

Приложение
к основной образовательной программе дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 56 «Смородинка» г. Воркуты,
утвержденной приказом заведующего от 31.08.2022 г. № 230

Рабочая программа
по реализации содержания парциальной программы
«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И. А.
с детьми дошкольного возраста (2-8 лет)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 56 «Смородинка» г. Воркуты
составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.

Срок реализации: 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.1.2.Принципы реализации содержания Рабочей программы

1.1.3.Возрастные особенности контингента детей.

1.1.4.Целевые ориентиры и система оценки результатов освоения Программы.

2.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с учебным планом.

3.Организационный раздел

3.1.Перечень используемых методических пособий, методик, технологий

3.2.Перечень развивающей предметной пространственной среды для реализации образовательного процесса

Приложение. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по художественно-эстетическому развитию (далее Рабочая программа) является составной частью Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 56» г. Воркуты, содержание которой учитывает примерную образовательную программу «Детство» в соответствии с ФГОС ДО и реализует образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».

Конкретное содержание деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, задачи, формы работы с детьми, а также результаты образовательной деятельности представлены в Рабочей программе по реализации парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И. А. Программа разработана с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей дошкольников.

Рабочая учебная программа, рассчитана на 5 лет обучения:

- 1 год – первая младшая с 2 до 3 лет;
- 2 год – 2-я младшая группа с 3 до 4 лет;
- 3 год – средняя группа с 4 до 5 лет;
- 4 год – старшая группа с 5 до 6 лет;
- 5 год – подготовительная к школе группа с 6 до 8 лет.

В содержании программы использованы методы и приёмы следующих авторов: Адорно Т., Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б., Выготский Л.С., Галанов А.С., Коршелова С.Н., Куликова С.Л., Гильдебранд А., Григорьева Г.Г., Давидчук А.Н., Давыдов В.В., Киселева М.В., Кожохина С.К., Комарова Т.С, Савенков А.И., Копцев В.П., Котляр В.Ф., Курочкина Н.А., Т.Г Казакова, Т.Н.Доронова, С.Г. Якобсон, З.А. Богатеева, М.А.Гусакова, И.М.Петрова, О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной, Фесюкова, Н.В.Нищевой, Г.С.Швайко, Т.Ткаченко, К.Стародуб, Б.Рейд, В.Кард, С.Петров, Н.Б.Халезова и др.

Формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

1.1.1.Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- 2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

1.1.2. Принципы реализации содержания Рабочей программы

В основу рабочей учебной программы заложены следующие дидактические принципы:

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства:

- принцип научности, т.е. содержание, спланировано в соответствии с ведущими научными теориями.
- принцип концентричности, т.е. систематизация по направленности занятий.
- принцип линейности, т.е. постепенное усложнение содержания в соответствии с законами «актуального и ближайшего развития».
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей.
- принцип комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.
- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

2. Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

1.1.3. Возрастные особенности контингента детей.

Младший дошкольный возраст

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью. Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Старшая группа

Для ребёнка пяти лет характерно стремление передать в рисунке сходство с реальными предметами или явлениями, желание отразить свои жизненные впечатления, эмоциональное отношение к изображаемому, т.е. повторное переживание в процессе создания образа тех ярких эмоций, которые возникли у него ранее. Наиболее ярко реализуется социальная направленность деятельности - ребёнок стремится быть понятым сверстниками и взрослыми. В этом возрасте компоненты изобразительных способностей находятся на уровне, позволяющим детям проявлять творчество. Старший дошкольник способен самостоятельно, целесообразно и выразительно решать колористические, композиционные, конструктивные задачи на уровне начальных творческих проявлений.

Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до создания оригинального образа (композиции) адекватными изобразительно-выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы культуры. Исходя из этого, воспитатель ставит перед собой и творчески реализует целый комплекс взаимосвязанных задач.

Подготовительная группа

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к

движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству.

Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Развивающаяся познавательная активность старших дошкольников поддерживается всей атмосферой жизни в группе детского сада. Обязательным элементом образа жизни в старшей и подготовительной группах является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

1.1.4. Целевые ориентиры и система оценки результатов освоения Программы.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);
- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;
- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;
- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;
- знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого;
- увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы;
- недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения;
- ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности;
- различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета).

Педагогическая диагностика

Показатели художественно-творческого развития детей дошкольного возраста

Общие показатели развития детского творчества:

- компетентность (эстетическая компетентность)
- творческая активность
- эмоциональность
- произвольность и свобода поведения
- инициативность
- самостоятельность и ответственность
- способность к самооценке

Специфические показатели развития детского творчества в продуктивных видах деятельности (по данным исследований Т.Г. Казаковой, Л.А. Парамоновой, Б.А. Флёринной, А.Е. Шибицкой):

субъективная новизна, оригинальность и вариативность как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества;

- нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа;
- большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами;
- индивидуальный «почерк» детской продукции;
- самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности;
- способность к интерпретации художественных образов; » общая ручная умелость.

Экспериментальная модель выразительного художественного образа как интегральной художественно-эстетической способности включает комплекс эстетических способностей и умений (И.А. Лыкова):

- восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- осмысленное «чтение» - распрямление и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии, (носителем эстетического выступает выразительный образ как универсальная категория); интерпретация формы и содержания, заключённого в художественную форму;
- творческое освоение «художественного языка» - средств художественно-образной выразительности;

- самостоятельное созидание (сотворение) художественных образов в изобразительной деятельности;
- проявление эстетического отношения во всех видах детской художественной деятельности и повседневной жизни (таких, как: самостоятельные игры и занятия, прогулки, самообслуживание);
- экспериментирование с художественными инструментами, материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов.

Методика проведения диагностики.

Педагогическая диагностика детей проводится с детьми в естественных условиях. В отдельном помещении оборудуется место для индивидуальных занятий с детьми. На столе свободно размещаются разные художественные материалы и инструменты для свободного выбора их детьми в ходе эксперимента: краски гуашевые, кисти трёх размеров, фломастеры, цветные карандаши, салфетки бумажные и матерчатые, бумага белая трёх форматов (большого, среднего и маленького). Дети приглашаются индивидуально, рассматривают материалы и инструменты. В непринужденной игровой форме ребёнку предлагается назвать всё, что он видит (при этом фиксируется общая ориентировка ребёнка в художественных материалах), и выбрать, чем бы он хотел заниматься (что бы хотел делать). Предлагается также выбрать материалы для реализации своего замысла.

По ходу эксперимента фиксируются: выбор ребенка, внешние проявления его реакции на ситуацию, последовательность развития замысла, сочетание видов деятельности, комментарии по ходу действий, игровое и речевое развитие художественного образа.

Для анализа процесса и результата детской художественной деятельности была разработана система показателей, сведённая в таблицу для удобства фиксации наблюдений экспериментаторов.

«Портрет» художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (методика Казаковой Т.Г., Лыковой И.А.)

1. Характеристика отношений, интересов, способностей в области художественной деятельности:

- увлечённость;
- творческое воображение;

2. Характеристика качества способов творческой деятельности:

- применение известного в новых условиях;
- самостоятельность в нахождении способов (приёмов) создания образа;
- нахождение оригинальных способов (приёмов), новых для ребёнка;

3. Характеристика качества продукции:

- нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания образа;
- соответствие результатов изобразительной деятельности элементарным художественным требованиям;

Примерные задания для исследования особенностей восприятия цвета в природе и произведениях искусства

Осенние листочки. Дидактическая задача.

Развитие восприятие цвета и цветосочетания в природных объектах, сравнение колорита осенних листьев с цветовыми пятнами на палитре.

Вопросы и задания.

Тебе нравится листопад? Ты любишь собирать осенние листья? Посмотри на эти листочки. Они красивые, многоцветные, будто настоящие. Рассмотрите каждый листок, полюбуясь его колоритом и подбери на палитре похожую цветовую гамму. Найди кленовый листок. Опиши его колорит и найди такое цветосочетание.

Найди листочек жёлтый (задание для детей 3-4 лет), жёлто-зелёный (для детей 4-5 лет), жёлто-оранжево-зелёный (для детей 5-7 лет). Покажи этот цвет (3-5 лет), это цветосочетание (5-7 лет) на палитре. Подбери этот цвет (3-5 лет) или составь оттенок (5-7 лет).

Какой цвет чаще всего повторяется в осенней гамме? (Жёлтый.) А почему осень в период листопада называют золотой? Вспомни стихи или песни, в которых рассказывается об этом.

Нарисуй осенние листочки.

Говорящие цвета. Дидактическая задача.

Расширение ассоциативного цветового ряда. Обогащение лексики.

Вопросы и задания.

Вспомни, какие «говорящие» цвета ты уже знаешь? Покажи их на палитре и подбери подходящие предметы (картинки): лимонный - лимон... А теперь попробуй угадать, как можно назвать другие цвета. Найди среди картинок морковь и подбери на палитре подходящий цвет. Как называется этот цвет? (Оранжевый.) Но можно сказать и по-другому - морковный. Покажи на палитре свекольный цвет. Сиреневый. Оливковый. Если трудно, сравнивай с изображениями плодов, цветов. Как бы ты назвал цвет сливы. (Фиолетовый или иначе - сливовый.) Как ты думаешь, слово «малиновый» произошло от слова «малина» или наоборот? Как лучше сказать про лимон - жёлтый или лимонный? А как точнее? Чем жёлтый цвет отличается от лимонного? (Жёлтый цвет - чистый, без примесей, а лимонный получается, если жёлтый слегка смешан с зеленым; жёлтый - тёплый, а лимонный - холодноватый.) Какие ещё «говорящие» цвета ты знаешь? А какие из них можно назвать «вкусными»? Нарисуй «вкусные» картинки.

Цвет и настроение

Дидактическая задача. Формирование представления о том, что цвет (цветовая тональность) может передавать состояние природы и настроение человека.

Вопросы и задания.

Посмотри на эти картины и сравни их попарно. О чем рассказывают эти картины? Тема этих картин - осень, но осень разная. На какой картине осень ранняя, золотая, радостная? Опиши осень на второй картине (поздняя, унылая, серая...). Как художнику удалось это показать?

Обрати внимание: каждая картина написана в своей цветовой гамме. Для осени ранней и весёлой художник взял яркие, сочные, чистые краски. А для поздней и грустной - приглушённые, слегка смешанные с чёрным до сероватых оттенков.

Сравни морские картины и расскажи, как с помощью красок (цветовой гаммы) показано разное состояние (настроение) природы.

Нарисуй «хорошую погоду».

2.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с учебным планом.

Реализация парциальной программы **Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»** раскрывает содержание деятельности, направленной на формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-

творческих способностей в изобразительной деятельности. Для реализации парциальной программы Лыковой И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание программы реализуется во вторую половину дня через различные виды совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю, в форме «Творческих мастерских».

3. Организационный раздел

3.1. Перечень используемых методических пособий, методик, технологий

- Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.

3.2. Перечень развивающей предметной пространственной среды для реализации образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учётом требований охраны и укрепления их здоровья, и требований ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Перечень зон для организации предметно-развивающей среды:

1. Для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжения, освоение социальных ролей и профессий и пр.).
2. Для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.).

3. Для самостоятельной деятельности детей (конструирование из материалов, худ-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.).

4. Для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.).

5. Для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.).

6. Для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).

7. Для отдыха (уединение, общение и пр.).

«Центр творчества». Цель: развитие продуктивной, творческой деятельности.

- Материал в изоуголок; аппликационные материалы, материалы для лепки; схемы - образы; книги, альбомы для развития самостоятельности;

Альбомы для рисования, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, карандаши простые и цветные, мелки, акварельные краски, гуашь, пластилин, стеки, трафареты, картинки для раскрашивания, стаканчики-непроливайки, кисточки, художественная литература по изобразительной деятельности.

Содержание программы предусматривает организацию образовательной деятельности в форме творческих мастерских 1 раз в неделю:

месяц	неделя	Тема	количество
Сентябрь	1	«Разноцветные ладошки друга». Рисование ладошками.	1
	2	«Мой весёлый звонкий мяч». Рисование пальчиками. Трафарет.	1
	3	«Морковка для зайчика». Рисование ладошкой.	1
	4	«Запасливый ежик». Рисование ладошками.	1
Октябрь	1	«Разноцветная гусеница». Рисование пальчиками.	1
	2	«Семья весёлых осьминожек». Рисование ладошками.	1
	3	«Моя лошадка». Трафарет. Нитки.	1
	4	«Золотая рыбка». Трафарет. Рисование пальчиком.	1
Ноябрь	1	«Кораблики». Трафарет. Ладочки.	1
	2	«Сапожок в подарок». Трафарет. Вата.	1
	3	«Тюльпан для мамы». Рисование ладошкой.	1
	4	«Теремок». Рисование пальчиками. Трафарет.	1
Декабрь	1	«Куручка-хохлатка». Рисование ладошками.	1
	2	«Новогодняя елка». Коллективная работа.	1
	3	Рисование ладошками. Конфетти.	1
	4	Дед мороз». Рисование ладошками.	1

Январь	1	«Драже». Рисование пальчиками. Трафарет.	1
	2	«Витамины для куклы Тани». Трафарет. Рисование пальчиками.	1
	3	«Кактус». Рисование ладошкой.	1
	4	«Соберём ягоды для Мишутки».	1
Февраль	1	«Ремонтируем самокат». Рисование кулачками. Трафарет.	1
	2	«Украсим бант для кота Леопольда». Трафарет. Рисование пальчиками.	1
	3	«Паровозик из Ромашково». Рисование ладошками. Коллективная работа.	1
	4	Украшение блузки.	1
Март	1	«Бусы для мамы». Рисование пальчиками.	1
	2	«Солнышко-ведрышко». Рисование ладошками. Коллективная работа.	1
	3	Деревья.	1
	4	Осьминог.	1
Апрель	1	Рыбка.	1
	2	Цветы на поляне.	1
	3	Кораблики.	1
	4	Украсим салфетку.	1
Май	1	Украсим тарелку.	1
	2	Поможем зайцу найти друзей.	1
	3	Астры в вазе.	1
	4	Подсолнух.	1
		Всего:	36

Перспективное планирование

Сентябрь

Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Разноцветные ладошки друга». Рисование ладошками.</p> <p>Познакомить с новым приемом рисования с помощью ладошек. Учить детей узнавать и называть основные цвета спектра, располагать рисунок по центру листа. Развивать творческое воображение, терпение. Воспитывать доброжелательное отношение к детям группы, аккуратность в работе.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>И/У «Здравствуйте, игрушки» И/У «Раздадим игрушки» Речевая подвижная игра «Мы с игрушками играем» Игра «Мы на стульчиках сидим» Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Подружки» (А.Шибаяев) Д/И «Что слышишь?» - развитие СВ, учить различать плачь и смех ребёнка Рисование: «Разноцветные ладошки друга» КУГ: «Веселая прогулка» Речевая подвижная игра « Мы флажками машем» Чтение и разучивание потешки «Солнышко – ведрышко...» И/У «Что делает Мишка?» - глагольный словарь Д/И «Где мы будем отдыхать?» - развитие СВ, учить различать звуки моря, детей на площадке, в деревне. Рисование «Солнышко» Конст-ие «Строим дорожку» И/У «В гостях у Маши» - учить здороваться при встрече и прощаться расставаясь по имённо с детьми и взрослыми.</p>	<p>Конструирование построек (крупные блоки) Рассматривание книг Игры в зоне «Дом», «Гараж» Рисование Д/И «Собери половинки» Д/И «Собери пирамидку», «Матрёшка» Рассматривание картинок «Детский сад» Рассматривание картинок/альбома «Лето» Д/И «Разложи по цветам» Рисование в раскрасках Лепка Д/И «Вкладыши» Нп/И «Пазлы» Игры с любимыми игрушками и новыми друзьями</p>

<p>«Мой весёлый звонкий мяч». Рисование пальчиками. Трафарет.</p> <p>Познакомить с новым приемом рисования с помощью пальчиков, раскрашивая трафарет. Учить детей узнавать и называть основные цвета спектра. Развивать творческое воображение, глазомер, терпение. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Игра «Встали дети в круг» Чтение стихов из серии «Игрушки» А. Барто Чтение рассказа «Кукла» Сравнение трёх предметов из группы по величине (стулья, столы, шкафы). Социально-коммуникативное развитие «Детский сад- наш общий дом» - формировать представление детей о режиме и режимных моментах. ХТД: лепка «Скатывание шара», конструирование «Домик для мишки» КУГ «Большие детки» Д/И «Мальчик - девочка», «Мои любимые сказки», «Один - много», «Послушная Катя», «Прятки». Ср/И «Укладываем куклу спать», «Одеваем куклу». Игра «Здравствуйте, игрушки» Игра «Раздадим игрушки», «Топтыжка приносит подарки» - учить делиться и уступать другу. Д/И «Что выбрал петушок?» - побуждать детей группировать предметы по размеру Д/И «Чудесный мешочек» - угадывание предмета по описанию и тактильным ощущениям. «Праздник воздушных шариков» «Огуречик!...» - чтение потешки. Воспитывать у детей умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа КУГ «Веселые ребята»</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Д/И «Разноцветные ленточки», «Много - мало», «Вкладыши», «Шнуровки», «Мои любимые сказки», «Выкладываем из палочек», «Мозаика» и т.д. – сенс. разв. И-У «Прогулка», «Сходи в магазин», «Уборка» и т.д. Раскрашивание предметных раскрасок по теме: кровать, столовые принадлежности, вещи, игрушки. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, альбома «Детский сад»</p>
--	---	---	---

<p>«Морковка для зайчика». Рисование ладошкой.</p> <p>Учить рисовать предметы треугольной формы. Продолжать знакомить с новым приемом рисования с помощью ладошек. Учить детей узнавать и называть цвета спектра – зелёный, оранжевый, располагать рисунок по центру листа. Развивать творческое воображение, терпение, моторику рук, глазомер. Воспитывать доброжелательное отношение, желание помогать, аккуратность в работе.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Игра «Огород», «Сварим щи», «Спрячем овощи», «Найди и покажи овощ». Речевая подвижная игра «Собираем овощи», «Помидор». КУГ «Едем на машине» РНС «Репка» - знакомство со сказкой, учить детей совместному с взрослым пересказу сказки. Конструирование «Заборчик для огорода» - формировать навыки постройки несложных сооружений, развивать игровой интерес. Лепка «Морковка для зайчика» - формировать умение раскатывания колбаски с заострённым концом. Ср/И «Катин огород» - развитие игровых и коммуникативных способностей детей, знакомить детей с названиями некоторых овощей, обогащать словарь детей названиями обследовательских действий. Д/И «Угадай по вкусу». Пальчиковая гимнастика «Капуста» Игра «Что сначала, что потом» Игра «Осень пришла» - определение погоды по внешним признакам. Речевая подвижная игра «Шагаем по листьям». Игра «Большой - маленький». Рисование/ аппликация «Сделаем коврики», лепка «Капельки дождя» - умение раскатывать колбаски. Игра «Сколько разноцветных листочков?» - формировать первичные сенсорные эталоны. Речевая подвижная игра «Листопад». Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Осень» (М.Ходякова); А.Л.Барто «Игрушки. Зайку бросила хозяйка». КУГ «Яркие платочки». Слушание муз. Произведений</p>	<p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок/ альбомов по теме. Игры с муляжами, корзинкой, грузовиком. Рисование, раскрашивание предметных картинок по теме. Д/И «Шнуровка», «Мозаика», «Выложи из палочек», «Рисуем пуговицами/ ниточками», «Большая-маленькая», «Лишний предмет» - развитие сенсорных эталонов. Конструирование из констр различного вида. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Игры в уголке ряженья, ТД, в зонах «Дом», «Гараж» - по различным сюжетам</p>
--	---	--	--

<p>«Запасливый ежик». Рисование ладошками.</p> <p>Учить рисовать предметы круглой формы – яблоко. Закреплять прием рисования с помощью ладошек - ёж. Учить детей узнавать и называть цвета спектра – зелёный, красный, коричневый; располагать рисунок по центру листа. Развивать творческое воображение, терпение, умение работать кистью, моторику рук, глазомер. Воспитывать доброжелательное отношение, желание помогать, аккуратность в работе.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Упражнение «Покажи и назови» Игра: «Отбери овощи по цвету». Отгадывание загадок Рассматривание картинок «огород», «сад», фруктов, овощей, сюжетных иллюстраций «Урожай», «Заготовки», «В саду» и т.д. Д/И «Огород», «Найди такой же фрукт-овощ», «Чего не стало?», «Во саду, ли в огороде», «Что это?» Пальчиковая гимнастика «Огород» Игра: «Посади овощи и фрукты на свое место» (с картинками).</p>	<p>См.выше</p>
--	---	---	----------------

Взаимодействие с семьёй:

И.Л.: 1 сентября – «День знаний»; 9 сентября – «День красоты».

Выставка совместных работ «Прощай, лето!» - фото, рисунки. Оформление детских выставок ХТД согласно лексической теме недели.

Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад».

Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению».

Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды».

ПДД – «Удерживающие средства в автомобиле».

Октябрь			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Разноцветная гусеница».	Игровая мотивация	Д/И «Покажи на себе и на кукле»	Рассматривание предметных,

<p>Рисование пальчиками.</p> <p>Учить рисовать при помощи пальцев предметы из нескольких частей – гусеница, добавлять рисунок различными элементами (трава, дорожка). Закреплять основные цвета спектра. Развитие творческого воображения, моторики рук, глазомера. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, уверенность в своих возможностях.</p>	<p>Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Д/И «Сложи картинку» Работа над спокойным и коротким вздохом «Душистое яблоко», «Понюхаем цветок». Пальчиковая гимнастика «Ручки», «Наши игрушки» Рассматривание картины из серии «Дети играют», «Катя одевается на прогулку» Д/И «Один, два, три, много» Развитие интереса к количественной стороне предметов. Закрепление знаний о цвете. Ср/И «Магазин игрушек» Познакомить с предметами ближайшего окружения. Формировать умение определять предмет по словесному описанию.</p>	<p>сюжетных картинок/ альбомов по теме. Рисование, раскрашивание предметных картинок по теме. Д/И «Шнуровка», «Мозаика», «Выложи из палочек», «Рисуем пуговицами/ ниточками», «Большая-маленькая», «Лишний предмет» - развитие сенсорных эталонов. Конструирование из констр различного вида. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Игры в уголке ряженья, ТД, в зонах «Дом», «Гараж», «Кукольный домик», «Солдатики»- по различным сюжетам</p>
<p>«Семья весёлых осьминожек». Рисование ладошками.</p> <p>Научить изображать осьминога при помощи ладошки. Закреплять прием рисования с помощью ладошек. Учить детей узнавать и называть основные цвета спектра; располагать рисунок по центру листа. Развивать творческое воображение, терпение, умение работать кистью, моторику рук, глазомер. Воспитывать доброжелательное отношение, желание помогать, аккуратность</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы</p>	<p>Д/И «Посели в домик» - соотношение объекта и размера Д/И «Один - много» - употребление суш-ых в ед и мн числе. Д/И «Что есть у меня?» - обогащение словаря Рассматривание иллюстраций, фотографий, предметных картинок о членах семьи, их деятельности. Чтение худ. литературы «Волк и семеро козлят», загадки, потешки о маме, стихи «Моя семья» - учить детей слушать произведение, понимать содержание Д/и «А ты кто такой?», «В гостях у куклы Ани», «Кому что надо?», «Назови ласково», «Расскажи о своей семье», «Я люблю», «Какая моя мама»,</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий. Рисование, лепка подарков для членов семьи Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов Рассматривание книг Ср/И в уголках</p>

<p>в работе.</p>	<p>Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>«Давайте познакомимся» Д/И «Кто ушел?» - Р.П., ед./ мн. число «Рисунок-подарок» - закреплять навыки рисования. Учить располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать любовь к членам семьи. П/и «Наседка и цыплята». Пальчиковые игры «Семья», «Помощники», «Этот пальчик-дедушка...» Ср/И «У нас в гостях бабушка» «Хочу быть как мама» «Мы отмечаем праздник» «У нас дружная семья» И/У «Поиграем с сестренкой» - закреплять навыки безопасности при пользовании бытовыми приборами-предметами (ножницы, розетка, нож, утюг и т.д.).</p>	
<p>«Моя лошадка». Трафарет. Нитки.</p> <p>Учить детей раскрашивать трафарет при помощи кисти, узнавать и называть основные цвета спектра – коричневый, добавлять рисунок деталями. Развивать творческое воображение, терпение, умение работать кистью, моторику рук, глазомер. Воспитывать доброжелательное отношение к животным, желание помогать, аккуратность в работе.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, предметных картинок Беседы. Д/И «Назови домашних/ диких животных», «Кто где живёт?», «Мамы-папы-малыши», «Кто как кричит?», «Что делает ...?», «Какой, какая, какие?», «Четвертый лишний», «Я начну, а ты продолжи», «Кто внимательный?» Пальчиковая гимнастика «Кошка и котенок» Упражнение «Гуляет котенок по мостику» - координировать речь с движением Ср/И «На лесной опушке» Отгадывание загадок, чтение маленьких познавательных рассказов, потешек. Рисование, лепка подарков для животных. Конструирование «Теремок», «Будка для Трезора». Выкладывание из палочек «миска», «ёлочка»</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», с макетами «У бабушки в деревне», «В лесу» Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр сюжетных картинок «На ферме», «В лесу».</p>

		<p>Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: корова — «му»; мышка — «пи»; пальчик — «бо-бо»; машина — «би-би»; гусь — «га-га-га»;</p> <p>на материале закрытых слогов: собака — «ав-ав»; гномик — «ням-ням»;</p> <p>на материале слогов со стечением согласных: лягушка — «ква», «ква-ква»; уточка — «кря», «кря-кря»; поросенок — «хрю», «хрю-хрю» и т. п.</p>	
<p>«Золотая рыбка». Трафарет. Рисование пальчиком.</p> <p>Учить передавать образ рыбки, раскрашивая его приёмом – рисование пальцами. Закреплять цвета спектра – жёлтый, оранжевый, красный. Развитие творческого воображения, внимания, мелкой моторики рук, глазомер. Воспитывать интерес к героям сказок, аккуратность, трудолюбие.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Наблюдение за рыбками в аквариуме. Просмотр мультфильма «Сказка о золотой рыбке». Познакомить с отрывком произведения «Сказка о золотой рыбке» А. С. Пушкина; объяснить значение слов «невод», «чешуя». Рисование «Золотая рыбка» - Формировать умение детей изображать образы рыбки крупно, на всей плоскости листа. Выкладывание из палочек, пуговиц рыбки. Загадки, стихи про рыб. Альбом «Рыбы бывают разные» - предметные картинки и сюжетные. Д/И «Части рыбы», «Кто где живёт», «Большие – маленькие», «Одна – много» и тд. Плакат «Рыбы».</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинке познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок к сказкам</p>
<p>Взаимодействие с семьёй: Рекомендации родителям младших дошкольников по ПДД. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет», «Игры с малышом осенью», «Особенности развития эмоциональной сферы», «Особенности предметно - образной игры», «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника». И.Л. «Об истории кукол», 1 октября - «Международный день музыки», «Международный день улыбки», 5 октября - «Международный день врача», 5 октября - «Всемирный день учителя». Родительское собрание «Давайте знакомиться». Консультация «Ребёнок познаёт мир», «Растение на окне» (экологическое воспитание), «Рисуем дома с малышом», «Физическое развитие</p>			

малыша».

Плакаты «Времена года», «Послушный пешеход», «Пожар».

Ноябрь			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Кораблики». Трафарет. Ладочки.</p> <p>Учить изображать предмет из нескольких частей (корма и парус). Использовать приём рисования ладошкой для рисования паруса, работать с кистью – раскрашивание кармы. Учить детей узнавать и называть основные цвета спектра; располагать рисунок по центру листа. Развивать творческое воображение, терпение, умение работать кистью, моторику рук, глазомер. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Д/И « Назови транспорт», «Что везет машина», «Поручения», «Кому что нужно», «Когда это бывает», «Где находится игрушка?», «Один и много», «Какого цвета?», «Красный и зеленый», «Собери светофор» П/И «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «В поезде с Незнайкой»; Загадки, потешки. Чтение произведения В.И. Мирясовой «Грузовой автомобиль»; А.Пляцковского «Светофор»; Михалков «Светофор», «Если свет зажегся красный...», «Моя улица». Лепка «Разноцветные колеса» Рисование «Самолеты летят» Конструирование «Грузовик», «Дорожки разной длины», «Мостик». И/У «Мчится поезд» - координацию речи с движением Рассмотреть на иллюстрациях, как машины перевозят разные предметы, грузы. Наблюдение на прогулке за въезжающей машиной, которая привозит продукты в дет.сад. Показать как шофер ухаживает за машиной: моет ее, меняет детали, смазывает их маслом. «Узнай по выражению лица по хорошей или по плохой дороге едет шофер?» Игра-загадка « У шофера Саши сломалась</p>	<p>Самостоятельные игры детей с машинами (разными видами транспорта) Конструктивная деятельность Раскраски, рисование, лепка Рассматривание книг Ср/И, Нп/И, Д/И которые уже оработали Просмотр картинного материала: предметные картинки, сюжетные Наблюдение в окно за транспортом, водителем</p>

		машина». Варианты проблемных ситуаций: «Мотор сломался. Надо поднять машину, но она очень тяжелая, что делать?» Ср/И «Водитель», «Автобус»	
«Сапожок в подарок». Трафарет. Вата. Познакомить с новым способом рисования – тычkovание ватным тампоном. Учить детей узнавать и называть основные цвета спектра; Развивать творческое воображение, терпение, умение работать тампоном, моторику рук, глазомер. Воспитывать доброжелательное отношение, желание помогать, аккуратность в работе.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	Сказка «Курочка Ряба», «Колобок». Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Д/И «Хорошо-плохо», «Я начну, а ты продолжи», «Викторина сказок», «Кто лишний?», «Кто внимательный?» Пальчиковая гимнастика «Цыпленок» Лепка, рисование героев сказки Конструирование «Теремок», «Забор для Колобка». Т.Д. диалоги Колобка с животными, используя вежливые слова. Решение проблемных ситуаций в группе – умение решать проблему вежливо. Чтение сказок и стихотворений «Про мальчика» А.Барто и т.п.; Нп/И «Настроение».	Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок «Дружные ребята»
«Тюльпан для мамы». Рисование ладошкой. Научить изображать тюльпан при помощи ладошки. Закреплять прием рисования с помощью ладошек. Учить детей узнавать и называть основные цвета спектра – красный, зелёный; располагать рисунок по центру листа; дорисовывать детали кистью (стебель и листья). Развивать	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность	Рассматривание картины «Весна» Пальчиковая гимнастика «На блины» Мимическое упражнение «Солнышко светит ярко»- учить прищуривать оба глаза Игра «Вот пришла весна», «Что бывает весной?», «Кукла Маша идут гулять», «Сколько лодочек в луже?» Речевая подвижная игра «Пройди по лужам», «В гости к нам пришла весна» Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Ласточка» (А.Плещеев) Беседы с детьми о семье (уточнить знания об	Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок «Мамины

<p>творческое воображение, терпение, умение работать кистью, моторику рук, глазомер. Воспитывать доброжелательное отношение, желание приготовить подарок для мамы, аккуратность в работе.</p>	<p>П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>обязанностях членов семьи (ходят на работу, выполняют домашние обязанности и др.). Показ действия: стирает, убирает, готовит обед и т.п. Папа чинит, ремонтирует, помогает по дому. Рассматривание иллюстраций. Д/И « Кто большой, кто маленький», «Сколько? Назови», «Кто что делает?», «Продолжи цепочку», «Покажи и назови», «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Как кого зовут?», «Назови ласково» Упражнение « Зеркало» - артикуляция И/У «Поможем кукле накрыть на стол», «Угостим мишку чаем». мП/И «Угадай, кто позвал» рисование: Сшили маме сарафан, подарок маме апликация: Красивая салфетка для мамочки Чтение стихотворения С. Капукиряна «Мама обедает»; «Девочка чумахая»; «Моя семья». Муз. Воспитан.: В. Моцарт «Колыбельная»; Песни о маме, бабушке. Мультфильм «Мама для мамонтенка».</p>	<p>помощники», «Мама и дети», «Что делает мама?» Просмотр картинок «Времена года. Дети гуляют»</p>
<p>«Теремок». Рисование пальчиками. Трафарет. Учить раскрашивать трафарет теремка техникой – рисование пальчиками; дополнять детали кистью. Развитие моторики рук, творческого воображения, аккуратности при работе с красками, глазомер. Закреплять основные цвета спектра. Воспитывать отзывчивость, трудолюбие, интерес к РНС.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие</p>	<p>Сказка «Теремок» - обучение детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию предложениями. Д/И «Собери дом», «Назови мебель», «Что лишнее?» «Что есть дома?» «Кому что нужно?» «Угадай кто где живет» Пальчиковая гимнастика «Замок» Рассматривание иллюстраций Беседа о мебели, видах домов, их назначении Игра «Я ходил и положил» - координация речи с движениями Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Мойдодыр» (К. Чуковский) Картинки предметные и сюжетные по теме,</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинка познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок «Разные дома» Игрушки для обыгрывания</p>

	приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	журналы «Мебель». И/У «Устроим кукле комнату» Инсценировка сказки «Три медведя» Конструирование: «Какой большой у тебя получился дом. Кто же будет в нем жить?», «А где будет жить твоя лисичка? А удобно ли им будет в твоём домике?»; «Мебель для куклы» и тд.	построек Образцы построек
--	-------------------------------------	---	------------------------------

Взаимодействие с семьёй:

И.Л.: 10 ноября – «День Российской полиции», «День прав человека»; 14 ноября – «Международный день логопеда»

Консультация «Капризы и упрямство», «Какие игрушки необходимы детям?», «Игрушек стало слишком много».

Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

Папка-передвижка «Мама я сам!»

Декабрь			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Курочка-хохлатка». Рисование ладошками. Научить изображать курочки при помощи ладошки, дорисовывая детали кистью. Закреплять прием рисования с помощью ладошек. Учить детей узнавать и называть основные цвета спектра; располагать рисунок по центру листа. Развивать творческое воображение, терпение, умение работать кистью, моторику рук, глазомер. Воспитывать доброжелательное отношение, желание помогать, аккуратность в работе.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	Д/И «Птичий двор», «Назови правильно», «Кто как кричит?», «Мамы и птенцы», «Большие - маленькие», «Кто спрятался в домике?», «Подбери по цвету», «Покажи, а мы отгадаем», «Скажи по-разному» И/У «Играем с птицами», Ср/И «Цыплята пришли в гости» Чтение без наглядного сопровождения: Рассказы «Добрая утка» (В.Сутаев); «Курочка» (Е.Чарушин); стихотворения В.Берестова «Петушок», К. Чуковского «Цыпленок» Конструирование «Забор с воротами» Лепка, рисование «Цыплёнок» П/И «Курочка с цыплятами» закреплять умение выполнять подражательные движения» Пальчиковая гимнастика «Птички»	Игры в уголке ряженья, Ср/И знакомые детям Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок предметных и сюжетных, книг о птицах. Макет «На дворе»

<p>«Новогодняя елка». Коллективная работа. Рисование ладошками. Конфетти.</p> <p>Учить работать коллективно, изображать праздничную ёлку при помощи ладошки. Закреплять прием рисования с помощью ладошек. Учить детей узнавать и называть основные цвета спектра; располагать рисунок по центру листа. Развивать творческое воображение, терпение, моторику рук, глазомер. Воспитывать доброжелательное отношение к другим детям группы, желание помогать, аккуратность в работе.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Д/И «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Друг-другок, узнай голосок», «Клубочек», «Кому, что нужно для работы?» П/И «Большие ноги идут по дороге», «Мы, веселые ребята», «Карусели». Пословицы и поговорки о дружбе. Л. Воронкова «Маша-растеряша», З. Александрова «Катя в яслях», В. Зайцев «Я одеться сам могу», С. Михалков «Песенка друзей». Рисование, лепка «Ёлочка». Конструирование «Терем Дедушки Мороза». Ср/И «Концерт для игрушек» - закреплять музыкальный репертуар, игровые УН. И/У «Дед Мороз приходит в гости» - установление контакта. И.У. «На чем катаются дети?» «Что слепил Дед Мороз?». П/И «Нарядим елочку», «Снегурочка со снежками» Речевая подвижная игра «Играем с погремушкой». Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Снежный дом» (О.Жук). Рассказ «Поезд» (Я.Тайц). Стихотворение «На санках» (О.Высотская). стихотворение «Мой конь» (К.Клокова) Д/И «Какие снежки?» «Сколько снежков?» «Подбери слова», «Подбери узор», «Положи в корзину», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Продолжи». Ср/И «Мы играем» Рисование «Фонарики на ёлочке», «Новогодние игрушки» Лепка «Шарики – фонарики»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением времён года, зимними развлечениями, видами спорта. Раскраски по теме Конструирование Книжный уголок Уголок ряженья Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов Игры с друзьями любимыми игрушками</p>
--	---	---	---

<p>«Дед мороз». Рисование ладошками.</p> <p>Научить изображать Д.М. при помощи ладошки. Закреплять прием рисования с помощью ладошек. Учить детей узнавать и называть цвета спектра- белый, красный; располагать рисунок по центру листа. Развивать творческое воображение, терпение, умение работать кистью, моторику рук, глазомер. Воспитывать доброжелательное отношение к героям творчества, аккуратность в работе.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Конструирование из палочек «Ёлочка»</p> <p>«Снежинка в гостях у ребят» - способствовать эмоционально - положительному настрою детей. Опытническая деятельность. Конструирование «К домику с крылечком ведёт дорожка» Рисование, лепка, аппликация «Снеговик – помощник» Рассматривание иллюстраций о зиме. Чтение стихотворений, загадок Д/И «Назови круглые предметы», «Составь предмет», «Когда это бывает», «Назови признаки зимы», «Так бывает или нет?», « Подбери одежду», «Скажи правильно». Рисование: «Деревья в снегу» Физ. минутка «Оденемся на прогулку» КГН «Наши помощники (носовой платок, пальчики)» Кукольный театр «Мама с дочкой пришла в больницу» Игра «Наступила зима» Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Первый снежок» (И.Белюсов)</p>	<p>Сюжетно-дидактическая игра «Больница» Рассматривание иллюстраций с изображением времён года Раскраски по теме Конструирование Книжный уголок Уголок ряженья Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов Игры с друзьями любимыми игрушками</p>
<p>«Новогодняя елка». Коллективная работа. Рисование ладошками. Конфетти.</p> <p>Учить работать коллективно, изображать праздничную ёлку при помощи ладошки. Закреплять прием рисования с помощью ладошек. Учить детей узнавать и называть основные цвета спектра;</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная</p>	<p>Д/И «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Друг-другок, узнай голосок», «Клубочек», «Кому, что нужно для работы?» П/И «Большие ноги идут по дороге», «Мы, веселые ребята», «Карусели». Пословицы и поговорки о дружбе. Л. Воронкова «Маша-растеряша», З. Александрова «Катя в яслях», В. Зайцев «Я одеться сам могу», С. Михалков «Песенка друзей».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением времён года, зимними развлечениями, видами спорта. Раскраски по теме Конструирование Книжный уголок Уголок ряженья Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов</p>

<p>располагать рисунок по центру листа. Развивать творческое воображение, терпение, моторику рук, глазомер. Воспитывать доброжелательное отношение к другим детям группы, желание помогать, аккуратность в работе.</p>	<p>деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Рисование, лепка «Ёлочка». Конструирование «Терем Дедушки Мороза». Ср/И «Концерт для игрушек» - закреплять музыкальный репертуар, игровые УН. И/У «Дед Мороз приходит в гости» - установление контакта. И.У. «На чем катаются дети?» « Что слепил Дед Мороз?» П/И «Нарядим елочку», «Снегурочка со снежками» Речевая подвижная игра «Играем с погремушкой». Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Снежный дом» (О.Жук). Рассказ «Поезд» (Я.Тайц). Стихотворение «На санках» (О.Высотская). стихотворение «Мой конь» (К.Клокова) Д/И «Какие снежки?» «Сколько снежков?» «Подбери слова», «Подбери узор», «Положи в корзину», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Продолжи». Ср/И «Мы играем» Рисование «Фонарики на ёлочке», «Новогодние игрушки» Лепка «Шарики – фонарики» Конструирование из палочек «Ёлочка»</p>	<p>Игры с друзьями любимыми игрушками</p>
--	---	---	---

Взаимодействие с семьёй:

И.Л.: 1 декабря – «Начало зимы»; 4 декабря - «День заказов подарков Деду Морозу»
 Консультации: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»; «Что делать, когда ребёнок плачет?»; «Сенсорное развитие»; «Плохое поведение у ребенка после детского сада».
 Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
 Попросить помощи родителей в подготовке к Новомуднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки.

Январь			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Драже». Рисование пальчиками. Трафарет.</p> <p>Учить рисовать драже техникой – рисование пальчиками; дополнять детали кистью, располагать драже на трафарете (тарелка/ваза) в центре. Развитие моторики рук, творческого воображения, аккуратности при работе с красками, глазомер. Закреплять основные цвета спектра. Воспитывать отзывчивость, трудолюбие, интерес к творческим заданиям.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Физминутка «Посуда» И/У «Угости Катю» - пополнить словарь названиями предметов чайной посуды (блюдец, чашка, заварочный чайник, сахарница). Закрепление согласования качественных прилагательных с существительными. Беседа по плакату, сюжетных картинках Д/И «Найди пару» Физ. минутка Д/И «Помоги кукле накрыть на стол» Игра «Мы посуду называли» Игра «Соберем посуду» Игра «Сколько ложек» Речевая подвижная игра «Я иду, иду, иду» Игра «Чаепитие для кукол» Чтение без наглядного сопровождения: фрагмент «Федорино горе» (К.Чуковский) сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» размер рисование Тарелки и блюда с полосками Д/И «Подбери чашку к блюду» Лепка Тарелка для пирожков Рассматривание иллюстраций по теме, картин сервировка стола, сюжетных картин «Чаепитие», «Ждём гостей», «Дежурство» Д/И «Назови посуду и её части» Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4 Мы посуду перемыли»</p>	<p>Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p>
<p>«Витамины для куклы Тани». Трафарет. Рисование пальчиками.</p> <p>Учить рисовать витамины</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Замок» Упражнение «Смотри и повторяй» Инструменты - Обогащать и активизировать предметный словарь по теме. Формировать</p>	<p>Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки</p>

<p>техникой – рисование пальчиками; дополнять детали кистью, располагать драже на трафарете (пузырёк для лекарств) в центре. Развитие моторики рук, творческого воображения, аккуратности при работе с красками, глазомер. Закреплять основные цвета спектра. Воспитывать отзывчивость, трудолюбие, интерес к творческим заданиям.</p>	<p>ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>умение отвечать на вопросы воспитателя по сюжетным картинкам. Игра «Один - Много» Рассматривание иллюстраций Д/И «Кому, что нужно?» Д/И «Лишний предмет» Транспорт - формирование словаря, пополнение словаря названиями транспорта (автобус, самолет, поезд, автомобиль). Обучать употреблять в речи простых качественных прилагательных. Вовлекать детей в разговор во время рассматриваний картин. Д/И «Назови транспорт» Д/И Летает - не летает» Пальчиковая гимнастика «Колесо» Ср/И</p>	<p>познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, книг</p>
<p>«Кактус». Рисование ладошкой. Научить изображать кактус при помощи ладошки, дополняя детали кистью. Закреплять прием рисования с помощью ладошек. Учить детей узнавать и называть основные цвета спектра; располагать рисунок по центру листа. Развивать творческое воображение, терпение, умение работать кистью, моторику рук, глазомер. Воспитывать доброжелательное отношение, желание помогать, аккуратность в работе.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Волшебный цветок» Игра «Собери картинку» Игры на дыхание «Комарик», «Пчелка» Рисование «Одуванчик», лепка коллективная «Цветик – семицветик» - дети лепят лепесток Конструирование «Газон для маминых цветов», выкладывание из палочек, геометрическая мозаика. Рассматривание картин предметных, сюжетных с беседой по вопросам Д/И «Один – много», «Какой,?», «Посчитай», «Скажи ласково», «Лишний предмет», «Запомни – повтори», «Чего не стало?», «Угадай растение по описанию», «Найди растение по названию», «Найди такое же растение» и т.д. Т: поливаем цветочки, посадка волшебного семя Экскурсия в зимний сад ДОУ Загадки, потешки, стихи, сказка в сокращении «Дюймовочка». Чтение без наглядного</p>	<p>Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, книг, плакатов</p>

		<p>сопровождения: стих-ния «На лугу», «Колокольчики», стихотворение «На лугу» О.Бедарев наблюдение за ростом и развитием растений в группе; рассматривание и сравнение стеблей и листьев у разных растений; Игра «Ковер и цветов» Игра «Принесла я вам цветок» Речевая подвижная игра «Вырастут у нас цветы»</p>	
<p>«Соберем ягоды». Трафарет. Рисование пальчиками.</p> <p>Учить рисовать витамины техникой – рисование пальчиками; дополнять детали кистью, располагать драже на трафарете (пузырёк для лекарств) в центре. Развитие моторики рук, творческого воображения, аккуратности при работе с красками, глазомер. Закреплять основные цвета спектра. Воспитывать отзывчивость, трудолюбие, интерес к творческим заданиям.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Замок» Упражнение «Смотри и повторяй» Инструменты - Обогащать и активизировать предметный словарь по теме. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по сюжетным картинкам. Игра «Один - Много» Рассматривание иллюстраций Д/И «Кому, что нужно?» Д/И «Лишний предмет» Транспорт - формирование словаря, пополнение словаря названиями транспорта (автобус, самолет, поезд, автомобиль). Обучать употреблять в речи простых качественных прилагательных. Вовлекать детей в разговор во время рассматриваний картин. Д/И «Назови транспорт» Д/И Летает - не летает» Пальчиковая гимнастика «Колесо» Ср/И</p>	<p>Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, книг</p>
<p>Взаимодействие с семьёй И.Л.: 11 января - «Всемирный день спасибо»; 14 января - «Старый новый год» Развлечение «Прощание с зеленой красавицей» Консультация «Понимаем ли мы друг друга », «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «О плаксах», «Родительские заповеди». Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).</p>			

Проводить беседы с родителями
 - о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам
 Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук.
 Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»

Февраль			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Ремонтируем самокат». Рисование кулачками. Трафарет. Закреплять прием рисования с помощью кулачков. Учить детей узнавать и называть основные цвета спектра; располагать рисунок по центру листа. Развивать творческое воображение, терпение, умение работать кистью, моторику рук, глазомер. Воспитывать доброжелательное отношение, желание помогать, аккуратность в работе.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	Пальчиковая гимнастика «Замок» Упражнение «Смотри и повторяй» Инструменты - Обогащать и активизировать предметный словарь по теме. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по сюжетным картинкам. Игра «Один - Много» Рассматривание иллюстраций Д/И «Кому, что нужно?» Д/И «Лишний предмет» Транспорт - формирование словаря, пополнение словаря названиями транспорта (автобус, самолет, поезд, автомобиль). Обучать употреблять в речи простых качественных прилагательных. Вовлекать детей в разговор во время рассматриваний картин. Д/И «Назови транспорт» Д/И Летает - не летает» Пальчиковая гимнастика «Колесо» Ср/И	Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, книг
«Украсим бант для кота Леопольда». Трафарет. Рисование пальчиками. Закреплять прием рисования с помощью пальчиков. Учить детей узнавать и называть основные цвета спектра; располагать	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с	Пальчиковая гимнастика «Волшебный цветок» Игра «Собери картинку» Игры на дыхание «Комарик», «Пчелка» Рисование «Одуванчик», лепка коллективная «Цветик – семицветик» - дети лепят лепесток Конструирование «Газон для маминых цветов», выкладывание из палочек, геометрическая	Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.

<p>рисунок по центру листа. Развивать творческое воображение, терпение, умение работать кистью, моторику рук, глазомер. Воспитывать доброжелательное отношение, желание помогать, аккуратность в работе</p>	<p>художественным словом</p>	<p>мозаика. Рассматривание картин предметных, сюжетных с беседой по вопросам Д/И «Один – много», «Какой,?», «Посчитай», «Скажи ласково», «Лишний предмет», «Запомни – повтори», «Чего не стало?», «Угадай растение по описанию», «Найди растение по названию», «Найди такое же растение» и т.д. Т: поливаем цветочки, посадка волшебного семя Экскурсия в зимний сад ДОУ Загадки, потешки, стихи, сказка в сокращении «Дюймовочка». Чтение без наглядного сопровождения: стих-ния «На лугу», «Колокольчики», стихотворение «На лугу» О.Бедарев наблюдение за ростом и развитием растений в группе; рассматривание и сравнение стеблей и листьев у разных растений; Игра «Ковер и цветов» Игра «Принесла я вам цветок» Речевая подвижная игра «Вырастут у нас цветы»</p>	<p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, книг</p>
<p>«Паровозик из Ромашково». Рисование ладошками. Коллективная работа. Закреплять прием рисования с помощью ладошек. Учить детей узнавать и называть основные цвета спектра; располагать рисунок по центру листа. Развивать творческое воображение, терпение, умение работать кистью, моторику рук, глазомер. Воспитывать доброжелательное отношение,</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом</p>	<p>Транспорт - формирование словаря, пополнение словаря названиями транспорта (автобус, самолет, поезд, автомобиль). Обучать употреблять в речи простых качественных прилагательных. Вовлекать детей в разговор во время рассматриваний картин. Д/И «Назови транспорт» Д/И Летает - не летает» Пальчиковая гимнастика «Колесо»</p>	<p>Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, книг</p>

желание помогать, аккуратность в работе			
Украшение блузки. Закреплять прием рисования с помощью кулачков. Учить детей узнавать и называть основные цвета спектра; располагать рисунок по центру листа. Развивать творческое воображение, терпение, умение работать кистью, моторику рук, глазомер. Воспитывать доброжелательное отношение, желание помогать, аккуратность в работе	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом	Одежда - формирование словаря, пополнение словаря названиями одежды. Обучать употреблять в речи простые качественные прилагательные. Вовлекать детей в разговор во время рассматриваний картин.	Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, книг
Взаимодействие с семьёй: Консультация « Как помочь ребенку заговорить?», «Малыш боится темноты. Что делать? Ответ психолога». Родительское собрание: « Игры, развивающие познавательную активность детей» И.Л.: 10 февраля – «День памяти А.С. Пушкина»			

Март			
1 неделя – «Весна. Мамин день»			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Бусы для мамы». Рисование пальчиками. Совершенствовать работу руки. Побуждать детей фантазировать и воображать. Расширять знания об окружающем мире. Убеждать детей в том, что их ладошки необыкновенные. Развивать творческое мышление.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом	Рассматривание картины «Весна» Пальчиковая гимнастика « На блины» Мимическое упражнение «Солнышко светит ярко»- учить прищуривать оба глаза Игра «Вот пришла весна», «Что бывает весной?», «Кукла Маша идут гулять», «Сколько лодочек в луже?» Речевая подвижная игра «Пройди по лужам», «В гости к нам пришла весна»	Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме.

		<p>Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Ласточка» (А.Плещеев) Беседы с детьми о семье (уточнить знания об обязанностях членов семьи (ходят на работу, выполняют домашние обязанности и др.). Показ действия: стирает, убирает, готовит обед и т.п. Папа чинит, ремонтирует, помогает по дому. Рассматривание иллюстраций. Д/И « Кто большой, кто маленький», «Сколько? Назови», «Кто что делает?», «Продолжи цепочку», «Покажи и назови», «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Как кого зовут?», «Назови ласково» Упражнение « Зеркало» - артикуляция И/У «Поможем кукле накрыть на стол», «Угостим мишку чаем».</p>	<p>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, книг</p>
<p>«Солнышко-ведрышко». Рисование ладошками. Коллективная работа. Совершенствовать работу руки. Побуждать детей фантазировать и воображать. Расширять знания об окружающем мире. Убеждать детей в том, что их ладошки необыкновенные. Развивать творческое мышление.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом</p>	<p>Рассматривание картины «Весна» Пальчиковая гимнастика « На блины» Мимическое упражнение «Солнышко светит ярко»- учить прищуривать оба глаза Игра «Вот пришла весна», «Что бывает весной?», «Кукла Маша идут гулять», «Сколько лодочек в луже?» И/У «Поможем кукле накрыть на стол», «Угостим мишку чаем».</p>	<p>Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, книг</p>
<p>Деревья. Побуждать детей фантазировать и воображать. Расширять знания об окружающем мире. Убеждать детей в том, что их ладошки необыкновенные. Развивать</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин</p>	<p>Упражнение «Покажи и назови» Игра: «Отбери овощи по цвету». Отгадывание загадок Рассматривание картинок «огород», «сад», фруктов, овощей, сюжетных иллюстраций «Урожай», «Заготовки», «В саду» и т.д.</p>	<p>Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по</p>

творческое мышление.	Работа художественным словом	с	Д/И «Чего не стало?», «Во саду, ли в огороде», «Что это?» Пальчиковая гимнастика «Огород» Игра: «Посади овощи и фрукты на свое место» (с картинками).	изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, книг
Осьминог. Совершенствовать работу руки. Побуждать детей фантазировать и воображать. Расширять знания об окружающем мире. Убеждать детей в том, что их ладошки необыкновенные. Развивать творческое мышление.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа художественным словом	с	Упражнение «Покажи и назови» Игра: «Отбери рыбок по цвету». Отгадывание загадок Рассматривание картинок. Пальчиковая гимнастика Игра: «Покорми осьминожек» (с картинками).	Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинка познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, книг

Апрель			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Рыбка. Совершенствовать работу руки. Побуждать детей фантазировать и воображать. Расширять знания об окружающем мире. Убеждать детей в том, что их ладошки необыкновенные. Развивать творческое мышление.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа художественным словом	с	Упражнение «Покажи и назови» Игра: «Отбери рыбок по цвету». Отгадывание загадок Рассматривание картинок. Пальчиковая гимнастика Игра: «Покорми осьминожек» (с картинками).

<p>Цветы на поляне. Совершенствовать работу руки. Побуждать детей фантазировать и воображать. Расширять знания об окружающем мире. Убеждать детей в том, что их ладошки необыкновенные. Развивать творческое мышление.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Цветок» Упражнение «Смотри и повторяй» Инструменты - Обогащать и активизировать предметный словарь по теме. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по сюжетным картинкам. Игра «Один - Много» Рассматривание иллюстраций Д/И «Кому, что нужно?» Д/И «Лишний предмет»</p>	<p>Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, книг</p>
<p>Кораблики. Совершенствовать работу руки. Побуждать детей фантазировать и воображать. Расширять знания об окружающем мире. Убеждать детей в том, что их ладошки необыкновенные. Развивать творческое мышление.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кораблик» Упражнение «Смотри и повторяй» Инструменты - Обогащать и активизировать предметный словарь по теме. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по сюжетным картинкам. Рассматривание иллюстраций Д/И «Кому, что нужно?» Д/И «Лишний предмет»</p>	<p>Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, книг</p>
<p>Украсим салфетку. Совершенствовать работу руки. Побуждать детей фантазировать и воображать. Расширять знания об окружающем мире. Убеждать детей в том, что их ладошки необыкновенные. Развивать творческое мышление.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Наши ручки» Упражнение «Смотри и повторяй» Инструменты - Обогащать и активизировать предметный словарь по теме. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по сюжетным картинкам. Игра «Один - Много» Рассматривание иллюстраций Д/И «Кому, что нужно?» Д/И «Лишний предмет»</p>	<p>Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми</p>

			игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, книг
Взаимодействие с семьёй: Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?», «Как избавить ребенка от вредной привычки?», «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка», папка-передвижка «Весна» Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность» И.Л.: 1 апреля – «День смеха», 2 апреля – «Международный день птиц» Выставка поделок к Международному дню птиц Подбор смешинок, случаев, фото и т.д.			

Май			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Украсим тарелку. Выяснить использование знакомых бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов. Учить самостоятельно находить и предлагать различные печатки, составлять несложные композиции.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом	И/У «Здравствуйте, игрушки» И/У «Раздадим игрушки» Речевая подвижная игра «Мы с игрушками играем» Игра «Мы на стульчиках сидим» Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Подружки» (А.Шибаяев) Д/И «Что слышишь?» - развитие СВ, учить различать плачь и смех ребёнка Рисование: «Разноцветные ладошки друга» КУГ: «Веселая прогулка» Речевая подвижная игра « Мы флажками машем»	Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, книг
Поможем зайцу найти друзей. Продолжать знакомство с рисованием методом тычка: закреплять умение правильно держать кисть; углублять представление о цвете и геометрических формах. Воспитывать любовь ко всему живому.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом	Игра «Встали дети в круг» Чтение стихов из серии «Игрушки» А. Барто Чтение рассказа «Кукла» Сравнение трёх предметов из группы по величине (стулья, столы, шкафы). Социально-коммуникативное развитие «Детский сад- наш общий дом» - формировать представление детей о режиме и режимных моментах. ХТД: лепка «Скатывание шара», конструирование «Домик для мишки» Д/И «Чудесный мешочек» - угадывание предмета	Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, книг

		по описанию и тактильным ощущениям. КУГ «Веселые ребята»	
<p>Астры в вазе.</p> <p>Продолжать знакомство с рисованием методом тычка: закреплять умение правильно держать кисть; углублять представление о цвете и геометрических формах. Воспитывать любовь ко всему живому.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом</p>	<p>Игра «Огород», «Сварим щи», «Спрячем овощи», «Найди и покажи овощ». Речевая подвижная игра «Собираем овощи», «Помидор». КУГ «Едем на машине» РНС «Репка» - знакомство со сказкой, учить детей совместно с взрослым пересказу сказки. Конструирование «Заборчик для огорода» - формировать навыки постройки несложных сооружений, развивать игровой интерес. Лепка «Морковка для зайчика» - формировать умение раскатывания колбаски с заострённым концом. Ср/И «Катин огород» - развитие игровых и коммуникативных способностей детей, знакомить детей с названиями некоторых овощей, обогащать словарь детей названиями обследовательских действий. Д/И «Угадай по вкусу». Пальчиковая гимнастика «Капуста» Игра «Что сначала, что потом»</p>	<p>Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, книг</p>
<p>Подсолнух.</p> <p>Выяснить использование знакомых бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов. Учить самостоятельно находить и предлагать различные печатки, составлять несложные композиции.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом</p>	<p>Чтение и разучивание потешки «Солнышко – вёдрышко...» И/У «Что делает Мишка?» - глагольный словарь Д/И «Где мы будем отдыхать?» - развитие СВ, учить различать звуки моря, детей на площадке, в деревне. Рисование «Солнышко» Конст-ие «Строим дорожку» И/У «В гостях у Маши» - учить здороваться при встрече и прощаться расставаясь по имени с</p>	<p>Игры в уголке ряженья Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми</p>

		детьми и взрослыми.	игрушками по желанию детей. Просмотр картинок, книг
Взаимодействие с семьёй: Итоговое родительское собрание. Открытое занятие для родителей воспитанников. Консультации «Игры с детьми на отдыхе в летний период», «Питание ребенка летом», советы психолога: если ребенок дерется, одаренный ребенок Папка - передвижка « День Победы» и Буклет «Что нужно знать о насекомых?»»			

2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
2. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.
3. Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».
4. Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.
5. Организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).
6. Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).
7. Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
8. Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:
9. Отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами
10. Сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);
11. Продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;

12. Продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;
13. Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Содержание образовательной деятельности:

- Дошкольники рассматривают и обыгрывают народные игрушки и предметы промыслов: глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская), игрушки из дерева (матрешки, грибки, бочонки, животные, свистульки), из соломы; предметы быта (вышитая и украшенная бисером, аппликацией одежда, расписная посуда, мебель).
- Рассматривают некоторые простые элементы росписи (кольца, дуги, квадраты, линии), цветы, листья, изображения животных, а также образы животных (лошадка, медведь, собака, птица и т.п.) и человека (барышня, нянька). С помощью педагога обращают внимание на яркость, нарядность, праздничность предметов народных промыслов.
- Рассматривают и обсуждают скульптуры малых форм: образы животных, их выразительность, используемые материалы (дерево, глина).
- Рассматривают детские книги (книги-игрушки, книги-забавы). Образы животных, изображение детей, сказочных и фольклорных персонажей в иллюстрации.
- Знакомятся с образами близких детскому опыту предметов и явлений в живописи, с красотой, выразительностью изображения.
- Формируется образ мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.
- Дети знакомятся со свойствами и качествами предметов и явлений: основные формы, фигуры, цвета и оттенки, размерные и пространственные отношения, эстетические проявления (красивый, не красивый, яркий, нарядный, пестрый, многоцветный и т. п.). С помощью педагога учатся отмечать проявления красоты в природе: многоцветие и многообразие форм (листва, цветы, овощи и фрукты), сезонные изменения в природе (окраска листвы, доминирующие цвета), радуга, формы и цвета окружающих объектов (облака, лужи и т. п.).

Итоги освоения содержания образовательной области:

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок в совместной со взрослым деятельности интересуется проявлениями эстетического в быту, явлениях и объектах природы, произведениях искусства. Есть предпочтения: любимые книги, наряды кукол, цвета карандашей, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные выразительные образы, радуется красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета. В диалоге со взрослым может высказать свою оценку, доступными средствами пояснить выбор предмета.
- Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Различает, выделяет некоторые предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), их назначение, материалы, из которых изготовлены некоторые предметы. Различает некоторые элементы росписи; различает скульптурные образы, живописные и графические изображения (иллюстрации), узнает изображенные в них предметы и явления. Различает и верно называет основные цвета и некоторые оттенки, 3—4 формы, проявления величины, пространственные отношения.
- Создает простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен, простых форм.

- Освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения (согласно разделу программы), способы создания изображения. Передает сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями.
- При сопровождении взрослого принимает участие в создании коллективных творческих работ (совместных композиций), наблюдает за действиями других детей, испытывает совместные эмоциональные переживания (общая радость).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
- Не испытывает желания отразить свои впечатления в изобразительной деятельности.
- Неохотно участвует в коллективной изобразительной деятельности.

Содержание программы предусматривает организацию образовательной деятельности в форме творческих мастерских 1 раз в неделю:

месяц	неделя	тема занятия	количество
Сентябрь	1	«Радуга – дуга». Рисование ватными палочками.	1
	2	«Веселое лето»	1
	3	«Мой весёлый звонкий мяч». Трафарет. Рисование ватными палочками.	1
	4	«Разноцветные мячи»	1
Октябрь	1	«Осеннее дерево». Рисование пальчиками и ладошками.	1
	2	«Осень золотая»	1
	3	«Репка на грядке». Рисование ладошкой.	1
	4	«Огород»	1
Ноябрь	1	«Пирамидка». Трафарет.	1
	2	«Игрушки»	1
	3	«Каждому по воздушному шарiku». Трафарет. Рисование ватными палочками.	1
	4	«Шарики»	1
Декабрь	1	«Снегопад». Рисование пальчиками.	1
	2	«Зимушка-зима»	1
	3	«Праздничная ёлочка». Рисование ладошкой, пальцами.	1
	4	«Новый год – у ворот»	1
Январь	1	«Я пеку, пеку, пеку...». Трафарет. Рисование ватными палочками, вилками, пальчиками.	1
	2	«Угощение для зверят»	1
	3	Дымковская игрушка «Моя лошадка». Трафарет.	1
	4	«Игрушки»	1

Февраль	1	«Золотая рыбка». Трафарет.	1
	2	«Рыбки в аквариуме»	1
	3	«Грузовик».	1
	4	«Транспорт»	1
Март	1	«Букет для мамы». Трафарет вазы.	1
	2	«Варежки для малышей». Трафарет. Веревки.	1
	3	«Сорока-Белобока». Трафарет. Салфетки.	1
	4	«Украсим тарелочку для мамы». Рисование орнамента пальчиками.	1
Апрель	1	«Украсим платочек». Рисование орнамента.	1
	2	«Щучий хвост». Рисование ребром ладони. Трафарет.	1
	3	«Ангелочки». Рисование ладошками.	1
	4	«Поможем солнышку засветить ярче». Рисование ребром ладони.	1
май	1	«Украсим подарок для мамы или папы». Трафареты.	1
	2	«Божьи коровки». Трафарет. Рисование пальчиками.	1
	3	«Светофор». Рисование кулачком.	1
	4	«Тележка с угольком»	1
			Всего: 36

Перспективное планирование

Сентябрь			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Радуга – дуга». Рисование ватными палочками. Учить рисовать радугу техникой – рисование ватными палочками. Закреплять основные цвета спектра. Развитие мелкой моторики, глазомера, умения работать по образцу. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность	Чтение рассказа «Кукла» Д/И «Здравствуйте, игрушки», «Раздадим игрушки», «Топтыжка приносит подарки» - учить делиться и уступать другу. Игра - забава «Бумажные комочки» Формировать образное мышление. Д/И «Что выбрал петушок?» - побуждать детей группировать предметы по размеру Д/И «Чудесный мешочек» - угадывание предмета по описанию и тактильным ощущениям. «Праздник воздушных шариков»	Ср/И «Играем с куклой» - вариации сюжетов Игра «Пирамидка» Конструктивная деятельность Рисование, лепка Просматривание книг, картинок Д/И «Найди пару», «Собери пазл», «Собери пирамидку», «Вкладыши», «Подбери по цвету», «Лабиринтики»,

	<p>Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Подружки» (А.Шибает); «Огуречик!...», разучивание потешки «Солнышко – вёдрышко...» П/ И «Мы на стульчиках сидим» Д/И «Что слышишь?» - развитие СВ, учить различать плачь и смех ребёнка КУГ: «Веселая прогулка» Речевая подвижная игра « Мы флажками машем» И/У «Что делает Мишка?» - глагольный словарь Д/И «Где мы будем отдыхать?» - развитие СВ, учить различать звуки моря, детей на площадке, в деревне. Рисование «Солнышко» Конст-ие «Строим дорожку» И/У «В гостях у Маши» - учить здороваться при встрече и прощаться расставаясь по имени с детьми и взрослыми.</p>	<p>«Бусы» и т.д. Игры с любимыми игрушками Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве</p>
<p>«Веселое лето». Рисование ватными палочками. Учить рисовать луг техникой – рисование ватными палочками. Развитие мелкой моторики, глазомера, умения работать по образцу. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С.</p>	<p>Д/И «Что выбрал петушок?» - побуждать детей группировать предметы по размеру Д/И «Чудесный мешочек» - угадывание предмета по описанию и тактильным ощущениям. «Праздник воздушных шариков» Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Подружки» (А.Шибает); «Огуречик!...», разучивание потешки «Солнышко – вёдрышко...» П/ И «Мы на стульчиках сидим» Д/И «Что слышишь?» - развитие СВ, учить различать плачь и смех ребёнка</p>	<p>Игра «Пирамидка» Конструктивная деятельность Рисование, лепка Просматривание книг, картинок Д/И «Найди пару», «Собери пазл», «Собери пирамидку», «Вкладыши», «Подбери по цвету», «Лабиринтики», «Бусы» и т.д. Игры с любимыми игрушками Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве</p>

<p>«Мой весёлый звонкий мяч». Трафарет. Рисование ватными палочками.</p> <p>Учить рисовать мяч техникой – рисование ватными палочками. Закреплять основные цвета спектра. Развитие творческого воображения, мелкой моторики, глазомера, умения работать по образцу. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p>	<p>Итог занятия</p> <p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом» - формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит-строят); Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами- «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба). Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; Аппликация «Большие и маленькие мячи» Лепка «Наши игрушки» «Мы справляем новоселье» (этикет) Речевая игра «Знакомство» - правила речевого поведения во время знакомства. «Поиграем с Петрушкой» (разбор путаницы)- развивающая игра по группировке предметов по назначению: одежда, игрушки, обувь. Обратит внимание детей на комичную ситуацию (у Петрушки на голове - сапоги, на руках - носки и т. д.). Учить детей устранять неточности, понимать юмор.</p>	<p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок, альбома по теме Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Ср/И по теме «Кукла идёт в сад», «Мальши играют» и т.д. Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве</p>
---	---	---	---

		Развивающая игра «Что где лежит» - согласование существительных с предлогами. Развивающая игра «Намотай клубочек», «Прокати клубочек».	
«Разноцветные мячи». Трафарет. Рисование ватными палочками. Учить рисовать мяч техникой – рисование ватными палочками. Развитие творческого воображения, мелкой моторики, глазомера, умения работать по образцу. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом» - формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит-строят); Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами- «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, альбома по теме Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей. Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Ср/И по теме «Кукла идёт в сад», «Мальши играют» и т.д. Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве
Взаимодействие с семьёй: Уголок для родителей с информационным материалом по организации НОД детей в ДОУ: режим дня, сетка занятий и т.д. И.Л. «Характеристика речи детей 2-3». И.Л. по ОО с краткой характеристикой ЗУН детей данного возраста. Консультация «Читаем вместе дома», «Игры на кухне» - сенсорика, ПДД «Безопасность для малышей» Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома			

Октябрь			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Осеннее дерево». Рисование пальчиками и ладошками.	Игровая мотивация Беседа	Игра «Осень пришла» - определение погоды по внешним признакам.	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, альбома

<p>Научить изображать осеннее дерево при помощи ладошки (ствол с ветками) и опавшей листвы при помощи рисования пальчиками. Закреплять прием рисования с помощью ладошек/пальцев. Учить детей узнавать и называть основные цвета спектра – коричневый, жёлтый, красный, оранжевый, зелёный; располагать рисунок по центру листа. Развивать творческое воображение, терпение, моторику рук, глазомер. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к творческим занятиям.</p>	<p>Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Речевая подвижная игра «Шагаем по листьям». Игра «Большой - маленький». Рисование/ аппликация «Сделаем коврики», лепка «Капельки дождя» - умение раскатывать колбаски. Игра «Сколько разноцветных листочков?» - формировать первичные сенсорные эталоны. Речевая подвижная игра «Листопад». Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Осень» (М.Ходякова); А.Л.Барто «Игрушки. Зайку бросила хозяйка». КУГ «Яркие платочки».</p>	<p>по теме «Осень». Раскрашивание предметных раскрасок по теме: «Туча», «Дождик», «На дорожке лужи», «Разноцветные листочки». Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Ср/И</p>
<p>«Осень, осень»». Рисование пальчиками и ладошками. Научить изображать осеннее дерево при помощи ладошки (ствол с ветками) и опавшей листвы при помощи рисования пальчиками. Закреплять прием рисования с помощью ладошек/пальцев. Учить детей узнавать и называть основные цвета спектра – коричневый, жёлтый, красный, оранжевый, зелёный; располагать рисунок по центру листа. Развивать творческое</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы</p>	<p>Слушанье муз. Произведений «Яркие осенние листья» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы Развивающая игра «1, 2, 3 - к дереву беги».</p>	<p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок, альбома по теме «Осень». Раскрашивание предметных раскрасок по теме: «Туча», «Дождик», «На дорожке лужи», «Разноцветные листочки». Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Ср/И</p>

<p>воображение, терпение, моторику рук, глазомер. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к творческим занятиям.</p>	<p>Д/И, И.С. Итог занятия</p>		
<p>«Репка на грядке». Рисование ладошкой. Учить рисовать предметы из нескольких частей; прорисовывать овальную форму кистью - репа. Продолжать отрабатывать прием рисования с помощью ладошек – ботва. Учить детей узнавать и называть цвета спектра – зелёный, жёлтый, коричневый, располагать рисунок по центру листа. Развивать творческое воображение, терпение, моторику рук, глазомер, умение работать кистью. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к творческим заданиям по художественным произведениям.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>«Сварим суп из вкусных овощей» (рассматривание предметов) - Продолжить знакомство с овощами: репа, лук, морковь, капуста. Ввести в активную речь слово «овощи». Предложить поучаствовать в инсценировке стихотворения А. Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла». Развивать ролевой диалог. Чтение потешки «Уродилась репка». см. Гербова занятие10, Павлова с.94. лепка и рисование Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке</p>	<p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок, альбома по теме. Раскрашивание предметных раскрасок по теме Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Игры в уголке ряженья Ср/И Обследование муляжей и игры с ними Д/И на развитие сенсорных эталонов, творческих способностей детей Конструирование</p>
<p>«Огород». Рисование ладошкой. Учить рисовать предметы из нескольких частей; прорисовывать круглую форму кистью. Продолжать</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин</p>	<p>«Чудесная корзиночка» (рассматривание предметов) Цель: Рассмотреть с детьми овощи, фрукты обратить внимание на их внешний вид и отличительные особенности. Учить различать их по цвету, форме. Развивать навыки осязания, в</p>	<p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок, альбома по теме. Раскрашивание предметных раскрасок по теме Игры с другом любимыми</p>

<p>отрабатывать прием рисования с помощью ладошек – ботва. Учить детей узнавать и называть цвета спектра – зелёный, жёлтый, коричневый, располагать рисунок по центру листа. Развивать творческое воображение, терпение, моторику рук, глазомер, умение работать кистью. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к творческим заданиям по художественным произведениям.</p>	<p>Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>процессе обследования овощей. Дать понятие: овощи, огород, растение. Развивающая игра «Огород» — группировать предметы по символу, обозначающие цвет, форму. Загадки, стихи, рассказы описания Д/И «Угадай, что в мешочке?» Пальчиковая гимнастика «Мы капусту солим» Игра «Перепутались фрукты и овощи» «Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус») Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме;</p>	<p>игрушками по желанию детей. Игры в уголке ряженья Ср/И Обследование муляжей и игры с ними Д/И на развитие сенсорных эталонов, творческих способностей детей Конструирование</p>
--	---	--	--

Взаимодействие с семьёй:

И.Л.: 1 октября - «Международный день музыки», «Международный день улыбки», 5 октября - «Международный день врача», 5 октября - «Всемирный день учителя».

Родительское собрание «Давайте знакомиться».

Консультация «Ребёнок познаёт мир», «Растение на окне» (экологическое воспитание), «Рисуем дома с малышом», «Физическое развитие малыша», «Развиваем слуховое восприятие дома»

Плакаты «Времена года», «Послушный пешеход», «Пожар».

Ноябрь			
1 – 2 неделя - «Игрушки»			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Пирамидка». Трафарет. Продолжить обучение детей работать кистью. Закреплять сенсорные эталоны: форма, размер, цвета спектра. Развитие моторики рук, глазомера,</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с</p>	<p>«Что случилось с куклой Машей» освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторых проявлениях болезни (температура, плохое самочувствие), способах выражения заботы (уложить в постель, напоить</p>	<p>Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве Ср/И Внесение атрибутов для игры в «больницу», игры с</p>

<p>внимания, умения работать по образцу. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p>	<p>художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>чаем с полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача и т. п.)</p>	<p>куклами Д/И на развитие сенсорных эталонов, творческих способностей детей Конструирование</p>
<p>«Игрушки». Трафарет. Продолжить обучение детей работать кистью. Закреплять сенсорные эталоны: форма, размер, цвета спектра. Развитие моторики рук, глазомера, внимания, умения работать по образцу. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p><i>«Игрушки из глины и пластилина»</i> Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц Игра «Медведь и медвежата». «Неумелые игрушки» (разбор путаницы) - предложить детям помочь неумелым игрушкам правильно вести себя в гостях. Развивающая игра «Кому, что надо для работы». «Бунт в игрушечном царстве» (проблемная ситуация) С помощью проблемной ситуации активизировать речь детей, вызвать желание проявлять заботу о своих игрушках, прибирать их на место. Загадки об игрушках — развивать воображение.</p>	<p>Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве Ср/И Внесение атрибутов для игры в «больницу», игры с куклами Д/И на развитие сенсорных эталонов, творческих способностей детей Конструирование</p>
<p>«Каждому по воздушному шарик». Трафарет. Рисование ватными палочками.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание</p>	<p>Конструирование «Домик с окном» - побуждать детей отражать в постройке свои представления о домах, передавать их основные детали (окна, двери, стены, крыша). Учить выполнять постройку</p>	<p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок/ альбомов по теме. Рисование, раскрашивание</p>

<p>Учить рисовать воздушные шарики техникой – рисование ватными палочками. Закреплять основные цвета спектра. Развитие творческого воображения, мелкой моторики, глазомера, умения работать по образцу. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, желание готовить подарки близким.</p>	<p>ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>последовательно: два кирпичика ставить на узкую короткую сторону, третий плотно приставлять к ним на узкую длинную сторону, сверху накладывать призму. Поощрять совместные игры детей. Умение называть членов семьи: мама, папа, сестрёнка, братишка. Пробуждать детей проявлять заботу и любовь родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким. «У меня зазвонил телефон» (ролевой диалог) Цель: учить детей поддерживать разговор по телефону, правильно отвечать на вопросы, знать, что надо сказать и как. Эмоционально передавать содержание знакомого произведения «Телефон». рассказ Р.А. Первутинский «Любимый город» Е.Благинина стихотворение «Моя семья» «Помощница»</p>	<p>предметных картинок по теме. Конструирование из констр различного вида. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Игры в уголке ряженья, ТД, в зонах «Дом. Семья», «Скоро праздник» Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Д/И на развитие сенсорных эталонов, творческих способностей детей</p>
<p>«Шарики». Трафарет. Рисование ватными палочками. Учить рисовать воздушные шарики техникой – рисование ватными палочками. Закреплять основные цвета спектра. Развитие творческого воображения, мелкой моторики, глазомера, умения работать по образцу. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, желание готовить подарки близким.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Рассматривание картинок, фотоальбомов о городе. Д/И «Назови детали дома», «Сложи узор», «Назови круглые предметы», «Построй дом», «Скажи ласково», «Кто кем вырастет?» Аппликация «Подарок. Укрась шарфик узором» Лепка «Угощенье к чаю» Рисование «Высокий новый дом» - учить детей рисовать из вертикальных и горизонтальных линий. При рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Чтение стихотворений, рассказов о городе. Ср/И «Семья идёт на праздник» - продолжать формировать у детей представление о семье. Умение называть членов семьи: мама, папа, сестрёнка, братишка. Пробуждать детей проявлять заботу и любовь родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.</p>	<p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок/ альбомов по теме. Рисование, раскрашивание предметных картинок по теме. Конструирование из констр различного вида. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Игры в уголке ряженья, ТД, в зонах «Дом. Семья», «Скоро праздник»</p>

		«У меня зазвонил телефон» (ролевой диалог) Цель: учить детей поддерживать разговор по телефону, правильно отвечать на вопросы, знать, что надо сказать и как. Эмоционально передавать содержание знакомого произведения «Телефон». рассказ Р.А. Первутинский «Любимый город» Е.Благикина стихотворение «Моя семья» «Помощница»	
--	--	---	--

Взаимодействие с семьёй:

Родительское собрание – обмен семейным опытом на тему: «Роль семье и МБДОУ в формировании здоровьесбережения детей».

Приобретение и оформление с помощью родителей пособий к занятиям и выносного материала.

Консультация для родителей на тему: «Закаливание детей в МБДОУ и дома», «Учим детей отгадывать загадки», «Играем с миром звуков»

Подбор методической литературы для родительского уголка: «Опасные ситуации в жизни детей», «Азбука безопасности», «Физкультура в жизни младшего дошкольника» и т.д.

Совместная художественная деятельность родителей и детей на тему: «Мой любимый город Воркута» (Выставка рисунков).

Посещение на дому часто болеющих детей.

Декабрь			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Снегопад». Рисование пальчиками. Научить изображать снегопад при помощи рисования пальчиками. Закреплять прием рисования с пальцев. Учить детей узнавать и называть основные цвета спектра –синий, белый; располагать рисунок по всему листа. Развивать творческое воображение, терпение, моторику рук, глазомер. Воспитывать аккуратность в	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие	Наблюдения за изменениями в природе, рассматривание иллюстраций, чтение произведений о зиме, сказки, загадки, потешки игры на дыхание И/У «КУКЛА В ЗИМНЕЙ ОДЕЖДЕ». Д/И «Когда это бывает?», «Какая Зимushка-зима?» Рисование «Снегопад», «Снежинки», «Деревья в снегу» Лепка «Снежки», «Снеговик», «Снежинка»	Рассматривание предметных, сюжетных картинок/ альбомов по теме. Рисование, раскрашивание предметных картинок по теме. Конструирование из констр различного вида. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Игры в уголке ряженья, ТД, в зонах «Дом. Семья», «Скоро праздник» Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры;

<p>работе, интерес к творческим занятиям.</p>	<p>приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>		<p>несложные ролевые диалоги. Д/И на развитие сенсорных эталонов, творческих способностей детей</p>
<p>«Зимушка-зима». Рисование пальчиками.</p> <p>Научить изображать сугробы при помощи рисования ладшками. Закреплять прием рисования с пальцев. Учить детей узнавать и называть основные цвета спектра –синий, белый; располагать рисунок по всему листу. Развивать творческое воображение, терпение, моторику рук, глазомер. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к творческим занятиям.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Конструирование «Домик для зверей», «Дорожка к терему», «Горка с лесенкой» Р.н.с. «Заюшкина избушка» И. Токмакова«Как на горке снег» «Катерина - санница» (праздник). Рассказать детям о зимних приметах, о том, что зима — это очень весело. Зимой много праздников. Познакомить с зимними традиционными праздниками, рассказать о зимних забавах и развлечениях со снегом. «Что зима нам подарила». Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. День здоровья (на свежем воздухе) «Мир зимней одежды и обуви». Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды»</p>	<p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок/ альбомов по теме. Рисование, раскрашивание предметных картинок по теме. Конструирование из констр различного вида. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Игры в уголке ряженья, ТД, в зонах «Дом. Семья», «Скоро праздник» Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Д/И на развитие сенсорных эталонов, творческих способностей детей</p>
<p>«Праздничная ёлочка». Рисование ладошкой, пальцами.</p> <p>Учить изображать дерево при</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание</p>	<p>П/И «Нарядим елочку», «Снегурочка со снежками» Речевая подвижная игра «Играем с погремушкой». Чтение без наглядного сопровождения:</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением времён года, праздничных ситуаций. Раскраски по теме</p>

<p>помощи ладошки (ёлка) и украшения на ней при помощи рисования пальчиками. Закреплять прием рисования с помощью ладошек/ пальцев. Учить детей узнавать и называть основные цвета спектра – зелёный, красный, жёлтый, синий, белый; располагать рисунок по центру листа, дорисовывать детали рисунка. Развивать творческое воображение, терпение, моторику рук, глазомер. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к творческим занятиям.</p>	<p>ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>стихотворение «Снежный дом» (О.Жук). Рассказ «Поезд» (Я.Тайц). Стихотворение «На санках» (О.Высотская). стихотворение «Мой конь» (К.Клокова) Ср/И «Мы играем» Рисование «Фонарики на ёлочке», «Новогодние игрушки»</p>	<p>Конструирование Книжный уголок Уголок ряженья Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов Игры с друзьями любимыми игрушками</p>
<p>«Новый год – у ворот»». Рисование ладошкой, пальцами. Учить изображать дерево при помощи ладошки (ёлка) и украшения на ней при помощи рисования пальчиками. Закреплять прием рисования с помощью ладошек/ пальцев. Учить детей узнавать и называть основные цвета спектра – зелёный, красный, жёлтый, синий, белый; располагать рисунок по центру листа, дорисовывать детали рисунка. Развивать творческое воображение, терпение,</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Д/И «Какие снежки?» «Сколько снежков?» «Подбери слова», «Подбери узор», «Положи в корзину», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Продолжи». Ср/И «Мы играем» Рисование «Фонарики на ёлочке», «Новогодние игрушки» Лепка «Шарики – фонарики» Конструирование из палочек «Ёлочка» О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год» Н. Мигунова «Новый год»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением времён года, праздничных ситуаций. Раскраски по теме Конструирование Книжный уголок Уголок ряженья Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов Игры с друзьями любимыми игрушками</p>

моторику рук, глазомер. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к творческим занятиям.			
<p>Взаимодействие с семьёй: Собрание членов родительского комитета подготовка к проведению новогоднего утренника, участие в украшении группы и МБДОУ, приобретение подарков. Выпуск новогодней газеты, оформление в родительском уголке благодарности за активную помощь группе. Консультация для родителей на тему: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет», «Методы и приемы, способствующие развитию речи детей», «Я тебя не понимаю! Скажи» Посещение на дому часто болеющих детей.</p>			

Январь			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Я пеку, пеку, пеку...». Трафарет. Рисование ватными палочками, вилками, пальчиками. Учить раскрашивать трафарет пряника используя разные приёмы по образцу. Развивать творческое воображение, фантазию, глазомер, моторику рук. Воспитывать интерес к творческим заданиям, желание приготовить подарок другому.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С.	Сказка «Курочка Ряба», «Колобок». Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Д/И «Хорошо-плохо», «Я начну, а ты продолжи», «Викторина сказок», «Кто лишний?», «Кто внимательный?» Пальчиковая гимнастика «Цыпленок» Лепка, рисование героев сказки «Рассказ о приключениях зеленой елочки» (сюжетосложение). Напомнить детям о прошедшем празднике, рассказать о том, как елочка попала к детям на праздник, как росла елочка в лесу, кто с ней общался. Составить вместе с детьми на фланелеграфе сюжет из общего рассказа. Заучивание стихотворения о ёлочке. «Мы улыбаемся, мы грустим». Развитие	Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок «Дружные ребята»

	Итог занятия	<p>способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно</p> <p>«Добрые слова для друга» Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки</p> <p>Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций)</p>	
<p>«Угощение для зверят». Трафарет. Рисование ватными палочками, вилками, пальчиками.</p> <p>Учить раскрашивать трафарет овощей используя разные приёмы по образцу. Развивать творческое воображение, фантазию, глазомер, моторику рук. Воспитывать интерес к творческим заданиям, желание приготовить подарок другому.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Конструирование «Теремок», «Забор для Колобка».</p> <p>Т.Д. диалоги Колобка с животными, используя вежливые слова.</p> <p>Решение проблемных ситуаций в группе – умение решать проблему вежливо.</p> <p>Чтение сказок и стихотворений «Про мальчика» А.Барто и т.п.; Нп/И «Настроение».</p> <p>«Рассказ о приключениях зеленой елочки» (сюжетосложение). Напомнить детям о прошедшем празднике, рассказать о том, как елочка попала к детям на праздник, как росла елочка в лесу, кто с ней общался. Составить вместе с детьми на фланелеграфе сюжет из общего рассказа.</p> <p>Заучивание стихотворения о ёлочке.</p> <p>«Мы улыбаемся, мы грустим». Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно</p> <p>«Добрые слова для друга» Ознакомление с</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж».</p> <p>Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.</p> <p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p> <p>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Просмотр картинок «Дружные ребята»</p>

		<p>правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки</p> <p>Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций)</p>	
<p>Дымковская игрушка «Моя лошадка». Трафарет.</p> <p>Познакомить с народным творчеством – дымковская игрушка. Учить раскрашивать трафарет по образцу, придерживаясь композиции дымковской игрушки. Развитие внимания, глазомера, умения работать с кистью и красками. Закреплять цвета спектра, необходимые для дымковской росписи. Воспитывать интерес к народному прикладному искусству.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, предметных картинок Беседы. Д/И «Назови домашних/ диких животных», «Кто где живёт?», «Мамы-папы-малыши», «Кто как кричит?», «Что делает?», «Какой, какая, какие?», «Четвертый лишний», «Я начну, а ты продолжи», «Кто внимательный?» Пальчиковая гимнастика «Кошка и котенок» Упражнение «Гуляет котенок по мостику» - координировать речь с движением Ср/И «На лесной опушке» Отгадывание загадок, чтение маленьких познавательных рассказов, потешек. Рисование, лепка подарков для животных. С.Маршак «Детки в клетке», «Айболит», Русская народная песенка «Коровки» Коллективное коллажирование по теме (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на полянки — лес и деревня), обыгрывание</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», с макетами «У бабушки в деревне», «В лесу» Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр сюжетных картинок «На ферме», «В лесу».</p>
<p>«Игрушки» Трафарет.</p> <p>Познакомить с народным творчеством – дымковская игрушка. Учить раскрашивать трафарет по образцу, придерживаясь композиции</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, предметных картинок Беседы. Д/И «Назови домашних/ диких животных», «Кто где живёт?», «Мамы-папы-малыши», «Кто как кричит?», «Что делает?», «Какой, какая, какие?», «Четвертый лишний», «Я начну, а ты</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», с макетами «У бабушки в деревне», «В лесу» Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера,</p>

<p>дымковской игрушки. Развитие внимания, глазомера, умения работать с кистью и красками. Закреплять цвета спектра, необходимые для дымковской росписи. Воспитывать интерес к народному прикладному искусству.</p>	<p>художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>продолжи», «Кто внимательный?» Упражнение «Гуляет котенок по мостику» - координировать речь с движением Ср/И «На лесной опушке» Отгадывание загадок, чтение маленьких познавательных рассказов, потешек. Рисование, лепка подарков для животных. Создание альбома об игрушках. Лепная композиция «Игрушки». Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой С.Маршак «Детки в клетке», «Айболит», Русская народная песенка «Коровки» Коллективное коллажирование по теме (наклеивание вырезанных взрослым фигурок игрушек), обыгрывание</p>	<p>предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр сюжетных картинок «На ферме», «В лесу».</p>
--	--	--	--

Взаимодействие с семьёй

И.Л.: 11 января - «Всемирный день спасибо»; 14 января - «Старый новый год»

Развлечение «Прощание с зеленой красавицей»

Консультация «Понимаем ли мы друг друга », «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «О плаксах», «Родительские заповеди».

Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).

Проводить беседы с родителями

- о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам

Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук.

Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники», Этюды «Добрые пожелания»

Февраль			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Золотая рыбка». Трафарет. Познакомить с народным творчеством – гжельская роспись. Учить раскрашивать трафарет по</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации</p>	<p>Наблюдение за рыбками в аквариуме. Просмотр мультфильма «Сказка о золотой рыбке». Познакомить с отрывком произведения «Сказка о золотой рыбке» А. С. Пушкина; объяснить значение слов «невод», «чешуя».</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера,</p>

<p>образцу, придерживаясь композиции гжельской росписи. Развитие внимания, глазомера, умения работать с кистью и красками. Закреплять цвета спектра, необходимые для гжельской росписи. Воспитывать интерес к народному прикладному искусству.</p>	<p>Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Рисование «Золотая рыбка» - Формировать умение детей изображать образы рыбки крупно, на всей плоскости листа. Выкладывание из палочек, пуговиц рыбки. Загадки, стихи про рыб. Альбом «Рыбы бывают разные» - предметные картинки и сюжетные. Д/И «Части рыбы», «Кто где живёт», «Большие – маленькие», «Одна – много» и тд. Плакат «Рыбы». «Сказочная пуганица». Предложить детям разобраться в комичных ситуациях, которые создал художник на картине. Сказочные герои попали в другие сказки, необходимо все расставить по своим местам. Развивать у детей чувство юмора. Создать условия для придумывания новой сказки со знакомыми персонажами. Развивающая игра «Сказка отзовись». «Вечер загадок». Соотносить персонаж и образованный от звукоподражания глагол. см. Арушанова стр. 82</p>	<p>предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок к сказкам</p>
<p>«Рыбки в аквариуме». Трафарет. Познакомить с народным творчеством – гжельская роспись. Учить раскрашивать трафарет по образцу, придерживаясь композиции гжельской росписи. Развитие внимания, глазомера, умения работать с кистью и красками. Закреплять цвета спектра, необходимые для гжельской росписи. Воспитывать</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность</p>	<p>Наблюдение за рыбками в аквариуме. Просмотр мультфильма «Сказка о золотой рыбке». Познакомить с отрывком произведения «Сказка о золотой рыбке» А. С. Пушкина; объяснить значение слов «невод», «чешуя». Рисование «Золотая рыбка» - Формировать умение детей изображать образы рыбки крупно, на всей плоскости листа. Выкладывание из палочек, пуговиц рыбки. Загадки, стихи про рыб. Альбом «Рыбы бывают разные» - предметные картинки и сюжетные.</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок к сказкам</p>

<p>интерес к народному прикладному искусству.</p>	<p>П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Д/И «Части рыбы», «Кто где живёт», «Большие – маленькие», «Одна – много» и тд. Плакат «Рыбы». «Сказочная путаница». Предложить детям разобраться в комичных ситуациях, которые создал художник на картине. Сказочные герои попали в другие сказки, необходимо все расставить по своим местам. Развивать у детей чувство юмора. Создать условия для придумывания новой сказки со знакомыми персонажами. Развивающая игра «Сказка отзовись». «Вечер загадок». Соотносить персонаж и образованный от звукоподражания глагол. см. Арушанова стр. 82</p>	
<p>«Грузовик».</p> <p>Учить изображать предметы из нескольких частей. Закреплять умения и навыки рисования предметов геометрических форм; спектр основных цветов, тонирование деталей красками. Развитие умения располагать рисунок в центре листа, работать по образцу, глазомер, моторику рук. Воспитывать аккуратность, трудолюбия, умения оценивать работы ребят.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Д/И « Назови транспорт», «Что везет машина», «Поручения», «Кому что нужно», «Когда это бывает», «Где находится игрушка?», «Один и много», «Какого цвета?», «Красный и зеленый», «Собери светофор» П/И «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «В поезде с Незнайкой»; Загадки, потешки. Чтение произведения В.И. Мирясовой «Грузовой автомобиль»; А.Пляцковского «Светофор»; Михалков «Светофор», «Если свет зажегся красный...», «Моя улица». Лепка «Разноцветные колеса» Рисование «Самолеты летят» Конструирование «Грузовик», «Дорожки разной длины», «Мостик». И/У «Мчится поезд» - координацию речи с движением Рассмотреть на иллюстрациях, как машины</p>	<p>Самостоятельные игры детей с машинами (разными видами транспорта) Конструктивная деятельность Раскраски, рисование, лепка Рассматривание книг Ср/И, Нп/И, Д/И которые уже оработали Просмотр картинного материала: предметные картинки, сюжетные Наблюдение в окно за транспортом, водителем</p>

		<p>перевозят разные предметы, грузы. Наблюдение на прогулки за въезжающей машиной, которая привозит продукты в дет.сад. Показать как шофер ухаживает за машиной: моет ее, меняет детали, смазывает их маслом. «Узнай по выражению лица по хорошей или по плохой дороге едет шофер?» Игра-загадка « У шофера Саши сломалась машина». Варианты проблемных ситуаций: «Мотор сломался. Надо поднять машину, но она очень тяжелая, что делать? Ср/И «Водитель», «Автобус» Л. Разумова «Красный цвет», Б. Житков «Светофор» Опытническая деятельность «Кораблики»</p>	
<p>«Транспорт».</p> <p>Учить изображать предметы из нескольких частей. Закреплять умения и навыки рисования предметов геометрических форм; спектр основных цветов, тонирование деталей красками. Развитие умения располагать рисунок в центре листа, работать по образцу, глазомер, моторику рук. Воспитывать аккуратность, трудолюбия, умения оценивать работы ребят.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Д/И « Назови транспорт», «Что везет машина», «Поручения», «Кому что нужно», «Когда это бывает», «Где находится игрушка?», «Один и много», «Какого цвета?», «Красный и зеленый», «Собери светофор» П/И «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «В поезде с Незнайкой»; Загадки, потешки. Чтение произведения В.И. Мирясовой «Грузовой автомобиль»; А.Пляцковского «Светофор»; Михалков «Светофор», «Если свет зажегся красный...», «Моя улица». Лепка «Разноцветные колеса» Рисование «Самолеты летят» Конструирование «Грузовик», «Дорожки разной длины», «Мостик». И/У «Мчится поезд» - координацию речи с движением Рассмотреть на иллюстрациях, как машины</p>	<p>Самостоятельные игры детей с машинами (разными видами транспорта) Конструктивная деятельность Раскраски, рисование, лепка Рассматривание книг Ср/И, Нп/И, Д/И которые уже оработали Просмотр картинного материала: предметные картинки, сюжетные Наблюдение в окно за транспортом, водителем</p>

		<p>перевозят разные предметы, грузы. Наблюдение на прогулки за въезжающей машиной, которая привозит продукты в дет.сад. Показать как шофер ухаживает за машиной: моет ее, меняет детали, смазывает их маслом. «Узнай по выражению лица по хорошей или по плохой дороге едет шофер?» Игра-загадка « У шофера Саши сломалась машина». Варианты проблемных ситуаций: «Мотор сломался. Надо поднять машину, но она очень тяжелая, что делать? Ср/И «Водитель», «Автобус» Л. Разумова «Красный цвет», Б. Житков «Светофор» Опытническая деятельность «Кораблики»</p>	
<p>Взаимодействие с семьёй: Консультация « Как помочь ребенку заговорить?», «Малыш боится темноты. Что делать? Ответ психолога». Родительское собрание: « Игры, развивающие познавательную активность детей» И.Л.: 10 февраля – «День памяти А.С. Пушкина» Выставка рисунков «Любимые сказки наших родителей»</p>			

Март			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Букет для мамы». Трафарет вазы. Учить передавать образ цветов в вазе, рисуя их техникой «тычком». Продолжать отрабатывать умения и навыки работы с кистью, по образцу. Закреплять цвета спектра, их</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом</p>	<p>Рассматривание картины «Весна» Пальчиковая гимнастика « На блины» Мимическое упражнение «Солнышко светит ярко»- учить прищуривать оба глаза Игра «Вот пришла весна», «Что бывает весной?», «Кукла Маша идут гулять», «Сколько лодочек в луже?» Речевая подвижная игра «Пройди по лужам», «В гости к нам пришла весна»</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», «Больница», «Магазин». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных</p>

<p>сочетания в работе. Развитие творческого воображения, внимания, мелкой моторики рук, глазомер. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p>	<p>Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Ласточка» (А.Плещеев) Пальчиковая игра «Построим дом». Заучивание фамилии, имени, отчества родителей. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Разучивание стихотворений о маме, бабушке, сестрёнке. Рассматривание семейных альбомов. Игра «Корзинка добрых дел». Игра «Составь портрет из картинок» Игра «Давайте справедливо распределим обязанности» рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (апликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!»)</p>	<p>раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок «Времена года. Дети гуляют», «Моя мама» Ср/И</p>
<p>«Варежки для малышей». Трафарет. Вербки. Продолжить знакомство детей с народным творчеством – дымковская роспись. Учить раскрашивать трафарет по образцу, придерживаясь композиции дымковской росписи; делать оттиск на второй рукавичке для симметрии рисунка – пары. Развитие внимания, глазомера, умения работать с кистью и красками. Закреплять цвета спектра, необходимые для дымковской росписи. Воспитывать интерес к</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Замок» Д/И «Что пропало?», «Это я», «Чья вещь?», «Какая, какие?...», «Чья вещь больше/ меньше?», «Назови одним словом», «Лишний предмет», «Покажи одежду», «У кого что?», «Куда кладу вещи?», «Кто внимательный?», «Одень куклу», и т.д. Работа над спокойным и коротким вздохом «Понюхаем духи» Пальчиковая гимнастика «Ручки», «Одежда» Игровые упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Ср/И «Идём в гости», «Магазин» Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «В рукавичках...», Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», «Больница», «Магазин». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинку познавательного характера, предметные картинку по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок «В раздевалке», «Малыши собираются на прогулку», «Мама одевает малыша»</p>

<p>народному прикладному искусству.</p>		<p>Загадки, потешки Рисование «Украсим платочек/ шапку/ сарафан и т.д.» П.С. «Катя вышла на прогулку» (проблемное занятие) Цель: Предложить детям решить проблемную ситуацию - у Кати потерялись вещи и она не знает, что одеть на прогулку.</p>	
<p>«Сорока-Белобока». Трафарет. Салфетки.</p> <p>Учить рисовать птицу, передавая цветами красок характерный раскрас сороки; работать техникой – оттиски салфетной бумагой. Развивать творческое воображение, моторику рук, аккуратность, умение работать по образцу. Воспитывать интерес к рисованию птиц, к художественному народному творчеству.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Д/И «Волшебный мешочек», «Узнай и назови», «Где чей дом?», «Мамы и малыши», «Собери картинку», «Парочки», «Кто лишний», «Кто как голос подает?», «Кто это?», «Кто где?», «У кого?», «Кто ты, зачем пришел?», «Поручения», «Подарки», «Где были, что видели».</p> <p>исследовательская деятельность, звукоподражание животным.</p> <p>Рассматривание предметных картин с изображением домашних птиц, рассмотрение серии картинок «Домашние птицы», «Птичий двор», «В лесу», «На ветке»</p> <p>Чтение сказки В.Сутеева «Цыпленок и утенок», рассказа К.Ушинского «Петушок с семьей», рассказа К. Чуковского «Цыпленок»</p> <p>Заучивание потешек, чистоговорок, разучивание стихов, беседы, отгадывание загадок инсценировки знакомых произведений «Петушок, петушок» и др. ,</p> <p>Рассматривание и игра с игрушками домашних птиц</p> <p>Разучивание игр с движениями «Утки» и «Петух»</p> <p>Словарная работа по лексической теме «Домашние/ дикие птицы»</p> <p>Познакомить детей с дикими птицами, с их особенностями поведения, внешними признаками</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», «Больница», «Магазин».</p> <p>Ср/И Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.</p> <p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p> <p>Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Просмотр картинок предметных и сюжетных «Домашние птицы», «Дикие птицы», «На дворе», «Курочка с цыплятами», «Петушок на жердочке», «Индюки», «Кукушка», «Соловушка» и т.д.</p> <p>Книги с изображением птиц</p> <p>Игрушки – муляжи Макеты «На дворе», «В лесу»</p>

		<p>через наблюдения на прогулке Рисование, лепка Конструирование «Птичий дворик» «Кто сказал мяу?» (художественная литература) Цель: Учить придумывать рассказ с продолжением, на основе знакомого произведения, развивать воображение, речь. Предложить собачке встретиться со старыми героями и узнать, кто сказал ку-ку. Развивающая игра «Смешинка» см. Арушанова стр. 65 «Ребятам о зверятах» Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина, выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов к сказкам «Курочка ряба, Петушок и бобовое зёрнышко» Коллаж «Птички весело гуляют» («Птичий двор») (изображение птиц на основе силуэтов — штампов или на основе обобщенного способа рисования — из круга)</p>	
<p>«Украсим тарелочку для мамы». Рисование орнамента пальчиками. Знакомство детей с народным творчеством – хохломская роспись, её элементами для украшения тарелки. Учить</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным</p>	<p>Игра «Мы посуду называли» Игра «Соберем посуду» Игра «Сколько ложек» Речевая подвижная игра «Я иду, иду, иду» Игра «Чаепитие для кукол» Чтение без наглядного сопровождения: фрагмент «Федорино горе» (К. Чуковский) сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» размер</p>	<p>Игры в уголке ряженья Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p>

<p>раскрашивать трафарет по образцу, придерживаясь композиции хохломской росписи; Развитие внимания, глазомера, умения работать с кистью и красками. Закреплять цвета спектра, необходимые для хохломской росписи. Воспитывать интерес к народному прикладному искусству.</p>	<p>словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>рисование Тарелки и блюда с полосками Д/И «Подбери чашку к блюду» Лепка Тарелка для пирожков Рассматривание иллюстраций по теме, картин сервировка стола, сюжетных картин «Чаепитие», «Ждём гостей», «Дежурство Д/И «Назови посуду и её части » Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4 Мы посуду перемыли» «Вкус чая» (рассматривание предметов). Рассмотреть с детьми чайный сервиз, рассказать для чего служит отдельный предмет: заварник - для заваривания чая, сливочник - для сливок, сахарница - для сахара. Показать правила сервировки стола к чаю. Развивающая игра «Вкус чая».</p>	<p>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Ср/И</p>
<p>Взаимодействие с семьёй: Консультация «Как провести выходной день с детьми», «О музыкальных способностях детей», «Почему дети разные?», «Играйте вместе с детьми», «Рекомендации родителям о ПДД весной», «Агрессивный ребёнок», «Учим ребенка общаться», «Кризис трех лет». Видеозапись-интервью: «Какой мой ребенок?» Утренник «Праздник мам» И.Л.: 4 марта – «Праздник Бабушек», 8 марта – «Международный женский день»</p>			

Апрель			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Украсим платочек». Рисование орнамента. Дать возможность детям проявить свои способности в рисовании орнаментов самостоятельно. Развивать воображение, творческие способности. Продолжать учить пониманию композиции</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная</p>	<p>Картинки с изображением профессий, сюжетные картины Д/И «Кому, что надо для работы?», «Лишняя карточка», «Найди пару», «Сколько, посчитай-ка», «Пазл. Профессии», «Для чего укол, ножницы, руль и т.д.?», Рисование, лепка по теме: «Витамины», «Машина», «Таблетки для зайчика» т.д. Конструирование «Мост», «Грузовик», «Автобус», «Мебель для врача», «Зеркало», выкладывание из</p>	<p>Игры в уголке ряженья Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p>

<p>орнамента. Закреплять цветовой спектр.</p>	<p>деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>палочек предметов труда Загадки, поговорки о труде, рассказы, стихи И/У «Вылечим куклу Катю», «Причёска маме», «Поездка на работу» и т.д. П.Г. «Профессии», «Поварята» Физкультминутка «Мы шоферы» «Угадай овощ/ фрукт/ продукт по вкусу» Внесение атрибутов к Ср/И по теме П.С. «Почему заболел Незнайка» (валеология) Рассказать о правилах гигиены. Развивающая игра «Мое тело». Игры на дыхание «Горячо», «Ветерок», «Сушим волосы» Выучить с детьми профессии родителей</p>	<p>Ср/И</p>
<p>«Щучий хвост». Рисование ребром ладони. Трафарет.</p> <p>Учить рисовать комнатное растение – щучий хвост, передавая его характерные черты; рисовать новым способом – рисование ребром ладони. Развитие умения работать по образцу, располагать рисунок согласно замыслу в цветочном горшке, аккуратности, внимания, точности движений руки. Воспитывать заботливое отношение к комнатным растениям, интерес к занятиям творческого характера.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>«Праздник – сюрприз Волшебных цветов» развлечение. <i>«Живое вокруг нас: весенние цветы»</i> Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т. п.) Коллективная композиция «Весенний букет» (расположение цветов, выполненных в разных техниках, на единой основе. Д/И «Соберём цветы в корзинки», «Украсим фартучки», «Сложи по цвету», «Разложи правильно», заучивание хоровой залички «Солнышко-вёдрышко». Дети рассматривают с воспитателем комнатное растение бегонию, вспоминают его название, части, затем отламывают веточку и ставят в прозрачный стакан с водой. Дети продолжают</p>	<p>Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п) Игры в уголке ряженья картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей. Ср/И Рассматривание книг, журналов, гербариев по теме</p>

		<p>наблюдать за появлением корешков на отломанной веточке.</p> <p>Трудовые поручения по уходу за комнатными растениями</p> <p>Лепка, рисование, аппликация в различных техниках</p> <p>Чтение стихов, рассказов, сказок по теме</p> <p>Конструирование из геометрических фигур, счётных палочек, мозаики по теме</p> <p>Д/И «Выложи по образцу», «Выложи из пугавиц», «Рисуем ниточками», «Найди пару», «Посчитайка», «Угадай и покажи», «Лишняя картинка», «Чего не стало?», «Скажи ласково» и т.д.</p> <p>«Наблюдение за распутившейся веткой».</p> <p>Обратить внимание на то, как ожила ветка, которую подобрали на улице. Почему на ней появились листочки, как объяснить это «чудо».</p> <p>Рассказать, как протекает жизнь растений.</p> <p>Развивающая игра «Собери веточку» - сбор картинок из 4 частей.</p>	
<p>«Ангелочки».</p> <p>Рисование ладошками.</p> <p>Учить изображать ангела при помощи рисования в техники рисование ладошкой. Закреплять прием рисования с помощью ладошек. Учить детей узнавать и называть основные цвета спектра –зелёный, красный, жёлтый, синий, белый; располагать рисунок по центру листа, дорисовывать детали рисунка.</p> <p>Развивать творческое</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа</p> <p>Демонстрация</p> <p>Проигрывание ситуации</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Работа с художественным словом</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по теме «У куклы Кати день рождения»</p> <p>Интеграция ОО по темам «Продукты», «Мебель», «Одежда», «Правила еды и поведения»</p> <p>Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпением».</p> <p>Опытническая деятельность: вода, песок, бумага, фрукты (мандарин, виноград)</p> <p>«Праздник мыльных пузырей»</p> <p>И/У «Надувание пузырей»</p> <p>«Веселый зоопарк»</p> <p>Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного и бросового</p>	<p>Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п)</p> <p>Игры в уголке ряженья</p> <p>картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.</p> <p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p> <p>Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Ср/И</p> <p>Рассматривание книг, журналов.</p>

<p>воображение, терпение, моторику рук, глазомер. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к творческим занятиям.</p>	<p>приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>(вторичного) материалов фигурок зверей для игры «Зоопарк» «Праздник воздушного шарика» «К нам приехал цирк» - развлечение, фокусы (магнит, разноцветная вода) «Литературный калейдоскоп». Вспомнить знакомые произведения, выразительно рассказать их. Создать радостное настроение от встречи с книгой. Развивать речь. Рисование «Моё настроение», «Воздушный шарик», «Оживи мыльный пузырь» Лепка «Подарки друзьям», «Зоопарк», рисование пластилином «Раскрась шарик», «Волшебные картинки» - восковые</p>	
<p>«Поможем солнышку засветить ярче». Рисование ребром ладони.</p> <p>Учить рисовать солнце, передавая его характерные черты; рисовать новым способом – рисование ребром ладони – лучи; отрабатывать умение рисовать предмет круглой формы кистью. Развитие умения работать по образцу, располагать рисунок согласно замыслу, аккуратности, внимания, точности движений руки. Учить проявлять творческий потенциал дополняя рисунок деталями. Воспитывать интерес к занятиям творческого характера.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>«Веселое лето» Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу); правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпением». Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями) «Сказочная путаница». Предложить детям разобраться в комичных ситуациях, которые создал художник на картине. Развивающая игра «Сказка отзовись».</p>	<p>Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п) Игры в уголке ряженья картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Ср/И Рассматривание книг, журналов.</p>

		<p>«Когда это бывает» (природа). Расширить представления о временах года и их основных признаках.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картинкам, которые предлагает воспитатель. Развивать речь. Обратит внимание на умение детей строить предложения.</p> <p>«Праздник Солнца». Рассказать детям, почему греет солнышко, какую пользу оно приносит людям, почему все радуются ему и ждут. Предложить детям придумать ласковые, теплые слова для солнышка и позвать его в гости. Доставить радость от игр, забав и развлечений с солнышком.</p>	
--	--	--	--

Взаимодействие с семьёй:

Помощь родителей в проведении и подготовке «Дня смеха».

Дни открытых дверей (учимся играя).

Родительское собрание на тему: Наши успехи за прошедший учебный год. Собрание членов родительского комитета, отчёт о проделанной работе за год. (подведение итогов, постановка задач на будущее).

Консультация для родителей на тему: «Что должен знать и уметь 4 –летний ребёнок».

Посещение детей на дому, с целью выяснения соблюдения режима дня дома.

И.Л.: 1 апреля – «День смеха»; 2 апреля – «Международный день птиц», коллаж «Наши пернатые друзья», изготовление кормушек; 7 апреля - «День Здоровья», консультация: «Здоровье детей в Ваших руках»;

Май			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Украсим подарок для мамы или папы». Трафареты.</p> <p>Развитие творческого потенциала детей через задание творческого характера. Учить придумывать подарки для семьи, используя</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа</p> <p>Демонстрация</p> <p>Проигрывание ситуации</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Работа с</p>	<p>«Мы выросли на год». Закрепить у детей умение рассказывать о прошедших событиях, о том, что происходило в саду, какие интересные события запомнились. Предложить рассмотреть фотографии, дневник группы. Обратит внимание на то, как повзрослели дети, какие они стали умными.</p>	<p>Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п)</p> <p>Игры в уголке ряженья</p> <p>картинки познавательного характера, предметные</p> <p>картинки по изученным темам.</p>

<p>трафареты разных геометрических форм и в различной технике оформления. Воспитывать интерес к занятиям творческого характера, желание создавать подарок для членов семьи.</p>	<p>художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Изготовление групповой газеты. «Что такое хорошо, что такое плохо». Поговорить с детьми о хороших и плохих поступках, обратить внимание на умение оценивать поступки товарищей по группе. Рассказать о том, как должны вести себя люди при посторонних. Развивать правила этикета. Развивающая игра «Так не так». Рисунки детей «Моя семья»; Дети и родители изготавливают дома семейные «островки»; (фотографии, их композиции); «Раскроем тайну пословиц» - совместное обсуждение смысла пословиц о маме, о семье. «При солнышке тепло, при матери – добро» «Нет милее дружка, чем родная матушка» «Золото и серебро не стареют, отец и мать, цены не имеют» Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери»; «Семейные хлопоты» беседа: «Я и мой дом»; чтение Л. Квитко «Бабушкины руки», А. Яковлев «Мама», Дора Габе «Моя семья».</p>	<p>Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Ср/И Рассматривание книг, журналов.</p>
<p>«Божьи коровки». Трафарет. Рисование пальчиками. Научить изображать божью коровку при помощи рисования пальчиками. Закреплять прием рисования при помощи пальцев. Учить детей узнавать и называть основные цвета спектра – черный, красный, зеленый; располагать рисунок по всему листу. Развивать творческое</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность</p>	<p>Закрепить понятия «Один - много» Продолжать учить подбирать предметы одинакового цвета; Учить соотносить предметы по величине «большой – маленький»; Развивать элементарные математические представления. Пальчиковая игра "Цветок" Мозайка «Правила поведения в природе». Схема развития бабочки. Гимнастика для глаз «Бабочка»</p>	<p>Рассматриваем фигурки насекомых, игра с ними. Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п) Игры в уголке ряженья картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми</p>

<p>воображение, терпение, моторику рук, глазомер. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к творческим занятиям.</p>	<p>П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>Загадки Наблюдение за насекомыми Рассматривание иллюстраций. Чтение природоведческой литературы. Работа с моделями. рассматривание картинок, игрушек, детских журналов, энциклопедий, чтение сказок К. Чуковского «Муха Цокотуха», «Тараканище», «Лесные хоромы» М. Михайлов, «Как Муравьишка домой спешил» В. Бианки «Счастливый жучок» Г. Скребицкий, просмотр мультфильмов, аппликация «Бабочка», лепка декоративных пластин с изображением насекомых. игра «Закончи предложение» -предлоги Игра «Кого не стало?» (на развитие внимания, памяти)</p>	<p>игрушками по желанию детей. Ср/И Рассматривание книг, журналов.</p>
<p>«Светофор». Рисование кулачком. Учить рисовать светофор, передавая его характерные черты; рисовать новым способом – кулачком. Развитие умения работать по образцу, располагать рисунок согласно замыслу, УН работы с кистью, аккуратности, внимания, точности движений руки. Закреплять основные цвета сигналов светофора, их обозначения. Воспитывать интерес к занятиям творческого характера, желание соблюдать правила социума.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Проигрывание ситуации Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы Д/И, И.С. Итог занятия</p>	<p>«Путешествие на дачу» Виды транспорта (машина, автобус, поезд, самолет): различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге, группировка по 2—3-м признакам Разучивание песенки "Песенка друзей" С.Михалков. Повторение стихотворений А. Барто "Грузовик", Самолёт". Лепка "Самолёт". Рисование "Колёса для поезда". Аппликация "Железная дорога". Д/И «Светофор», «Части транспорта», «Найди такой же», «Домино», «Лото», «Выложи по образцу», «Правила поведения для ребят», «Можно- нельзя», «Наши знаки», «Лишняя картинка», «Едет, плывёт, летает» и т.д. Конструирование «Гараж», «Депо», «Мост»,</p>	<p>Коллекционирование игрушек — разного вида транспорта — и сюжетноролевая игра по теме Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п) Игры в уголке ряженья картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей. Ср/И Рассматривание книг,</p>

		<p>«Дорога», макет дороги с перекрёстком и атрибутами, строительство транспорта из различных конструкторов и предметов-заместителей (стулья и т.д.)</p> <p>Беседы по сюжетным картинам</p> <p>Загадки, потешки, сказки, М/Ф, рассказы по теме</p> <p>Ср/И «По морям по волнам», «Поездка в отпуск», «Поездка в автобусе с мамой», «Лётчики»</p> <p>Разучивание П/И, П.Г., физминуток по теме, КУГ.</p>	журналов.
<p>«Тележка с угольком».</p> <p>Коллективное рисование.</p> <p>Рисование кулачком.</p> <p>Учить рисовать новым способом – кулачком. Развитие умения работать по образцу, располагать рисунок согласно замыслу, УН работы с кистью, коллективно, аккуратности, внимания, точности движений руки. Закреплять основные цвета спектра. Воспитывать интерес к занятиям творческого характера, желание соблюдать правила при коллективной работе.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа</p> <p>Демонстрация</p> <p>Проигрывание ситуации</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Работа с художественным словом</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>П/Г, Ф/М, Д/П – здоровьесберегающие приёмы</p> <p>Д/И, И.С.</p> <p>Итог занятия</p>	<p>Загадки о профессиях</p> <p>Дидактическое упражнение «Найди лишнее слово»</p> <p>Дидактическое упражнение «Мастера и мастерицы»</p> <p>Динамическая пауза «Огородники»</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови инструмент и его мастера»</p> <p>Дидактическое упражнение «Один-много инструментов»</p> <p>Дидактическая игра «Какой инструмент забрал мастер»</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>Работа на листах бумаги с заготовленными заданиями:</p> <p>«Починим водопровод». Водопроводчик починил трубу и теперь вода течет по ней и попадает в наши дома. Нарисуйте голубым карандашом линию внутри трубы от начала и до самого крана. Постарайтесь не выйти за край трубы.</p> <p>«Забей гвоздь в центре фигуры» - поставить точку в самом центре фигуры.</p> <p>«Наруби дрова».</p> <p>динамическая пауза «Пильщики» - парами</p> <p>«Покрась окно»- раскрашивание кистью</p>	<p>Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п)</p> <p>Игры в уголке ряженья</p> <p>картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме.</p> <p>Игры с другим любимыми игрушками по желанию детей.</p> <p>Ср/И</p> <p>Рассматривание книг, журналов, альбомов, выставки</p>

		<p>«Заштопай носок»- штриховка «Косари».Динамическая пауза. Ручной труд «Закручивание шурупов отверткой» Рассматривание иллюстраций, чтение стихов. чтение отрывков и беседа: В.Маяковский «Кем быть», С Маршак «Пожар»; беседа о профессиях машиниста, строителя, инженера, шахтёра; «Кем я стану, когда вырасту?» Игра «Закончи предложение» Игра «Кому что нужно для работы» (работа с карточками): машина, корабль, градусник, указка и книги, строительная каска и мастерок, кастрюли, газеты и письма, ножницы и иголки. Игра «Подбери признак»: строитель (какой?), врач, доярка, учитель, художник, продавец, повар. Игра «Кто что делает?»: строитель, врач, доярка, дворник, шофёр, учитель, пожарный, продавец, повар. Игра «Женская и мужская профессии» Игра «Один — много» Игра «Исправь ошибку»</p>	
<p>Взаимодействие с семьёй: Консультация для родителей на тему: «Игры на природе». И.Л.: 1 мая – «Праздник весны и труда», 9 мая – «День Победы», 15 мая - «Международный День семьи» Выставка творческих работ на тему «Моя семья» Выставка работ к 9 мая «Наши деды»</p>			

Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская или полхов-майданская матрёшка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.
2. Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы

- (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы.
3. Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.
 4. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.
 5. Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный)
 6. Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.
 7. Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке).
 8. Сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись) (например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»).
 9. Поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.;
 10. Проводить коллективные работы («Золотая осень», «Цветные зонтики», «Муха-Цокотуха»), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого).
 11. Консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную деятельность ребенка.
 12. Проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности.
 13. Создавать условия для самостоятельного художественного творчества.
 14. В дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.
 15. Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками, учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

Содержание образовательной деятельности:

- Формирование у детей умение отбирать изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом (при косвенной помощи педагога).
- Активизация использования правильных формообразующих движений для создания образа. Подводить детей к пониманию соотношения качества движения руки с создаваемым образом (легкость, плавность, размах, нажим).

- Развитие умение уверенно проводить узкие и широкие линии, полосы (плашмя и концом кисти), рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник; правильно удерживать карандаш, кисть, фломастеры, цветной и восковой мел; совершать свободные движения рук при рисовании; закрашивать рисунки кистью, карандашом, фломастером, проводя линии только в одном направлении, ритмично нанося мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.
- В специальных образовательных ситуациях воспитатель учит детей составлять новый цветовой тон на палитре (зеленый цвет — смешением синего и желтого), накладывать одну краску на другую, штриховать цветными карандашами, фломастерами, мелками, работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки).
- Напоминает о необходимости сохранять правильную позу при рисовании, не напрягать спину и руку. Учит аккуратно пользоваться материалами.
- Воспитатель стимулирует интеграцию видов деятельности (при инициации взрослого и самостоятельно), например лепка и игра, рисование и лепка, рисование и сочинительство; стимулирует стремление сочетать освоенные техники и материалы, экспериментировать с материалами и инструментами, поддерживать проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетаний техник, создаваемых образов.
- Поощряет детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату, проявлять потребность в создании прекрасного (изготовление подарков близким) и украшении пространства (кукольной комнаты, группы к праздникам).
- Побуждать детей использовать несложные пооперационные карты (схемы сложения), изменять (частично преобразовывать) постройку, работать в соответствии с условием, заданием педагога.
- Развивает умение сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.
- Создает ситуации освоения детьми обобщенных способов создания изображения (дугой, на основе овала).

Итоги освоения содержания образовательной области:

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет желание общаться с прекрасным, с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности, любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения (по тематике близкой опыту детей).
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности (на уровне конкретных примеров). Узнает некоторые произведения и предметы народных промыслов, осваиваемые в течение года.
- В процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира и искусства различает формы, размеры, цвета. При косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые средства выразительности (цвет, форму), соотносить воспринимаемое с собственным опытом.
- В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого и правильно использует материалы и инструменты.
- Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (в лепке, аппликации, рисовании, конструировании) и применяет их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

- При поддержке педагога принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок не проявляет желания общаться с прекрасным, без интереса включается в образовательные ситуации эстетической направленности, равнодушен к занятиям изобразительной деятельностью, с неохотой включается в общение с педагогом.
 - С трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире (предметном, природном), в искусстве — просто перечисляет отдельные свойства рассматриваемого объекта.
 - С трудом осваивает приемы изображения образа; рисунки однообразны и маловыразительны, шаблонны.
 - Не использует возможности разных изобразительных материалов.
 - Без активной поддержки педагога не выражает желание участвовать в выполнении коллективных работ.

**Содержание программы предусматривает организацию образовательной деятельности
в форме творческих мастерских 1 раз в неделю:**

месяц	неделя	Тема	количество
Сентябрь	1	«Золотой подсолнух». Рисование ладошками.	1
	2	«Дары тундры: грибы, ягоды».	1
	3	«Умная зебра».	1
	4	«Весёлые картинки».	1
Октябрь	1	«Весёлые матрёшки ». Трафарет.	1
	2	«Листопад».	1
	3	«Чиполлино». Рисование ребром ладошки.	1
	4	«Яблочко спелое».	1
Ноябрь	1	«Натюрморт». Трафарет. Рисование отпечатками и штампами.	1
	2	«Оторвали мишке лапу». Тычки.	1
	3	«Праздничный салют».	1
	4	«Котятки и перчатки».	1
Декабрь	1	«Тапочки для лапочки». Трафарет.	1
	2	«Превращение Кляксы в зимний пейзаж».	1
	3	«Нарядные снеговики».	1
	4	«Девочка-Снегурочка».	1
Январь	1	«Собачка и клякса»	1
	2	«Кошка с воздушными шарами».	1
	3	«Храбрый зайчонок»/ «Олень» - рисование оттиском ступни.	1

	4	«Помоги художнику дорисовать мебель»	1
Февраль	1	«Храбрый петушок».	1
	2	«Подарки бабушке Федоре». Трафарет.	1
	3	«Праздничный торт»	1
	4	«Быстрокрылые самолёты»	1
Март	1	«Красивые салфетки».	1
	2	«Путаница».	1
	3	«Бабушкин домик».	1
	4	«Почки и листочки».	1
Апрель	1	«Грачи прилетели».	1
	2	«Пчёлы собирают медок». Рисование пальцами, штампами.	1
	3	«Учимся рисовать автомобили».	1
	4	«Красивое платье/ рубашка». Трафареты.	1
Май	1	«Праздничный салют». Набрызги, кляксография.	1
	2	«Радуга-дуга, не давай дождя!».	1
	3	«Одуванчики». Рисование в технике тычком.	1
	4	«Цветочная клумба».	1
Июнь	1	«Рисуем счастье и дарим другу». Кляксография.	1
	2	«Весёлые картинки для друга».	1
	3	«Рыбки играют, рыбки сверкают».	1
	4	«Корабли на море». Оттиск ступни.	1
Июль	1	«Цветы – сердечки». Симметричное рисование.	1
	2	«Мойдодыр».	1
	3	«Большая стирка (платочки и полотенца)».	1
	4	«Муха – цокотуха». Рисование иллюстраций к сказке.	1
Август	1	«Посмотрим в окошко».	1
	2	«Филимоновские игрушки – свистульки».	1
	3	«Мышь и воробей»/ «Маленькое Приведение» - оттиск ступни.	1
	4	«Портрет шахтёра».	1
		Всего:	36

Перспективное планирование

Сентябрь

Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Золотой подсолнух». Рисование ладошками.</p> <p>Научить изображать подсолнух при помощи ладошки (лепестки) и дорисовывать кистью детали (середицу, стебель, листву). Закреплять прием рисования с помощью ладошек. Учить детей узнавать и называть основные цвета спектра – коричневый, жёлтый, чёрный, зелёный; располагать рисунок по центру листа. Развивать творческое воображение, терпение, моторику рук, глазомер. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к творческим занятиям.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г–здоровьесберегающие Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>физминутка «Ладушки», артикуляционная гимнастика «Дудочка», П/И «Птички летают», «Море волнуется раз...», «По ягоды», «Соберём овощи и фрукты», «На лужайке» Нищева с107, «Вот и лето наступило». Д/И «Подбери по цвету», «Разложи по форме», «Посмотри и назови», «Как вести себя в лесу», «Как избежать неприятностей» - ОБЖ №1, «Опиши мы отгадаем» с128 Воронкевич, «Собери растения из частей» аппликация «Разноцветные мячи», рисование «Спелая ягодка», Д/У «Морские слова» Словесная игра «Подбери словечко». рассматривание глиняных игрушек; овощей, фруктов; демонстрация и просмотр картин «Лето пришло», «Летние забавы», рассматривание предметных картинок на тему «Овощи и фрукты», «Лето», «Спорт», «Ягоды», «Птицы». Загадки на тему «Овощи и фрукты», «Лето», «Спорт», «Ягоды», «Птицы», «Грибы», «Лес», «Цветы» Чтение песенки – потешки «Наш Ванюша...», «Ой, дуду – дуду дуду...», отрывок стихотворения М.Пляцковского «Земляничка», Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Тишина» Речевые ситуации «Летние заботы» Прослушивание диска со звуками леса. Конструирование «Хранилище для зимних запасов». Беседа «Спорт – это здоровье» (летние виды спорта). Инсценирование произведений, игры-драматизации,</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>

		<p>театрализованные игры, виды театра (теневого, пальчиковый)</p> <p>Игра – лото «В саду на поле в огороде»</p> <p>Нп/И «Времена года»</p> <p>П.Г. «Лето», «Бабочка»</p> <p>Д/И с элементами ТРИЗ. «Узнавание», «Какое бывает», «Кто что делает», «Цепочка слов».</p>	
<p>«Дары тундры: грибы, ягоды».</p> <p>Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками. Рисование грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, травка). Развитие творческих возможностей детей, умение располагать композицию на листе.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа</p> <p>Демонстрация</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Работа с художественным словом</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г – здоровьесберегающие Д/И, И.С.</p> <p>Итог занятия</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>Знакомство с глобусом, картой России, картой города</p> <p>Иллюстрации, фото животного и растительного мира тундры, плакаты</p> <p>Д/И «Разрезные картинки» (медведь, олень), «Выложи узор», «Лото», «Парочки», «Выложи по образцу», «Собери бусы»</p> <p>Просмотр видеоролика о жизни животных, видеозапись (сияние), аудио запись мелодии.</p> <p>Презентация «Север. Тундра»</p> <p>Чтение художественной литературы и стихов, разгадывание загадок о природе, животном мире, красоте тундры «Война грибов с ягодами» (в пересказе В. Даля);</p> <p>«Экологические тропинки»</p> <p>П/И «Кто быстрее построит чум», «Упряжки», «У оленя дом большой», «Каждый к своей маме» и т.д.</p> <p>Инсценировка ненецкой сказки «Лепешки»</p> <p>Чтение сказок «Айюга», «Лепешки», «Белый и Бурый медведь».</p> <p>Беседа о Севере, людях, их быте, жилище, одежде, транспорте, тундре.</p> <p>Рисование: «Северное сияние», «Олень», «Север» «Девушка в национальном костюме».</p> <p>Аппликация: «Северное сияние», «Национальный костюм», «Узоры Севера».</p> <p>И/У «Весёлый и волшебный язык Коми народа» - знакомство со словами на коми языке, близких для</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p>

		<p>детей</p> <p>Экскурсия в тундру</p> <p>Создание гербария, «Красная книга Севера», «Лечебник»</p> <p>Рассматривание игрушки: «Кукла в национальном костюме».</p> <p>Выставка поделок «Этот гриб - любимец мой» (совместное с родителями творчество).</p>	
<p>«Умная зебра».</p> <p>Учить рисовать животного используя геометрические формы.</p> <p>Помочь детям в рисунке передать характерные черты зебры.</p> <p>Закреплять цветовой спектр.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, глазомера, цветовосприятия.</p> <p>Воспитывать желание быть законопослушными детьми социума.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа</p> <p>Демонстрация</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Работа с художественным словом</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г – здоровьесберегающие Д/И, И.С.</p> <p>Итог занятия</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>Игровой материал: коробка (посылка), светофор, макет улицы, машины, дорожные знаки, макет части города, палочка регулировщика, рули.</p> <p>П/И «Собери светофор», «Полоса препятствий», «Светофор», «Стой – жди – иди», «Грамотный пешеход», «Воробушки и автомобили», «Тише едешь, дальше будешь» и т.д.</p> <p>Т.Д. «Непослушный Колобок» - кукольный театр (домик, дед, бабка, колобок, полицейский-заяц, волк, медвежата, лиса, маленький мячик),</p> <p>Д/И «Разложи игрушки по цвету», «Грамотный пешеход», «Геометрия предметов», «Светофор», «К финишу», «Едут, плывут, летают», «Доскажи словечко», «Путаница» и т.д.</p> <p>Нп/И «Маленький пешеход», «Закрепляем правила ДД», «Профессии»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением улицы, дороги, дорожных знаков, транспорта.</p> <p>Плакаты. Беседы.</p> <p>Отгадывание загадок, потешки, поговорки.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Уроки светофора» В. Лиходед, Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу», О.Корнеева «Безопасная дорога. Знай правила светофора»</p> <p>Подвижные игры «Шоферы», «Перекрёсток».</p> <p>Ср/И «На перекрестке». «На прогулку», «Поездка на</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p>

		<p>отдых», «С мамой в магазин» на улице/ зоне по ПДД и т.д.</p> <p>Решение П.С., закреплять правила поведения на дороге, в автотранспорте, на остановке «Пешеходы», «Пассажиры»</p> <p>Экскурсии по улице, к перекрёстку, на остановку, к светофору.</p> <p>П.Г. по Нищевой</p> <p>Конструирование «Дорога», «Мост», «Гаражи», «Улицы города», «Светофор».</p>	
<p>«Весёлые картинки».</p> <p>Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Самостоятельное творчество - рисование предметных картинок и оформление рамочками.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа</p> <p>Демонстрация</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Работа с художественным словом</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г – здоровьесберегающие</p> <p>Д/И, И.С.</p> <p>Итог занятия</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришёл!» - сопоставление с РНС «У страха глаза велики» - познакомить с калмыцкой сказкой, учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжета, идей, языков двух сказок Ушакова стр 104 ЗДЛ. Чтение стихов из серии «Игрушки» А. Барто. Чтение рассказа «Кукла» «Огуречик!...» - чтение потешки. Воспитывать у детей умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа</p> <p>П/Г «Наша группа» Нищева стр 179</p> <p>Отгадывание загадок Нищева стр 178 – закреплять знания по теме, развитие логического мышления, внимания, памяти</p> <p>Экскурсия по Д/С – познакомить с работой медиков, прачки, повара</p> <p>Д/И «Что мне нравится?» - учить классифицировать предметы по их признакам, развивать внимание, мелкую моторику, зрительную память, связную речь, цветовосприятие, «Мальчик - девочка», «Мои любимые сказки», «Один - много», «Послушная Катя», «Прятки», «Каждой игрушке своё место»,</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p>

		<p>«Разведчики».</p> <p>Нп/И «Домик настроения» - знакомство с эмоциями, их происхождением</p> <p>Мп/И «Кто позвал?» - развитие СВ, учить различать голоса знакомых людей, «Встали дети в круг»</p> <p>Ср/И «Мы идём в поход», «Экскурсия», «Ждём гостей», «Укладываем куклу спать», «Одеваем куклу».</p> <p>ХТД: рисование «Цветные мячики», лепка «Скатывание шара», конструирование «Домик для мишки», «Детский сад для игрушек»</p> <p>Решение П.С. «Зайка – каприза»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие «Детский сад - наш общий дом» - формировать представление детей о режиме и режимных моментах.</p> <p>КУГ «Большие детки»</p> <p>И.С.: «Здравствуйте, игрушки», «Раздадим игрушки», «Топтыжка приносит подарки» - учить делиться и уступать другу.</p> <p>Развлечение «Праздник воздушных шариков»</p> <p>КУГ «Веселые ребята»</p>	
--	--	---	--

Взаимодействие с семьёй:

И.Л.: 1 сентября – «День знаний»

Консультация: «Игра и речь», «Ознакомление с разными играми, памятка с играми по развитию речи с элементами ТРИЗ», «Использование картотек: пальчиковые игры», «Решение проблемных ситуаций».

Наглядная информация: «Режим дня», «Интересные занятия», «ЖКЗ», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Визитка: «Светлячок», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «Детство», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», « Наши именинники», «Нам 4 года!», «Объявления!».

Папка передвижка «Лето». Расширить представление детей и родителей о времени года «Лето»

Октябрь			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Весёлые матрёшки ». Трафарет.	Игровая мотивация	А.Л. Барто «Игрушки».	Рассматривание альбомов,

<p>Знакомство с матрёшкой как видом народной игрушки. Рисование матрёшки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Воспитание интереса к народной культуре.</p>	<p>Беседа Демонстрация Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г – здоровьесберегающие Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>Т/Д Выучить одно из стихотворений сб. «Игрушки»; игровые упражнения по произведению; подражания, пантомима, мимика. Д/И «В гости к кукле Тане» - учить составлять рассказы повествовательного типа; подбирая слова антонимы; образовывать имена сущ-ые в уменьшительно-ласкательной форме Х-Т/Д рисовании и лепка членов семьи. любимые игрушки. рассматривание выставки детских работ. Д/И «Назови одним словом» - закреплять представление детей об обобщающих словах (по пройденным темам) Д/И «Один – много» - формирование категорий сущ-ых мн ч, Р п; Д/И «На что похоже?» - умение подбирать предметы по теме на заданный силуэт; Д/И «Почини игрушку» - развитие зрительного внимания, мышления, умение анализировать и синтезировать в целое П/Г «Игрушки» - познакомить и закрепить в речи новую П/Г; совершенствование движений пальцев рук; работа над темпом и ритмом речи Игры на развитие мелкой моторики «Что спряталось за точками?», «Бусы для куклы», «Волшебный мешочек» и т.д. С-Р/И «День рождение куклы Тани» - учить отражать бытовые сюжеты в игре; распределять роли; развивать умение использовать предметы-заместители; развивать диалогическую речь; обучать элементам монологической – слова за персонажей; воспитывать культуру поведения в гостях, общения, дружелюбие М-П/И «Мяч» - координация речи с движениями, развитие общей моторики Д/И «Покажи на себе и на кукле»</p>	<p>картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Рассматривание книг Д/И «Шнуровка», «Мозаика», «Выложи из палочек», «Рисуем пуговицами/ ниточками», «Большая-маленькая», «Лишний предмет» - развитие сенсорных эталонов. Нп/И Конструирование из констр различного вида. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Игры в уголке ряженья, ТД, в зонах «Дом», «Гараж», «Кукольный домик», «Солдатики» - по различным сюжетам</p>
---	---	---	--

		<p>Д/И «Сложи картинку» Работа над спокойным и коротким вздохом «Душистое яблоко», «Понюхаем цветок». Пальчиковая гимнастика «Ручки», «Наши игрушки» Рассматривание картины из серии «Дети играют», «Катя одевается на прогулку» Д/И «Один, два, три, много» Развитие интереса к количественной стороне предметов. Закрепление знаний о цвете. Ср/И «Магазин игрушек» Познакомить с предметами ближайшего окружения. Формировать умение определять предмет по словесному описанию. Развлечение «Игрушки заводные как будто живые».</p>	
<p>«Листопад».</p> <p>Создание красивых композиции на бумаге. Знакомство с явлением контраста. Учить использовать в творческих композициях различные техники изображения – рисование пальцами, вилкой, кистью, тычком, оттисками от сушёных листьев и т.д. Закреплять цветовой спектр.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г–здоровьесберегающие Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>Экскурсия в тундру с целью: учить детей наблюдать за изменениями в природе и устанавливать простейшие связи между ними; познакомит с разнообразием красок осенней тундры; воспитывать бережное отношение к природе; М-П/И «Листья» коррекция речи с движениями «Осенние листья на дорожке» рисование мелками на асфальте Загадывание загадок об осени – закреплять знания об осенних признаках; обогащать словарь сравнительными оборотами; развивать внимание, мышление, СВ, память Прослушивание П.И.Чайковского «Октябрь» из альбома «Времена года» цель: показать детям как с помощью музыки можно передать настроение природы осенью; развитие слухового восприятие, умение слушать. Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Осень» (М.Ходякова); А.Л.Барто «Игрушки. Зайку бросила хозяйка» цель: учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>

		<p>произведений; развивать творческое воображение; обогащение речи детей эпитетами, образными выражениями;</p> <p>С.Маршак. Стихи о временах года.</p> <p>Игра «Что сначала, что потом»</p> <p>Игра «Осень пришла» - определение погоды по внешним признакам.</p> <p>Речевая подвижная игра «Шагаем по листьям».</p> <p>Игра «Большой - маленький».</p> <p>Рисование/ аппликация «Сделаем коврики», лепка «Капельки дождя» - умение раскатывать колбаски.</p> <p>Игра «Сколько разноцветных листочков?» - формировать первичные сенсорные эталоны.</p> <p>Речевая подвижная игра «Листопад».</p> <p>КУГ «Яркие платочки».</p> <p>«Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»</p> <p>Народный календарь — Сергей Капустник.</p> <p>Ю. Дмитриев «Что такое лес»</p>	
<p>«Чиполлино». Рисование ребром ладочки.</p> <p>Учить рисовать предметы из нескольких частей; прорисовывать овальную/круглую форму кистью - голова. Продолжать отрабатывать прием рисования с помощью ребра ладочки – перья. Учить детей узнавать и называть цвета спектра – зелёный, жёлтый, коричневый, располагать рисунок по центру листа. Развивать творческое воображение, терпение, моторику рук, глазомер,</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа</p> <p>Демонстрация</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Работа с художественным словом</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г–здоровьесберегающие Д/И, И.С.</p>	<p>рассказывание РНС «Репка».</p> <p>цель: Познакомить с жанром сказка; помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи; знакомить с видами театров. Ушакова, с.16.</p> <p>Т/Д «Репка»</p> <p>цель: познакомить детей с варежковым театром; учить введению представления; закреплять сюжет сказки, последовательность действий героев; развитие монологической речи; воспитывать трудолюбие, желание помочь др людям.</p> <p>Игра – макет «В деревне» - закреплять знания детей о жизни в деревне, овощах; учить распределять роли и</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций, муляжей</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p>

<p>умение работать кистью. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к творческим заданиям по художественным произведениям.</p>	<p>Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>играть целенаправленно развивая сюжет; развивать диалогическую речь рисунки овощей по шаблонам. П/Г «Овощи» - развитие мелкой моторики рук, памяти, мышления, координация речи с движениями Д/И «Разрезные картинки» - развитие зрительного внимания, мышления Д/И «Собери урожай» - развитие мышления, умение классифицировать предметы, развитие речи; сенсомоторики Д/И «4-ый лишний» мышление, речь Д/И «Подбери по форме (цвету, размеру и т.д.) – развитие сенсомоторики, речи М-П/И «Урожай» - координация слова с движениями, закрепление в речи глаголов; загадывание загадок - обогащать словарь сравнительными оборотами; развивать внимание, мышление, СВ, память С-Р/И «Магазин» - учить распределять игровую деятельность, развивать диалогическую речь; воспитывать культуру общения в игре О.Боромыкова «Антошка»</p>	
<p>«Яблочко спелое». Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность</p>	<p>Составление сказки «Фрутышки» под руководством педагогов группы. цель: учить составлять небольшие сказки используя литературный строй сказки; развивать связную речь детей; активизировать словарь по данной теме; учить подбирать красочные описательные сравнения; Игра-макет «В саду» - закреплять знания детей о жизни в деревне, фруктах; учить распределять роли и играть целенаправленно развивая сюжет; развивать диалогическую речь Т/Д «Фруктовый сад» - развивать умение пользоваться мимикой и жестами для передачи</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по</p>

	<p>П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г– здоровьесберегающие Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>особенностей того или иного фрукта; повысить эмоциональный настрой детей для активизации речи; упражнять в использовании в речи относительных прилагательных П/Г «Компот»- развитие координации рук с речью Д/И «Скажи какой?»- закреплять понятие «фрукты» их название и цвет; развитие фразовой речи Д/И «Разрезные картинки», «Сложи кубики» - развитие мышления логики, речи. Д/И «Разложи по корзинам» - дифференциация по темам «Овощи/Фрукты»; учить строить предложения согласовывая части речи. Д/И «4-ый лишний» мышление, речь Д/И «Обведи по точкам» - развитие мышления, внимания, речи, зрительной координации, мелкой моторики; закреплять цвета. С-Р/И «Магазин» - закреплять умение распределять игровую деятельность, развивать диалогическую речь; воспитывать культуру общения в игре Загадывание загадок - обогащать словарь сравнительными оборотами; развивать внимание, мышление, СВ, память Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке». Народный календарь — Ознобицы. В. Сутеев «Яблоко»</p>	<p>интересам Просмотр М/Ф по теме</p>
<p>Взаимодействие с семьёй: И.Л.: 1 октября - «Международный день музыки», «Международный день улыбки», 5 октября - «Международный день врача», 5 октября - «Всемирный день учителя» Консультации: «Развитие зрительного восприятия», «Игры-рифмушки», «Фонетические разминки», «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр», «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми». Папка передвижка «Игрушки для Кириуши и Танюши»</p>			

Ноябрь			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Натюрморт». Трафарет. Рисование отпечатками и штампами.</p> <p>Знакомство с новыми техниками рисования. Учить равномерно распределять предметы на листе, создавая композицию; прорисовывать детали тонкой кистью. Закреплять цветовой спектр. Развитие творческого воображения.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г–здоровьесберегающие Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>«Мы знаем много названий овощей и фруктов». Д/И «Овощное - фруктовое», «Разложи по корзинкам», «Собираем урожай», «Отгадай по вкусу». Экскурсия с родителями на рынок или в магазин «Овощи — фрукты», рассматривание овощей, фруктов. Рассматривание картины «В огороде»/ «В саду» и беседа по ней. Упражнение «Урожай». Картина «Труд в огороде и в саду». Обучение умению составлять рассказ по сюжетной картине, развивать монологическую речь, умению слушать, анализировать, договариваться между собой. Активизация в речи детей глаголов настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа. См. выше</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам Просмотр М/Ф по теме</p>
<p>«Оторвали мишке лапу». Тычки.</p> <p>Учить изображать игрушечного медведя из нескольких геометрических форм, передавая характерные черты грустного медведя. Закреплять рисование в технике тычком; цветовой спектр. Развитие умения располагать рисунок по центру листа. Воспитывать чувства сострадания, аккуратность.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность</p>	<p>«Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки». цель: Уточнять представление детей о загадках; познакомить с жанром потешки, поговорки. Развивать интон. выраз. речи; СВ; память. Ушакова, стр.22. Чтение сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр» учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запомнить и выразительно воспроизводить четверостишия. Д/И «Зеркало» - развитие зрительного и слухового внимания, развитие координации, закрепить понятия</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по</p>

	<p>П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г–здоровьесберегающие Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>«вверх-вниз, вправо-влево, частей тела Д/И «Найди отличия» - зрительное восприятие, внимание, мышление, св речи Д/И «Обведи пальчиком» - сенсорное развитие (куклу) Д/И «Ручка-ножка» - познакомить с различными значениями слов Игра-имитация «Зайка в гости собирался» - согласовывать слова с движениями Психогимнастики «Давайте познакомимся» Опыт «Мыльные пузыри» Опыт «Чиним игрушку» (строение человека)</p>	<p>интересам Просмотр М/Ф по теме</p>
<p>«Праздничный салют». Учить детей рисовать праздничный салют, используя восковые мелки, акварель или гуашь; познакомить детей с достопримечательностями города; прививать любовь к нашему городу, его традициям.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г–здоровьесберегающие Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>Д/И «Кого больше назовёшь?» - расширять словарь признаков Д/И «Какое слово заблудилось?» - учить подбирать точные по значению слова. Ушакова стр 158 Рассматривание альбомов, проспектов «Моя Воркута» Прослушивание песен о Воркуте Посещение музея ДОУ Беседы на темы: «Труд шахтёров», «Рождение Воркуты» Изготовление макета совместно с родителями «Достопримечательности Воркуты» Д/И «Найди дерево по описанию», «Найди в букете такой же листочек» Отгадывание загадок – учить отгадывать загадки; обогащать образную сторону речи; развивать процессы Экскурсии (автобус, улицы, школа, сад, улицы города, достопримечательности и т.д.)</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам Просмотр М/Ф по теме</p>
<p>«Котятки и перчатки». Изображение и оформление</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация</p>	<p>Заучивание стих-ия Н.Сакольской «Где мой пальчик?» цель: продолжать учить детей эмоционально</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p>

<p>«перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам - правой и левой. Формирование графических умений - обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание симметричного оттиска на второй перчатке.</p>	<p>Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г–здоровьесберегающие Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов; развивать СВ: чувствовать ритм, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях с. 31-32 С-Р/И «Магазин одежды» - учить переносить игровой опыт в самостоятельную игру со сверстниками; развивать умение включаться в ролевой диалог; познакомить с людьми различных специальностей в магазине; воспитывать уважение к людям различных профессий Д/И «Поможем кукле Кате собраться на прогулку»- продолжить отработать умение одеваться в определённой последовательности; называть вещи и действия выполняемые с ними Д/И «Мастерская одежды» - закреплять в речи название вещей, их частей; упражнять в образовании сущ-ых Рп ед/мн ч Д/И «Найди одинаковые» - развитие зрительного внимания, навыка сравнения Считалка «Одежда» - развивать СВ, память; упражнять в ритмичном и выразительном произношении Развитие сенсо-моторики «Обведи и закрась» - развитие мелкой моторики рук; закрепить цвета спектра И/С «Секреты доктора Неболейки». Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Обогащение словаря детей существительными (названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви), прилагательными, обозначающими состояние здоровья человека. Д/И «Одень куклу», «Лишний предмет», «Чья вещь?»,</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам Просмотр М/Ф по теме</p>
--	---	---	---

		«Чего не стало?», «Найди пару», «Выложи из палочек».	
--	--	--	--

Взаимодействие с семьёй:

Консультации: «Значение театрализованной деятельности на развитие речи детей», «Развитие речевых возможностей через игры-драматизации»

Декабрь			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Тапочки для лапочки». Трафарет.</p> <p>Учить раскрашивать трафарет используя разные приёмы по образцу. Развивать творческое воображение, фантазию, глазомер, моторику рук. Воспитывать интерес к творческим заданиям, желание приготовить подарок другому.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г–здоровьесберегающие Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>Заучивание стих-ия Н.Сакольской «Где мой пальчик?» цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов; развивать СВ: чувствовать ритм, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях с. 31-32 С-Р/И «Магазин одежды» - учить переносить игровой опыт в самостоятельную игру со сверстниками; развивать умение включаться в ролевой диалог; познакомить с людьми различных специальностей в магазине; воспитывать уважение к людям различных профессий Д/И «Поможем кукле Кате собраться на прогулку»- продолжить отрабатывать умение одеваться в определённой последовательности; называть вещи и действия выполняемые с ними Д/И «Мастерская одежды» - закреплять в речи название вещей, их частей; упражнять в образовании сущ-ых Рп ед/мн ч Д/И «Найди одинаковые» - развитие зрительного внимания, навыка сравнения Считалка «Одежда» - развивать СВ, память; упражнять в ритмичном и выразительном произношении</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам Просмотр М/Ф по теме</p>

		<p>Развитие сенсо-моторики «Обведи и закрась» - развитие мелкой моторики рук; закрепить цвета спектра</p> <p>И/С «Секреты доктора Неболейки». Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Обогащение словаря детей существительными (названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви), прилагательными, обозначающими состояние здоровья человека.</p> <p>Д/И «Одень куклу», «Лишний предмет», «Чья вещь?», «Чего не стало?», «Найди пару», «Выложи из палочек».</p> <p>Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».</p>	
<p>«Превращение Кляксы в зимний пейзаж».</p> <p>Познакомить с таким способом изображения, как кляксография; показать её выразительные возможности; развивать воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г–здоровьесберегающие Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой</p>	<p>Чтение весёлых стихотворений С-Р/И «На прогулке Д/с» - учить переносить игровой опыт в самостоятельную игру со сверстниками; развивать умение включаться в ролевой диалог; С.Маршак. Стихи о временах года. Т/Д - игровые упражнения, пантомима. П/Г «Зима» - совершенствование движений пальцев рук; работа над темпом, ритмом речи Загадки о зиме, её приметах – закреплять понятия о зиме; развивать психические процессы П/И «Мороз красный нос», «Снежки», «Олени и оленеводы» Д/И «Разрезные картинки», «Нарисуй картинку» «Что мы делаем зимой» «Кто что надел?» Рисуем цветной водой Беседы/ опыты/ эксперименты Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» Интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам Просмотр М/Ф по теме</p>

	штурм» ТРИЗ	«Новые разноцветные сказки»	
«Нарядные снеговики». Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления одежды. Развитие глазомера, чувство цвета, формы.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г – здоровьесберегающие Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ	Чтение весёлых стихотворений С-Р/И «На прогулке Д/с» С.Маршак. Стихи о временах года. ХДЛ стр.216. Т/Д - игровые упражнения, пантомима. П/Г «Зима» Загадки о зиме, её приметах П/И «Мороз красный нос», «Снежки», «Олени и оленеводы» Д/И «Разрезные картинки», «Нарисуй картинку» Д/И «Что мы делаем зимой» Д/И «Кто что надел?» Опыты со снегом – познакомить с состоянием снега, его преобразованиями с изменением условий. Рисуем цветной водой – развитие воображения, фантазии; активизация словаря на эмоциональном фоне. «Новогодний калейдоскоп». Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в мире. Разобрать с детьми понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения).	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам Просмотр М/Ф по теме
«Девочка-Снегурочка». Учить детей рисовать Снегурочку в шубке, смешивая цвета для получения новых оттенков. Вспомнить с детьми содержание сказки о Снегурочке, попросить придумать новую сказку. Развивать самостоятельность,	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная	Знакомство со сказкой Б.Захадера «Хрюша на ёлке» цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки; замечать образные слова и выражения; помочь овладеть приемом сравнения Т/Д - видеозапись РНС, диафильмы; театрализация знакомых сказок по желанию детей; С-Р/И «Звери на ёлке» - учить переносить игровой	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.

творческую активность.	деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г– здоровьесберегающие Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ	опыт в самостоятельную игру со сверстниками; развивать умение включаться в ролевой диалог; П/И «Мороз красный нос», «Снежки», «Олени и олениводы» - развитие ФК, ДА, координация речи с движениями, закреплять знания о повадках животных; учить воплощаться в роли Опыты со снегом – познакомить с состоянием снега, его преобразованиями с изменением условий. Рисуем цветной водой – развитие воображения, фантазии; активизация словаря на эмоциональном фоне. Закрепление речевого материала, движений танцев и хороводов в игровой форме Загадки о зиме, её приметах – закреплять понятия о зиме; развивать психические процессы	Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам Просмотр М/Ф по теме
------------------------	--	--	--

Взаимодействие с семьёй:

Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».

И.Л.: 1 декабря – «Начало зимы», 4 декабря - «День заказов подарков Деду Морозу», «День конституции России» Ознакомить родителей и детей с праздником 12 декабря

Консультации: «Как превратить чтение в удовольствие» Помочь родителям выбрать книги для чтения детям, дать рекомендации как увлечь детей чтением «Советы по преодолению недоразвития речи» Познакомить родителей с рекомендациями логопеда, дать рекомендации по развитию речи детей

Папка передвижка: «Что такое хорошо, что такое плохо » Помочь родителям объяснить детям значение слов «хорошо», что «плохо»

Конкурс новогодних поделок в детском саду с участием родителей Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость

Папка передвижка «Зима и зимние приметы» Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима»

Папка передвижка «Одежда. Обувь»

Январь			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Собачка и клякса». Рисование простых сюжетов по	Игровая мотивация Беседа Демонстрация	Е.Чарушин «Кошка» «Читаем детям», стр.41. С/Д: «Кролик» с.45; «Индюк» с.48; «Корова» с.50; «Коза»; «Баран»; «Свинья»	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.

<p>мотивам литературного произведения. Свободный выбор изобразительно - выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа кошки, поранившей лапку).</p>	<p>Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г – здоровьесберегающие Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>Т/Д - игровые упражнения на подражание; мини этюды. игра-макет «На дворе» Д/И «Лото» Д/И «Пазлы» Д/И «Кто что делает?» - П/Г «Котик-коток» П/И «Лохматый пёс» «Угадай, кто я?» Беседа «Рождественское чудо». Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу»? Жуковский В. «Котик и козлик», «Птичка». Работа по иллюстрации Перфилова М - к сказке С. Маршака «Кошкин дом».</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам Просмотр М/Ф по теме</p>
<p>«Кошка с воздушными шарами».</p> <p>Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор изобразительно - выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа кошки, поранившей лапку).</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г – здоровьесберегающие Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой</p>	<p>Е.Чарушин «Кошка» «Читаем детям», стр.41. С/Д: «Кролик» с.45; «Индюк» с.48; «Корова» с.50; «Коза»; «Баран»; «Свинья» Т/Д - игровые упражнения на подражание; мини этюды. игра-макет «На дворе» Д/И «Лото» Д/И «Пазлы» Д/И «Кто что делает?» - П/Г «Котик-коток» П/И «Лохматый пёс» «Угадай, кто я?» Беседа «Рождественское чудо». Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу»? Жуковский В. «Котик и козлик», «Птичка». Работа по иллюстрации Перфилова М - к сказке С. Маршака «Кошкин дом».</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам Просмотр М/Ф по теме</p>

	штурм» ТРИЗ		
* «Храбрый зайчонок». Передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя - храброго зайца - и препятствий, которые он преодолевает.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г – здоровьесберегающие Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ	Народный календарь — Крещение. «Три медведя» Ушакова, стр.33; Фесюкова, стр.94. Е.Чарушин «Про зайчат» «Читаем детям», стр.41. Ушакова, стр.62. С/Д: «Лиса» с.55; «Про Томку»; рассказы из сборников «Почему Тюпа птиц не ловит?», «Никита охотник». Т/Д - игровые упражнения на подражание; мини этюды. Просмотр диафильма, беседа Д/И «Кто где живёт?» Д/И «Кто что любит?» С-Р/И «Зоопарк» «Угадай, кто я?» - учить отгадывать загадки о животных; М-П/И «Зайнышка» - координация речи с движениями;	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам Просмотр М/Ф по теме
«Помоги художнику дорисовать мебель». Развитие видения целостной картины предмета; умение дорисовывать недостающих деталей в соотношении размера, цвета, геометрии предмета.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г – здоровьесберегающие	Игра «Прятки» с 43Струнина Ушакова Д/У «Собери дом из геом фигур» Логоритмика «Строим дом» с57 Смирнова «Логоритмика в д/с» П/Г «Строители» Нищева с52 Учить отгадывать загадки с Нищева с52 Конструктивно – строительные игры с различными конструкторами Т/Д сказка «Три поросёнка» Д/И «Какие бывают дома»* Рассматривание альбомов, фото с различными постройками Рисование, лепка, аппликация построек Ср/И «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда,	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам Просмотр М/Ф по теме

	<p>Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>обувь, мебель). Обучающие ситуации: «Большая уборка в кукольном уголке», «Вытираем пыль с кукольной мебели и крупного конструктора» Игры и упражнения с деталями из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Мебель для матрешки (куклы, зайчика)», «Сделай, как у меня», «Скамейка для зайчика», и др. Игры и упражнения с Монтессори-материалами: «Геометрический комод» Настольно-печатные и словесные игры: «Дополни картинку», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Логопедическое лото», «Мой дом, Назови и опиши игрушку», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Найди различия», «Парочки», «Подбери узор», «Подбираю одежду, обувь, посуду, мебель для меня и для моих родителей», «У нас порядок», «Узнай, о чем рассказываю и покажи».</p>	
--	---	---	--

Взаимодействие с семьёй:

Консультации: «Развитие и обогащение словаря ребёнка», «Если малыш не говорит, или барьеры на пути овладения родным языком», И.Л.: 11 января - «Всемирный день спасибо», 14 января - «Старый новый год»

Развлечения «Прощание с зеленой красавицей», «Рождественские посиделки»

Папка передвижка «На бабушкином дворе. Домашние животные»

Февраль			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Храбрый петушок».</p> <p>Рисование петушка гуашевыми красками в технике дымковской игрушки. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Рассматривание картин Работа с художественным</p>	<p>Рассказывание сказки К.И.Чуковского «Цыплёнок» Ушакова «Знакомим дошколь с лит-рой» с.24 Игра-макет «На дворе» Отгадывание загадок Мп/И «Домашние птицы» П/Г «Шла уточка» Д/И «Гуси»</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой</p>

<p>по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Создание красивых композиции на бумаге. Знакомство с явлением контраста.</p>	<p>словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г–здоровьесберегающие Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>Д/И «4-ый лишний» Беседа «Большие и маленькие» Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе» Конструирование «Птичий двор», «Заборчик для цыплят» Лепка, рисование, аппликация по теме в различной технике – тычками, пластилином, пальчиками, рукой, ступнями ног, аппликация из ватных дисков и т.д. Работа с иллюстрациями Сутеев В. — иллюстрации к сказкам «Цыпленок и утенок». Чарушин Е. «Курочка», «Утка с утятами» Клокова М. «Белые гуси» Борисов В. «Цыплята» Т.Д. «Петушок и бобовое зернышко» Малые фольклорные формы: «Гуси вы, гуси», «Жили у бабуси»</p>	<p>моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам Просмотр М/Ф по теме</p>
<p>«Подарки бабушке Федоре». Трафарет. Знакомство с народным промыслом – гжель. Учить детей раскрашивать трафареты посуды в данной технике.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г–здоровьесберегающие Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной</p>	<p>Д/И «Чаепитие» - Ушакова «Методика развития речи детей» с.46 «В гости к кукле Тане» - Ушакова «Методика развития речи детей дошкольного возраста» с.70 К.И.Чуковский. «Федорино горе». И/У «Посуда» П/Г «Посуда» Д/И «Подбери предметы», «4-ый лишний», «Расставь посуду на полках» Отгадывание загадок – учить отгадывать загадки; обогащать образную сторону речи; развитие внимания, СВ, памяти, мышления; Ср/И «Завтрак куклы Маши», «Магазин посуды» И.С. «День рождения куклы Даши».. Опыт «Волшебная вода». Труд: «Моем посуду», «Помогаем вытирать и раскладывать»</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам Просмотр М/Ф по теме</p>

	ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ	Игры и упражнения: «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький ...» (краской, фломастером), «Подбери по образцу», «Придумаем узор», «Чего здесь не хватает?» и др.	
«Праздничный торт» Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом, с узким ворсом. Развитие творческого воображения, фантазии.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г – здоровьесберегающие Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ	ЧХЛ. Чтение весёлого стихотворения «Повар». Ушакова «Знакомим дошк с лит-рой» с.63 С.Д: Хармс «Овощи». Отгадывание загадок Ср/И «Магазин» Д,И «День рождение куклы Тани» Беседа «Откуда к нам хлеб пришёл?». Экскурсия на пищеблок Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Будь внимательнее», «Гости», «День рождения», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Назови лишнее слово», «Один — много», «Ответь на вопросы», «Отгадайка», «Повар», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Чего много?», «Чем отличаются?», «Четвертый лишний». «Определи на вкус/ запах», «Волшебный мешочек» Развлечение «Детский стол»	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам Просмотр М/Ф по теме
«Быстрокрылые самолёты» Учить рисовать предметы из нескольких частей, используя в рисовании геометрию предметов. Передавать в рисунке характерные признаки летящего самолёта.	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная	Д/И «ручка-ножка» Ушакова «методика развития речи детей» с.74 Д,И «Кто заблудился?» Ушакова с.52 Ср/И «По морям, по волнам...» Рассматривание альбома «Защитники России» Составление описательных рассказов с фото «Мой папа тоже был военным...». Совместное спортивное развлечение «Наши папы сильны и важны»	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.

	<p>деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г– здоровьесберегающие Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>Беседа: «День защитника Отечества». П/Г «Мы мечтаем» Поздравительный плакат-выставка с фотографиями отцов и дедов Подбор иллюстраций с военной техникой Подбор книг о Защитниках Отечества Разучивание песен об армии на музыкальных занятиях Пословицы про армию Дидактическая игра «Как называется военный?» Дидактическая игра «Кому, что нужно для службы?» (По предметным картинкам) Составление рассказа по картине с использованием метода ТРИЗ «Мы играем» (военная тематика) Практическое задание «Маяк» - конструирование из конструкторов, палочек, полосок, геометрических фигур</p>	<p>Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам Просмотр М/Ф по теме</p>
<p>Взаимодействие с семьёй: Консультации: «Заморочки из логопедической бочки: учимся восхищаться природой», «Заморочки из логопедической бочки: учимся отгадывать загадки». «Развитие связной речи дошкольников через игровую деятельность». И.Л.: «Народный календарь — Сочельник». «День российской печати». Папка передвижка «Домашние птицы»</p>			

Март			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Красивые салфетки». Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Понимание зависимости орнамента от формы салфетки.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая</p>	<p>Подготовка и проведение совместного утренника «Женский день» Д/И «С кем ты живёшь?» «Мой, моя, моё, мои» Заучивание поговорки «При солнышке тепло, при матери добро» - речевое дыхание Беседа: «8 марта - женский день». Народный календарь — Василий Капельник Игра «Что делает мама?» Ср/И «Семья»: «Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Убираем в доме у куклы Ксюши», «Уборка в кукольном уголке», «Большая стирка»,</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках</p>

	<p>деятельность П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г–здоровьесберегающие Д/И, И.С.</p> <p>Итог занятия</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>«Уборка квартиры с мамой», «Убираем квартиру всей семьей», «Готовим сюрприз маме» и др.</p> <p>Игра с мячом «Кто как трудится в вашей семье?»</p> <p>П/Г «Кто приехал?»</p> <p>Игра «Давайте справедливо распределим обязанности»</p> <p>Беседы «Как люблю я маму» и «Профессия моей мамы»</p> <p>Чтение: С. Михалков «А что у вас? », Е. Благинина «Посидим в тишине», М. Пляцковский «Как ослик учился уважать старших», А. Усачев «Женский день», В. Берестов «Праздник мам»; заучивание пословиц и поговорок:</p> <p>«При солнышке – тепло, при матери – добро», «Нет лучше дружка, чем родная матушка», «Материнская ласка конца не знает», «Для матери ребенок до ста лет дитенок», «Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют»</p> <p>Из коллекции поздравительных открыток выбираем и рассматриваем открытки с 8 Марта</p> <p>Продуктивная деятельность: аппликация «Веточка мимозы», «Портрет моей мамы», лепка рельефная декоративная из соленого теста «Цветы-сердечки», оригами «Тюльпаны», изготовление в подарок бус и браслетов из мятой бумаги</p> <p>Определение настроения мамы по фото</p> <p>Игра «Собери корзину ласковых слов».</p> <p>Игра «Пожелания маме». Высказываются все дети, начиная словами: «Я хочу, чтобы моя мама ... ».</p> <p>Игра «Поставь цветы в вазу». Три вазы: квадратная, прямоугольная, круглая. Три вида цветов: синие, оранжевые, желтые. Задание: в квадратную вазу ставим синие цветы, в прямоугольную – желтые, в круглую – оранжевые.</p>	<p>Игры с друзьями по интересам</p> <p>Просмотр М/Ф по теме</p>
--	---	--	---

		<p>Игра «Мамина страна». Мамина страна – это блины, пирожки, котлеты, тарелки, кастрюли, таблетки, капли, книги, театры, стирка, доброта, забота, нежность, горы несделанных дел, работа и т. д.</p> <p>Игровое упражнение «Найди свой цветок». Середина цветка – это мама каждого из детей (фото мамы).</p> <p>Игра «Нарисуй мамин портрет словами».</p> <p>Игровое упражнение «Разговор о маме». Понимание выражения «золотые руки»</p>	
<p>«Путаница».</p> <p>Рисование фантазийных образов. Самостоятельный поиск оригинального («невсамделишного») содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств. «Раскрепощение» рисующей руки. Освоение нетрадиционных техник (рисование пальчиками, ладошками, отпечатки разными предметами, кляксография). Развитие творческого воображения и чувства юмора. Воспитание самостоятельности, уверенности, инициативности.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г–здоровьесберегающие Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>ОХЛ «Чтение весёлых стихотворений «Дракон» Ушакова «Знакомим дошк с литрой» с.76 Чтение ННС «Кукушка» Составление рассказа с записей его в фотоальбом «Наши женщины» Разучивание пословиц, поговорок Ср/И «Семья», «Дочки-матери» Д/И «Кому что отдадим?» П/Г «Семья» Беседа «Мир профессий». Беседа по вопросам: «С кем ты живёшь?», «Кто у вас в семье старший (младший)?», «Как ты помогаешь взрослым?», «У кого есть братья (сёстры)?», «Они старше или младше вас?», «С кем из членов семьи ты любишь играть?» и т.д. Игра « Кто ты мне?», «Карусель», «Ситуация», «Нарисуй семью», «Составь семью». Беседа «Бабушка (дедушка) – мой лучший друг»; Чтение и Т.Д. сказки «Три медведя».</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам Просмотр М/Ф по теме</p>
<p>«Бабушкин домик».</p> <p>Дать представление о русской избе как памятнике русской деревянной архитектуры; учить</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Рассматривание картин</p>	<p>Альбомы, предметные и сюжетные картинки, репродукции художников, дома в разных странах, рассматривание иллюстраций с изображением старинных и современных зданий, фото «Мой дом» Чтение стихотворения «Новый дом».</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски,</p>

<p>передавать особенности строения избы, украшать узорами окна, двери.</p>	<p>Работа художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г–здоровьесберегающие Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>с Д/И «Назови, какой дом» (одноэтажный, двухэтажный... многоэтажный, высотный). «Добавь слово». «Один – много». «Назови ласково». «Один – два». «Сравни». «Какой (-ая, -ое, -ие)?». «Что забыл нарисовать художник?». «Четвёртый лишний», «Что из чего сделано?», «Палочка - уменьшалочка»; Беседа «Что есть в доме?» мП/И «Улиточка». Продуктивный вид деятельности: «Построим домик» из геометрических фигур, палочек, конструкторов, бумага и т.д. лепка с использованием бросового материала. Составление экспозиции мини-музея «Что нам стоит дом построить» Целевая прогулка по ближайшим улицам Пальчиковая игра «Строим дом» Игра «Будем вместе строить дом» (Взрослый читает загадки, дети отгадывают и выкладывают геометрические формы согласно тексту).</p>	<p>конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам Просмотр М/Ф по теме</p>
<p>«Почки и листочки». Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и листочками.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Рассматривание картин Работа художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г–здоровьесберегающие Д/И, И.С.</p>	<p>с Чтение стихотворений о весне. Ушакова «ЗДЛ» с73 Д/И «Подскажи словечко» Мп/И «Веснянка» Смирнова «Логопедия в Д/С» с63 Нп/И «Времена года» Ср/И «Кукольный театр» Агронович «Признаки времён года» Д/И «Когда это бывает?» Беседа: «Природа просыпается после зимы». Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре. Народный календарь — Тимофей Весновой. Упражнение «Звуковая картинка». Учить определять по тембру звуки природы (журчит ручей, поют птички), соотносить с картинкой. Упражнение «Смотри и хлопай». Учить хлопать по</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам Просмотр М/Ф по теме</p>

	Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ	зрительной схеме. Нищева «Разноцветные сказки. Жёлтая сказка» Рассматривание альбома «Весна» Заучивания физкультминутки «Весна» Гимнастики для глаз «Солнышко» Загадки о весне Наблюдения на прогулке за признаками весны Произведения музыкальные	
--	---	---	--

Взаимодействие с семьёй:

Консультации: «Игры, способствующие обогащению словарного запаса». «Самое необходимое в воспитании детей в семье». «Развивающая игра «Умные клетки»

И.Л.: 4 марта – «Праздник Бабушек». 8 марта – «Международный женский день»

Праздник, посвященный Международному женскому дню»

Выставка «Моя мама – рукодельница»

Фотовыставка «Как похожи мы на мам».

Апрель			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Грачи прилетели». Учить рисовать в технике тычка. Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщённого способа изображения разных животных (птиц).	Игровая мотивация Беседа Демонстрация Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г–здоровьесберегающие	«Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки». Нп/И «Парочки» (птицы) Мп/И «Ласточки» Нищева с97 П/Г «Ласточки» Нищева с95 Чтение РНС «Как лиса училась летать» Беседа: «Весна. Растения и животные весной». Развлечение на улице «Грачи прилетели». Словарная работа: «скворечник» Народный календарь — Родион Ледолом Продуктивная деятельность: Раскраски, лепка, аппликация, конструирование «Скворечник», «Кормушка», «Выкладываем из геометрических фигур», «Мозаика»	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам Просмотр М/Ф по теме

	<p>Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>Упражнение «Хлопни, как я». «Птички хлопают крылышками». Д/И «Найди тень» «Скажи правильно» на закрепление предлогов. «Скажи наоборот» «Посчитай» «Вспомни и назови» «Назови детеныша» «Кто что делает?», «Кто как кричит?» Чтение стихов, рассказов В. Бианки, Г. Снегирёва, Л. Н. Толстого о птицах «Голоса птиц» - аудио прослушивание</p>	
<p>«Пчёлы собирают медок». Рисование пальцами, штампами.</p> <p>Учить рисовать сюжетную картину, используя технику – рисование пальчиками; прорисовывать элементы тонкой кистью. Развитие глазомера, моторики рук, ориентировку на листе бумаги. Воспитывать творческое видение красоты природы.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г–здоровьесберегающие Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>чтение весёлых стихотворений «Муха – чистюха» Ушакова «ЗДЛ» с76; Чуковский «Тараканище» Нп/И «Парочки» (насекомые) Д/И «Выложи по образцу» П/Г «Пчела» Нищева с100 Мп/И «Мотылёк» «Мы к лесной лужайке вышли...» Отгадывание загадок о насекомых Нищева с99 Д/И «4-ый лишний», «Кто как голос подаёт?» Игра-макет «Насекомые» Работа детей с природным материалом: приклеивание листьев по трафарету, лепка насекомых. И.У. «Мы приехали на луг». ТРИЗ И/У «Красивые слова мы можем сказать о цветах/насекомых» И/У «Лес что делает?» Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов) «ЛЕС», «ЛУГ» Д/И «Назовите насекомых ласково». Д/И «Где насекомое?» - предлоги Беседа: «Насекомые». Беседа: «Цветы». Т.Д. «Муха – Цокотуха», подражание, этюды Психогимнастика «Мы цветочки луговые» Нищева «Разноцветные сказки. Жёлтая сказка» Упражнение «Что с цветочком?».</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам Просмотр М/Ф по теме</p>

		Упражнение «Жуки-комары». Музыкальные композиции	
<p>Учимся рисовать автомобили.</p> <p>Учить рисовать различные виды автомобилей, используя для простоты рисования геометрию предметов; работать самостоятельно по образцу-схеме. Развитие творческого воображения, умения работать кистями разного размера, умения размещать рисунок на листе согласно замыслу сюжета. Воспитывать аккуратность, умение оценивать работы других ребят, интерес к творческим заданиям.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г–здоровьесберегающие Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>Ознакомление с МФФ с152 Струнина Ушакова Нп/И «Профессии» загадки о транспорте Нищева с 79 Мп/И «Мчится поезд» Игры по ПДД Беседа: «Этот загадочный космос». Ср/И «Транспортные средства»: «Автобусный парк», «Плаваем по реке с любимыми игрушками на корабле» (используется дидактический манеж из полимерных материалов), «Поездка на автобусе в театр», «Поездка на автобусе в цирк», «Станция заправки автобусов», «Строим автобус» (из мягких модулей), «Строим корабль и отправляемся в плавание», «Строим самолет и отправляемся в полет» и др Д/И «Назови и опиши игрушку», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Найди различия», «Светофор», «У нас порядок», «Узнай, о чем рассказываю и покажи игрушку», «Учим дорожные знаки», «Кубики», «Домино», Машины на дороге», «Пирамидка - светофорик», «Поезд едет — пешеходы стоят», «Пожарная машина» и т.д. Игровое упражнение «Едем в автобусе» - приставки Речевая игра «На заправке». Игровое упражнение «Большой-маленький» Дидактическая игра «Почини машину» Продуктивные виды деятельности: лепка, аппликация, конструирование (различные конструкторы, бросовый материал, природный материал, проволока, бумага, картон и т.д.) Чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем», отрывок Чуковского «Тараканище»</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам Просмотр М/Ф по теме</p>

<p>«Красивое платье/ рубашка». Трафареты.</p> <p>Познакомить детей с работой ателье мод; учить рисовать красивую одежду, развивать эстетическое восприятие; обратить внимание на то, что искусство окружает нас повсюду.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г–здоровьесберегающие Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>Звуки дорог, сигналов</p> <p>Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» Ушакова «ЗДЛ» с66 «Колосок» Фесюкова «ВС» с 146 Знакомство со стихами Т.Виеру «Профессии наших мам» П/Г «Как у нас семья большая» Нищева с87 Д/И «Пазлы – профессии», «Кто чем занимается», «Назови профессию» Ср/И «Больница» Беседа: «Театр». Ср/И «Магазин игрушек», «Овощной магазин», «Готовим обед», «Ждём гостей», «На приеме у врача», «Дети заболели», «Лечим игрушки», и т.д. Театрализованные игры: «Айболит» (по К. Чуковскому) экскурсии в магазин, на почту, пищеблок, кабинет медсестры. беседа о профессиях с рассматриванием плаката «Профессии» настольная игра «Кому что нужно», словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем», разучивание стихов с помощью мнемотаблицы «Молоточком я стучу», «Детский сад», «Сарафанчик», Д/И «Кому нужны эти вещи?». «Что умеют делать люди разных профессий». «Что лишнее?». « Кто это?». «Исправь ошибку». «Мастера и мастерицы» - жен, муж род. «Назови инструмент и его мастера». «Все профессии нужны, все профессии важны» чтение стихов, рассказов, сказок о профессиях Работа с загадками, пословицами, поговорками</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам Просмотр М/Ф по теме</p>
<p>Взаимодействие с семьёй: И.Л.: 1 апреля – «День смеха». 2 апреля – «Международный день птиц». «Народный календарь — Родион Ледолом»</p>			

Консультации: «Почему ребенку нужна игра», «Речевые игры по дороге домой», «Математика в повседневной жизни ребенка», «Роль семьи в развитии речи ребенка»
 Папка передвижка «Все о перелетных птицах»
 Выставка информационно-познавательных докладов о птицах. Создание альбома «Птицы Севера».

Май			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Праздничный салют». Набрызги, кляксография.</p> <p>Продолжить знакомство с техникой рисования кляксография и набрызги. Учить выполнять рисунок в данных техниках по образцу педагога. Закреплять сенсорные эталоны. Развивать творческое видение изображаемого. Воспитывать аккуратность, интерес к творческим заданиям.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г–здоровьесберегающие Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к родине.</p> <p>Развивать представление о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества; развивать речь, мышление, поддерживать инициативу детей.</p> <p>Продолжить знакомства с пословицами о войне, научить понимать и объяснять их значение воспитывать чувства гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну.</p> <p>Иллюстрации, картины о В.О.В. Подборка книг на военную тематику. Георгиевские ленточки Физкультминутка «Самолёт» «Как солдаты» Динамическая пауза «Что бы сильным стать и ловким» Памятники ВОВ (репродукции) Словарная работа: «Неизвестный солдат, вечный огонь, Родина, ветеран, фронт». Чтение стихов и рассказов о войне, чтение рассказов о подвигах солдат. Просмотр видео и фото военных лет.</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам Просмотр М/Ф по теме</p>

		<p>Рассказы родителей о своих воевавших родственниках. Проведение НОД «Наша Родина – Россия», «Символика России: гимн, герб, флаг», «Наш город – часть большой страны».</p> <p>Заучивание стихотворений о ВОВ.</p> <p>Аудиозапись звуков бомбежки, Левитана песен «Священная война», «День Победы», «Солнечный круг»</p> <p>Рисование техникой «набрызг» «Салют в честь Дня Победы»</p> <p>Дидактическое упражнение «Какими бывают слова» - «сладкие слова», «веселые слова», «грустные слова», «страшные слова» — это слово «война».</p> <p>П.С.: Почему же слово «война» такое страшное?</p> <p>Беседа «Война — это страшно»</p> <p>Сравнительное слушание звуков мирного и военного времени</p> <p>Возращение в прошлое: Ситуация «Чем питались люди в годы войны?» - картофельные очистки, кусочки черного хлеба.</p> <p>Беседы: «Дети войны», «Дневник Тани Савичевой», «Женщины войны»</p>	
<p>«Радуга-дуга, не давай дождя!».</p> <p>Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги. Формирование элементарных представлений по цветоведению (последовательность цветовых дуг</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Беседа</p> <p>Демонстрация</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Работа с художественным словом</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Картинки по временам года; картинка с изображением леса; картинки с изображениями диких животных с детенышами; картинки с изображением насекомых</p> <p>Игра «Чего (кого) много летом?»</p> <p>Сенсорное развитие. Формирование представлений о смене времен года. Закрепление времён, прилагательных (будет жаркое, прошла холодная и т.д.)</p> <p>Дидактическая игра «Какой, какая, какое?» образовать словосочетания с прилагательным «летний» согласовав его с существительным в роде, числе.</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по</p>

<p>в радуге, гармоничные цветосочетания на цветовой модели). Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе.</p>	<p>П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г–здоровьесберегающие Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>Дидактическая игра «Закончи предложения названиями детенышей». Работа над звуковой стороной речи. Повторите чистоговорки (насекомые). Дидактическая игра «Чей домик?» Образование родительного падежа «Мы ходили в лес и набрали ягод» (ягоды какие? варенье какое? компот?) Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Тишина» цели: учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста; понимать средства выразительности; развивать образность речи. Ушакова «ЗДЛ» стр59 Игра – лото «В саду на поле в огороде» П/И «На лужайке» Нищева с107 Стихи о лете Нищева с105 Отгадывание загадок Нищева с106 Д/И «Как вести себя в лесу», Д/И «Как избежать неприятностей» - ОБЖ №1 Д/И «Опиши мы отгадаем» с128 воронкевич Нп/И «Времена года» Д/И «Собери растения из частей» Упражнение «Что с цветочком?» Учить слышать повышение (цветочек расцвел) и понижение голоса (цветочек завял). Упражнение «Жуки-комары». Учить различать речевые звуки, соотносить с картинкой. Наблюдение в природе Слушание Вивальди «Лето» Песни: «Май – кудрявый мальчуган», «Цветочная полечка», «Зоопарк», «Вот оно, какое наше лето» Танец Весёлый П/И «У медведя во бору», «Солнышко и дождик» М/Ф «Дед Морозу о лете»</p>	<p>интересам Просмотр М/Ф по теме</p>
--	--	---	---

<p>«Одуванчики». Рисование в технике тычком.</p> <p>Учить рисовать одуванчик в технике тычком. Развивать и закреплять умения и навыки в данной технике. Развитие цветовосприятия; глазомера, ориентировки на листе бумаги, творческих способностей.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г–здоровьесберегающие Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>Аутотренинг "Мы - друзья природы" Песня М. Бернесса "С чего начинается родина" Стихотворение «Это Родина твоя». (М. Плещинский) Физкультминутка «Здравствуй небо голубое, ...» Растения нашего края - загадки, дети находят ответ на плакате с растениями. Беседа: «Наша белоствольная красавица - берёзка нравится всем. Это дерево - символ нашей Родины». Динамическая пауза «Берёзка». Дети имитируют покачивание веточек берёзки на ветру. Беседа, игры, загадки на тему «Животные нашего края». Д/И с мягкими игрушками. Из предложенных животных дети должны выбрать тех, которые обитают в нашем крае. Беседа о заповедных местах нашего края. Работа с пословицей "ТОТ СВОЙ КРАЙ НЕ ЛЮБИТ, КТО ЕГО ПРИРОДУ ГУБИТ". Словарная работа: Что такое заповедник? Как называется книга, в которую внесены исчезающие виды? Песня Ю. Антонова "Не рвите цветы" Разучивание девиза "НАШ ДЕВИЗ - ЛЮБИТЬ И ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ НАШЕГО КРАЯ". Разучивание стихов, песен, отгадывание загадок, Рассматривание иллюстраций, Чтение книг природоведческого характера, небольшие рассказы о животных. Экскурсии Работа с картой России Аудиозапись звуков природы (журчание реки, шум горной реки). Художественное слово. М. Пришвин Скороговорки</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам Просмотр М/Ф по теме</p>
---	---	--	---

<p>«Цветочная клумба».</p> <p>Рисование цветов разной формы, подбор красивого цветосочетания. Освоение приёма оформления цветка (красивое расположение, украшение декоративными элементами).</p>	<p>Игровая мотивация Беседа Демонстрация Рассматривание картин Работа с художественным словом Продуктивная деятельность Трудовая деятельность П/Г, Ф/М, Д/П, Г/Г–здоровьесберегающие Д/И, И.С. Итог занятия Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>Аудиозапись «Веселая природа» Противоречия: игра «Хорошо – плохо». Ассоциация игра «Расскажи, что оно представляет». игра «Что бывает летом, а что бывает зимой». П/Г «Лето» Рассматривание иллюстрации на темы: «Зима», «Лето» Наблюдение в природе мП/И «Вот и лето наступило». Д/И с элементами ТРИЗ. «Узнавание», «Какое бывает», «Кто что делает», «Цепочка слов». Картинки по временам года; картинка с изображением леса; картинки с изображениями диких животных с детенышами; картинки с изображением насекомых Игра «Чего (кого) много летом?» Сенсорное развитие. Формирование представлений о смене времен года. Закрепление времён, прилагательных (будет жаркое, прошла холодная и т.д.) Дидактическая игра «Какой, какая, какое?» образовать словосочетания с прилагательным «летний» согласовав его с существительным в роде, числе. Дидактическая игра «Закончи предложения названиями детенышей». Работа над звуковой стороной речи. Повторите чистоговорки (насекомые). Дидактическая игра «Чей домик?» Образование родительного падежа «Мы ходили в лес и набрали ягод» (ягоды какие? варенье какое? компот?) Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Тишина» цели: учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста; понимать средства</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам Просмотр М/Ф по теме</p>
--	---	---	---

		<p>выразительности; развивать образность речи. Ушакова «ЗДЛ» стр59 Игра – лото «В саду на поле в огороде» П/И «На лужайке» Нищева с107 Стихи о лете Нищева с105 Отгадывание загадок Нищева с106 Д/И «Как вести себя в лесу», Д/И «Как избежать неприятностей» - ОБЖ №1 Д/И «Опиши мы отгадаем» с128 воронкевич Нп/И «Времена года» Д/И «Собери растения из частей» Упражнение «Что с цветочком?» Учить слышать повышение (цветочек расцвел) и понижение голоса (цветочек завял). Упражнение «Жуки-комары». Учить различать речевые звуки, соотносить с картинкой. Наблюдение в природе Слушание Вивальди «Лето» Песни: «Май – кудрявый мальчуган», «Цветочная полечка», «Зоопарк», «Вот оно, какое наше лето» Танец Весёлый П/И «У медведя во бору», «Солнышко и дождик» М/Ф «Дед Морозу о лете»</p>	
<p>Взаимодействие с семьёй: Консультации: «Малыш учится говорить». «Путешествие по сказкам». «Использование стихотворных строк для формирования культуры речи детей». И.Л.: 1 мая – «Праздник весны и труда», 9 мая – «День Победы», «Народный календарь - Козьма Огородник». Праздник, посвященный «Дню Победы» выставка рисунков к Дню Победы.</p>			

Старшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок.
2. Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.
3. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.
4. Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).
5. Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны).
6. Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях (у золотого петушка разноцветный хвост, ярко-красный гребень и борода); отражать в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года).
7. Совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передавать несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка подкрадывается к мышке, спортсмен бросает мяч рукой или отбивает ногой), изменяя статичное положение тела или его частей (приподнятые крылья, поднятые или расставленные в стороны руки; согнутые в коленях ноги); при создании сюжета передавать несложные смысловые связи между объектами, стараться показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.
8. Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения
9. Формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.
10. Совершенствовать технику гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью - умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков.

Содержание образовательной деятельности:

- В специальных образовательных и повседневных ситуациях педагог совершенствует моторные характеристики умений детей — свободу движений, точность, ритмичность, плавность, силу нажима и другие.
- Знакомит со способом создания наброска. Развивает умение рисовать контур предмета простым карандашом.
- В рисовании педагог расширяет опыт детей в применении разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, витражные краски, уголь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, фломастеры).
- Развивает умение детей создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Учит пользоваться палитрой, техникой кистевой росписи, передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.
- Воспитатель создает ситуации для освоения детьми разнообразных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техники пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, диатипии, «рельефный» рисунок. Обеспечивает освоение дошкольниками способов рисования кистью: всем ворсом, концом кисти, примакиванием и т. п.

Итоги освоения содержания образовательной области:

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок интересуется проявлениями красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры; высказывает собственные предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений, эмоций.
- В процессе восприятия искусства самостоятельно и последовательно анализирует произведение, понимает художественный образ; обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
- Различает, называет, группирует знакомые произведения искусства по видам, предметы народных промыслов — по материалам, содержанию. Понимает и поясняет некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства. Понимает и использует в речи слова, обозначающие виды и жанры искусства, некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники. Узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
- Любит рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации; по собственной инициативе рисует, апплицирует, лепит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.
- Инициативен и творчески активен в процессе собственной деятельности: может как самостоятельно определить замысел будущей работы, так и охотно принимать тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать. Уверенно использует освоенные техники, создает оригинальные выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.
- Освоил различные изобразительные техники (способы создания изображения), способы использования изобразительных материалов и инструментов; демонстрирует хороший уровень технической грамотности, аккуратность в создании изображения.
- Может организовать рабочее место; проявляет аккуратность и собранность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам, инструментам.

- Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ: охотно сотрудничает с другими детьми, договаривается о замысле, распределяет работу.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен. Бережное отношение к произведениям искусства - и памятникам культуры демонстрирует лишь в знакомых ситуациях или по напоминанию взрослого.
- Откликается на яркие проявления красоты в окружающем мире и в искусстве в совместных со взрослым ситуациях, не замечает красоту в повседневной жизнедеятельности. При активном побуждении взрослого может общаться по поводу воспринимаемого, эмоционально-образно высказывать свое мнение. В целом понимает художественный образ произведений искусства; в процессе восприятия обращает внимание на некоторые наиболее яркие средства выразительности (цвет, композицию), некоторые элементы архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
- Неуверенно (без пояснений) различает, называет некоторые знакомые произведения искусства по видам, предметы народных промыслов — по материалам, содержанию. Различает, но может путать жанры искусства; затрудняется пояснить особенности скульптуры, архитектуры, народных промыслов.
- Различает оттенки цвета, формы, пропорциональные отношения при выраженных отличиях; неверно называет некоторые сенсорные эталоны.
- Демонстрирует невысокий уровень творческой активности.
- Затрудняется определить тему будущей работы, нуждается в подсказке взрослого; использует освоенные техники; создает маловыразительные образы.
- Демонстрирует относительный уровень технической грамотности (затруднения в координации силы нажима, наклона штриховки, аккуратности), создает схематические изображения примитивными однообразными способами.

**Содержание программы предусматривает организацию образовательной деятельности
в форме творческих мастерских 1 раз в неделю:**

месяц	неделя	Тема	количество
Сентябрь	1	«Весёлое лето».	1
	2	«Деревья в нашем парке».	1
	3	«Машины на улицах города».	1
	4	«Роспись трафаретов дымковской игрушки».	1
Октябрь	1	«Цветные зонтики».	1
	2	«Натюрморт. Корзина овощей» Оттиск печаткой из картофеля.	1
	3	Заготовка на зиму «Компот из яблок». Оттиск печаткой из яблока.	1
	4	«Краски осени».	1
Ноябрь	1	«Птица». Рисование отпечатками ладони.	1
	2	«Овечка».	1

	3	«Лось». Отпечаток ступни.	1
	4	«Наш город». Коллективная работа.	1
Декабрь	1	«Узоры на окне».	1
	2	«Снегири и яблоки».	1
	3	«Ёлочки – красавицы» (новогодние открытки).	1
	4	«Снегурочка. Гжель».	1
Январь	1	«Ручеек»	
	2	«Вежливый ручеек».	1
	3	«Сказочные дома». На выбор детей.	1
	4	«Кружка для папы». Оттиск печатками, печать по трафарету, ватные палочки.	1
Февраль	1	«Лакомство для ребят - мороженное».	1
	2	«Узоры на пимах».	1
	3	«Папин портрет».	1
	4	«Галстук для папы».	1
Март	1	«Милой мамочки портрет».	1
	2	«Плюшевый медвежонок маме в подарок».	1
	3	«Весеннее небо».	1
	4	«Ветка сирени». Натюрморт (живопись).	1
Апрель	1	«Олень». Трафарет. Дымковская игрушка.	1
	2	«Жираф».	1
	3	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...». Рисование пластилином.	1
	4	«Превращения камешков».	1
Май	1	«Праздничные открытки ветеранам».	1
	2	«Башмак в луже».	1
	3	«Нежные подснежники». Акварель, восковые мелки.	1
	4	«Как я люблю одуванчики».	1
Июнь	1	«Неваляшка».	1
	2	«Котенок». Тычок полусухой жесткой кистью, трафарет котенка.	1
	3	«Волшебный дождик». Рисование свечой.	1
	4	«Превращение папиной ступни в рисунок».	1

Июль	1	«Наша дружная семья». Рисование ладошкой.	1
	2	«Дети делают зарядку».	1
	3	«Выбери профессию».	1
	4	«Насекомые». Рисование пальчиками, карандашом.	1
Август	1	«Пейзаж за окном». Коллективная работа.	1
	2	«Навстречу Олимпиаде!»	1
	3	«Волшебный кувшин для Джина».	1
	4	«Рисование животных» (техника рисования углем).	1
Всего:			36

Перспективное планирование

Сентябрь			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Весёлое лето».</p> <p>Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений.</p> <p>Учить рисовать простые сюжеты, передавая движение человека.</p> <p>Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Лето» чтение художественной литературы: Э.Шим «Рассказы и сказки о природе», Ф.Хитрук «Каникулы Бонифация», В.В.Бианки «Синичкин календарь», В.И.Даль «Старик - годовик», И.Носов «Остров незнакомки», Г.Скребицкий «Четыре художника», «Лесное эхо».</p> <p>Заучивание стихов М.Ивенсен «Что такое лето», «Лето», Л.Некрасова «Лето», Т.Собанин «До будущего лета», Л.Корчагина «Лето», И.Бруниер «Веселые дожди». Дидактические игры: «Мухи и паутина», «Цапля и лягушата», «Репка», «Наездники», «Бездомный заяц», «Ручеек», «Плетень».</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: Магазин «Фрукты и овощи», «Больница», «Семья», «Автобус».</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений о временах года (П.И.Чайковского, детские песенки)</p> <p>Развлечение «Вечер танцев»</p> <p>С.И. «Продолжи предложение: «Я люблю лето,</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p>

	т.д.	потому что...» Пальчиковая речевая игра «Здравствуй»	
«Деревья в нашем парке». Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (берёза, ива), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.	Знакомство с глобусом, картой России, картой города. Иллюстрации, фото животного и растительного мира тундры, плакаты. Просмотр видеоролика о жизни животных, видеозапись (сияние), аудио запись мелодии. Презентация «Север. Тундра» Чтение художественной литературы и стихов, разгадывание загадок о природе, животном мире, красоте тундры «Война грибов с ягодами» (в пересказе В. Даля); «Экологические тропинки» П/И «Кто быстрее построит чум», «Упряжки», «У оленя дом большой», «Каждый к своей маме» и т.д. Инсценировка ненецкой сказки «Лепешки» Чтение сказок «Айюга», «Лепешки», «Белый и Бурый медведь». Беседа о Севере, людях, их быте, жилище, одежде, транспорте, тундре. Рисование: «Северное сияние», «Олень», «Север» «Девушка в национальном костюме». Аппликация: «Северное сияние», «Национальный костюм», «Узоры Севера». И/У «Весёлый и волшебный язык Коми народа» - знакомство со словами на коми языке, близких для детей Экскурсия в тундру Создание гербария, «Красная книга Севера», «Лечебник» Рассматривание игрушки: «Кукла в национальном костюме».	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам
«Машины на улицах города».	Игровая мотивация Практические	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке». Экскурсия на перекрёсток	Рассматривание альбомов, картинок,

<p>Расширить знания детей об окружающем транспорте. Развивать творчество; закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали, создавать в рисунке образы литературных произведений; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p>	<p>Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов, плакатов на тему: «Дорожное движение», «Транспорт», «Пешеходы». Чтение стихов: Н. Гончаровой «Постовой», Я. Пишумов «Самый лучший пешеход», Р. Бабляян «Переход». Развлечение: «Три сигнала светофора». Загадки, пословицы, сказки Решение проблемных ситуаций, обыгрывание Просмотр М\Ф «Безопасная улица», «Смешарики», «Дядя Стёпа милиционер», отрывок «Доктор Айболит» Учебные презентации по ПДД Встреча с инспектором П/И «Собери светофор», «Полоса препятствий», «Светофор», «Стой – жди – иди», «Грамотный пешеход», «Воробушки и автомобили», «Тише едешь, дальше будешь» и т.д. Д/И «Разложи игрушки по цвету», «Грамотный пешеход», «Геометрия предметов», «Светофор», «К финишу», «Едут, плывут, летают», «Доскажи словечко», «Путаница» и т.д. Нп/И «Маленький пешеход», «Закрепляем правила ДД», «Профессии» Продуктивные виды деятельности: конструирование, лепка, рисование, аппликация.</p>	<p>фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
<p>«Роспись трафаретов дымковской игрушки». Развивать у детей умение свободно пользоваться элементами дымковской росписи для украшения игрушек; уточнить с детьми последовательность</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия</p>	<p>Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришёл!» - сопоставление с РНС «У страха глаза велики» - познакомить с калмыцкой сказкой, учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжета, идей, языков двух сказок. Ушакова стр 104 ЗДЛ П/Г «Наша группа» Нищева стр 179</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой</p>

нанесения узора, приемы работы с краской; воспитывать самостоятельность, уверенность, желание творить. Учить самостоятельно обводить трафарет.	Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.	Отгадывание загадок Нищева стр 178 – закреплять знания по теме, развитие логического мышления, внимания, памяти Экскурсия по Д/С – познакомить с работой медиков, прачки, кухни Д/И «Что мне нравится?» - учить классифицировать предметы по их признакам, развивать внимание, мелкую моторику, зрительную память, связную речь, цветовосприятие Нп/И «Домик настроения» - знакомство с эмоциями, их происхождением Мп/И «Кто позвал?» - развитие СВ, учить различать голоса знакомых людей	моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам
--	--	---	--

Взаимодействие с семьёй:

И.Л.: 1 сентября – «День знаний»

спортивное развлечение «Веселые старты»

«Семья – источник вдохновения...». «Гениев не может быть слишком много!». «Мир увлечений нашего ребёнка!»

Фоторепортаж «Лучшие на свете впечатления о лете!».

«Чайный вечер летних воспоминаний в группе».

Октябрь

1 неделя - «Осенняя пора, очей очарованье...»

Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Цветные зонтики». Познакомить детей с художественными техниками штампования и рисования гелевыми ручками по мокрой поверхности. Учить ставить	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ	Динамическая пауза «Танец листиков» Игра «Да или нет» «Что сначала, что потом» «Осень пришла» Разрезные картинки с осенней тематикой, опорные картинки-схемы музыкальная запись «Осенний вальс» П.И.Чайковского «Октябрь» из альбома «Времена	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.

<p>штампы с помощью целлюлозных губок; развивать чувство цвета и формы; учить самостоятельно выбирать узоры для украшения, прорисовывать дополнительные детали фломастером; развивать творческое воображение; формировать навыки рисования гелевыми ручками по мокрой поверхности; развивать творческую активность и самостоятельность.</p>	<p>Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>года» Дидактическая игра «Назови ласково» сюжетные картины об осени, картина «Золотая осень» И. С. Остроухова. Экскурсия в тундру М-П/И «Листья» коррекция речи с движениями «Осенние листья на дорожке» рисование мелками Загадывание загадок об осени. Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Осень» (М.Ходякова); С.Маршак. Стихи о временах года. Речевая подвижная игра «Шагаем по листьям». Игра «Сколько разноцветных листочков?» Речевая подвижная игра «Листопад». КУГ «Яркие платочки». «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» Народный календарь — Сергей Капустник. Ю. Дмитриев «Что такое лес» Собрать и оформить гербарий Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».</p>	<p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
<p>«Натюрморт. Корзина овощей» Оттиск печаткой из картофеля.</p> <p>Познакомить с техникой печатания картофелем, поролоновым тампоном. Показать приём получения отпечатка. Учить рисовать овощи в корзине. Закреплять жанр натюрморт. По желанию можно использовать рисование пальчиками. Развивать чувство композиции. Закреплять знания цветов. Продолжать</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных</p>	<p>Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Народный календарь — Покров рассказ Н. Носова «Огурцы» Чтение сказки Д.Родари «Большая морковка» сопоставительный анализ с РНС «Репка» Игра – макет «В деревне» Д/И «Собери урожай» - развитие мышления, умение классифицировать предметы, развитие речи; сенсомоторики Д/И «4-ый лишний» мышление, речь Д/И «Подбери по форме (цвету, размеру и т.д.) М-П/И «Урожай» Песенки об овощах, стихи, загадки</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по</p>

<p>воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>И/У «Огород» - методика Базарного П/И, Д/П, П/Г по теме Продуктивные виды деятельности СР/И «Собираем урожай», «Поездка на рынок», «Овощные закрутки» Развитие сенсорных эталонов через игровые упражнения (вкус, запах, ощущения, т.д.) Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса».</p>	<p>интересам</p>
<p>Заготовка на зиму «Компот из яблок». Оттиск печаткой из яблока.</p> <p>Познакомить с техникой печатания яблоком, поролоновым тампоном. Показать приём получения отпечатка. Учить рисовать яблоки и ягоды, в банке. По желанию можно использовать рисование пальчиками. Развивать чувство композиции.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Ознобицы Д/И «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Кто больше?», «Ласково — не ласково», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», Логopedические кубики, «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Посчитай» Ср/И «Поездка семьи на дачу», «На продуктовом рынке» «Творческое рассказывание. Почемучки». Формировать умение составлять вопросительные предложения. Используя слова «почему», «отчего», «когда», «сколько», «где», «что» (без педагогической поддержки). Соблюдая при этом интонационную выразительность. Игра-макет «В саду»</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>

		П/Г «Компот»- развитие координации рук с речью загадывание загадок - обогащать словарь сравнительными оборотами; развивать внимание, мышление, СВ, память	
«Краски осени». Воспитывать у детей интерес к осенним явлениям природы, эмоционально отзываться на красоту осени. Учить передавать в рисунке цвета «осени»; рисовать в технике по сырому листу, прорисовывая тонкой кистью элементы природы, используя штамповку сухими листьями. Познакомить детей с картинами русских художников. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику рук.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой шторм» ТРИЗ Рефлексия Информационно- коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Народный календарь — Прасковья Грязнуха. Д/И «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Животные и их детеныши», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Летает — ползает — прыгает», «Назови нужное слово», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», «Разгадай загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно», «Угадай по листику дерево». П/Г и Мп/И по Нищевой к лексической теме Отгадывание загадок И-У «Выложи узор из сухих листочков» «Шишка» «С какого дерева шишка?» Игра «Прятки» Развитие мелкой моторики, творческих способностей «Что за предмет спрятался в точках?» Рассматривание репродукций, чтение стихов для обогащения речи детей Ср/И «Пожарные тушат лесной пожар» и др. Ушинский К. «Спор деревьев»	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам
Взаимодействие с семьёй: Фотогазета «Осень идёт - «добро» нам несёт!»			

Ноябрь			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность

<p>«Птица». Рисование отпечатками ладони.</p> <p>Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей, пользоваться всей разноцветной гаммой краской.</p> <p>Развивать навыки рисования трафарета (отпечатка руки) рисунка простым карандашом.</p> <p>Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Сдоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>Пересказ рассказа Е.Чарушина «Воробей»</p> <p>Нп/И «Парочки» (птицы)</p> <p>Д/И «Выложи по образцу» - развитие мелкой моторики</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Мп/И «Ласточки» Нищева с97</p> <p>П/Г «Ласточки» Нищева с95</p> <p>Чтение РНС «Как лиса училась летать»</p> <p>Д/И «Кто кричит в лесу?»</p> <p>Презентация</p> <p>Просмотр М/Ф «Хроменькая уточка», «Гадкий утёнок»</p> <p>Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).</p> <p>Народный календарь — Прасковья Льяница.</p> <p>День народного единства</p> <p>Д/И «Ассоциация» (лото), «Взрослые и дети (животные)», «Вопрос — ответ», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно», «Соседи по планете».</p> <p>«Сказочная птица». Развитие фантазии и воображения детей; упражнение в составлении творческих сюжетных и описательных рассказов.</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p>
<p>«Овечка».</p> <p>Кисть щетина, салфетка, рисование пальчиками.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p>	<p>Рассказывание РНС «Хвосты»</p> <p>игра-макет «На дворе»</p> <p>Д/И «Лото» «Пазлы» «Кто что делает?»</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий,</p>

<p>Учить тонировать лист, промакивать салфеткой (изображая облака, шерсть), учить детей техникой рисования тычком полусухой кистью. Закрепить умение рисовать пальчиками.</p>	<p>Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Сдоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>П/Г Нищева по ЛТ П/И «Лохматый пёс» «Угадай, кто я?» - учить отгадывать загадки о животных; Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». Д/И «Ассоциация» (лото), «Взрослые и дети (животные)», «Вопрос — ответ», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Животные и их детеныши», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Запомни схему», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Кто где живет», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно», «У кого какая шуба». Театрализованные игры: «Айболит», «Живая шляпа», «Петушок и бобовое зернышко», «Путаница», «Три поросенка». Составление рассказа по картинке «Собака со щенятами»; Козаков Ю. «Жадный Чик и кот Васька», Михалков С. «Мой щенок», Носов Н. «Живая шляпа», «Бобик в гостях у Барбоса» и др. Паустовский К. «Кот-ворюга», Пришвин М. «Ребята и утята»</p>	<p>репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
<p>«Лось». Отпечаток ступни. Учить рисовать простейшие фигурки, состоящие из отпечатка ступни, дорисовывая детали различными средствами</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой</p>	<p>Ср/И «Лесник вышел на работу», «Лесник спасает зверей, попавших в беду», «Пожарные тушат лесной пожар» и др. Составление описательного рассказа по картине «Ёж». Интегрированное занятие «Как олененку маму искали»</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски,</p>

<p>рисования. Пользоваться всей разноцветной гаммой краской. Формировать сенсорные эталоны (размер, цвет, положение рисунка и т.д.)</p>	<p>штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>Изготовление игрушек по теме из природного материала для младшей группы. Народный календарь — Федот Ледостав Театрализованные игры: «Два жадных медвежонка», «Маша и медведь», «Неосторожный ежик», Три медведя. Д/И «Исправь ошибку», «Ласково — не ласково», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишний предмет», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», Назови одним словом», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия». Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу». Описание игрушек - белки, зайчика, мышонка Рассказывание РНС «Зимовье» Игра «Прятки» Игра – макет «В лесу» Д/И «Кто где живёт?» «Кто что любит?» «Угадай, кто я?» «Кто что надел?» М-П/И «Зайнышка» Просмотр видеозаписей/ диафильмов/ презентаций/ М/ф Толстой Л. «Белка и волк», «Булька» Ушинский К. «Еж и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Любопытство», «Медведь и бревно», ЧарушинЕ. «Медвежонок» и др. Чуковский К. «Доктор Айболит. Путешествие в страну обезьян» (по ГьюЛофтингу), «Краденое солнце», «Путаница», «Радость». ЦыферовГ. «Прятки» (из кн. «Про цыпленка, солнце и медвежонка»).</p>	<p>конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
<p>«Наш город». Коллективная работа.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные</p>	<p>«Наша Родина - Россия». И/У «Памятники Воркуты», «Учим названия улиц», «Назови площади Воркуты», «Профессии нашего</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий,</p>

<p>Учить совместно рисовать достопримечательности и природу нашего города. Развивать умение использовать в работе разнообразные по размеру кисти и приспособления (тампон, ватные палочки), пользоваться разной техникой рисования для придания выразительности рисунку. Развивать фантазию, чувство цвета. Развивать аккуратность, опрятность при работе. Умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать умение работать в паре, договариваться между собой, помогать, совместно решать поставленную задачу.</p>	<p>Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>города», «Спорт-спорт-спорт», «Культурно-досуговые мероприятия» и т.д. Экскурсии в музей ДООУ, музей города, по улицам города, достопримечательности города и т.д. Рассматривание альбомов, проспектов «Моя Воркута» Прослушивание песен о Воркуте Беседы на темы: «Труд шахтёров», «Рождение Воркуты» Изготовление макета совместно с родителями «Достопримечательности Воркуты» Продуктивные виды деятельности «Подарок любимому городу», конструирование «Парк Победы», «Мой город», «Моя улица» и т.д., оригами, конструирование из бумаги, картона. Просмотр презентаций о городе, фильмов Ушинский К. «Наше отечество (отрывок)» и др.</p>	<p>репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
---	--	---	---

Взаимодействие с семьёй:
 Консультации: «Ребёнок и книга». «Отец как воспитатель». «Домашняя игротека». «Дорожная азбука»
 Папка передвижка «Перелётные птицы»
 Доклад «Перелётные птицы»
 Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).
 И.Л.: «Народный календарь — Прасковья Льяница». «День народного единства»

Декабрь			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Узоры на окне».</p> <p>Развитие творческого воображения и фантазии детей в</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные</p>	<p>Народный календарь — Введение. Пересказ произведения Н Калинина «Про снежный колобок». Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» П/Г «Зима»</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p>

<p>процессе урока. Учить детей самостоятельно составлять зимний узор «на окне» из простых элементов декоративной росписи (прямых, волнистых линий, завитков, снежинок и т.д.); развивать художественно-эстетический вкус, фантазию, воображение; навыки работы с графическими материалами, технику изображения; воспитывать творческую активность, положительно-эмоциональный настрой к художественной деятельности.</p>	<p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>Загадки о зиме, её приметах – закреплять понятия о зиме; развивать психические процессы П/И «Мороз красный нос», «Снежки», «Олени и оленеводы» Д/И «Разрезные картинки», «Нарисуй картинку» «Что мы делаем зимой» «Кто что надел?» Рисуем цветной водой на снегу (прогулка) Беседы/ опыты/ эксперименты Развлечение на улице «Здравствуй, гостья зима!» Интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» Александрова З.«Новая столовая», «Снежок». Даль В. «Девочка Снегурочка», «Старик-годовик». Зощенко М.«Елка». Иваненко О. «Сосулька». Пушкин А.«Какая ночь! Мороз трескучий», «Вот север, тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя», «Сказка о рыбаке и рыбке»...</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
<p>«Снегири и яблоки».</p> <p>Учить передавать форму и характерные особенности снегирей по их описанию в стихах и загадках; продолжать учить самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка, способствовать развитию цветового и образного восприятия; совершенствовать изобразительные умения и развивать способность к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая</p>	<p>Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». Сладков Н. «Почему год круглый», «Сорока и заяц», Пришвин М. «Филин», Берестов В. «О чем поют воробушки», Бианки В. «Синичкин календарь», «Сова» и т.д. Описание внешнего вида животных. Заучивание стихотворения Е.Благиной «Прилетайте» Д/И «Сорока» «Парочки» «Кто кричит в лесу?» П/И «Снегири» - работа над темпом и выразительностью речи, координация речи с движениями. Нищева + по ЛТ П/Г «Кормушка» - развитие мелкой моторики рук, стимуляция речевой функции. Нищева + по ЛТ</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>

	гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.		
«Ёлочки – красавицы» (новогодние открытки). Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного рисования. Познакомить с художественным жанром – открытка. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы рисования.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно- коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.	Русские народные сказки: «Заяц- хваста», «Морозко» (обр. А. Толстого), «По щучьему веленью» (обр. А. Толстого), «Серебряное копытце» (П. Бажов), «Снегурочка», и т.д. Просмотр М/Ф «Щелкунчик и мышинный король», «Новый год», «Снежная королева», «Ваня и тая», «Что такое лето?» и т.д. Пересказ произведения Н Калинина «Про снежный колобок». Составление рассказа по картинке «Таня не боится мороза». «Чтение рассказа Н. Носова «На горе» П/Г Нищева стр по ЛТ Загадки о зиме, её приметах П/И «Мороз красный нос», «Снежки», «Олени и оленоводы» Д/И «Разрезные картинки», «Нарисуй картинку» Д/И «Что мы делаем зимой» Д/И «Кто что надел?» Опыты со снегом Рисуем цветной водой	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам
«Снегурочка. Гжель». Дать понятие «декоративно- прикладное искусство». Продолжать знакомить с народным промыслом Гжели. Учить видеть красоту, своеобразие и самобытность	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия	Народный календарь — Лукин день. Нищева «Разноцветные сказки. Белая сказка» Беседа «Новый год. Ёлка». «Творческое рассказывание. Сочиняем сказку про Деда Мороза». Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу». Знакомство со сказкой Б.Захадера «Хрюша на ёлке»	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой

изделий. Учить составлять узор на разных формах, выполняя в центре узор из растительных элементов, по краям кайму, бордюры. Развивать наблюдательность, умение видеть характерные отличительные особенности изделий: качество материала, способ его обработки, фон, колорит росписи, элементы узора. Приобщать детей к истокам русской народной культуры.	Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.	С-Р/И «Звери на ёлке» П/И «Мороз красный нос», «Снежки», «Олени и оленеводы» Опыты со снегом Рисуем цветной водой Закрепление речевого материала, движений танцев и хороводов в игровой форме Загадки о зиме, её приметах Развлечения «Фокусы», «Праздник мыльных пузырей», «Забавы с воздушными шарами», «Мы эксперты», «Эксперименты с» и т.д.	моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам
---	---	---	---

Взаимодействие с семьёй:

И.Л.: 1 декабря – «Начало зимы». 4 декабря - «День заказов подарков Деду Морозу» День воинской славы России
Консультации: «Красивая осанка - залог здоровья», «Лечим плоскостопие игрой!», «Искусство хвалить ребенка», «Как отвечать на детские вопросы?», «Как научить ребенка здороваться», «Развитие мелкой моторики, как средство формирования речи детей дошкольного возраста». Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»

Декабрь

2 неделя - «Зимующие птицы»

Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность

Взаимодействие с семьёй:

Консультации: «Современные дидактические игры по развитию связной речи детей». «Обучение воспитанников творческому рассказыванию с опорой на картинки и без них». «Игра и речь». «Ознакомление с разными играми, памятка с играми по развитию речи с элементами ТРИЗ». Папка передвижка «Зимующие птицы»
Изготовление кормушки
Доклад о зимующей птице, оформление выставки

Январь

Тема занятия/ образовательной	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная
-------------------------------	-----------------	-------------------------	-----------------

ситуации			деятельность
<p>«Ручеек».</p> <p>Учить рисовать в новой технике рисования – по сырому - ручеек. Закреплять знания детей о смешивании цветов. Развитие воображения, творческих способностей.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>Народный календарь — Сочельник.</p> <p>Пересказ произведения л. Толстого «Два товарища».</p> <p>Игра «Поймай имя» (с мячом)</p> <p>Беседа «Кто такой вежливый человек»</p> <p>Игра «Вежливый ручеек» «Как говорить волшебные слова?» «Подари подарок» «Поймай слова прощания» «Аплодисменты».</p> <p>Работа с пословицами «Слово с делом не расходятся» «Посеешь улыбку, пожнешь добро» "кисель в буфете ешь, а спасибо где ж? ", "вежливости открываются все двери".</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Как поступишь, если....?»</p> <p>Чтение художественной литературы А.Барто, «Слушай хорошенько» С.Капутикян, «Аист и Соловей» (узбекская сказка), Стихотворение «Индюк», «Вежливый Костя», сказки про Фею Здрасьте «Азбука вежливости»; Осеева В. «До первого дождя», «Волшебное слово», «Синие листья», «Навестила», «Три товарища»; А. Осеевой «Волшебное слово», Л.Н.Толстого «Косточка». Кошечкина Е. «Мой сын» С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы», иллюстрации с изображением детей помогающих взрослым, картинки «Что нельзя делать» и др.</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p>
<p>«Вежливый ручеек».</p> <p>Учить рисовать в новой технике рисования – по сырому - ручеек. Закреплять знания детей о смешивании цветов. Развитие воображения, творческих</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>Народный календарь — Сочельник.</p> <p>Пересказ произведения л. Толстого «Два товарища».</p> <p>Игра «Поймай имя» (с мячом)</p> <p>Беседа «Кто такой вежливый человек»</p> <p>Игра «Вежливый ручеек» «Как говорить волшебные слова?» «Подари подарок» «Поймай слова прощания» «Аплодисменты».</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p>

<p>способностей.</p>	<p>Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>Работа с пословицами «Слово с делом не расходятся» «Посеешь улыбку, пожнешь добро» "кисель в буфете ешь, а спасибо где ж? ", "вежливости открываются все двери". Решение проблемных ситуаций «Как поступишь, если...?» Чтение художественной литературы А.Барто, «Слушай хорошенько» С.Капутикян, «Аист и Соловей» (узбекская сказка), Стихотворение «Индюк», «Вежливый Костя», сказки про Фею Здрасьте «Азбука вежливости»; Осеева В. «До первого дождя», «Волшебное слово», «Синие листья», «Навестила», «Три товарища»; А. Осеевой «Волшебное слово», Л.Н.Толстого «Косточка». Кошечкина Е. «Мой сын» С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы», иллюстрации с изображением детей помогающих взрослым, картинки «Что нельзя делать» и др. Использование дидактических игр «Вежливые слова», «Закончи предложение», «Найди вежливые слова», «Когда мы это говорим» в свободной деятельности. Игра «Научим Буратино». Поездка в автобусе. Игра-драматизация «Телефон». Игра «Мирись, мирись, больше не дерись» между зайчиком и Машей. Дать детям предварительное задание: наблюдать внимательное заботливое отношение взрослых друг к другу (дома, в общественных местах, в транспорте, во дворе); отношение детей ко взрослым. В последствие те поступки, которые их волновали отразить в рисунках.</p>	<p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
<p>«Сказочные дома». На выбор детей.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные</p>	<p>Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» - И/У «Опасный сундучок» Д/И «Подбери себе пару» Д/И «Цветная горошина»</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий,</p>

<p>Развитие мелкой моторики: тренируем навыки сложной штриховки. Учимся делать акварельную отмывку. Продолжаем изучать архитектуру, анализируем и называем различные части здания, изменяем образ здания посредством изменения архитектурных деталей. Навыки изобразительной деятельности: выбираем выразительные средства для создания эмоционально окрашенного образа. Учимся выбирать цветовую гамму для создания заданной эмоции. Развиваем воображение, творческое мышление, логику.</p>	<p>Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>П/Г «Наша квартира» Нищева стр 279 Р/И «Подскажи словечко» Д/И «Найди на ощупь» Д/И «Что спряталось за точками?» Экскурсия «На нашей улице». «Моя квартира» Игры и игровые упражнения «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Подбери по образцу», «Чего здесь не хватает?», «Добавь детали», «На что это похоже?», «Угадайка», «Чем отличаются?», «Что изменилось?», «Найди такой же предмет», «Что можно сделать из этих деталей?» и др. Дидактические игры: «Блоки Дьенеша», «Волшебные замки», геометрический конструктор (большой), геометрический конструктор (малый), «Геометрическое домино», «Давайте вместе поиграем», «Дома разной высоты», конструктор «Мозаика», «Палочки Кюизенера», «Танграм», «Часть — целое», «Лишнее слово», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», «Разгадай загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно» Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. «Мебель для нового дома», «Многоэтажный гараж для автомобилей», «Построим старинную башню», «Строим город будущего» Театрализованные игры: «Три поросенка», «Рукавичка», «Теремок», «Морозко» (отрывок). Ср/И «Строительство нового дома» «Мастерская</p>	<p>репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
---	--	---	---

		дизайнеров», «Большая уборка дома», «Выходной день в семье» Чтение художественной литературы. Работа с поговорками.	
«Кружка для папы». Оттиск печатками, печать по трафарету, ватные палочки. Учить обводить трафареты. Упражнять в технике рисования тычком, печатание печатками. Развивать чувство композиции, творческое воображение, глазомер, моторику рук.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники». Пересказ УНС «Колосок» Нп/И «Посуда» Мп/И «Чайник» Нищева стр 153 – развитие творческого воображения, общих речевых навыков П/Г «Машина каша» Нищева стр 283 Стихи и загадки о посуде – развитие образного языка, мышления, СВ, внимания Этюд «Весёлая пчёлка» Экскурсия в магазин «Продукты» Игры с крупами Чуковский «Федорино горе» Д/И «Подбери предметы» «4-ый лишний» «Расставь посуду на полках» «Выложи из палочек по образцу и представлению» «Части и целое» Ср/И «Завтрак куклы Маши», «Магазин посуды» И.С. «День рождения куклы Даши». Опыт «Волшебная вода». Труд: «Моем посуду», «Помогаем вытирать и раскладывать» Игры и упражнения: «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький ...» (краской, фломастером), «Подбери по образцу», «Придумаем узор», «Чего здесь не хватает?» и др.	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам
Взаимодействие с семьёй: Консультации: «Игры, развивающие наблюдательность», «Играем пальчиками и развиваем речь», «Организация здорового образа жизни детей» И.Л.: День российской печати, 11 января - «Всемирный день спасибо», 14 января - «Старый новый год» «Прощание с зеленой красавицей» Папка передвижка «Вежливые слова» Фотовыставка «Вот и праздник прошёл»			

Февраль			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Лакомство для ребят - мороженное».</p> <p>Воспитывать аккуратность при выполнении творческих работ. Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форму); Учить правильно держать кисть, регулировать силу нажима; Учить правильно работать с красками, Развитие становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие воображения и творческой активности; Развитие самостоятельно творческой изобразительно деятельности детей; Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; Развитие общения и взаимодействия</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>Беседа «Откуда хлеб пришел?». Чаепитие с родителями «Мамины пироги». Опыт «Сварим куклам суп» Экскурсия на пищеблок. Обуч.сит. «Дежурные по столовой» Творческое рассказывание. Веселые загадки. Определение предмета по его специфическим признакам. Д/И «Магазин «Продукты» Д/И «Части и целое» Пересказ УНС «Колосок» Мп/И «Чайник» П/Г «Машина каша» Стихи и загадки о продуктах Д/И «Выложи из палочек по образцу и представлению» Этюд «Весёлая пчёлка» Экскурсия в магазин «Продукты» Игры с крупами – развитие моторики, творческого воображения</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
<p>«Узоры на пимах».</p> <p>Учить работать с трафаретом, его</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные</p>	<p>«Ателье. Закройщица» Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Обучающие игровые ситуации: «Большая уборка в</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий,</p>

<p>обрисовкой. Продолжить знакомство детей с элементами коми орнамента. Продолжать учить ритмично располагать узор на трафарете, учить детей самостоятельно составлять узор, закреплять знания детей о коми орнамента. Закрепить навыки рисования элементов коми орнамента. Воспитывать интерес к коми народному творчеству.</p>	<p>Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>кукольном уголке», «Мастерская кукольной одежды», «Стираем одежду для кукол», «Собираемся в поездку». Д/И «4 лишний», «Назови одним словом», «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Подбери по образцу», «Чего здесь не хватает?», «Добавь детали», «Угадайка», «Чем отличаются?», «Что изменилось?», «Найди такой же предмет», «Один-много», «Чего не стало», «Чья, чьё, чьи?» и т.д. «Мойдодыр», «Чудо – дерево», «Юбочка», стихи Творческое рассказывание «Как мы на бал собирались». Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» И/У «Какие бывают иголки?» Д/И «Поможем кукле Кате собраться на прогулку» «Мастерская для одежды» «Найди одинаковые» «Подбери по сезону» «Расставь по местам» М-П/И «Идём на прогулку» - импровизация движений П/Г «Обувь» Отгадывание загадок</p>	<p>репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
<p>«Папин портрет». Закрепить знания детей о портретной живописи ее особенностях, о том, что художник в портрете передает не только внешнее сходство, но и внутренний мир человека его характер, настроение; закрепить понятие «автопортрет»; продолжать учить рисовать портрет, передавая черты лица, причёску, используя для</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных</p>	<p>Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри» Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В.Осеевой «Три сына» П/И «Иголочка, ниточка, узелок» Д/И «Застёжки» «Чьи следы» Мп/И «Самолёты» - Чтение стихотворений об армии Игра – эксперимент (со светом) «Цветные сигналы» Обведи по точкам, раскрась – ХТД Ср/И «По морям, по волнам...» Рассматривание альбома «Защитники России» Составление описательных рассказов с фото «Мой</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по</p>

<p>рисования пастель/ карандаш/ краски и т.д.</p>	<p>программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>папа тоже был военным...». Совместное спортивное развлечение «Наши папы сильны и важны» Беседа: «День защитника Отечества». П/Г «Мы мечтаем» Поздравительный плакат-выставка с фотографиями отцов и дедов Подбор иллюстраций с военной техникой Подбор книг о Защитниках Отечества Разучивание песен об армии на музыкальных занятиях Пословицы про армию Дидактическая игра «Как называется военный?» «Кому, что нужно для службы?» (По предметным картинкам) Составление рассказа по картине с использованием метода ТРИЗ «Мы играем» (военная тематика) Практическое задание «Маяк»</p>	<p>интересам</p>
<p>«Галстук для папы». Знакомство с новой техникой рисования, развитие художественно-творческих способностей ребенка в процессе экспериментирования с ИЗО-материалами, создание праздничного настроения при изготовлении подарка для папы. Учить детей рисованию галстука новым способом; Учить детей высказывать устные поздравления (наличие особого подчёркнуто – эмоционального обращения и пожеланий, связанным с тем или</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз,</p>	<p>Взять интервью у своих родителей: «Кем работают мои родители» Экскурсия на работе у своих родителей. Чтение литературных произведений о профессиях: Пальчиковая гимнастика: «Топором дрова колю,» Пословицы: Без труда не вынешь и рыбку из пруда. Воля и труд дивные всходы дают. Труд кормит, а лень портит. Землю красит солнце, а человека - труд. Суди человека по его труду. Физкультминутка «Мы устали, засиделись, ...» Пересказ произведения Е. Пермяка «Для чего руки нужны» В. Маяковского из стихотворения «Кем быть?», С Маршак «Пожар»; Рассматривание иллюстраций с разными</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>

<p>иным событием). Развивать воображение, мышление, творческие способности. Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров; Воспитывать уважение к папе.</p>	<p>пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>профессиями людей. Настольная развивающая игра «Профессии». Словарная работа: что означает слово «профессия»? Д/И «Что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Исправь ошибку», «Определи профессию», «Закончи предложение», «Женская и мужская профессии», «Один – много». Комплексное упражнение «Разные профессии нужны» Рассказы детей о том, кем бы они хотели стать по профессии. Ср/И «Строим дом», «Водитель», «Повар готовил обед...», «Школьники на автобусной экскурсии по городу», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Экскурсия по городу на автобусе», «Вызов пожарных», «Пожарная команда выезжает на пожар и тушит пожар», «Пожарные команды на выезде», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре», «Путешествие на скоростном поезде “Сапсан”», «Лесник вышел на работу», «Лесник спасает зверей, попавших в беду», «Пожарные тушат лесной пожар» и др Бокова Т., Борисов В. «Пассажир», «Диспетчер», «Проводник», «Стрелочник». Введенский А. «Песня машиниста».</p>	
<p>Взаимодействие с семьёй: Консультации «Леворукий ребенок в праворуком мире». «Когда отчим вместо папы». «Для чего нужны занятия музыкой». «Домашний концерт». Чаепитие с родителями «Мамины пироги». Экскурсия в магазин «Продукты» И.Л. «Народный календарь — Кудесы»</p>			

Март

Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Милой мамочки портрет».</p> <p>Закрепить знания детей о портретной живописи ее особенностях, о том, что художник в портрете передает не только внешнее сходство, но и внутренний мир человека его характер, настроение; закрепить понятие «автопортрет»; продолжать учить рисовать портрет, передавая черты лица, прическу, используя для рисования пастель;</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>Подготовка и проведение совместного утренника «Женский день» «Мой, моя, моё, мои» - использование в речи местоимений Заучивание поговорки «При солнышке тепло, при матери добро» - речевое дыхание Беседа: «8 марта - женский день». Развитие диалогической речи, побуждение к монологу. Развитие умения четко отвечать на вопросы. Обучение умению составлять описательный рассказ по фотографии и по памяти. Активизация в речи детей прилагательных. Игра «Что делает мама?». Учить узнавать бытовые шумы, соотносить с картинкой (по глаголу). Ср/И «Семья»: «Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Убираем в доме у куклы Ксюши», «Уборка в кукольном уголке», «Большая стирка», «Уборка квартиры с мамой», «Убираем квартиру всей семьей», «Готовим сюрприз маме» и др. Игра с мячом «Кто как трудится в вашей семье?» П/Г «Кто приехал?» Игра «Давайте справедливо распределим обязанности» Беседы «Как люблю я маму» и «Профессия моей мамы» Чтение: С. Михалков «А что у вас? », Е. Благинина «Посидим в тишине», М. Пляцковский «Как ослик учился уважать старших», А. Усачев «Женский день», В. Берестов «Праздник мам»; заучивание пословиц и поговорок: «При солнышке – тепло, при матери – добро», «Нет лучше дружка, чем родная матушка», «Материнская</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>

		<p>ласка конца не знает», «Для матери ребенок до ста лет дитенок», «Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют»</p> <p>Из коллекции поздравительных открыток выбираем и рассматриваем открытки с 8 Марта</p> <p>Продуктивная деятельность: аппликация «Веточка мимозы», рисование «Красивые салфетки», «Портрет моей мамы», лепка рельефная декоративная из соленого теста «Цветы-сердечки», оригами «Тюльпаны», изготовление в подарок бус и браслетов из мятой бумаги</p> <p>Определение настроения мамы по фото</p> <p>Игра «Собери корзину ласковых слов». Дети передают друг другу букетик цветов, тот, у кого в руках цветы, должен сказать ласковое слово для мамы.</p> <p>Игра «Пожелания маме». Высказываются все дети, начиная словами: «Я хочу, чтобы моя мама ... ».</p> <p>Игра «Поставь цветы в вазу». Три вазы: квадратная, прямоугольная, круглая. Три вида цветов: синие, оранжевые, желтые. Задание: в квадратную вазу ставим синие цветы, в прямоугольную – желтые, в круглую – оранжевые.</p> <p>Игра «Мамина страна». Мамина страна – это блины, пирожки, котлеты, тарелки, кастрюли, таблетки, капли, книги, театры, стирка, доброта, забота, нежность, горы неделанных дел, работа и т. д.</p> <p>Игровое упражнение «Найди свой цветок». Середина цветка – это мама каждого из детей (фото мамы).</p> <p>Игра «Нарисуй мамин портрет словами».</p> <p>Игровое упражнение «Разговор о маме». Понимание выражения «золотые руки»</p>	
«Плюшевый медвежонок маме в подарок».	Игровая мотивация Практические	Взять интервью у своих родителей: «Кем работают мои родители»	Рассматривание альбомов, картинок,

<p>Поролон (2шт.), тонкая кисть, гуашь</p> <p>Помочь детям освоить новый способ изображения - рисования поролоновой губкой, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида, продолжать рисовать крупно, располагать изображение в соответствии с размером листа.</p>	<p>Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>Экскурсия на работе у своих родителей. Чтение литературных произведений о профессиях: Пальчиковая гимнастика: «Топором дрова колю,» Пословицы: Без труда не вынешь и рыбку из пруда. Воля и труд дивные всходы дают. Труд кормит, а лень портит. Землю красит солнце, а человека - труд. Суди человека по его труду. Физкультминутка «Мы устали, засиделись, ...» Пересказ произведения Е. Пермяка «Для чего руки нужны» В. Маяковского из стихотворения «Кем быть?», С Маршак «Пожар»; Рассматривание иллюстраций с разными профессиями людей. Настольная развивающая игра «Профессии». Словарная работа: что означает слово «профессия»? Д/И «Что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Исправь ошибку», «Определи профессию», «Закончи предложение», «Женская и мужская профессии», «Один – много». Комплексное упражнение «Разные профессии нужны» Рассказы детей о том, кем бы они хотели стать по профессии. Ср/И «Магазин», «Школа», «В библиотеке», «На приём к врачу», «Убираем детский сад», «Наша группа» и т.д.</p>	<p>фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
<p>«Весеннее небо».</p> <p>Создать детям условия для</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные</p>	<p>Составление рассказа о весне с использованием опорных карточек – маркёров Составление описательного рассказа по картине</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий,</p>

<p>свободного экспериментирования с акварельными красками, изображать весеннее небо в нетрадиционной технике рисования способом цветовой растяжки «по мокрому» листу бумаги. Развивать творческое воображение, умение замечать красоту окружающей природы. Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать у детей эстетическое восприятие весенней природы, воспитывать любовь к своему краю</p>	<p>Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>Шишкина «Иней» с использованием метода ТРИЗ Стихи и загадки о весне и цветах Нищева стр 186 И/У «Выложи сам» Д/И «Живые лепестки» «Что сначала, что потом?» «Где звенит капель?» П/Г «Капель» - Нищева стр 86 Игра «Да и Нет» - развитие волевых качеств Рассматривание картины, изображающей приход ранней весны Сазонова стр 80. Берестов В. «О чем поют воробушки», «Приятная весть», Бианки В. «Синичкин календарь», Михайлова Н. «Приди, весна красна!». Михалков «Про мимозу», Плещеев А. «Уж тает снег, бегут ручьи». Тютчев Ф. «Весенние воды», Фет А. «Ласточки пропали», «Чудная картина». муз. Волкова В. «Ласковая песенка»; муз. Вольфензона, сл. Благиной Е. «Речка-ручеек»; муз. и сл. Гусевой Л. «Начинается весна», «Ручеек», «Радуга», «Ветерок»;</p>	<p>репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
<p>«Ветка сирени». Натюрморт (живопись). Учить воспроизводить рисунок с натуры и на основе наблюдений в природе. Закрепить умение смешивать краски, получая новый цвет – сиреневый. Развитие умений и навыков работы акварелью по сырому. Совершенствовать технические приемы рисования кистью: плашмя, концом, тычком и т.д.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие:</p>	<p>Творческое рассказывание. Сочиняем стихи чтение художественной литературы, заучивание стихов «Цвет весны», отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, беседы, составление описательных рассказов по теме "Весна", "Весенние цветы". И. П. Чайковского «Времена года» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Словарь: «первоцветы». Физкультминутка «Солнышко» Дыхательная гимнастика «Насос» Дидактическая игра с мячом «Назовите ласково» Аудиозапись «Ручей» Игра «Сравни и назови» Точечный массаж.</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>

	гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.	«Нарисуй то, о чем мы говорили». Игра «Хорошо-Плохо» Пальчиковая гимнастика с прищепками «Построим гнездо» Физминутка «На лугу растут цветы» Сочинение сказки «Как солнце Весне помогало». Нищева «Разноцветные сказки»	
--	--	--	--

Взаимодействие с семьёй: Консультации: «Как формировать грамотную речь». Праздничный утренник.И.Л.: Народный календарь — Тимофей Весновой. Международный женский день. 4 марта – «Праздник Бабушек»

Апрель			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Олень». Трафарет. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить детей украшать выбранные силуэты изделий элементами дымковской росписи, подбирая цвет при составлении узора. Развивать моторику руки. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатую работу до конца.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.	Фигурки и иллюстрации с изображением животных Севера Глобус – модель Земли Аудиозапись с записями шума ветра, вьюги, песни «Где-то на белом свете...», Карточки-схемы для составления рассказа, мнемотаблицы для рассказывания о животных Разрезные картинки для игры «Составь животное». Рассматривание иллюстраций, чтение книг, загадки Стихи «Белые медведи». «Грозный морж». «Может плавать целый день в ледяной воде тюлень!» Д/И «Називи животного - детеныша». Чистоговорки «Повтори за мной правильно четко и быстро» П/И «Олень, охотник и заяц» Посещение музея ДООУ Интересный язык Коми Плакаты, энциклопедии, альбомы дидактическая игра «Животные Крайнего Севера», видеоролики «Жизнь на Севере» Лепка зверей севера.	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам

		<p>Речевое задание «Употребление сущ. в нужном падеже» Кого нашёл? (В.п) ... Я нашел...и т.д. Физкультурная минутка. «Вот на улице Мороз» (для дыхательной гимнастики ватные снежинки) Речевое задание « Образование сложных прилагательных» - Если звери белые, как снег, то какие? (белоснежные) - Если у них толстая кожа? (толстокожие) Дидактическая игра –лото «Угадай кто по описанию?» «Чьё животное?» Игра упражнение «Употребление местоимений с сущ.» (Мой, моя, мои) Художественно- творческая деятельность « На Крайнем Севере». Коллективная работа, выполнить жителей севера, льдины и северное сияние. Определим, кто самый аккуратный, старательный, внимательный</p>	
<p>«Жираф».</p> <p>Обучение детей технике рисования жирафа. Развивать умение рисовать жирафа в определенной последовательности, передавая характерные особенности его внешнего вида. Закреплять умение рисовать контур животного простым карандашом без нажима. Закреплять приемы рисования красками. Развивать воображение, поощрять детское творчество и фантазию, инициативу, способность вносить</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз,</p>	<p>Чтение басни Л.Толстого «Лев и собачка» - учить понимать нравственный смысл произведения Д/И «Кто где живёт» - уточнять знания о природных зонах животных Чтение познавательных сообщений о животных юга Составление описательных загадок Рисование, лепка, оригами П/Г, мП/И, Д/П по Нищевой (лексическая тема) Макет «Животные жарких стран» Игры и игровые упражнения: «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький», «Чего здесь не хватает?» «Добавь детали», «На что это похоже?», «Угадайка», «Чем отличаются?», Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина»,</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>

<p>дополнения, соответствующие заданной теме. Развивать умение находить признаки внешнего сходства жирафа с рядом предметов (технология ТРИЗ). Вызвать у детей желание рассказывать о своих рисунках.</p>	<p>пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>«Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «4 лишний» и т.д. Плакат с животными жарких стран, картинки для сравнения С.И. «Есть – нет». «Сравни». «Мамы и малыши» Физминутка «веселый Сафари – парк» (по С Маршаку) Игра «Это кто такой большой». (с мячом) – суффикс - ИЩ «Составь словечко» (карточки с перепутанными буквами). Дидактическая игра “Фотоохота”. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных и названий детенышей животных. Развитие мелкой моторики. Ср/И «Зоопарк», «путешествие на Мадагаскар» и т.д. Продуктивные виды деятельности.</p>	
<p>«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...». Рисование пластилином. Познакомить детей с новым способом рисования – рисование пластилином и приёмом растяжки, умение самостоятельно и творчески отражать свои представления о море, развивать воображение, умение передавать движение ветра, развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз,</p>	<p>Беседа о транспорте. О профессиях на транспорте. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа» Д/И «Домино» (транспорт) Мп/И «Лётчики», П/Г Загадки о видах транспорта и профессиях на транспорте Нп/И «Гаражи» Плакаты, иллюстрации, картинки Стихи, сказки, рассказы о транспорте и профессиях М/Ф по тематике и ПДД, презентации Сюжетно-дидактические игры: «Азбука дорожной безопасности», «Вызов пожарных», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Знаки у железнодорожного переезда», «Идем по улице», «Магазин пожарного оборудования», «На стройке», «Пешеходы и автомобили на улице», «Поездка на</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>

	<p>пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>поезде: Путешествие из Петербурга в Москву», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре», «Пожарные тушат пожар», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Регулировщик и транспортные средства в городе», «Слушай, понимай и задание выполняй!», «Смотри, понимай и задание выполняй!» и др.</p> <p>Театрализованные игры: по стихотворению С. Маршака «Багаж»</p> <p>Дидактические игры: «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Вопрос — ответ», «Говорящие знаки», «Дополни предложение», домино с изображением дорожных знаков, «Дорожные знаки» (лото), «Дорожное — не дорожное слово», «Знаю все профессии», «Правила поведения на улице: правильно — неправильно», «Светофор», «Угадай, какой знак», «Угадай по описанию», «Учим дорожные знаки», «Один – много», «Чего не стало?», «Едут, плывут, летают», «Лишний предмет», «4 лишний», «Геометрия предметов» и т.д.</p> <p>Игры с конструктивными постройками и игрушечным транспортом</p>	
<p>«Превращения камешков».</p> <p>Научить детей использовать в рисовании не традиционные формы. Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приемами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием</p>	<p>Расширять знания детей о жизни насекомых весной; о вреде и их пользе. Развитие умение различать, называть, сравнивать по внешнему виду и способам передвижения. Обобщить сведения о внешнем виде насекомых, способах маскировки.</p> <p>Чтение весёлых стихотворений Я.Бисехва «Муха – чистюха»</p> <p>Д/И «Звукоподражания» - закрепить произношение отдельных звуков</p> <p>Чистоговорки</p> <p>Д/И «Назови ласково», «Один – много», «Кого не</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p>

<p>(выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Развивать воображения и фантазию. Воспитывать эстетическое отношение в работе.</p>	<p>разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>стало», «Кого много?», «4 лишний», «Кто , где живёт?» Чтение интересных энциклопедических фактов о жизни насекомых. П/Г «Улей» Уланова, Иордан стр 135 Отгадывание загадок Ушакова, Иордан стр 132 «Развитие мыслительных процессов ОХЛ «Стрекоза и Муравей» басня Крылова, Тараканище. Нп/И «Парочки» (насекомые) Д/И «Выложи из палочек» Д/И «Найди и собери насекомых на День рождение к Мухе Цокотухе» Театрализованные игры: «Айболит» М/Ф «Стрекоза и муравей», «путешествие Муравья», «Доктор Айболит», «Лунтик», «Дюймовочка» и т.д. «Угадай, кто это?» Формирование умения узнавать по описанию, формулировать вопросы; развитие речи-доказательства, объяснительной речи. Просмотр презентации Прослушивание аудио «Звуки природы», «Полёт шмеля» Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».</p>	<p>Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
<p>Взаимодействие с семьёй: Консультации: «Профилактика заикания». «Развивающие игры». «Развивающие книжки». «Развитие мелкой моторики». «Развитие речевого дыхания». «Развитие слухового внимания» И.Л.: 1 апреля – «День смеха». 2 апреля – «Международный день птиц» Выставка докладов «Животные крайнего севера» Выпуск юмор газеты «Наши дети говорят»</p>			

Май			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Праздничные открытки ветеранам».</p> <p>Учить созданию в технике пластилинографии рисунка на заданную тему (отделять по маленькому кусочку и приглаживать его по форме; создавать разнообразные колбаски нужного цвета, смешивать цвета пластилина в виде колбасок или шариков; размазывать пальчиком.) Развитие художественно-творческих способностей детей средствами изобразительного искусства. Способствовать снятию мышечного напряжения и расслаблению.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к родине.</p> <p>Развивать представление о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества; развивать речь, мышление, поддерживать инициативу детей.</p> <p>Продолжить знакомства с пословицами о войне, научить понимать и объяснять их значение воспитывать чувства гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну.</p> <p>Иллюстрации, картины о В.О.В.</p> <p>Подборка книг на военную тематику.</p> <p>Георгиевские ленточки</p> <p>Физкультминутка «Самолёт» «Как солдаты»</p> <p>Динамическая пауза «Что бы сильным стать и ловким»</p> <p>Памятники ВОВ (репродукции)</p> <p>Словарная работа: «Неизвестный солдат, вечный огонь, Родина, ветеран, фронт».</p> <p>Чтение стихов и рассказов о войне, чтение рассказов о подвигах солдат.</p> <p>Просмотр видео и фото военных лет.</p> <p>Рассказы родителей о своих воевавших родственниках. Проведение НОД «Наша Родина – Россия», «Символика России: гимн, герб, флаг», «Наш город – часть большой страны».</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p>

		<p>Заучивание стихотворений о ВОВ. Аудиозапись звуков бомбежки, Левитана песен «Священная война», «День Победы», «Солнечный круг» Рисование техникой «набрызг» «Салют в честь Дня Победы» Дидактическое упражнение «Какими бывают слова» - «сладкие слова», «веселые слова», «грустные слова», «страшные слова» — это слово «война». П.С.: Почему же слово «война» такое страшное? Беседа «Война — это страшно» Сравнительное слушание звуков мирного и военного времени Возращение в прошлое: Ситуация «Чем питались люди в годы войны?» - картофельные очистки, кусочки черного хлеба. Беседы: «Дети войны», «Дневник Тани Савичевой», «Женщины войны»</p>	
<p>«Башмак в луже».</p> <p>Учить детей рисованию по трафарету двойных силуэтов парных предметов. Закреплять навыки рисования обычным способом и по сырому, для более выразительной передачи отображения обуви в луже. Развивать творческое воображение. Воспитывать познавательную-творческую активности.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Сдоровьесберегающие: гимнастика для глаз,</p>	<p>Берестов В. «О чем поют воробушки», «Приятная весть», Бианки В. «Синичкин календарь», Михайлова Н. «Приди, весна красна!». Михалков «Про мимозу», Плещеев А. «Уж тает снег, бегут ручьи». Тютчев Ф. «Весенние воды», Фет А. «Ласточки пропали», «Чудная картина». муз. Волкова В. «Ласковая песенка»; муз. Вольфензона, сл. Благиной Е. «Речка-ручеек»; муз. и сл. Гусевой Л. «Начинается весна», «Ручеек», «Радуга», «Ветерок»; Наблюдение с воспитателями и родителями торжества весны в природе. Чтение рассказов И. Соколова-Микитова «Весна в лесу», Н. Сладкова «Весенние ручьи». Повторение стихов о весне Ф. И. Тютчева «Весна», «Весенние воды», А. Н. Плещеева «Весна», «Сельская</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>

	<p>пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>песенка», С. Я. Маршака «Весенняя песенка», «Апрель», И. Токмаковой «Весна».</p> <p>Заучивание стихов С. А. Есенина «Черемуха», А. К. Толстого «Колокольчики» (по выбору детей).</p> <p>Упражнение «Схему быстро прочитай, что за месяц, отгадай!» — звукобуквенный анализ и синтез слов, вписывание букв в индивидуальные карточки-схемы.</p> <p>Игра «Раз — два—три»:</p> <p>Игра «До—между—за»</p> <p>Беседа о поздней весне.</p> <p>Игра «Образуй родственные слова» (ветер).</p> <p>Игра «Подбери признаки, действия» (ручей, трава, цветы). Игра «Найдите эти отличия на картинах».</p> <p>Рисование красками «Весна».</p> <p>Составление схем слов (трава, ручей, ветер).</p> <p>Доучивание загадки о весне В. И. Мирясовой.</p>	
<p>«Нежные подснежники».</p> <p>Акварель, восковые мелки.</p> <p>Учить рисовать подснежники восковыми мелками, обращать внимание на склоненную головку цветов. Учить с помощью акварели передавать весенний колорит. Развивать цветовосприятие.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Сдоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика,</p>	<p>Глобус</p> <p>Фотографии с достопримечательностями города.</p> <p>Музыкальный репертуар: «Наш край» Д. Кабалевского, «Праздничный детский марш» Е. Тиличеевой, М. Бернеса «С чего начинается Родина»</p> <p>Слушание стихов о городе</p> <p>Пословицы о Родине</p> <p>И/У «За что я люблю свой город». Я люблю свой город потому, что он.... (какой?)</p> <p>И/У «Чья улица лучше»</p> <p>П/И «Найди свой дом»</p> <p>«Письмо другу». Составить звуковое письмо другу из другой страны, рассказав в нем о красоте своего города</p> <p>Фотоальбомы, книги о городе</p> <p>Продуктивная деятельность. Коллективная аппликация, конструирование «Город будущего»</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p>

	физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.		
<p>«Как я люблю одуванчики».</p> <p>Обрывание, восковые мелки, тычkovание. Совершенствовать эстетическое восприятие природных явлений и техник их изображения - обрывания и тычkovания и других; развивать чувство композиции и колорита в процессе использования разных материалов для создания выразительного образа одуванчика в пейзаже.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>Пословицы и поговорки: «Летом заря с зарёй встречаются». (Большой световой день.) «В июне солнце высоко, а с утра до вечера далеко». Почему говорят: летом каждый кустик ночевать пустит? (Потому что летом очень тёплые ночи)</p> <p>Беседа о месяцах: Июнь называют — «хлеборост». Как вы объясните это название? «изок», по-древнерусски — «кузнечик». А это потому, что одной из примет июня является громкое стрекотание кузнечиков, «разноцвет».</p> <p>Июль — «липец» — цветение липы и время пчёл.</p> <p>Июль — время птенцов выводить, на крыло ставить.</p> <p>Август называют — «жнивень», «густарь», «разносол», «серпень». Август очень щедрый месяц: на весь год люди запасают хлеб, добывают корма для животных. «У зимы рот велик, августу спать не велит».</p> <p>Подвижная игра «Косари».</p> <p>чтение текста, лексико-грамматические упражнения, эмпатические упражнения, чтение стихов, логические вопросы, загадки.</p> <p>дидактические игры «Подбери слово», «Подскажи словечко», «Игра со звуками», «Игра с мячом», «Назови ласково», «Оденем детей на прогулку», «Что когда бывает», «Запомни слова», «Составь пейзаж», «Угадай: какое время года»,</p> <p>Наглядные: иллюстрации художников - И. Левитана, А. Пластова, К. Юона, Л. Бродского</p> <p>Демонстрационный: «Двенадцать времен года», картинки «Какое время года»</p> <p>Раздаточный: листы цветной бумаги в виде картины с</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p>

		рамой, картинки элементов пейзажа для составления осеннего, зимнего, летнего или весеннего пейзажа ТСО: аудиозапись музыкальных фрагментов «Времена года» П. И. Чайковского (детский сборник), презентация Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) Игра «Подбери признак» Физкультминутка «Мы сено косили,...»	
<p>Взаимодействие с семьёй: И.Л.: 1 мая – «Праздник весны и труда» Участие родителей в проектной деятельности, привлечь к поздравлению ветеранов ВОВ, оформлению поделок, выставок, т.д. Папка передвижка «Дети войны», «Женщины на страже Родины» Доклады «Город - герои» Консультации: «Малыш учится говорить». «Путешествие по сказкам». «Использование стихотворных строк для формирования культуры речи детей».</p>			

Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру.
2. Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; развивать воображение, формировать эстетическое отношение.
3. Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; показывать уже знакомые и новые произведения искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы.
4. Расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч. космические, весёлые приключения, дальние страны); поощрять интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом» (представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изображать животных с детёнышами в движении; учить передавать своё представление об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных деталей костюмов, интерьеров, предметов быта.

5. Помогать детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность; показать возможность создания сказочных образов (Конька-Горбунка, Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки) на основе фантазийного преобразования образов реальных;
6. Инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла.
7. Учить ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или весёлый сказочный персонаж, добрый или злой и т.д.).
8. Совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности: продолжать учить изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки; передавать достаточно сложные движения (например, птичка вспорхнула с ветки, олень мчится, запрокинув голову, танцующая девочка одной рукой придерживает юбочку, а другую руку с платочком подняла вверх); создавать сюжеты разного масштаба с различной степенью конкретизации содержания.
9. Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости; создавать композицию в зависимости от сюжета - располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями (например, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга); изображать более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделять в композиции главное - основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку; учить планированию - эскиз, набросок, композиционная схема.
10. Поощрять создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям, использование различных материалов (гуаши, акварели, пастели и др.) с учетом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения.
11. Учить координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа (плавные движения при создании пластичного образа из глины, широкие движения кистью в коллективной композиции).
12. Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
13. Совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков);
14. Самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов - уголь или простой карандаш).

Содержание образовательной деятельности:

- В специальных образовательных и повседневных ситуациях педагог совершенствует моторные характеристики умений детей — свободу движений, точность, ритмичность, плавность, силу нажима и другие.
- Знакомит со способом создания наброска. Развивает умение рисовать контур предмета простым карандашом.

- В рисовании педагог расширяет опыт детей в применении разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, витражные краски, уголь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, фломастеры).
- Развивает умение детей создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Учит пользоваться палитрой, техникой кистевой росписи, передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.
- Воспитатель создает ситуации дня освоения детьми разнообразных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техники пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, диатипии, «рельефный» рисунок. Обеспечивает освоение дошкольниками способов рисования кистью: всем ворсом, концом кисти, примакиванием и т. п.
- Воспитатель расширяет опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров).

Итоги освоения содержания образовательной области:

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.
- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.
- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.
- Демонстрирует высокую техническую грамотность.
- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет фрагментарный интерес к красоте в окружающем мире и искусстве. Бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры только в знакомых ситуациях или по напоминанию взрослого.
- В процессе восприятия произведений искусства не обращает внимания на средства выразительности (цвет, композицию).
- Неуверенно называет и различает некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов — по материалам, содержанию; затрудняется пояснить особенности видов скульптуры, архитектурных объектов, народных промыслов (на уровне

конкретных примеров). Понимает и использует (с помощью взрослого) в речи слова, обозначающие некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники.

- Различает оттенки цвета, формы, пропорциональные отношения при выраженных отличиях; неверно называет некоторые сенсорные эталоны.
- Рисует более охотно при поддержке взрослого, но эстетически не оценивает результат своей деятельности, не испытывает удовлетворения от него (проявляет безразличие).

**Содержание программы предусматривает организацию образовательной деятельности
в форме творческих мастерских 1 раз в неделю:**

месяц	неделя	Тема	количество
Сентябрь	1	«Краски лета».	1
	2	«Просторы тундры». Кляксография.	1
	3	«В стране Дорожных знаков». Трафарет.	1
	4	«Сказочный Детский сад». Отпечаток руки.	1
Октябрь	1	«Золотая осень». Сюжетное рисование с использованием штампов природными материалами.	1
	2	«Работа по картине «В парке».	1
	3	«Ваза с фруктами». Рисование штампами: губка, картон, предметами различных форм, щётками и др. бросовым материалом.	1
	4	«Хлебные поля».	1
Ноябрь	1	«Дом моделей».	1
	2	«Домашнее животное корова».	1
	3	«Мои любимые животные: белка».	1
	4	«Памятники нашего города».	1
Декабрь	1	«Коллективный альбом: Расстелила Зимушка-зима белоснежные узоры».	1
	2	«Зоопарк». Ступня ног, ладошка.	1
	3	«Слепим снежную бабу». Гжель.	1
	4	Коллективное панно «Наш весёлый карнавал». Маски ладошками.	1
Январь	1	«Зимующие птицы России». Рисование ладошкой.	1
	2	«Зимующие птицы Севера: Воробей, Ворона, Голубь, Сова, Снегирь, Клёт и т.д.». Рисование ладошкой.	1
	3	«Подводный мир» - в нетрадиционной технике «гаттаж».	1
	4	«Покупаем сувениры в магазине». Гжель. Трафареты.	1

Февраль	1	«Открытка «Скоро в школу».	1
	2	«На лыжне».	1
	3	«Военные профессии, которые мне нравятся».	1
	4	«Мы автомеханики». Отпечатки ступнёй ноги.	1
Март	1	«Подарок маме. Разрисовка маленьких камешков/ трафаретов под камни».	1
	2	«Ранняя весна».	1
	3	«Моя комната».	1
	4	«Что мне надо для работы? Чемодан с инструментами».	1
Апрель	1	«Чайный сервиз». Украшение рисунка открытками.	1
	2	«Работа космонавтов в открытом космосе».	1
	3	«Грачи открыли весну». /»Аист». Рисование ладошкой.	1
	4	«Как бабочка летала». Рисование в технике монотипия.	1
Май	1	«Собака – санитар».	1
	2	«Фиалка на окне».	1
	3	«Краски родного края».	1
	4	«Маки».	1
Всего:			36

Перспективное планирование

Сентябрь			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Краски лета». Создать у детей радостное настроение, восторг и удивление от разнообразия красок, цветов лета. Учить чувствовать характер цветов и создавать свой образ лета. Совершенствовать композиционные навыки: умение	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с	Рассматривание иллюстраций на тему «Лето» чтение художественной литературы: Э.Шим «Рассказы и сказки о природе», Ф.Хитрук «Каникулы Бонифация», В.В.Бианки «Синичкин календарь», В.И.Даль «Старик - годовик», И.Носов «Остров незнакомки», Г.Скребицкий «Четыре художника», «Лесное эхо». Заучивание стихов М.Ивенсен «Что такое лето», «Лето», Л.Некрасова «Лето», Т.Собанин «До будущего лета», Л.Корчагина «Лето», И.Бруниер	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.

<p>создавать композицию на определенную тему (пейзаж), выделять главное, устанавливать связи, располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать аккуратность, хорошие отношения.</p>	<p>использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>«Веселые дожди». Дидактические игры: «Мухи и паутина», «Цапля и лягушата», «Репка», «Наездники», «Бездомный заяц», «Ручеек», «Плетень». Сюжетно - ролевые игры: Магазин «Фрукты и овощи», «Больница», «Семья», «Автобус». Прослушивание музыкальных произведений о временах года (П.И.Чайковского, детские песенки) Развлечение «Вечер танцев» С.И. «Продолжи предложение: «Я люблю лето, потому что...» Пальчиковая речевая игра «Здравствуй». Экскурсия в школу. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Скоро мы пойдем в школу». Сюжетно-ролевая игра «Школа». Продуктивная деятельность «Первое сентября» Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги), Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микия». Дидактическая игра «Кто где живет» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние животные»</p>	<p>Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
<p>«Просторы тундры». Кляксография. Познакомить детей с таким способом изображения как пятно, показать его выразительные возможности, поупражнять детей в его освоении. Развивать воображение, фантазию, ассоциативное мышление, интерес</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с</p>	<p>Знакомство с глобусом, картой России, картой города. Иллюстрации, фото животного и растительного мира тундры, плакаты. Просмотр видеоролика о жизни животных, видеозапись (сияние), аудио запись мелодии. Презентация «Север. Тундра» Чтение художественной литературы и стихов, разгадывание загадок о природе, животном мире, красоте тундры «Война грибов с ягодами» (в пересказе В. Даля);</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p>

<p>к творческой деятельности. Продолжать знакомить детей с техникой рисования «тычком»; попробовать два разных способа, сравнить их. Вспомнить некоторые слова на ненецком языке – хорей, малица, аркан, сидора и т.д.</p>	<p>использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>«Экологические тропинки» П/И «Кто быстрее построит чум», «Упряжки», «У оленя дом большой», «Каждый к своей маме» и т.д. Чтение и инсценировка сказок «Айога», «Лепешки», «Белый и Бурый медведь». Беседа о Севере, людях, их быте, жилище, одежде, транспорте, тундре. Рисование: тычком, пальцами, мазками «Осень в тундре» Аппликация: из природного материала. И/У «Весёлый и волшебный язык Коми народа» - знакомство со словами на коми языке, близких для детей Экскурсия в тундру Создание гербария, «Красная книга Севера», «Лечебник» Рассматривание игрушки: «Кукла в национальном костюме».</p>	<p>Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
<p>«В стране Дорожных знаков». Трафарет. Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши, фломастеры, гелиевые ручки). Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни. Развивать внимание, творческое воображение детей. Закрепить</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке». Экскурсия на перекрёсток (рассматривание светофора, его назначение). Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему: «Дорожное движение», «Транспорт», «Пешеходы». Чтение стихов: Н. Гончаровой «Постовой», Я. Пишумов «Самый лучший пешеход», Р. Баблаян «Переход». Развлечение: «Три сигнала светофора». Загадки, пословицы, сказки Решение проблемных ситуаций, обыгрывание Просмотр М\Ф «Безопасная улица», «Смешарики», «Дядя Стёпа милиционер», отрывок «Доктор Айболит» Учебные презентации по ПДД Встреча с инспектором</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>

<p>знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса.</p>	<p>пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>П/И «Собери светофор», «Полоса препятствий», «Светофор», «Стой – жди – иди», «Грамотный пешеход», «Воробушки и автомобили», «Тише едешь, дальше будешь» и т.д. Д/И «Разложи игрушки по цвету», «Грамотный пешеход», «Геометрия предметов», «Светофор», «К финишу», «Едут, плывут, летают», «Доскажи словечко», «Путаница» и т.д. Нп/И «Маленький пешеход», «Закрепляем правила ДД», «Профессии» Рассматривание сюжетных картинок с изображением улицы, дороги, дорожных знаков, транспорта. Плакаты. Беседы.</p>	
<p>«Сказочный Детский сад». Отпечаток руки. Развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни; продолжать закреплять различные жанры рисования, техники. Воспитывать аккуратность, умение грамотно оценивать работы друзей.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришёл!» - сопоставление с РНС «У страха глаза велики» - познакомить с калмыцкой сказкой, учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжета, идей, языков двух сказок. Ушакова стр 104 ЗДЛ П/Г «Наша группа» Нищева стр 179 Отгадывание загадок Нищева стр 178 – закреплять знания по теме, развитие логического мышления, внимания, памяти Экскурсия по Д/С – познакомить с работой медиков, прачки, кухни Д/И «Что мне нравится?» - учить классифицировать предметы по их признакам, развивать внимание, мелкую моторику, зрительную память, связную речь, цветовосприятие Нп/И «Домик настроения» - знакомство с эмоциями, их происхождением Мп/И «Кто позвал?» - развитие СВ, учить различать голоса знакомых людей</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>

		Беседа о труде воспитателя. Продуктивная деятельность: «Наши воспитатели», «Мое любимое дело»	
<p>Взаимодействие с семьёй: И.Л.: 1 сентября – «День знаний» Спортивное развлечение «Веселые старты» Фоторепортаж «Лучшие на свете впечатления о лете!». «Вечер летних воспоминаний в группе». Консультация: «Что должны знать родители о ФГОС». «Семья – источник вдохновения...». «Гениев не может быть слишком много!». «Мир увлечений нашего ребёнка!»</p>			

Октябрь			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Золотая осень». Сюжетное рисование с использованием штампов природными материалами.</p> <p>Познакомить с новым приемом рисования с использованием засушенных растений - печатание цветов и трав (ТРИЗ), учить составлять композицию, передавать в ней изменения произошедшие в природе, закреплять умение детей различать и называть жанры искусства - пейзаж, закреплять в умение располагать предметы близкого, среднего и дальнего планов, линию горизонта, развивать творчество,</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>Д/И «Почему так говорят?» «Сдуй листочек» Экскурсия в тундру. Рисование мелками на асфальте «Осенние листья на дорожке» Загадывание загадок об осени и её признаках Развлечение «Осень, осень, в гости просим!» Игра «Да или нет» Разрезные картинки с осенней тематикой, сюжетные картины об осени, опорные картинки-схемы музыкальная запись «Осенний вальс» картина «Золотая осень» И. С. Остроухова. М-П/И «Листья» коррекция речи с движениями Прослушивание П.И.Чайковского «Октябрь» из альбома «Времена года» Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Осень» (М.Ходякова); С.Маршак. Стихи о временах года. Игра «Что сначала, что потом» «Осень пришла» «Большой - маленький». «Сколько разноцветных листочков?»</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>

<p>художественный вкус, терпение. Рассматривание осенних пейзажей, беседа по картинам.</p>		<p>Речевая подвижная игра «Шагаем по листьям». «Листопад». КУГ «Яркие платочки». Продуктивные виды деятельности. Собрать и оформить гербарий. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года» Интегрированное занятие с использованием репродукции картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года».</p>	
<p>«Работа по картине «В парке». Формировать у детей представления о пейзажной живописи, развивать творческие способности; Продолжать учить детей передавать в рисунках характерные особенности деревьев, осенней листвы, осенней погоды; Закреплять умение детей изображать деревья в ветреную и дождливую погоду; Закреплять навык детей располагать деревья на широкой полосе земли на разном расстоянии («далеко» и «близко»), небольшими группами; Учить использовать полученные представления изобразительные и технические для самостоятельного выбора содержания рисунка в пределах</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>сюжетные картинки с изображением лиственного, хвойного и смешанного леса; дидактическая игра «Четвертый лишний», предметные картинки с изображением “годовых колец”, магнитофонная кассета с записью соловьиной трели, предметные картинки цветов известных кустарников. Чтение рассказов Е.Чарушина, В. Бианки. Рассматривание предметных и сюжетных картинок деревьев, кустарников, цветов. Сюжетные картины Экскурсия Д/И «Каждой ветке свою детку» Д/И «Найди дерево по описанию» Отгадывание загадок – учить отгадывать загадки; обогащать образную сторону речи; развивать процессы И-У «Выложи узор из сухих листочков» - развитие мелкой моторики И/ У «Шишка»- познакомить детей с различными значениями многозначного слова «Шишка» Ушакова «Методика Рр детей» стр 113</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>

<p>предложенной темы; Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, прослушивая произведения П.И.Чайковского (цикл «Времена года»).</p>		<p>Игра «Прятки» - упражнять детей в понимании и употреблении пространственных предлогов «В, НА, ЗА, ПОД, ОКОЛО». Обучать правильному использованию разных падежных форм. с 43струнина Ушакова Развитие мелкой моторики, творческих способностей «Что за предмет спрятался в точках?» И/У «С какого дерева шишка?» Рассматривание репродукций, чтение стихов для обогащения речи детей Ср/И «Пожарные тушат лесной пожар» и др. Ушинский К. «Спор деревьев»</p>	
<p>«Ваза с фруктами». Рисование штампами: губка, картон, предметами различных форм, щётками и др. бросовым материалом.</p> <p>Учить детей зрительно воспринимать и определять жанр в искусстве - натюрморт, учить детей самостоятельно составлять натюрморт из предложенных предметов, упражнять в умении правильно располагать предметы натюрморта; учить передавать в рисунке характерные особенности фруктов, учить новому техническому приему – печать штампами, прорисовывая детали тонкой кистью.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>Игра – макет «В деревне» «В саду» М-П/И «Урожай» П/Г «Грибы» Д/И «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Кто больше?», «Ласково — не ласково», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», Логопедические кубики, «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Посчитай» «Ошибка» «Вершки – корешки» Ср/И «Поездка семьи на дачу», «На продуктовом рынке» «Творческое рассказывание. Почемучки». П/Г «Компот»- развитие координации рук с речью загадывание загадок</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
<p>«Хлебные поля».</p>	<p>Игровая мотивация</p>	<p>Мп/И «Печём пироги»</p>	<p>Рассматривание альбомов,</p>

<p>Развивать эстетическое восприятие колорита в природе и искусстве пейзажа; учить создавать композицию, располагая изображение по всему листу; знакомство с нетрадиционными техниками рисования – набрызг.</p> <p>Материал: восковые мелки + акварель, лист А4, кисти.</p>	<p>Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>П/Г по теме Нищева (подг группа) Чтение РНС «Вершки – корешки» Изготовление хлебобулочных изделий из солёного теста вместе с родителями Д/И «Что сначала, что потом» «Угадай на вкус», «Узнай по запаху» «Скажи иначе» «Узнай изображение по контуру»; «Что похоже на мяч?» рассказ по картине И.И.Шишкина «Рожь» Беседы по прочитанным произведениям о труде и лени: «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Б. Заходер «Переплетчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д. Лукич «Четыре девочки», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Б. Шергин «Одно дело делаешь, другого не портъ», «Длинная нитка - ленивая швея»</p>	<p>картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
---	---	---	---

Взаимодействие с семьёй:

И.Л.: Народный календарь — Сергей Капустник.

Папка передвижка «Осень»

Консультации: «Речевая гимнастика в домашних условиях». «Рекомендации родителям. Речевая гимнастика». «Роль игрушки в развитии ЗКР дошкольников»

Ноябрь			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Дом моделей».</p> <p>Познакомить детей с работой художника- модельера. Учить детей создавать свои модели одежды, используя</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой</p>	<p>«Ателье. Закройщица» Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Обучающие игровые ситуации: «Большая уборка в кукольном уголке», «Мастерская кукольной одежды», «Стираем одежду для кукол», «Собираемся в поездку».</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p>

<p>предложенные шаблоны, создавать собственный дизайн в оформлении одежды. Развивать эстетический вкус, чувство прекрасного. Воспитывать интерес к окружающему миру, обратить внимание детей на то, что искусство окружает нас повсюду. Доставляет людям радость.</p>	<p>штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>Д/И «4 лишний», «Назови одним словом», «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Подбери по образцу», «Чего здесь не хватает?», «Добавь детали», «Угадайка», «Чем отличаются?», «Что изменилось?», «Найди такой же предмет», «Один-много», «Чего не стало», «Чья, чье, чьи?» и т.д. «Мой додыр», «Чудо – дерево», «Юбочка», стихи Творческое рассказывание «Как мы на бал собирались». Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» И/У «Какие бывают иголки?» М-П/И «Идем на прогулку» - импровизация движений П/Г «Обувь» Отгадывание загадок</p>	<p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
<p>«Домашнее животное корова».</p> <p>Закрепить и расширить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида. Учить рисовать корову отпечатками ладони, продолжать развивать умение продумывать композиционное построение изображения, продолжать учить смешивать краски, развивать воображение, память. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при внесении в работу тематических дополнений.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика,</p>	<p>Рассказывание РНС «Хвосты» игра-макет «На дворе» П/Г Нищева по ЛТ П/И «Лохматый пёс» «Угадай, кто я?» Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». Д/И «Ассоциация» (лото), «Взрослые и дети (животные)», «Вопрос — ответ», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Животные и их детеныши», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Запомни схему», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Кто где живет», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», разрезные сюжетные картинки (десять-</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>

	<p>физкультминутки</p>	<p>двадцать частей), «Расположи правильно», «У кого какая шуба».</p> <p>Театрализованные игры: «Айболит», «Живая шляпа», «Петушок и бобовое зернышко», «Путаница», «Три поросенка».</p> <p>Составление рассказа по картинке «Собака со щенятами»;</p> <p>Козаков Ю. «Жадный Чик и кот Васька», Михалков С. «Мой щенок», Носов Н. «Живая шляпа», «Бобик в гостях у Барбоса» и др. Паустовский К. «Кот-ворюга», Пришвин М. «Ребята и утята»</p>	
<p>«Мои любимые животные: белка»</p> <p>Воспитывать эстетически – нравственное отношение к животным через изображение их образов в нетрадиционно графических техниках – рисование ладошкой. Развивать чувство фактурности и объёмности.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>Чтение/рассказывание и беседы по услышанному об интересных фактах жизни диких и домашних животных (энциклопедии, журналы, просмотр видеозаписей и т.д.)</p> <p>Составление описательных загадок о дик, дом животных</p> <p>Рассматривание сюжетных картин</p> <p>Нп/И «Парочки», «Найди детёнышей», «Кто где живёт»</p> <p>макет «Лес. Звери»</p> <p>Чтение рассказа Д.Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши».</p> <p>Ср/И «Лесник вышел на работу», «Лесник спасает зверей, попавших в беду», «Пожарные тушат лесной пожар» и др.</p> <p>Составление описательного рассказа по картине «Ёж».</p> <p>Изготовление игрушек по теме из природного материала для младшей группы.</p> <p>Театрализованные игры: «Два жадных медвежонка», «Маша и медведь», «Неосторожный ежик», Три медведя».</p> <p>Д/И «Исправь ошибку», «Ласково — не ласково»,</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p>

		<p>«Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишний предмет», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», Назови одним словом», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия».</p> <p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу».</p> <p>Игра «Прятки»</p> <p>М-П/И «Зайка» - координация речи с движениями; ДА;</p> <p>Просмотр видеозаписей/ диафильмов/ презентаций/ М/ф</p> <p>Толстой Л. «Белка и волк», «Булька», Ушинский К. «Еж и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Любопытство», «Медведь и бревно», Чарушин Е. «Медвежонок» и др. Чуковский К. «Доктор Айболит. Путешествие в страну обезьян» (по Гюльофтингу), «Краденое солнце», «Путаница», «Радость». Цыферов Г. «Прятки» (из кн. «Про цыпленка, солнце и медвежонок»).</p>	
<p>«Памятники нашего города».</p> <p>Продолжать учить детей рисовать предметы архитектуры (памятники, здания, скульптуры и т.д.) разных размеров, выделять главный объект, передавать взаимосвязь между объектами, изображать предметы близкого, среднего и дальнего планов, дополнять композицию по своему усмотрению (деревья, машины, украшения), развивать фантазию, воображение, художественный</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>«Наша Родина - Россия». Знакомство с картой мира, местом России на карте. Познакомить с лесами, степями, горами, крупными городами, столицей. Познакомить с национальностями, проживающими на территории России, с искусством русского народа (народный календарь, УНТ, декоративно-прикладное).</p> <p>И/У «Памятники Воркуты», «Учим названия улиц», «Назови площади Воркуты», «Профессии нашего города», «Спорт-спорт-спорт», «Культурно-досуговые мероприятия» и т.д.</p> <p>Экскурсии в музей ДООУ, музей города, по улицам города, достопримечательности города и т.д.</p> <p>Рассматривание альбомов, проспектов «Моя</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p>

вкус.	Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки	Воркута» Прослушивание песен о Воркуте Беседы на темы: «Труд шахтёров», «Рождение Воркуты» Изготовление макета совместно с родителями «Достопримечательности Воркуты» Продуктивные виды деятельности «Подарок любимому городу», конструирование «Парк Победы», «Мой город», «Моя улица» и т.д., оригами, конструирование из бумаги, картона. Просмотр презентаций о городе, фильмов Ушинский К. «Наше отечество (отрывок)» и др. Беседы: «Москва-столица», «Они прославили Россию». Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город древний...», Э. Кац «Мы живем в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Воркуте». Продуктивная деятельность «Моя Воркута» Беседа «Самое доброе слово «мама». Продуктивная деятельность «Для любимой мамочки»	
-------	--	--	--

Взаимодействие с семьёй:

И.Л.: Народный календарь — Прасковья Ляняница. День народного единства.

Папка передвижка «Одежда. Обувь»

Доклад «Какой одежда была раньше?»

Консультации: «Игрушки расскажут о характере взрослого». «Всестороннее развитие ребенка средствами музыки и ритмических движений». «Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста в игре на природе». «Просто ли играть?». «Причины неправильного звукопроизношения у дошкольников»

Декабрь

Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Коллективный альбом: Расстелила Зимушка-зима	Игровая мотивация Практические	Рассматривание картины Шишкина «Зима» П/Г «Зима»	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий,

<p>белоснежные узоры».</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, учить передавать образ зимы декоративным узором, учить выбирать холодную гамму цветов для составления узора зимнего ковра. Продолжать учить рисовать концом кисти, использовать знакомые приемы при рисовании (тампонирование, тычком, использование природного материала - листья, цветы, штампы, ладошками, пальцами, кляксография и т.д.). Развивать воображение, учить формировать композицию рисунка, передавать колорит зимы; воспитывать интерес к коллективной работе; создать альбом детских рисунков о зиме.</p>	<p>Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>Загадки о зиме, её приметах П/И «Два Мороза» «Олени и оленеводы» Д/И «Подбери по сезону» Рисуем цветной водой Рассматривание репродукций, чтение стихотворений для обогащения и активизации речи Д/И «Разрезные картинки», «Нарисуй картинку» «Что мы делаем зимой» «Кто что надел?»</p>	<p>репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
<p>«Зоопарк». Ступня ног, ладошка.</p> <p>Учить детей отражать в рисунке свои впечатления, побуждая к самостоятельному нахождению выразительных средств; Закреплять умение рисовать различными изобразительными материалами; Продолжать вырабатывать навыки рисования простым карандашом. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений;</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных</p>	<p>Чтение басни Л.Толстого «Лев и собачка» Д/И «Кто где живёт» «Назвыи животного - детеныша». Чтение познавательных сообщений о животных севера/ жарких стран. Иллюстрации, картинный материал. Энциклопедические материалы Составление описательных загадок П/Г, мП/И, Д/П по Нищевой (лексическая тема) Макет «Животные жарких стран» Продуктивные виды деятельности: конструирование, лепка, рисование, работа с палочками, геометрическими фигурами, мозаиками, пластилин Фигурки и иллюстрации с изображением животных</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>

<p>Развивать творчество: умение самостоятельно выбирать содержание своих работ и воплощать собственные замыслы; Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому; Формировать трудовые навыки и умения: организовать своё рабочее место, подготовить необходимые для работы материалы;</p>	<p>программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>Севера. Глобус – модель Земли Аудиозапись с записями шума ветра, вьюги, песни «Где-то на белом свете...», звуки сафари Карточки-схемы для составления рассказа, мнемотаблицы для рассказывания о животных Разрезные картинки для игры «Составь животное». Стихи «Белые медведи». «Грозный морж». «Может плавать целый день в ледяной воде тюлень!» Чистоговорки «Повтори за мной правильно четко и быстро» Посещение музея ДОУ Интересный язык Коми «Животные Крайнего Севера», видеоролики «Жизнь на Севере» Художественно- творческая деятельность « На Крайнем Севере». Коллективная работа, выполнить жителей севера, льдины и северное сияние. С.И. «Есть – нет». «Сравни». «Мамы и малыши» Физминутк «веселый Сафари – парк» (по С Маршаку) Игра «Это кто такой большой». (с мячом) – суффикс - ИЩ «Составь словечко» (карточки с перепутанными буквами). Дидактическая игра “Фотоохота”. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных и названий детенышей животных. Ср/И «Зоопарк», «путешествие на Мадагаскар» и т.д.</p>	
<p>«Слепим снежную бабу». Гжель. Упражнять в изображении различных снежных баб разными способами; Продолжить знакомство с декоративно-прикладным искусством гжель.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>П/Г «Зима» - совершенствование движений пальцев рук; работа над темпом, ритмом речи Загадки о зиме, её приметах – закреплять понятия о зиме; развивать психические процессы П/И «Два Мороза» «Олени и оленеводы» - развитие ФК, ДА, координация речи с движениями, закреплять знания о повадках животных; учить воплощаться в</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой</p>

<p>Придавать выразительность образам (снеговик, снегурочка), знакомство с новыми выразительными средствами, закрепить элементы украшения русских костюмов.</p>	<p>Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>роли Д/И «Подбери по сезону» - закрепить сезонную одежду, смену меха у животных Рисуем цветной водой – развитие воображения, фантазии; активизация словаря на эмоциональном фоне. Рассматривание репродукций, чтение стихотворений для обогащения и активизации речи Д/И «Разрезные картинки», «Нарисуй картинку» - развитие зрительного внимания мышления; закрепить знания о приметах зимы Д/И «Что мы делаем зимой» - обобщить представления детей о жизни флоры и фауны в зим время Д/И «Кто что надел?» - закрепить сезонную одежду, смену меха у животных Загадки о зиме, её приметах – закреплять понятия о зиме; развивать психические процессы Рисование по памяти по картине Шишкина «Зима» Рассказы детей по своим картинам. Учить детей последовательно описывать содержание своего рисунка, используя навыки рассказывания по пейзажной картине, применять в рассказе знакомые выразительные средства Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» стр 95</p>	<p>моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
<p>Коллективное панно «Наш весёлый карнавал». Маски ладошками. Закреплять умение детей передавать в рисунке образ сказочных героев, добиваться более полного его выражения.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия</p>	<p>Подготовка к утреннику. Проведение Новогоднего карнавала. Оформление выставок, групповых помещений, окон Целевые прогулки на празднично украшенную улицу. Рассматривание иллюстраций. Украшение группы к Новому году. Подготовка к утреннику. Сюжетно-ролевые игры: «Новый год в детском саду»,</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных</p>

<p>Закреплять умение работать простым карандашом, а затем кистью плашмя и ее кончиком. Совершенствовать умение рисовать гуашевыми красками, передавать оттенки цвета. Создавать эмоционально – образное настроение; развивать воображение, творчество. Учить детей оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с заданием. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать других. Воспитывать любознательность, интерес к познанию окружения и его отражения в рисунке.</p>	<p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>«Спектакль/ подарки для малышей» Беседы об этикете. Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство».</p> <p>Предшествующую работу см. выше</p>	<p>эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
--	--	--	--

Взаимодействие с семьёй:

1 декабря – «Начало зимы». 4 декабря - «День заказов подарков Деду Морозу». «Народный календарь — Введение». «День воинской славы России»

Папка передвижка «Зима»

Консультации: «Почему дети любят сладкое». «Давайте всерьез поговорим о музыке». «Семь типов развивающих игр». «Сенсорные игры в детском саду». «Зачем ребенку друзья?». «С какими книгами лучше дружить дошколятам». «Речь родителя как средство развития культуры речи ребенка».

Январь			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Зимующие птицы России». Рисование ладошкой.</p> <p>Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птицы, понимание, что все птицы,</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой</p>	<p>Чтение басни «Ворона и Лисица Составление рассказа по серии картинок Наблюдение за птицами на улицах города и участке ДОУ Д/И «Что умеют делать птицы» Д/И «Узнай по описанию» - развитие СВ</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p>

<p>несмотря на различия в окраске форме и величине частей, сходны по строению. Учить передавать в рисунке характерные особенности птиц: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; развивать умения применять при закрашивании изображения разные приемы рисования карандашом: тушевку и штриховку, разный нажим.</p>	<p>штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>П/Г «Кормушка» Нищева Отгадывание загадок Рисование Птицы – счастья – развитие художественного творчества и воображения Д/И на развитие лексико-грамматического строя по теме Нп/И «Парочки» (птицы) Д/И «Выложи по образцу» - развитие мелкой моторики Отгадывание загадок Мп/И «Ласточки» Нищева с97</p>	<p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
<p>«Зимующие птицы Севера: Воробей, Ворона, Голубь, Сова, Снегирь, Клест и т.д.». Рисование ладошкой.</p> <p>Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птицы, понимание, что все птицы, несмотря на различия в окраске форме и величине частей, сходны по строению. Учить передавать в рисунке характерные особенности птиц: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; развивать умения применять при закрашивании изображения разные приемы рисования карандашом: тушевку и штриховку, разный нажим.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>Чтение басни «Ворона и Лисица Составление рассказа по серии картинок Наблюдение за птицами на улицах города и участке ДОУ Д/И «Что умеют делать птицы» Д/И «Узнай по описанию» - развитие СВ П/Г «Кормушка» Нищева Отгадывание загадок Рисование Птицы – счастья – развитие художественного творчества и воображения Д/И на развитие лексико-грамматического строя по теме Нп/И «Парочки» (птицы) Д/И «Выложи по образцу» - развитие мелкой моторики Отгадывание загадок Мп/И «Ласточки» Нищева с97 П/Г «Ласточки» Нищева с95 Чтение РНС «Как лиса училась летать» Презентация</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>

		<p>Просмотр М/Ф «Хроменькая уточка», «Гадкий утёнок»</p> <p>Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).</p> <p>Д/И «Ассоциация» (лото), «Взрослые и дети (животные)», «Вопрос — ответ», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно», «Соседи по планете».</p>	
<p>«Подводный мир» - в нетрадиционной технике «гаттаж».</p> <p>Формировать художественное мышление и нравственные черты личности через различные способы рисования. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе, используя технику рисования гаттаж. Учить передавать несложный сюжет, изображая морских обитателей. Развивать воображение, цветовое восприятие, чувство композиции. Развивать творчество,</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика,</p>	<p>картинки с изображением рыб пресноводных, морских, аквариумных</p> <p>разрезная картинка (рыба).</p> <p>чтение рассказов о морских обитателях, рыбах, наблюдение за аквариумными рыбками.</p> <p>загадывает загадки</p> <p>ОО ХТД чтение загадок, пословиц, сказок, стихов</p> <p>Решение ребусов, кроссвордов</p> <p>Физминутки, П/И, П/Г</p> <p>Экскурсия в зимний сад ДОУ</p> <p>Д/И «Ассоциация» (лото), «Взрослые и дети (животные)», «Вопрос — ответ», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p>

<p>познавательные способности детей. Развивать эстетическое восприятие, интерес и положительное отношение к результатам рисования. Воспитывать самостоятельность в создании образов; любознательность, художественный вкус и интерес к изобразительному искусству. Развивать память, внимание, мышление; мелкую моторику рук, крупные мышцы плечевого пояса.</p>	<p>физкультминутки</p>	<p>по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно», «Соседи по планете».</p> <p>Продуктивные виды деятельности: «Выложи по образцу» - пуговицы, мозайка, палочки, геометрические фигуры и т.д.; лепка «золотая рыбка», аппликация «Коллективная работа. Аквариум», рисование «Волшебная рыбка».</p> <p>Плакаты, открытки, книги, журналы Презентация Просмотр М/Ф</p>	
<p>«Покупаем сувениры в магазине». Гжель. Трафареты.</p> <p>Формировать художественное мышление и нравственные черты личности через декоративно-прикладное искусство. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески украшать трафарет сувенира, используя в рисовании элементов гжели. Развивать воображение, цветовое восприятие, чувство композиции. Развивать творчество, познавательные способности детей. Развивать эстетическое восприятие, интерес и положительное отношение к результатам рисования. Воспитывать самостоятельность в создании образов;</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>Чтение рассказа Драгунского «Друг детства» Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?» Чтение стихотворения Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?» Экскурсия по МДОУ. Беседа Д/И «Назови профессию» Д/И «Что делает?» Загадки, пословицы, поговорки о труде Т/Д в групповых помещениях Плакаты, картинки, сюжетные картинки, презентация Просмотр фильмов, М/Ф Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе», «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Встреча с родителями (рассказ о профессиях). Чтение: С. Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра «Угадай профессию» Взять интервью у своих родителей: «Кем работают мои родители» Физкультминутка «Мы устали, засиделись, ...»</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>

<p>любопытность, художественный вкус и интерес к изобразительному искусству. Развивать память, внимание, мышление; мелкую моторику рук, крупные мышцы плечевого пояса.</p>		<p>Пересказ произведения Е. Пермяка «Для чего руки нужны» Д/И «Что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Исправь ошибку», «Определи профессию», «Закончи предложение», «Женская и мужская профессии», «Один – много». Комплексное упражнение «Разные профессии нужны» Рассказы детей о том, кем бы они хотели стать по профессии. Ср/И «Строим дом», «Водитель», «Повар готовил обед...», «Школьники на автобусной экскурсии по городу» «Магазин», «Школа», «В библиотеке», «На приём к врачу», «Убираем детский сад», «Наша группа» и т.д.</p>	
--	--	---	--

Взаимодействие с семьёй:
Консультации: «Патриотическое воспитание детей». «Воспитание любви к родному городу». «Книжки для малышки». «Логика и дошкольник?». «Стили семейного воспитания. И что от него зависит?». «Игры и упражнения по формированию правильного звукопроизношения и звуковой культуры речи детей».
«Прощание с зеленой красавицей»
И.Л.: 11 января - «Всемирный день спасибо». 14 января - «Старый новый год». «Народный календарь — Сочельник». «День российской печати»

Февраль			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Открытка «Скоро в школу».</p> <p>Продолжать знакомить с нетрадиционной художественной техникой – рисованием восковыми мелками, ватными палочками «по мокрому». Учить изображать открытку по тематике.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия</p>	<p>Рассказывание РНС «Сивка – бурка» Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей. Закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Формировать образность речи, умение воспроизводить и осознавать образные выражения.</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных</p>

<p>Закреплять и обогащать знания о школе. Вызвать у детей творческий интерес, эмоциональную отзывчивость, желание творить. Развивать память воображение, фантазию.</p>	<p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>Экскурсия в школу. Беседа Загадки о школе, школьных принадлежностях П/Г по теме стр 341 Нищева Д/И «4ый лишний» Д/И «Мне теперь не до игрушек...» - диалогич речь Арушанова стр 132 Ср/И</p>	<p>эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
<p>«На лыжне». Учить рисовать фон гуашевыми красками 2 цветов (белый, синий), получение оттенка смешением красок (основной с белой) по желанию детей. Рассматривание схемы «Лыжник в движении». Рисование лыжника гуашевыми красками щетинной кистью, с опорой на схему. Заполнение свободного пространства на листе (дерево, куст, ёлка, падающий снег и др. по желанию ребёнка).</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>Спортивный праздник «Чтобы в Армии служить, надо сильным, смелым, быть» Выставка детских работ «На страже Родины» картинки с изображением спортсменов и спортивного инвентаря, спортивных центров. картинки с изображением средств гигиены. Игра-имитация «Мы спортсмены» Д/И «Кому что нужно?» Пальчиковая гимнастика под музыку. Зарисовка схемы здоровья. проговаривание пословиц о здоровье. ИГРА «Поиграем носиком» (Игра укрепляет и закаляет весь дыхательный тракт.) Загадки, пословицы, поговорки о здоровье Д/И «Наше тело» Д/И «Азбука здоровья от Смешариков» М/Ф, презентации. Беседы: «Здоровье и спорт рядом идут». Беседы: «Если хочешь быть здоров - закаляйся». Мп/И «Цапля» «Паровоз» «Птички и птенцы» «Эстафета с мячом» «Шарики в ложке»</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
<p>«Военные профессии, которые</p>	<p>Игровая мотивация</p>	<p>Рассматривание картины В.Н.Васнецова «Богатыри»</p>	<p>Рассматривание альбомов,</p>

<p>мне нравятся».</p> <p>Формировать нравственно-эстетическое отношение и интерес к образу человека. Учитывать отражать в рисунке выразительность внешнего вида людей различных военных профессий. Продолжить знакомство с новой техникой изображения</p>	<p>Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>Чтение былин о русских богатырях Сравнение Защитников Руси в прошлом и современных солдат Д/И «Скажи иначе» Чтение стихотворений о Защитниках Отечества мП/И «Пограничники», «Разведчики» Н/И «Армия» Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка». Ср/И «По морям, по волнам...» Рассматривание альбома «Защитники России» Составление описательных рассказов с фото «Мой папа тоже был военным...». Совместное спортивное развлечение «Наши папы сильны и важны» Беседа: «День защитника Отечества». П/Г «Мы мечтаем» Поздравительный плакат-выставка с фотографиями отцов и дедов Подбор иллюстраций с военной техникой Подбор книг о Защитниках Отечества Разучивание песен об армии на музыкальных занятиях Пословицы про армию Дидактическая игра «Как называется военный?» Дидактическая игра «Кому, что нужно для службы?» (По предметным картинкам) Составление рассказа по картине с использованием метода ТРИЗ «Мы играем» (военная тематика) Практическое задание «Маяк» - конструирование из конструкторов, палочек, полосок, геометрических фигур. Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны.</p>	<p>картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
---	---	--	---

		Беседа «Будь смелым». Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»	
«Мы автомеханики». Отпечатки ступнёй ноги. Привлечь, детей к изобразительному искусству используя нетрадиционные техники изображения. Знакомство со своей ступнёй, как предметом изобразительной деятельности. Сконцентрировать внимание детей и взрослых на теме. Формировать умения и навыки работать самостоятельно, используя знакомые техники изображения, средства работы.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки	Д/И «Почему так говорят?» - познакомить с фразеологизмами их значениями. Ушакова стр 172 Экскурсия на автобусную остановку и улицу города Нп/И «Дорожные знаки» П/Г по теме Нищева Мп/И «Где ты был?» - умение ориентироваться на месте, карте Отгадывание загадок Блинов астр 83 Плакаты транспорт средств, БП на улице и дороге Работа по плану ОО ОБЖ ЧХЛ по теме Беседа «Как мы ведем себя на улице», Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине» Сюжетно-дидактические игры: «Азбука дорожной безопасности», «Вызов пожарных», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Знаки у железнодорожного переезда», «Идем по улице», «Магазин пожарного оборудования», «На стройке», «Пешеходы и автомобили на улице», «Поездка на поезде: Путешествие из Петербурга в Москву», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре», «Пожарные тушат пожар», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Регулировщик и транспортные средства в городе», «Слушай, понимай и задание выполняй!», «Смотри, понимай и задание выполняй!» и др. Театрализованные игры: по стихотворению С. Маршака «Багаж» Дидактические игры: «Автотранспорт» (конструктор),	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам

		<p>«Азбука пешехода», «Вопрос — ответ», «Говорящие знаки», «Дополни предложение», домино с изображением дорожных знаков, «Дорожные знаки» (лото), «Дорожное — не дорожное слово», «Знаю все профессии», «Правила поведения на улице: правильно — неправильно», «Светофор», «Угадай, какой знак», «Угадай по описанию», «Учим дорожные знаки», «Один – много», «Чего не стало?», «Едут, плывут, летают», «Лишний предмет», «4 лишней», «Геометрия предметов» и т.д.</p> <p>Игры с конструктивными постройками и игрушечным транспортом</p> <p>Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте».</p> <p>Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место». Обыгрывание и обсуждение ситуаций</p>	
--	--	--	--

Взаимодействие с семьёй:

Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем кормушку».

И.Л.: Народный календарь — Кудесы

Консультации: «Чистоговорки и скороговорки». «Учим решать ребусы и кроссворды».

Март			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Подарок маме. Разрисовка маленьких камешков/ трафаретов под камни».</p> <p>Учить изображать на плоскости камня объёмных творений по</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой</p>	<p>Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»</p> <p>Создание панно «Наши мамы» в стиле коллажа – умение работать сообща</p> <p>П/Г, мП/И, Д/П по Нищевой</p> <p>Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе», «Где работают наши мамы», «Как</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p>

<p>замыслу. Развитие творческого потенциала ребёнка через оформление различных форм камня. Продолжить обучение работы с красками на различных текстурах: на камешек наносится яркая густая краска. Воспитывать желание изготавливать подарки и преподносить их любимым людям.</p>	<p>штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>трудятся наши папы». Встреча с родителями (рассказ о профессиях). Чтение: С. Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра «Угадай профессию» «Мой, моя, моё, мои» Заучивание поговорки «При солнышке тепло, при матери добро» Беседа: «8 марта - женский день». Игра «Что делает мама?». Учить узнавать бытовые шумы, соотносить с картинкой (по глаголу). Ср/И «Семья»: «Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Убираем в доме у куклы Ксюши», «Уборка в кукольном уголке», «Большая стирка», «Уборка квартиры с мамой», «Убираем квартиру всей семьей», «Готовим сюрприз маме» и др. Игра с мячом «Кто как трудится в вашей семье?» П/Г «Кто приехал?» Игра «Давайте справедливо распределим обязанности» Беседы «Как люблю я маму» и «Профессия моей мамы» Чтение: С. Михалков «А что у вас? », Е. Благинина «Посидим в тишине», М. Пляцковский «Как ослик учился уважать старших», А. Усачев «Женский день», В. Берестов «Праздник мам»; заучивание пословиц и поговорок: «При солнышке – тепло, при матери – добро», «Нет лучше дружка, чем родная матушка», «Материнская ласка конца не знает», «Для матери ребенок до ста лет дитенок», «Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют» Из коллекции поздравительных открыток выбираем и рассматриваем открытки с 8 Марта Продуктивная деятельность: аппликация «Веточка мимозы», рисование «Красивые салфетки», «Портрет</p>	<p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
---	--	---	--

		<p>моей мамы», лепка рельефная декоративная из соленого теста «Цветы-сердечки», оригами «Тюльпаны», изготовление в подарок бус и браслетов из мятой бумаги</p> <p>Определение настроения мамы по фото</p> <p>Игра «Собери корзину ласковых слов».</p> <p>Игра «Пожелания маме».</p> <p>Игра «Поставь цветы в вазу».</p> <p>Игра «Мамина страна».</p> <p>Игровое упражнение «Найди свой цветок». Середина цветка – это мама каждого из детей (фото мамы).</p> <p>Игра «Нарисуй мамин портрет словами».</p> <p>Игровое упражнение «Разговор о маме». Понимание выражения «золотые руки»</p>	
<p>«Ранняя весна».</p> <p>Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, обращать внимание на цветовые сочетания в картинах о ранней весне, отображать их в рисунке, уметь располагать сюжет на всем листе бумаги. Закреплять умения рисовать деревья, кусты. Использовать знакомые приемы рисования – «по-мокрому», тампонирование, тычком и т.д.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>Чтение стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций. Вызвать у детей чувство любования восторга перед красотой родной природы. Желание выразить в слове свои переживания и впечатления.</p> <p>Учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов Ушакова стр 192</p> <p>Мп/И «Весна, весна красная»</p> <p>Наблюдения в природе</p> <p>Д/И «Звуки весны» «Выложи сам» «Живые лепестки» «Что сначала, что потом?» «Где звенит капель?» «Да и Нет» «Бывает – не бывает»</p> <p>П/Г «Капель» - Нищева стр 86</p> <p>Рассматривание картины, изображающей приход ранней весны Сазонова стр 80.</p> <p>Берестов В. «О чем поют воробушки», «Приятная весть», Бианки В. «Синичкин календарь», Михайлова Н. «Приди, весна красна!». Михалков «Про мимозу», Плещеев А. «Уж тает снег, бегут ручьи». Тютчев Ф. «Весенние воды», Фет А. «Ласточки пропали»,</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p>

		<p>«Чудная картина». муз. Волкова В. «Ласковая песенка»; муз. Вольфензона, сл. Благиной Е. «Речка-ручеек»; муз. и сл. Гусевой Л. «Начинается весна», «Ручеек», «Радуга», «Ветерок»;</p>	
<p>«Моя комната».</p> <p>Учить сравнивать предметы разной величины и формы, располагать их на листе, использовать различные приёмы изображения разнообразных сложных предметов. Закреплять геометрическую форму предмета, учить составлять один предмет из нескольких деталей.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>П/Г «Наша квартира» Нищева стр 279 Экскурсия «На нашей улице». «Моя квартира» Игры и игровые упражнения «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Подбери по образцу», «Чего здесь не хватает?», «Добавь детали», «На что это похоже?», «Угадайка», «Чем отличаются?», «Что изменилось?», «Найди такой же предмет», «Что можно сделать из этих деталей?» и др. Дидактические игры: «Блоки Дьенеша», «Волшебные замки», геометрический конструктор (большой), геометрический конструктор (малый), «Геометрическое домино», «Давайте вместе поиграем», «Дома разной высоты», конструктор «Мозаика», «Палочки Кюизенера», «Танграм», «Часть — целое», «Лишнее слово», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», «Разгадай загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно» «Опасный сундучок» «Подбери себе пару» «Цветная горошина» «Найди на ощупь» «Что спряталось за точками?» Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. «Мебель для нового дома», «Многоэтажный гараж для автомобилей», «Построим старинную башню»,</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>

		<p>«Строим город будущего» Театрализованные игры: «Три поросенка», «Рукавичка», «Теремок», «Морозко» (отрывок). Ср/И «Строительство нового дома» «Мастерская дизайнеров», «Большая уборка дома», «Выходной день в семье» Чтение художественной литературы. Работа с поговорками.</p>	
<p>«Что мне надо для работы? Чемодан с инструментами».</p> <p>Учить сравнивать предметы разной величины и формы, располагать их на листе согласно рамкам ограниченной поверхности (чемодан). Использовать различные приёмы разнообразных сложных предметов. Закреплять умения и навыки работы с различными изобразительными средствами.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>Чтение сказки У, Диснея «Три поросёнка» Учить чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык. Развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки. Ушакова стр 186 Фесюкова Чтение стихотворения С, Баруздина «Кто построил этот дом?» Д/И «Кому дашь инструменты?» Отгадывание загадок об орудиях труда, инструментах, профессиях Мп/И «Маляры» Нищева стр 184 П/Г Нищева Д/И «Значение слов» Игра «Кто – что делает?», «Кому что надо для работы?», «чем работает.....?», «4 лишний», «Чего не стало», «Запомни – повтори» и т.д. Беседы о инструментах, необходимых людям разных профессий Что такое инструмент? Продуктивные виды деятельности Презентация Игра: «Раздели и заberi» Динамическая пауза: «На простое это дело топором махать умело...» Пальчиковая игра: «Мне нужны такие вещи: молоток,</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>

		<p>кусачки, клещи, ...»</p> <p>Экскурсия в сторожку, в мастерскую к обувщику, в мастерскую к плотнику.</p> <p>Ср/И «Ателье», «Обувщик», «Строители» и т.д.</p> <p>Загадки. Пословицы о труде.</p> <p>Упражнение «Назови ласково».</p> <p>Упражнение «Подбери действия»</p> <p>Где лежит? Откуда достаю? Составь предложения с парами предлогов на – с(со), под – из – под, за – из – за, используя схемы.</p>	
<p>Взаимодействие с семьёй:</p> <p>И.Л.: 4 марта – «Праздник Бабушек». 8 марта – «Международный женский день». Народный календарь — Тимофей Весновой.</p> <p>Праздник, посвященный Международному женскому дню»</p> <p>Оформление выставки «наши мамы лучше всех!»</p> <p>Консультации: Индивидуальные беседы с родителями по результатам промежуточного мониторинга (консультации и советы). «Что должны уметь дети к концу года». «Речь и речевое развитие детей 6 лет»</p>			

Апрель			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Чайный сервиз». Украшение рисунка открытками.</p> <p>Учить детей рисовать чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды, рисовать орнамент с выбранного образца, используя различные предметы труда (ват палочки, тычки кистью, карандашом, губка, зубная щётка и т.д.). Повышать</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных</p>	<p>Вспомнить, какие художественные произведения о посуде, продуктах питания вы знаете? («Федорино горе», К. Чуковский).</p> <p>Упражнения на координацию речи и движения:</p> <p>Загадки. Пение с пальчиковой гимнастикой «Каша», «Тарелка», «Чашка»</p> <p>«Виды посуды» - Хлопни в ладоши, если услышишь чайную посуду.</p> <p>Физминутка «Чайник» (Н. Нищева).</p> <p>Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения (по выбору детей 4-5 упражнений).</p> <p>Игра «Рифмы».</p> <p>В нашем волшебном шкафу много волшебной посуды</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p>

<p>сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость. Учить оформлять работу вырезками из открыток. Закреплять жанр «натюрморт».</p>	<p>программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>Чайник говорит: «Я нужен для ЧАЯ/ супа/ обеда» Составление описательных рассказов детьми по опорным схемам, беседы о продуктах питания и режиме дня, работа с журналом «Лучики здоровья», разучивание физкультминутки, викторина по произведению К. Чуковского «Федорино горе», рассматривание иллюстраций, слайдовых презентаций о здоровом питании, о столовой посуде, создание коллекции круп, настольные игры «Поваренок», «Мой режим дня», «Что из чего?» Ср/И «Накроем на стол», «Ждём гостей», «Чаепитие», «Ужин в семье», «Обед с гостями» и т.д. Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники». Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей; Нп/И «Посуда» Д/И «Части и целое» - продолжать знакомить детей с профессией повара и его проф действиями и предметами, с которыми он работает на кухне Мп/И «Чайник» Нищева стр 153 – развитие творческого воображения, общих речевых навыков Д/И «Расставь посуду на полках» - закреплять название посуды, ориентацию: ВЕРХНЯЯ, НИЖНЯЯ, СПРАВА, СЛЕВА и т.д. Ср/И «Завтрак куклы Маши», «Магазин посуды» - учить образовывать название посуды. Обратит внимание детей на то что не все названия звучат похоже. Арушанова с.111 И.С. «День рождения куклы Даши». Развитие диалогической речи. Обучение умению составлять небольшие описательные рассказы по игрушке о предмете, умению употреблять в речи сложные формы предложения. Развитие умения четко проговаривать слова стихотворения, сочетая их с</p>	
---	--	---	--

		<p>движениями пальцев. Труд: «Моем посуду», «Помогаем вытирать и раскладывать» Игры и упражнения: «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький ...» (краской, фломастером), «Подбери по образцу», «Придумаем узор», «Чего здесь не хватает?» и др.</p>	
<p>«Работа космонавтов в открытом космосе».</p> <p>Учить детей в рисунках отражать впечатление от праздника, продолжить знакомство с космосом. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с техникой рисования пластилином. Развивать восприятие цвета, формы, свойств предметов и материалов. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами. Формировать умение использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>картинки, плакаты, фотографии по теме, теллурий, глобус, мнемотаблица. предварительные беседы; заучивание стихотворения, проведение аппликации на тему «Инопланетяне»; рассматривание энциклопедий, книг о космосе, изготовление поделок, альбомов, рисунков о космосе. Разучивание стихотворения о планетах «На Луне жил звездочёт...» Д/И «Составь слово из первых слогов слов»; «Составь слово из первых звуков слов» Д/И «Лови мяч и назови слово на космическую тему» Д/И «Какое слово запомнил: космос, планета, орбита, скафандр, ракета...» Макет солнечной системы (аппликация, лепка) Доклады о планетах Презентация И/У «Говорим как инопланетяне» Беседы: «Первые животные в космосе», «Первый космонавт», «Женщина космонавт», «Что такое звёзды», «Что такое млечный путь» и т.д. Опытническая деятельность</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
<p>«Грачи открыли весну». /»Аист». Рисование ладошкой.</p> <p>Учить детей изображать</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные</p>	<p>Рассказывание УНС «Хроменькая уточка» Познакомить с УНС. Подвести к осознанию художественных образов сказки Ушакова стр 169 Рассматривание картины Саврасова «Грачи</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка,</p>

<p>выбранную птицу на основе сложившихся представлений о птицах и самостоятельно анализировать ее форму, строение, пропорции; выбрать изобразительный материал для рисования: краски, цветные карандаши или восковые мелки; использовать технические приемы рисования птиц. Развивать творчество, самостоятельность, умение работать коллективно при составлении композиции.</p>	<p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>прилетели» Нп/И «Лото», «Парочки» (птицы) Д/И «Улетают-не улетают» Д/И «Что будет, если...» Прослушивание аудиозаписи с голосами природы (птиц) Наблюдение за птицами на прогулке Д/И по РР на образование И.сущ ед и мн числа, уменьшительно-ласкательных, в Р.П., ... Описание внешнего вида животных. Продолжать учить составлять описание предметов, упражнять в образовании форм глагола «хотеть хочу» и т.д. Заучивание стихотворения Е.Благиной «Прилетайте» - учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение, передавая побудительную и вопросительную интонацию;. Ушакова ^{«ЗДЛ» стр 38} Д/И «Сорока» - соотносить глагол, обозначаемое им действие предмета и сам предмет. Арушанова с. 75 Д/И «Парочки» - развитие памяти, внимания. Д/И «Кто кричит в лесу?» - развитие СВ (аудиозапись или звучащие игрушки) П/Г «Кормушка» - развитие мелкой моторики рук, стимуляция речевой функции. Нишева + по ЛТ Д/И «На кормушке»</p>	<p>аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
<p>«Как бабочка летала». Рисование в технике монотипия. Учить работать в технике монотипия, продолжать учить рисовать мелкие детали и элементы узора тонкой кистью; Закреплять умение рисовать по представлению бабочку, располагая рисунок с левой</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с</p>	<p>Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей» Чтение энциклопедий, «Зелёные страницы» - интересные сведения о жизни насекомых, их развитии, о цветах Загадки о цветах и насекомых Чтение стихотворений русских поэтов о цветах Д/И «Парочки» Д/И «Что будет, если ...» Д/И «Исправь ошибку»- усвоение предлогов + строение</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг</p>

<p>стороны от сгиба листа, передавать пропорции; Закрепить умение вырезать предмет по контуру; Воспитывать эстетический вкус и умение получать удовлетворение от проделанной работы.</p>	<p>использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>Игра – макет «На лугу» Д/И «Звукоподражания» - закрепить произношение отдельных звуков Чистоговорки Д/И «Назови ласково», «Один – много», «Кого не стало», «Кого много?», «4 лишний», «Кто , где живёт?» Чтение интересных энциклопедических фактов о жизни насекомых. П/Г «Улей» Уланова, Иордан стр 135 Отгадывание загадок Ушакова, Иордан стр 132 «Развитие мыслительных процессов ОХЛ «Стрекоза и Муравей» басня Крылова, Тараканище. Нп/И «Парочки» (насекомые) Д/И «Выложи из палочек» Д/И «Найди и собери насекомых на День рождение к Мухе Цокотухе» Театрализованные игры: «Айболит» М/Ф «Стрекоза и муравей», «путешествие Муравья», «Доктор Айболит», «Лунтик», «Дюймовочка» и т.д. «Угадай, кто это?» Формирование умения узнавать по описанию, формулировать вопросы; развитие речи-доказательства, объяснительной речи. Просмотр презентации Прослушивание аудио «Звуки природы», «Полёт шмеля» Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».</p>	<p>Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
<p>Взаимодействие с семьёй: И.Л.: 1 апреля – «День смеха». 2 апреля – «Международный день птиц». Народный праздник — Благовещение</p>			

Папка передвижка «Посуда, какая она была в далёкие времена?», «что мы едим?»
 Выставка декоративной посуды.
 Консультация «Формирование ЗКР - основа успешного овладения детьми звукового анализа слов».

Май			
Тема образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Собака – санитар».</p> <p>Упражнять детей в изображении животного, в передаче характерных особенностей (поза), относительной величины фигуры и частей;</p> <p>Учить располагать изображение на листе правильно;</p> <p>Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками). Закреплять технику «набрызг/ тушёвка» и др. для более выразительной передачи военных действий на рисунке.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p> <p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы»</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей</p> <p>Предварительная работа: чтение художественных произведений и стихотворений на военную тематику.</p> <p>Прослушивание военных песен и просмотр отрывков фильмов, показывающих военные сюжеты.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Беседы по содержанию.</p> <p>Материал: иллюстрации (вечный огонь, памятник неизвестному солдату, военные действия на земле, в небе, на воде, мелодии военных лет.</p> <p>Альбом «Дети Войны»</p> <p>Стихи, чтение рассказов, работа с репродукциями, пословицами о мире</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Беседы: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве»</p> <p>Беседа «Россия - многонациональная страна».</p> <p>Чтение литературных произведений писателей разных национальностей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России».</p> <p>Продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли»</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p>
<p>«Фиалка на окне».</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p>	<p>Рассматривание комнатных растений в уголке природы, их изображений в альбоме «Живая</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий,</p>

<p>Продолжить знакомить детей с новым жанром живописи - работа акварелью «по сырому». Расширять знания и умения детей по смешиванию цветов и получению новых оттенков. Побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (пятно, цвет). Развивать фантазию, воображение. Учитывать детей оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей в соответствии с заданием. Формировать эмоциональное восприятие к цвету, поиску ассоциативных связей между цветом и настроением.</p>	<p>Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>природа», уход за ними на занятии по ознакомлению с окружающим. Упражнение «Покажи и расскажи» (развитие умения понимать словесную инструкцию, образовывать формы глаголов) Упражнение «Четвёртый лишний» (развитие слухового внимания, логического мышления) Физкульт. минутка «Мы – растения» (согласование речи с движением, снятие эмоционального напряжения и агрессии). Физкультминутка «Вырастут у нас цветы». Упражнение «Назови слово» (активизация словаря, совершенствование слоговой структуры) Упражнение «Сравни и расскажи» (развитие связной речи, зрительного внимания) Д/И «Угадай, кто я?» ребусы, загадки, кроссворды Правила ухода за комнатными растениями. Игра «Принесла я вам цветок». Словарная работа: Ввести в словарь прилагательные: светолюбивое, теневыносливое, влаголюбивое, засухоустойчивое. Активизировать в речи детей названия комнатных растений: фиалка, сансевиера, бегония, герань. Заучивание стихотворений о комнатных</p>	<p>репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
<p>«Краски родного края».</p> <p>Способствовать расширению и закреплению знаний детей о родном крае. Закреплять навыки рисования красками коми узоров. Прививать любовь к художественному слову. Воспитывать желание познавать и</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-</p>	<p>Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». сюжетные картины по теме «Лето» и «Летний отдых» дети беседуют с родителями о том, где они проведут лето. Воспитатели проводят беседы по данной теме. Игра «Отгадай загадки». Игра «Подбери признак»</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p>

<p>возрождать лучшие традиции народа Коми, через творческую деятельность.</p>	<p>коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>Беседа по теме. Рассмотрите картинки и скажите, как отдыхают. Физкультминутка «Мы сено косили,...» Берестов В. «О чем поют воробушки», «Приятная весть», Бианки В. «Синичкин календарь», Михайлова Н. «Приди, весна красна!». Михалков «Про мимозу», Плещеев А. «Уж тает снег, бегут ручьи». Тютчев Ф. «Весенние воды», Фет А. «Ласточки пропали», «Чудная картина». муз. Волкова В. «Ласковая песенка»; муз. Вольфензона, сл. Благиной Е. «Речка-ручеек»; Наблюдение с воспитателями и родителями торжества лета в природе. Заучивание стихов С. А. Есенина «Черемуха», А. К. Толстого «Колокольчики» (по выбору детей). Упражнение «Схему быстро прочитай, что за месяц, отгадай!» — звукобуквенный анализ и синтез слов, вписывание букв в индивидуальные карточки-схемы. Игра «Раз — два — три»: Игра «До — между — за» — закрепление последовательности месяцев, развитие временной ориентации. «Образуй признаки» — словообразование относительных прилагательных по образцу и подбор предметов к ним. «Подбери родственные слова» Игра «Образуй родственные слова» (ветер). Игра «Подбери признаки, действия» (ручей, трава, цветы). Игра «Найдите эти отличия на картинах». Рисование красками «Скоро лето». Составление схем слов (трава, ручей, ветер).</p>	<p>Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
<p>«Маки». Продолжить знакомить детей с</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные</p>	<p>Пословицы и поговорки: «Летом заря с зарёй встречаются». (Большой световой день.) «В июне солнце высоко, а с утра до вечера далеко». Почему</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p>

<p>новым жанром живописи - работа акварелью «по сырому». Расширять знания и умения детей по смешиванию цветов и получению новых оттенков. Побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (пятно, цвет). Развивать фантазию, воображение. Учить детей оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей в соответствии с заданием. Формировать эмоциональное восприятие к цвету, поиску ассоциативных связей между цветом и настроением.</p>	<p>Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>говорят: летом каждый кустик ночевать пустит? (Потому что летом очень тёплые ночи) Беседа о месяцах: Июнь называют — «хлеборост». Как вы объясните это название? «изок», по-древнерусски — «кузнечик». А это потому, что одной из примет июня является громкое стрекотание кузнечиков, «разноцвет». Июль — «липец» — цветение липы и время пчёл. Июль — время птенцов выводить, на крыло ставить. Август называют — «жнивень», «густарь», «разносол», «серпень». Август очень щедрый месяц: на весь год люди запасают хлеб, добывают корма для животных. «У зимы рот велик, августу спать не велит». Подвижная игра «Косари». чтение текста, лексико-грамматические упражнения, эмпатические упражнения, чтение стихов, логические вопросы, загадки. дидактические игры «Подбери слово», «Подскажи словечко», «Игра со звуками», «Игра с мячом», «Назови ласково», «Оденем детей на прогулку», «Что когда бывает», «Запомни слова», «Составь пейзаж», «Угадай: какое время года», Наглядные: иллюстрации художников - И. Левитана, А. Пластова, К. Юона, Л. Бродского ТСО: аудиозапись музыкальных фрагментов «Времена года» П. И. Чайковского (детский сборник), презентация Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) Игра «Подбери признак» «Чем заняты животные в лесу летом?» «Дети и мамы»</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
<p>Взаимодействие с семьёй:</p>			

Оформление выставки в помещении раздевалки

Праздник, посвященный «Дню Победы»

И.Л.: 1 мая – «Праздник весны и труда», 9 мая – «День Победы». Народный праздник — Козьма Огородник.

Консультации: «Формирование коммуникативных качеств у старших дошкольников». «Формирование фонетически правильной речи – важная задача работы с детьми дошкольного возраста».