бабу Ягу, доброго волшебника, печальную Аленушку, огорченного Ивана-царевича и т.д.<br>Дети называют, что звучало.<br>Дети произносят звуки<br>. |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация «Психологические характеристики основных этапов речевого развития ребенка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>III неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Методы и приемы</b>                                                            | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Введение понятия «слово».<br>Линейность и протяженность слов.<br>Знакомство с тетрадью в клетку.<br>Программное содержание:<br>Подготовка к обучению грамоте.<br>Познакомить детей с наукой грамотой; дать понятие о речи устной и письменной; о том, что речь состоит из предложений.<br>Предложение состоит из слов.                                                                                                                                                       | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ схемы предложения. | Игра «Экскурсия в магазин».<br>Игровое задание: назвать предметы, находящиеся в комнате.<br>Вывод: все, что нас окружает, можно назвать словами.<br>Измерение слов руками.<br>Воспитатель показывает детям предметные картинки, дети называют, что на них изображено.<br>Потом «измеряют» названное слово                                                    | Дети выясняют, что у каждого предмета есть название, которое обозначено определенным словом; слов много и все они разные.<br><br>Дети медленно произносят слово «измеряют» названное слово руками (руки подняты на уровне груди, ладони соединены (вместе); слово медленно произносится, ладони рук при этом       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познакомить с термином «слово»; дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов. Формировать умение выделять слова, обозначающие название предметов. Познакомить детей с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ). Развивать слуховое внимание, графические навыки (штриховка шаров)                                                                                                                                              |                                                          | руками, например: лев - короткое слово, а черепаха - длинное.<br>Вывод: слова бывают длинные и короткие.<br>Игра с мячом «Назови ласково имя своего соседа».<br>Игра «Подскажи словечко».<br>Физкультминутка.<br>Знакомство с тетрадью в клеточку.                                                                                                                                               | разводятся в стороны).<br><br>Обводка клеток по заданию, например: отсчитать сверху пять клеточек и обвести красным карандашом шестую и т. д.<br>Штриховка.                                                                                                                                                                                        |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «На какие группы делятся звуки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>IV неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Методы и приемы</b>                                   | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.<br>Программное содержание:<br>Подготовка детей к обучению грамоте. Развивать слуховое внимание и фонематический слух; учить различать неречевые и речевые звуки; уточнить артикуляцию гласных звуков; придумывать слова на заданный гласный звук; дифференцировать понятия «звук», «слово»; учить различать короткие и длинные слова; учить управлять голосом, менять его силу, громкость; воспитывать умение слушать других; воспитывать доброе отношение к окружающим. | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений. | Игра «Внимательные ушки».<br>Игра «Ну-ка глазки закрывай, кто позвал тебя, узнай!».<br>Игра «Длинные и короткие слова».<br>Педагог показываем детям картинки, вместе произносят слова и «прохлопывают». После чего выбирают длинный или короткий мелок.<br>Игра «Испорченный телевизор».<br>Физкультминутка.<br>Игра «Тянем звуки».<br>Игра «Хоровод гласных звуков».<br>Игра «Где, чей домик?». | Дети вспоминают какие звуки слышали (шум ветра, дождя, гром, как едет машина, поезд, поют птицы, лают собаки и т. д.).<br>Слушают голоса различных предметов. Дети проговаривают слово и одновременно рисуют дорожку. Длинные слова оставляют длинную дорожку, а короткие — короткую.<br>Беззвучное показывание артикуляции любого гласного звука. |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация «Работа с детьми по развитию фонематического восприятия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Месяц: Октябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Гласный звук [А], буква А, а.<br>Программное содержание:<br>Подготовка артикуляционно-го аппарата, многократное произношение изолированного звука. Отработка правильного произношения звука в слогах, словах. Определение места звука. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Воспитание правильного произношения звука в свободной речи.                                                                                                                       | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ схемы слова; образец правильного произношения, выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения; прописывание печатной буквы в воздухе, анализ буквы;                                                                | Анализ звука А.<br>Анализ буквы А.<br>Анализ маленькой буквы а.<br>Физкультминутка.<br>Игровая ситуация «Покажи букву».<br>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» (закрепление) - координация речи с движением пальцев; развитие мелкой моторики<br>Д/и «Куда спрятался звук?»<br>Д/и «Доскажи словечко».<br>Д/и «Звук заблудился». | Н-п. и: «Сложи букву»,<br>Игра: «Испорченный телефон»<br>Выкладывание буквы А из палочек.<br>Нахождение буквы А в разрезной Азбуке.<br>Раскрашивание буквы А в рабочей тетради.                                                                                                                                                               |
| Взаимодействие с семьей, с социумом – Консультация «Что вы знаете о гласных звуках»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| II неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Гласный звук [У], буква У, у.<br>Программное содержание:<br>Познакомить детей с гласным звуком [У] и буквой У, учить определять место звука в словах, определять количество слогов в словах. Отработка правильного произношения звука в слогах, словах. Определение количества слогов в словах, соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки со слоговой схемой. Вводится термин «гласный». Воспитание правильного произношения звука в свободной речи. | художественное слово; показ артикуляционных движений, наглядный метод, показ схемы слога, образец правильного произношения, интонационное выделение звука, выполнения задания, который дает педагог; метод упражнений; хоровые и индивидуальные повторения; анализ буквы, прописывание печатной буквы в воздухе. | Определение количества слогов в словах.<br>Анализ звука У.<br>Определение места звука в словах.<br>Анализ буквы У, у.<br>Физкультминутка.<br>Чтение слогов А-У; У-А по разрезной азбуке большого формата. Составление схемы слова АР – БУЗ.<br>Д./и. «Телеграф».                                                                     | Чтение слогов А-У; У-А по индивидуальным разрезным азбукам.<br>Д./и. «Телеграф».<br>Игровая ситуация «Покажи букву».<br>Выкладывание буквы У из палочек.<br>Нахождение буквы У в разрезной Азбуке.<br>Печатание буквы У в тетради по образцу.<br>Наблюдение за положением артикуляционных органов (в зеркалах), за воздушной струей, голосом. |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Формирование ЗКР детей в процессе совместной деятельности детей со взрослым».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Месяц: Октябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| III неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Закрепление звуков [А], [У]; соответственно — букв и слогов.<br>Программное содержание: 1. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [А], [У]. Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог. Развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление. Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, их чтения. Воспитание правильного произношения звука в свободной речи. | художественное слово; наглядный метод, образец правильного произношения, выполнения задания, который дает педагог; метод упражнений.                                                                                                                                                              | Игра «Мое имя» (есть ли в них знакомый звук А).<br>Анализ звуков У, А и всего слова улица.<br>Физкультминутка.<br>Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Составление и чтение слогов АУ, У А.<br>Игра «Угадай звук». | «Прошагивание» своего имени. Называние предметов, в названиях которых слышится звук А. Определение места звука в этих словах. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки, соотнесение слов со слоговой схемой. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради.          |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Конкурс на лучшую игру по формированию ЗКР у дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| IV неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Гласный звук [О], буква О, о.<br>Программное содержание: Познакомить детей с гласным звуком [О] и буквой О, с его характерными особенностями, учить детей на слух определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах. Совершенствование умения выделять звук [О] на слух и в произношении из ряда других звуков, слогов, слов. Закрепление понятия звука и буквы: звук                       | иллюстрации, художественное слово; показ артикуляционных движений, наглядный метод, образец правильного произношения, интонационное выделение звука, выполнения задания, который дает педагог; метод упражнений; хоровые и индивидуальные повторения; анализ буквы, прописывание буквы в воздухе. | Артикуляция звука: О.<br>Анализ буквы О.<br>Физкультминутка.<br>Фонетическая игра «Кто внимательнее?».                                                                                                                     | Определение на слух места звука в словах.<br>Придумывание синонимов к заданному слову. Анализ этого слова, деление на слоги. Рисование схемы. Манипуляции с буквами. Д./и. «Собери букву».<br>Задание:<br>1. сделать пластилиновую букву «О»,<br>2. сделать гречневую букву,<br>3. бумажную. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| слышим, произносим, а букву видим, пишем. Воспитание правильного произношения звука в свободной речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация: “Роль родителей в речевом развитии дошкольника”,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
| Месяц: Ноябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
| <b>I неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                               |
| Согласный звук [ М] и [М’], буква М.<br>Программное содержание:<br>1. Познакомить детей со звуком и буквой «М» (вводится термин «согласный»). Соотнесение звука и буквы.<br>Уточнить произношение звука [М] и дать ему характеристику.<br>Учить выделять звук из состава слова и определять его позицию.<br>Развивать фонематический слух, память, внимание, общую и мелкую моторику. Воспитание правильного произношения звука в свободной речи. | художественное слово; показ артикуляционных движений, наглядный метод, образец правильного произношения, интонационное выделение звука, выполнения задания, который дает педагог; метод упражнений; хоровые и индивидуальные повторения; анализ буквы, прописывание печатной буквы в воздухе. | Анализ звука М.<br>Анализ буквы М.<br>Физкультминутка.<br>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br>Составление слова МАМА<br>Чтение слогов с договаривавшем до целого слова.<br>МУ...ха<br>МУ...р»вей<br>МА...цина<br>МА...яша<br>Игра «Мамина сумка». | Определение места звука в словах.<br>Составление слова МАМА.<br>Составление из букв слогов ам, ма, ум, му.                                        |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей “Влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка” и другие;                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
| <b>II неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                               |
| Закрепление звуков А, У, О, М.<br>Программное содержание:<br>Повторение и закрепление пройденных звуков и букв, их характеристики. Написание первого слога в схеме. Закрепление процесса обследования звукового и                                                                                                                                                                                                                                 | художественное слово; наглядный метод, выполнения задания, который дает педагог; метод упражнений; хоровые и индивидуальные повторения.                                                                                                                                                       | Чтение слогов по большой разрезной азбуке (фронтальная работа).<br>ЛМ МО АУ<br>ОМ МА УА<br>УМ МУ МО.<br>Индивидуальная работа.                                                                                                                               | Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.<br>Составление предложений из слогов.<br>Д./и. «Сложи букву».<br>Д./и. «Собери слово из звуков». |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| слогового состава слова. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, фонематических представлений. Развитие связной речи. Развитие функции языкового анализа и синтеза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Фонетическая игра «Кто что услышит»?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Играем со звуками».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Месяц: Ноябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>III неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Согласный звук [С] и [С'], буква С. Практическое знакомство с ударным гласным звуком. Программное содержание: Познакомить детей с согласными звуками [с', с] и буквами С, с. Тренировать в чтении слогов, слов, простых предложений. Продолжать учить детей определять место звука в трёх позициях. Сравнить слова на слух «сама», «сам». Познакомить детей с ударным гласным звуком. Развивать фонематический слух, логическое мышление, внимание к слову, обогащать словарный запас. | художественное слово, объяснение, показ артикуляционных движений, наглядный метод, образец правильного произношения, интонационное выделение звука, выполнения задания, который дает педагог; метод упражнений; хоровые и индивидуальные повторения; анализ буквы, прописывание печатной буквы в воздухе. | Характеристика звука С. Сравнение на слух слов <b>сама</b> и <b>сам</b> . Звуковой анализ слова <b>сани</b> . Составление предложений со словом сани. Фонетическая игра на развитие памяти «Кто запомнит больше слов со звуком С». Физкультминутка. Анализ буквы С. Чтение слогов, составленных из букв наборного полотна большого формата (хоровое чтение) с договариванием до целого слова. Например: СА...(ша), СУ...(шу) и др. Индивидуальная работа по разрезным азбукам малого формата. Составление слогов из букв. Игра с заданием «Назови слова». | Определение места звука в словах (примеры приводят дети). Определение слогов в слове сани. Составление предложений. Чтение слогов, составленных из букв наборного полотна большого формата (хоровое чтение) с договариванием до целого слова. Например: СА...(ша). Чтение слов оса, сама. |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей: «Игры и игровые упражнения для развития речевого дыхания».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>IV неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Звук [Х], [Х'] и буква Х. Программное содержание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | эвристический прием, художественное слово, логориф                                                                                                                                                                                                                                                        | Анализ звука Х. Анализ буквы Х.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Чтение слогов, составленных на фланелеграфе из букв                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Определение слоговой структуры слов мох, муха. Составление одного-двух предложений со словами сухо, сыро.                                                                                                                                                                                                                | (слово – загадка), показ артикуляционных движений, наглядный метод, образец правильного произношения, интонационное выделение звука, выполнения задания, который дает педагог; метод упражнений; хоровые и индивидуальные повторения; анализ буквы, прописывание печатной буквы в воздухе, прием наращивания слова. | Буква-хохотушка: ХА-ХА-ХА. Чтение слогов, составленных на фланелеграфе из букв большой кассы: АХ, УХ, ОХ, ХА, ХО. Физкультминутка. Составление предложений со словами <b>сухо, сыро</b> (устно). Игра «Наоборот». Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Логогриф. | большой кассы: АХ, УХ, ОХ, ХА, ХО. Составление слова уха. Составление предложений со словами сухо, сыро (устно). Используя прием наращивания составляют слово муха (ухо – сухо). |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей: «Дидактические игры по ЗКР, грамматике, просодике».                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| Месяц: Декабрь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| <b>I неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                              |
| Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.<br>Программное содержание:<br>Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв наборного полотна индивидуально – из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова. | художественное слово; показ артикуляционных движений, наглядный метод, образец правильного произношения, выполнения задания, который дает педагог; метод упражнений; хоровые и индивидуальные повторения; анализ буквы, прописывание печатной буквы в воздухе, сюрпризный момент.                                   | Игра «С кочки на кочку». Игра «Живые слоги». Индивидуальная работа с разрезными азбуками.                                                                                                                                                                               | Дети составляют слова: <b>муха, ухо, сухо, ум, ус, сом, мама</b> . Составление любого слова из имеющихся букв.                                                                   |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Формирование ЗКР - основа успешного овладения детьми звукового анализа слов».                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| <b>II неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Методы и прием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                              |
| Звук [Ш], буква Ш.<br>Программное содержание:<br>Познакомить детей с гласным звуком [Ш] и буквой Ш, продолжать учить определять место звука в трёх                                                                                                                                                                       | художественное слово; показ артикуляционных движений, наглядный метод, образец правильного произношения, интонационное выделение звука,                                                                                                                                                                             | Анализ слов — определение места звука Ш в словах. Артикуляционная гимнастика. Разучивание скороговорки: Шура сено ворошила.                                                                                                                                             | Работа с кассами букв и слогов. — Из букв составить слова: шум, сом, сам; — из слогов составить слова: МАША, МАМА.                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| .Научить складывать слов из букв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | выполнения задания, который дает педагог; метод упражнений; хоровые и индивидуальные повторения; анализ буквы, прописывание печатной буквы в воздухе.                                                                                                          | Вилы в сене позабыла.<br>Анализ буквы Ш.<br>Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Например: шалАШ.<br>Физкультминутка.<br>Загадки – шутки.                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей “Роль родителей в речевом развитии дошкольника”                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| <b>III неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Методы и прием</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                  |
| Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ.<br>Программное содержание:<br>Составление их из букв наборного полотна большого формата.<br>Закрепление звука и буквы Ш. Напомнить детям, что имена людей пишутся с большой буквы.                                                                                                                 | художественное слово; показ артикуляционных движений, наглядный метод, образец правильного произношения, выполнения задания, который дает педагог; метод упражнений; хоровые и индивидуальные повторения; анализ буквы, прописывание печатной буквы в воздухе. | Звуковой анализ слова <b>Саша</b> .<br>Составление предложений.<br>Чтение слогов и слов, составленных на фланелеграфе из букв большого формата.<br>Физкультминутка.<br>Индивидуальная работа с разрезными азбуками.<br>Договаривание до целого слова.<br>Фонетическая игра «Добавь слог». | Дети составляют слоги: ША — С А; ШУ — СУ; ШО — СО.<br>Составление слов из букв.                                                      |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка».                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| <b>IV неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                  |
| Сопоставление звуков [С] и [Ш].<br>Узнавание согласных звуков.<br>Программное содержание:<br>Закреплять правильную артикуляцию звуков [С] и [Ш]; автоматизировать данные звуки в изолированном произношении, слогах и словах; учить дифференцировать звуки, произнося их изолированно, в слогах и словах; развивать фонематический слух; | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ; выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения; прописывание печатной буквы, анализ звуков, букв.                                                               | Звуковой анализ слов в игре «Заменим звук»: МИШКА, МИСКА.<br>Индивидуальная работа с разрезными азбуками.<br>Физкультминутка.<br>Фронтальная работа по слоговой таблице.<br>Игра «Кто, кто в теремочке живет?»<br>Игра «Шар лопнул».                                                      | Воспитатель загадывает загадки, а дети составляют из букв отгадки.<br>Выкладывание букв из палочек.<br>Раскрашивание букв в тетради. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развивать навыки звукового анализа: учить определять наличие звука в слове; продолжать учить изменять существительные по падежам.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно говорить звук с и другие свистящие звуки»                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Месяц: Январь                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| I-II неделя                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная деятельность                                                                                        |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Согласный звук [Л], [ Л´] буква Л. Программное содержание: Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия, выделение согласного звука л (начале, середине, конце, развитие мелкой моторики.                                                                             | художественное слово (загадки – шутки), показ артикуляционных движений, наглядный метод, образец правильного произношения, выполнения задания, который дает педагог; метод упражнений; хоровые и индивидуальные повторения; анализ буквы, прописывание печатной буквы в воздухе, сюрпризный момент. | Артикуляционная гимнастика. Определение на слух места звука Л (Л´) в трех позициях. Звуковой анализ слова ЛУША. Анализ буквы. Знакомство с буквой Л. Чтение слоговой таблицы. <table><tr><td>МА</td><td>УШ</td></tr><tr><td>ЛУ</td><td>ША</td></tr><tr><td>ШУ</td><td>ЛА</td></tr></table> Физкультминутка. Игра «Большие – маленькие». | МА                                                                                                                  | УШ | ЛУ | ША | ШУ | ЛА | Определение на слух места звука Л (Л´) в трех позициях<br>Сначала дети читают слоги, а затем из них составляют слова. МАША УШЛА. Составление простых предложений. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ал, ла, ул, лу, ол, ло, лом, мал, мала, лама. Нахождение букв Л, л в разрезной Азбуке. Раскрашивание буквы Л в рабочей тетради. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради. |
| МА                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УШ                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ЛУ                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ША                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ШУ                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ЛА                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Памятки для родителей: «Последовательность усвоения звуков»                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| III неделя                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная деятельность                                                                                        |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Обобщение изученного. Гласные: А, У, О; согласные: С, М, Х, Ш, Л. Программное содержание: Закреплять название букв, соотнесение их в группы: гласные и согласные, формировать умение в прочитывании слогов, составление слов по заданному слогу. Чтение повествовательных предложений из | художественное слово, опыт, схема, наглядный метод, метод упражнений, объяснение, договаривание слов.                                                                                                                                                                                               | Дается характеристика звуков, букв, вспоминаются скороговорки, стихи о буквах. Игра «Собери разные слова». Работа по единицам речи — звуку, слогу, слову, повествовательному предложению. Индивидуальная работа с разрезными азбуками.                                                                                                  | Составление слов из слогов. МАСЛО, СОУС,МАЛО, САЛО, САМА. Работа с магнитной азбукой. Выкладывание букв из палочек. |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |  |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| двух – трех слов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Точка в конце предложения. Составление схемы предложения. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам, работа по разрезным азбукам различного формата.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <table><tr><td colspan="2">Чтение слогов фронтально.</td></tr><tr><td>СО</td><td>ЛО</td></tr><tr><td>МАС</td><td>УС</td></tr><tr><td>МА</td><td>СА</td></tr></table> <p>Чтение слогов с договариванием до целого слова.</p> <table><tr><td>УХ</td><td>ЛУ</td><td>ЛА</td></tr><tr><td>АХ</td><td>УЛ</td><td>ОШ</td></tr><tr><td>ОХ</td><td>ЛА</td><td>ШО</td></tr></table> <p>Игра. «Узнай по голосу».</p> | Чтение слогов фронтально.                                                                                    |  | СО | ЛО | МАС | УС | МА | СА | УХ | ЛУ | ЛА | АХ | УЛ | ОШ | ОХ | ЛА | ШО |  |
| Чтение слогов фронтально.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |  |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| СО                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЛО                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |  |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| МАС                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УС                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |  |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| МА                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | СА                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |  |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| УХ                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЛУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЛА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |  |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| АХ                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УЛ                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОШ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |  |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| ОХ                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЛА                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ШО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |  |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Звуковая культура речи в детском саду»                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |  |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Месяц: Январь                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |  |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| IV неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |  |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная деятельность                                                                                 |  |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Гласный звук [Ы], буква Ы. Программное содержание: Познакомить детей с гласным звуком Ы. Учить определять место звука в середине и конце слова (в русском языке нет слов, которые начинаются с буквы Ы), различать звук [Ы] в слогах, сло-вах, предложениях. Упражнять детей в составлении и чтение слогов. | художественное слово (загадки – шутки), показ артикуляционных движений, наглядный метод, образец правильного произношения, выполнения задания, который дает педагог; метод упражнений; хоровые и индивидуальные повторения; анализ буквы, прописывание печатной буквы в воздухе, сюрпризный момент. | Анализ звука Ы. Игровой момент «Пароход». Рассматривание элементов буквы. Работа по трем единицам речи: звуку, слогу, предложению. Физкультминутка. Разбор слова мыло. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Игра «Капитаны».                                                                                                                                                                      | Составление из букв разрезной азбуки слова: ОСА — ОСЫ; МАЛ — МАЛЫ; СОМ — СОМЫ; МОХ.                          |  |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Развитие речи детей в старшей группе».                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |  |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Месяц: Февраль                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |  |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| I неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |  |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная деятельность                                                                                 |  |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Согласный звук [Н], [Н'], буква Н. Программное содержание: Знакомство с согласным звуком [Н], [Н'], буквой Н. Характеристика                                                                                                                                                                                | художественное слово (загадки – шутки), наглядный метод, указания, метод упражнений; хоровые и индивидуальные повторения; анализ                                                                                                                                                                    | Дети доказывают, что звук Н — согласный. Место звука в трех позициях (примеры приводят дети                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Нахождение букв Н, н в разрезной Азбуке. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ан, на, ун, |  |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |

|                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| звука. Определение на слух количества слогов в слове. Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков. | буквы, прописывание печатной буквы в воздухе. | вместе с воспитателем):<br>в начале слова, в середине, в конце.<br>Звуковой анализ слова НОС.<br>Анализ буквы Н.<br>Определение на слух количество слогов в словах.<br>Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.<br>НА АН<br>НО ОН<br>НУ УН<br>Физкультминутка.<br>Лексическая игра «Кому это нужно?» | ну, он, но, ны, ын. Договаривание слогов до целого слова.<br>Раскрашивание буквы Н в рабочей тетради.<br>Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради.<br>Придумывание предложений с составленными словами. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Как хорошо уметь читать».

Месяц: Февраль

## II неделя

| Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы и приемы                                                                                                                                   | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закрепление звука [Н], [Н'], буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.<br>Программное содержание:<br>Закрепление звука [Н], [Н'], буквы Н. Показать изменение смысла предложения от знака, который стоит в его конце. Вводить в активный словарь детей слова, относящиеся к одной части речи (существительные, прилагательные). | художественное слово, вопросы, показ, наглядный метод, выполнения задания, который дает педагог; метод упражнений, анализ буквы, метод сравнения. | Звуковой и слоговой анализ слова насос в игре «Вместе составим слово».<br>Чтение слоговой таблицы, а затем слов: УСЫ, САША, МАША, САМА, САЛО, МЫЛО НОША и др.<br>Сравнение предложений.<br>Физкультминутка.<br>Индивидуальная работа с разрезными азбуками.<br>Лексическая игра «Найди подходящее слово». | Дети придумывают предложения и произносят их с различной интонацией.<br>Изображают предложения схемой.<br>Составление слов<br>- с наращиванием:<br>УМ – УМНА, НАШ – НАША.<br>- с добавлением буквы:<br>СОН – СЛОН. |

Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Помогите своему ребенку правильно произносить звуки»

## III неделя

| Тема занятия | Методы и приемы | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
|--------------|-----------------|-------------------------|------------------------------|
|--------------|-----------------|-------------------------|------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Звук [Р] и [Р'], буква Р, р.<br>Программное содержание:<br>Познакомить детей с новыми звуками [Р] и [Р'], буквой Р, продолжать учить определять место звука в трёх позициях. Учить читать слоги с договариванием до целого слова, трехбуквенные слова, составлять слова из разрезной азбуки, предложения по картинкам.                                                                                                                                                                                                                                  | Показ, объяснение, пояснение, художественное слово (загадки – шутки), показ артикуляционных движений, наглядный метод, образец правильного произношения, интонационное выделение звука, выполнения задания, который дает педагог; метод упражнений; хоровые и индивидуальные повторения; анализ буквы, прописывание печатной буквы в воздухе. | Интонационное выделение звука Р в игре «Назови слова».<br>Чтение слогов с договариванием до целого слова по азбуке большого формата.<br>РА    АР    РАма   АРбуз<br>РО    ОР    РОма, РОза   ОРлик<br>РУ    УР    РУка   Урна.<br>Индивидуальная работа с разрезными азбуками.<br>Подвижная игра «Вороны».                                                                                                                  | Определение мест данного звука (в начале, в середине, в конце слова). С некоторыми словами составляются предложения.<br>Составление слов:<br>— из слогов: ЛУНА, РАМА, ШУРА, ЛАРА, МАРА;<br>— из букв: ШАР, СОР, СОМ, СЫР. |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Комплексы артикуляционной гимнастики для самостоятельного выполнения дома»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |
| Месяц: Февраль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>IV неделя –</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                       |
| Закрепление звука [Р], [Р'] и буквы Р. Написание большой буквы в именах людей.<br>Программное содержание:<br>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [Р], [Р'] и буквой Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, читать трёх буквенные слова, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком.<br>Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Объяснить детям написание большой буквы в именах людей. | художественное слово, наглядный метод, выполнения задания, который дает педагог; метод упражнений; хоровые и индивидуальные повторения; сюрпризный момент.                                                                                                                                                                                    | Артикуляционная гимнастика.<br>Игра «Назови окружающие предметы со звуком Р».<br>Разучивание пословицы:<br><b>Первый блин комом.</b><br>Чтение трехбуквенных слов по подвижной азбуке: ХОР, СОР, ШАР, СОН, НОС.<br>Анализ в сравнении пар слов на определение количества слогов: ШАР — ШАРЫ.<br>Составление предложений.<br>Индивидуальная работа с разрезными азбуками.<br>Грамматическая игра «Что мы видим на картине?». | Подбор предметных картинок со звуком Р и без него.<br>Чтение трехбуквенных слов по подвижной азбуке: ХОР, СОР, ШАР, СОН, НОС.<br>Штриховка буквы Р в рабочей тетради.                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Комплексы артикуляционной гимнастики для самостоятельного выполнения дома»                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Месяц: Март                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| I неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Обобщение пройденного. Гласные звуки: А, У,О ,Ы ; согласные звуки: М ,С, Х, Ш, Л , Н, Р. Интонационные знаки в конце предложения.<br>Программное содержание:<br>Развивать умение различать гласные и согласные звуки. Фиксировать звуки речи фишками. Закреплять знания о мягких и твердых согласных, интонационных знаках в конце предложения. | художественное слово, показ, уточнение, вопросы, выполнения задания, который дает педагог; метод упражнений; хоровые и индивидуальные повторения.                                                                                                                                                                                      | Анализ гласных и согласных звуков.<br>— Чем отличаются гласные звуки от согласных?<br>— Чем отличается звук от буквы?<br>Фонетическое упражнение «Какой звук?».<br>Игра «Твердый или мягкий».<br>Индивидуальная работа с разрезными азбуками.<br>Составление названного слова из слогов.<br>Д.и. «Угадай, что спрятано?»                                                                 | Показ соответствующего интонации знака.<br>Составление предложений.<br>Чтение слогов по таблице, а затем составление слов.<br>Дидактические игры в свободной деятельности.<br>Выкладывание букв из палочек. |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно произносить звуки»                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Месяц: Март                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| II неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Звук [К], буква К.<br>Программное содержание:<br>Познакомить детей с буквой К и звуками [к], [к`], с артикуляцией и характеристикой звука ;учить выделять последний согласный звук в слове ;развивать слуховое внимание и речевой слух, продолжать учить детей определять место звука в словах.                                                 | Показ, художественное слово, показ артикуляционных движений, наглядный метод, образец правильного произношения, интонационное выделение звука, выполнения задания, который дает педагог; метод упражнений; хоровые и индивидуальные повторения; анализ буквы, показ элементов буквы, прописывание печатной буквы в воздухе, обобщение. | Анализ звука.<br>Определение места звука в словах.<br>Анализ слова МАК.<br>Анализ буквы К.<br>Индивидуальная работа с разрезными азбуками.<br>Анализ слова МОЛОКО.<br>Чтение слоговой таблицы:<br>МОЛОКО, ХОРЫ, КУРЫ, КОСА, РУКА, САЛО.<br><table><tr><td>МО</td><td>РЫ</td><td>СА</td></tr><tr><td>ХО</td><td>ЛО</td><td>КА</td></tr><tr><td>КУ</td><td>РУ</td><td>КО</td></tr></table> | МО                                                                                                                                                                                                          | РЫ | СА | ХО | ЛО | КА | КУ | РУ | КО | Примеры слов с заданным звуком.<br>Определение количества звуков, слогов.<br>Составление из букв слов мышка, камыш.<br>Затем дети произносят анаграмму (т. е. скажешь слово — слышишь два). Слово «мышка» произносится быстро несколько раз, и только тогда дети слышат этот «фокус».<br>Составление слова РУКА.<br>Составление отгадки к загадке из слогов (МОЛОКО). Составление предложений с этим словом.<br>Дидактические игры, чтение в свободной деятельности. |
| МО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | РЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | СА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ХО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ЛО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | КА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| КУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | РУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | КО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   | Фонетическая игра «Перекличка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выкладывание букв из палочек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании ЗКР».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>III неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                            | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Продолжение работы по звуку [К], букве К. Закрепление знаний об ударном слоге<br>Программное содержание: Учить детей выделять согласный звук в слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; развивать внимание и речевой слух. Продолжать учить читать слоговые цепочки.<br>Упражнять детей в чтении слова, развивать навыки словообразования путем замены букв. Учить находить ударение в словах. Воспитывать желание научиться читать. | художественное слово, показ, повторение, наглядный метод, объяснение, выполнения задания, который дает педагог; метод упражнений; хоровые и индивидуальные повторения; обобщение. | Артикуляционная гимнастика.<br>Проговаривание скороговорки.<br>Грамматическая игра «Что изменилось в слове?».<br>Работа над ударным слогом.<br>Звуковой анализ слова МУКА.<br>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br>Чтение слоговой таблицы:<br>КУКЛА, КОШКА, МОШКА<br>КОСА, САЛО<br>Игра на закрепление звука К (К') в словах «Мамина сумка». | Составление предложений со словами Мила, мила.<br>Чтение слоговой цепочки.<br>РУКА<br>РУ — КА — ША — РЫ<br>РУКА<br>КАША<br>ШАРЫ.<br>Составление отгадки на загадки из букв, из слогов.<br>Выкладывание букв из палочек.                                                                                                                       |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Учимся играть»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Месяц: Март                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>IV неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                            | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Закрепление звука К, буквы К.<br>Работа над предложением.<br>Программное содержание:<br>Закрепить звуки [к] [к'], буквы К, упражнять в произношении изолированных гласных звуков(подряд, выборочно, в различных сочетаниях), упражнять детей в чтении слов разной структуры, в составлении слов из слогов. Развивать связную речь, фонематический слух, внимание и                                                                                         | художественное слово, показ, уточнение, вопросы, схемы, выполнения задания, который дает педагог; метод упражнений; хоровые и индивидуальные повторения.                          | Упражнение на внимание.<br>(Воспитатель читает стихотворение и предлагает детям запомнить слова со звуком К).<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Упражнение в произношении изолированных гласных звуков (подряд, выборочно, в различных сочетаниях). А, У, О, Ы; А—У, У—Ы, Ы—О, А—Ы, Ы—А, О—У, Ы—У.<br>Проговаривание скороговорки.                      | Чтение слоговой таблицы из букв большого формата.<br>РУКА КУРЫ ЛУША<br>РУКИ ЛУНА ШАРЫ<br>КАША РАКИ НАША<br>С некоторыми словами составляются небольшие предложения.<br>Составление из слогов отгадок на загадки: Какая птица состоит из сорока букв? (Сорока).<br>Составление из слогов слов: молоко, мука, корона, калоша, косы, сыры, мыло, |

|         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|---------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| память. |  | <p>Чтение слоговой таблицы из букв большого формата.<br/> РУКА КУРЫ ЛУША<br/> РУКИ ЛУНА ШАРЫ<br/> КАША РАКИ НАША<br/> С некоторыми словами составляются небольшие предложения.<br/> Работа над предложением.<br/> Отработка различных интонаций для передачи своих чувств.<br/> Чтение предложений.<br/> Фронтальная работа. Игра «Прочитай и опиши».<br/> Упражнение, развивающее зоркость и внимание к слову:<br/> чтение слов, отличающихся одной буквой.<br/> СУК, СОК, СОР, СЫР<br/> ЛАК, ЛУК<br/> МИЛ, МЫЛ</p> | нора. |
|---------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Советы логопеда»

Месяц: Апрель

I неделя

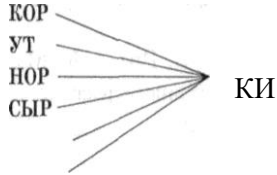
| Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Звук [П], буква П.<br/> Программное содержание:<br/> Познакомить детей с буквой П и звуками [п] [п'], с артикуляцией и характеристикой. Учить определять место звука в слове, придумывать слова со звуком [П]. Анализ звука и буквы П. Упражнять в чтении слогов, слов, составлении предложений. Развивать внимание</p> | <p>показ, художественное слово, показ артикуляционных движений, наглядный метод, образец правильного произношения, интонационное выделение звука, выполнения задания, который дает педагог, подгрупповые задания; метод упражнений; хоровые и индивидуальные повторения; объяснение, анализ буквы, показ</p> | <p>Артикуляционная гимнастика.<br/> Проговаривание скороговорок.<br/> Определение места звука в словах.<br/> Игра «Назови слова».<br/> Анализ звука П.<br/> Анализ буквы П.<br/> Чтение слогов по магнитной азбуке.<br/> Прямые слоги читаются с договариванием до целого слова:<br/> ПАша, Папа, саПОги, Поле,</p> | <p>Дети называют слова со звуком П в любой позиции: полка, укроп, пароход, суп, пудель и др., а затем слова со звуком П': пион, пила, пение, капелька и т.д.<br/> Чтение слогов по магнитной азбуке.<br/> Составление отгадок на загадки из букв.<br/> Составление слов из букв.<br/> Составление слов из слогов.<br/> Составить предложение со словом</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |    |    |     |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|----|-----|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| память.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | элементов буквы, прописывание печатной буквы в воздухе, обобщение.                                                                                                                                     | ПУшистый, ПУля, ПУдель<br>ПЫшный<br><table><tr><td>ПА</td><td>АП</td></tr><tr><td>ПО</td><td>ОП</td></tr><tr><td>ПУ</td><td>УП</td></tr><tr><td>ПЫ</td><td>ЫП</td></tr></table><br>Чтение слоговой таблицы.<br><table><tr><td>ПА</td><td>КА</td><td>ША</td></tr><tr><td>НА</td><td>РО</td><td>МА</td></tr><tr><td>ПУ</td><td>ШУ</td><td>РЫ</td></tr></table><br>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br>Грамматическая игра «Дополни предложение».                        | ПА                           | АП | ПО | ОП  | ПУ | УП | ПЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЫП | ПА | КА | ША | НА | РО | МА | ПУ | ШУ | РЫ | ПАПА, распространить его и составить схему. Произнести предложение с различными интонациями. |
| ПА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | АП                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |    |    |     |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                              |
| ПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОП                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |    |    |     |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                              |
| ПУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УП                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |    |    |     |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                              |
| ПЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЫП                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |    |    |     |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                              |
| ПА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | КА                                                                                                                                                                                                     | ША                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |    |    |     |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                              |
| НА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | РО                                                                                                                                                                                                     | МА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |    |    |     |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                              |
| ПУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ШУ                                                                                                                                                                                                     | РЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |    |    |     |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                              |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Развитие речи у детей 5-6 лет».                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |    |    |     |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                              |
| II неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |    |    |     |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                              |
| Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы и приемы                                                                                                                                                                                        | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная деятельность |    |    |     |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                              |
| Закрепление звука [П], буквы П.<br>Программное содержание:<br>Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов; находить ударный и безударный слоги.<br>Упражнять в чтении слогов, слов.<br>Развивать связную речь детей.<br>Продолжать учить детей определять количество звуков в слоге; самостоятельно подбирать антонимы к названиям хорошо знакомых предметов, игрушек. | художественное слово, показ, повторение, наглядный метод, объяснение, выполнения задания, который дает педагог, подгрупповая работа; метод упражнений; хоровые и индивидуальные повторения; обобщение. | Артикуляционная гимнастика (для отработки произношения на скороговорках и чистоговорках).<br>Звуковой и слоговой анализ слова.<br>Дети на фланелеграфе составляют слово ПАРУС. Анализ данного слова.<br>Игра «Поищи слово».<br>Чтение слоговой таблицы (в роли воспитателя – один из детей. Он указкой показывает слоги на фланелеграфе, остальные хором их произносят).<br><table><tr><td>УК</td><td>ПА</td><td>РА</td></tr><tr><td>пол</td><td>со</td><td>КА</td></tr></table> | УК                           | ПА | РА | пол | со | КА | Чтение слоговой таблицы (в роли воспитателя – один из детей. Он указкой показывает слоги на фланелеграфе, остальные хором их произносят).<br>Из букв составить слово КОШКА.<br>Составление из букв слов:<br>1-я группа: СУП 2-я группа: СОК<br>3-я группа: УХА 4-я группа: СЫР.<br>Составление из слогов отгадок на загадку.<br>Составление из слогов слов: ЛАПА, ПАПА, КОСЫ, СУПЫ, НОРЫ, КОРА, КАША. |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                              |
| УК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПА                                                                                                                                                                                                     | РА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |    |    |     |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                              |
| пол                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | со                                                                                                                                                                                                     | КА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |    |    |     |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |                              |    |    |     |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|------------------------------|----|----|-----|----|----|----|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УШ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | РОХ | МА |                              |    |    |     |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | КО  | РУ |                              |    |    |     |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПАУК ПОРА,<br>ПОЛКА РУКА<br>УШКО МАРА<br>ПОРОХ РАМА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |    |                              |    |    |     |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Составление смешных слов – таких, которых нет в русском языке.<br>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br>Игра «Что съедим?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |    |                              |    |    |     |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Игра на развитие связной устной речи « Кто лучше расскажет? »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |    |                              |    |    |     |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |                              |    |    |     |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| III неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |                              |    |    |     |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |    | Самостоятельная деятельность |    |    |     |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Согласный звук [Т], буква Т.<br>Программное содержание:<br>Познакомить детей с согласными звуками [т] и [т`], буквой Т; с артикуляцией и характеристикой.<br>Показать детям как эти звуки произносятся с гласными<br>Упражнять детей в правильном произнесении звука в слогах, словах и предложениях; в чтении слогов, слов. Упражнять детей в умении находить звук в слове, придумывать слова со звуком [Т].<br>Учить отвечать на вопрос полным ответом. Закрепить и развивать полученные навыки чтения с помощью игр.<br>Продолжать работать с разрезной | показ, художественное слово, показ артикуляционных движений, наглядный метод, образец правильного произношения, интонационное выделение звука, выполнения задания, который дает педагог, подгрупповые задания; метод упражнений; хоровые и индивидуальные повторения; объяснение, анализ буквы, показ элементов буквы, прописывание печатной буквы в воздухе, обобщение. | Артикуляционная разминка.<br>Произношение звука Т (Т') в сочетании с гласными: - а, -о, - у, - ы, - я, - е, - ю, - ё.<br>Разучивание скороговорки.<br>Определение места звука в словах: КОТ, ТРУБА, УТКА.<br>Характеристика звука Т (Звук глухой, произносится без голоса — согласный).<br>Анализ буквы Т.<br>Чтение слогов с договариванием до целого слова (по магнитной азбуке):<br>Чтение слоговой таблицы, а затем слов: <table><tr><td>КАР</td><td>НА</td><td>ТА</td></tr><tr><td>ПАР</td><td>УТ</td><td>КА</td></tr><tr><td>СО</td><td>КА</td><td>РО</td></tr></table> |     |    | КАР                          | НА | ТА | ПАР | УТ | КА | СО | КА | РО | Называние слов с данным звуком.<br>Чтение слогов с договариванием до целого слова (по магнитной азбуке):<br>Дети составляют слово ТОК: переставляя буквы, образуют слово КОТ.<br>Из букв составить слова: РОТ, ПУХ, ПАР, ПОЛ.<br>Из слогов составить слова: ТОПОРЫ, СОТЫ (объяснить значение слова).<br>Со словом ТОПОР составить предложение. |
| КАР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | НА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ТА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |    |                              |    |    |     |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПАР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | КА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |    |                              |    |    |     |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| СО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | КА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | РО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |    |                              |    |    |     |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| азбукой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        | Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br>Игра для развития связной речи «Когда это бывает?» (полные ответы детей).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                               |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Индивидуальные беседы с родителями по результатам промежуточной диагностики детей (консультации и советы) .                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                               |
| IV неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                               |
| Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы и приемы                                                                                                                                                        | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная деятельность |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                               |
| Закрепление звука [Т], буквы Т. Программное содержание: Закрепить с детьми звуки [т] [т`], буквы Т. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Упражнять в чтение слогов, слов по таблице, по карточкам. Учить детей проговаривать скороговорки быстро; образовывать множественное число названий насекомых. | художественное слово, показ, повторение, наглядный метод, объяснение, выполнения задания, который дает педагог; метод упражнений; хоровые и индивидуальные повторения. | Артикуляционная разминка.<br>Проговаривание скороговорки (Темп произнесения постепенно ускоряется).<br>Занимательное упражнение «Звук заблудился».<br>Чтение слоговой таблицы. <table><tr><td>ло</td><td>ПА</td><td>НА</td></tr><tr><td>ты</td><td>МЫ</td><td>РО</td></tr><tr><td>ко</td><td>ТА</td><td>ТО</td></tr><tr><td>МА</td><td>РА</td><td>РЫ</td></tr></table> ЛОПАТЫ ПАРА<br>ЛОТО НАТА<br>МЫЛОРАМЫ<br>КОМАРЫ РОМА<br>ТАМАРА МАРА<br>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br>Игра «Найди «спрятавшееся» слово».<br>Игра «Поменяли твое имя».<br>Лексическая игра «Кто знает, пусть продолжит. | ло                           | ПА | НА | ты | МЫ | РО | ко | ТА | ТО | МА | РА | РЫ | Составление отгадки на загадку из букв. Со словом КОМАРЫ составить предложение (?!).<br>Составление отгадки на загадку из букв. Выкладывание букв из палочек. |
| ло                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПА                                                                                                                                                                     | НА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                               |
| ты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | МЫ                                                                                                                                                                     | РО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                               |
| ко                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ТА                                                                                                                                                                     | ТО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                               |
| МА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | РА                                                                                                                                                                     | РЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                               |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Пальчики помогают говорить».                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                               |

| Месяц: Май                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема занятия (образовательной ситуаций)<br>Гласный звук [И], буква И.<br>Программное содержание:<br>Познакомить детей со звуком [И], его звучанием и артикуляцией; учить выделять звук [И].<br>Продолжать учить детей читать слоговые таблицы; определять место звука в трёх позициях: в начале, в середине и в конце слова; слышать звук [И] в словах.<br>Упражнять детей в чтение слов по слоговой азбуке. | Методы и приемы<br><br>показ, художественное слово, сюрпризный момент, показ артикуляционных движений, наглядный метод, образец правильного произношения, интонационное выделение звука, выполнения задания, который дает педагог, индивидуальные задания; метод упражнений; хоровые и индивидуальные повторения; объяснение, анализ буквы, показ элементов буквы, прописывание печатной буквы в воздухе, обобщение. | Совместная деятельность<br><br>Анализ звука И.<br>Определение места звука И в трех позициях: в начале слова, в середине и в конце.<br>Игра на закрепление места звука. И в словах «Угадай звук».<br>Анализ буквы И.<br>Чтение слогов по магнитной азбуке (в сравнении) с договариванием до целого слова. Например: СИ — СЫ; СИла — СЫры.<br>Ига «Твердый или мягкий?»<br>Чтение слоговой таблицы, а затем чтение слов, составленных из этих слогов.<br>МИША<br>РИТА<br>НИНА<br>КИРА<br>ЛИНА<br><table><tr><td>МИ</td><td>РИ</td><td>НА</td></tr><tr><td>НИ</td><td>РА</td><td>ША</td></tr><tr><td>ТА</td><td>ЛИ</td><td>КИ</td></tr></table><br>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br>Игра с заданием «Составим слово». | МИ                                                   | РИ | НА | НИ | РА | ША | ТА | ЛИ | КИ | Самостоятельная деятельность<br><br>Определение количество слогов хлопками, прошагиванием, простукиванием.<br>Составление предложений с любым из этих имен.<br>Индивидуальные задания – составить слово.<br>Из слогов составить отгадки на загадки.<br>Чтение карточек с простыми словами |
| МИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | РИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | НА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| НИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | РА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ША                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ТА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ЛИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | КИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| II неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная деятельность                         |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Закрепление гласного звука [И], буквы И.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | художественное слово, объяснение, показ, повторение, наглядный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Артикуляционная разминка.<br>Проговаривание скороговорки 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Чтение слоговой таблицы.<br>Чтение слоговой цепочки: |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Программное содержание:<br/>Закрепление гласного звука [И], буквы И. Показать ,что этот звук образует слог и может быть отдельным словом. Развивать внимание к звуковой и смысло-вой стороне слова. Продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков; составлять предложения по схеме. Развивать внимание и память. Упражнять детей в чтении.</p> | <p>метод, выполнения задания, который дает педагог; метод упражнений; хоровые и индивидуальные повторения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>раза во все возрастающем темпе.<br/>Звуковой анализ слова УТКИ.<br/>Чтение слоговой таблицы:</p>  <p>Чтение слоговой цепочки:<br/>СА СИ ША<br/>/ \ / \ / \<br/>ЛИ ЛО МА РЫ<br/>Анализ слова ИРА.<br/>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br/>Игра «В кого или во что превратила нас волшебница».</p> | <p>Из букв составить слово МУХОМОР.<br/>Составление отгадок на загадки из букв.<br/>Прописывание буквы в рабочей тетради.</p>                                                                                                                                    |
| <p>Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах»</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>III неделя</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Тема занятия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Методы и приемы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Совместная деятельность</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Согласный звук [З] и [З'], буква З<br/>Программное содержание:<br/>Познакомить детей с согласными звуками [з], [з'], продолжать учить детей находить место звука в словах, проводить звуковой анализ слов. Пополнять активный словарь детей.</p>                                                                                                                             | <p>показ, художественное слово, показ артикуляционных движений, наглядный метод, образец правильного произношения, интонационное выделение звука, выполнения задания, который дает педагог, индивидуальные задания; метод упражнений; хоровые и индивидуальные повторения; объяснение, анализ буквы, показ элементов буквы, прописывание печатной буквы в воздухе, обобщение.</p> | <p>Анализ звука.<br/>Определение места звука в словах: ЗОЯ, РОЗА, АРБУЗ (слышим —с, пишем —з).<br/>Анализ буквы З.<br/>Звуковой анализ слова ЗАМОК.<br/>Сравнение слов ЗАМОК и ЗАМОК.<br/>Игра «Комары».<br/>Чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова:<br/>С одним из слов или несколькими словами составляются небольшие предложения.</p>             | <p>Примеры слов со звуком [З] в разных позициях.<br/>Составление 2-х предложений со словами ЗАМОК и ЗАМОК.<br/>Составление предложений.<br/>Составление отгадок на загадки из букв.<br/>Из слогов составить отгадку (ЗИМА) и слова: ЗАНОЗА, РОЗА,ЗИНА, ЛИЗА.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Чтение слогов и слов по слоговой таблице (вслух, совместно с воспитателем).</p> <p>Варианты чтения: все вместе; только девочки, потом мальчики. Читать с различной силой голоса: тихо, очень тихо, громко.</p> <p>ЗИМА, ЗОРИ, ШАРЫ, КУРЫ КОЗЫ.</p> <p>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.</p> <p>Игра «Гости».</p> <p>Фонетическая игра «Назови слово».</p>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Звук З в слогах. Игра «Эхо» — повтори слоги».                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>IV неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Сопоставление звуков З и С.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Сопоставить звуки [з] и [с], найти отличие этих звуков, сравнить слова КОЗА и КОСА. Продолжать учить детей читать слова по слогам; различать и правильно произносить звуки С-З в слогах и словах; упражнять в звуковом анализе и синтезе прямого слога. Развивать наблюдательность и связную речь, фонематический слух, внимание и память.</p> | <p>художественное слово, показ артикуляционных движений, наглядный метод, образец правильного произношения, выполнения задания, который дает педагог; метод упражнений; хоровые и индивидуальные повторения, анализ звуков, объяснение.</p> | <p>Артикуляционная разминка.</p> <p>Отработка дикции, тренировка регулирования дыхания.</p> <p>Вдох — СИ—СЭ—СА—СО—СУ—СЫ — выдох.</p> <p>Вдох — ЗИ—ЗЭ—ЗА—ЗО—ЗУ—ЗЫ — выдох.</p> <p>Проговаривание чистоговорки (с постепенным ускорением).</p> <p>Анализ звуков С и З в сравнении.</p> <p>Сравнение слов КОСА И КОЗА.</p> <p>Чтение слоговой таблицы и слов.</p> <p>МОРОЗЫ      СЫРЫ</p> <p>РОЗЫ          ЗАНОЗЫ</p> <p>РОСЫ          НОСЫ</p> <p>УЗОРИНОРЫ</p> <p>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.</p> | <p>Произнесение слогов на одном дыхании.</p> <p>Проговаривание чистоговорки (с постепенным ускорением).</p> <p>Чтение слоговой таблицы и слов.</p> <p>Из букв составить слова: РОЗЫ, РОСЫ, УЗОРИ.</p> <p>Из слогов составить отгадки на загадки:</p> |

|                                                                                                            |  |                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                            |  | Какое слово «спряталось» в слове росы?<br>■ ОСЫ; если буквы переставить, получится СЫРО.<br>Игра «Кто увидит больше всех». |  |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Чем отличается артикуляция звуков З и С?» |  |                                                                                                                            |  |

### **Подготовительная к школе группа.**

Для детей этого возраста характерно умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми. Это значительно расширяет круг их общения. Продолжается освоение правил речевого этикета и их использования в процессе общения со взрослыми и сверстниками в разнообразных жизненных ситуациях. Речевые умения детей позволяют в процессе коммуникации со сверстниками: обмениваться информацией, вместе спланировать игровую деятельность, договориться о распределении ролей и координации действий в игре.

Ведущей задачей педагога в развитии речи детей седьмого года жизни является развитие монологической речи, в частности самостоятельного творческого использования языка в процессе речевой деятельности. Вторая важная задача - воспитание осознанного отношения к языку как особому объекту познания. Решение данной задачи предполагает подготовку детей к обучению грамоте: сознательное освоение детьми таких понятий и явлений языка, как звуковой анализ слова, состав предложения, ударение, характеристика звука в слове и обучение детей некоторым умениям письменной речи.

В подготовительной группе проявляются существенные индивидуальные различия в речи детей. Речь детей одного возраста может существенно отличаться по богатству словарного запаса, по уровню связности и грамматической правильности, по способности детей к творческим речевым проявлениям.

#### **Развитие компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.**

Подготовка к обучению грамоте.

Звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове. Ориентация на листе, выполнение графических диктантов. Развитие мелкой моторики рук: штриховка, обводки. Чтение простых слов. Отгадывание детских кроссвордов и ребусов.

#### **Задачи воспитания и развития детей**

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

#### **Итоги освоения содержания образовательной области**

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенком освоен звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов: интонационно выделяет звуки в словах, определяет их последовательность, дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составляет схемы слов, выделяет ударный гласный звук в слове.
- Освоены умения: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов.
- Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Не проявляет интереса к письменной речи.
- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.
- Не умеет читать.

**Организация непосредственно образовательной деятельности по реализации содержания учебного плана предусматривает:**

| месяц    | неделя | тема занятия/ образовательная ситуация                                                         | количество занятий | сроки             |
|----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|
| Сентябрь | 1      | Повторение материала старшей группы.                                                           | 1                  | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.        |                    |                   |
|          | 3      | «Путешествие в сказочный город букв».                                                          |                    |                   |
|          | 4      | Звук [В] и [В'], буква В.                                                                      |                    |                   |
| Октябрь  | 1      | Закрепление согласного звука [В] и [В'], буквы В                                               | 1                  | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | Согласный звук Ж, буква Ж.                                                                     |                    |                   |
|          | 3      | Закрепление звука Ж, буквы Ж. Сопоставление Ж Ш.; ЖИ — ШИ.                                     |                    |                   |
|          | 4      | Звонкий согласный звук Б (Б'), буква Б, б.                                                     |                    |                   |
| Ноябрь   | 1      | Закрепление звука Б (Б'), буквы Б. Сопоставление звуков Б и П.                                 | 1                  | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | Тема. Звук Г (Г'), буква Г.                                                                    |                    |                   |
|          | 3      | Закрепление звука Г (Г'), буквы Г. Сопоставление звуков Г и К.                                 |                    |                   |
|          | 4      | Звук Д (Д'), буква Д.                                                                          |                    |                   |
| Декабрь  | 1      | Сопоставление звуков Д и Т. Орфография и орфоэпическое чтение (садик — сад, рады — рад и др.). | 1                  | 4 занятия в месяц |
|          | 2      | Звук Й, буква Й.                                                                               |                    |                   |
|          | 3      | Сопоставление звуков И и Й.                                                                    |                    |                   |
|          | 4      | Буква Ь.                                                                                       |                    |                   |
| Январь   | 1-2    | Ь (мягкий знак) в середине слова как знак мягкости.                                            | 1                  | 4 занятия в месяц |
|          | 3      | Закрепление звуков Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Й, Ь в конце и середине слова.                   |                    |                   |
|          | 4      | Звук Е, буква Е.                                                                               |                    |                   |
| Февраль  | 1      | Закрепление гласного звука Е, буквы Е.                                                         | 1                  | 4 занятия в       |

|        |   |                                                                    |   |                      |
|--------|---|--------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
|        | 2 | Гласный звук Я, буква Я.                                           |   | месяц                |
|        | 3 | Закрепление звука Я, буквы Я.                                      |   |                      |
|        | 4 | Гласный звук Ю, буква Ю.                                           |   |                      |
| Март   | 1 | Закрепление звука Ю, буквы Ю.                                      | 1 | 4 занятия в<br>месяц |
|        | 2 | Гласный звук Ё, буква Ё, ё.                                        |   |                      |
|        | 3 | Закрепление звука Ё, буквы Ё. Ударный слог (повторение).           |   |                      |
|        | 4 | Глухой согласный звук Ц, буква Ц.                                  |   |                      |
| Апрель | 1 | Глухой согласный звук Ч, буква Ч.                                  | 1 | 4 занятия в<br>месяц |
|        | 2 | Сопоставление звуков Ч и Ц.                                        |   |                      |
|        | 3 | Звук Щ, буква Щ.                                                   |   |                      |
|        | 4 | Глухой согласный звук Ф (Ф'), буква Ф, ф.                          |   |                      |
| Май    | 1 | Гласный звук Э, буква Э.                                           | 1 | 4 занятия в<br>месяц |
|        | 2 | Разделительный твердый знак — буква Ъ. Разделительный мягкий знак. |   |                      |
|        | 3 | Двойные согласные. Алфавит.                                        |   |                      |
|        | 4 | «Волшебные буквы».                                                 |   |                      |

### Перспективное планирование

| Месяц: Сентябрь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| I неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |                                    |
| Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методы и приемы                                                                                                                                                                              | Совместная деятельность                                                                             | Самостоятельная деятельность       |
| Повторение материала старшей группы.<br>Программное содержание:<br>Проверить, помнят ли дети звуки, с которыми знакомили их в старшей группе. Закрепить правильное их произношение. Формировать умение находить слова с заданным звуком, определять позицию звука в начале и в конце слова. Развивать умение определять на слух, какой звук чаще звучит в тексте.<br>Формировать умение составлять | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ схемы слова; образец правильного произношения, выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения. | Д/и «Куда спрятался звук?»<br>Д/и «Доскажи словечко».<br>Физкультминутка.<br>Д/и «Звук заблудился». | Работа в тетради – штриховка и др. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предложение с опорой на картинку. Развивать умение слышать ответы товарищей, дополнять их, принимать участие в совместной деятельности. Развивать внимание, мышление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей "Что должны знать родители о ФГОС"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>II неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.<br>Программное содержание:<br>Упражнять детей в чтении слогов, четко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова. Упражнять детей в чтении слов, коротких предложений – повествовательных, восклицательных, вопросительных. Уметь составлять короткие предложения, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении. Закрепить термин «слово» в упражнении с предметами. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. Пробуждать интерес к слову, формировать навыки учебной деятельности. | художественное слово; беседа, наглядный метод, метод упражнений, показ, интонационное выделение звука, выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения; сравнение, рассматривание рисунков, модели слов, сюрпризный момент. | Артикуляционная разминка. Скороговорки.<br>Вопросы:<br>- Чем отличается звук от буквы?<br>- Какие две буквы не обозначают звука?<br>Беседа.<br>Игровая ситуация «В гости пришел Гном».<br>Звуковой анализ слова.<br>Игровая ситуация «Составим отгадку».<br>Игра «Составим предложение». (Используются модели слов.).<br>Физкультминутка.<br>Индивидуальная работа по разрезным азбукам. | Называют буквы в алфавитном порядке. Чтение трехбуквенных слов по магнитной азбуке.<br>ШАР СЫН РАК<br>ЖАР СЫР ЛУК<br>СОН ДОМ ПУХ.<br>Чтение слогов и составление слов по теме.<br>Чтение предложений по таблице. В одном из предложений делаем замену точки на восклицательный, а затем на вопросительный знак.<br>Чтение предложений детьми с соответствующей интонацией.<br>Составь из букв слово. Анализ.<br>Чтение слогов.<br>Из слогов составить отгадку на загадку.<br>Чтение алфавита.<br>Чтение карточек.<br>Работа в тетрадах. |
| <b>III неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Путешествие в сказочный город букв».<br>Программное содержание:<br>Закрепить с детьми понятия: звуки и буквы, гласные и согласные буквы, разделение звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие;<br>продолжать учить составлять простые слова, меняя в них буквы, слоги. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас, воспитывать любовь и уважение к родной речи. Пробуждать интерес к слову, формировать навыки учебной деятельности. | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ, выполнения задания, который дает педагог; рассматривание рисунков, сюрпризный момент. | Игра «Составим предложение».<br>(Используются модели слов.).<br>Физкультминутка.<br>Индивидуальная работа по разрезным азбукам. | Чтение слогов.<br>Из слогов составить отгадку на загадку.<br>Чтение алфавита.<br>Чтение карточек.<br>Работа в тетрадях. |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Развиваем речь ребенка летом: на прогулке, на кухне, на даче.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                         |

| Месяц: Сентябрь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IV неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                              | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Звук [В] и [В'], буква В.<br>Программное содержание:<br>Познакомить детей с согласным звуком [В] и [В'], буквой В, ,<br>Учить определять место звука в словах, определять количество слогов в словах. Закрепление понятий «твёрдый», «мягкий» звуки. Написание Буквы В. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога, составление схемы слова.<br>Отработка правильного произношения звука в слогах, словах. Определение количества | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ; образец правильного произношения, интонационное выделение данного звука, выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения; прописывание печатной буквы в воздухе, анализ буквы. | Игра на определение звука в словах.<br>Анализ буквы В.<br>Чтение слогов с договариванием до целого слова.<br>ВА...ВАта<br>ВУ...зоВУ<br>ВО...Вова, ВОлосы<br>ВЫ...соВЫ.<br>Физкультминутка.<br>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br>Коллективное чтение слоговой таблицы и слов в темпе, заданном воспитателем. | Дети называют слова с данным звуком.<br>Прописывание буквы В в воздухе.<br>Анализ предложения, которое дети составляют на флане-леграфе из букв большого формата.<br>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br>Составить отгадки на загадки из букв, из слогов.<br>Работа в тетради. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| слогов в словах, соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки со слоговой схемой. Вводится термин «гласный». Воспитание правильного произношения звука в свободной речи.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           | Составить отгадки на загадки.<br>Игра «Звук заблудился».                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Ознакомление с органами артикуляции»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Месяц: Октябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>I неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                    | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Закрепление согласного звука [В] и [В'], буквы В.<br>Программное содержание:<br>Закрепление согласных звуков [в] [в'], буквы В, учить детей читать слоги и слова, из букв составлять слова, подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический слух, учить читать слова из трёх-шести букв в игре. Развивать умение слышать ответы товарищей, дополнять их, принимать участие в совместной деятельности. Развивать внимание, мышление. | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений; интонационное выделение данного звука, выполнения задания, который дает педагог. | Артикуляционная разминка.<br>Поговорка. В огороде бузина, а в Киеве дядька.<br>Игра «Составим из букв предложение».<br>Физкультминутка.<br>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br>Игра «Какие слова «спрятались» в буквах?»<br>Игра «Кто звонил?»<br>Лексическая игра «Скажи в рифму». | Дети произносят 3—4 раза в возрастающем темпе. (Каждое слово произносится четко, с соблюдением общепринятых норм произношения).<br>Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.<br>Чтение трехбуквенных слов, составленных из букв большой разрезной азбуки. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br>Из слогов составить отгадки на загадки.<br>Составить из слогов имена: Вова, Вика, Саша, Маша, Миша и т. д.<br>Чтение карточек.<br>Работа в тетради. |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Роль игрушки в развитии ЗКР дошкольников»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>II неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                    | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Согласный звук Ж, буква Ж.<br>Программное содержание:<br>Познакомить детей с согласными звуками [ж], буквой Ж, определить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ; образец правильного произношения, интонационное выделение данного         | Артикуляционная разминка.<br>Используется потешка с дифференцирующими звуками и словами с этими звуками.                                                                                                                                                                                       | Примеры приводят дети. Можно использовать предметные картинки любой тематики.<br>Сравниваются буквы Ж и К.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| место звука в словах, учить читать слова с этим звуком.                                                  | звука, выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения; анализ буквы.                        | <p>Жа — за, жа — за — идет жадная коза;<br/> Зы — жи, зы — жи — дядя делает ножи;<br/> Зу — жу, зу — жу — молоко даем ежу.</p> <p>Характеристика звука Ж.<br/> Место звука Ж в словах (в начале и середине слова; слова с этим звуком на конце не предлагаются, так как в конце слова он оглушается).<br/> Анализ буквы Ж.<br/> Сравниваются буквы Ж и К.<br/> Коллективное составление маленького рассказ про ежа. Подбираются однокоренные слова: ёж, ежовый, ёжичек, ежонок, ежище, ёжиться, ежата.<br/> Физкультминутка.<br/> Коллективное составление на фланелеграфе слова ЖУЖ-ЖИТ.<br/> Обратить внимание на чтение слова с удвоенной согласной.<br/> Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br/> Игра «Жуки».</p> | <p>Чтение слоговой таблицы и слов.<br/> Дети составляют предложение, распространяют его и «прошагивают».</p> <p>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br/> Из букв составить отгадку на загадку.<br/> Из букв составить отгадку на загадку:<br/> Из слогов составить слова.<br/> Чтение карточек.<br/> Работа в тетради.</p> |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Особенности усвоения ЗКР дошкольниками» |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>III неделя</b>                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                      | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                     | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная деятельность:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Закрепление звука Ж, буквы Ж.<br>Сопоставление Ж<br>Ш.; ЖИ — ШИ.                                         | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ, интонационное выделение данного звука, выполнения задания, | <p>Артикуляционная гимнастика.<br/> Скороговорки с ускорением темпа.<br/> Анализ звука Ж. Сопоставление Ж — Ш.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Артикуляционная гимнастика.<br/> Скороговорки с ускорением темпа.<br/> Анализ звука Ж. Сопоставление Ж — Ш.</p>                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программное содержание:<br>Закрепить с детьми звук [ж], буквы Ж. Чтение слов по таблице, учить детей заменять один звук в слове другим, соотносить звук и букву, запоминать буквы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения; прописывание печатной буквы, анализ букв.                                                                                                                                                                          | Звуковой анализ слова СНЕЖИНКА.<br>Коллективное чтение слоговой таблицы и слов, составленных из слогов.<br>Физкультминутка.<br>Игра «Какая буква в начале слова?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Составить схему слова, предложение с ним.<br><br>Составление слов по подобию.<br>Работа в тетради.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Что важно знать родителям дошкольников»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>IV неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Звонкий согласный звук Б (Б'), буква Б, б.<br>Программное содержание:<br>Продолжать знакомить детей с согласным звуком [б], [б'] и буквой Б, б. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть не только твердым или мягким, но и звонким или глухим звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова с этим звуком. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ иллюстраций; образец правильного произношения, интонационное выделение данного звука, выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения; прописывание печатной буквы, анализ букв. | Артикуляционная гимнастика.<br>Характеристика звука.<br>Место звука в словах в двух позициях (в начале слова, в середине слова).<br>Анализ буквы Б, которая обозначает звук Б (Б').<br>Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.<br>Чтение слоговой таблицы и слов. (Темп задает воспитатель.)<br>Физкультминутка.<br>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br>Игра с заданием «Составим слово».<br>Составляем предложение – скороговорку: Боря бил в барабан. | Артикуляционная гимнастика.<br>Характеристика звука.<br>Место звука в словах в двух позициях.<br>Определение на слух звука Б (Б').<br>Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.<br>Чтение слоговой таблицы и слов. (Темп задает воспитатель.)<br>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br>Составить из букв слова:<br>Составить предложение – скороговорку.<br>абота в тетради. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Правильное звукопроизношения у дошкольников»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Месяц: Ноябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>I неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Закрепление звука Б (Б'), буквы Б. Сопоставление звуков Б и П. Программное содержание: Закрепить с детьми звуки [б], [б'] и букву Б, б. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Уметь найти сходство и отличие звуков [б] и [п], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. Учить детей составлять и читать слова из трех – шести букв, читать слова по таблице, по карточкам. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ; образец правильного произношения, интонационное выделение данного звука, выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения; прописывание печатной буквы, анализ звуков, букв. | Артикуляционная гимнастика. Скороговорка, пословицы. Анализ звуков Б, П и букв, обозначающих эти звуки. Коллективное составление слова БОРОВИК. Чтение слоговой таблицы. Физкультминутка. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Подарки». Игра «Кто быстрее найдет свою команду». | Артикуляционная гимнастика. Работа над словом и предложением. Детям раздаются буквы, и они сами составляют слово на фланелеграфе. Дети определяют количество слогов и ударный слог; находят «спрятавшееся» в слове боровик слово бор. Дети составляют предложения с этим словом; рассказывают все, что они знают об этом грибе. Чтение слогов. (Проследить, чтобы слоги были прочитаны и произнесены слитно, четко, в темпе, заданном воспитателем. Затем каждый из них договариваем до целого слова.) Чтение слоговой таблицы. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Составить отгадки на загадки из слогов, из букв. Работа в тетради. |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Причины неправильного звукопроизношения у дошкольников»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>II неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема. Звук Г (Г'), буква Г. Программное содержание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ,                                                                                                                                                                                                           | Характеристика звука. Анализ буквы Г.                                                                                                                                                                                                                                                         | Слова со звуком Г (Г') в двух позициях – в начале слова, в середине слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Продолжать знакомить детей с согласным звуком [г], [г'] и буквой Г, г. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть не только твердым или мягким, но и звонким или глухим звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова с этим звуком. Учить подбирать пары рифмующихся слогов, развивать поэтический слух. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p> | <p>интонационное выделение данного звука, выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения; прописывание буквы в воздухе, анализ букв.</p> | <p>Игра «В каких буквах спряталась буква Г?» с иллюстрациями к сказке «Лиса, заяц и петух», т.е. петушка с косой на плече.<br/>Игра «Угадай слово по начальному слогу».<br/>Чтение слоговой таблицы, построенной по принципу цепочки так, что последний слог предыдущего слова является началом следующего.<br/>ГОРЫ - РЫБА – БАНИ – НИНА – НАСОС – СОСКА – КАША.<br/>Физкультминутка.<br/>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br/>Работа над многозначностью слова ИГЛА.<br/>Анализ словосочетаний: у горы, за горой, перед горой, вокруг горы.<br/>Лексическая игра «Скажи в рифму».</p> | <p>Дети читают прямые и обратные слоги, а затем договаривают до целого слова (ГУ...с, УГ...лы, ГО...луби, ОГ...ни, ГАЛ...ки).<br/>С одним из слов составляют простые предложения.<br/>Чтение слоговой таблицы.<br/>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br/>Составить из букв слова гуси, вагон.<br/>Из букв составить имена тех, кого вы любите.<br/>Составить из слогов слова горы, губы, игла.<br/>Работа в тетради.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Игры на развитие звуковой культуры речи детей 6 – 7 лет»

### III неделя

| Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                  | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Закрепление звука Г (Г'), буквы Г. Сопоставление звуков Г и К. Программное содержание: Закрепить с детьми звуки [г], [г'] и букву Г, г. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные</p> | <p>художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ; образец правильного произношения, интонационное выделение данного звука, выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения; прописывание печатной буквы, анализ звуков, букв.</p> | <p>Артикуляционная гимнастика.<br/>Упражнение на внимание.<br/>— Какие буквы «спрятались» в буквах Б, Ж, П?<br/>Сравнение слов в парах.<br/>С этими словами составляются предложения. Проводится анализ букв и звуков.<br/>Игровое упражнение «Где цифры, где буквы?».</p> | <p>Сравнение слов в парах:<br/>ИГРА — ИКРА<br/>ЛУГ — ЛУК<br/>ГОСТИ — КОСТИ<br/>ГОРКА — КОРКА.<br/>С этими словами составляются предложения.<br/>Выбрают только буквы, составляют из них слово. Анализ слова ИГРУШКА.<br/>Чтение слов по слоговой таблице.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| анализаторы. Уметь найти сходство и отличие звуков [г] и [к], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. Учить детей составлять и читать слова из трех – шести букв, читать слова по таблице, по карточкам. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       | Анализ слова ИГРУШКА.<br>Физкультминутка.<br>Игра «Скажи по-другому».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br>Составить отгадки на загадки из слогов, из букв.<br>Составить предложение и сократить его.<br>Работа в тетради.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «В мире звуков»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>IV неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Звук Д (Д'), буква Д.<br>Программное содержание:<br>Продолжать знакомить детей с согласным звуком [д], [д'] и буквой Д, д. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть не только твердым или мягким, но и звонким или глухим звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова с этим звуком. Учить подбирать пары рифмующихся слогов, развивать поэтический слух. Развивать мышцы губ и языка, | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ, образец правильного произношения, интонационное выделение данного звука, выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения; анализ буквы. | Характеристика звука.<br>Упражнение «Забьем гвоздь молотком».<br>Игра «Дятел».<br>Анализ буквы Д.<br>Чтение слогов с договариванием до целого слова.<br>Чтение слоговой таблицы и слов. Какие слова спрятались в слове кормушка? (корм, мушка).<br>Упражнение «Переставь слова в предложении».<br>Физкультминутка.<br>Игра «Назови ласково».<br>Упражнение «Переставь слова в предложении».<br>. | Дети, имитируя забивание гвоздя в стенку молотком, бьют кулачком о кулачок, произнося звук Д. Называют слова со звуком Д. По серии картинок любой тематики дети определяют, есть ли в изображенном предмете звук Д. Если есть — хлопок в ладоши; нет — руки на колени.<br>Рассматривая букву, дети выявляют сходство ее с домиком, выделяют элементы буквы, «прописывают» ее в воздухе.<br>Чтение слогов с договариванием Чтение слоговой таблицы и слов до целого слова.<br>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br>Составить отгадки на загадки из слогов, из букв. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тренировать речевой аппарат.<br>Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Чтение карточек с трёхбуквенными словами.<br>Работа в тетради.                                                                                                       |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Культура речи: показатель общей культуры человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
| <b>Месяц: Декабрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
| <b>I неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                                           | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                  |
| Сопоставление звуков Д и Т.<br>Орфография и орфоэпическое чтение (садик — сад, рады — рад и др.).<br>Программное содержание:<br>Уметь найти сходство и отличие звуков [д] и [т], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую.<br>Продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ; выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения; прописывание печатной буквы, анализ звуков, букв. | Артикуляционная разминка.<br>Характеристика звуков Д и Т.<br>— Что общего между звуками Д и Т?<br>Чтение по подобию (метаграммы).<br>Преобразуем слова путем замены одной буквы на другую. Например: труд – пруд и т. д.<br>Чтение слоговой таблицы.<br>Предлагаются два варианта:<br>1) Один ребенок указкой показывает слоги, все читают;<br>2) Воспитатель называет слова, а дети составляют их из слогов.<br>Физкультминутка<br>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br>Разучивание пословицы. | Дети читают новые слова.<br>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br>Составить отгадки на загадки из слогов, из букв.<br>Чтение карточек.<br>Работа в тетради. |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Речь родителя как средство развития культуры речи ребенка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
| <b>II неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                                           | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                  |
| Звук Й, буква Й.<br>Программное содержание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ,                                                                                                                                  | Характеристика звука Й.<br>Место звука в словах в трех                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дети приводят примеры. С некоторыми                                                                                                                                  |

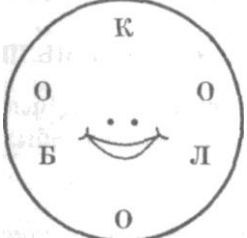
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продолжать знакомить детей с согласным звуком [й], и буквой Й,й. Учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристикой звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Читать слова с наращиванием, формировать словосочетания, выделять слоги в слове. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | образец правильного произношения, интонационное выделение данного звука, выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения; анализ буквы.                            | позициях.<br>Сравнение с буквой И.<br>- Что общего у этих букв? Чем они отличаются?<br>Разучивание пословицы.<br>Чтение с наращением:<br>ОЙ — МОЙ — ЗИМОЙ. И т. д.<br>Чтение предложений по таблице (хором).<br>Физкультминутка.<br>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br>Игра «Кто поедет в гости?».                                                                  | словами составляются предложения.<br>Сравнение слов заяка и заика.<br>Чтение и сравнение на слух слов:<br>МОИ — МОЙ<br>ТВОИ — ТВОЙ.<br>Чтение слоговой таблицы в ускоренном темпе. Произносить громко и четко.<br>Составить трехбуквенные слова:<br>БОИ БОИ РОЙ ПОЙ<br>МАЙ РАЙ КУЙ НОЙ<br>ДУЙ ЖУЙ ДАЙ ЛАЙ<br>И т. д.<br>Чтение карточек.<br>Работа в тетради. |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно произносить звуки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>III неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                                           | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Сопоставление звуков И и Й.<br>Программное содержание:<br>Уметь найти сходство и отличие звуков [й] и [и], учить детей находить, что общего между этими звуками. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую.<br>Продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные буквы. Учить составлять схемы слов. Показать детям, что                                                                          | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ; выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения; прописывание печатной буквы, анализ звуков, букв. | Артикуляционная разминка.<br>Произносим скороговорку.<br>Сравнение звуков И, Й.<br>- Что общего между этими звуками?<br>- Чем отличаются звуки И и Й?<br>Звуко - буквенный анализ слов:<br>СВОИ — СВОЙ<br>ТВОИ — ТВОЙ.<br>Разучивание пословицы.<br>Игра «Составим отгадку».<br>Физкультминутка.<br>Работа по индивидуальным разрезным азбукам.<br>Игровая форма индивидуальной | С данными словами составляются небольшие предложения.<br>Составить схемы слов:<br>БОЙ — один слог БОИ — два слога<br>«Читаем имена птиц». Вертикальная слоговая таблица.<br>Из букв составить отгадку на загадку.<br>Работа в тетради.                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| количество слогов зависит от количества гласных. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              | работы.<br>Чтение книжного текста (3—4 предложения).<br>Варианты:<br>1. Воспитатель читает, дети следят.<br>2. Воспитатель и дети читают вместе.<br>3. Дети читают самостоятельно.<br>Лексическая игра «Наоборот».                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Как развивается речь ребенка: научные знания, которые нужны каждой маме и каждой семье»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>IV неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Буква Ъ.<br>Программное содержание:<br>Продолжать знакомить детей с буквой Ъ, учить читать слова с этой буквой. Продолжать учить детей образовывать новые слова, придумывать названия предметам с необычными функциями, формировать быструю реакцию на слово, учить детей отвечать точно и быстро, освоить конструирование слов. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ, образец, интонационное выделение данного звука, выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения; анализ буквы. | Сравнение на слух слов:<br>МЕДВЕДИ – МЕДВЕДЬ<br>ЛОСИ – ЛОСЬ<br>Сопоставление слов по звучанию и начертанию:<br>ПАР — ПАРЬ<br>■ Дается объяснение слов и составляются короткие предложения с каждым из них.<br>ЖАР — ЖАРЬ<br>Анализ буквы Ъ.<br>Выделение слов, на конце которых пишется Ъ.<br>Преобразование слов и чтение по подобию. (Фланелеграф)<br>СОЛЬ — МОЛЬ — БОЛЬ — НОЛЬ — РОЛЬ —...<br>Физкультминутка.<br>Игровое упражнение «Кто что делает?». | Сопоставление слов по звучанию и начертанию, составляют схему слова:<br>ПАР — ПАРЬ.<br>Дети называют слова из четверостишия, в которых согласный на конце произносится мягко.<br>Дети заменяют в слове одну букву другой и читают получившиеся слова.<br>Примеры слов с Ъ. С некоторыми словами составляют предложения и схемы к ним.<br>Чтение таблицы:<br>КОНЬ МОЛЬ<br>РУСЬ БОЛЬ<br>ДАЛЬ СИНЬ<br>Работа в тетради. |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Культура поведения ребёнка и звуковая культура речи».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Месяц: Январь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I и II неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы и приемы                                                                                                                                | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Тема. Ь (мягкий знак) в середине слова как знак мягкости.</p> <p>Ь никогда не пишется в начале слова!</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать знакомить детей с мягким знаком. Учить читать имена по магнитной азбуке, наращивать слова. Учить детей сопоставлять простые предложения. Продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные буквы. Учить составлять схемы слов. Показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных.. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв</p> | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ, выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения. | <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Скороговорка</p> <p>Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках.</p> <p>Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в бок, Саньку в лоб.</p> <p>Все в сугроб.</p> <p>Игра «Назови ласково».</p> <p>Игровое упражнение «Дополни предложение». (Проводится одновременно с третьим заданием.).</p> <p>Усложнение игры (для более сильных детей). Дополнение фразы до сложносочиненного или сложноподчиненного предложения.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Коллективное чтение книжного текста (4—5 предложений).</p> <p>Игра «Различай были и небылицы».</p> | <p>Произносят скороговорку с опорой на модели — рисунки веревочных человечков.</p> <p>Чтение имен по магнитной азбуке.</p> <p>СЕНЬ — ЖА</p> <p>САНЬ- --</p> <p>СОНЬ —</p> <p>Чтение слов с наращением, составленных из букв большой разрезной азбуки.</p> <p>Ь как обозначение мягкости:</p> <p>КОНЬ — КОНЬКИ</p> <p>ОКУНЬ — ОКУНЬКИ</p> <p>ОГОНЬ — огоньки</p> <p>ПОЛКА — ПОЛЬКА (танец)</p> <p>БУЛКА — БУЛЬКА (кличка)</p> <p>У каждого ребенка экземпляр текста, в правой руке указки.</p> <p>Воспитатель медленно читает предложения, дети следят и читают вслух вместе с ним.</p> |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Игры и упражнения по формированию правильного звукопроизношения и звуковой культуры речи детей.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Месяц: Январь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| III неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы и приемы                                                                                                                                | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Закрепление звуков Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Й, Ь в конце и середине слова.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнения на совершенствование произношения. Отработка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ, выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения. | <p>Работа по подвижным плакатам.</p> <p>Анализ звуков Д и Т.</p> <p>ДОМ ДНИ ДВА</p> <p>ТОМ ПНИ ТРИ</p> <p>ТВОЙ ЛАЙ</p> <p>ЗЛОЙ ЛАК</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Слова набираются из букв разрезной азбуки.</p> <p>МО —</p> <p>БО —</p> <p>СО —</p> <p>РО —</p> <p>ЛЬ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>артикуляции гласных и согласных звуков</p> <p>И А О У Ы</p> <p>Д З Ж Г</p> <p>Т С Ш К.</p> <p>Произнесение звуков в сочетаниях:</p> <p>И—А; И—У; А—О; А—У; А—И;</p> <p>А—Ы; О—Ы; У—Ы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>СТОЙ ЛУК</p> <p>СПОЙ ЛУГ</p> <p>Игра «Озорные звуки».</p> <p>Звуковой анализ слова ТИГРЫ</p> <p>определяется ударный слог, количество слогов.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Подбираются однокоренные слова, составляются предложения с данным словом.</p> <p>Составить из букв отгадки на загадки.</p> <p>Самостоятельное составление слов.</p> <p>Работа в тетради.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Использование пальчиковых игр и упражнений при воспитании звуковой культуры речи детей».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>IV неделя</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Звук Е, буква Е, е.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать знакомить детей с гласным звуком [е] и буквой Е, е.</p> <p>Учить находить место звука в трех позициях – в начале, в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог; продолжать заменять и наращивать буквы в словах. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p> | <p>художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ, образец правильного произношения, интонационное выделение данного звука, выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения; анализ буквы, сюрпризный момент.</p> | <p>Артикуляционная разминка.</p> <p>Учим скороговорку:</p> <p>Женя на скамейку села,</p> <p>Справа — Сева, Слава — слева.</p> <p>Характеристика звука Е.</p> <p>Занимательное упражнение «Загадки-складки».</p> <p>Характеристика буквы Е, е.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.</p> <p>Загадки по теме.</p> <p>Разучивание пословицы.</p> <p>Игровое упражнение «Кто это? Что это?»</p> | <p>Определение места звука Е в названиях предметов в трех позициях (в начале слова, в середине, в конце).</p> <p>Дети приводят примеры в именах которых есть звук Е. Составляют небольшие предложения.</p> <p>Рассматриваются элементы большой и маленькой буквы Е;</p> <p>буква «прописывается» в воздухе.</p> <p>Чтение слов с преобразованием.</p> <p>ЕЛИ — ЕЛ — ЕЛЬ.</p> <p>Подобрать однокоренные слова-кустики: ЕЛЬ — ЕЛЬНИК —</p> <p>ЕЛОВЫЙ и т. д.</p> <p>Применяя прием наращивания и замены буквы, читают:</p> <p>ВЕРЬ — ДВЕРЬ — ЗВЕРЬ;</p> <p>ЕЗДА — ЗВЕЗДА — ПОЕЗДА;</p> <p>СЕТИ — ДЕТИ, ЛЕНА — ЛИНА.</p> <p>Чтение слоговых таблиц. Одновременно в некоторых словах определяем количество</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>слогов, ударный слог; составляем предложения.</p> <p>Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова.</p> <p>Из букв составить отгадки.</p> <p>Работа в тетради.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Логопед – дома! Логопедические игры».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Месяц: Февраль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>I неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                            | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Закрепление гласного звука Е, буквы Е.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить с детьми звук [е], букву Е, е. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.</p> <p>При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Учить детей читать быстро. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p> | <p>художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ, выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения, рассматривание иллюстрации.</p> | <p>Артикуляционная разминка.</p> <p>Песенка-долгоговорка.</p> <p>Работа со словом.</p> <p>Воспитатель загадывает загадку:</p> <p>Зверька узнаем мы с тобой<br/>По двум таким приметам:<br/>Он в шубке серенькой зимой,<br/>А в рыжей шубке летом.<br/>(Белка).</p> <p>Упражнение с разрезной азбукой большого формата «Читай быстро, не ошибись».</p> <p>ЛЕЙ — ЛЕС — ЛЕНЬ — ЛЕВ;<br/>ЕЛ — СЕЛ — ПЕЛ — ПИЛ.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.</p> <p>Разучивание пословицы.</p> <p>Игра «Найди нужное слово».</p> | <p>Песенка-долгоговорка.</p> <p>Когда загадка будет отгадана, воспитатель раздает буквы слова белка пятерым детям. Слово составляется на фланелеграфе. Другие дети получают буквы У, А, П. Производят замену букв и получают новые слова: БУЛКА, БАЛКА, ПАЛКА.</p> <p>Чтение слоговой таблицы и слов.</p> <p>Детям раздаются игрушки любой тематики, и дается задание: из букв составить их название; составить предложения с этими словами (устно).</p> <p>Из слогов составить отгадки на загадки по теме «Обитатели рек, озер, морей».</p> <p>Рассматривая иллюстрацию, дети называют те предметы, где слышится звук Е. Затем воспитатель произносит часть предложения, а дети его заканчивают.</p> |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Чистоговорки и скороговорки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Месяц: Февраль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>II неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                 | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Гласный звук Я, буква Я.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать знакомить детей со звуком [йа] и буквой Я, я. Учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами. Определять мягкость и твердость букв в словах. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Учить детей читать быстро. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p> | <p>художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ, образец правильного произношения, интонационное выделение данного звука, выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения; анализ буквы, сюрпризный момент.</p> | <p>Звуковой анализ слова МАЛ.</p> <p>Сопоставление слов</p> <p>МАЛ — МЯЛ</p> <p>МАТЬ — МЯТЬ</p> <p>ВАЗЫ — ВЯЗЫ.</p> <p>Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной.</p> <p>(Работа с магнитной азбукой.)</p> <p>ЛА РА ДА ЗА СА БА</p> <p>ЛЯ РЯ ДЯ ЗЯ СЯ БЯ</p> <p>Анализ буквы Я.</p> <p>Игра со словом КОЛОБОК</p>  <p>Физкультминутка.</p> <p>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.</p> | <p>Преобразовать слово МАЛ в слово МЯЛ.</p> <p>Составляются небольшие предложения с этими словами.</p> <p>Договаривание до целого слова.</p> <p>Дети произносят слова с заданным звуком в трех позициях (в начале слова, в середине, в конце).</p> <p>Чтение слоговой таблицы, составленной из букв большого формата. Определяют какое слово лишнее.</p> <p>Из букв и слогов составить отгадки на загадки.</p> <p>Самостоятельное задание в игровой форме «Меняем имена».</p> <p>Каждый ребенок самостоятельно составляет из букв «данное» ему имя.</p> <p>Работа в тетради.</p> |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>III неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                 | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Закрепление звука Я, буквы Я.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепление звука [йа], гласной буквы Я, А.</p> <p>Продолжать знакомить детей со звуком [йа] и буквой Я, я. Учить детей запоминать скороговорки на этот звук, читать слова с этой буквой. Учить детей составлять и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ, выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения, рассматривание иллюстраций.</p>                                                                               | <p>Артикуляционная разминка.</p> <p>Скороговорка.</p> <p>Игра «Составим отгадку вместе».</p> <p>Упражнение «Дополни предложение».</p> <p>Воспитатель произносит предложение и предлагает детям увеличить его, последовательно прибавляя по одному слову.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Проговаривание слогов с повышением и понижением голоса в процессе упражнения:</p> <p>КИ—КЭ—КА—КО—КЫ</p> <p>ГИ—ГЭ—ГА—ГО—ГЫ</p> <p>ХИ—ХЭ—ХА—ХО—ХЫ</p> <p>Или: КТПА (только звуки).</p> <p>Детям раздаются буквы, и они на фланелеграфе составляют отгадку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Учить детей читать быстро. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          | Читаем стихотворение.<br>Физкультминутка.<br>Разучивание пословиц.<br>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Чтение таблиц с короткими предложениями и их анализ.<br>Чтение слоговой таблицы и слов.<br>Составить из букв слова: СЕМЬЯ — СЕМЯ. (Анализ.)<br>Составить из букв отгадку на загадку.<br>Работа в тетради.                                                                                                          |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>IV неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Гласный звук Ю, буква Ю.<br>Программное содержание:<br>Продолжать знакомить детей со звуком [йу] и буквой Ю, ю.<br>Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами. Определять мягкость и твердость букв в словах. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Учить детей читать быстро. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ, образец правильного произношения, интонационное выделение данного звука, выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения; анализ буквы, сюрпризный момент. | Анализ звука Ю.<br>Сравнение на слух:<br>ЛУК — ЛЮК.<br>Анализ буквы Ю.<br>В слове НЮРА заменим букву Ю на О. Что получилось?<br>Отметить, что в слове Юра — два слога. Ю — слог, обозначается гласной Ю.<br>Физкультминутка.<br>Разучивание пословицы.<br>Работа на фланелеграфе.<br>Коллективное составление отгадок на загадки.<br>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br>Коллективное чтение текста (хором, цепочкой, подгруппами). | Определение места звука Ю в названиях предметов в трех позициях (в начале слова, в середине, в конце).<br>Чтение слов ЮРА, ЮЛЯ, НЮРА.<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Составить предложения со словом — отгадкой. Звуковой анализ данного слова.<br>Составить имя человека, которого вы любите.<br>Работа в тетради. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Развиваем речевое дыхание»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Месяц: Март</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>I неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                     | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Закрепление звука Ю, буквы Ю.<br>Программное содержание:<br>Продолжать знакомить детей со звуком [йу] и буквой Ю, ю. Учить детей запоминать скороговорки на этот звук, читать слова с этой буквой. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Учить детей читать быстро.<br>Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.<br>Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ, выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения, рассматривание иллюстрации. | Артикуляционная разминка.<br>Дополняй!<br>РА—РА—РА — начинается... (игра)<br>РЫ—РЫ—РЫ — у мальчиков... (шары)<br>РО—РО—РО — у нас новое... (ведро)<br>РУ—РУ—РУ — продолжаем мы... (игру)<br>РЕ—РЕ—РЕ — стоит домик на... (горе)<br>РИ—РИ—РИ — сидят на ветках... (снежиры)<br>Игра «Полслова за вами».<br>Коллективное составление из букв большого формата отгадки на загадку.<br>Физкультминутка.<br>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br>Упражнение «О ком или о чем я рассказываю?». | Чтение слоговой таблицы и слов с договариванием до целого осмысленного предложения.<br>ЮЖНЫЙ, ЮРКИЙ, САЛЮТ, САНЯ, ЛЮТНЯ, УМНЫЙ.<br>Детям, сидящим за одним столом, дается задание на темы:<br>«Дикие животные», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Мебель» и т. д. Каждый составляет слова на заданную тему.<br>Работа в тетради. |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей Индивидуальные беседы с родителями по результатам промежуточной диагностики детей (консультации и советы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>II неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                     | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Гласный звук Ё, буква Ё, ё.<br>Программное содержание:<br>Продолжать знакомить детей со звуком [йо] и буквой Ё, ё.<br>Продолжать учить находить место                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ, образец правильного произношения, интонационное выделение данного звука, выполнения задания,               | Анализ звука Ё.<br>Коллективная работа с фланелеграфом.<br>На фланелеграфе слова:<br>ВОЗ ВОЛ НОС. Анализ слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дети доказывают необходимость звука Ё и приводят слова с Ё в трех позициях.<br>Преобразование слова вол в слово вёл (воз, нос).                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| звук в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами. Определять мягкость и твердость букв в словах. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Учить детей читать быстро. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.    | который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения; анализ буквы, сюрпризный момент.                                                    | Сопоставление слов: ВОЛ, ВЁЛ, НОС, НЁС, ВОЗ, ВЁЗ.<br>Повторение скороговорки.<br>Анализ буквы Ё, ё.<br>Физкультминутка.<br>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br>Игровое упражнение «О ком я рассказываю?».                                                                                                                                                                                                                                            | Чтение слогов с договариванием до целого слова.<br>Рассматриваются элементы буквы, сходство и различие с буквой Е. Буква «прописывается» в воздухе.<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Составить из букв отгадки на загадки.<br>Составить однокоренные слова: ёж — ёжиться — ежовый ежонок и т. д.<br>Из слогов составить имена любимых вами людей. |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Как организовать логопедические занятия дома?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>III неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                         | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Закрепление звука Ё, буквы Ё.<br>Ударный слог (повторение).<br>Программное содержание:<br>Продолжать знакомить детей со звуком [йо] и буквой Ё, ё. Учить детей запоминать скороговорки на этот звук, читать слова с этой буквой. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам.<br>Формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание.<br>Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.<br>Продолжать овладевать технической | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ, выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения. | Артикуляционная разминка.<br>Скороговорка:<br>Проворонила ворона вороненка.<br>Чистоговорки<br>Та-та-та — у нас дома чистота.<br>Тё-тё-тё — отложи свое шитье.<br>То-то-то — стали мы играть в лото.<br>Ать-ать-ать — мы идем гулять.<br>Ат-ат-ат — берем с собою самокат.<br>Занимательное упражнение (на фланелеграфе).<br>Игра «Составим слово».<br>Чтение слов, составленных на фланелеграфе из букв большой разрезной азбуки.<br>СЛЁЗЫ, ПОЁШЬ, ПЁС, ЗАНЁС. | Детям раздаются буквы отгадки на загадку. Составляется слово, а затем предложение с ним.<br>Сравнить слова: ПОЕШЬ, ПОЁШЬ.<br>Составить предложения с ними.<br>Составить предложения со словами ГВОЗДИКИ, ГВОЗДИКИ.<br>Составить из букв отгадки на загадки.<br>Работа в тетради.                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Физкультминутка.<br>Ударный слог (повторение).<br>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br>Игровое упражнение «Дополни предложение», или «Продолжай».                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>IV неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                     | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Глухой согласный звук Ц, буква Ц.<br>Программное содержание:<br>Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ц], и буквой Ц, ц. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть не только твердым или мягким, но и звонким или глухим звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова с этой буквой. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ, образец правильного произношения, интонационное выделение данного звука, выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения; анализ буквы, рассматривание иллюстраций. | Артикуляция звука Ц, его характеристика.<br>Разучивание пословицы.<br>Анализ буквы Ц.<br>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br>Физкультминутка.<br>Игра «Отвечай быстро». | Определение на слух слов со звуком Ц в четверостишии:<br>Любовалась цыплятками курица.<br>Что ни цыпленок — то умница!<br>Молодец, удалец,<br>Очень ценный птенец!<br>Определение места звука Ц в названиях предметов в трех позициях (в начале слова, в середине, в конце).<br>Чтение слоговой таблицы и слов.<br>Составить из букв отгадку на загадку<br>Из букв составить слова: БОЕЦ, СИТЕЦ, ЦАРЬ.<br>Работа в тетради. |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Развиваем фонематический слух у ребенка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Месяц: Апрель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>I неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                     | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Глухой согласный звук Ч, буква Ч.<br/>         Программное содержание:<br/>         Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ч], и буквой Ч, ч. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова с этой буквой. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p> | <p>художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ, образец правильного произношения, интонационное выделение данного звука, выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения; анализ буквы, рассматривание иллюстраций.</p> | <p>Характеристика звука.<br/>         Артикуляционная гимнастика.<br/>         Чтение рифмованных строк.<br/>         Чо-чо-чо, чо-чо-чо —<br/>         У меня болит плечо.<br/>         Чу-чу-чу, чу-чу-чу —<br/>         Нет, к врачу я не хочу.<br/>         Ча-ча-ча, ча-ча-ча —<br/>         Буду плакать у врача.<br/>         Чи-чи-чи, чи-чи-чи —<br/>         Помогают нам врачи.<br/>         Чу-чу-чу, чу-чу-чу —<br/>         Ну, тогда пойду к врачу.<br/>         Занимательное упражнение «Почему появилась ошибка?». Анализ буквы Ч.<br/>         Физкультминутка.<br/>         Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br/>         Дополнительный материал: составляем названия времен года.<br/>         Игровое упражнение «Все ли верно? Докажи».</p> | <p>Чтение рифмованных строк.<br/>         Чо-чо-чо, чо-чо-чо —<br/>         У меня болит плечо.<br/>         Чу-чу-чу, чу-чу-чу —<br/>         Нет, к врачу я не хочу.<br/>         Ча-ча-ча, ча-ча-ча —<br/>         Буду плакать у врача.<br/>         Чи-чи-чи, чи-чи-чи —<br/>         Помогают нам врачи.<br/>         Чу-чу-чу, чу-чу-чу —<br/>         Ну, тогда пойду к врачу.<br/>         Определение места звука Ч в трех позициях (в начале слова, в середине, в конце).<br/>         Анализ некоторых слов, составление предложений.<br/>         Преобразование слов путем замены букв: ГРАЧ — ВРАЧ; ДОЧКА — ТОЧКА — КОЧКА — БОЧКА; ПЕЧКА — ПАЧКА — ПОЧКА и т. д.<br/>         Чтение слогов с договариванием до целого слова:<br/>         ЧА...ща, ЧУ...лок, ЧЕ...ловек, ЧИ...жи.<br/>         Чтение слоговой таблицы и слов.<br/>         Составить из букв и слогов отгадки на загадки. Составляются предложения с этими отгадками.</p> |
| <p>Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Формирование ЗКР - основа успешного овладения детьми звукового анализа слов».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p align="center"><b>II неделя –</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Сопоставление звуков Ч и Ц.<br/>         Программное содержание:<br/>         Уметь найти сходство и отличие звуков [ч] и [ц], учить детей находить, что общего между этими</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ; выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения; прописывание печатной</p>                                                                                              | <p>Артикуляционная разминка.<br/>         Ча-ча-ча — горит в комнате свеча.<br/>         Чу-чу-чу — молоточком я стучу.<br/>         Оч-оч-оч — наступила ночь.<br/>         Цо-цо-цо — на руке кольцо.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Ча-ча-ча — горит в комнате свеча.<br/>         Чу-чу-чу — молоточком я стучу.<br/>         Оч-оч-оч — наступила ночь.<br/>         Цо-цо-цо — на руке кольцо.<br/>         Цы-цы-цы — поспели огурцы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>звуками. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.</p> <p>Продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные буквы. Учить составлять схемы слов. Показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p> | <p>буквы, анализ звуков, букв.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Цы-цы-цы — поспели огурцы.<br/>Ец-ец-ец — очень вкусный огурец.<br/>Скороговорки.<br/>Анализ слов в сравнении (на основе загадок).<br/>Звуковой анализ слов ЗАЯЦ — ЗАЙЧИК. Количество звуков, букв, слогов, ударный слог.<br/>Физкультминутка.<br/>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br/>Игра «Что бы ты съел?»<br/>Коллективное чтение книги и индивидуально — карточек.<br/>Дидактическая игра «Кто увидит больше всех?».</p>     | <p>Ец-ец-ец — очень вкусный огурец.<br/>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br/>Из букв и слогов составить слова - названия блюд.<br/>Индивидуальное чтение карточек.</p>                                                                                                                                                                       |
| <p>Взаимодействие с семьей, с социумом: Памятка для родителей дошкольников «Что необходимо знать и уметь ребенку поступающему в школу»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p align="center"><b>III неделя</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Звук Щ, буква Щ.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать знакомить детей с согласным звуком [щ], и буквой Щ, щ. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.</p> <p>При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.</p> <p>Продолжать учить детей читать по слоговой таблице; выделять в словах ударный слог. Уметь соотносить название буквы с ее изображением. Развивать мышцы</p>      | <p>художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ, образец правильного произношения, интонационное выделение данного звука, выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения; анализ буквы.</p> | <p>Характеристика звука Щ.<br/>Артикуляционная разминка.<br/>Скороговорки.<br/>Анализ буквы Щ.<br/>Коллективное составление слова ЩАВЕЛЬ на фланелеграфе из букв большой разрезной азбуки, а затем его анализ (сколько букв, звуков, слогов, ударный слог, сколько гласных, какие согласные, правильное произношение).<br/>Физкультминутка.<br/>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br/>Лексическая игра «Кто подберет больше слов».</p> | <p>Проговаривание с ускорением темпа.<br/>Подобрать картинки с изображением предметов, в названиях которых есть звук Щ в трех позициях (в начале слова, в середине, в конце).<br/>Анализ слов РОЩА, ЧАЩА.<br/>Чтение слогов и слов по слоговой таблице.<br/>Составляем смешные слова: ЩЕПЛА, ЩИКИ и др.<br/>Составить из слогов отгадки на загадки.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Советы логопеда»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>IV неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Глухой согласный звук Ф (Ф'), буква Ф, ф.<br>Программное содержание:<br>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [ф], [ф'] и буквой Ф, ф. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Продолжать учить детей читать по слоговой таблице; выделять в словах ударный слог. Уметь соотносить название буквы с ее изображением. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ, образец правильного произношения, интонационное выделение данного звука, выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения; анализ буквы, рассматривание иллюстрации. | Характеристика звука.<br>Игровая ситуация «Кто больше запомнил слов со звуком Ф?»<br>Воспитатель читает, интонационно выделяя звук Ф.<br>Анализ буквы Ф, ф.<br>Коллективное составление слова из букв большой разрезной азбуки.<br>Звуковой анализ слова ФИАЛКА.<br>Схема слова.<br>Физкультминутка.<br>Индивидуальная работа по разрезным азбукам. | Определение места звука Ц в трех позициях (в начале слова, в середине, в конце).<br>Чтение слогов с договариванием до целого слова. Составление предложений с этими словами. Преобразование предложений, изменение их смысла.<br>Например: На дереве сидел филин/ На дереве сидел филин? На дереве сидел филин.<br>Чтение слоговой таблицы и слов.<br>Составить из слогов отгадки на загадки.<br>Из букв составить названия городов (Киев, Москва, Пермь и т.д.).<br>Чтение карточек. |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Роль фонематического слуха в воспитании звуковой культуры речи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Месяц: Май                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                    | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Гласный звук Э, буква Э.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать знакомить детей с гласным звуком [э] и буквой Э.</p> <p>Учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p> | <p>художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ, образец правильного произношения, интонационное выделение данного звука, выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения; сравнение.</p>                          | <p>Характеристика звука.</p> <p>Характеристика буквы Э. Сравнение Э и С.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Коллективное составление слов — отгадок на загадки — из букв большой разрезной азбуки.</p> <p>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.</p> <p>Игра для развития связной устной речи</p> <p>« Прочитай и опиши ».</p> | <p>Идя эмпирическим путем, дети самостоятельно дают характеристику этому звуку.</p> <p>Место звука Э в трех позициях (в начале слова, в середине, в конце).</p>                                                                              |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «ОТ А ДО Я»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
| II неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                    | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Разделительный твердый знак — буква Ъ. Разделительный мягкий знак.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить детей наращивать слова, вставлять буквы в данное слово; составлять предложения. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ, образец правильного произношения, интонационное выделение данного звука, выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения; сравнение, рассматривание рисунков.</p> | <p>Артикуляционная разминка.</p> <p>Скороговорка.</p> <p>Анализ букв.</p> <p>Сравнение Ъ и Ь по рисункам.</p> <p>Анализ-слов. Используя прием наращивания и вставки букв в данное слово, показать значение Ъ. Обязательно обратить внимание детей на смысловое изменение слов.</p>                                              | <p>Составить предложения с измененными словами.</p> <p>ЕЛ - СЕЛ - СЪЕЛ;</p> <p>СЁМКА - СЪЁМКА;</p> <p>ЕХАЛ - СЪЕХАЛ - ПОДЪЕХАЛ - ВЪЕХАЛ.</p> <p>Из букв составить отгадки на загадки.</p> <p>Составляются предложения с этими отгадками.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учить находить ударный слог. Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   | Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков.<br>Разучивание пословицы.<br>Физкультминутка.<br>Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br>Игра «Путешественники».<br>Игровое упражнение «Попробуй сам».                                                                                                                       | Чтение карточек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Как хорошо уметь читать...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>III неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Методы и приемы</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Двойные согласные. Алфавит. Программное содержание: Продолжать знакомить детей со словами, где есть двойные согласные, и учить их выкладывать из разрезной азбуки, читать слова. Продолжать учить детей дописывать недостающую часть слова. Продолжать знакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова. Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ, интонационное выделение звука, выполнения задания, который дает педагог; хоровые и индивидуальные повторения; сравнение, рассматривание рисунков. | Артикуляционная разминка. Скороговорки. Работа по теме. Воспитатель читает отрывок из стихотворения А. В. Кольцова «Косарь». Затем предлагается назвать слова, где согласный звучит более протяжно. Анализ предложения Жуки жужжат. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Физкультминутка. АЛФАВИТ. Вопросы – шутки. | Интонационно выделяют двойные согласные. Зажужжи, коса, Засверкай кругом! Зашуми, трава Подкошенная. Из букв составить слова: ВАННА, АННА, РОССИЯ, СУББОТА, ССОРА, ДРОЖЖИ. Составить предложения с этими словами. Из букв дети составляют слова капля, ноль. Меняя первые буквы, получают слова цапля, соль. Из букв составляются слова крапива, глаза, очки. Можно провести анализ некоторых слов, составить предложения. Чтение карточек. |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Правильно ли говорит Ваш ребенок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Месяц:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| IV неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                              |
| Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы и приемы                                                                                                                                       | Совместная деятельность                                                                         | Самостоятельная деятельность |
| «Волшебные буквы».<br>Программное содержание:<br>Продолжать учить детей складывать буквы из различных элементов, трансформировать одну букву в другую, помочь ребенку запомнить графический образ каждой буквы. Совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук. Пробуждать интерес к слову, формировать навыки учебной деятельности. | художественное слово; наглядный метод, метод упражнений, показ, выполнения задания, который дает педагог; рассматривание рисунков, сюрпризный момент. | Индивидуальная работа по разрезным азбукам.<br>Физкультминутка.<br>АЛФАВИТ.<br>Вопросы – шутки. | Чтение карточек.             |
| Взаимодействие с семьей, с социумом: Консультация для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                              |