

Приложение
к основной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 56» г. Воркуты,
утвержденной приказом заведующего
от 31.08.2022 г. № 230

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 56 «Смородинка» г. Воркуты
на 2022/2023 учебный год**

Воркута, 2022

Содержание

Пояснительная записка	
Раздел 1 Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	
1.1. Цель программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	5
1.2.1. Уклад образовательной организации	7
1.2.2. Воспитывающая среда	8
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	8
1.2.4. Социокультурный контекст	11
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ОО	11
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	11
1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	12
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	12
Раздел 2. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	14
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	14
2.1.2. Социальное направление воспитания	15
2.1.3. Познавательное направление воспитания	16
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	17
2.1.5. Трудовое направление воспитания	18
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	19
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	21
2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	23
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	25
Раздел 3. Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания	27
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	28
3.3. Организация предметно-пространственной среды	29
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	30
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	32
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	33
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	34
Основные понятия, используемые в Программе	35

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56» «Смородинка» г. Воркуты (далее – Программа), разработана на основе проекта примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56 «Смородинка» г. Воркуты (далее – МБДОУ) является компонентом основной образовательной программы МБДОУ (далее – ООП). В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и разработана в соответствии со следующими нормативными и стратегическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам - протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Методические рекомендации Министерства просвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственной символики Российской Федерации».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ и основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания детей в МБДОУ и воспитания в семьях.

Программа воспитания составлена на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Воспитательные задачи обязательной части рабочей программы воспитания согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей - социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

При составлении Программы использованы концептуальные основы, базовые структурные элементы и содержательное наполнение ФГОС ДО, Комплексной программы, а также учтена преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

К Программе прилагается Календарный план воспитательной работы (далее – Календарный план) с указанием конкретных мероприятий, задач, участников и примерных сроков их проведения. Календарный план является базовым рабочим документом для практической реализации цели, задач и содержания Программы.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель программы воспитания

Цель воспитания – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания формулируются на основе базовых ценностей воспитания в соответствии со статьей 2. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой Программы являются «Портрет Гражданина России 2035 года» и базовые ценности Федеральной программы воспитания: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования, предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды МБДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.1. Уклад образовательной организации

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат

непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Природно-географические (климатические) факторы – проживание детей в промышленном городе, находящемся в Заполярье: основным пунктом влияния природно-географических факторов служит непродолжительность тёплого времени года и длительность светового дня - ситуация длительной протяжённости и низких температур зимнего периода (октябрь-май) и короткого светового дня в течение длительного времени, дефицит ультрафиолета – полярная ночь (декабрь-март).

Следующий момент влияния природно-географических факторов распространяется на развитие своеобразия представлений воспитанников о физическом мире и причинности событий, которое развивается в процессе непосредственного контакта с миром - отсутствие выраженной смены времён года (зима, весна) создаёт противоречие между традиционными представлениями о сезонных изменениях в природе с реальными изменениями в условиях заполярного города (преобладание зимних явлений осенью и весной).

Дети, проживающие в районах Крайнего Севера, являются наиболее социально незащищенной группой населения, находящейся в особо трудных условиях жизнеобеспечения. И поэтому, условия проживания ребенка на территории Крайнего Севера со всеми вытекающими негативными последствиями на здоровье ребенка и его развитие, требуют повышенного внимания со стороны педагогического сообщества, медицинских работников, родителей. В целях сохранения здоровья ребенка, проживающего в г. Воркуте, а также активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников в Учреждении используются здоровьесберегающие технологии как система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, обеспечивающая высокий уровень реального здоровья (физического, психического и социального благополучия) воспитаннику учреждения и воспитание осознанного отношения ребенка к здоровью.

В Учреждении созданы благоприятные условия для удовлетворения потребности дошкольников в двигательной активности. Разработана модель двигательного режима, включающая мероприятия по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, приобщению к занятиям физической культурой и спортом, организацию прогулок, проведение физкультурных минуток и динамических часов. Особую значимость в формировании двигательного творчества дошкольников имеют игровые двигательные задания, подвижные спортивные игры, спортивные развлечения, которые всегда интересны детям. Они обладают большим эмоциональным зарядом, отличаются вариативностью составных компонентов, дают возможность быстро осуществлять решение воспитательных задач. Дети учатся придумывать двигательное содержание к предложенному сюжету, самостоятельно обогащать и развивать игровые действия, создавать новые сюжетные линии, новые формы движения. Это исключает привычку механического повторения упражнений, активизирует в доступных пределах творческую деятельность по самостоятельному осмыслению и успешному применению знакомых движений в нестандартных условиях. Постепенно коллективное творчество, организуемое взрослым, становится самостоятельной деятельностью детей.

Национально-культурные особенности – проживание на территории Республики Коми.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию любви к родному краю через ознакомление с национальными и культурными традициями русского и коми народа. Особый акцент сделан на приобщение детей к миру северной природы, на воспитание бережного

отношения к природным объектам. При решении задач художественно-эстетического воспитания детей максимально используются возможности каждого вида искусства для приобщения к национальной культуре русского и коми народа на разнообразном репертуаре всех видов художественной деятельности. Репертуар для детей составлен с учетом возрастных, региональных особенностей, содержит русский и коми фольклор, народные произведения и произведения современных авторов.

Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны, малой родины, знакомится с произведениями устного народного творчества, народными хороводными играми, декоративно-прикладным искусством. Программа предполагает воспитание у детей уважения к другим народам. Приобщению к национальной культуре коми народа способствует раскрытие содержания национально-регионального компонента во всех видах детской деятельности. Примерная тематика различных видов совместной деятельности: «Улицы родного города», «Профессии людей родного города», «Воркута спортивная», «Памятники Воркуты», «Природа Коми края», «Моя Республика», «Коми культура».

Кроме этого, решению задачи приобщения детей к национальной культуре способствует создание уголков национального колорита в группах Учреждения (произведения народного творчества, бытовые предметы, коми национальный орнамент, литературные произведения и др.), а также система взаимодействия с учреждениями и организациями города: посещение выставок в МБУК «Центр национальных культур и досуговой деятельности», мини – музея в Учреждении, подготовка и участие воспитанников в городских фестивалях и конкурсах, посвященных Коми краю.

1.2.2 Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

-«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды МБДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.2.3 Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью

разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со

старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада и направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

- ✚ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✚ улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- ✚ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✚ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✚ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✚ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✚ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✚ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✚ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✚ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✚ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✚ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✚ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✚ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение. Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями:

№	Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
1	МУДО «Детская школа искусств»	Приобщение детей к миру искусства.	1.Посещение тематических и персональных выставок художников. 2.Организация выставок детских работ. 3.Организация выставок художников в помещениях Учреждения. 4.Организация выступлений учащихся школы искусств на базе Учреждения.

2	МБУ ДПО «Городская детская музыкальная школа»	Приобщение детей к национальной музыкальной культуре.	1. Организация выступлений учащихся школы на базе Учреждения. 2. Организация совместных мероприятий.
3	ГБУ РК «Государственный театр кукол Республики Коми» ГАУ РК «Воркутинский драматический театр»	Приобщение детей к театральной культуре.	1. Посещение спектаклей. 2. Экскурсия в различные театральные помещения. 3. Беседы с работниками театра.
4	МБУ «Централизованная библиотечная система» МО ГО «Воркута»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.	1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями. 2. Организация выставок детской художественной и методической литературы. 3. Проведение бесед с детьми по прочитанным книгам библиотеки. 4. Организация встреч с поэтами и писателями, авторами книг для детей.
5	МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты: -краеведческий музей истории Шахтерского района; -кадетский класс МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты; -добровольческий (волонтерский) отряд «Добрые сердца» МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты	Осуществление предметности дошкольной и школьной ступени образования.	1. Проведение совместных праздников. 2. Целевые экскурсии. 3. Организация детских работ воспитанников и учащихся школы. 4. Торжественное мероприятие «Посвящение в юных друзей кадетов». 5. Социальные акции. 6. Спортивные игры и соревнования. 7. Совместные проекты, выставки, конкурсы, тематические мероприятия. 8. Социальные акции «Доброе сердце», «Щедрый вторник», «День добрых дел», «Неделя добра», «Свеча памяти» и др. 9. Совместные мероприятия, посвященные дню защитника Отечества, дню Победы, дню пожилого человека и др. 10. Экологические акции и проекты «Зеленая Россия», «Зеленая весна», «Братья наши меньшие» и др.
7	Дом спорта «Шахтер». Спортивная школа бокса «Заполярный ринг».	1. Приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом. 2. Формирование здорового образа жизни.	1. Организация и проведение спортивных мероприятий.

1.2.5 Деятельности и культурные практики в ОО

Цели и задачи воспитания реализуются в МБДОУ во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Освоение детьми культурных практик в воспитательном процессе осуществляется в режимных моментах и в совместной деятельности.

Таблица 1. Виды культурных практик по направлениям воспитания.

Виды культурных практик по направлениям воспитания	Назначение культурной практики по направлению воспитания
Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом – это способы познания ребенком мира культуры, овладения специфическими, культурно фиксированными предметными действиями и способами социализации с целью вхождения в мир культуры и реализации себя в мире культуры.	формирование ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др. интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.
Свободные практики детской деятельности и поведения личности - это практики выбора ребенком действий, деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.	Практики свободы способствуют: -активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в воспитательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
Практики игрового взаимодействия – это способность к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнерами; овладение способами использования игрового материала в различных видах игр (сюжетноролевых, дидактических, подвижных и др.).	Практики игрового взаимодействия способствуют: развитию умений детей разыгрывать в творческой игре события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым; овладению способами согласования своих действий с действиями партнера по игре овладению разными правилами и социальными нормами

Коммуникативные практики обогащают опыт коммуникации в условиях вербального и невербального общения; формируют способность договариваться и грамотно формулировать свои просьбы, высказывать мысли.	Практики коммуникативного взаимодействия способствуют развитию инициативности в общении, овладению способами адекватного использования невербальных средств общения.
Культурные практики формирования поведения и отношения – это приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, альтруизма, эмпатии и т.д.;	Культурные практики формирования поведения и отношения способствуют: овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; овладению способами соблюдения правил безопасности поведения.
Культурные практики физического и оздоровительного направления воспитания проявляются в умения заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, во владении основными движениями и управлении им.	Практики способствуют: развитию крупной и мелкой моторики; овладению основными движениями; овладению способами контроля и управления движениями.
Культурные практики познания мира и самопознания развивают способность познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность, планировать действия на основе первичных ценностей представлений, ощущать потребность познания себя как члена семьи, общества.	Практики познания мира и самопознания способствуют: овладению элементарными представлениями из различных образовательных областей; овладению способами применения своих знаний и умений в различных сферах действительности.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение целевых ориентиров:

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и

		<p>способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

		деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Руководствуясь ФГОС дошкольного образования, воспитательная деятельность обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в разных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие. В рамках реализации каждой из пяти образовательных областей выделяется ряд воспитательных задач:

1) В области «Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитание норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, городу, стране;
- воспитание уважения к труду, гуманного отношения к природе;
- воспитание культуры поведения, общения, речи.

2) В области «Познавательное развитие»:

- воспитание любознательности и познавательной активности;
- воспитание нравственных чувств, выражающихся в сопереживании природе, и эстетических чувств, связанных с красотой природного мира.

3) В области «Речевое развитие»:

- воспитание интереса и любви к чтению;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

4) В области «Художественно-эстетическое развитие»:

- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности.

5) В области «Физическое развитие»:

- воспитание личностных качеств (выносливость, дисциплинированность, чувство коллективизма);
- воспитание гигиенических навыков, привычки самообслуживания.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

1. Патриотическое направление воспитания.

2. Социальное направление воспитания.

3. Познавательное направление воспитания.

4. Физическое и оздоровительное направления воспитания.

5. Трудовое направление воспитания.

6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своей республики, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Цель патриотического направления воспитания дошкольников - воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания	Направления воспитательной работы
<p>1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2.Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3.Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4.Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>1.Ознакомление детей историей государственных символов Российской Федерации.</p> <p>2.Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.</p> <p>3.Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.</p> <p>4.Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>

2.1.2. Социальное направление воспитания

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Цель социального направления воспитания дошкольников - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального развития дошкольников	Направления воспитательной работы
<p>1.Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре</p>	<p>1.Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.</p> <p>2.Воспитывать у детей навыки поведения в</p>

<p>и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p>	<p>обществе.</p> <p>3.Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности.</p> <p>4. Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей.</p> <p>5.Организовывать коллективные проекты заботы и помощи.</p> <p>6.Создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
--	---

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Цель познавательного направления воспитания дошкольников - формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания	Направления воспитательной работы
<p>1.Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>1.Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг</p> <p>2. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми.</p> <p>3.Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. **Цель физического и оздоровительного направления воспитания дошкольников** - формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи физического и оздоровительного направления воспитания	Направления воспитательной работы
<p>1. Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих</p>	<p>1.Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада.</p> <p>2.Создание детско-взрослых проектов по</p>

<p>сберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p> <p>2. Повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды (закаливание).</p> <p>3. Укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям.</p> <p>4. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.</p> <p>6. Воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>здоровому образу жизни.</p> <p>3. Введение оздоровительных традиций в МБДОУ.</p>
---	---

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Цель трудового направления воспитания дошкольников - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового направления воспитания	Направления воспитательной работы
<p>1. Познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков</p>	<p>1. Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников.</p> <p>2. Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием.</p> <p>3. Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия.</p>

планирования. 3. Формировать трудовые усилия (привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	4.Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности. 5.Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
---	---

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель этико-эстетическое направление воспитания дошкольников - становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Задачи этико-эстетическое направление воспитания	Направления воспитательной работы
<p>1.Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.</p> <p>2.Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.</p> <p>3.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.</p> <p>4.Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.</p> <p>5.Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.</p> <p>6.Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>Направления деятельности по формированию культуры поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами. 2. Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. 3. Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом. 4. Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ. умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <p>Направления деятельности по эстетическому воспитанию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; 2.Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ. 3.Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др. 4.Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. 5.Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа МБДОУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ в школе, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ находящиеся в нашем городе.

Воспитательная работа в МБДОУ представляет собой целостную систему целей, задач, комплекса мероприятий и условий, направленных на их реализацию, и осуществляется по 4 основным блокам:

1.Работа с воспитанниками – включает в себя все виды и формы деятельности, осуществляемой совместно или под наблюдением педагогов и направленной на решение комплекса воспитательных задач Программы.

2.Работа с педагогами – методическое сопровождение деятельности педагогов, способствующее повышению компетентности педагогических работников МБДОУ в вопросах воспитания детей дошкольного возраста в рамках реализации содержания инвариантных и вариативных воспитательных модулей Программы.

3.Сетевое взаимодействие предполагает активное взаимодействие с образовательными учреждениями дошкольного, общего и дополнительного образования г. Воркуты и Республики Коми на основе сетевого сотрудничества и объединения усилий в целях совместного решения задач воспитания и всестороннего развития личности дошкольников.

4.Социальное партнерство подразумевает активное использование воспитательного потенциала и развивающих возможностей предприятий и организаций г. Воркуты на договорной основе в целях повышения эффективности воспитательной работы.

Работа с воспитанниками	Работа с педагогами	Сетевое взаимодействие	Социальное партнерство
Контингент воспитанников: 146 воспитанников. возраст детей от 1 г. до 8 лет; детей инвалидов/ОВЗ – нет.	Педагогические работники -16 чел.: старший воспитатель - 1; педагог-психолог - 1; музыкальный руководитель - 2; 78% педагогов имеют I и высшую кв. категорию высшее педагогическое образование – 4 чел.; среднее педагогическое – 12 чел.; профпереподготовка – 4 чел.	Сетевые партнеры: -МБДОУ «Детский сад № 34» г. Воркуты, -МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты, -МУДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты.	Социальные партнеры: -Городская библиотека им. А.С. Пушкина, Детская городская поликлиника № 2, -Центр национальных культур и досуговой деятельности.
Мероприятия Календарного	Методические мероприятия	Использование ресурсов сетевых	Использование ресурсов сетевых партнеров для

<p>плана: -игровые программы, праздники, развлечения, экскурсии, беседы, квесты, чтение художественной литературы, конкурсы, выставки и т.д.</p> <p>Мероприятия Годового плана работы: - учрежденческий этап городского конкурса среди детей дошкольного возраста.</p>	<p>Годового плана работы: -обучение по дополнительным программам повышения квалификации по вопросам воспитания; -проведение методических мероприятий по проблемам воспитания; -проведение конкурсных профессиональных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности.</p>	<p>партнеров для организации и проведения мероприятий Календарного плана: -реализация совместных проектов, организация дополнительного образования детей (на базе кружков и секций партнерских учреждений), экскурсии, конкурсные мероприятия, праздники, акции.</p>	<p>организации и проведения мероприятий Календарного плана: -экскурсии, участие в реализации детских проектов, акции, участие в праздничных и образовательных мероприятиях.</p>
--	---	---	--

К характерным особенностям воспитательного процесса в МБДОУ относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;

- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Реализация воспитательного процесса в МБДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в МБДОУ режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В

ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в МБДОУ отводится игре. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Стержнем годового цикла воспитательной работы МБДОУ являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» и «Календаря жизни» на 2022/2023 учебный год, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания является планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

В проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Педагогические работники МБДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, в небольшой группе.

Ключевой фигурой воспитания в МБДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Методы и формы активизации детской деятельности (с учетом национального календаря образовательных событий, в соответствии с Календарем жизни ДОУ»)

-Праздники, в том числе народные; досуговая деятельность; творческие конкурсы и фестивали, цель которых - обогащение внутреннего мира дошкольников, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, воспитание уважительного отношения к творческому наследию.

-Музыкально-литературные гостиные «Тебе, моя Республика, посвящается!», «Этих дней не смолкнет слава!», «Поклон вам низкий от внучат и близких», «Детские писатели детям», «Мой город – часть моей Республики», «Весенний калейдоскоп» и др. позволяют привить детям любовь к музыкальным произведениям, развить художественное восприятие, чувство восхищения к поэзии и музыке.

-Выставки совместного творчества «Осенние фантазии», «Фруктовые зверюшки», «Макаронное творчество», «Новогодний карнавал» и др. организуются с целью укрепления детско-родительских отношений, способствуют созданию атмосферы единства и сплоченности.

-Театрализованная деятельность формирует общую культуру ребенка-дошкольника, развивает эмоциональную сферу, заставляет его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемое событие.

Для формирования бережного отношения к природе используются целевые прогулки и экскурсии, которые обеспечивают культуру общения с природой, бережное отношение к ее богатствам и ресурсам.

Воспитанники МБДОУ принимают активное участие в мероприятиях различной направленности:

-муниципальные конкурсы и фестивали: творческий конкурс «Воркутинские звездочки», фестиваль «Моя дорогая Коми земля», фестиваль-выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга вдохновения», конкурс детского рисунка, посвященный празднованию Дня защиты детей, муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей», конкурс «Радужная зебра», муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам, Спартакиада среди детей старшего дошкольного возраста «Я - будущий чемпион!» и др.

-республиканские: конкурс «Читающая мама – читающая страна», конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Разноцветный детский мир», конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей», конкурс творческих работ по пропаганде ценности здоровья «Мы за ЗОЖ» и др.;

-Всероссийские и международные: Всероссийская онлайн викторина «Время знаний» для детей «Сказки нашего детства», Всероссийская олимпиада для дошкольников «Безопасная дорога», Всероссийский конкурс творческих работ «Окно в шахматный мир», конкурс рисунков по ПДД «Россияне с рождения за безопасность движения!», «С «Супер-мамой» мы уже изучаем ПДД» Благотворительного фонда поддержки детей, пострадавших в ДТП имени Наташи Едыкиной и др.

При составлении календарно-тематического плана мероприятий включены эффективные практики организации совместной деятельности и формирования сообщества детей и взрослых в детском саду «Патриотический отряд дошкольников «Цветик-семицветик», студия детского театра «Колокольчик», а также реализация социально-образовательного проекта «Добрые соседи» (технологии «Клубный час», «Социальная акция, «Дети-волонтеры», «Тимбилдинг»), природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята».

2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воркуту называют городом со сложной судьбой, но именно в ее истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители нашего города? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими воркутинцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей городского сообщества. Знакомя дошкольников с Воркутой, целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города и Республики Коми, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с

родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание воркутинца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: выставочный зал, драматический и кукольный театры, библиотека, почта, парки и др. Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Воркуте, Республике Коми и России;

- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Воркуты, Республики Коми оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Особенностью реализации воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 56» г. Воркуты является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности в соответствии с накопленным опытом. При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

-создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада или учащихся начальной школы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации Программы воспитания работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех участников образовательных отношений МБДОУ. Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Формы работы с родителями:

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МБДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Общие и групповой стенды.

Официальный сайт детского сада в сети Интернет.

Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.).

Видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий.

При ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями.

При проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями (законными представителями).

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

Раздел 3. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями (законных представителей) по вопросам воспитания (оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка);

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, учебно-вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МБДОУ и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной

ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Игры-занятия, дидактические игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, проблемное общение воспитателей с детьми, рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. разыгрывание игровых ситуаций, проблемно-поисковые ситуации, экспериментальная деятельность, занятия по ручному труду, коллективный труд, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, использование ИКТ - и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), наблюдения, конкурсы, викторины	Поручения, использование естественно возникающих ситуаций, формирование позитивных установок к труду и творчеству, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ гармонична и эстетически привлекательна, отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. РППС отражает специфику страны, республики, города и включает в себя оформление помещений, оборудование и игрушки. Среда включает знаки и символы государства, города Воркуты, так же отражает этнографические,

конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. РППС обеспечивает ребенку возможность:

- общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Все воспитательные модули Программы поддерживаются наличием материалов, оборудования и инвентаря, подобранных с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность образовательного и воспитательного процессов:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудио материалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение и содержание развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников, спецификой воспитательных задач и Календарным планом на текущий учебный год.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем

больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям как:

- развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МБДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическим работникам реализовать воспитательную деятельность; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;

	<p>организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>участие обучающихся в городских конкурсах и т.д.;</p> <p>проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</p> <p>планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности.</p>
Педагог-психолог	<p>оказание психолого-педагогической помощи;</p> <p>организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>
Воспитатель, музыкальный руководитель	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</p> <p>организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>внедрение здорового образа жизни;</p> <p>внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
Младший воспитатель	<p>совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 56» г. Воркуты.
2. Комплексная программа здоровьесбережения «Здоровый ребенок» МБДОУ «Детский сад № 56» г. Воркуты.
3. Программа развития МБДОУ «Детский сад № 56» г. Воркуты.
4. Программа внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 56» г. Воркуты.
5. Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 56» г. Воркуты на учебный год.
6. План летней оздоровительной работы.
7. Планы взаимодействия с социальными партнерами.
8. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной работы (старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель).

Методическое сопровождение деятельности педагогических работников, контроль реализации Программы и выполнения мероприятий, включенных в Календарный план, обеспечивает старший воспитатель.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, должностные инструкции педагогических работников и др.).

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ составляется календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

-погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

-разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

-организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда - социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры.

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

В тексте Программы используются следующие сокращения для обозначения названий воспитательных модулей:

ПН - патриотическое направление воспитания

СН - социальное направление воспитания

Поз.Н - познавательное направление воспитания

ФОН - физическое и оздоровительное направление воспитания

ТН - трудовое направление воспитания

ЭЭН - этико-эстетическое направление воспитания

ЛИТЕРАТУРА

Концепция духовно-нравственного и патриотического воспитания личности гражданина России.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 352 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155), п. 1.5.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (2-3 года)
на 2022/2023 учебный год**

Дата	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Ответственные	Модуль	Отметка о проведении мероприятия
сентябрь	Развлечение «Здравствуй, здравствуй, детский сад!»	Создавать условия для успешной адаптации воспитанников. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели, музыкальный руководитель	ПН, СН	
	Фотовыставка портретов воспитанников группы «Знакомьтесь, это – я!»	Создавать условия для успешной адаптации воспитанников, вовлечения родителей в жизнь группы, формирования детско-родительского коллектива Формировать начальные представления у детей о себе.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПН, СН	
октябрь	Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка»	Формировать начальные представления у детей о семье.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПН	
	Развлечение «Осень, осень, в гости просим!»	Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели, музыкальный руководитель	ЭЭН	
ноябрь	Развлечение «Мир вокруг нас»	Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ФОН	

		Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.				
декабрь	Развлечение «Здравствуй, зимушка, зима!»	Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ЭЭН	
	Утренник «Здравствуй, дедушка Мороз!»	Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели, музыкальный руководитель	ЭЭН, СН	
январь	«Прощание с зеленой красавицей»	Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели, музыкальный руководитель	ЭЭН	
	Развлечение «Зимние забавы»	Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Обогащать двигательную активность детей.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ФОН	

		Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.				
февраль	Развлечение «Будь здоров малыш!»	Создавать условия для успешного формирования первоначальных представлений воспитанников о здоровом образе жизни. Воспитывать у детей интерес к спортивным мероприятиям. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную спортивно-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ФОН	
	Фотовыставка «Мой папочка»	Формировать начальные представления у детей о семье	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПВ, ПРСН	
март	Утренник «Славный праздник наших мам»	Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели, музыкальный руководитель	ЭсВ, СН	

	Фотовыставка «Самая любимая, самая красивая, мамочка моя!»	Формировать начальные представления у детей о семье. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ЭЭН, СН	
	«В гостях у сказки», в рамках недели детской книги		воспитатели, дети, родители	воспитатели	ЭЭН	
апрель	Развлечение «Мир вокруг нас»	Создавать условия для успешного формирования первоначальных представлений воспитанников об окружающем мире природы. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели, музыкальный руководитель	ЭЭН, ФОН	
май	Развлечение «Лето ждем мы с нетерпением!»	Создавать условия для успешного формирования первоначальных представлений воспитанников об окружающем мире природы. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели, музыкальный руководитель	ФОН, ЭЭН, СН	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 года)
на 2022/2023 учебный год**

Дата	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Ответственные	Модуль	Отметка о проведении мероприятия
сентябрь	Развлечение «До свидания, лето. Здравствуй детский сад!»	Создавать условия для успешной адаптации воспитанников в начале учебного года. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Обогащать навыки детской коммуникации и радости от музыкально-игровой деятельности. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели, музыкальный руководитель	ПВ ЭЭН, СН	
	Выставка совместных работ «Прощай, лето!»	Продолжать формировать начальные представления у детей о себе и своей семье. Создавать условия для формирования детско-родительского коллектива. Обогащать представления детей об окружающем мире, разнообразии природного мира. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на изображения детей	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПВ ЭЭВ, СН	
	«Мы – за безопасность дорожного движения!» в рамках всероссийского профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	Воспитывать культуру поведения воспитанников на дороге. Вовлекать членов семей воспитанников в воспитательную деятельность.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПН, СН	
	Выставка творческих работ «Мой любимый воспитатель»	Воспитывать уважительное отношение к профессии воспитателя. Вовлекать членов семей воспитанников в	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПН, ЭЭН	

		<p>воспитательную деятельность. Создавать условия для раскрытия творческого потенциала семьи. Воспитывать желание радовать взрослых</p>				
октябрь	Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка»	Формировать начальные представления у детей о семье. Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПВ, ЭЭН, СН	
	Развлечение «Золотистый листопад»	Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих навыков и способностей. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели, музыкальный руководитель	ЭЭН, ТН	
	Выставка творческих работ «Осенние фантазии»	Обогащать представления детей об окружающем мире, разнообразии природного мира. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ЭЭН ТН	
ноябрь	«Мы разные, но у нас равные права», в рамках Дня прав человека		воспитатели, дети, родители	воспитатели	СН	
	Развлечение «О, как прекрасно это слово Мама!», посвященное Дню матери	Создавать условия для формирования у воспитанников представления о семье. Создавать условия для формирования детско-родительского коллектива. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительные, доброжелательные, отношения.	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели, музыкальный руководитель	ПН, ЭЭН	

	Развлечение «Любимый город, с днем рождения!».	Создавать условия для формирования уважительного и доброжелательного отношения и интереса к родному городу. Развивать художественное восприятие окружающего мира. Воспитывать у детей интерес к малой родине.	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели, музыкальный руководитель	ПН, ЭЭН	
	Выставка творческих работ «Мой город – часть моей Республики»	Создавать условия для формирования уважительного и доброжелательного отношения и интереса к родному городу. Развивать художественное восприятие окружающего мира.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПН, ЭЭН	
декабрь	Утренник «Новогодний карнавал»	Создать условия для активизации творческого потенциала воспитанников в музыкально-театральной деятельности. Способствовать обогащению духовного мира детей; формированию музыкальной культуры и вкуса. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели, музыкальный руководитель	ПН, ЭЭН,	
	Выставка творческих работ «Новый год идет, за собой Рождество ведет»	Создавать условия для формирования уважительного и доброжелательного отношения и интереса к природе и окружающему. Развивать художественное восприятие окружающего мира.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПН, ЭЭН, ТН	
январь	Музыкально - спортивное развлечение «Зимние забавы»	Обогащать двигательную активность детей. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Развивать и поощрять эмоциональную	воспитатели, дети, музыкальный руководитель,	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по	ПН, ЭЭН, ФОН	

		отзывчивость на совместную спортивно-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.	инструктор по физкультуре	физкультуре		
	Выставка творческих работ «Здравствуй, зимушка-зима!»	Создавать условия для формирования уважительного и доброжелательного отношения и интереса к природе и окружающему. Развивать художественное восприятие окружающего мира.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ЭЭН, ТН	
февраль	Тематические мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества	Создавать воспитанникам условия и мотивацию для двигательной активности. Способствовать физическому развитию воспитанников. Воспитывать у детей уважения к защитникам родины.	воспитатели, дети, инструктор по физкультуре, родители	воспитатели, инструктор по физкультуре	ПН, ФОН	
	Выставка творческих работ «Я служу России!»	Создавать условия для формирования уважительного и доброжелательного отношения и интереса к защитникам Отечества. Развивать художественное восприятие окружающего мира.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПГ, ЭЭН	
март	Утренник «Славный праздник наших мам»	Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления	воспитатели, дети, музыкальный руководитель родители	воспитатели, музыкальный руководитель	ЭЭН, ПН, СН	

		симпатии к ним				
	Выставка творческих работ «Портрет любимой мамочки»	Создавать условия для формирования у воспитанников представления о семье. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительные, доброжелательные, отношения.	воспитатели, дети, родители	воспитатели,	ПН, ЭЭН, ПРСН	
	Неделя детской книги», посвященная Международному дню детской книги	Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПН, ЭЭН	
апрель	Спортивное развлечение «День здоровья»	Создавать воспитанникам условия и мотивацию для двигательной активности. Способствовать физическому развитию. Воспитывать у воспитанников чувство принадлежности к детскому коллективу. Формировать готовность действовать сообща.	воспитатели, дети, инструктор по физической культуре, родители	воспитатели, инструктор по физической культуре	ФОН, СН	
	Выставка совместных творческих работ «Этот загадочный космос»	Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительное, доброжелательное отношение к работам сверстников. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми.	воспитатели, дети, родители	воспитатели,	ПН, ЭЭН	
	Выставка совместных творческих работ «Земля – наш общий дом!»	Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительное, доброжелательное отношение к работам сверстников. Воспитывать чувства единства,	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПН, ЭЭН	

		взаимодействия между взрослыми и детьми.				
май	Выставка творческих работ «Этих дней не смолкнет слава!»	Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. Воспитывать у детей уважительное отношение к ветеранам войны.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПН, ЭЭН	
	«Мы – за безопасность дорожного движения!» в рамках всероссийского профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	1. Воспитывать культуру поведения воспитанников на дороге. 2. Вовлекать членов семей воспитанников в воспитательную деятельность.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПН	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)
на 2022/2023 учебный год**

Дата	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Ответственные	Модуль	Отметка о проведении мероприятия
сентябрь	Развлечение «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Обогащать навыки детской коммуникации и радости от музыкально-игровой деятельности. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.	воспитатели, дети, музыкальный руководитель родители	воспитатели, музыкальный руководитель	Поз.Н	
	«Мы – за безопасность дорожного движения!» в рамках всероссийского профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	Воспитывать культуру поведения воспитанников на дороге. Вовлекать членов семей воспитанников в воспитательную деятельность.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПН, ЭЭН	
	Выставка совместных творческих работ «Мой любимый воспитатель»	Воспитывать уважительное отношение к профессии воспитателя. Вовлекать членов семей воспитанников в воспитательную деятельность. Создавать условия для раскрытия творческого потенциала семьи. Воспитывать желание радовать взрослых	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПН, ЭЭН	
октябрь	Тематические мероприятия "Поклон вам низкий от внучат и близких" (выставки совместных творческих работ, творческая мастерская - подготовка сувениров и	Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПН, ЭЭН, СН	

	изготовление поздравительных открыток для дедушек и бабушек)					
	Выставка творческих работ «Осенние фантазии»	Развивать художественное восприятие окружающего мира. Способствовать эмоциональному отклику на красоту и особенности времени года - осень. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ЭЭН	
	Развлечение «Золотистый листопад»	Способствовать формированию детского коллектива в процессе вовлечения в совместную музыкально-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели, музыкальный руководитель	ЭЭН, ПН	
ноябрь	Торжественное мероприятие, посвященное Дню матери «О, как прекрасно это слово Мама!».	Формирования у воспитанников представления о семье. Способствовать созданию детско-родительского коллектива. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительные, доброжелательные отношения.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	СН	
	Выставка творческих работ «Портрет любимой мамочки»	Воспитывать уважительное отношение к семье и семейным ценностям. Вовлекать членов семей воспитанников в воспитательную деятельность. Воспитывать желание радовать взрослых.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ЭЭН, СН	
	Развлечение «Любимый город, с днем рождения!»	Воспитывать у детей любовь и интерес к малой родине. Развивать и поощрять эмоциональную	воспитатели, дети, музыкальный	воспитатели, музыкальный руководитель	ПН, ЭЭН, ПН	

		отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность	руководитель, родители			
	Выставка творческих работ «Мой город – часть моей Республики»	Воспитывать любовь к родному городу. Способствовать эмоциональному отклику на красоту родного города. Создавать условия для формирования уважительного и доброжелательного отношения и интереса к родному городу. Развивать художественное восприятие окружающего мира.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Поз.Н ПН, ЭЭН	
декабрь	Утренник «Новогодний карнавал»	Создать условия для активизации творческого потенциала воспитанников в музыкально-театральной деятельности. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели, музыкальный руководитель	ЭЭН, СН	
	Выставка творческих работ «Новый год идет, за собой Рождество ведет»	Формировать эстетическое отношение к природе и окружающему. Развивать художественное восприятие окружающего мира.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ЭЭН, ТН	
январь	Музыкально - спортивное развлечение «Зимние забавы»	Обогащать двигательную активность детей. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную спортивно-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним	воспитатели, дети, инструктор по физической культуре, родители	воспитатели, инструктор по физической культуре	ФОН	
	Выставка творческих работ «Здравствуй, зимушка-зима»	Формировать эстетическое отношение к природе и окружающему. Развивать художественное восприятие окружающего мира.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ЭЭН, ТН	

февраль	Проект «Профессии наших пап»	Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Воспитывать чувства единства, интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Поз.Н, ТН,	
	Тематические мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества	Формировать у воспитанников доступные их пониманию представления о государственных праздниках, воспитывать уважения к защитникам родины. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности, интереса к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	ПН, Поз.Н, ФОН	
	Выставка творческих работ «Я служу России!»	Воспитывать чувство уважения к защитникам Отечества, гордость за свой народ, любовь к Родине.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ЭЭН, ТН	
март	Утренник «Славный праздник наших мам».	Способствовать успешному проявлению воспитанниками творческих способностей. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на музыкальную деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели, музыкальный руководитель	ЭЭН, ПН, СН	
	Выставка творческих работ «Моя мама – самая, самая»	Воспитывать уважительное отношение к семье и семейным ценностям. Вовлекать членов семей воспитанников в воспитательную деятельность. Воспитывать желание радовать взрослых.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПВ, ЭЭН, СН	

	Неделя детской книги», посвященная Международному дню детской книги	Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПВ, Поз.Н	
апрель	Спортивное развлечение «День здоровья»	Способствовать двигательной активности воспитанников. Способствовать физическому развитию воспитанников. Воспитывать у детей чувство принадлежности к детскому коллективу. Формировать готовность действовать сообща.	воспитатели, дети, инструктор по физической культуре, родители	воспитатели, инструктор по физической культуре	ФОН	
	Выставка рисунков «Этот загадочный космос»	Способствовать успешному проявлению воспитанниками творческих способностей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительное, доброжелательное отношение к работам сверстников Развивать художественное восприятие.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Поз.Н ПН	
	Выставка творческих работ на тему «Земля – наш общий дом!»	Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, чувства сопричастности ко всему живому на Земле.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ЭЭН, Поз.Н	
май	«Мы – за безопасность дорожного движения!» в рамках всероссийского профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	1. Воспитывать культуру поведения воспитанников на дороге. 2. Вовлекать членов семей воспитанников в воспитательную деятельность.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Поз.Н	
	Выставка творческих работ «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой	Развивать у детей эмоционально-положительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, воспитывать любовь к Родине, уважение к ее	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПН, Поз.Н	

	герой...»	историческому прошлому, развивать творческие способности через совместную деятельность с родителями.				
	Праздничное мероприятие «Этих дней не смолкнет слава»	Формировать у воспитанников доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Воспитывать у детей уважительное отношение к ветеранам войны. Формировать понимание значения праздника 9 мая. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную деятельность.	воспитатели, дети, музыкальный руководитель родители	воспитатели, музыкальный руководитель	ПН, Поз.Н	
	Выставка детского творчества «Безопасное лето»	Формировать у детей осознанное выполнение правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Поз.Н, ЭЭН	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)
на 2022/2023 учебный год**

Дата	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Ответственные	Модуль	Отметка о проведении мероприятия
сентябрь	Развлечение «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Обогащать навыки детской коммуникации и радости от музыкально-игровой деятельности. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.	воспитатели, дети, музыкальный руководитель родители	воспитатели, музыкальный руководитель	Поз.Н, ЭЭН	
	«Мы – за безопасность дорожного движения!» в рамках всероссийского профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	Воспитывать культуру поведения воспитанников на дороге. Вовлекать членов семей воспитанников в воспитательную деятельность.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПН	
	Выставка совместных творческих работ «Мой любимый воспитатель»	Обогащать представления детей об окружающем мире, разнообразии природного мира. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ЭсВ	
	Экскурсия в городской парк «Осень – чудная пора!»	Развивать эстетическое восприятие живой природы. Обогащать представления детей о социально-культурных объектах родного города и жизни природы. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Поз.Н, ЭЭН	
октябрь	Тематические мероприятия "Поклон вам низкий от внучат и близких" (выставки	Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПВ, ЭН, СН	

	совместных творческих работ, творческая мастерская - подготовка сувениров и изготовление поздравительных открыток для дедушек и бабушек)					
	Выставка творческих работ «Осенние фантазии»	Развивать художественное восприятие окружающего мира. Способствовать эмоциональному отклику на красоту и особенности времени года - осень. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ЭЭН	
	Развлечение «Золотистый листопад»	Способствовать формированию детского коллектива в процессе вовлечения в совместную музыкально-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели, музыкальный руководитель	ЭЭН	
	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, сверстников и взрослых. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Все участники образовательных отношений	воспитатели	ТН	
ноябрь	Торжественное мероприятие, посвященное Дню матери «О, как прекрасно это слово Мама!».	Формирования у воспитанников представления о семье. Способствовать созданию детско-родительского коллектива. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительные, доброжелательные отношения.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ЭЭН, СР	

	Выставка творческих работ «Портрет любимой мамочки»	Воспитывать уважительное отношение к семье и семейным ценностям. Вовлекать членов семей воспитанников в воспитательную деятельность. Воспитывать желание радовать взрослых.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ЭЭН, СН	
	Развлечение «Любимый город, с днем рождения!»	Воспитывать у детей любовь и интерес к малой родине. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели, музыкальный руководитель	ПН, ЭЭН, Поз.Н	
	Выставка творческих работ «Мой город – часть моей Республики»	Воспитывать любовь к родному городу. Способствовать эмоциональному отклику на красоту родного города. Создавать условия для формирования уважительного и доброжелательного отношения и интереса к родному городу. Развивать художественное восприятие окружающего мира.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Поз.Н., ПН, ЭЭН	
декабрь	Утренник «Новогодний карнавал»	Создать условия для активизации творческого потенциала воспитанников в музыкально-театральной деятельности. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели, музыкальный руководитель	ЭЭН, СН	
	Выставка творческих работ «Новый год идет, за собой Рождество ведет»	Формировать эстетическое отношение к природе и окружающему. Развивать художественное восприятие окружающего мира.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ЭЭН, ТН	
январь	Экскурсия в городской парк «Наяву любуемся природы чудесами,	Развивать эстетическое восприятие живой природы. Обогащать представления детей о социально-	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Поз.Н., ЭЭН	

	дарит нам их белая зима»	культурных объектах родного города и жизни природы. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.				
	Музыкально - спортивное развлечение «Зимние забавы»	Обогащать двигательную активность детей. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную спортивно-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним	воспитатели, дети, инструктор по физической культуре, родители	воспитатели, инструктор по физической культуре	ФОН, ЭЭН	
	Выставка творческих работ «Здравствуй, зимушка-зима»	Формировать эстетическое отношение к природе и окружающему. Развивать художественное восприятие окружающего мира.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ЭЭН, ТН	
февраль	Проект «Профессии наших пап»	Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Воспитывать чувства единства, интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Поз.Н, ТН	
	Тематические мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества	Формировать у воспитанников доступные их пониманию представления о государственных праздниках, воспитывать уважения к защитникам родины. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности, интереса к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	ПВ, Поз.Н	

	Выставка творческих работ «Я служу России!»	Воспитывать чувство уважения к защитникам Отечества, гордость за свой народ, любовь к Родине.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПВ, Поз.Н	
март	Утренник «Славный праздник наших мам».	Способствовать успешному проявлению воспитанниками творческих способностей. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на музыкальную деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели, музыкальный руководитель	ЭЭН	
	Выставка творческих работ «Моя мама – самая, самая»	Воспитывать уважительное отношение к семье и семейным ценностям. Вовлекать членов семей воспитанников в воспитательную деятельность. Воспитывать желание радовать взрослых.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ЭЭН	
	Неделя детской книги», посвященная Международному дню детской книги	Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Поз.Н	
апрель	Спортивное развлечение «День здоровья»	Способствовать двигательной активности воспитанников. Способствовать физическому развитию воспитанников. Воспитывать у детей чувство принадлежности к детскому коллективу. Формировать готовность действовать сообща.	воспитатели, дети, инструктор по физической культуре, родители	воспитатели, инструктор по физической культуре	ФОН, СН	
	Экскурсия в городской парк «Весна идет! Весне дорогу!»	Развивать эстетическое восприятие живой природы. Обогащать представления детей о социально-культурных объектах родного города и жизни природы.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Поз.Н, ЭЭН	

		Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.				
	Выставка рисунков «Этот загадочный космос»	Способствовать успешному проявлению воспитанниками творческих способностей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительное, доброжелательное отношение к работам сверстников Развивать художественное восприятие.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПВ, Поз.Н, ЭЭН	
	Выставка творческих работ на тему «Земля – наш общий дом!»	Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, чувства сопричастности ко всему живому на Земле.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПВ, Поз.Н, ЭЭН	
май	«Мы – за безопасность дорожного движения!» в рамках всероссийского профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	1. Воспитывать культуру поведения воспитанников на дороге. 2. Вовлекать членов семей воспитанников в воспитательную деятельность.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Поз.Н СН	
	Выставка творческих работ «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...»	Развивать у детей эмоционально-положительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, воспитывать любовь к Родине, уважение к ее историческому прошлому, развивать творческие способности через совместную деятельность с родителями.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПВ, Поз.Н, ЭЭН	
	Тематические мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества Выставка творческих работ «Я служу	Формировать у воспитанников доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Воспитывать у детей уважительное отношение к ветеранам войны. Формировать понимание значения праздника 9 мая.	воспитатели, дети, музыкальный руководитель родители	воспитатели, музыкальный руководитель	ПВ, Поз.Н, ЭЭН	

	<p>России!» (Акция «Книга памяти!» онлайн-экскурсии по городам-героям, городам воинской славы, единый день чтения художественной литературы «О подвиге Великого народа, выставка детских творческих работ «Память в наших сердцах жива!», спортивные состязания «Богатырские забавы»).</p>	<p>Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную деятельность.</p>				
	<p>Выставка детского творчества «Безопасное лето»</p>	<p>Формировать у детей осознанное выполнение правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.</p>	<p>воспитатели, дети, родители</p>	<p>воспитатели</p>	<p>ПВ, Поз.Н, ЭЭН</p>	
	<p>Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, сверстников и взрослых. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p>	<p>Все участники образовательных отношений</p>	<p>воспитатели</p>	<p>ПВ, Поз.Н, ЭЭН</p>	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-8 лет)
на 2022/2023 учебный год**

Дата	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Ответственные	Модуль	Отметка о проведении мероприятия
сентябрь	Торжественное мероприятие «Посвящение в юных друзей кадетов» в рамках Дня знаний	Формирование духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества воспитанных в духе благородства, доброго товарищества, дисциплины и любви к Родине.	Воспитанники, педагоги групп, музыкальный руководитель, учащиеся профильного кадетского класса МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты	воспитатели, музыкальный руководитель	ПН, ЭЭН, СН	
	«Мы – за безопасность дорожного движения!» в рамках всероссийского профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	Воспитывать культуру поведения воспитанников на дороге. Вовлекать членов семей воспитанников в воспитательную деятельность.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Поз.Н	
	Выставка совместных творческих работ «Мой любимый воспитатель»	Обогащать представления детей об окружающем мире, разнообразии природного мира. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПН, ЭЭН	
	Экскурсия в городской парк «Осень – чудная пора!»	Развивать эстетическое восприятие живой природы. Обогащать представления детей о социально-культурных объектах родного города и жизни природы. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	Поз.Н, ЭЭН	

	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, сверстников и взрослых. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	воспитатели, дети, родители, участники добровольческого (волонтерского) отряда МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты	воспитатели	ТН	
октябрь	Тематические мероприятия "Поклон вам низкий от внучат и близких" (выставки совместных творческих работ, творческая мастерская - подготовка сувениров и изготовление поздравительных открыток для дедушек и бабушек)	Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению.	Воспитатели, музыкальный руководитель, учащиеся профильного кадетского класса МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты	Воспитатели, музыкальный руководитель	ПВ, СН, СН	
	Выставка творческих работ «Осенние фантазии»	Развивать художественное восприятие окружающего мира. Способствовать эмоциональному отклику на красоту и особенности времени года - осень. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ЭН	
	Развлечение «Золотистый листопад»	Способствовать формированию детского коллектива в процессе вовлечения в совместную музыкально-игровую деятельность. Формировать у детей опыт	воспитатели, дети, музыкальный руководитель,	воспитатели, музыкальный руководитель	ЭЭН	

		доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.	родители			
	Спортивные эстафеты «Спорт – это здорово!» в рамках недели Здоровья	Формировать двигательные и физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость. Стимулировать эмоциональную отзывчивость детей; развивать доброжелательные отношения	воспитатели, дети, инструктор по физической культуре, родители	воспитатели, инструктор по физической культуре	ФОН	
ноябрь	Краткосрочный проект «Всем известно, что земля начинается с Кремля» в рамках празднования дня народного единства	Расширение представления детей о национальных праздниках. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учащиеся профильного кадетского класса МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	ПВ, Поз.Н, ЭЭН	
	Акция «Моя мама – самая, самая!»	Воспитывать любовь и уважение к самому близкому и родному человеку – маме	воспитатели, дети, родители	воспитатели	СН, ЭЭН, СН	
	Погружение в историю «Все о тебе, любимый город!» (познавательная экскурсия в музей)	Воспитывать у детей любовь и интерес к малой родине. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную музыкально-игровую деятельность	воспитатели, дети, сотрудники краеведческого музея истории шахтерского района	воспитатели	ПВ, Поз.Н, ЭЭН	

	<p>Краткосрочный проект «С днем рождения, Воркута!» (познавательный квест «По улицам родного города», конкурс на лучшую поздравительную открытку ко дню города «С днем рождения, Воркута!»; выставка творческих работ «Огни Воркуты», моделирование и конструирование «Мой город», музыкально-литературная гостиная «Все о тебе, любимый город»).</p>	<p>Воспитывать любовь к родному городу. Способствовать эмоциональному отклику на красоту родного города. Создавать условия для формирования уважительного и доброжелательного отношения и интереса к родному городу. Развивать художественное восприятие окружающего мира.</p>	<p>воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учащиеся профильного кадетского класса МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты</p>	<p>воспитатели, музыкальный руководитель</p>	<p>ПВ, Поз.Н, ЭЭН</p>	
<p>декабрь</p>	<p>Тематические мероприятия, посвященные международному дню инвалида (нравственные беседы, оформление книжной выставки, рассказы о детях инвалидах, героях параолимпийских игр выставка творческих работ «Хоровод</p>	<p>Формировать представления детей о доброте, добрых поступках, знания о том, кто в них нуждается; воспитывать в детях чувства сопереживания, толерантности к инвалидам.</p>	<p>Воспитанники, педагоги, участники добровольческого (волонтерского) отряда МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты</p>	<p>воспитатели</p>	<p>Поз.Н, ЭЭН</p>	

	доброты»).					
	Виртуальная экскурсия «Композиционный центр памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане в Волгограде» в рамках дня памяти неизвестного солдата	Воспитывать уважение к защитникам Отечества на основе впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.	Воспитатели, дети	воспитатели	ПВ, Поз.Н, ЭЭН	
	Утренник «Новогодний карнавал». Выставка творческих работ «Новый год идет, за собой Рождество ведет»	Создать условия для активизации творческого потенциала воспитанников в музыкально-театральной деятельности. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели, музыкальный руководитель	ЭЭН, СН	
	Игра-квест "Славу свою добывают в бою"	Активизировать тематику военизированных игр, формировать умение выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитывать уважение к военным профессиям, желание служить в армии.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПН, ПозН	
январь	«Новый год идет, за собой Рождество ведет»	Формирование первичных представлений у детей о русском народном празднике «Рождество Христова», ознакомление с русскими традициями, историей праздника	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ЭЭН	
	Экскурсия в городской парк «Наяву любуемся природы чудесами, дарит нам их белая	Развивать эстетическое восприятие живой природы. Обогащать представления детей о социально-культурных объектах родного	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ЭЭН, ПозН	

	зима»	города и жизни природы. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.				
	Музыкально - спортивное развлечение «Зимние забавы»	Обогащать двигательную активность детей. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную спортивно-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним	воспитатели, дети, инструктор по физической культуре, родители	воспитатели, инструктор по физической культуре	ФОН	
	"Сюда приходят дети узнать про все на свете" – экскурсия в библиотеку МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты	Познакомить детей с профессией библиотекаря, формировать интерес дошкольников к художественной литературе.	воспитатели, дети, сотрудники библиотеки МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты	воспитатели	ПозН	
февраль	Всероссийская акция "Защитим память героев"	Формировать представления детей о значении победы нашей Родины в Великой Отечественной войне. Воспитывать чувство уважения к памяти воинов – победителей, к традиции преемственности поколений.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПН, ПозН	
	Проект «Профессии наших пап»	Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Воспитывать чувства единства, интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПозН, ТН	
	Тематические мероприятия в раках	Расширять и систематизировать у детей дошкольного возраста знания о российской	воспитатели, дети,	воспитатели, музыкальный	ПН, ФОН	

	<p>празднования «Дня защитника Отечества» (тематические беседы, просмотр презентаций о военной технике, чтение художественной литературы о детях-героях, о военных буднях и подвигах солдат, выставка детских творческих работ «Слава тебе, победитель, солдат!», Спортивный праздник «Будем Родине служить!»)</p>	<p>армии, военных профессиях; пробуждать у детей интерес и уважение к истории страны; формировать патриотические чувства, стремление защищать Родину</p>	<p>музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учащиеся профильного кадетского класса МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты</p>	<p>руководитель, инструктор по физической культуре</p>		
	<p>Тематические мероприятия «Сохранить в сердцах память...» в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания (Онлайн-экскурсии по городам-героям, городам воинской славы; акция «Книга памяти!»; Единый день чтения художественной литературы «О подвиге Великого народа», Единый флешмоб, приуроченный ко Дню защитника Отечества «Будущие</p>	<p>Формировать представления детей о значении победы нашей Родины в Великой Отечественной войне. Воспитывать чувство уважения к памяти воинов – победителей, к традиции преемственности поколений.</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учащиеся профильного кадетского класса МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>	<p>ПозН, ПН, ФОН</p>	

	защитники Родины»))					
март	Утренник «Славный праздник наших мам». Выставка творческих работ «Моя мама – самая, самая»	Воспитывать уважительное отношение к семье и семейным ценностям. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на музыкальную деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели, музыкальный руководитель	ЭЭН, ЭЭН, СН	
	Кадеты в гостях у дошколят «Доброта и толерантность спутники кадета»	Продолжать формировать у детей представления о детском кадетском движении. Дать представление детям о понятиях «толерантность, толерантное отношение», воспитывать уважение и доброе отношение к другим людям, развивать коммуникативные навыки.	Воспитатели, дети, учащиеся профильного кадетского класса МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты	Воспитатели	ПН	
	Акция «Подари книгу другу!» в рамках Недели детской и юношеской книги	Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе.	Воспитанники, педагоги, участники добровольческого о (волонтерского) отряда МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты	воспитатели	ПозН	
	«Широкая Масленица»	Формирование первичных представлений у детей о русском народном празднике «Масленица», ознакомление с русскими традициями гостеприимства, с блюдами русской кухни, историей праздника.	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, родители	воспитатели, музыкальный руководитель	ЭЭН	

апрель	Спортивный праздник «Школа юных космонавтов»	Познакомить детей с историей и традициями советской и российской космонавтики. Совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость.	Воспитатели, дети, инструктор по физической культуре, учащиеся профильного кадетского класса МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты	воспитатели, инструктор по физической культуре	ФОН	
	Экскурсия в городской парк «Весна идет! Весне дорогу!»	Развивать эстетическое восприятие живой природы. Обогащать представления детей о социально-культурных объектах родного города и жизни природы. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПозН ЭЭН ТН	
	Детские исследовательские проекты «Близкий или далекий космос», «Покорение космоса», «Звездное небо», «Что скрывает космос?» и др.	Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, самостоятельности.	Воспитанники, педагоги групп, родители	воспитатели	ПВ	
	Выставка творческих работ на тему «Земля – наш общий дом!»	Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, чувства сопричастности ко всему живому на Земле.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ЭЭН, ПВ	
	Всероссийская акция «Сохрани жизнь! #Сбавь скорость!»	Привлечь внимание водителей (родителей) соблюдать установленный скоростной режим и выбирать разумную и безопасную скорость.	Воспитанники, педагоги, родители, участники добровольческог	воспитатели	ПозН	

			о (волонтерского) отряда МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты			
май	<p>Тематические мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества</p> <p>Выставка творческих работ «Я служу России!»</p> <p>(Патриотические акции "#ГолосПамяти": читаем стихи о войне», «Книга памяти!», «Мы правнуки твои, Победа!», «Окна Победы»; онлайн-экскурсии по городам-героям, городам воинской славы, единый день чтения художественной литературы «О подвиге Великого народа, выставка детских творческих работ «Память в наших сердцах жива!»).</p>	<p>Формировать у воспитанников доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Продолжать воспитывать интерес к художественному слову. Воспитывать чувство уважения к памяти воинов – победителей, к традиции преемственности поколений. Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, воспитывать любовь к Родине, уважение к ее историческому прошлому. Совершенствовать художественные умения, творческие способности дошкольников. Воспитывать патриотические чувства. Формировать эмоциональный отклик, внимание к теме.</p>	<p>воспитатели, дети, музыкальный руководитель, участники добровольческого о (волонтерского) отряда, учащиеся профильного кадетского класса МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты родители</p>	воспитатели, музыкальный руководитель	ПН, ПозН	
	Выставка детского творчества «Безопасное лето»	Формировать у детей осознанное выполнение правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы,	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПозН, ЭЭН	

		транспорта, природы, быта.				
Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна»	Развивать познавательный интерес у дошкольников к окружающему их миру живой, любознательность, наблюдательность, коммуникативные навыки. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности за свое поведение в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть прекрасное вокруг себя	воспитатели, дети, родители, участники добровольческого (волонтерского) отряда МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты	воспитатели	ТН		
«Мы – за безопасность дорожного движения!» в рамках всероссийского профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	Воспитывать культуру поведения воспитанников на дороге. Вовлекать членов семей воспитанников в воспитательную деятельность.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПозН		
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна»	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, сверстников и взрослых. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Все участники образовательных отношений	воспитатели	ТН		

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (2-4 года)
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

Дата	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Ответственные	Модуль	Отметка о проведении мероприятия
Июнь	Развлечение «Пусть детство звонкое смеется», посвященное Дню защиты детей	Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Обогащать двигательную активность детей. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную спортивно-игровую деятельность. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним	воспитатели, дети муз. руководитель	воспитатели групп муз. руководитель	ПН, ЭЭН, СН	
	Физкультурный досуг «У нас в гостях Петрушка»	Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную спортивно-игровую деятельность.	воспитатели, дети, муз. руководитель	воспитатели, муз. руководитель	ФОН	
	«Мой папа самый лучший» в рамках празднования Дня отца	Формирование у детей гендерной идентичности, воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувство гордости за своего отца.	воспитатели, дети, муз. руководитель	воспитатели, муз. руководитель	ЭЭН	
	«Неделя здоровья»	Обогащать двигательную активность детей. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную спортивно-игровую деятельность.	воспитатели, дети инструктор по физической культуре	воспитатели, инструктор по физической культуре	ФОН	

Июль	Тематическая неделя в дошкольных образовательных учреждениях в рамках празднования Дня семьи, любви и верности. Акция «Ромашкин день».	Создавать условия для формирования представления у детей о семье, уважительного и доброжелательного отношения к членам семьи. Развивать художественное восприятие окружающего мира. Вовлечения родителей в жизнь группы, формирования детско-родительского коллектива.	воспитатели дети родители	воспитатели групп	ПН, ЭЭН, СН	
	Игра-экскурсия «Дружно за руки возьмемся, в сад зеленый мы пойдем»	Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную спортивно-игровую деятельность.	воспитатели дети родители	воспитатели групп	ЭЭН	
	Физкультурный досуг «На лесной полянке»	Обогащать двигательную активность детей. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную спортивно-игровую деятельность.	воспитатели, дети инструктор по физической культуре	воспитатели, инструктор по физической культуре	ФОН	
	Конкурс «Яркие панамки»	Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. Развивать художественное восприятие окружающего мира. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительное, доброжелательное отношение к работам сверстников Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми.	воспитатели дети родители	воспитатели групп	ЭЭН, СН	
Август	Летний досуг для детей младшего дошкольного	Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих	воспитатели дети	воспитатели групп	ЭЭН, СН	

	возраста «Фруктово-ягодный микс»	способностей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительное, доброжелательное отношение к работам сверстников	родители			
	Фото выставка «Мы спортивная семья»	Формирование основ здорового образа жизни. Формирования у воспитанников представления о семейных традициях. Создавать условия для формирования детско-родительского коллектива. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительные, доброжелательные, отношения.	воспитатели дети родители	воспитатели групп	СН	
	Выставка творческих работ «Республика Коми глазами детей»	Развивать художественное восприятие окружающего мира, развития творческих способностей. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Способствовать эмоциональному отклику на красоту и особенности родного края. Стимулировать самостоятельное эстетическое отношение к окружающему миру.	воспитатели дети родители	воспитатели групп	ПН, ЭЭН, СН	
	Физкультурный досуг «Мы – юные воркутинцы»	Создавать условия для успешного формирования первоначальных представлений воспитанников о здоровом образе жизни. Воспитывать у детей интерес к спортивным мероприятиям. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную спортивно-	воспитатели, инструктор по физической культуре, дети, родители	воспитатели, инструктор по физической культуре	ФОН	

		игровую деятельность.				
--	--	-----------------------	--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-8 лет)
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

Дата	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Ответственные	Модуль	Отметка о проведении мероприятия
Июнь	Развлечение «Пусть детство звонкое смеется», посвященное Дню защиты детей	Способствовать развитию творческих способностей воспитанников. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Обогащать навыки детской коммуникации и радости от музыкально-игровой деятельности. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности, интереса к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. Способствовать физическому развитию. Воспитывать у воспитанников чувство принадлежности к коллективу. Формировать готовность действовать сообща.	воспитатели, дети музыкальный руководитель	воспитатели групп музыкальный руководитель	ЭЭН, СН	
	Творческая выставка «Пусть всегда будет солнце!»	Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. Развивать художественное восприятие окружающего мира. Воспитывать эмоциональную отзывчивость положительное, доброжелательное отношение к работам сверстников Воспитывать чувства единства,	воспитатели, дети	воспитатели групп музыкальный руководитель	СН, ЭЭН	

		взаимодействия между взрослыми и детьми.				
	Акция «Мы – дети России» в рамках празднования Дня России	Воспитывать у детей интерес к своей стране, гордости за ее народ, культуру, традиции, развивать терпимость к особенностям и традициям людей разных национальностей.	Воспитатели, дети, учащиеся профильного кадетского класса МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты	воспитатели	СН, ЭЭН	
	Физкультурный досуг «Сильным, ловким вырастай!», в рамках Дня отца	Создавать условия для успешного формирования первоначальных представлений воспитанников о здоровом образе жизни. Воспитывать у детей интерес к спортивным мероприятиям. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную спортивно-игровую деятельность.	воспитатели, инструктор по физической культуре, дети, родители	воспитатели, инструктор по физической культуре	ФОН	
Июль	Тематические мероприятия в рамках празднования Дня семьи, любви и верности. Акция «Ромашкин день».	Способствовать проявлению воспитанниками творческих навыков и способностей. Формирования уважительного и доброжелательного отношения к природе. Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми.	воспитатели, дети	воспитатели групп	СН, ЭЭН	
	Экологический проект «Жалобная книга природы»					
	Физкультурный досуг «Мы спортсмены»	Создавать условия для успешного формирования первоначальных представлений воспитанников о здоровом образе жизни. Воспитывать у детей интерес к спортивным	воспитатели, инструктор по физической культуре,	воспитатели, инструктор по физической культуре	ФОН	

		мероприятиям. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость на совместную спортивно-игровую деятельность.	дети, родители			
	Конкурс «Яркие панамки»	Способствовать развитию творческих способностей воспитанников. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.	воспитатели, дети, родители	воспитатели групп музыкальный руководитель	ЭЭН	
Август	Экологический проект «Спасем природу от мусора»	Расширять и закреплять представления детей о вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов.	воспитатели, дети, родители	воспитатели групп музыкальный руководитель	ПозН, ЭЭН, ТН	
	Изготовление альбома «Мой город – часть моей Республики»	Формировать у детей познавательный интерес к истории и культуре родного города, его достопримечательностям, о культуре и быте. Воспитывать чувство гордости за свой город.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПозН, ЭЭН, ПН	
	Физкультурно-спортивный досуг «Наша Воркута – шахтерами горда!»	Развивать у подрастающего поколения чувство гражданственности, воспитывать любовь к малой Родине, своему народу.	воспитатели, инструктор по физической культуре, дети, родители	воспитатели, инструктор по физической культуре	ФОН	
	Выставка творческих работ «Воркутинские огни»	Создавать условия для успешного проявления воспитанниками творческих способностей. Формировать у детей познавательный интерес к истории и культуре родного города, его достопримечательностям, о культуре и быте. Воспитывать чувство гордости за свой город.	воспитатели, дети	воспитатели групп	ПН, ЭЭН	
	Целевая экскурсия	Воспитывать культуру поведения	воспитатели,	воспитатели	ПозН	

	«Перекресток»	воспитанников на дороге. Вовлекать членов семей воспитанников в воспитательную деятельность.	дети, родители			
--	---------------	---	----------------	--	--	--