

Приложение
к основной образовательной программе дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 56 «Смородинка» г. Воркуты,
утвержденной приказом заведующего от 31.08.2022 г. № 230

Рабочая программа
по реализации содержания образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»
для дошкольников 2- 8 лет
срок реализации программы 5 лет
составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.

Составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой

Содержание

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка;

1.1.1.Цели и задачи реализации Рабочей программы;

1.1.2.Принципы реализации содержания Рабочей программы;

1.1.3.Возрастные особенности детей дошкольного возраста;

1.1.4.Целевые ориентиры и система оценки результатов освоения Программы.

2.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с учебным планом.

3.Организационный раздел

3.1.Перечень используемых методических пособий, методик, технологий;

3.2.Перечень развивающей предметной пространственной среды для реализации образовательного процесса;

Приложение. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса.

Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является составной частью образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения "Детский сад № 56 "Смородинка" г. Воркуты (далее - Программа).

Рабочая программа разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Рабочая программа предназначена для детей от 2 до 8 лет и рассчитана на 5 лет обучения. Данная рабочая учебная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

-Устав МБДОУ «Детский сад № 56» г. Воркуты.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)).

Основная цель реализации рабочей программы - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социально – коммуникативное развитие» следующими направлениями:

-Дошкольник входит в мир социальных отношений;

-Развитие ценностного отношения к труду;

-Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1.1.2. Принципы реализации содержания Рабочей программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Реализация содержания Рабочей программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников и являются ключевыми в развитии дошкольников.
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Данная Программа **соответствует критериям** полноты, необходимости и достаточности.

Содержание Программы основано **на принципах:**

- комплексности, то есть, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, а процессе которых формируется необходимые представления, умения и навыки, а также развиваются познавательные способности.
- интеграции образовательных областей: обеспечивает содержательные связи между разными разделами программы, позволяющие развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.
- комплексно-тематическом: планируемые виды деятельности перекликаются с темами недели («Календарём жизни ДОУ»), их содержание, по возможности, интегрируется вокруг единой, общей темы. Однако планируются и такие темы, которые не пересекаются с «Календарём жизни», но являются обязательными для формирования представлений о предметах и объектах окружающего мира и их свойствах.

1.1.3. Возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же

функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом

дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвертом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребёнок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей

непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

В игровой деятельности детей **среднего дошкольного возраста (4 -5 лет)** появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?»,

большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение

человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы (6-7 лет) начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно

подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой «Я» идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Целевые ориентиры и система оценки результатов освоения Программы.

Результаты образовательной деятельности

1 младшая группа

Достижения ребенка - Что нас радует:

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые

действия в соответствии с ролью.

-Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

-Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

-Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.

-Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.

-Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

-Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.

-Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.

II младшая группа

Достижения ребенка - Что нас радует:

-Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

-По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

-Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

-Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.

-Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

-Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.

-По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

-Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

-Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.

-С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.

-Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

-Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.

-Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.

-Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.

-Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

-Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.

-Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.

-Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

-Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.

-Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

Средняя группа

Достижения ребенка - Что нас радует:

Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.

Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).

Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.

Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.

Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.

Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.

Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.

Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.

Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.

Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.

Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.

Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами.

Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.

В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.

В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым

У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.

Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.

Несмотря на предупреждения взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

Старшая группа

Достижения ребенка - Что нас радует:

Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.

Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.

Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.

Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.

Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.

Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.

С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

Ребенок умеет:

-соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; быть осторожным при общении с незнакомыми животными;

- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого.

- Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш.

- Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент.

- Часто невнимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками.

- Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

- Интерес ребенка к труду неустойчив.

- Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые.

- Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом.

- В общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда.

- Результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами.

- Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.

- Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы.

- Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого.

- Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью.

- Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.

Подготовительная группа

Достижения ребенка - Что нас радует:

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.

- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.

- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.

- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких

и сверстниках.

-Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

-Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

-Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.

-Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.

-Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.

-Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

-Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

-Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

-Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.

-Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

-Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.

-Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

-Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.

-Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.

-Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.

-Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).

-Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

-Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно- ролевой игре, изобразительной деятельности.

-Представления о профессиях поверхностные, ребенок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда.

-Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого.

-Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда.

-Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.

-Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями).

- Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.
- Проявляет неосторожность при общении с животными.
- Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.

Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

Национально – региональный компонент программы реализуется через тематические занятия, через включение в НОД тематики, затрагивающей особенности природы родного города и республики, а также в процессе организации разных форм совместной деятельности: чтения художественной литературы, в том числе и коми-писателей, дидактических играх, театрализованной деятельности, тематических развлечениях и т.д.

2.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с учебным планом и направлениями развития ребенка.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание данной области реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях.

Задачи образовательной деятельности

1 младшая группа

- 1.Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- 2.Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- 3.Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- 4.Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- 5.Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Четвертый год жизни - 2-я младшая группа:

Дошкольник входит в мир социальных отношений:

- 1.Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2.Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3.Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4.Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. Содержание образовательной

Развиваем ценностное отношение к труду:

1.Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2.Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3.Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

1.Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

2.Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

3.Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям

Пятый год жизни - Средняя группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений:

1.Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2.Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3.Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4.Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5.Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Развиваем ценностное отношение к труду:

1.Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

2.Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

3.Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи,

насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Шестой год жизни. Старшая группа:

Дошкольник входит в мир социальных отношений:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Развиваем ценностное отношение к труду

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа:

Дошкольник входит в мир социальных отношений:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Развиваем ценностное отношение к труду:

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Содержание образовательной деятельности:

1 младшая группа:

Для благоприятной адаптации к ДОО воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с *Люди (взрослые и дети)*. Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослые здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям

воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

2 младшая группа:

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться. Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях.

Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель - результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем - процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Средняя группа:

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.
Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.
Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно- бытового труда.

Результаты образовательной деятельности.

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Старшая группа:

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике,

действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку. Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства - по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр. Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка.

Подготовительная группа:

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга.

Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди

разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

3. Организационный раздел

3.1. Перечень используемых методических пособий, методик, технологий.

Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч.ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 144 с.

Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч.ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 256 с.

Л.А. Литвинцева. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 144 л. + цв.вклейка.

- И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-416 с.
- И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-432 с.
- Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой отечественной войне. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-16 с. + илл.7 шт
- Крулехт М.В. Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности - Спб.: Детство-пресс, 2001;
- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - Спб.: Детство-пресс, 2007;
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников - Спб.: Детство-пресс, 2005;
- Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. С-Пб., «Детство-пресс», 2004г.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 1997г.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М., 2002г.
- Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 256 с.
- Л.В.Рыжова. Методика работы со сказкой. Методическое пособие. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-160 л.
- Л.А.Литвинцева. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-144 л.+ цв.вклейка.
- И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-416 с.
- И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-432 с.
- Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой отечественной войне. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-16 с. + илл.7 шт
- И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-416 с.
- И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-432 с.
- Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой отечественной войне. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-16 с. + илл.7 шт
- Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: научно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

М.В.Крулехт. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. – С-Пб., 2002.

3.2. Перечень развивающей предметной пространственной среды для реализации образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учётом требований охраны и укрепления их здоровья, и требований ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Перечень зон для организации предметно-развивающей среды:

1. Для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжения, освоение социальных ролей и профессий и пр.).
2. Для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.).
3. Для самостоятельной деятельности детей (конструирование из материалов, худ-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.).
4. Для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.).
5. Для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.).
6. Для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).
7. Для отдыха (уединение, общение и пр.).

Комплексно-тематическое планирование

Проектирование образовательного процесса в учреждении осуществляется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса в процессе интеграции образовательных областей, с учетом решения программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, но и при проведении режимных моментов в адекватных возрасту детей формах и при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

В основу проектирования образовательного процесса учреждения положен сюжетно-событийный принцип, программа построена на реализации проектов, где организация образовательного процесса осуществляется на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических мероприятий. Комплексно- тематическое планирование основывается на «Календаре жизни ДОО», где распределяется тематика на учебный год с указанием временных интервалов, планируются темы для каждой возрастной группы с учетом итоговых мероприятий, событий. Содержание данной области реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях (развивающие игровые ситуации).

Содержание образовательной деятельности по реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

1 младшая группа

(игровые развивающие ситуации в различных видах деятельности)

| сентябрь | | |
|--|--|--|
| Игровые развивающие ситуации | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| «Расскажем Мишутке о правилах поведения в группе» Формировать у детей правила поведения в детском саду. | Д/И «Плохо – хорошо» Ср/И «Детский сад» Чтение потешек, стихов, рассказов об игрушках РНС «Колобок», «Теремок», «Куручка Ряба», «Волк и семеро козлят» Продуктивные виды деятельности: конструирование, рисование, лепка Игры на сенсорное развитие Труд: помогаем мыть игрушки, расставим всё по местам, собираем карандаши в стаканчик и т.д. Наблюдение за трудом младшего воспитателя | Игры в уголке ряжений Продуктивные виды деятельности: конструирование, рисование, лепка Игры на сенсорное развитие Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Детский сад» Ср/И |

| | | |
|---|---|---|
| <p>«Познакомим куклу Катю с детским садом: медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал» Формировать и обобщать знания детей (на основе картинного материала/ экскурсия) о помещениях детского сада и их назначениях.</p> | <p>Экскурсия по детскому саду Д/И «Покажи, что делаем..... ?» - игры – имитации «Праздник танцев и музыкальных игрушек» Д/И «Волшебный сундучок» - предметы труда Ср/И «Идём с мамой в детский сад» Раскрашивание по теме «Игрушки», «Инструменты» Альбом «Профессии» ЧХЛ с показом иллюстрации по теме</p> | <p>Игры в уголке ряжений Продуктивные виды деятельности: конструирование, рисование, лепка Игры на сенсорное развитие Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Детский сад», «Профессии» Ср/И</p> |
| октябрь | | |
| <p>«Собираем урожай для мамы Козы» Формировать и обобщать знания детей об овощах. Воспитание желания помогать другим.</p> | <p>ЧХЛ загадки, РНС Трудовые операции по просьбе взрослых Ср/И «Уборка в доме» Продуктивные виды деятельности по теме Д/И «Волшебный мешочек», «Помощники», «Чего не стало?», «Разложи на полке в магазине» и т.д. Театрал.деятель – игры-имитации, пальчиковый театр</p> | <p>Игры в уголке ряжений Продуктивные виды деятельности: конструирование, рисование, лепка Игры на сенсорное развитие Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Овощи», «Помощники», «РНС» Ср/И</p> |
| <p>«Поможем маме сходить в магазин» Формировать и обобщать знания детей о фруктах, профессии продавец, процессе доставки продуктов домой. Воспитывать желание помогать близким.</p> | <p>ЧХЛ загадки, потешки, стихи, РНС Трудовые операции по просьбе взрослых Ср/И «Магазин» Продуктивные виды деятельности по теме Д/И «Волшебный мешочек», «Помощники», «Чего не стало?», «Разложи на полке в магазине», «Витамины на столе» и т.д. Театрал.деятель – игры-имитации, пальчиковый театр И/У «Эмоции мамы»</p> | <p>Игры в уголке ряжений Продуктивные виды деятельности: конструирование, рисование, лепка Игры на сенсорное развитие Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Овощи», «Помощники», «РНС» Ср/И</p> |
| ноябрь | | |
| <p>«Ситуация Добрых дел: игрушки обиделись на ребят» Формировать и обобщать знания детей о том, что за предметами окружения (игрушки) необходимо следить и ухаживать, беречь их.</p> | <p>ЧХЛ загадки, потешки, стихи, рассказы Трудовые операции по просьбе взрослых Ср/И «Детский сад», «Покупаем игрушки в магазине» Продуктивные виды деятельности по теме Д/И «Волшебный мешочек», «Помощники», «Чего не стало?», «Разложи на полке в магазине», «Какой (ая)/ (ие)?», «Почини игрушку», «Что перепутал художник?», «Разложи по</p> | <p>Игры в уголке ряжений Продуктивные виды деятельности: конструирование, рисование, лепка Игры на сенсорное развитие Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Игрушки», «Помощники».</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>цвету», «Найди по описанию» и т.д. Театрал.деятель. – игры-иммитации, театр.игра с игрушками, музыкальная минутка И/У «Эмоции мамы» Труд: моем игрушки, одеваем игрушки, расставляем по местам, чиним игрушки. Праздник мыльных пузырей/ воздушных шариков/ заводных/интерактивных игрушек и т.д.</p> | Ср/И |
| <p>«Мама, папа, я – дружная семья» Формировать и обобщать знания детей о семье, её членах, их обязанностях. Воспитывать любовь, заботливое отношение, желание помогать своей семье.</p> | <p>Ср/И «Семья идёт на праздник» Ролевой диалог «У меня звонил телефон» Е.Благикина стихотворение «Моя семья» «Помощница» Беседы «Чем занимается дома папа/ мама/брат...?» РНС «Три медведя», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят». И/У «Эмоции мамы/ папы», «Опасные предметы в доме» Труд: убираем игрушки по местам, моем посуду, одеваем игрушки, чиним игрушки. Игры – имитации: мама моет посуду, пылесосит, папа чинит мебель, велосипед, брат моет полы и т.д. Д/И «Волшебный мешочек», «Помощники», «Чего не стало?», «найди игрушки на картинке», «Какой (ая)/ (ие)?», «Почини игрушку», «Что перепутал художник?», «Разложи по цвету», «Найди по описанию» и т.д. Решение ситуаций поведения через игрушку/ картинный материал «Хорошо – плохо»</p> | <p>Игры в уголке ряжений Продуктивные виды деятельности: конструирование, рисование, лепка Игры на сенсорное развитие Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Моя семья», «Игрушки», «Помощники». Ср/И</p> |
| декабрь | | |
| <p>«Кто чистит дорожки для ребят?» Формировать представления детей о труде взрослых – дворник/ водитель и машинах, которые помогают людям (трактор). Воспитывать уважение к людям различных профессии.</p> | <p>Психологический настрой « Холодно - тепло» Физкультминутка «Поможем дворнику» И/У «Кто оставил инструменты?», «Кому, что надо для работы?», «Машины – помощники» Наблюдение на прогулке/ в окно за трудом дворника, работой трактора Труд – учимся чистить дорожки, собираем мусор.</p> | <p>Игры в уголке ряжений Продуктивные виды деятельности: конструирование, рисование, лепка Игры на сенсорное развитие Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Моя семья», «Игрушки», «Помощники»,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | Решение проблемной ситуации с переходом в Ср/И «К Зайке на праздник не можем попасть» Опыты со снегом. | «Машины-помощники», «Профессии детского сада» Ср/И |
| «Дед Мороз в гостях у ребят» Формирование у детей навыков культурного поведения, умения общаться с гостями. Воспитание эмоциональной отзывчивости к радостным событиям и долгожданным гостям. | П/И «Нарядим елочку», «Снегурочка со снежками» «Играем с погремушкой». Д/И «Какие снежки?» «Сколько снежков?» «Подбери слова», «Подбери узор», «Положи в корзину», «Покажи картинку» и т.д. Ср/И «Мы играем с Дедом Морозом и Снегурочкой» Продуктивные виды деятельности О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год» Н. Мигунова «Новый год» Рассматривание сюжетных картин по теме И/У «Скажи другу вежливое слово» | Игры в уголке ряжений Продуктивные виды деятельности: конструирование, рисование, лепка Игры на сенсорное развитие, на воспитание эмоциональной отзывчивости, КП Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Долгожданный праздник – Новый год» Ср/И |
| январь | | |
| «Учим вежливые слова с котом Леопольдом» Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки. Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; | Сказка «Куричка Ряба», «Колобок». Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Д/И «Хорошо-плохо», «Я начну, а ты продолжи», «Викторина сказок», «Кто лишний?», «Кто внимательный?» «Мы улыбаемся, мы грустим» «Добрые слова для друга» Лепка, рисование героев сказки Конструирование «Теремок», «Забор для Колобка». Т.Д. диалоги Колобка с животными, используя вежливые слова. Решение проблемных ситуаций в группе – умение решать проблему вежливо. Чтение сказок и стихотворений «Про мальчика» А.Барто Нп/И «Настроение». Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций) | Игры в уголке ряжений Продуктивные виды деятельности: конструирование, рисование, лепка Игры на сенсорное развитие, на воспитание эмоциональной отзывчивости, КП Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Вежливые ребята», коллажа «Поделись улыбкой» Ср/И |
| «Доктор Айболит в гостях у ребят» Формирование представления детей о профессии ветеринар. Воспитание уважения к людям различных | Д/И «Назови домашних/ диких животных», «Кто где живёт?», «Мамы-папы-малыши», «Кто как кричит?», «Что делает?», «Какой, какая, какие?», «Четвертый лишний», «Я начну, а ты продолжи», «Кто внимательный?», «Что надо Айболиту для | Игры в уголке ряжений Продуктивные виды деятельности: конструирование, рисование, лепка Игры на сенсорное развитие, на |

| | | |
|--|---|---|
| <p>профессий.</p> | <p>работы?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика « Кошка и котенок»</p> <p>П/И «Гуляет котенок по мостику»</p> <p>Ср/И «На лесной опушке больница для зверюшки»</p> <p>Отгадывание загадок, чтение маленьких познавательных рассказов, потешек.</p> <p>Рисование, лепка подарков для животных.</p> <p>Конструирование «Теремок», «Будка для Трезора».</p> <p>Выкладывание из палочек «миска», «ёлочка»</p> <p>Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов.</p> | <p>воспитание эмоциональной отзывчивости, КП</p> <p>Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Дикие и Домашние животные»</p> <p>Пополнение книжного уголка сказками К.Чуковского «Айболит», «Айболит и Бармалей», «Муха Цокотуха», «Мойдодыр»</p> <p>Ср/И «Больница для зверей», «Вылечим Зайчишку», «На перевязке» и т.д.</p> |
| <p>февраль</p> | | |
| <p>«По сказочной дорожке с Колобком»</p> <p>Формирование и обобщение представлений детей о сказках.</p> <p>Воспитание желание встречаться с книгами, бережного отношения к книгам.</p> | <p>И.У. «Сказочная путаница».</p> <p>Развивающая игра «Сказка отзовись».</p> <p>«Вечер загадок».</p> <p>Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, раскрашивание, конструирование</p> <p>Чтение сказок, потешек, отгадывание загадок</p> <p>Игры – имитации, Т.Д.</p> <p>Ср/И «В библиотеку за книгой для Мышонка»</p> | <p>Игры в уголке ряжений</p> <p>Продуктивные виды деятельности: конструирование, рисование, лепка</p> <p>Игры на сенсорное развитие, на воспитание эмоциональной отзывчивости, КП</p> <p>Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Наши любимые сказки»</p> <p>Пополнение книжного уголка сказками</p> <p>Ср/И «Читаем сказку Мышонку перед сном»</p> |
| <p>«В гараже»</p> <p>Формирование и обобщение представлений детей о профессии водитель, механик. Воспитание уважения к людям труда.</p> | <p>Д/И «Назови профессию», «Кому, что надо для работы?»</p> <p>Продуктивные виды деятельности</p> <p>Рассматривание сюжетных картин: «Шофер ухаживает за машиной»: моет ее, меняет детали, смазывает их маслом.</p> <p>И.У «Узнай по выражению лица по хорошей или по плохой дороге едет шофер?»</p> <p>Игра-загадка « У шофера Саши сломалась машина». Варианты проблемных ситуаций: «Мотор сломался. Надо поднять</p> | <p>Самостоятельные игры детей с машинами (разными видами транспорта)</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Раскраски, рисование, лепка</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И, Нп/И, Д/И которые уже отработали</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>машину, но она очень тяжелая, что делать? Ср/И «Отвезём игрушки на праздник», «С папой в поездке» Л. Разумова «Красный цвет», Б. Житков «Светофор» Опытническая деятельность «Кораблики»</p> | <p>Просмотр картинного материала: предметные картинки, сюжетные Наблюдение в окно/ на прогулке за транспортом, водителем</p> |
| март | | |
| <p>«Мишутка простудился» Формирование и обобщение представлений детей о весенних изменениях в природе и опасностях данного времени года для здоровья человека.</p> | <p>Рассматривание картины «Весна», «Доктор», о ЗОЖ. Мимическое упражнение «Солнышко светит ярко» Игра «Вот пришла весна», «Что бывает весной?», «Кукла Маша идут гулять», «Сколько лодочек в луже?», «Опасные сосульки», «Хорошо – плохо» Речевая подвижная игра «Пройди по лужам», «В гости к нам пришла весна» Чтение: загадки, потешки, стихи, рассказы о весне, об опасных ситуациях в весеннее время Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «В поликлинике»</p> | <p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», «Больница», «Магазин». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок «Времена года. Дети гуляют». Ср/И</p> |
| <p>«Кто построил новый дом?» Формирование и обобщение представлений детей о профессии строитель. Воспитание уважения к людям разных профессий.</p> | <p>Картинки с изображением профессий, сюжетные картины. Д/И «Кому, что надо для работы?», «Лишняя карточка», «Найди пару», «Сколько, посчитай-ка», «Пазл. Профессии». Загадки, поговорки о труде, рассказы, стихи, сказки Физкультминутка «Мы шоферы» Внесение атрибутов к Ср/И по теме Чтение РНС «Заюшкина избушка» П.С. «Почему поломался домик Зайчика?» И/У «Мы строители. Дом для Зайчика» Выучить с детьми профессии родителей</p> | <p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», «Больница», «Магазин». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Стройка. Профессии на стройке» Пополнение книжного уголка сказками Ср/И с элементами продуктивной</p> |

| | | деятельности. |
|---|--|--|
| апрель | | |
| <p>«Поможем Федоре навести порядок в шкафу с посудой» Формирование и обобщение представлений детей о посуде, её назначении, видах. Воспитание бережного отношения к предметам О.М., созданных руками человека.</p> | <p>Д/И «Посуда», «Подбери пару», «Посуда бывает разная», «Из чего сделана?», «Чего не хватает?», «Что напутал художник?», «Сколько ложек» и т.д. Речевая подвижная игра «Я иду, иду, иду-найду» Ср/И «Чаепитие для кукол» Чтение фрагмента «Федорино горе» (К.Чуковский) сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» размер рисование Тарелки и блюда с полосками Лепка Тарелка для пирожков Рассматривание иллюстраций по теме, сюжетных картин сервировка стола, «Чаепитие», «Ждём гостей», «Дежурство» П.Г. «1, 2, 3, 4 Мы посуду перемыли» «Вкус чая» (рассматривание предметов). Рассмотреть с детьми чайный сервиз, рассказать для чего служит отдельный предмет: заварник - для заваривания чая, сливочник - для сливок, сахарница - для сахара.</p> | <p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», «Больница», «Магазин». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Посуда бывает разной» Пополнение книжного уголка сказками Ср/И с элементами продуктивной деятельности.</p> |
| <p>«Поход в магазин» Формирование и обобщение представлений о магазине продуктов, профессии продавец, необходимости продуктов питания для функционирования организма человека. Воспитание уважения к людям разных профессий, ЗОЖ.</p> | <p>Картинки с изображением профессий, продуктов питания, сюжетные картины по теме «В магазине продуктов» Д/И «Кому, что надо для работы?», «Лишняя карточка», «Найди пару», «Сколько, посчитай-ка», «Чего не стало?», «Кто что любит кушать?» и т.д. П.Г. «Профессии», «Поварята» «Угадай овощ/ фрукт/ продукт по вкусу» Внесение атрибутов к Ср/И по теме П.С. «Почему заболел Незнайка» (валеология) Экскурсия в магазин продуктов И.С. «Поможем бабушке Красной шапочки – купим в магазине продукты»</p> | <p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», «Больница», «Магазин». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Продукты» Пополнение книжного уголка сказками Ср/И с элементами продуктивной</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | деятельности. Обследование муляжей, игры с ними. |
| май | | |
| «В гости к повару» Формирование и обобщение через наблюдение знаний детей о профессии повар. Воспитание уважения к людям разных профессии, культуру поведения. | Картинки с изображением профессий, сюжетные картины. Д/И «Кому, что надо для работы?», «Лишняя карточка», «Найди пару», «Сколько, посчитай-ка», «Пазл. Профессии», П.Г. «Профессии», «Поварята» И.У. «Угадай по вкусу» Внесение атрибутов к Ср/И по теме «Встречаем гостей, печём торт» (пластилин) Выучить с детьми профессии родителей Продуктивные виды деятельности. Чтение стихов, загадок, потешек, сказки «Колосок» | Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», «Больница», «Магазин». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Продукты», «Работа повара» Ср/И с элементами продуктивной деятельности. Обследование муляжей, игры с ними. |
| «В гости к тёте Люде» Формирование и обобщение через наблюдение знаний детей о профессии садовод, о комнатных растениях. Воспитание уважения к людям разных профессии, культуру поведения, бережного отношения к природе. | «Праздник – сюрприз Волшебных цветов» развлечение. Д/И «Соберём цветы в корзинки», «Украсим фартучки», «Сложи по цвету», «Разложи правильно», Заучивание хоровой заклички «Солнышко-ведрышко». Дети рассматривают с воспитателем комнатное растение бегонию, вспоминают его название, части, затем отламывают веточку и ставят в прозрачный стакан с водой. Дети продолжают наблюдать за появлением корешков на отломанной веточке. Трудовые поручения по уходу за комнатными растениями. Лепка, рисование, аппликация в различных техниках Чтение стихов, рассказов, сказок по теме Конструирование из геометрических фигур, счётных палочек, мозаики по теме | Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», «Больница», «Магазин». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Цветы в доме» Ср/И «Помощники» |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | Д/И «Выложи по образцу», «Выложи из пугавиц», «Рисуем ниточками», «Найди пару», «Посчитай-ка», «Угадай и покажи», «Лишняя картинка», «Чего не стало?», «Скажи ласково» и т.д. | |
| Методы и приёмы | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

**Содержание образовательной деятельности по реализации содержания образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»
Младшая группа (3-4 года)
Сентябрь**

| Игровые развивающие ситуации | Совместная деятельность в различных видах детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность |
|--|---|---|---|
| <p>1 неделя: Игровая ситуация «Спасибо нянечке за труд». Задача: воспитывать уважение к труду взрослых в детском саду; обратить внимание на содержание труда младшего воспитателя, формировать ценностное отношение к результатам труда. Примерные виды деятельности: наблюдение за тем, как младший воспитатель делает уборку в группе, активизирующее общение о том, для чего это нужно, чем пользуется младший воспитатель, как дети должны беречь чистоту.</p> | <p>- Д/И «Что сначала, что потом?», «Расставь картинки по порядку», «Правильно или нет?», ситуативная беседа на тему: «Помогаем няне». - Режиссерская игра: «Игрушки в беспорядке, что сделает Петя?»</p> | <p>- Индивидуальные трудовые поручения: попросить ребенка подать няне ложку, игрушку, принести расческу для причёсывания ребёнка и т. п. - Ситуативные разговоры о том, почему важно соблюдать порядок в шкафчиках, игровых, уголках.</p> | <p>- Участие в помощи взрослому (подать игрушку, вещь помочь положить на место и т. п.). - Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Помогаем няне» и ситуативные разговоры со сверстниками, - СРИ «Уборка в комнате у куклы».</p> |
| <p>2 неделя: Игровая ситуация «Я - пешеход» Задача: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, рассказать детям, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях. Примерные виды деятельности: активизирующее общение с использованием сюжетных картинок «Чтобы не было беды!». Обсуждение правил поведения, игровых действий. Проведение 2-3 игр малой</p> | <p>- Чтение познавательной литературы на тему: Транспорт», Д/И «Я пешеход!», «Дорожные знаки» - пешеходный переход «Зебра».</p> | <p>- На прогулке: динамический час «Красный, желтый, зеленый» (подвижные, с мячом).</p> | <p>- Рассматривание сюжетных картинок «К чему приводят шалости?», «Правила движения - знай без промедления!», - Пазлы «Уроки безопасности для малышей», - Игра «Собери целое»</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>подвижности с комментированием порядка взаимодействия.</p> | | | |
| <p>3 неделя: Игровая ситуация «Я и мои друзья в детском саду: в какие игры и игрушки мы играем в детском саду?» Задача: способствовать становлению добрых отношений между детьми, помочь заметить индивидуальность каждого ребёнка и схожие черты. Формировать представления о ближайшем предметном окружении - игрушках. Примерные виды деятельности: диалог о том, чем похожи и чем отличаются дети в группе. Д/и «Похвали соседа» (дети становятся в круг и каждый, с помощью воспитателя, говорит добрые слова или делает «комплимент» товарищу слева; затем действие повторяется по кругу, в правую сторону).</p> | <p>- «Скажи друг другу комплимент», «Сделай приятное другу», - Д/и «Похвали соседа», - Развивающая игра: «Собери игрушку».</p> | <p>Игры с игрушками. Ситуативная беседа на тему: «Игрушка заскучала», - В ходе всех режимных моментов: акцентирование внимания детей на положительных чертах характера, достижениях и внешней привлекательности каждого ребёнка.</p> | <p>- Иллюстративный материал «Такие похожие разные дети». Сюжетные картинки и фотографии на тему: «Игры детей в детском саду». «Я играю».</p> |
| <p>4 неделя: Игровая ситуация «Взрослые и дети в детском саду» Задача: дать представление о том, как заботятся о детях в детском саду взрослые люди, какие условия создают для них. Воспитывать желание помогать взрослым. Примерные виды деятельности: Беседа о занятиях детей и взрослых в детском саду (кто и что делает для блага детей; как дети могут помочь взрослым, отблагодарить их).</p> | <p>- Экскурсия по детскому саду, беседы с сотрудниками «Ваши обязанности в детском саду; как это помогает детям - Дидактическая беседа «Кто, что делает в детском саду, дома?»</p> | | <p>- Рассматривание иллюстраций на тему: «Все профессии нужны, все профессии важны!» - Д/И «Профессии», - СРИ «В детском саду».</p> |

Октябрь

| Игровые развивающие ситуации | Совместная деятельность в различных видах детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность. |
|--|--|---|---|
| <p>1 неделя: Игровая ситуация «Как люди трудились, чтобы овощи - в огороде появились? » Задача: познакомить дошкольников со структурой трудового процесса - выращиванием овощей и сбором урожая, с необходимыми инструментами, для данного процесса. Примерные виды деятельности: Рассматривание фотографий с последовательностью выращивания овощей на грядке. Закрепление слова «грядка», «овощи». Рассказ воспитателя с использованием сюжетных картинок о том, как сажают и выращивают овощи.</p> | <p>- «Что сначала, что потом?», - Сюжетные картинки «Выращивание урожая», - Простая модель на тему: «Вырастим урожай овощей»</p> | <p>- На прогулке уборка сухих веточек, палочек с газона. - Подготовка к приему пищи: обучение правильной последовательности мытья рук, причесывания.</p> | <p>- Игра «Чудесный мешочек», - СРИ «Собираем урожай» с использованием строительного материала, - Раскрашивание контуров овощей.</p> |
| <p>2 неделя: Игровая ситуация «Безопасная прогулка в саду, парке - на улице». Задача: сформировать представление о безопасных способах поведения на прогулке; воспитывать азы экологической мотивации. Виды деятельности: Активизирующее общение с использованием картинок и игрушек (по типу режиссерской игры или настольного театра) как Сережа гулял в парке? Что правильно и что неправильно?»</p> | <p>- Режиссерская игра: « Глеб гулял в парке» - Беседа по схеме - модели «Безопасная и веселая прогулка на природе»</p> | <p>- Во время прогулки (саду, парке, сквере, тундре): закрепление правил безопасного поведения на улице (как не порезаться, не упасть, не промочить ноги, не замерзнуть, не ломать деревья и кустарники, не отставать).</p> | <p>- Иллюстрации «Что можно, а что нельзя?». - Настольно - печатные игры: «Безопасность в саду», «Уроки безопасности на прогулке».</p> |
| <p>3 неделя: Игровая ситуация «Отчего у людей осенью бывает хорошее или плохое настроение?» Задача: способствовать восприятию и пониманию детьми наиболее ярких эмоциональных состояний людей: радость и</p> | <p>- На прогулке: наблюдения за погодными явлениями и изменениями в природе, беседа «За что мне осень нравится, а за что - нет».</p> | | <p>Карточки-схемы с эмоциями «Радость», «Грусть». Картинки с изображением «осенних явлений» (листопад, «золотая осень»; пасмурная</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>грусть; продемонстрировать связь между настроением человека и окружающими событиями.</p> <p>Примерные виды деятельности: Дидактическое игровое моделирование - с помощью карточек-схем «эмоция - радость» и «эмоция - грусть» и картинок с различными осенними явлениями: фрукты, овощи, красивые листья, дождь и лужи, ветер и тучи. К каждой карточке с эмоцией дети добавляют те «осенние явления», которые вызывают у них радость или грусть.</p> <p>Комментирование, объяснения с помощью воспитателя.</p> | | | <p>погода; ветер с дождём и хмурые тучи; спелые фрукты и овощи и т.п.)</p> |
| <p>4 неделя: Игровая ситуация «Я и моя семья. Как и где мы живём и что умеем».</p> <p>Задача: расширить представление детей о семье: состав семьи, любимые дела, обязанности каждого члена семьи; общие дела и традиции семьи; адрес и имена членов семьи.</p> <p>Примерные виды деятельности: Дидактическая игровая ситуация - семья зайчиков, которые рассказывают детям о своей семье: кто есть в их семье, где они живут (адрес), как зовут каждого члена семьи, обязанности и любимые дела.</p> <p>Затем активизирующее общение по фото из семейных архивов - рассказы по образцу о семьях, наводящие вопросы воспитателя</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игровая ситуация от лица игрушки, например семья зайчиков и т.п., которые рассказывают детям о своей семье. - Драматизация сказки «Три медведя», - Д/И «Моя семья» | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказки «Три медведя». - На прогулке: общение на тему «Как мы гуляем в выходной день?» | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры «Семья на прогулке», «Семья в гостях», «Семья делает уборку», - Рассматривания семейного альбома «Мама, папа, я, счастливая семья» |

Ноябрь

| Игровые развивающие ситуации | Совместная деятельность в различных видах детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность |
|---|---|---|--|
| <p>1 неделя: Игровая ситуация «Мытьё игрушек» Задача: продемонстрировать детям последовательность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация «Игрушки жалуются», - Д/И «Наведём порядок» | <ul style="list-style-type: none"> - Мытьё 1-2х небольших игрушек. | <ul style="list-style-type: none"> - С.Р.И. «Мытьё игрушек» |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>трудового процесса, воспитывать чистоплотность и аккуратность. Примерные виды деятельности: Практическая игровая ситуация: игрушки «жалуются», что им плохо быть грязными. Воспитатель моет игрушки, называя последовательность действий.</p> | | | |
| <p>2 неделя: Игровая ситуация «Что можно и чего нельзя дома?». Задача: познакомить детей с потенциально-опасными ситуациями дома, в быту и со способами их предотвращения. Примерные виды деятельности: Игровая ситуация для Петрушки экскурсия по дому (комнате, кухне). Взрослый, привлекая детей рассказывает о том, как избежать травм и несчастных случаев (не прищемить пальцы дверями, не разбить стекло и т.п., в зависимости от места помещения).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Безопасность в быту», - Алгоритм безопасных действий | <ul style="list-style-type: none"> - Повторение с детьми алгоритма безопасных действий: приём «показ - повтор». | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание сюжетных картинок. |
| <p>3 неделя: Игровая ситуация «Что такое радость?» Задача: расширить представление детей о положительной эмоции человека - радости, научить понимать связь между событиями и эмоцией. Примерные виды деятельности: Сюжетно-дидактические игровые ситуации с использованием карточки с эмоцией «радость»: ребёнок навёл порядок в комнате, сложил игрушки, мама обрадовалась; ребёнку купили игрушку, он радуется; мальчик вежливо поздоровался с родными утром, они обрадовались.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Во время утреннего приёма детей: обучение вежливым способам приветствия взрослых и сверстников. Беседа о том, что вежливость улучшает настроение людей. | <ul style="list-style-type: none"> - Побуждение детей к проявлению положительных эмоций в режимных моментах. | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание сюжетных картинок с изображением «добрых дел» и положительных поступков людей, которые вызывают радостные эмоции. - С.Р.И. «Семья» |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>4 неделя: Игровая ситуация «Учимся жалеть и сочувствовать». Задача: пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на эмоциональное состояние окружающих. Примерные виды деятельности: Дидактическая сюжетная ситуация - собачка грустит и плачет. Воспитатель выясняет причину («болит лапка»), оказывает собачке помощь - делает перевязку и предлагает детям пожалеть собачку. Даёт различные речевые образцы («не плачь, собачка, всё заживёт»; «бедная собачка, нам тебя жалко»; «не грусти, мы тебя любим», «поиграй с нами, тебе станет веселее».</p> | <p>- Дидактическая сюжетная ситуация «Маша грустит». - Р/И «Театр эмоций»</p> | <p>- В ходе всех режимных моментов: акцентирование внимания детей на необходимости выражения сочувствия не только людям, но и животным, растениям при необходимости («не отрывай листочек, растению больно» и т.п.).</p> | <p>- Рассматривание картинок «Эмоции детей».</p> |
| <p>5 неделя: Игровая ситуация «Что такое дружба?» Задача: побуждать детей к установлению дружеских связей со сверстниками; учить поддерживать дружбу. Примерные виды деятельности: беседа с использованием иллюстраций и примеров из личного опыта взрослого и детей.</p> | <p>- Личный пример педагога, детей; Беседа на тему «Что такое дружба?», - Режиссерская игра «Как Варя подружилась с Машей?» - Рассматривание иллюстраций на тему «Дети дружат».</p> | <p>- Ситуативный разговор на данную тему.</p> | <p>- Совместные игры детей, учить поддерживать дружбу</p> |

Декабрь

| Игровые развивающие ситуации | Совместная деятельность в различных видах детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность |
|---|---|---|--|
| <p>1 неделя: Игровая ситуация «Кто как чистит снег зимой?» Задача: познакомить детей с различными способами уборки снега зимой, пополнить словарный запас названиями «лопата», «снегоуборочная машина», «разгрести», «отбрасывать» и т.п. Примерные виды деятельности: рассматривание сюжетных картинок «Дворник расчищает дорожку», «Работа снегоуборочной машины». Активизирующее общение.</p> | <p>- Рассматривание сюжетных картинок «Дворник расчищает дорожку», «Работа снегоуборочной машины» -просмотр презентации на данную тему.</p> | <p>- На прогулке: расчистка детскими лопатками маленьких тропинок для проезда игрушечных машинок; - наблюдение за работой дворника.</p> | <p>- Рассматривание картинок по данной теме.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>2 неделя: Игровая ситуация «Осторожно: незнакомые кошки и собаки» Задача: воспитывать у детей осмотрительное и бережное отношение к животным на улице, дать представление о безопасных способах взаимодействия с животными, находящимися без присмотра. Примерные виды деятельности: беседа с использованием иллюстративного материала «Если мы встретили на улице животного: как себя вести и почему?» (идти спокойно, не дразнить, не обижать и т.п.)</p> | <p>- Беседа с использованием иллюстративного материала «Если мы встретили на улице животного: как себя вести и почему?» (идти спокойно, не дразнить, не обижать и т.п.). - схема-модель «Правила обращения с животными»</p> | <p>- Наблюдение за животными на улице; - перед обедом: чтение книг о животных, обсуждение содержания.</p> | <p>- Рассматривание схемы-модели «Правила обращения с животными»</p> |
| <p>3 неделя: Игровая ситуация «Отчего у людей зимой бывает хорошее или плохое настроение?» Задача: продолжать расширять знания детей об отношениях между людьми, о причинах изменения настроения и о характере эмоционального состояния человека. Примерные виды деятельности: Дидактическое игровое моделирование - с помощью карточек-схем «эмоция - радость» и «эмоция - грусть» и картинок с различными осенними зимними явлениями: новогодняя ёлка, катание на санках, мороз, озябший ребёнок, пурга, игра в снежки и т.п. К каждой карточке с эмоцией дети добавляют те «зимние явления», которые вызывают у них радость или грусть. Комментирование, объяснения с помощью воспитателя.</p> | <p>- Дидактическое игровое моделирование - с помощью карточек-схем «эмоция - радость» и «эмоция - грусть»; - Д/И «Мои эмоции»</p> | <p>- В ходе всех режимных моментов: акцентирование внимания детей на необходимости выражения сочувствия не только людям, но и животным, растениям при необходимости («не отрывай листочек, растению больно» и т.п.).</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья».</p> |
| <p>4 неделя: Игровая ситуация «Как можно поздравить родных и близких с Новым годом?» Задача: помочь малышам осваивать способы общения в конкретном случае (поздравление с</p> | <p>- Индивидуальные простейшие трудовые поручения: помощь в украшении группы, ёлки (подать мишуру, принести шишку и т.п.). Ситуативные разговоры о смысле праздника и способах</p> | | <p>- Сюжетные картинки «Новый год у порога». - Рассматривание открыток с поздравлениями с Новым годом.</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|
| <p>Новым Годом), расширять кругозор в вопросах традиций и праздников детей. Примерные виды деятельности: сюжетно-дидактические игровые ситуации (поздравления в разных вариантах, с использованием разных речевых оборотов).</p> | <p>традиционного веселья людей.</p> | | |
|--|-------------------------------------|--|--|

Январь

| Игровые развивающие ситуации | Совместная деятельность в различных видах детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность |
|--|---|--|--|
| <p>2 неделя: Игровая ситуация «Как вести себя с незнакомым человеком?». Задача: дать представление о потенциально опасных ситуациях, связанных с общением с незнакомыми людьми. Примерные виды деятельности: активизирующее общение «Если к тебе подошел незнакомец».</p> | <p>- Ситуативные беседы на данную тему; - Чтение сказки «Кот, петух и лиса», обсуждение; Р/И «Безопасность в быту»</p> | <p>- При сборе на прогулку обсуждение «Где положено гулять?» - Чтение сказки «Кот, петух и лиса», обсуждение.</p> | <p>Театральная деятельность «Кот, петух и лиса».</p> |
| <p>3 неделя: Игровая ситуация «Девочка-рёвушка». Задача: продолжать углублять знания детей о ярко выраженных эмоциональных состояниях детей, познакомить с проявлением капризов, слёз. Познакомить детей с правилами поведения. Примерные виды деятельности: Чтение стихотворения «Девочка-рёвушка». Общение по содержанию текста. Закрепление понятий «капризная», «непослушная». Обсуждение правил поведения воспитанного человека в подобных ситуациях.</p> | <p>- Чтение стихотворения «Девочка - рёвушка». Общение по содержанию текста; - Беседа на тему «Правила поведения воспитанного человека»</p> | <p>- В ходе всех режимных моментов ситуативные разговоры о принятых в обществе правилах поведения и взаимодействия с окружающими в подобных ситуациях.</p> | <p>- Рассматривание иллюстраций на данную тему.</p> |

| | | | |
|---|---|------------------------------|---|
| <p>4 неделя: Игровая ситуация «Поступки и эмоции людей» Задача: конкретизировать и обобщить имеющиеся у малышей представления о связи эмоций человека с поступками людей; Примерные виды деятельности: обсуждение проблемно-игровых ситуаций по теме с использованием картинок, игрушек-персонажей.</p> | <p>- Проблемная ситуация с куклой «Маша забрала игрушку без разрешения»</p> | <p>- Ситуативные беседы.</p> | <p>- Картинки с сюжетами различных поступков людей.</p> |
|---|---|------------------------------|---|

Февраль

| Игровые развивающие ситуации | Совместная деятельность в различных видах детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность |
|---|--|--|--|
| <p>1 неделя: Игровая ситуация «Как герои сказок трудились дружно?». Задача: учить анализировать простые ситуации, видеть в них элементы трудовых процессов, развивать память. Примерные виды деятельности: рассматривание иллюстраций из сказок, активизирующее общение - что полезного делал тот или иной сказочный персонаж?</p> | <p>- Чтение сказки «Теремок», «Репка», «Три поросенка» - обсуждение содержания с точки зрения труда сказочных героев.</p> | <p>- Труд на прогулке: постройка городка для сказочных персонажей, обыгрывание постройки, - Ситуативные беседы.</p> | <p>- Отражение сюжетов в играх, - Рассматривание детских книжек - сказок.</p> |
| <p>2 неделя: Игровая ситуация «Правила обращения с игрушками?» Задача: закрепить умение детей безопасного использования игрушек. Примерные виды деятельности: игровая ситуация с использованием дидактических кукол: несчастные случаи из- за неосторожности детей (кукла упала через брошенную игрушку; ребенок бросил игрушку и попал в товарища и т. п.). Дети объясняют «неумехам» правила обращения с игрушками.</p> | <p>- Игровая ситуация с использование дидактических кукол, - Ситуативные беседы «Как правильно обращаться с игрушками», «Что можно, а что нельзя?».</p> | <p>- Создание «минуток радости» от бережного манипулирования и правильного использования игрушек в группе.</p> | <p>Игры с любимыми игрушками.</p> |
| <p>3 неделя: Игровая ситуация</p> | <p>- Этюды с привлечением игрушки направленные на закрепление</p> | <p>- На прогулках - наблюдение за поведением пешеходов-детей,</p> | <p>- Сюжетно-ролевые игры «Поездка в автобусе», «Прогулка</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>«С папой выйду я гулять, буду за руку держать (правила примерного пешехода). Задача: расширить знания детей о правилах движения с позиции пешехода и пассажира транспортного средства. Примерные виды деятельности: Игровые этюды с привлечением детей и использованием игрушек на закрепление правил пешехода, на знакомство с правилами поведения в автобусе и выхода из автобуса.</p> | <p>правил дорожного движения, например: «На какой сигнал светофора Мишке нужно перейти через проезжую часть дороги? Как называется пешеходный переход? И т. п. Д/И «Я водитель».</p> | <p>анализ их поведения, - П/И «Воробышки и автомобиль», «Автомобилисты».</p> | <p>по улице». - Д/И «Красный, желтый, зеленый».</p> |
| <p>4 неделя: Игровая ситуация «Какими должны быть солдаты?» Задача: дать представления о самых ярких нравственных качествах представителей военных (сильные, смелые, закалённые; должны хорошо кушать; защищать свою Родину). Примерные виды деятельности: Беседа по картинкам.</p> | <p>- В ходе утренней гимнастики: игровое упражнение «Шагаем как солдаты».</p> | | <p>- Картинки с изображением людей в военной форме.</p> |

Март

| Игровые развивающие ситуации | Совместная деятельность в различных видах детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность |
|--|--|---|---|
| <p>1 неделя: Игровая ситуация «Самый лучший человек - мама. Самая лучшая мама - моя». Задача: воспитывать уважительное отношение к маме, стремление выражать свою любовь и благодарность. Примерные виды деятельности: активизирующее общение по фотовыставке «Самая прекрасная мамочка моя»</p> | <p>- Беседы «Как дети мамам помогают», «маму надо слушаться».</p> | | <p>- Фотовыставка «Самая прекрасная мамочка моя».</p> |
| <p>2 неделя: Игровая ситуация «Весенние опасности и радости?» Задача: создать представления детей о</p> | <p>- Беседа по предложенным картинкам на тему: «Весна. Осторожно гололед!» Опасные сосульки»</p> | <p>- На прогулке: наблюдение в природе за гололедом, сосульками. Повторить правила поведения в данное время года.</p> | <p>- Рассматривание альбома «Опасные ситуации в весеннее время года», - Раскрашивание раскрасок с</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| возможных потенциально опасных ситуациях, возникающих с приближением весны (гололед, тяжелые сосульки; на крышах мокрый и тяжелый снег) Примерные виды деятельности: беседа по картинкам | - Д/И: «Так бывает, или нет?». | | различными ситуациями на данную тему. |
| 3 неделя: Игровая ситуация «Поиграем весело и дружно». Задача: продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить играть спокойно, не мешая друг другу, желание с удовольствием приходить в детский сад. Примерные виды деятельности: решение проблемных ситуаций по картинкам: почему дети поссорились, как надо действовать правильно, чтобы игра принесла пользу и удовольствие. 1-2 подвижных игры с предварительным обсуждением правил взаимодействия в игре. Режиссёрская игра «Дети играют в прятки». | - Решение проблемных ситуаций по картинкам: почему дети поссорились, как надо действовать правильно, чтобы игра принесла пользу и удовольствие, - Режиссерская игра «Дети играют в машинки, куклы, прятки. | - На прогулке: Предложить по выбору 1-2 подвижных игры, с предварительным обсуждением правил взаимодействия в игре, - Ситуативные беседы «Как Маша помогала Ване? В какую игру играют Ваня и Петя? Дружно или нет? И т. п. | - Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Поиграем весело и дружно». - Игры с детьми с использованием правил доброжелательного отношения к друг - другу. Создание радостного настроения. |
| 4 неделя: Игровая ситуация «Кто лентяй, а кто трудолюбивый?» Задача: воспитывать уважительное отношение к трудолюбивым людям, стремление активно участвовать в трудовых процессах, в помощи взрослым и сверстникам. Примерные виды деятельности: Рассматривание картинок с сюжетами - дети помогают взрослым, выполняют какие - либо трудовые действия | - Игровые практические ситуации: Помогите Маше навести порядок в кукольной комнате и т. п. | - При возвращении с прогулки взаимопомощь детей (развязать шарф, помочь стянуть с плеч шубку, куртку); помощь взрослым в подготовке одежды к просушиванию: вывернуть, расправить, привести в аккуратное состояние. | - СРИ «Уборка в кукольной комнате», - Складывание игрушек после игры. |

Апрель

| Игровые развивающие ситуации | Совместная деятельность в различных видах детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность |
|---|--|--|--|
| 1 неделя: Игровая ситуация «Мойдодыр». Задача: воспитывать эмоциональную отзывчивость | - Чтение К.И. Чуковского «Мойдодыр», - Просмотр мультфильма | - Музыкальное сопровождение утренней гимнастики; - Музыкальная релаксация при | - Рассматривание иллюстраций на тему «Мойдодыр», |

| | | | |
|--|--|---|--|
| детей, развивать эмоционально-образную выразительность в ходе драматизации игры по стихотворению К. И. Чуковского «Мойдодыр». Примерные виды деятельности: чтение произведения; обсуждение смысла и морали; упражнения на образную выразительность. Драматизация отрывка произведения. | «Мойдодыр». | укладывании на дневной сон. Ситуативный разговор о настроении данных мелодий. | |
| 2 неделя: Игровая ситуация «Знаем все мы о мытье посуды». Задача: конкретизировать знания детей о трудовом процессе мытья посуды. Примерные виды деятельности: сюжетно - дидактическая игра «Моем посуду». | Просмотр презентации: «Как Маша помогала маме?», - Д/И «Что сначала, что потом?» | - Наблюдение за тем, как няня моет посуду после ужина. | Игры детей с кукольной посудой, мытье посуды в игрушечном умывальнике. СРИ «Семья», «Помогаем няне». |
| 3 неделя: Игровая ситуация «Какие у нас имена?» Задача: пробуждать интерес к сверстникам; обратить внимание на разнообразие детских имён, Примерные виды деятельности: Активизирующее общение, в котором дети поочередно называют свои имена, а воспитатель знакомит с ласкательными формами каждого имени, побуждает каждого ребёнка применять эти имена в обращении к товарищу (Оля - Олечка, Оленька, Олюшка; Вова - Вовочка, Володенька; Максим - Максимушка, Максимка). | - В ходе всех режимных моментов - обращение к детям по именам, с применением уменьшительно-ласкательной формы. | - Применение уменьшительно-ласкательных форм имён в сюжетно-ролевых играх. | |
| 4 неделя: Игровая ситуация «Огонь - враг или друг» Задача: познакомить с потенциально опасными ситуациями (в плане пожарной безопасности). Примерные виды деятельности: рассматривание картинок серии «Почему бывает пожар?». Беседа о правилах соблюдения пожарной безопасности дома | - Беседа по предложенным картинкам на тему: «Безопасность дома». | - чтение книг на актуальную тему. | - рассматривание картинок, плакатов на данную тему. |

Май

| Игровые развивающие ситуации | Совместная деятельность в различных видах детской деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность |
|--|---|---|---|
| <p>1 неделя: Игровая ситуация «Что для какой работы нужно» Задача: расширять представления детей о предметах труда, относящихся к различным трудовым сферам, развивать умение классифицировать; развивать словарь дошкольников. Примерные виды деятельности: игровое задание на классификацию. К сюжетным картинкам, на которых изображены разные трудовые процессы (уборка квартиры, мытье посуды, работа врача, работа швеи и т.п.) подобрать картинки с изображением соответствующих орудий и предметов труда. Объяснение и обсуждение выбора.</p> | <p>- Д/И «Орудия и предметы труда», - Беседа по сюжетным картинкам на тему «Кому, что нужно для работы?»</p> | <p>- Ситуативные разговоры о том, какие предметы и вещи нам понадобятся, чтобы достичь результата действий.</p> | <p>- Игра «Профессии. Орудия и предметы труда», СРИ «Врач»</p> |
| <p>2 неделя: Игровая ситуация «Как кукла в гостиной порядок наводила?» Задача: продолжать закреплять и расширять знания малышей о структуре хозяйственно - бытового труда: наведение порядка и чистоты в жилом помещении, мытье посуды (порядок действий, необходимые предметы). Примерные виды деятельности: сюжетно - дидактическая игра с использованием куклы и кукольного домика; воспроизведение необходимых действий и закрепление названий действий и предметов</p> | <p>- Сюжетно - дидактическая игра с использованием куклы и кукольного домика; воспроизведение необходимых действий и закрепление названий действий и предметов.</p> | <p>- Наблюдение за трудом няни, ситуативные разговоры о том, что в какой последовательности делает взрослый и для чего это нужно?</p> | <p>СРИ по желанию.</p> |
| <p>3 неделя: Игровая ситуация «Похвали или поправь». Задача: продолжать учить оценивать поступки людей (детей) с точки зрения норм, принятых в</p> | | <p>- Применение уменьшительно-ласкательных форм имён.</p> | <p>- Сюжетные картинки с изображением различных</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>обществе. Примерные виды деятельности: Рассматривание картинок и решение простых проблемных ситуаций (похвалить за конкретный поступок, изображённый на картинке или сделать замечание, поправить ребёнка). Например: дети вместе играют, строят домик из кубиков; ссорятся; мальчик капризничает, не слушает маму и т.п.</p> | | | <p>поступков, ситуаций.</p> |
| <p>4 неделя: Игровая ситуация «Безопасность летом» Задача: развивать чувство безопасности и самосохранения; обобщать представления детей о возможно потенциальных ситуациях, возникающих на улице летом. Примерные виды деятельности: беседы по сюжетным картинкам, рассказывание по схеме «Что опасно делать летом и почему?»</p> | <p>- Игровая ситуация с использованием дидактических кукол, - Ситуативные беседы «Как правильно обращаться с животными», «Что можно, а что нельзя?».</p> | <p>- Наблюдения на прогулке «Бездомные животные». Беседа: «Почему опасны бездомные животные».</p> | <p>Рассматривание сюжетных картинок «Что опасно летом», составление рассказа по ним.</p> |

Содержание образовательной деятельности по реализации содержания образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»

Средняя группа (4 - 5 лет)

Сентябрь

| Игровые развивающие ситуации | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Изменения в развивающей предметно-пространственной среде |
|--|---|--|---|
| <p>1 неделя. Тема: «Кто твой друг?» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к детям своей группы, развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать культуру общения со сверстниками</p> | <p>-Словесная игра «Комплименты». - Д. игра «Похвали соседа».</p> | <p>-Рисование «Подарок другу»</p> | <p>Иллюстрация «Такие похожие, такие разные дети». Фотографии детей группы.</p> |
| <p>2 неделя. Тема: «Уроки светофора» Задача: расширить представление о типичных ошибках пешехода и опасностях, связанных с движением транспорта.</p> | <p>-Настольная игра с использованием модели улицы «Исправим все ошибки пешеходов» -Целевая прогулка к светофору, наблюдение за переходом и движением пешеходов, обсуждение.</p> | <p>-Рассматривание картинок на тему «Улицы и дороги», «ПДД». -Игры с моделью улицы и игрушечным транспортом.</p> | <p>-Дидактические игрушки, альбомы и иллюстрации на тему ПДД.</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| <p>3 неделя. Тема: «Спасибо нянечке за труд». Задачи: формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их заботу о детях.</p> | <p>-Наблюдение за работой няни. -Дид. игра «Кто что делает?»</p> | <p>-Сюжетно - ролевая игра «Детский сад»</p> | <p>-Настольная игра «Профессии»</p> |
| <p>4 неделя. Тема: «Взрослые и дети в детском саду» Задачи: дать представление о том, как заботятся о детях в детском саду взрослые люди, какие условия создают для них</p> | <p>Беседа о занятиях детей и взрослых в детском саду (кто и что делает для блага детей; как дети могут помочь взрослым). Экскурсия по детскому саду, беседы с сотрудниками «Ваши обязанности в детском саду; кто как помогает детям»</p> | | |

Октябрь

| Игровые развивающие ситуации | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Изменения в развивающей предметно-пространственной среде |
|---|--|---|--|
| <p>1 неделя. Тема: «Я такой. Я расту». Задача: Формировать самосознание ребенка, понимание того, что его любят, у него есть достоинства, собственные желания, которые учитывают окружающие. Помочь понять, что он вырастет, меняется, приобретает новые умения</p> | <p>Ситуативное общение по вопросам воспитателя: «Как тебя зовут? Где ты живешь? Какие игрушки твои любимые? Чем любишь заниматься дома и в садике?» Д.игра «Похвали соседа, похвали себя» (развитие эмпатии между детьми, воспитание самоуважения)</p> | <p>-Рассматривание портретов сверстников и своего портрета, ситуативный разговор.</p> | <p>-Фотовыставка детских портретов «Я такой!»</p> |
| <p>2 неделя. Тема: «Осень: что прекрасно, а что опасно?» Задача: развивать способность анализировать окружающую обстановку на улице с точки зрения потенциальной опасности и учить правильным способам поведения.</p> | <p>-Активизирующее общение на тему «Мокрые осенние дороги требуют осторожности водителей и пешеходов» с использованием иллюстраций. -Целевая прогулка: наблюдение за движением транспорта по мокрой асфальтированной дороге,</p> | <p>-Сюжетно-ролевая игра «Мы на перекрестке».</p> | <p>-Дидактические игрушки и модели, предметы - заместители и схемы по теме ПДД</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | обсуждение. | | |
| 3 неделя. Тема: «Инструменты - помощники человека» Задача: Способствовать осознанию того, что инструменты - это компоненты трудового процесса, позволяющие человеку легче, лучше и быстрее выполнить работу. | -Дид. игра «Чей это инструмент» | -Рассматривание иллюстраций «Кому что нужно для работы?» | - Набор детских инструментов для игры. |
| 4 неделя. Тема: «Отчего у людей осенью бывает хорошее или плохое настроение?» Задача: способствовать восприятию и пониманию детьми наиболее ярких эмоциональных состояний людей: радость и грусть; продемонстрировать связь между настроением человека и окружающими событиями | Дидактическое игровое моделирование-с помощью карточек- схем «эмоция-радость» и «эмоция- грусть» и картинок с различными осенними явлениями: фрукты, овощи, красивые листья, дождь и лужи, ветер и тучи. К каждой карточке с эмоцией дети добавляют те «осенние явления», которые у них вызывают радость или грусть. На прогулке: наблюдение за погодными явлениями и изменениями в природе. | | -Карточки - схемы с эмоциями «Радость», «Грусть». Картинки с изображением «осенних явлений» (листопад, «золотая осень»; пасмурная погода; ветер с дождем и хмурые тучи; спелые фрукты и овощи и т. п.) |

Ноябрь

| Игровые развивающие ситуации | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Изменения в развивающей предметно-пространственной среде |
|---|---|---|---|
| 1 неделя. Тема: «Правила вежливости» Задача: расширить представления детей об основных, общепринятых правилах вежливости; воспитывать стремление соблюдать данные правила. | Практическая игровая ситуация, в которой воспитатель моделирует с помощью игрушек, картинок ситуаций, в которых персонажи соблюдают либо нарушают правила вежливости. -В ходе организации общих повседневных дел, при утреннем приеме или уходе домой: акцент на правила вежливого поведения, общения. | -Дид. и сюжетно-ролевые игры по выбору. | -Сюжетные картинки, изображающие моменты вежливого поведения, взаимопомощи и т.п. |
| 2 неделя. | -Игровые этюды с использованием | -Рассматривание сюжетных | -Сюжетные картинки по теме. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Тема: «Правильно не правильно» Задача: обобщить и расширить представления воспитанников об основных источниках опасности в быту и о способах безопасного поведения. | кукол, картинок на обыгрывание различных ситуаций «бытовой опасности» (падение, ушибы, острые предметы, кипятильник, электроприборы, звонок неизвестного человека в дверь). -В ходе режима дня: ситуативные разговоры о том, какой способ действия безопаснее в данной ситуации. | картинок «Опасно - безопасно». | |
| 3 неделя. Тема: «Как повар работает в детском саду?» Задача: Формировать представление о профессии повара на основе ознакомления с его трудом. | -Экскурсия на кухню, наблюдение за трудом повара. | -Отражение опыта в повседневном общении и играх. Настольная игра «Что нужно для того чтобы приготовить обед» | -Пополнение альбома «Мир профессий». |
| 4 неделя. Тема: «Что такое радость и грусть?» Задача: расширить представление детей о наиболее ярких эмоциях человека-радости и грусти, научить понимать связь между событиями и эмоцией. | -Во время утреннего приема детей: обучение вежливым способам приветствия взрослых и сверстников. Беседа о том, что вежливость улучшает настроение людей. | -Отражение правил вежливого, позитивно направленного поведения в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин», «В гостях». | -Сюжетные картинки с изображением «добрых дел» и положительных поступков людей, которые вызывают радостные эмоции. |

Декабрь

| Игровые развивающие ситуации | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Изменения в развивающей предметно-пространственной среде |
|---|---|---|---|
| 1 неделя. Тема: «Учимся жалеть и сочувствовать». Задача: пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на эмоциональное состояние окружающих. | Дидактическая сюжетная ситуация-собачка грустит и плачет. Воспитатель выясняет причину («болит лапка»), оказывает собачке помощь - делает перевязку и предлагает детям пожалеть собачку. Дает различные речевые образцы («не плачь, собачка, все заживет»; «бедная собачка, нам тебя жалко»; «не грусти, мы тебя любим»). | -Отражение полученных представлений в сюжетно-ролевых играх «Дом», «Семья». | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | -В ходе всех режимных моментов: акцентирование внимания детей на необходимости выражения сочувствия не только людям, но и животным, растениям при необходимости («не отрывай листочки, растению больно» и т.п.) | | |
| 2 неделя. Тема: «Зимний спорт здоровье нам несет» Задача: воспитывать интерес к занятию спортом как средству укрепления здоровья человека. | -Составление рассказов по картинкам «Зимний спорт здоровье нам несет» | -На прогулке: зимние игровые соревнования. -Рассматривание альбома с фотографиями «Зимние виды спорта» | -Набор фотографий на актуальную тему. |
| 3 неделя. Тема: «Кто и как шьет одежду?» Задача: помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребности людей | -Чтение стихотворения С. Маршака «Сами вещи не растут», заучивание пословицы «Без труда нет добра». | -Настольная игра «Оденем девочку и мальчика». | |
| 4 неделя. Тема: «Такие разные лица» Задачи: закрепить представления дошкольников в вопросах эмоциональных состояний детей. Познакомить с эмоцией «гнев» («злость») | -Активизирующее общение по иллюстративному материалу. Обсуждение знакомых эмоций «радость», «грусть», «удивление», «страх». Знакомство с проявлением эмоции «гнев», «злость». Придумывание ситуаций, которые могли бы вызвать удивление у ребенка. Ситуативные беседы по поводу эмоций и настроений детей. | -Рассматривание картинок с изображением знакомых эмоций (схема и набор реалистичных фото к каждой эмоции) | -Картинки с изображением эмоций «радость», «грусть», «удивление». |

Январь

| Игровые развивающие ситуации | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Изменения в развивающей предметно-пространственной среде |
|------------------------------|--|------------------------------------|--|
| | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>1 неделя. Тема: «Как поднять настроение человека?» Задачи: воспитывать гуманистически направленное поведение детей, стремление помогать сверстникам и взрослым.</p> | <p>-Активизирующее общение по конкретным сюжетам: человек расстроен чем-либо, необходимо предложить различные способы улучшения его настроения. -В ходе режимных моментов вовлечение детей в гуманистические ситуации помощи и заботы о сверстниках (чем помочь, как утешить, порадовать).</p> | <p>-игры по выбору детей</p> | <p>-Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций, в которых у человека плохое настроение, он грустит, расстроен.</p> |
| <p>2 неделя. Тема: «Если вдруг ушибся ты» Задача: научить детей элементарным способам оказания себе и сверстникам первой помощи в случае ушиба.</p> | <p>-Игровая дидактическая ситуация - Мишутка упал и ушиб лапу (приложить холод, сказать взрослому, не бояться идти к врачу). -В ходе различной двигательной деятельности обсуждение правил - как избежать травмы.</p> | <p>-Сюжетно - ролевая игра «В больнице».</p> | <p>-Атрибуты для сюжетно - ролевой игры «Больница».</p> |
| <p>3 неделя. Тема: «Кто нас лечит?» Задача: расширять представление о средствах и материалах, необходимых для труда врача, расширить и активизировать словарь детей.</p> | <p>-Экскурсия в кабинет медсестры, беседа с медсестрой «Что есть в медицинском кабинете и для чего оно используется?» Показ в действии использования весов, ростомера</p> | <p>-Сюжетно - ролевая игра «Большого привезли в больницу».</p> | <p>-Атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Аптека», «У врача».</p> |
| <p>4 неделя. Тема: «Что такое удивление и страх?» Задача: расширить представление об эмоциональных состояниях человека «удивление», и «страх» как о следствии поступков окружающих или других событий и обстоятельств.</p> | <p>-Рассматривание картинок с изображением детей в состоянии удивления и страха. -Ситуативный разговор о том, какое у детей настроение и почему? -В ходе режимных моментов - акцент на необходимость вежливого общения, помощи сверстникам во избежание грустного настроения.</p> | <p>-Рассматривание картинок «Эмоции детей».</p> | <p>-Картинки «Эмоции детей».</p> |

Февраль

| Игровые развивающие ситуации | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Изменения в развивающей предметно-пространственной среде |
|---|--|---|--|
| <p>1 неделя. Тема: «Что делают взрослые, чтобы дети росли умными, сильными, веселыми?» Задача: Расширять представление детей о разнообразных действиях взрослых, направленных на заботу о детях.</p> | <p>-Активизирующее общение по сюжетным картинкам - взрослые готовят еду, читают детям книги, печат, управляют транспортом, гуляют с детьми, жалеют, обнимают детей и т.п. -В ходе приема пищи: ситуативный разговор о том, как старался повар, чтобы дети хорошо кушали и росли.</p> | <p>-Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «В детском саду».</p> | <p>-Сюжетные картинки (взрослые готовят еду, читают детям книги, печат, управляют транспортом, гуляют с детьми, жалеют, обнимают детей).</p> |
| <p>2 неделя. Тема: «Любимый телевизор - польза или вред» Задача: Дать представление о влиянии телевизора на зрение.</p> | <p>-Беседа перед просмотром мультфильмов о правилах просмотра телепередач.</p> | <p>-Отражение полученных знаний в сюжетно - ролевых играх «Дом», «Семья».</p> | |
| <p>3 неделя. Тема: «Кто чистит снег зимой?» Задача: воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд.</p> | <p>-Чтение стихотворения Э. Мошковской «Вышел на улицу дворник». -Заучивание пословицы «Труд человека кормит, а лень портит»</p> | <p>-Труд на прогулке «Поможем дворнику очистить дорожки».</p> | <p>-Пополнение иллюстративного материала «Все профессии важны»</p> |
| <p>4 неделя. Тема: «Поиграем весело и дружно» Задача: продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить играть спокойно, не мешая друг другу.</p> | <p>-Решение проблемных ситуаций по картинкам: почему дети поссорились, как надо действовать правильно, чтобы игра принесла пользу и удовольствие. 1-2 игры малой подвижности с предварительным обсуждением правил взаимодействия в игре. Игра-конструирование «Теремок не низок не высок».</p> | | |

Март

| Игровые развивающие ситуации | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Изменения в развивающей предметно-пространственной среде |
|--|--|--|--|
| <p>1 неделя. Тема: «Самый лучший человек - мама. Самая лучшая мама - моя». Задача: воспитывать уважительное отношение к маме, стремление выражать свою любовь и благодарность.</p> | <p>-Активизирующее общение по фотовыставке «Самая прекрасная мамочка моя».</p> | | |
| <p>2 неделя. Тема: «Весна идет, нам здоровье несет » Задача: продолжать пропагандировать здоровый образ жизни.</p> | <p>-Беседа «Как укрепляют здоровье весной?» -На прогулке: о пользе свежего воздуха, о правилах сохранения здоровья на весенней прогулке.</p> | <p>Дид. игра «Здоровье человека».</p> | |
| <p>3 неделя. Тема: «К нам гости пришли, дорогие пришли» Задача: стимулировать развитие творческих игр на бытовую тематику, перенос представлений о трудовых процессах взрослого на игровую деятельность. Активизировать умение меняться ролями.</p> | <p>- Индивидуальные трудовые поручения: попросить двух детей протереть стол влажной тряпочкой, на середину стола поставить стаканчик с бумажными салфетками и т. п.</p> | <p>-Сюжетно - ролевая игра «К нам гости пришли, дорогие пришли».</p> | |
| <p>4 неделя. Тема: «Чему я радуюсь, а чему огорчаюсь весной» Задача: Помочь детям осознать собственное эмоциональное состояние и его зависимость от обстоятельств. Учить способам преодоления негативных состояний .</p> | <p>-На прогулке: наблюдение за проявлениями в природе первых признаков весны . -Активизирующее общение по набору иллюстраций «Весенние сюжеты и пейзажи» (что радует, что огорчает весной; если промочил ноги весной, это огорчает, как же поправить себе настроение).</p> | | <p>-Набор иллюстрации «Весенние сюжеты и пейзажи».</p> |

Апрель

| Игровые развивающие ситуации | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Изменения в развивающей предметно-пространственной среде |
|--|---|---|---|
| <p>1 неделя. Тема: «Если ты обжегся» Задача: Научить детей элементарным способам оказания себе и сверстникам первой помощи в случае ожога.</p> | <p>-Игровая ситуация - Мишутка дотронулся до горячего утюга и обжегся (подержать обожженное место под холодной водой, сказать взрослому, не бояться идти к врачу). -Перед обедом - беседа о том, как вести себя за столом, чтобы не опрокинуть горячий чай (суп).</p> | <p>-Сюжетно - ролевая игра «У врача».</p> | <p>-Атрибуты для сюжетно ролевой игры «У врача».</p> |
| <p>2 неделя. Тема: «Кто водит автобус и другой транспорт» Задача: Расширить представление о разновидностях шоферского труда (водитель автобуса, грузовика, такси). Дать понятие о том что воздушным транспортом управляет пилот (летчик), а железнодорожным - машинист.</p> | <p>-Д. игра с картинками «Выбери нужные машины». Активизирующее общение об особенностях труда шофера (какими качествами должен обладать, что должен знать). -на прогулке: наблюдение за движением транспорта.</p> | | <p>-Пополнение альбома «Мир профессий».</p> |
| <p>3 неделя. Тема: «Мы мальчики и девочки». Задачи: дать представление об особенностях жизни, поведения мальчиков и девочек. Сформировать понимание детьми того, что имеются и различия, и сходство.</p> | <p>-Активизирующее общение на то, чем отличаются мальчики и девочки (одежда, внешность, игрушки, любимые мультфильмы, занятия) и чем похожи (любят своих родителей и других родных, ходят в детский сад, имеют друзей, любят прогулки, сказки, игры, сладости). -Обеспечение гендерной дифференциации в ходе культурно-гигиенических процедур.</p> | | <p>-Картинки «Мальчики», «Девочки». -Картинки с изображением предметов одежды для мальчиков, девочек и общих (универсальных).</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>4 неделя. Тема: «Хорошие поступки и эмоции людей» Задача: конкретизировать и обобщить имеющиеся у малышей представления о связи эмоций человека с поступками людей.</p> | <p>-Обсуждение проблемно-игровых ситуаций по теме с использованием картинок, игрушек-персонажей</p> | | <p>-Картинки с сюжетами различных поступков людей.</p> |
|---|---|--|--|

Май

| Игровые развивающие ситуации | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Изменения в развивающей предметно-пространственной среде |
|---|--|---|---|
| <p>1 неделя. Тема: «Что такое дружба?» Задача: побуждать детей к установлению дружеских связей со сверстниками; учить поддерживать дружбу.</p> | <p>-Беседа с использованием иллюстраций и примеров из личного опыта взрослого и детей.</p> | <p>-рассматривание иллюстративного материала на тему «Дети дружат».</p> | <p>-Набор сюжетных картинок по теме «Дети дружат».</p> |
| <p>2 неделя. -Тема: «Приятные сны для здоровья важны» Задача: объяснить значение сна для здоровья человека.</p> | <p>-Беседа в ходе организации игровой ситуации - зайчик не хочет ложиться спать. -Ситуативный разговор перед тихим часом о пользе дневного сна.</p> | | |
| <p>3 неделя. Тема: «Парикмахер». Задачи: конкретизировать знания детей о труде парикмахера, об используемых материалах.</p> | <p>- Сюжетно - дидактическая игра «Мы у парикмахера». Роль парикмахера выполняет взрослый, по ходу игры комментирует свои действия, называет орудия труда, вовлекая детей в диалог.</p> | <p>-Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская».</p> | <p>-Пополнение фотоальбома «Мир профессий».</p> |
| <p>4 неделя. Тема: «Похвали или поправь» Задача: продолжать учить оценивать поступки людей (детей) с точки зрения норм, принятых в обществе.</p> | <p>-рассматривание картинок и решение простых проблемных ситуаций (похвалить за конкретный поступок, изображенный на картинке или сделать замечание, поправить ребенка). Например: дети вместе играют, строят дом из кубиков; ссорятся; мальчик капризничает, не слушает маму и т.п.</p> | | <p>-Сюжетные картинки с изображением различных поступков, ситуаций.</p> |

**Содержание образовательной деятельности по реализации содержания образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»
Старшая группа (5 - 6 лет)
Сентябрь**

| Игровые развивающие ситуации в различных видах деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Изменения в развивающей предметно-пространственной среде |
|--|---|--|---|
| <p>1 неделя: Игровая ситуация «Кто работает в школе (профессия учитель)» Задача: Формировать у детей представления о профессии учителя, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. Примерные виды деятельности: рассматривание иллюстраций о школе, учителе, обыгрывание ситуации «На уроке».</p> | <p>Организация в подготовке к занятиям</p> | <p>С.Р.И. «В школе»</p> | <p>Иллюстрации о школе, стихи об учителях и учениках</p> |
| <p>2 неделя: Игровая о ситуация «Правила дорожные всем нам знать положено» Задача: развивать представления о необходимости соблюдения детьми правил безопасного поведения на улице, уточнить и конкретизировать содержание известных правил; освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги; знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Примерные виды деятельности: игровое дидактическое моделирование - с моделированием различных ситуаций на улице и дороге с участием пешеходов или гуляющих, играющих детей.</p> | <p>Беседа: «О чём расскажет светофор?»</p> | <p>Рассматривание сюжетных картинок по ПДД</p> | <p>Оформить уголок по ПДД новыми иллюстрациями по ПДД.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>3 неделя: Игровая ситуация «Какие игрушки могут навредить?» Задача: расширить представления детей о том, какие опасные ситуации могут возникать при неосторожном обращении с игрушками (в отношении как собственной безопасности, так и безопасности товарищей); сформировать представления о потенциально опасных для детей игрушках (мелких, легко ломающихся и т.п.) и о предметах быта, которые нельзя использовать в игре. Примерные виды деятельности: активизирующее общение с использованием иллюстраций и реальных игрушек, решение проблемных ситуаций. Проблемноигровая ситуация с использованием иллюстраций и реальных предметов Рисование «Эти предметы не для игры»; составление схемы «Правила безопасного обращения с игрушками»</p> | <p>Ситуативный разговор о безопасных действиях с игрушками - В ходе игр: обсуждение с детьми правила пользования игрушками (игрушки в группе детского сада - общие, на них имеют равные права все дети; игрушка, которую принёс ребёнок из дома - его личная, её никто не должен брать без спроса; нужно вежливо попросить)</p> | <p>Игры с игрушками желанию детей</p> | <p>Пополнение игровых зон новыми, незнакомыми детям игрушками</p> |
| <p>4 неделя: Игровая ситуация «Разделим с другом радость». Задача: продолжать углублять знания детей о ярко выраженных эмоциональных состояниях детей, познакомить с проявлением капризов, слёз. Познакомить детей с правилами поведения; формировать представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. Примерные виды деятельности: Чтение стихотворения «Девочка-рёвушка». Общение по содержанию текста. Закрепление понятий «капризная», «непослушная». Обсуждение правил поведения воспитанного человека в подобных ситуациях.</p> | <p>Ситуативный разговор о правилах дружбы Д/И «Похвали соседа, похвали себя» (развитие эмпатии между детьми, воспитания самоуважения).</p> | <p>С.Р.И. «День рождения»</p> | <p>Сюжетные картинки «Дети в детском саду». Фотовыставка детских портретов «Я такой!»</p> |

Октябрь

| Игровые развивающие ситуации в различных видах деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Изменения в развивающей предметно-пространственной среде |
|--|---|---|--|
| <p>1 неделя: Игровая ситуация «Что мне нравится в природе, а что не нравится?» Задача: Способствовать дальнейшему осознанию малышами собственных чувств, симпатий, способности оценивать окружающую действительность. Развивать наблюдательность. Примерные виды деятельности: Рассматривание иллюстраций «Осенняя природа, осенняя погода», активизирующее общение «Что мне нравится в природе, а что не нравится».</p> | <p>На прогулке: «Осенние приметы» (наблюдения за погодными явлениями и изменениями в природе); Беседа «За что мне осень нравится, а за что - нет».</p> | <p>Рассматривание пейзажей на тему «Осень»; Раскрашивание осенних листочков в жёлтый, красный, оранжевый цвета.</p> | <p>Иллюстрации «Осенняя природа»</p> |
| <p>2 неделя: Игровая ситуация «Осенние дороги могут быть опасны». Задача: развивать у детей способность наблюдать и делать выводы о том, какие опасные ситуации могут происходить на дорогах в осенний период; освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Примерные виды деятельности: Игровое моделирование на макете улицы - движение машин по сухой дороге и по мокрой. Рассуждения, выводы о поведении пешеходов</p> | <p>На прогулке: наблюдение за пешеходами и проезжающим транспортом; Беседа: «Будь внимателен на улице»</p> | <p>С.Р.И. «В автобусе»</p> | <p>- Иллюстрации «Осенняя природа, осенняя погода»; Схема «Опасность на улице» Картинки, иллюстрирующие правила поведения ребёнка- пешехода.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>3 неделя: Игровая ситуация «Отчего у людей осенью бывает хорошее или плохое настроение?» Задача: способствовать восприятию и пониманию детьми наиболее ярких эмоциональных состояний людей: радость и грусть; продемонстрировать связь между настроением человека и окружающими событиями. Примерные виды деятельности: Дидактическое игровое моделирование - с помощью карточек-схем «эмоция - радость» и «эмоция - грусть» и картинок с различными осенними явлениями: фрукты, овощи, красивые листья, дождь и лужи, ветер и тучи. К каждой карточке с эмоцией дети добавляют те «осенние явления», которые вызывают у них радость или грусть. Комментирование, объяснения с помощью воспитателя.</p> | <p>- На прогулке: наблюдения за погодными явлениями и изменениями в природе, беседа «За что мне осень нравится, а за что - нет». - В ходе всех режимных моментов: акцентирование внимания детей на положительных чертах характера, достижениях, добрых делах и внешней привлекательности каждого ребёнка.</p> | <p>Рассматривание картин серии «Дети на прогулке (осень)»</p> | <p>Карточки-схемы с эмоциями «Радость», «Грусть». Картинки с изображением «осенних явлений» (листопад, «золотая осень»; пасмурная погода; ветер с дождём и хмурые тучи; спелые фрукты и овощи и т.п.) Иллюстративный материал «Такие похожие разные дети». Картины серии «Дети на прогулке (осень)»</p> |
| <p>4 неделя: Игровая ситуация «Люди, которые выращивают хлеб (хлеборобы)» Задача: познакомить детей с содержанием труда хлеборобов в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат; воспитывать уважение и благодарность к людям, участвующих в процессе изготовления хлеба. Примерные виды деятельности: беседа о процессе выращивания и сборе зерна (рассматривание схемы «Как растёт хлеб» и иллюстраций); д/и: «Кто больше назовёт хлебобулочных изделий»</p> | <p>Во время приёма пищи закрепить названия хлебобулочных изделий; закрепить правила употребления хлеба.</p> | <p>Лепка хлебобулочных изделий (крендельки, торт)</p> | <p>Схемы «Как растёт хлеб» Иллюстрации о процессе выращивания и приготовления хлебобулочных изделий.</p> |

Ноябрь

| Игровые развивающие ситуации в различных видах деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Изменения в развивающей предметно-пространственной среде |
|---|---|--|---|
| <p>1 неделя: Игровая ситуация «Я и мои друзья в детском саду: чем мы похожи, а чем отличаемся?» Задача: продолжать помогать детям устанавливать добрые отношения между детьми, помочь заметить индивидуальность каждого ребёнка и схожие черты. Примерные виды деятельности: диалог о том, чем похожи и чем отличаются дети в группе. Д/и «Похвали соседа» (дети становятся в круг и каждый, с помощью воспитателя, говорит добрые слова или делает «комплимент» товарищу слева; условие - предыдущие комплименты не должны повторяться. Затем действие повторяется по кругу, в правую сторону).</p> | <p>В ходе всех режимных моментов: акцентирование внимания детей на положительных чертах характера, достижениях, добрых делах и внешней привлекательности каждого ребёнка.</p> | <p>Рисование портрета своих друзей</p> | <p>Сюжетные картинки, изображающие моменты вежливого поведения, взаимопомощи и т.п. Выставка нарисованных детьми портретов своих друзей.</p> |
| <p>2 неделя: Игровая ситуация «Семейное благополучие». Задача: Дать первоначальное представление о том, как взаимопомощь и поддержка членов семьи помогают сохранить хорошее настроение, здоровье и безопасность (психологическую) Примерные виды деятельности: Активизирующее общение по сюжетным картинкам и фотографиям «Как мы в семье помогаем друг другу, заботимся друг о друге» (с точки зрения и моральных условий, и безопасности совместного проживания). Решение проблемных ситуаций «А что было бы, если бы я...». Рассказы из личного опыта</p> | <p>- На прогулке: общение на тему «Как мы гуляем с родными в выходной день»; - Изготовление подарков родным людям.</p> | <p>Рассказывание по фото о своей семье, и отношения в семье. Рисование и изготовление подарков для своей семьи.</p> | <p>Иллюстрации о людях в разных жизненных ситуациях, Выставка фото своих семей.</p> |
| <p>3 неделя: Игровая ситуация «Моя страна - Россия, моя республика - Коми». Задача: воспитывать основы патриотизма, дать элементарные знания о государстве. Дать детям</p> | <p>Экскурсия к зданию администрации города (рассматривание флагов и гербов России и Коми республики)</p> | <p>Рассматривание энциклопедии «Наша родина - Россия» «Карта России»</p> | <p>Энциклопедии и альбомы по теме.</p> |

| | | | |
|---|---|-------------------------|-----------------------------------|
| <p>общие сведения о Республике Коми, воспитывать уважение к родине. Примерные виды деятельности: Активизирующее общение с использованием иллюстративного материала: границы России, столица России, крупнейшие реки, озёра и города. Государственный флаг и герб России. Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций о том, на территории какой республики находится Воркута, что Коми - часть России. Познакомить с названиями городов, рек, с основными занятиями людей (шахтёры, строители, рыбаки, оленеводы)</p> | | | |
| <p>4 неделя: Игровая ситуация «Воркута - город шахтёров» Задача: углубить знания детей о труде шахтёра, и закрепить названия знакомых профессий и их действий; воспитывать уважение и благодарность к людям, добывающих уголь. Примерные виды деятельности: активизирующее общение с использованием иллюстративного материала: люди каких профессий живут в Воркуте, почему труд шахтёра труден и опасен, и т.д.; составление рассказа по схеме: «Кто живёт и работает в городе Воркуте»</p> | <p>Беседа «Почему Воркута - это шахтёрский город»? Почему люди так говорят?</p> | <p>С.Р.И. «Шахтёры»</p> | <p>Фотографии «Труд шахтёра».</p> |

Декабрь

| Игровые развивающие ситуации в различных видах деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Изменения в развивающей предметно-пространственной среде |
|---|--|--|--|
| <p>1 неделя: Игровая ситуация «Отчего у людей зимой бывает хорошее или плохое настроение?» Задача: продолжать расширять знания детей об отношениях между людьми, о причинах изменения настроения и о характере эмоционального состояния человека в определённое время года. Примерные виды деятельности: Дидактическое игровое моделирование - с помощью карточек-схем</p> | <p>На прогулке: наблюдения за погодными явлениями и изменениями в природе; Беседа «За что мне зима нравится, а за что - нет». Воспитатель приводит свой вариант.</p> | <p>Рассматривание картинок с «зимними» сюжетами.</p> | <p>Картинки с «зимними» сюжетами. Сюжетные картинки с изображением «добрых дел» и положительных поступков людей, которые вызывают радостные эмоции.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>«эмоция - радость» и «эмоция - грусть» и картинок с различными осенними зимними явлениями: новогодняя ёлка, катание на санках, мороз, озябший ребёнок, невозможность купания в реке или море; невозможность увидеть иней на деревьях; пурга, игра в снежки и т.п. К каждой карточке с эмоцией дети добавляют те «зимние явления», которые вызывают у них радость или грусть. Комментирование, объяснения с помощью воспитателя.</p> | | | |
| <p>2 неделя: Игровая ситуация «Учимся жалеть и сочувствовать». Задача: пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на эмоциональное состояние окружающих, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Примерные виды деятельности: Дидактическая сюжетная ситуация - собачка грустит и плачет. Воспитатель выясняет причину («болит лапка»), оказывает собачке помощь - делает перевязку и предлагает детям пожалеть собачку. Даёт различные речевые образцы («не плачь, собачка, всё заживёт»; «бедная собачка, нам тебя жалко»; «не грусти, мы тебя любим», «поиграй с нами, тебе станет веселее»).</p> | <p>В ходе всех режимных моментов - акцент на необходимость вежливого общения, помощи сверстникам во избежание грустного настроения.</p> | <p>Рассматривание картинок «Эмоции детей». Отражение полученных представлений в сюжетно-ролевых играх «Зоопарк: звери зимой», «Семья заботится о домашних животных».</p> | <p>Картинки (фотографии «Эмоции детей»).</p> |
| <p>3 неделя: Игровая ситуация «Небезопасные зимние забавы» Задача: Дать представление о безопасных вариантах знакомого зимнего досуга (катание с горки, катание на санках); формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в на улице в зимний период, и способах безопасного поведения. Примерные виды деятельности: Игровая дидактическая ситуация с использованием кукол,</p> | <p>На прогулке: при проведении зимних забав закрепление правил и способов безопасного взаимодействия с окружающими. Игры с санками и другим зимним инвентарём на прогулке.</p> | <p>Рассматривание картин серии «Дети на прогулке (зима)»</p> | <p>Картинки на тему «Зимние забавы», «Зимний спорт» Схема «Безопасные игры на улице зимой»</p> |

| | | | |
|--|--------------------------|---|--|
| игрушек и картинок. Составление схемы «Безопасные игры на улице зимой» | | | |
| 4 неделя: Игровая ситуация «Актёры театра и кино» Задача: Формировать у детей представления о профессии актёра, от том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Познакомить с деловыми и личностными качествами человека этой профессии; воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. Примерные виды деятельности: Рассказ воспитателя о профессии актёра: его деловых и личностных качествах, этюды «Покажи доброго человека». | Пантомимы «Что я покажу» | Игры с настольным театром, кукольным театром. | Маски, настольный театр, музыкальные инструменты, кукольный театр. |

Январь

| Игровые развивающие ситуации в различных видах деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Изменения в развивающей предметно-пространственной среде |
|---|--|---|--|
| 1 неделя: Игровая ситуация «Организуем общее дело». Задача: Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, развивать умение организовывать и делать общее дело, соотносить свои действия с действиями других, помогать товарищам, ориентируясь на результат; беседа с использованием иллюстраций и примеров из личного опыта взрослого и детей; побуждать детей к установлению дружеских связей со сверстниками; учить поддерживать дружбу. Примерные виды деятельности: Практическая ситуация: деление детей на подгруппы и | Выполнение трудовых поручений в течении недели. | - Рассматривание и обсуждение соответствующего иллюстративного материала. | Иллюстрации по теме. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| распределение поручений. Получение результата и обсуждение: как действовали дети, помогали ли друг другу, легко ли получилось? Если трудно, почему? Взрослый помогает обсудить, подсказать, в чём была ошибка и как надо взаимодействовать. | | | |
| <p>2 неделя: Игровая ситуация «Разные лица, разные эмоции». Задача: закрепить представления дошкольников в вопросах эмоциональных состояний детей. Упражнять в умении узнавать и правильно называть эмоциональное состояние человека, догадываться о его причинах. Примерные виды деятельности: Активизирующее общение по иллюстративному материалу. Обсуждение знакомых эмоций «радость», «грусть», «удивление», «страх», «гнев», «злость», «веселье», «задумчивость». Знакомство с проявлением эмоции. Придумывание ситуаций, которые могли бы вызвать удивление у ребёнка.</p> | <p>- Ситуативные беседы по поводу эмоций и настроений детей. - В ходе утреннего фильтра: упражнение детей в применении различных речевых форм вежливого приветствия. - При уходе домой упражнение детей в применении различных вежливых форм прощания.</p> | <p>- Рассматривание картинок с изображением знакомых эмоций (схема и набор реалистических фото к каждой эмоции); самостоятельная театральная деятельность</p> | <p>Картинки с изображением эмоций «радость», «грусть», «удивление» (схема и набор реалистических фото к каждой эмоции).</p> |
| <p>3 неделя: Игровая ситуация «Профессия плотника и столяра» Задача: Формировать у детей представления о профессии столяра и плотника, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; закрепить название инструментов, дать знание о их применении; воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. Примерные виды деятельности: рассказ воспитателя о работе плотника и столяра, с сопровождением соответствующих иллюстраций; Д/У: «Какими профессиональными качествами должен обладать плотник и столяр»</p> | <p>- В ходе всех режимных моментов ситуативные разговоры о материале изготовления окружающих предметов</p> | <p>- Отражение правил пользования окружающих предметов</p> | <p>Иллюстрации «Профессии»</p> |
| <p>4 неделя: Игровая ситуация «Осторожно! Электроприборы» Задача: дать представление о том, какие бытовые</p> | <p>- В ходе всех режимных моментов: акцентирование внимания детей на необходимости соблюдения</p> | <p>Рассматривание плаката «Безопасность»</p> | <p>- Картинки с сюжетами различных ситуаций.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>электроприборы могут причинить вред ребёнку и окружающим. Примерные виды деятельности. Игровые дидактические ситуации «Как мальчик Саша в беду попал, или осторожно: электроприборы», «Чего трогать нельзя»</p> | <p>осторожности при включении и работе с электроприборами.</p> | | |
|--|--|--|--|

Февраль

| Игровые развивающие ситуации в различных видах деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Изменения в развивающей предметно-пространственной среде |
|---|---|---|---|
| <p>1 неделя: Игровая ситуация «Профессия водителя, капитана, лётчика» Задача: Формировать у детей представления о профессии столяра и плотника, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; закрепить название инструментов, дать знание о их применении; воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. Примерные виды деятельности: рассказ воспитателя о работе плотника и столяра, с сопровождением соответствующих иллюстраций; Д/У: «Какими профессиональными качествами должен обладать плотник и столяр»</p> | <p>- В ходе совместных игр: ситуативные разговоры «Как дружно играть», «Как друг другу помогать». Чтение : стихи «Лётчик», «Капитан»</p> | <p>- Применение полученных знаний в С.Р.играх.</p> | <p>- Сюжетные картинки с изображением конкретных профессий людей.</p> |
| <p>2 неделя: Игровая ситуация «Что делают взрослые, чтобы дети росли умными, сильными, весёлыми?» Задача: Конкретизировать представления детей о разнообразных действиях взрослых, направленных на заботу о детях; развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к</p> | <p>- В ходе приёма пищи: ситуативный разговор о том, как старался повар, чтобы дети хорошо кушали и росли. - Перед началом утренней гимнастики: ситуативный разговор о том, как важно её выполнять, в точности повторять за воспитателем.</p> | <p>- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «В детском саду»</p> | <p>- Сюжетные картинки (взрослые готовят еду, читают детям книги, лечат, управляют транспортом, гуляют с детьми, жалеют, обнимают детей).</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>новым достижениям. Примерные виды деятельности: Активизирующее общение по сюжетным картинкам - взрослые готовят еду, читают детям книги, лечат, управляют транспортом, гуляют с детьми, жалеют, обнимают детей; и т.д.. Обсуждение - почему это важно, как дети могут отблагодарить взрослых.</p> | | | |
| <p>3 неделя: Игровая ситуация «Хорошим человеком быть приятно». Задача: привлекать детей к участию в решении проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания.; упражнять в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам; развивать чувство эмпатии и толерантности, формировать умение общаться без конфликтов. Примерные виды деятельности: Общение по ходу решения проблемных ситуаций «Почему мама стала грустной?», «Какие добрые слова надо сказать бабушке?», «Правильно ли поступили мальчики?», «Что помогло Крошке Еноту выполнить мамино поручение?», «Для кого предназначались эти слова?»</p> | <p>- Во время утреннего приёма детей: обучение вежливым способам приветствия взрослых и сверстников. Беседа о том, что вежливость улучшает настроение людей.</p> | <p>В ходе общения с другими детьми придерживаться доброжелательному отношению</p> | <p>Иллюстрации с изображением добрых отношений между людьми.</p> |
| <p>4 неделя: Игровая ситуация «Осторожно! Чужой!» Задача: Воспитывать в детях привычку осторожного поведения в отношении незнакомых взрослых; формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от</p> | <p>- Беседы «Кто такой незнакомец и почему нельзя уходить с чужими»</p> | <p>Рассматривание книг и плакатов по вопросам безопасного поведения</p> | <p>Иллюстрации по теме.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.; научить способам действия в опасной ситуации.</p> <p>Примерные виды деятельности: Игровая дидактическая ситуация «К Серёже подошёл незнакомый человек и...». Решение проблемной ситуации, закрепление правил поведения в данной ситуации</p> | | | |
|--|--|--|--|

Март

| Игровые развивающие ситуации в различных видах деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Изменения в развивающей предметно-пространственной среде |
|---|---|--|--|
| <p>1 неделя:</p> <p>Игровая ситуация «Моя дорогая мамочка».</p> <p>Задача: воспитывать уважительное отношение к маме, стремление выражать свою любовь и благодарность; обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.</p> <p>Примерные виды деятельности: активизирующее общение по фотовыставке «Самая прекрасная мамочка моя», составление небольшого рассказа по схеме «Что я знаю о маме»; закрепить профессии женщин; Д/И: «Что можно подарить»</p> | <p>- Чтение худ.лит-ры о маме; Пословицы и поговорки о маме; Словесная игра : «Кто больше назовёт ласковых слов про маму»</p> | <p>Рисование по теме, изготовление подарков для мамы. С.Р.И. «Дочки- матери»</p> | <p>Фотовыставка «Моя мамочка»; схема «Что я знаю о маме»; атрибуты для С.Р.И.</p> |
| <p>2 неделя:</p> <p>Игровая ситуация «Весна идёт, новости несёт: что можно, а что осторожно»</p> <p>Задача: обобщить знания и представления детей о способах безопасного поведения в различных ситуациях, связанных с приближением весны; дать возможность для проявления творчества и самостоятельности в процессе обобщения знаний и умений детей о способах безопасного поведения в различных ситуациях, связанных с приближением весны.</p> <p>Примерные виды деятельности: викторина. - Рассмотрение иллюстративного материала;</p> | <p>- На прогулке: наблюдение за проявлением в природе первых признаков приближения весны; В ходе всех режимных моментов: ситуативный разговор о безопасном поведении на улице весной.</p> | <p>Рисование сюжетов о весне, раскраски</p> | <p>- Набор иллюстраций «Весенние сюжеты и пейзажи; дидактические и развивающие игры по теме «Безопасность»</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| изготовление стенгазеты «Весна идёт, новости несёт» | | | |
| <p>3 неделя: Игровая ситуация «Чему я радуюсь, а чему огорчаюсь весной?» Задача: Помочь детям осознать собственное эмоциональное состояние и его зависимость от обстоятельств; обучить способам преодоления негативных состояний; развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Примерные виды деятельности: Активизирующее общение по набору иллюстраций «Весенние сюжеты и пейзажи» (что радует, что огорчает весной; если промочил ноги весной, это огорчает, как же поправить себе настроение?)</p> | - В ходе дежурства, бытового труда ситуативные разговоры о необходимости соблюдения очередности действий, взаимопомощи, при необходимости - слаженности и синхронности. | Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций, в которых у человека плохое настроение, он грустит, расстроен. | Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций, в которых у человека плохое настроение, он грустит, расстроен. |
| <p>4 неделя: Игровая ситуация «Труд людей весной» Задача: Формировать у детей представления о труде людей в весенний период (уборка улиц и дорог от старого снега и мусора, ремонт в доме), роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; закрепить название инструментов и предметов, необходимых для выполнения работы, дать знание о их применении; воспитывать уважение и благодарность к труду людей. Примерные виды деятельности: рассказ воспитателя о трудовых действиях людей в наведении порядка и поддержании чистоты как в помещении, так и в городе; Д/И: «Что для чего?»</p> | - В ходе всех режимных моментов вовлечение детей в наведение порядка в игровых уголках; Наблюдение на прогулке: труд дворника. | .Игры по выбору детей С.Р.И. «Большая уборка» | Атрибуты к С.Р.И.; Настольные игры «Кому что нужно для работы» |

Апрель

| Игровые развивающие ситуации в различных видах деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Изменения в развивающей предметно-пространственной среде |
|---|--|------------------------------------|--|
| 1 неделя: | на утренней гимнастике: комплекс | - Д/и «Вредно или полезно»; | - Набор сюжетных картинок |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Игровая ситуация «Вредно или полезно? (спортсмены)» Задача: расширить знания младших дошкольников о социальной пользе или вреде поступков человека относительно благополучия окружающих. Примерные виды деятельности: Д/и «Вредно или полезно», в которой дети классифицируют картинки с негативными и позитивными поступками людей. По ходу классифицирования обсуждение, комментирование.</p> | <p>упражнений «Спортсмены»</p> | <p>игры с физ.инвентарём.</p> | <p>по теме: «Хорошо или плохо, вредно или полезно»; «Спортсмены»</p> |
| <p>2 неделя: Игровая ситуация «Опасные ситуации возле дома, во дворе». Задача: Расширить представления детей об основных источниках опасности во дворе дома и прилегающей территории и о способах безопасного поведения. Примерные виды деятельности: моделирование различных ситуаций по теме с помощью игрушек и дидактических пособий. Активизирующее общение по теме</p> | <p>На прогулке: беседа по теме. Составление рассказа по схеме: «Весенние опасности»</p> | <p>- Рассматривание иллюстративного материала на тему «Весна»</p> | <p>- Набор сюжетных картинок по теме «Опасности весной на улице».</p> |
| <p>3 неделя: Игровая ситуация «Пасхальные радости» Задача: расширить знания о проведении праздника «Пасха», обычаях, обрядах, побуждать к рассказыванию о праздновании в семье. Примерные виды деятельности: рассматривание иллюстраций о празднике, рассказ воспитателя о празднике, презентация «Пасха»</p> | <p>- В ходе всех режимных моментов ситуативные разговоры о том, какие блюда можно приготовить на праздник.</p> | <p>- С.Р.И. «Праздник в семье»; раскраска «Пасхальные мотивы»</p> | <p>- Атрибуты для сюжетно-ролевой игры; презентация «Пасха»</p> |
| <p>4 неделя Игровая ситуация «Кто людям помогает, из беды выручает. Как правильно обратиться за помощью?» Задача: Расширить представления воспитанников о профессиях пожарника, полицейского и врача. Примерные виды деятельности. Составление рассказов по картинкам (пожарный, служба</p> | <p>Беседа: «Как правильно обратиться за помощью»; Чтение художественной литературы о соответствующих профессиях.</p> | <p>С.Р.И. «У врача», «Идём на помощь»</p> | <p>Атрибуты для С.Р.игр. Иллюстрации о профессиях</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| спасения, скорая помощь), рассматривание книг и иллюстративного материала. Соответствующие иллюстрации и книги связанных с обеспечением безопасности людей. Д/И «Поможем Почемучке» | | | |
|---|--|--|--|

Май

| Игровые развивающие ситуации в различных видах деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Изменения в развивающей предметно-пространственной среде |
|--|--|---|--|
| <p>1 неделя: Игровая я ситуация «О чём рассказала нам музыка?» Задача: развивать способность детей чувствовать «настроение» музыки, соответствующее настроению человека (весёлое и грустное, задумчивое или тревожное; весёлое, задорное). Примерные виды деятельности: Рассматривание фото и различным выражением детских лиц (весёлые, радостные, сосредоточенные, задумчивые, смеющиеся и грустные, плачущие, огорчённые). Прослушивание отрывков различных мелодий и обсуждение, к какому настроению на фото подходит эта музыка? Почему?</p> | <p>Музыкальное сопровождение утренней гимнастики; Музыкальная релаксация при укладывании на дневной сон и пробуждении Ситуативный разговор о настроении данных мелодий. Д/И «Подбери музыку к картинкам»</p> | <p>Прослушивание муз. произведений, свободные танца.</p> | <p>Набор картинок (предметных и сюжетных на разные темы) для сопоставления с настроением; Аудиозаписи с музыкой различного характера, темпа.</p> |
| <p>2 неделя: Игровая ситуация «Безопасность дома и на улице» Задача: обобщить представления об осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным для человека ситуациям в домашних условиях и на улице. Примерные виды деятельности: Викторина с использованием картинок, карт-схем, загадок и т.п. Рассматривание иллюстративного материала Участие в викторине в качестве зрителей, жюри или членов команды Привлечение семей согласно плану проект ситуациям в домашних условиях и на улице.</p> | <p>В ходе всех режимных моментов: ситуативный разговор о безопасном поведении</p> | <p>Раскраски</p> | <p>Д/и и иллюстративный материал «Безопасность дома и на улице»; Выставка детских рисунков «Мы умеем делать всё по правилам».</p> |
| <p>3 неделя: Игровая ситуация «Правила безопасности при выполнении ремонта</p> | <p>-Беседа об аккуратном обращении с книгой.</p> | <p>Изготовление книжек малышек из вырезанных картинок</p> | <p>- Выставка книг с различным оформлением и иллюстрациями</p> |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|
| <p>книги».</p> <p>Задача: закрепить умения детей осторожно и правильно пользоваться ножницами, клеем, линейкой; познакомить с правилами осторожного и аккуратного обращения книгами</p> <p>Примерные виды деятельности: Практическая трудовая деятельность - подклейка книг.</p> <p>Обсуждение безопасного использования подручных средств; беседа и обсуждение карточек «Что любит и не любит книга».</p> | | | |
| <p>4 неделя:</p> <p>Игровая ситуация «Летняя игротека» .</p> <p>Задача: обобщить представления старших дошкольников об игровых способах взаимодействия со сверстниками, об играх, удобных и полезных в летнее время. Примерные виды деятельности:</p> <p>-определение цели: создать игротеку летних игр, чтобы на следующее лето ими пользоваться.</p> <p>Общение: какие бывают игры и как нам собрать информацию про них (определение разделов игротеки): подвижные - в виде картотеки, игры-экспериментирования (каталог и мини-лаборатория); музыкальные (коллекция музыкальных инструментов и каталог); игры-аттракционы (каталог с рисунками- схемами); игры-забавы, народные игры.</p> | <p>На прогулке: динамический час «Вспомним летние игры» (подвижные, с мячом, хороводные).</p> | <p>Подвижные игры по желанию.</p> | <p>- Сюжетные картинки с изображением играющих детей в летний период.</p> |

**Содержание образовательной деятельности по реализации содержания образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»
Подготовительная к школе группа (6 - 8 лет)**

Сентябрь

| Игровые развивающие ситуации в различных видах деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Изменения в развивающей предметно-пространственной среде | Работа с семьёй по реализации программы |
|---|--|------------------------------------|--|---|
| 1-я неделя | - В ходе режимных | Рассматривание | Сюжетные картинки и | Привлечение |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>«Профессии в моей семье» Задача: расширить и обобщить представления детей о профессиях членов семьи: состав семьи, род деятельности, любимые дела, обязанности каждого члена семьи. Примерные виды деятельности: Активизирующее общение по семейным фото: о составе семьи, именах членов семьи, об интересных событиях в жизни семьи; рассказ о профессиях родных</p> | <p>моментов: - обсуждение отличия и сходства профессий</p> | <p>соответствующих иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> | <p>фотографии «Мама (папа) на работе»</p> | <p>родителей к пополнению иллюстративного материала. Консультация «Что такое психологическая безопасность ребёнка и как смотрит на это закон?»</p> |
| <p>2 неделя «Мой детский сад: правила поведения в группе, умывальной» Задача: обобщить имеющиеся у дошкольников представления о правилах безопасного поведения в различных видах привычной детям деятельности. Познакомить с новыми правилами поведения, вытекающими из дополнительных умений детей старшего возраста. Примерные виды деятельности: Игровая экскурсия по помещениям группы (по каждому помещению - экскурсовод один из детей, остальные и педагог задают «дополнительные вопросы»). Рисование знаков «Безопасность в группе».</p> | <p>- В ходе различных режимных моментов ситуативные разговоры по правилам обеспечения безопасных условий.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Воспитатель и дети», «В детском саду». Использование знаков «Безопасность в группе» в беседе со сверстниками</p> | <p>Рисунки-знаки «Безопасность в группе». Сюжетные картинки «Дети в детском саду»</p> | <p>Рекомендации родителям «Побеседуйте с ребёнком о том, как не навредить себе и окружающим в детском саду».</p> |
| <p>3 неделя «Мое генеалогическое дерево» Задача: расширить и обобщить представление детей о семье: состав семьи, любимые дела, обязанности каждого члена семьи; общие дела и традиции семьи; адрес и имена членов семьи, способы выражения поддержки, привязанности и любви к родным.</p> | <p>- На прогулке: общение на тему «Как мы гуляем с родными в выходной день» - Изготовление подарков родным людям.</p> | <p>- Сюжетно-ролевые игры «Семья на прогулке», «Семья в гостях», «Семья делает уборку».</p> | <p>- Фотографии из семейных архивов с изображением взрослых и детей в различных житейских ситуациях.</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Примерные виды деятельности: Активизирующее общение по семейным фото: о составе семьи, именах членов семьи, об интересных событиях в жизни семьи; обсуждение - как можно проявить внимание, пообщаться с родными, живущими далеко или уехавшими на время: позвонить по телефону, послать письмо или смс, воспользоваться интернетом (скайп, электронная почта). Элементы игр-драматизаций «Общение родных».</p> | | | | |
| <p>4 неделя «Кто я? Мир мальчиков и мир девочек» Задача: продолжать помогать детям устанавливать добрые отношения между детьми, помочь заметить индивидуальность каждого ребёнка и схожие черты. Примерные виды деятельности: диалог о том, чем похожи и чем отличаются дети в группе. Д/и «Похвали соседа» (дети становятся в круг и каждый, с помощью воспитателя, говорит добрые слова или делает «комплимент» товарищу слева; условие - предыдущие комплименты не должны повторяться. Затем действие повторяется по кругу, в правую сторону).</p> | <p>- В ходе всех режимных моментов: акцентирование внимания детей на положительных чертах характера, достижениях, добрых делах и внешней привлекательности каждого</p> | | <p>- Иллюстративный материал «Такие похожие разные дети».</p> | |

Октябрь

| Игровые развивающие ситуации в различных видах деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Изменения в развивающей предметно-пространственной среде | Работа с семьёй по реализации программы |
|--|---|---|---|--|
| <p>1-я неделя «Мир техники в профессиях»</p> | <p>Ситуативный разговор, решение проблемных</p> | <p>Рассматривание плакатов, альбомов,</p> | <p>Иллюстративная и печатная продукция по</p> | <p>Информационная памятка «Машины и механизмы»</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Задачи: формировать у детей представления о роли техники в различных видах производительного и обслуживающего труда | ситуаций «А если бы мы сделали так.....» | иллюстраций на актуальную тему. | актуальной теме. | |
| 2 неделя: «Правила этикета для маленьких рыцарей и дам» Задача: обобщить представления детей об основных, общепринятых правилах вежливости; воспитывать стремление соблюдать данные правила. Примерные виды деятельности: Сюжетно- дидактическая игра «Правила культурного поведения в различных ситуациях». | - В ходе организации общих повседневных дел, при утреннем приёме или уходе домой: акцент на правила вежливого поведения, общения. | - Д/и и сюжетно-ролевые игры по выбору. | - Сюжетные картинки, изображающие моменты вежливого поведения, взаимопомощи и | |
| 3 неделя «Осторожно! Чужой!» Задача: Воспитывать в детях привычку осторожного поведения в отношении незнакомых взрослых. Научить способам действия в опасной ситуации. Примерные виды деятельности: Игровая дидактическая ситуация «К тебе подошёл незнакомый человек и...». Решение проблемной ситуации, закрепление правил поведения в данной ситуации. | Ситуативный разговор по теме | Рассматривание книг и плакатов по вопросам безопасного поведения. | Необходимый иллюстративный материал | Памятка «Научите этим правилам ребёнка!» |
| 4 неделя: Игровая образовательная ситуация «Отчего у людей осенью бывает хорошее или плохое настроение?» Задача: способствовать восприятию и пониманию детьми наиболее ярких эмоциональных состояний людей: радость и грусть; продемонстрировать связь между настроением человека и окружающими событиями. Примерные виды деятельности: | - На прогулке: наблюдения за погодными явлениями и изменениями в природе, беседа «За что мне осень нравится, а за что - нет». | | Карточки-схемы с эмоциями «Радость», «Грусть». Картинки с изображением «осенних явлений» (листопад, «золотая осень»; пасмурная погода; ветер с дождём и хмурые тучи; спелые фрукты и | Памятка «Научите этим правилам ребёнка!» |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------|--|
| <p>Дидактическое игровое моделирование - с помощью карточек-схем «эмоция - радость» и «эмоция - грусть» и картинок с различными осенними явлениями: фрукты, овощи, красивые листья, дождь и лужи, ветер и тучи. К каждой карточке с эмоцией дети добавляют те «осенние явления», которые вызывают у них радость или грусть. Комментирование, объяснения с помощью воспитателя.</p> | | | <p>овощи и т.п.)</p> | |
|--|--|--|----------------------|--|

Ноябрь

| Игровые развивающие ситуации в различных видах деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Изменения в развивающей предметно-пространственной среде | Работа с семьёй по реализации программы |
|---|--|--|--|--|
| <p>1-я неделя «Как трудятся шахтеры и для чего уголь нужен» Задача: расширить и обобщить представления детей о профессии шахтера Примерные виды деятельности: Активизирующее общение по фото, иллюстрациям, атрибутам шахтерского труда, рассказ о профессиях родных</p> | <p>- В ходе режимных моментов: обсуждение отличия и сходства профессии шахтера и других профессий (нефтяник, геолог, газовик)</p> | <p>Рассматривание соответствующих иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Шахтеры»</p> | <p>Сюжетные картинки и фотографии «Воркута - шахтерский город»</p> | <p>Привлечение родителей к пополнению иллюстративного материала.</p> |
| <p>2 неделя «Угадай эмоцию» Задача: расширить представление детей о наиболее ярких эмоциях человека - радости и грусти, научить понимать связь между событиями и эмоцией. Примерные виды деятельности: Сюжетно-дидактические игровые ситуации с использованием карточек с эмоциями «радость», «грусть»: ребёнок навёл порядок в комнате, сложил игрушки, мама обрадовалась; ребёнку купили игрушку, он</p> | <p>- Во время утреннего приёма детей: обучение вежливым способам приветствия взрослых и сверстников. Беседа о том, что вежливость улучшает настроение людей, вызывает радостные эмоции</p> | <p>- Отражение правил вежливого, позитивно направленного поведения в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин», «В гостях».</p> | <p>- Сюжетные картинки с изображением «добрых дел» и положительных поступков людей, которые вызывают радостные эмоции.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| радуется; мальчик вежливо поздоровался с родными утром, они обрадовались. Девочка соскучилась по маме, потеряла игрушку, заболела и не смогла пойти в гости к подруге, она грустная. | | | | |
| 3 неделя «Если ты потерялся» Задача: Научить детей адекватному поведению в возможной экстремальной ситуации (ребёнок потерялся). Воспитывать уверенность в себе и самостоятельность. Примерные виды деятельности: Игровая образовательная ситуация «Если ты потерялся». Привлечение детей к комментированию, предложениям. | - Повторение фамилии, имени, отчества, адреса; заучивание данных о родителях, дедушках и бабушках. | | | Беседы с родителями о том, какие правила поведения повторить с ребёнком, о чём поговорить на тему «Если ты потерялся». |
| 4 неделя «Мои вещи, чужие вещи» Задача: научить детей одному из важных правил поведения в обществе: пользоваться только своими вещами, не брать чужие вещи без спроса. Примерные виды деятельности: беседа воспитателя с детьми с использованием проблемных ситуаций (если нравится чужая игрушка; что вокруг моё, а что общее; нельзя пользоваться чужими расчёсками, полотенцами, одеждой и т.п.) | - При одевании на прогулку и раздевании с прогулки ситуативный разговор «Перечисли свои вещи, перечисли общие вещи в детском саду». - В ходе игр: обсуждение с детьми правила пользования игрушками (игрушки в группе детского сада - общие, на них имеют равные права все дети; игрушка, которую принёс ребёнок из дома - его личная, её никто не должен брать без спроса; нужно вежливо попросить). | | Иллюстративный материал на актуальную тему | |

Декабрь

| Игровые развивающие ситуации в различных видах деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Изменения в развивающей предметно-пространственной среде | Работа с семьёй по реализации программы |
|--|--|--|---|--|
| 1-я неделя «Склад инструментов» Задача: конкретизировать представление | - На прогулке: придумывание текстов и слоганов к использованию | Игры с санками и другим зимним инвентарём на прогулке. | Картинки на тему «Зимние забавы», «Зимний спорт» | Памятка «Как организовать безопасную прогулку в зимний выходной день». |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| детей об инструментах (молоток, лопата, рубанок, пила, отвертка), их роли и безопасном использовании в быту и производстве Примерные виды деятельности: Игровая дидактическая ситуация с использованием инструментов | инструментов на производстве | Отражение опыта безопасного поведения в играх | | |
| 2 неделя «Учимся жалеть и сочувствовать» Задача: пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на эмоциональное состояние окружающих. Примерные виды деятельности: Дидактическая сюжетная ситуация - собачка грустит и плачет. Воспитатель выясняет причину («болит лапка»), оказывает собачке помощь - делает перевязку и предлагает детям пожалеть собачку. Даёт различные речевые образцы («не плачь, собачка, всё заживёт»; «бедная собачка, нам тебя жалко»; «не грусти, мы тебя любим», «поиграй с нами, тебе станет веселее»). | | - Отражение полученных представлений в сюжетно-ролевых играх «Дом», «Семья». | | |
| 3 неделя «Огонь - это очень опасно!» Задача: конкретизировать знания об источниках пожарной опасности, о причинах возникновения пожаров и о зависимости пожарной безопасности от поведения человека. Примерные виды деятельности: составление рассказов по опорным картинкам (ситуации с пожаром); решение проблемных ситуаций | - Учебная эвакуация. | Дидактическая игра «Правильно - не правильно». Рассматривание плакатов, картин на тему «Чтобы не было пожара». | Иллюстративный материал на актуальную тему | Памятка «Берегите дом и детей от пожара. Научите детей осторожности!» |
| 4 неделя «Карнавал» Задача: помочь малышам осваивать способы общения в конкретном случае | - Индивидуальные простейшие трудовые поручения: помощь в | | - Сюжетные картинки «Новый год у порога». | Инструктирование родителей «Обеспечьте |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| (поздравление с Новым Годом), расширять кругозор в вопросах традиций и праздников детей. Примерные виды деятельности: сюжетно-дидактические игровые ситуации (поздравления в разных вариантах, с использованием разных речевых оборотов). | украшении группы, ёлки (подать мишуру, принести шишку и т.п.). Ситуативные разговоры о смысле праздника и способах традиционного веселья людей. | | | безопасность детей на новогодних каникулах». |
|--|---|--|--|--|

Январь

| Игровые развивающие ситуации в различных видах деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Изменения в развивающей предметно-пространственной среде | Работа с семьёй по реализации программы |
|---|---|---|--|---|
| 1 неделя. «Шофер и транспорт» Задачи: развивать умение детей соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии. Примерные виды деятельности: Активизирующее общение по набору иллюстраций. | Игра малой подвижности «Мы едем на машине...» | Раскрашивание контурных изображений различных транспортных средств | Иллюстрации с изображением различных видов транспорта; картинка с изображением шофера | |
| 2 неделя «Разные лица, разные эмоции» Задача: закрепить представления дошкольников в вопросах эмоциональных состояний детей. Упражнять в умении узнавать и правильно называть эмоциональное состояние человека, догадываться о его причинах. Примерные виды деятельности: Активизирующее общение по иллюстративному материалу. Обсуждение знакомых эмоций «радость», «грусть», «удивление», «страх», «гнев», «злость», «веселье», | - Ситуативные беседы по поводу эмоций и настроений детей. - В ходе утреннего фильтра: упражнение детей в применении различных речевых форм вежливого приветствия. - При уходе домой упражнение детей в применении различных вежливых форм прощания. | - Рассматривание картинок с изображением знакомых эмоций (схема и набор реалистических фото к каждой эмоции). | Картинки с изображением эмоций «радость», «грусть», «удивление» (схема и набор реалистических фото к каждой эмоции). | Памятка «Опасные ситуации возле дома, во дворе. Как уберечь ребёнка?» |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| «задумчивость». Знакомство с проявлением эмоции. Придумывание ситуаций, которые могли бы вызвать удивление у ребёнка. | | | | |
| 3 неделя «Опасные ситуации возле дома, во дворе» Задача: Расширять представления детей об основных источниках опасности во дворе дома и прилегающей территории и о способах безопасного поведения. Примерные виды деятельности: моделирование различных ситуаций по теме с помощью игрушек и дидактических пособий. Активизирующее общение по теме. | | Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок. Рассказы из личного опыта. | Сюжетные картинки «Дети играют во дворе». | Памятка «Опасные ситуации возле дома, во дворе. Как уберечь ребёнка?» |
| 4 неделя «Хорошие поступки и эмоции людей» Задача: конкретизировать и обобщить имеющиеся у воспитанников представления о связи эмоций человека с поступками людей; мотивировать на проявление заботы и дружеского отношения к окружающим. Примерные виды деятельности: обсуждение проблемно-игровых ситуаций по теме с использованием картинок, игрушек-персонажей. | | | - Картинки с сюжетами различных поступков людей. | |

Февраль

| Игровые развивающие ситуации в различных видах деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Изменения в развивающей предметнопространственной среде | Работа с семьёй по реализации программы |
|--|---|---|---|---|
| 1 неделя. «Профессия - военный» Задачи: развивать интерес детей к миру взрослых; расширять детские | Беседа «Почему говорят, что военные - это защитники Отечества?» | Рассматривание фотоальбома с изображением различных родов войск | Иллюстрации с изображением военнослужащих различных родов войск Выставка художественной литературы на военную тему | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| представления о многообразии профессий; дать представления о самых ярких нравственных качествах представителей военных (сильные, смелые, закалённые; должны хорошо кушать; защищать свою Родину). | | | | |
| <p>2 неделя. «Что такое забота?» Задачи: расширять представления о взаимоотношениях между людьми; конкретизировать представления детей о разнообразных действиях взрослых, направленных на заботу о детях. Примерные виды деятельности: Активизирующее общение по сюжетным картинкам - взрослые готовят еду, читают детям книги, лечат, управляют транспортом, гуляют с детьми, жалеют, обнимают детей; и т.д.. Обсуждение - почему это важно, как дети могут отблагодарить взрослых.</p> | <p>В ходе приёма пищи: ситуативный разговор о том, как старался повар, чтобы дети хорошо кушали и росли. - Перед началом утренней гимнастики: ситуативный разговор о том, как важно её выполнять, в точности повторять за воспитателем.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «В детском саду»</p> | <p>- Сюжетные картинки (взрослые готовят еду, читают детям книги, лечат, управляют транспортом, гуляют с детьми, жалеют, обнимают детей).</p> | |
| <p>3 неделя. «Снег и лед для игры, а совсем не для беды» Задачи: закрепить представления о безопасных способах взаимодействия со сверстниками при играх со снегом на прогулке. Примерные виды деятельности. Игровая ситуация - моделирование с помощью игрушек и персонажей опасных ситуаций, связанных с неосторожными играми со снегом и льдом. Обсуждение, комментирование.</p> | <p>- На прогулке: закрепление правил безопасных вариантов игр со снегом и льдом. - Эксперименты со снегом и льдом.</p> | <p>На прогулке: лепка снеговиков; снежной крепости</p> | <p>Иллюстративный материал «Зимние забавы, зимние прогулки»</p> | |
| <p>4 неделя. «Правила дружбы» Задачи: побуждать детей к установлению</p> | <p>Д/У «Волшебные слова»</p> | <p>Рассматривание книг «Уроки вежливости для умных малышей»,</p> | <p>Плакат «Правила дружбы»</p> | |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|--|
| <p>дружеских связей со сверстниками; учить поддерживать дружбу. Примерные виды деятельности: беседа с использованием иллюстраций и примеров из личного опыта взрослого и детей.</p> | | <p>«Быть послушным - хорошо!»</p> | | |
|---|--|-----------------------------------|--|--|

Март

| <p>Игровые развивающие ситуации в различных видах деятельности</p> | <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> | <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Изменения в развивающей предметнопространственной среде</p> | <p>Работа с семьёй по реализации программы</p> |
|---|--|---|---|---|
| <p>1 неделя. «Самый лучший человек - мама. Самая лучшая мама - моя» Задачи: вызвать теплые чувства по отношению к маме; побуждать к проявлению внимания и доброжелательности к близким людям.</p> | <p>- Беседы «Как дети мамам помогают», «маму надо слушаться».</p> | <p>Рисование «Мамин портрет»</p> | <p>Фотовыставка «Моя мама - лучший друг!»</p> | |
| <p>2 неделя. «Кладовая материалов» Задачи: уточнить детские представления о качествах и свойствах материалов; научить составлять технологическую карту с описанием свойств материалов при помощи условных обозначений.</p> | <p>Д/И «Что из чего сделано?»</p> | <p>Рассматривание альбомов «Коллекция тканей», «Коллекция пуговиц», «Коллекция ниток»</p> | <p>Альбомы «Коллекция тканей», «Коллекция пуговиц», «Коллекция ниток»</p> | |
| <p>3 неделя «Обращение и общение с животными» Задача: конкретизировать и обобщить имеющиеся у детей знания безопасного общения с домашними и бродячими животными; отработать правила безопасности при уходе за животными Примерные виды деятельности: Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи...». Активизирующее общение по иллюстрациям. Рисование схем-карточек «Внимание, животное!»</p> | <p>- Привлечение детей к посильному уходу за рыбками, попугаями и черепашками в Зимнем саду. Ситуативные разговоры о соблюдении правил собственной безопасности и о том, как не причинить вред животным.</p> | <p>Рисование дополнительных схем-карточек (по ходу освоения новых правил). Сюжетно-ролевая игра «В зоопарке».</p> | <p>Иллюстрации «Домашние и дикие животные»</p> | |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|
| <p>4 неделя. «Чему я радуюсь, а чему огорчаюсь весной?» Задачи: способствовать пониманию, что такое грусть и плохое настроение; что такое радость и хорошее настроение. Помочь детям осознать собственное эмоциональное состояние и его зависимость от обстоятельств. Учить способам преодоления негативных состояний. Примерные виды деятельности: Активизирующее общение по набору иллюстраций «Весенние сюжеты и пейзажи» (что радует, что огорчает весной; если промочил ноги весной, это огорчает, как же поправить себе настроение?)</p> | <p>- На прогулке: наблюдение за проявлением в природе первых признаков приближения весны</p> | <p>Рисование «Мое настроение»</p> | <p>Набор иллюстраций «Весенние сюжеты и пейзажи»</p> | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|

Апрель

| <p>Игровые развивающие ситуации в различных видах деятельности</p> | <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> | <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Изменения в развивающей предметнопространственной среде</p> | <p>Работа с семьёй по реализации программы</p> |
|---|---|--|---|---|
| <p>1 неделя. «Что в имени твоём?» Задачи: упражнять в знании мужских и женских имен; осваивать умение составлять имена и отчества из карточек с буквами.</p> | <p>Д/И «Цепочка имен»</p> | <p>Игра малой подвижности «Эхо»</p> | <p>Иллюстрации с изображением мужчин, женщин, мальчиков, девочек</p> | |
| <p>2 неделя. «Какие игрушки могут навредить?» Задачи: сформировать представления о потенциально опасных для детей игрушках (мелких, легко ломающихся и т.п.) и о предметах быта, которые нельзя использовать в игре. Примерные виды деятельности. Проблемно-игровая ситуация с</p> | <p>В ходе мытья игрушек и наведения порядка в игровых уголках - ситуативный разговор о том, какие игрушки в детском саду. Повторение правил их применения</p> | <p>Игры с игрушками по желанию детей</p> | <p>Пополнение игровых зон новыми, незнакомыми детям игрушками</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| использованием иллюстраций и реальных предметов | | | | |
| 3 неделя. «Экспедиция по следам литературных произведений» Задачи: формирование ценностных ориентиров, моделей этического поведения, ценностного отношения к общению. | Викторина «Наши любимые сказки» | | Иллюстрации к сказке А.Толстого «Золотой ключик» | |
| 4 неделя «Правила безопасности при занятиях спортом и физкультурой» Задачи: воспитывать стремление к занятиям физической культурой и спортом, дать знания о безопасных способах выполнения упражнений и подвижных игр. Примерные виды деятельности: Активизирующее общение с использованием иллюстративного материала и реальных спортивных атрибутов. | - Изготовление схем-карточек «Правильно - не правильно», применительно к различным спортивным играм и физическим упражнениям. | Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Манипуляции со спортивными атрибутами | Иллюстрации «Виды спорта». | |

Май

| Игровые развивающие ситуации в различных видах деятельности | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Изменения в развивающей предметнопространственной среде | Работа с семьёй по реализации программы |
|--|--|--|---|---|
| 1 неделя. «Как герои сказок трудились дружно» Задачи: включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет; учить решать первые жизненные проблемы, делая осознанный нравственный выбор. | Д/И «Угадай героя сказки» | Рассматривание иллюстраций в книгах»; раскрашивание героев сказок. | Иллюстрации к сказкам «Теремок», «Репка», «Кошкин дом» и т.д. | |
| 2 неделя: «Как нарисовать свое настроение?». Задача: развивать способность детей понимать, что настроение человека может отражаться в его творческих работах (картинах художников). Примерные виды деятельности: рассматривание | -На прогулке: задание - определить, какое «настроение» у погоды, в чём это выражается. | | - Выставка репродукций различных художников | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| пейзажей с ярко выраженным эмоциональным колоритом. Обсуждение, диалоги, высказывание мнений | | | | |
| 3 неделя. «Меня взяли на парад, меня взяли на салют. Как вести себя мне тут?» Задачи: дать представление о том, какие опасные ситуации могут возникнуть при массовом скоплении людей (могут толкнуть, травмировать, ребёнок может потеряться) и о правилах безопасного поведения. Примерные виды деятельности: Активизирующее общение. | | | | |
| 4 неделя: «Волшебные ноты» Задача: развивать способность детей чувствовать «настроение» музыки, соответствующее настроению человека (весёлое и грустное, задумчивое или тревожное; весёлое, задорное). Примерные виды деятельности: Рассмотрение фото и различным выражением детских лиц (весёлые, радостные, сосредоточенные, задумчивые, смеющиеся и грустные, плачущие, огорчённые). Прослушивание отрывков различных мелодий и обсуждение, к какому настроению на фото подходит эта музыка? Почему? | - Музыкальное сопровождение утренней гимнастики; - Музыкальная релаксация при укладывании на дневной сон. Ситуативный разговор о настроении данных мелодий. | | Аудиозаписи с музыкой различного характера, темпа. | |