

Приложение
к основной образовательной программе дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 56 «Смородинка» г. Воркуты,
утвержденной приказом заведующего от 31.08.2022 г. № 230

**Рабочая программа
по реализации регионального компонента образования
«Люби и знай родной свой край»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 56 «Смородинка» г. Воркуты**

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.

Срок реализации: 2 года

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.1.2.Принципы реализации содержания Рабочей программы

1.1.3.Возрастные особенности контингента детей.

1.1.4.Целевые ориентиры и система оценки результатов освоения Программы.

2.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с учебным планом.

3.Организационный раздел

3.1.Перечень используемых методических пособий, методик, технологий

3.2.Перечень развивающей предметной пространственной среды для реализации образовательного процесса

Приложение. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации регионального компонента образования «Люби и знай родной свой край» (далее – Рабочая программа) является составной частью Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 56» г. Воркуты, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) и реализует образовательную область «Познавательное развитие». Рабочая программа дошкольников представляет внутренний нормативный документ и является основанием для оценки качества реализации национально - регионального компонента образования. Основная идея рабочей учебной программы – гуманизация, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, самооценности дошкольного детства.

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением города Воркуты и Республики Коми. В данной части определяются основные содержательные направления образовательной работы с детьми, намечаются формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приёмы работы с детьми, указываются планируемые результаты освоения детьми содержания регионального компонента образования.

Рабочая программа отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования и возрастным особенностям детей. Программа разработана с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей дошкольников.

Реализация рабочей программы «Люби и знай родной свой край», осуществляется в пределах 10% от общего времени реализации Программы. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские, согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю.

1.1.2.Принципы реализации содержания Рабочей программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Реализация содержания Рабочей программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников и являются ключевыми в развитии дошкольников.

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.1.3.Возрастные особенности контингента детей.

Шестой год жизни

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, к которому они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, повествует об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка 5-7 лет.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Седьмой год жизни

Задачи образовательной деятельности

☐ Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

☐ Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

☐ Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

☐ Формировать у детей представления и символике родного города: герб, флаг, гимн.

☐ Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение.

☐ Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в подготовительной группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов» и др.

Содержание образовательной деятельности

У родного города (села) есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники – они напоминают о людях, которые жили в городе, их делах. Город гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (выпускают автомобили и корабли, проводят выставки и концерты).

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе (селе) трудятся родители. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди бегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Организация опыта освоения программы

Учитывая предпочтения детей в познании скульптурного облика города, его функций создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдых и развлечения), исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям события, повествующие о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и

размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции «Свеча в окне» и пр.).

Приобщение детей дошкольного возраста к познанию природы родного края осуществляется через:

- расширение и углубление представлений детей о живой природе родного края;
- освоение закономерностей, лежащих в основе природных явлений;
- воспитание элементов экологического сознания, ценностного отношения к природе, нравственного поведения.

Важной особенностью организации и проведения работы с детьми является учет принципа интеграции экологического содержания со всеми образовательными областями («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

1.1.4. Целевые ориентиры программы.

Итоги освоения содержания программы

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок знает названия города, реки, протекающей вблизи города, поселка; главной улицы города; улицы, на которой живет; улицы, где находится детский сад; улицы, с которых начинался наш город; дату Дня рождения города.

- Ребенок проявляет интерес к истории возникновения города, к людям, в честь которых названы улицы города; к социокультурным объектам города, их назначению.

- Ребенок умеет находить город на карте Республики Коми; объекты и улицы на плане; ориентироваться в районе проживания; выполнять правила поведения на природе и в социуме; оказывать помощь окружающей природе.

- Ребенок проявляет интерес к играм, книгам, рассказам взрослого о малой Родине.

Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей

- Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.

- Ребенок без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности, не выделяет какую-либо деятельность как предпочитаемую.

- Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе (6 – 8 лет):

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

2. Расширять представления детей о том, что делает малую Родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.

4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).

5. Развивать чувство гордости за свою малую Родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.

6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Планируемые результаты реализации регионального компонента образования

(авторская программа «Люби и знай родной свой край»)

Шестой год жизни.

- Ребенок знает названия города, реки, протекающей вблизи города, поселка; главной улицы города; улицы, на которой живет; улицы, где находится детский сад; улицы, с которых начинался наш город; дату Дня рождения города.

- Ребенок проявляет интерес к истории возникновения города, к людям, в честь которых названы улицы города; к социокультурным объектам города, их назначению.

- Ребенок умеет находить город на карте Республики Коми; объекты и улицы на плане; ориентироваться в районе проживания; выполнять правила поведения на природе и в социуме; оказывать помощь окружающей природе.

- Ребенок проявляет интерес к играм, книгам, рассказам взрослого о малой Родине.

Седьмой год жизни.

- Ребенок знает историю возникновения города, его историческое название; достопримечательности и памятные места; места отдыха горожан; о предприятиях города, выпускаемой продукции, трудовой деятельности горожан; о традициях города, общегородских праздниках; об известных горожанах, героях-соотечественниках.

- Ребенок умеет находить город на карте Республики Коми; объекты и улицы на плане; ориентироваться на местности.

- Ребенок охотно рассказывает об истории возникновения города, достопримечательностях;

- Выполняет правила поведения на природе и в социуме.

- Ребёнок имеет представления о символике Республики Коми.

2.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с учебным планом.

Региональный компонент содержания Программы «Люби и знай родной свой край», разработанной коллективом Учреждения, включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением города Воркуты и Республики Коми. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские, согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю.

Содержание программы:

Растительный и животный мир тундры. Растения и животные тундры, как живые организмы. Внешнее строение. Проявление жизни и своеобразие жизни разных групп живых организмов. Рост. Развитие. Размножение. Нравственная и практическая ценность растительного и животного мира тундры. Отношение к природе тундры.

Как растения и животные приспособились к трудным условиям среды обитания в Заполярье. Основные среды обитания растений и животных в тундре (подземная, наземная, воздушная, водная, подснежная). Почва, ее состав, особенности почвы тундры, ее свойства. Приспособление живых организмов к среде обитания. Изменение условий основных сред обитания по сезонам. Приспособление растений и животных к особым климатическим условиям на Севере. Ценность природы тундры: познавательная, эстетическая, нравственная, практическая. Правила взаимодействия в природе тундры. Правила поведения в тундре, в парке, на улице. Отношения к природе тундры. Интерес к жизнедеятельности живого организма.

Все в тундре нужны. Существование объектов в экосистемах. Условия жизни в экосистемах тундры. Средообразующая функция мхов и лишайников тундры. Взаимосвязи в экосистемах. Влияние человека на тундру, результаты его воздействия. Ценность тундры. Сохранение целостности сообщества. Отношение к природе тундры.

Ознакомление воспитанников с родным городом и малой Родиной

Задачи образовательной деятельности в старшей группе (5 – 6 лет):

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание образовательной деятельности

У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город .

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города

рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую Родину, создают и поддерживают традиции.

Организация опыта освоения программы

- Поддерживать проявления интереса детей к малой Родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании.
- Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.
- Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений (например, площади), прорисовывать и размещать архитектурные макеты на детализированной карте города.
- Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.
- Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.
- Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях и пр.).

Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе (6 – 8 лет):

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую Родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
5. Развивать чувство гордости за свою малую Родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.
6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание образовательной деятельности

- У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники - они напоминают о людях, которые жили раньше, их делах. Малая родина гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками.
- В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (добывают уголь, газ, проводят выставки и концерты). В городе трудятся родители.

- Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Формы работы с детьми по ознакомлению с родным городом:

- Экскурсии к социокультурным и спортивным объектам.

Содержанием экскурсий являются:

- наблюдение за работой людей разных профессий, расширение знаний детей о предназначении различных объектов;
- знакомство с историей возникновения города; с животным и растительным миром тундры; с бытом и традиционными занятиями коренных народов Республики Коми.
- Целевые прогулки к памятным местам нашего города, по близлежащему микрорайону.
- Походы в природу.
- Чтение художественной литературы, статей из детской газеты Республики Коми «Радуга», стихов поэтов-земляков.
- Использование аудио- и видеоматериалов о родном городе (просмотр фильмов о г. Воркуте, Республики Коми, слушание музыкальных произведений).
- Рассматривание иллюстраций, картин, связанных с родным городом, краем.
- Встречи с интересными людьми нашего города: поэты, музыканты, спортсмены, ветераны войны, военнослужащие, люди разных профессий.
- Проведение акций – ряд действий предпринимаемых для достижения поставленной цели, для формирования у детей нравственно-патриотических чувств к родному краю, малой Родине.
- Русские и коми народные игры.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- ☐ участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- ☐ обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- ☐ участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- ☐ развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- ☐ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- ☐ участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- ☐ обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- ☐ участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Старшая группа

Задачи образовательной деятельности:

- ☐ Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- ☐ Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё.
- ☐ Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
- ☐ Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- ☐ Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в старшей группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «Окаменевшие растения в городе» (листья лавра, дуба, аканта – как память о победах), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и др..

Содержание образовательной деятельности

У родного города (села) есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город (село).

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества, писателях, художниках.

В городе (селе) трудятся родители. Люди бегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Организация опыта освоения программы

Учитывая предпочтения детей в познании скульптурного облика города, его функций привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдых и развлечения).

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и

предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и др.). Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции «Свеча в окне» и пр.).

3. Организационный раздел

3.1. Перечень используемых методических пособий, методик, технологий

Антарктида. М. Издательство АСТ 1998.

Большая энциклопедия природы. Автор-составитель Бердышев С.В. Мир книги. 2002.

Гецен М.В. «Город в Заполярье и окружающая среда», труды третьей международной конференции, Сыктывкар. 2003.

Гецен М.В. Воркута на угле, город в Арктике, Сыктывкар, 2004.

Котелина Н.С. Грибы тайги и тундры. Сыктывкар. Коми книжное издательство. 1990.

Котелина Н.С. Целебные растения Севера. Сыктывкар. Коми книжное издание. 1998.

Маневцова Л.М. Саморукова П.Г. «Мир природы и ребёнок». С-П, Детство-пресс. 2000.

Маневцова Л.М. Листок на ладони. С-П, Детство-пресс. 2004.

Остроумов. Животный мир Коми АССР. Коми книжное издательство. Сыктывкар. 1972.

«Парма» программа развития и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Республики Коми. (под ред. Белых С.С. Штекляйн С.Н., Потолициной Н.Б.) Сыктывкар. 2003.

Азбука тундры: методическое пособие // автор-составитель А.П. Листопад. Авторы идеи: Н.М. Бейзак. Л.Н. Челидзе

3.2. Перечень развивающей предметной пространственной среды для реализации образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учётом требований охраны и укрепления их здоровья, и требований ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Перечень зон для организации предметно-развивающей среды:

1. Для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжения, освоение социальных ролей и профессий и пр.).
2. Для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.).
3. Для самостоятельной деятельности детей (конструирование из материалов, худ-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.).
4. Для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.).
5. Для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.).
6. Для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).
7. Для отдыха (уединение, общение и пр.).

Учебно-тематический план программы

Образовательная область «Познавательное развитие» <i>Реализация национально – регионального компонента</i> <i>(Рабочая программа «Люби и знай родной свой край»)</i>			
Форма образовательной деятельности: совместная деятельность педагога с детьми			
Группа	количество		
	неделя	месяц	год
Младшая группа (с 3 до 4 лет) (продолжительность 7 минут)	1	4	36
Средняя группа (с 4 до 5 лет) (продолжительность 10 минут)	1	4	36
Старшая группа (с 5 до 6 лет) (продолжительность 15 минут)	1	4	36
Подготовительная группа (с 6 до 8 лет) (продолжительность 20 минут)	1	4	36

Комплексно – тематическое планирование
«Люби и знай родной свой край»

Сентябрь	Тема	Цель, задачи	Совместная деятельность	Работа с родителями
Я и мой дом.	Родственные связи. (моя семья)	1. Углублять представления детей о ближайших родственниках, способах поддержки родительской связи. 2. Развивать умение понимать, что такое «семья». 3. Воспитывать чувство заботы и уважения к близким людям.	Беседа «Моя семья», Р/игра «У нас праздник», Чтение В.Осеева «Волшебное слово», Рассматривание альбома «Дружная семья», Заучивание пословиц о семье, Ручной труд «Открытка ко дню рождению»	Консультация «Воспитание любви к Родине».
Ребёнок и природа.	Дары осени. (овощи, выращенные на территории Коми)	1. Обобщать знания детей о том, какой урожай собирают люди на территории РК. 2. Формировать представление о людях работающих в теплицах нашей республики (овощеводы). 3. Воспитывать интерес и уважение сельского-хозяйственному труду.	Рассматривание альбома «Коми край», Беседа «Что нам осень принесла», Д/игры «Вершки и корешки», «Кому что нужно» Аппликация «Овощи на тарелке»	Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о Республике Коми.
Север-край неповторимый	Моя Республика – моя страна.	1. Углублять представление о том, что РК расположена на севере РФ, каковы условия жизни. 2. Развивать умения замечать изменения, происходящие в окружающем. 3. Воспитывать любовь к родному краю.	Рассматривание альбома «Коми край мой», Чтении лит-ры: «Наш край родной», «Земля моя Коми», Составление рассказов о животных Севера, Слушание песни М.Лебедева «Коми му», Рисование «Как я отдыхал летом»	Наглядная информация: «Приобщение детей к народным традициям»; «Особенности Коми сказок»; «Коми - народ Севера. Традиции, культура, обычаи».
Культурное наследие.	Коми изба. (угощение блюдами)	1. Углублять знания детей о том, что заготавливали люди на зиму. 2. Формировать представление о труде коми народа (охота, рыболовство, сбор урожая на огороде и в лесу, квашение ка-пусты, и т.д). 3. Воспитывать чувство гостеприимства	Рассматривание иллюстраций о труде коми народа, Экскурсия в коми избу, Чтение О.Толинской «Рожь», Жуковская «Родной край». Сюж/рол.игра «Семья»	Экскурсия в коми избу

Октябрь	Тема	Цель, задачи	Совместная деятельность	Работа с родителями
Я и мой дом.	Город Воркута.	1. Расширять и уточнять знания детей о городе, его памятными местами. 2. Формировать патриотические чувства. 3. Воспитывать любовь к родному городу, желание больше узнать о нём.	Рассматривание альбома «Моя Воркута», Беседа «Город, в котором я живу», Рисование «Мой любимый город»	Рассматривание альбома «Моя Воркута»
Ребёнок и природа.	Тундра – кладовая земли моей. (почва - поверхность земли)	1.Обобщать знания детей о свойствах песка, глины и почвы. 2. Установить причинно – следственные связи между свойствами почвы и жизнью растений, между почвой и почвенными обитателями. 3. Воспитывать бережное отношение к подземным животным.	Чтение «Мир животных и растений», «Энциклопедия для дошкольников» Д/игра «Что, где растёт и почему?» Проведение опытов «Где будет лучше расти?»	Поход в тундру.
Север-край неповторимый	Реки, ручейки, моря – по земле текут незря. (реки коми)	1. Обобщать знания детей о значении воды в жизни человека, животных и растений. 2. Познакомить детей с понятием «круговорот воды в природе». 3.Развивать умение самостоятельно находить вариативные подтверждения способом символизации.	Рассматривание водных просторов на глобусе, карте, Д/игра «Кто живёт в воде», Чтение энциклопедий «Что такое? Кто такой?» и «Почемучка» Сюж/рол.игра «Путешествие капельки» Рисование « В чём живёт вода»	Рисование « В чём живёт вода»
Культурное наследие.	Коми изба. (изделия из бересты)	1.Продолжать знакомить с бытом коми народа, посуда из бересты (солонка, чаши, лотки, коробка, туеса) 2. Рассказать, как изготавливается посуда из бересты. 3. Воспитывать уважение к труду мастеров – умельцев.	Рассматривание иллюстраций, Рассматривание изделий из бересты, Дид/игра «Украсть предмет» Сюж/рол.игра «Магазин сувениров»	Посещение выставочного зала.

Ноябрь	Тема	Цель, задачи	Совместная деятельность	Работа с родителями
Я и мой дом.	Наш город - Воркута.	1.Расширять и уточнять знания детей о родном городе Воркута. 2.Развивать умения называть - достопримечательности города, улицы, проспекты. 3.Прививать любовь к родному городу и коми народу.	Беседа «Наш город – Воркута», Рассматривание альбома «Воркута», Чтение стихов о Воркуте- С.Журавлёва, Придумывание рассказов «Я в городском парке»	Рассматривание альбома «Воркута»
Ребёнок и природа.	Тундра – кладовая земли (растительность тундры-грибы)	1.Расширять представления детей о растительном мире тундры, о взаимосвязи климатических условий Севера с ростом представителей растительного мира. 2.Развивать умение сравнивать разнообразность тайги и тундры. 3. Воспитывать интерес к природе	Рассматривание иллюстраций. Альбомы «Что растёт в тайге?», «Что растёт в тундре?», Дид/игра « Грибы», Чтение Бианки «Белкина сушильня» Лепка « Корзинка с грибами»	Изготовление альбома «Грибы»
Север-край неповторимый	На чём бы я привёз почту.	1.Углублять представления детей о характерных видах транспорта в разных странах РК, в зависимости от при-родных условий. 2.Развивать умения правильно группировать предметы по функциям. 3. Воспитывать интерес к познавательным действиям.	Альбом «Транспорт», Сюз/рол.игры «Почта на Севере», «Путешествие по родному краю», Дид/игры «Что сначала, что потом?», «Что быстрее?». Аппликация «Транспорт, на котором я хотел бы поездить»	Чтение «На чём ездили люди»
Культурное наследие.	Коми изба. (коми – поэты)	1.Углублять представление детей о коми – поэтах (А.Ванеев,С.Журавлёв, П.Образцов). 2. Развивать умение слушать произведения коми – поэтов. 3. Воспитывать у детей и уважение к коми писателям за их труд.	Чтение П.Образцов - «Морозный день», «Воробей»; А.Ванеев - «Лось Васька», «Край мой родной»; С.Журавлёв «Корова», «Осень – рыжая лисица». Знакомство с портретами поэтов,	Чтение сказок Коми народа.
Декабрь	Тема	Цель, задачи	Совместная деятельность	Работа с родителями
Я и мой дом.	Сыктывкар – столица Коми.	1.Обогащать и конкретизировать представления о столице РК (герб, флаг,	Альбомы «Сыктывкар», «Край мой Северный», Беседа	Консультация для родителей

	(знакомство с символикой)	гимн, улицы, достопримечательности). 2. Развивать умение аргументировать свои суждения. 3. Воспитывать любовь к родному городу.	«Прошлое Республики», знакомство с журналом «Би кинь», Чтение « Мой Сыктывкар», «Народные умельцы» Дид/игра «Назови правильно»	«Сыктывкар».
Ребёнок и природа.	Тундра – кладовая Земли. (растительность тундры - ягоды).	1. Расширять представления детей о растительности тундры - ягодах (клюква, брусника, голубика, костяника, морошка). 2. Развивать умение сравнивать ягоды тайги и тундры, по внешнему виду, месту произрастания. 3. Воспитывать любознательность.	«Ягоды тайги», Познавательная игра «Дары тундры», Чтение «Морошкины именины», Дид/игра «Украсть предмет» (с использов.элементов коми), Сюж/рол.игра « Юные экологи»	Рассматривание альбомов « Ягоды тундры»,
Север-край неповторимый	Шахтёрские руки (труд шахтёров)	1. Углубить представления детей о труде шахтёров. 2. Подвести к пониманию значимости этого труда для других людей. 3. Воспитывать уважение и гордость к людям, работающим в шахте.	Рассматривание иллюстраций о труде шахтёров, Сюж.рол.игра «Шахтёры», Познавательная игра « Что за каму-шек?», Составление рассказа «Мой папа – шахтёр»	Экскурсия к шахте
Культурное наследие.	Мастерами славится земля Коми. (народные промыслы).	1. Углублять представления об известных народных умельцах РК (М.С.Кочев В.Л.Торопов). 2. Развивать умения правильно называть виды прикладного искусства Коми. 3. Воспитывать чувство гордости за своих земляков - умельцев.	Беседа о народных умельцах, Рассматривание изделий из глины, бересты, , Составление альбома « Искусство коми народа», Художественный труд Дид/игра «Украсть предмет»	Посещение выставки умельцев в музее.
Январь	Тема	Цель, задачи	Совместная деятельность	Работа с родителями
Я и мой дом.	Откуда стол пришёл? (сравнение	1. Углублять представление детей о процессе изготовления мебели, её разнообразии. 2. Развивать умение называть материал, из	Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Энциклопедия « Всё и обо всём»; Сюж/рол. игра	Экскурсия в коми избу

	<i>старинной и современной мебели</i>	которого изготавливалась и изготавливается мебель. 3. Воспитывать уважение к труду.	«Магазин мебели», Ручн. труд - «Изготовление мебели из бумаги»	
Ребёнок и природа.	Тундра – кладовая земли. (животный мир)	1. Расширять представления детей о животном мире тундры (белый медведь, песец, северный олень, волк, тюлень). 2. Развивать умение сравнивать внешний вид, место обитания, питание с животными тайги. 3. Воспитывать любознательность.	Беседа «Что такое тундра?», Рассматривание альбома «Животные тундры», Чтение рассказов «Об Умке» Дид. игра «Кто, где живёт», «Животные тундры», «Знакомство с Северным оленем»	Декор рисование «Коми орнамент»,
Север-край неповторимый	Сельские жители. (виртуальная экскурсия на животноводческую ферму)	1. Углублять представления о профессиях сельских жителей (доярки, механизаторы, скотники). 2. Развивать умение находить и высказывать существенные выводы. 3. Воспитывать интерес и уважение к труду сельских жителей.	Беседа «Чем богат Коми край», Чтение С. Журавлёва «Корова», Загадки о с/х продукции, Пословицы и поговорки о труде, Дид/игры: «Откуда хлеб пришёл», «Кому что нужно», Кол. рисование «На ферме» Сюз/рол игра «Фермеры»	Сочинение сказки «Откуда хлеб пришёл?»
Культурное наследие.	Коми изба. (рассматривание – люльки, лавки, стола)	1. Познакомить детей с мебелью коми избы – люлька, лавка, стол. 2. Дать знание о быте коми народа. 3. Воспитывать уважение к труду народа коми.	Экскурсия в коми избу д/с, Рассматривание иллюстраций Дид/игры «К какой части мира относятся -люлька, лавка, полати, диван», Беседа «Как жил раньше Коми народ»	Консультация «Как раньше жил Коми народ»
Февраль	Тема	Цель, задачи	Совместная деятельность	Работа с родителями
Я и мой дом.	Посуда. (сравнение старинной и современной посуды).	1. Углублять представления о предметах материальной культуры – посуде. 2. Развивать умение называть материал из которого изготавливалась и изготавливается посуда. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к предметам посуды.	Экскурсия в Коми избу д/с, Чтение «Федорино горе», р.с.н. «Хлеб и огонь»; Составление рассказа «Уга-дай, кто я?», Дид/игра «Подбери картинку», Лепка «Деревенский чугунок»	Рассматривание посуды в быту

Ребёнок и природа.	Тундра – кладовая земли. (птицы севера)	1.Расширять представление детей о птицах тундры (белая сова, белая куропатка, полярная крачка, чайка моёвка). 2. Развивать умение сравнивать внешний вид, место обитания, питание с птицами тайги. 3. Воспитывать любознательность.	Рассматривание альбома «Птицы тундры», Беседа «Чем отличаются птицы тайги от птиц тундры», Дид/игры «Птицы тундры», Чтение литературы, Рисование «Птицы Севера»,	Составь рассказа «Птицы тундры».
Север-край неповторимый	Все работы хороши - выбирай на вкус. (труд оленевода)	1. Углублять знания о различных видах профессий, уточняя особенности занятий: охота, рыболовство, оленеводство, и т.д. 2. Развивать умение находить основание для доказательств мнения. 3. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Рассматривание иллюстраций, Беседа «Оленеводы», Чтение «Сампо – Лопарёнок», Альбом «Все работы хороши», Подвижные игры: «Олене-вод» и «Оленьи упряжки» Сюж/рол. игра «Оленеводы»,	Ручной труд « Оленья упряжка»
Культурное наследие.	Коми изба. (рассматривание посуды).	1. Продолжать знакомить детей с бытом коми народа. 2.Рассказать, как изготавливалась посуда из бересты. 3. Воспитывать уважения к мастерам – умельцам.	Рассматривание иллюстраций, Рассматривание посуды, Дид/игры «Что за предмет», «Домино» Беседа «Быт коми народа»	Экскурсия в Коми избу д/с
Март	Тема	Цель, задачи	Совместная деятельность	Работа с родителями
Я и мой дом.	По одежке встречают.	1.Формировать умения «читать» карту РК и устанавливать зависимость между природными условиями и видами одежды. 2. Показать разные назначения одежды, обосновать разницу в одежде. 3. Воспитывать интерес к её моделированию.	Рассматривание иллюстраций, Беседа « Наша одежда и одежда Севера», Рассматривание тканей и меха, Дид/игры: «Коми одежда», «Кому что нужно и для чего», Чтение М.Зощен-ко «Глупая история»,	Аппликация «Составь узор для одежды»

Ребёнок и природа.	Лекарственные растения. (<i>растущие в Коми</i>).	1.Расширять представления о <u>лекарственных травах</u> : зверобой, крапива, клевер, пижма; <u>ядовитых</u> : волчье лыко, лютик, белокрыльник. 2.Продолжать закреплять представления об условиях роста. 3. Воспитывать бережное отношение к окружающему.	Рассматривание альбома «Растения Коми края», Чтение рассказов о природе, Загадывание загадок, Дид/игры: «Где, что растёт?», «Съедобное – несъедобное», Ручн.труд из бумаги «Клевер»	Викторина «Хорошо ли вы знаете природу края?»
Север - край неповторимый	Кто мы? Откуда? Где наши корни? (<i>виды поселения людей Коми</i>).	1.Формировать представление о видах поселения труда на коми земле, исторического характера. 2. Развивать умение высказывать информацию о поселениях народа коми (деревни, слободки, обычаи). 3. Воспитывать уважение к истории коми народа.	Рассматривание иллюстраций, Чтение легенды « Пера – богатырь», Беседа «Легенды Коми народа» , «Как появились первые люди в Коми крае», Чтение И.Жеребцов	«Рассказы для детей об истории Коми края»
Культурное наследие.	Рассматривание коми одежды.	1.Продолжать знакомить детей с народной одеждой коми: прядение, ткачество, шитьё, вышивка коми орнаментов. 2. Воспитывать уважение к труду коми народа, интерес к их творчеству.	Рассматривание иллюстраций и одежды Коми народа, Дид/ игра: «Укрась варежку орнаментом» Беседа «Одежда Коми народа»	Экскурсия в Коми избу д/с
Апрель	Тема	Цель, задачи	Совместная деятельность	Работа с родителями
Я и мой дом.	Обувь. (<i>сравнение старинной и современной обуви</i>).	1.Расширять представления детей об обуви, её разновидностях в связи со временем года. 2.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между старинной обувью и сов-ременной. 3. Воспитывать уважение к труду людей.	Беседа «Как к нам приходит обувь», Чтение «Маленький мук», «Город башмач-ков», Коми нар.сказок « Яг – Морт»и «Пера – богатырь», Дид/игры « Под-бери правильно», «Парочки»	Рассматривание иллюстраций
Ребёнок и природа.	Коми земля (<i>рассказывание о краеведческом</i>	1.Познакомить детей с краеведческим музеем. 2. Развивать умение выявлять и называть	Рассматривание альбома «Мой край», Работа с картой РК,	Составление рассказов о животных заповедника

	<i>музее)</i>	причины создания заповедников. 3. Воспитывать чувство гордости к природным достопримечательностям родного края.	Рассматривание иллюстраций, Сюж/рол. игра «Мы юннаты», Рисование « Животные Севера»	
Север - край неповторимый	Природные богатства Коми. <i>(гербарии и природные ископаемые)</i>	1. Формировать представления детей о природных богатствах Коми края (природные ископаемые и растения) 2. Развивать познавательный интерес к богатствам земли. 3. Воспитывать любовь к родному краю.	Рассматривание иллюстраций, Рассматривание гербария и природных ископаемых, Беседа «Богатства Коми земли», Сюж/рол. игра «Юные исследователи», Дид. игра «Что, где растёт и почему»,	Изготовление гербария
Культурное наследие.	Народное творчество нашего края. <i>(обобщающее)</i>	1. Обогащать представления детей о народном творчестве Коми народа: изделия из бересты, вязаные, вышитые, плетёные вещи, из дерева. 2. Способствовать воспитанию интереса к народному творчеству, гордости и уважения к умельцам народа Коми	Рассматривание народных изделий, Беседа «Творчество умельцев Коми земли», Познавательная игра «Что было бы если..? (не было народных умельцев»	Экскурсия в Коми избу д/с
Май	Тема	Цель, задачи	Совместная деятельность	Работа с родителями
Я и мой дом.	Мир – наш общий дом. <i>(обобщающее занятие)</i>	1. Обобщать представление детей о мире (на основе глобуса), о разных частях света. 2. Развивать умение находить на карте Республику и читать природные условия, обосновывая ответ. 3. Воспитывать любознательность.	Рассматривание альбома «Коми край мой Северный», Беседа «Богатства земли Коми», Коллективная работа «Этажи растительного царства» (рисование и аппликация).	Рассматривание глобуса и карты РК
Ребёнок и природа.	Охрана природы человеком. <i>(кранная книга)</i>	1. Формировать у детей представления о заповедниках РК, о Красной книге РК. 2. Развивать умения замечать изменения, происходящие с природой из-за неправильного отношения к ней человека. 3. Сформировать осознанное отношение к правилам поведения в лесу.	Рассматривание иллюстраций по легендам Коми народа (Яг – Морта, Ворса, Чукли), Рассматривание Красной книги России и РК, Сюж/рол. игра «Мы экологи»,	Рисование «Исчезающие животные»

Северный край неповторимый	Экскурсия в центре Коми Культуры	1. Углублять представления детей об укреплении дружбы народов, проживающих на территории г. Воркуты. 2. Развивать познавательный интерес к богатствам музея. 3. Воспитывать уважение к Коми народу.	Экскурсия в Музей, Рассматривание иллюстраций, предметов быта, музыкальных инструментов Коми народа, Сюж/рол. игра «Магазин сувениров», Дид/игры «Наряди Коми куклу»,	«Составь рассказ»
Культурное наследие.	Народные песни, фольклор.	1. Познакомить детей с коми народным фольклором. 2. Дать знания об исполнении коми песен (прослушивание аудиозаписей). 3. Воспитывать уважение к коми народному творчеству.	Рассматривание иллюстраций и альбома «Ася Кыа», Прослушивание аудиозаписей с Коми песнями, Сюж/рол игра «Мы артисты»	Экскурсия в Коми избу