

Приложение  
к основной образовательной программе дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 56 «Смородинка» г. Воркуты,  
утвержденной приказом заведующего от 31.08.2022 г. № 230

**Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие»  
с детьми дошкольного возраста (2-8 лет)**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 56 «Смородинка» г. Воркуты**

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.

Составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой  
Срок реализации: 5 лет

## **Содержание**

### **1.Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка;

1.1.1.Цели и задачи реализации Рабочей программы;

1.1.2.Принципы реализации содержания Рабочей программы;

1.1.3.Возрастные особенности детей дошкольного возраста;

1.1.4.Целевые ориентиры и система оценки результатов освоения Программы.

### **2.Содержательный раздел**

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с учебным планом.

### **3.Организационный раздел**

3.1.Перечень используемых методических пособий, методик, технологий;

3.2.Перечень развивающей предметной пространственной среды для реализации образовательного процесса;

Приложение. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса.

## **Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» (далее - Программа) является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56 «Смородинка» г. Воркуты. Программа направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Использование данной программы **регламентируется:**

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ( Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года «1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и реализации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.3049-13);
- Детство: Примерной образовательной программой дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Уставом учреждения.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

##### **Основные задачи:**

1. Обогащение у дошкольников представлений об объектах живой и неживой природы.
2. Развитие математических представлений и сенсорной культуры дошкольников.

Согласно задачам и с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014., Программа включает в себя **следующие образовательные разделы:** «Ребёнок открывает мир природы», «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем», «Развитие сенсорной культуры».

### 1.1.2. Принципы реализации содержания Рабочей программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Реализация содержания Рабочей программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников и являются ключевыми в развитии дошкольников.
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Данная Программа **соответствует критериям** полноты, необходимости и достаточности.

Содержание Программы основано **на принципах:**

- комплексности, то есть, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, а процессе которых формируется необходимые представления, умения и навыки, а также развиваются познавательные способности.
- интеграции образовательных областей: обеспечивает содержательные связи между разными разделами программы, позволяющие развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.
- комплексно-тематическом: планируемые виды деятельности перекликаются с темами недели («Календарём жизни ДОУ»), их содержание, по возможности, интегрируется вокруг единой, общей темы. Однако планируются и такие темы, которые не пересекаются с «Календарём жизни», но являются обязательными для формирования представлений о предметах и объектах окружающего мира и их свойствах.

### **1.1.3. Возрастные особенности детей.**

#### **Возрастные особенности детей (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**В возрасте 3-4 лет** ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

В игровой деятельности детей **среднего дошкольного возраста (4 -5 лет)** появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Дети шестого года жизни** уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

**В старшем дошкольном возрасте** продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить

схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Дети подготовительной к школе группы** свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер

обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой «Я» идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.1.4. Целевые ориентиры и система оценки результатов освоения Программы.**

##### **Целевые ориентиры образования для детей второй младшей группы.**

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных

действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

#### **Целевые ориентиры образования для детей средней группы.**

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В

процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

#### **Целевые ориентиры образования для детей старшей группы.**

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет

уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональном<sup>TM</sup>, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Педагогическая диагностика математического развития**

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. В начале учебного года (первичная диагностика) выявляются стартовые условия для дальнейшего формирования математических представлений у детей и определяются задачи. В конце учебного года (итоговая диагностика) проводится с целью контроля за решением поставленных задач, используются наблюдения.

### **Педагогическая диагностика раздела «Мир природы»**

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. Задачи педагогической диагностики ориентированы на изучение своеобразия экологической воспитанности как ценностного отношения к природе и определение ее уровневых проявлений. Диагностика направлена на оценку продвижения детей по пути освоения программы экологического образования и выявление уровня начальной экологической компетентности дошкольника. Начальная экологическая компетентность определяется, как готовность самостоятельно решать задачи гуманного взаимодействия с природой на основе системы экологических представлений, умений и отношений.

*Подробно инструментарий мониторинга представлен в научно методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.*

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с учебным планом и направлениями развития ребенка.**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Окружающий мир», «Мир природы», «Предметный и социальный мир», «Математика и сенсорное развитие».

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 2 - х до 8 лет. Её содержание проходит **через следующие блоки:**

**1. Непосредственно - образовательная деятельность** - как совместная подгрупповая образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах деятельности.

**2. Образовательная деятельность в режимных моментах** - включает в себя беседы и ситуативные разговоры наблюдения и в процессе культурно-гигиенических процедур, гимнастики, прогулки, дежурства и т.п.

**3. Самостоятельная деятельность детей** - воспитатель создаёт соответствующие стимулирующие условия.

**4. Взаимодействие с семьёй**, направленное на реализацию содержания Рабочей программы.

В Программе планируется также примерные изменения в развивающей предметно-пространственной среде, которые необходимы педагогу для стимулирования познавательной и творческой активности каждого дошкольника; отражены планируемые результаты образовательной деятельности; представлено программно-методическое обеспечение.

При осуществлении образовательного процесса большое внимание уделяется введению **коми регионального компонента**,

направленного на освоение детьми ближайшего окружения, приобщение детей с ранних лет к культуре родного края, знакомству с национальными особенностями, традициями, животным и растительным миром Республики Коми, в которой мы живем.

**Задачи национально-регионального компонента:**

Приобщать детей к культуре народа коми, формировать к ней положительное отношение.

Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям.

Развивать интерес к коми песенному, танцевальному и изобразительному искусству, способствовать популяризации коми эпоса и творчества национальных авторов.

Развивать творческий потенциал детей.

Развивать языковые способности детей: память, внимание, речевой слух и произносительные навыки.

Воспитывать у детей чувство принадлежности к определённом языковому и культурному сообществу, воспитывать детей на лучших образцах коми народной культуры.

Выявлять и поддерживать одарённых детей.

**2.Содержательный раздел**

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с учебным планом.

**Объем образовательной нагрузки по реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

Раздел программы	Наименование НОД	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-Ребёнок открывает мир природы	«Мир природы»	«Окружающий мир» 1/9 мин.	1/15 мин. (в чередовании 1 раз в неделю)	1/20 мин. (в чередовании 1 раз в неделю)	1/22 мин.	1/30 мин.
Формирование первичных представлений о себе, других людях; -Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве	«Предметный и социальный мир»				1/22 мин.	1/30 мин.
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем - Развитие сенсорной культуры	«Математика и сенсорное развитие»	1/9 мин.	1/15 мин.	1/20 мин.	1/25 мин.	1/30 мин.

**Объем образовательной нагрузки по реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»**

Наименование НОД	Возрастная группа	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	в год
Окружающий мир	1 младшая группа	1	4	36
Математика и сенсорное развитие	1 младшая группа	1	4	36
	2 младшая группа	1	4	36
	Средняя группа	1	4	36
	Старшая группа	1	4	36
	Подготовительная группа	1	4	36
	Подготовительная группа	1	4	36
Мир природы	2 младшая группа	1 раз в две недели	2	18
	Средняя группа	1 раз в две недели	2	18
	Старшая группа	1	4	36
	Подготовительная группа	1	4	36

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Перечень используемых методических пособий, методик, технологий**

1. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. И др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: учебнометодическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М. : ТЦ «СФЕРА», 2013. - 304 с.
2. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 80 с.
3. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-160 с.
4. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника.Опыты, эксперименты, игры. /сост. Н.В. Нищева. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-240 с (библиотека ж. «Дошкольная педагогика»).
5. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-160 с.
6. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника .Опыты, эксперименты, игры. /сост. Н.В. Нищева. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-240 с
7. Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир». С-Пб., «Детство-пресс», 2002г. (технология)
8. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». С-Пб., 2006г. (технология)
9. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7». С-Пб., «Детство-пресс», 2006г. (технология)
10. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 80 с.
11. Математика от 3 до 7 (сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе).
12. Логика и математика для дошкольников: методическое пособие (авт. В.А.Носова, Р.Л.Непомнящая).

13. Математика до школы (сост. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая).
  14. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: книга для воспитателя детского сада.
  15. Н.А.Смоленцева. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.
  16. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет.
  17. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени.
  18. Математика - это интересно: пособие для занятий с детьми 2-3 лет; 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет (сост. И.Н.Чеплашкина).
  19. Универсальный дидактический материал «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера»; проблемные ситуации.
  20. Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи - СПб.: Детство-пресс, 2003;
  21. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Методическое пособие - СПб.: Детство-пресс, 2004;
  22. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р. Математика до школы /в 2 частях/ - СПб.: Детство-пресс, 2006;
- Михайлова З.А.Игровые задачи для дошкольников - СПб.: Детство-пресс

### **3.2. Перечень развивающей предметной пространственной среды для реализации образовательного процесса**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учётом требований охраны и укрепления их здоровья, и требований ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

#### ***Перечень зон для организации предметно-развивающей среды:***

1. Для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжения, освоение социальных ролей и профессий и пр.).
2. Для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.).
3. Для самостоятельной деятельности детей (конструирование из материалов, худ-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.).
4. Для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.).
5. Для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.).
6. Для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).
7. Для отдыха (уединение, общение и пр.).

### **Первая младшая группа**

Предметный мир, окружающие малыша вещи и игрушки именно особое значение в развитии. Ребенок третьего года жизни активно входит в предметный мир, начинает знакомиться с большим количеством предметов, их качествами и свойствами, практически осваивать способы использования предметов в бытовой, игровой и других видах детской деятельности.

2-3 года – возраст начала накопления ребенком первых математических представлений. Пока этот опыт выражен в умениях раскладывать, прикладывать, вставлять и накладывать, изображать и т.д. Формирование простейших математических представлений у детей третьего года жизни очень важно, так как является основой для познавательно-творческого развития личности ребенка.

Образовательная область «Познание» включает в себя три взаимосвязанных блока: «Развитие сенсорной культуры», «Развитие кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе», «Развитие математических представлений». Все эти три блока обеспечивают развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию.

#### **Задачи образовательной деятельности:**

1. помочь ребенку получить отчетливые представления в предметах ближайшего окружения, необходимые для адекватного использования их в разнообразных видах детской деятельности;
2. поддержать чувство удивления и радости от открытия предметного мира; воспитать у детей ценностное отношение к предметам, созданным трудом человека;
3. обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу, выделению с помощью взрослого наиболее ярко выраженных в предметах качеств и свойств;
4. помочь освоить соответствующий словарь, научиться правильно называть предметы ближайшего окружения;
5. привлекать внимание к свойствам и соотношениям окружающих предметов; называть цвета и формы, расположение предметов, их размер, назначение и количество.
6. овладеть безопасными способами обращения с предметами, окружающими ребенка в детском саду и дома;
7. воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
8. обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### **Ребёнок должен:**

- проявлять интерес к предметам ближайшего окружения, рассматривать, обследовать предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого;
- выявлять отношения равенства и неравенства по размеру и цвету, сравнивать и обобщать предметы;
- различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, и овощи, виды транспорта;
- свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, квартиру, детский сад, групповую комнату;
- знать имена членов своей семьи и персонала группы;
- знать основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке.

Организация непосредственно образовательной деятельности по реализации содержания учебного плана предусматривает:

месяц	неделя	тема	количество занятий	сроки
сентябрь	1	«Построим мостик через речку»	1	4 занятия в месяц
	2	«Поможем белочке заготовить грибы на зиму»	1	
	3	«Петрушка в гостях у детей»	1	
	4	«Найди такой же детский сад для зайчат»	1	
октябрь	1	«Какого цвета осень?»	1	4 занятия в месяц
	2	«Что Мишутка нам привёз?»	1	
	3	«Едем собирать урожай»	1	
	4	«Угощения для гостей»	1	
ноябрь	1	«В гости к куклам»	1	4 занятия в месяц
	2	«Поможем Лисе-медсестре вылечить зверят»	1	
	3	«Сундучок с подарками»	1	
	4	«Построим домик для кукол»	1	
декабрь	1	«Путешествие в лес на машине»	1	4 занятия в месяц
	2	«Поиграем с Зайчиком»	1	
	3	«На прогулку с куклой Катей»	1	
	4	«Елочка зеленая в гости к нам пришла»	1	
январь	1	«Разноцветные круги»	1	4 занятия в месяц
	2	«Один-много»		
	3	«Много. Мало. Один»	1	
	4	«Группировка предметов по размеру»	1	
февраль	1	«Сравнение предметов»	1	4 занятия в месяц
	2	«Сравнение предметов по количеству»	1	
	3	«Столько – сколько, поровну»	1	
	4	«Шар»	1	
март	1	«Счёт до 3-х»	1	4 занятий в месяц
	2	«Куб»	1	
	3	«Круг, квадрат»	1	
	4	«Длинный – короткий»	1	
апрель	1	«Шар, куб»	1	4 занятия в месяц

	2	«Разноцветные полоски»	1	
	3	«Сравнение предметов»	1	
	4	«Высокий – низкий»	1	
май	1	«Сравнение предметов по высоте»	1	4 занятия в месяц
	2	«Найди нужный предмет»	1	
	3	«Группирование предметов»	1	
	4	«Сказочные герои в гостях у ребят»	1	

**Содержание образовательной деятельности по реализации образовательного раздела «Первые шаги в математику»  
1 младшая группа (2-3 года)**

<b>сентябрь</b>			
<b>Непосредственно-образовательная деятельность</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>«Построим мостик через речку»</b> -Закреплять у детей умение группировать однородные объекты по цвету; -Упражнять детей в ориентировке в пространстве (д/и «Бегите ко мне»).	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.	Д/и «Где позвонили?» (Т.Галанова «Развивающие игры с малышами до 3 лет»,23). Д/и «Разноцветная дорожка» (Э. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»,69).	Игры детей со счетными палочками («Азбука игр» СПб «Оникс»,27).
<b>«Поможем белочке заготовить грибы на зиму»</b> -Закреплять умение детей группировать однородные объекты по цвету; -Учить соотносить по цвету разнородные предметы.	Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.	Д/и «Разложим предметы на группы». Д/и «Чудесная коробочка» (И. Афанасьева) Маленькими шагами в большой мир детства»,32).	Игры с пирамидками (игрушками типа пирамидок) с одинаковыми по цвету и величине колечками.
<b>«Петрушка в гостях у детей»</b> -Учить детей узнавать на слух источник звука (д/и «Что выбрал Петрушка?»); -Учить называть 1-2 цвета; -Развивать умение понимать		Д/и «Кто что услышит?» Д/и «Узнай по звуку» (Т. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3 лет»,19). Д/и «Разноцветные колечки» (З. Богуславская «Развивающие	Игры с пуговицами и цветными палочками («Азбука игр»,35). «Вкладыши».

названия других цветов.		игры для детей младшего дошкольного возраста»,84).	
<p><b>«Найди такой же детский сад для зайчат»</b>  --Учить детей узнавать предметы по цвету;  -Учить детей попарно размещать цветочные элементы (выкладывание из мозаики «Домики и флажки»).</p>		<p>Д/и «Спрячь мышку» (О. Дьяченко, Е. Агеева «Чего на свете не бывает?»,11).</p> <p>Д/и «Бегите ко мне!» (З.Богуславская,78).</p>	<p>Игры с мозаикой.</p> <p>«Разрезные картинки» (из 2 частей).</p>
<p><b>Взаимодействие с семьей:</b> Родительское собрание на тему: «В гости к нам пришла матрешка» (об адаптационном периоде детей в детском саду, задачами по сенсорному воспитанию детей 2-3 лет). Анкета для родителей: «Мой ребенок. Его индивидуальные особенности».</p>			
<b>октябрь</b>			
<p><b>«Какого цвета осень?»</b>  -Учить детей различать основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый;  -Учить ориентироваться в пространстве (д/и «Составь узор»).</p> <p>-Учить различать один и много предметов.</p>	<p>Игровая мотивация  Практические  Наглядные  Словесные  Рефлексия  Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>Д/и «Дорожки из листьев» (И. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний»,42).</p> <p>Д/и «Сколько листочков?»  Д/у «Разложим листочки на подносы».</p>	<p>ИЗО: «Листочки деревьев» (рисование красками).</p> <p>Игры с мозаикой.</p>
<p><b>«Что Мишутка нам привез?»</b>  -Учить детей сравнивать предметы по цвету;  -Познакомить детей с круглой формой.</p>	<p>Здоровьесберегающие:  гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки,  П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>П/и «Бегите ко мне».  Блоки Дьенеша.</p> <p>Д/и «Найди цветок для бабочки» (И.Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний»,17).</p>	<p>Игры детей с пуговицами («Азбука игр»,35).</p> <p>ИЗО: «Рисуем овощи круглой формы».</p>
<p><b>«Угощение для гостей»</b>  -Учить детей раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;  -Познакомить детей с</p>		<p>Д/и «Две куклы» (Е.Сербина «Математика для малышей».12).</p> <p>Д/и «Большие и маленькие» (Т. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3 лет»,207).</p>	<p>Игра «Собери из частей квадрат».</p> <p>Блоки Дьенеша.</p>

квадратной формой.		ИЗО: «Апельсины и мандарины» (лепка).	Игры с кубиками разной величины: «Построй башню».
<b>Взаимодействие с семьей:</b> Консультация для родителей: «Что такое сенсорное развитие. Почему его необходимо развивать?» Индивидуальные беседы «Игры и упражнения, способствующие сенсорному развитию и воспитанию».			
<b>ноябрь</b>			
<p><b>«В гости к куклам»</b> -Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу; -Формировать у детей зрительное восприятие формы (д/и «Закрой окошко»).</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>Д/и «Разноцветные ленточки» (З.Богуславская «Развивающие игры для детей»); Игры Воскобовича. Д/и «Подбери чашку к блюдцу».</p>	<p>Игра «Шнурочки». Геометрический куб с прорезями.</p>
<p><b>«Поможем Лисе-медсестре вылечить зверят»</b> -Учить различать контрастные фигуры и формы: шар, куб, кирпичик, круг, квадрат; - Развивать элементарные представления об основных фигурах; -Учить детей выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных;</p>	<p>Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>Д/и «Разноцветные поляны» (О.Дьяченко, Е.Агеева «Чего на свете не бывает?»,11). Д/у «Что катится?» Д/и «Разложи в коробочки».</p>	<p>Игра «Протолкни предметы разной формы в соответствующие отверстия». Конструирование «Вагончики для больших и маленьких игрушек». «Разрезные картинки» (из 2-4 частей).</p>
<p><b>«Сундучок с подарками»</b> -Учить детей выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств - цвета и формы - из четырех возможных; -Учить детей сравнивать предметы по величине (д/и «Какой мяч больше?»).</p>		<p>Д/и «Большой – маленький» (Е.Сербина «Математика для малышей»,21).  Д/и «Найди такую же».</p>	<p>Игра «Собери пирамидку» (кольца, равномерно убывающие по размеру).  ИЗО: «Огоньки ночью» (рисование красками).</p>
<b>«Построим домик для кукол»</b>		Д/и «Принеси и покажи»	С/р игра «Напоим куклу чаем».

<p>-Учить детей выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств – величины и формы – из четырех возможных; -Формировать умение детей различать и называть основные цвета.</p>		<p>(З.Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»,112). Д/и «Прыг – скок» (З.Богуславская,91). Д/и «Сломанная лестница».</p>	<p>Игры с пирамидками (нанизывание предметов одинаковых форм, но разной величины). Конструирование «Кроватки для кукол».</p>
<p><b>Взаимодействие с семьей:</b> Выставка дидактических игр по сенсорному развитию детей и пособий по предметно-игровой деятельности. Круглый стол совместно с родителями «Учимся, играя» (игры на развитие сенсорных способностей детей 2-3 лет)</p>			
<p><b>декабрь</b></p>			
<p><b>«Путешествие в лес на машине»</b> -Учить детей сравнивать предметы по величине д/и «Елочки и грибочки»); -Учить детей называть 2-3 формы (опредмеченные): шар, куб, кирпичик; -Развивать умение обследовать геометрические формы осязательно-зрительным путем, понимать названия указанных форм.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>Д/и «Что делают матрешки?» (З. Богуславская, 123). Д/и «Не ошибись, Петрушка!» (З.Богуславская.100).</p>	<p>Строительные игры: «Гаражи для машин». ИЗО: «Лепим снежные комочки: большие и маленькие». «Шнурочки».</p>
<p><b>«Поиграем с зайчиком»</b> -Учить детей чередовать предметы по цвету (выкладывание из мозаики «Елочки и грибочки»); -Упражнять детей в классификации геометрических фигур (д/и «Где твой дом?»).</p>		<p>Д/и «Варежки» (Е.Сербина «Математика для малышей»,18). Игры с цветными палочками Кюизенера.</p>	<p>Игры с пирамидками (нанизывание предметов разных форм на соответствующие стержни). Блоки Дьенеша. Игры со счетными палочками</p>
<p><b>«На прогулку с куклой Катей»</b> -Учить детей сравнивать предметы по величине (д/и</p>		<p>Д/и «Веселые матрешки» (З.Богуславская,134). Д/и «Лети, голубок!»</p>	<p>Игра «Собери матрешку». Настольно – печатные игры на развитие знаний об основных цветах.</p>

<p>«Оденем куклу на прогулку»); - Закреплять названия основных цветов (д/и «Что изменилось?»).</p>		<p>(З.Богуславская,86). Воскобович «Прозрачный квадрат».</p>	
<p><b>«Елочка зеленая в гости к нам пришла»</b> -Учить детей чередовать предметы по форме (д/и «Бусы на елку»); -Учить ориентироваться в пространстве (д/и «Куда плывет рыбка?»); -Развивать умение пользоваться словами: мало, много, один.</p>		<p>Д/и «Закрой окошко» (З. Богуславская,107). Д/и «Спрячь мышку» (О.Дьяченко «Чего на свете не бывает?»,11). Д/и «Зеркало» (О. Дьяченко,12).</p>	<p>Воскобович «Кто быстрее соберет?» (елочка – пирамидка). ИЗО: «Новогодние игрушки» (рисование предметов круглой формы).</p>
<p><b>Взаимодействие с семьей:</b> Памятка для родителей: «Игрушки сенсорного свойства». Консультация: «Стройте, рисуйте, лепите - вместе с нами». Привлечь родителей к изготовлению игр и пособий для детей по сенсорике: «Учимся мастерить и играть».</p>			
<p><b>январь</b></p>			
<p><b>«Разноцветные круги»</b> - Закреплять умения различать геометрическую фигуру (круг); по цвету (красный, синий, зеленый) и размеру (большой, маленький); -учить сравнивать предметы (одинаковые, разные); - различать игрушки круглой формы;</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>Д/и «Знакомство с формой предмета», «Подбери по цвету» (Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»)</p>	<p>Игры с пирамидками (игрушками типа пирамидок) с одинаковыми по цвету и величине колечками.</p>
<p><b>«Много. Мало. Один»</b> -Упражнять детей в составлении групп отдельных предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»; - Учить находить сходство и</p>		<p>Д/и «Знакомство с формой предмета», «Подбери по цвету» (Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»)</p>	<p>Игры с пирамидками (игрушками типа пирамидок) с одинаковыми по цвету и величине колечками.</p>

различие между предметами (одинаковые, разные)			
<b>«Один-много»</b> -Упражнять детей в составлении групп отдельных предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»; - Учить находить сходство и различие между предметами (одинаковые, разные)		Д/и «Кто что услышит?» Д/и «Узнай по звуку» (Т. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3 лет»,19). Д/и «Разноцветные колечки» (З. Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»,84).	Игры с пуговицами и цветными палочками («Азбука игр»,35). Строительные игры с кубиками. «Нанизывание колец».
<b>«Группировка предметов по размеру»</b> -Учить группировать предметы ближнего окружения по размеру (большой, поменьше, маленький); - Упражнять в умении различать предметы по цвету;		Игры на восприятие цвета: «Разноцветные ленточки», «Найди такую же», «Цветное лото» (З.Богуславская «Развивающие игры»)	«Собери пирамидку», «Разноцветные колечки», «Разрезные картинки» (из 2 частей).
<b>Взаимодействие с семьей:</b> Консультация о подборе развивающих игр для занятий дома: «Волшебные соты», «Геометрические вкладыши».			
февраль			
<b>«Сравнение предметов»</b> - Учить группировать предметы по размеру (большой, поменьше, маленький); -Развивать умение сравнивать предметы по двум признакам: цвет и размер, размер и форма, форма и цвет, использовать слова «такая же как», «не такой как».	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.	Игры на восприятие величины: «Матрешки», «Колечки» «Разноцветные ленточки» (З.Богуславская «Развивающие игры для детей») Игры Воскобовича.	Игры «Шнурочки». Геометрический куб с прорезями. «Построим из кубиков».
<b>«Сравнение предметов по количеству»</b> -Учить счету 1, 2.		Игры на развитие зрительного восприятия: «Разложи в коробочки», «Отгадай, что в	Игра «Протолкни предметы разной формы в соответствующие отверстия». Строительные игры из кубиков

<p>- Упражнять в умении группировать предметы по количеству, используя слова «столько», «столько-сколько»;</p> <p>-Закреплять умение сравнивать предметы по форме, цвету, размеру.</p>		<p>мешочке», «Подбери по цвету».</p>	<p>«Построим башню».</p>
<p><b>«Столько – сколько, поровну»</b></p> <p>-Учить счету до 2.</p> <p>-Упражнять в умении группировать предметы по количеству с использованием слов «столько», «столько-сколько», «много», «мало», «один», «поровну», «здесь столько же, сколько и там».</p>		<p>Игры на развитие внимания:«Большой – маленький» , «Вкладыши», «Разложи по кучкам» «Найди такую же».</p>	<p>Игра «Собери пирамидку» (кольца, равномерно убывающие по размеру), «Матрешка», «Собери из частей».</p>
<p><b>«Шар»</b></p> <p>- Познакомить детей с шаром и его свойствами.</p> <p>- Закреплять знание счета до 2.</p> <p>- Упражнять в умении сравнивать предметы по количеству (один – много, много - мало, столько – сколько, столько же как); группировать предметы по форме, цвету, размеру.</p>		<p>Игры на восприятие формы: «Разноцветные мячики», «Подбери по форме», «Собери колечки»,</p>	<p>Игры на нанизывание колец одинакового размера, игры с кубиками, вкладыши.</p>
<p><b>Взаимодействие с семьей:</b> Консультации для родителей: «Как ребенок учится обследовать предметы» Наглядная информация: «Какие игрушки нужны ребенку 2-3 лет».</p>			
<p><b>март</b></p>			
<p><b>«Счет до 3»</b></p> <p>-Учит счету до 3 (количественный счет</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные</p>	<p>Игры на восприятие цвета: «Цветное лото» , «Пирамидка», «Разберем и соберем»,</p>	<p>Строительные игры: «Дом для куклы», «Покатаем мячик», «Разноцветные ленточки»</p>

<p>предметов);  - Сравнить предмету по количественным отношениям и признакам (один круглый, красный мяч - это мало, три куклы - это много);  - Группировать предметы по форме, цвету, размеру.</p>	<p>Словесные  Рефлексия  Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.  Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>		<p>ИЗО: «Лепим снежные комочки: большие и маленькие»</p>
<p><b>«Куб»</b>  - Познакомить детей с кубом и его свойствами;  - Упражнять в количественном счете предметов;  - Закреплять умение сравнивать предметы по количественным отношениям и признакам;  - Называть предметы ближайшего окружения.</p>		<p>Игры на восприятие сенсорных эталонов: «Отгадай, что в мешочке», «Подбери домик», «Геометрические вкладыши», «Разноцветные колечки».</p>	<p>Игры с пирамидками (нанизывание предметов разных форм на соответствующие стержни), «Матрешка», «Дорожка из кубиков», Блоки Дьенеша.</p>
<p><b>«Круг, квадрат»</b>  - Учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат);  - Закреплять умение группировать предметы, игрушки по форме (круглый, квадратный);  - Сравнить предметы по размеру (большой – маленький), по цвету (красный, синий, желтый, зеленый).</p>		<p>Игры на восприятие формы, цвета: «Разложим по коробочкам», «Нанижем колечки», «Пирамидка»,</p>	<p>Игра «Собери матрешку».   Настольно – печатные игры на развитие знаний об основных цветах.</p>
<p><b>«Длинный - короткий»</b>  - Учить детей сравнивать два</p>		<p>Игры на развитие зрительного восприятия предметов:</p>	<p>Воскобович «Кто быстрее соберет?» (елочка – пирамидка).</p>

<p>предмета по длине, рассказывать о результатах сравнения (эта полоска красная, она длиннее, чем синяя);</p> <p>- Упражнять в навыках счета до 3;</p>		<p>«Разноцветные ленточки», «Посчитаем мячики», «Какого цвета»</p>	<p>ИЗО: «Разноцветные полоски»</p>
<p><b>Взаимодействие с семьей:</b> Наглядная информация: «Игры для сенсорного развития детей». Анкета для родителей «Возраст «почемучек»</p>			
<p><b>апрель</b></p>			
<p><b>«Шар. Куб»</b></p> <p>- Продолжить знакомить детей со свойствами шара и куба;</p> <p>-Развивать умение различать предметы по размеру (длиннее чем, короче чем, больше чем, меньше чем);</p> <p>- Группировать предметы по форме и размеру.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>Игры на восприятие сенсорных эталонов: «Отгадай, что в мешочке», «Подбери домик», «Геометрические вкладыши», «Разноцветные колечки».</p>	<p>Игры с пирамидками (нанизывание предметов разных форм на соответствующие стержни), «Матрешка», «Дорожка из кубиков», Блоки Дьенеша.</p>
<p><b>«Разноцветные полоски»</b></p> <p>- Упражнять в умении сравнивать между собой полоски разной длины и цвета;</p> <p>- Группировать полоски по длине и цвету, различать по размеру (длиннее чем, короче чем).</p>		<p>Игры на развитие зрительного восприятия предметов: «Разноцветные ленточки», «Посчитаем мячики», «Какого цвета»</p>	<p>Игра «Собери пирамидку» (кольца, равномерно убывающие по размеру), «Матрешка», «Собери из частей».</p>
<p><b>«Сравнение предметов»</b></p> <p>-Учить сравнивать предметы по количеству (2 мяча, 1 кукла, 3 кубика) используя слова «столько же»;</p> <p>-Закреплять умение сравнивать предметы по количественным отношениям и признакам (один красный мяч – это мало, 2,3 синих мяча – это много).</p>		<p>Д/и «Чудесный мешочек». Игры на развитие зрительного восприятия: «Разложи в коробочки», «Отгадай, что в мешочке», «Подбери по цвету».</p>	<p>Игры с пирамидками (нанизывание предметов разных форм на соответствующие стержни), «Матрешка», «Дорожка из кубиков», Блоки Дьенеша.</p>
<p><b>«Высокий - низкий»</b></p>		<p>Игры на восприятие величины:</p>	<p>Игры со счетными палочками</p>

<p>-Учить детей называть и понимать слова, обозначающие высоту предметов;</p> <p>- Сравнить предметы по высоте, отражая в речи результат;</p> <p>- Развивать умение различать предметы по высоте.</p>		<p>«Матрешки», «Колечки» «Разноцветные ленточки» (З.Богуславская «Развивающие игры для детей»).</p>	<p>Игра «Собери из частей квадрат».</p> <p>Блоки Дьенеша.</p>
<p><b>Взаимодействие с семьей:</b> Наглядная информация: «Развиваем временные представления» Беседа с родителями: «Порадуемся успехам детей!» (результаты диагностики)</p>			
<p><b>май</b></p>			
<p><b>«Сравнение предметов по высоте»</b></p> <p>- Продолжить развивать умение сравнивать предметы по высоте (высокий, пониже, низкий);</p> <p>- Учить находить одинаковые по высоте предметы;</p> <p>- Закреплять умения сосчитать предметы и сравнивать их по количеству.</p>	<p>Наглядные Словесные Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, П/И, динамические паузы и т.д.</p>	<p>Игры на восприятие сенсорных эталонов: «Отгадай, что в мешочке», «Подбери домик», «Геометрические вкладыши», «Разноцветные колечки».</p>	<p>Игры с пирамидками (игрушками типа пирамидок) с одинаковыми по цвету и величине колечками.</p>
<p><b>«Найди нужный предмет»</b></p> <p>- Учить ориентироваться в помещении группы;</p> <p>- Развивать умение называть местонахождение предмета (мяч в корзине, тарелка на столе);</p> <p>- Упражнять в группировке предметов по форме, цвету, размеру.</p>		<p>Игры на восприятие цвета: «Разноцветные колечки», «Собери пирамидку», «Посчитай», «Вкладыши»,</p>	<p>Игры с пуговицами и цветными палочками («Азбука игр»,35). «Построим домик из кубиков», «Шнуровочка»</p>
<p><b>«Группирование предметов»</b></p> <p>-Развивать умение группировать предметы по общим признакам (размер, цвет);</p>		<p>Игры на развитие умения ориентироваться: «Где спряталась игрушка», «Спрячь мишку», «Звени колокольчик»,</p>	<p>«Прокати мяч другому», «Собери пирамидку», «Матрешка», строительные игры с кубиками «Башни большие и маленькие».</p>

<p>- Упражнять в умении сосчитывать предметы;</p>			
<p><b>«Сказочные герои в гостях у ребят»</b>          - Развивать умение ориентироваться в помещении группы;          - Закреплять умение сравнивать предметы по общим признакам;          -Закреплять навыки в сосчитывания предметов.</p>			
<p><b>Взаимодействие с семьей:</b> Рекомендации родителям о необходимости сенсорного развития (цвет, форма, величина), то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных манипуляций с игрушками и предметами (ребенок раннего возраста буквально «думает руками»)</p>			

**Содержание образовательной деятельности по реализации образовательного раздела «Окружающий мир»  
1 младшая группа (2-3 года)**

<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>сентябрь</b>		
Игра-путешествие по групповой комнате	Упражнения: «Коза рогатая», «Стенка, стенка», «Мельница», «Мы ногами топ», «Зайка серенький сидит», «Поздоровайся с Мишуткой», «Давайте поздороваемся», «Пропавшие ручки». Игры: «Киска-киска», «Собери пирамидку», «Сложи узор», «Покажи отгадку», «Чудесный мешочек».	Предложить игрушки
«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Познакомить детей с новым фольклорным произведением. Воспитывать любовь к родному языку	
Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек.	Знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения; игрушка мишка, учить описывать игрушку, находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушку.	Конструирование дорожек из кубиков. Игры с игрушками по желанию
Любимые игрушки.	Знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения; игрушка, учить отвечать на вопросы, описывать игрушки и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать игрушки на ощупь, развивать речь	Игры по желанию.
<b>октябрь</b>		
Осень золотая	Расширять представления детей об окружающей природе, развивать внимание, формировать умение работать в коллективе.	
«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Наблюдения за деревьями, изменением окраски листвы, листопадом. П/и «Мы – осенние листочки»	Игры с песком и водой.
Знакомство с помидором и огурцом.	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу. Развивать сенсорное ощущение у детей.	Игровые упражнения с мячом, шарами
Кто трудится на огороде?	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки, продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения, способствовать развитию речи как средства общения.	
Лошадь с жеребенком	Познакомить с лошадью и жеребенком, учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание.	
<b>ноябрь</b>		
Домашние животные и их	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить	

детеныши	назвать и сравнивать их по величине, развивать любознательность, память, внимание, речь, обогащать словарный запас, воспитывать любовь к животным.	
Одевание куклы на прогулку	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, активизировать словарь по теме	Игры с песком и водой.
В обувном магазине	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь, активизировать словарь по теме «Обувь» воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	Игровые упражнения с мячом, шарами
<b>декабрь</b>		
Знакомство с волком	Знакомить с животными леса, дать представление о волке, учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать речь.	Самостоятельно е конструирование по замыслу
«Зайчата в гостях у детей»	Развивать сенсорные способности. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать заботливое отношение животных.	
Скоро новогодний праздник	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике, рассматривать предметы и отвечать на вопросы в ходе рассматривания, активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»	
Рассматривание елки, украшенной игрушкам	Развивать речь, способствовать общению, учить украшать ее игрушками.	
<b>январь</b>		
Зима	Уточнить представления о зиме, ее признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Зима»
Зимние игры и забавы	Продолжать знакомить с временем года - зима, ее признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Зима»
Чайная посуда	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением, учить выполнять поручения, развивать речь, «Куклы у нас в гостях»	Игры с группой однородных игрушек одинакового вида, формы, цвета.
Игрушки и посуда	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь	

<b>февраль</b>		
Игра «Куда что положить»	Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы, развивать мышление, речь, внимание, восприятие, обогащать словарный запас.	
Что делает шофер?	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средство общения.	Самостоятельное конструирование по замыслу
Рассматривание игрушечных машин	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части. Учить описывать разные игрушечные машины. Игра «Покатаем игрушки»	Игры кубиками, кирпичиками, машинами.
Транспорт	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	
<b>март</b>		
Кому что нужно?	Упражнять в названии предметов и их качеств, соотносить орудий труда с профессией, активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий, группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.	Сюжетные игры по желанию детей
Кто нам помогает?	Формировать представления о труде взрослого и воспитывать уважительное отношение к нему, учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, называть предметы – помощника няни и их значение.	
Мебель в нашей группе.	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь	Игры детей с пластмассовыми шарами
Игра «Строим кукле комнату»	Способствовать формировать практических умений и навыков, побуждать принимать посильное участие в труде. Закрепить название предметов мебели.	
<b>апрель</b>		
Признаки весны	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, расширять словарный запас, подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средство общения.	Самостоятельное конструирование по замыслу
«Солнышко, солнышко,	Наблюдение за весенними изменениями в природе, изменениями погоды.	

выгляни в окошечко»	Чтение потешки «Солнышко, ведрышко». Игра «Солнечный зайчик». Игра с водой «Ручейки»	
Где живут домашние птицы?	Выявить и систематизировать знание детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор, способствовать развитию речи как средства общения.	Игровые упражнения с мячом, шарами
Наблюдение за птичкой	Вызвать у детей радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птичку и ухаживать за ней. Добиваться, чтобы дети называли, что она делает.	
<b>май</b>		
Ознакомление детей с качеством и свойствами предметов.	Учить различать и называть качества предметов, учить четко и правильно произносить звук «у», упражнять громких и тихих звуков, развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	Сюжетные игры по желанию детей
Из чего сделаны игрушки.	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас, способствовать развитию речи как средства общения.	Сюжетные капртинки по желанию детей
Что есть на нашем участке?	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.	
Там и тут, там и тут одуванчики цветут	Наблюдение за цветущими одуванчиками. Рисование «Одуванчики». Сюжетная игра «На зеленой полянке». П/и «Семена и ветер». Конструирование горки с лесенкой	Рисование одуванчиков П/и с бегом по желанию детей

### Содержание образовательной деятельности по реализации образовательного раздела «Мир природы»

Вторая младшая группа (3-4 года)

#### Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

### Содержание образовательной деятельности

#### *Ребенок открывает мир природы*

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.

Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

### Тематический план непосредственно образовательной деятельности

	1 неделя	3 неделя	
09	«Что летом бывает?»	«Знакомство с растениями группы»	2
10	«Что осенью бывает?»	«Люди осенью»	2
11	«Полив и мытьё комнатных растений»	«Красивая птица снегирь»	2
12	«Что зимой бывает?» (сезонные изменения)	«Добрые поступки, или как люди природе помогают».	2
01	«Где живут рыбки»	«Рыба или птица?»	2
02	«Не навреди себе»	«Медведь, заяц - дикие животные»	2
03	«Как природа весной просыпается».	«Весеннее пробуждение» (животные)	2
04	«Всё о птицах»	«Где живут рыбки»	2
05	«Где растут растения»	«Живое и неживое»	2
			Итого: 18

### Сентябрь

#### Работа с семьей:

1. Информация в родительском уголке «Содержание познавательно-исследовательской деятельности в природе с детьми 3-4 лет».

2. Консультация «Увлекательные игры для экологического воспитания младших дошкольников».

Изменения в развивающей предметно - пространственной среде.

1. Иллюстративный материал: изображения людей, животных; летние пейзажи и сезонные явления (солнце, дождь, гроза и т.п.).
2. Предметно-схематическая модель «Уход за рыбками».
3. Привлечение семей к пополнению и составлению коллекции «Дары летней природы» и пополнению иллюстративного материала «Природа летом».
4. Трафарет для рисования «рыбка»: 6-7 шт.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p><b>1 неделя. «Что летом бывает?»</b>            Задачи: дать представления о наиболее ярких сезонных явлениях летом.            Примерные виды деятельности: разгадывание загадок в стихах о лете; рассматривание иллюстраций на летние «темы» (цветы, отдых людей, яркие солнечные пейзажи, лес, тундра летом, летний дождь, летняя гроза, летние ягоды, животные летом и т.п.). Активизирующее общение.</p>	<p>- Рассказы по личным впечатлениям «Что я видел летом» (о природных явлениях).            - Составление коллекций камешков, ракушек, шишек, семян (привезённых из отпуска), рассматривание, обследование и ситуативное общение.</p>	<p>- На прогулке наблюдение за погодой, ситуативное общение «Похоже ли на лето?»</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций «Природа летом»</p>
<p><b>3 неделя</b>  <b>«Знакомство с растениями детского сада»</b>            Задачи: продемонстрировать детям разнообразие растений (различная форма стеблей и листьев), пробуждать интерес к наблюдениям в природе.            Примерные виды деятельности: экскурсия по группе и ситуативное общение «На что похоже растение?» (на травку, куст, дерево).</p>	<p>- Трудовые поручения: научить детей опрыскивать растения из распылителя и аккуратно поливать их.            - Д/и «Найди листочек, какой покажу»            - Рисование «Растение в цветочном горшке».</p>	<p>- Наблюдение на прогулке: какие животные, птицы и растения есть вокруг нашего участка?</p>	<p>- Рассматривание растений группы - есть ли похожие растения на те, что есть у детей дома?</p>

### Октябрь

Работа с семьей:

1. Привлечение семей к оформлению фотовыставки «Наши кошки и собаки», к пополнению коллекции иллюстративного материала «Осенняя погода», «Осенние пейзажи», «Животные и птицы осенью».
2. Рекомендации по ознакомлению детей с явлениями природы, по развитию наблюдательности и любознательности по отношению к природе ( в индивидуальном порядке).

Изменения в развивающей предметно - пространственной среде.

1. Фотографии и рисунки с изображением кошек и собак, в том числе из семейных архивов.
2. Дидактические игры на тему «Животные», «Времена года».
3. Предметно-схематическая модель «Осенние явления природы».

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p><b>1 неделя «Что осенью бывает?» (животные готовятся к зиме)</b>                      Задачи: рассказать детям об изменениях в жизни белки, медведя, зайца, ежа, птиц, связанных с приходом осени и приближением зимы.                      Примерные виды деятельности: разгадывание загадок о каждом из животных. Рассматривание картинки с изображением нужного персонажа или реалистичной игрушки. По принципу «театра на столе» рассказ воспитателя от имени каждого животного о том, как меняется их жизнь и поведение осенью (с использованием иллюстраций, декораций)</p>	<p>- Чтение и обсуждение: А.Блок «Зайчик», В.Чарушин «Волк», «Заяц», «Лиса», «Где ты, белочка, живёшь?»</p>		<p>Раскрашивание альбомов-раскрасок «Животные», «Осень»</p>
<p><b>3 неделя. «Люди осенью»</b>                      Задачи: дать самые простые представления о связи сезонных осенних изменений с трудом и жизнью человека.                      Примерные виды деятельности: Проблемная ситуация «Почему у людей в руках стали появляться зонты? На ногах резиновые сапоги? Стали надевать курточки?» Вывод о наступлении осени. Рассматривание иллюстраций «Труд людей осенью»</p>	<p>- Активизирующее общение «Почему осенью можно увидеть вот что....»;                      - Д/и «Найди картинку, которую опишу».                      - Чтение, обсуждение А.Фет «Лист сухой валится».</p>	<p>- На прогулке: поиск новых «осенних» природных явлений, изменений (по сравнению с предыдущим днём).                      - Наблюдение за одеждой и внешним видом людей.</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций «Труд людей осенью»</p>

### Ноябрь

Работа с семьей:

1. Приглашение родителей для просмотра Н.О.Д. по ознакомлению детей с миром природы.
2. Консультация «Посильный труд в природе как средство развития интегративных качеств личности младшего дошкольника».
3. Привлечение родителей к изготовлению д/и «Сложи картинку из частей».

Изменения в развивающей предметно - пространственной среде.

1. Иллюстрации, открытки «Комнатные растения», «Аквариумные рыбки», «Снегирь», «Воробей», «Ворона».
2. Оборудование для ухода за комнатными растениями: лейки, палочка для рыхления почвы, тряпочка.
3. Картинки - целые и аналогичные, разрезанные на 3-4 части для д/и «Сложи картинку из частей» (птицы, рыбы).

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p><b>1 неделя. «Полив и мытьё комнатных растений»</b>                      Задачи: формировать у детей представление о структуре трудового процесс, связанного с уходом за растениями, воспитывать бережное отношение к растениям. Примерные виды деятельности: рассматривание комнатного растения, обсуждение его строения; демонстрация последовательности действий при поливе и мытье комнатного растения (с использованием схемы- алгоритма).</p>	<p>- Трудовые поручения: помощь педагогу в запасании воды для отстаивания её на полив.                      - Беседы «Как красивы наши цветы».</p>		<p>- Рассматривание иллюстраций (открыток, рисунков) «Комнатные растения».</p>
<p><b>3 неделя «Красивая птица снегирь»</b>                      Задачи: познакомить детей с общими признаками внешнего вида птиц и с конкретным представителем - снегирём.                      Примерные виды деятельности: Рассматривание иллюстраций с изображением различных птиц, описание внешнего вида, закрепление названий частей тела. Рассказ по схеме-модели «Птица». Рассматривание и описание снегиря.</p>	<p>- Рассматривание и описание изображения снегиря.                      - Чтение А.Прокофьев «Снегири».</p>	<p>- На прогулке: наблюдение и обсуждение «Каких птиц мы можем увидеть в городе?» (голуби, сороки).</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.                      - Раскрашивание альбомов-раскрасок «Птицы».</p>
<p><b>5 неделя. «Где живут рыбки»</b>                      Задачи: дать общие представления о местах обитания рыб.                      Примерные виды деятельности: игровая образовательная ситуация с использованием иллюстраций, изображения рыбок и водоёмов (река, озеро, море). Закрепление названий сред обитания и животных.</p>	<p>- Наблюдения за рыбками в аквариумах живого уголка, активизирующее общение «Что мы заметили в поведении рыбок».</p>		<p>- Рассматривание иллюстраций с изображением водоёмов и рыб.</p>

## Декабрь

### Работа с семьей:

1. Памятка консультация «Познакомьте малыша с сезонными зимними явлениями в увлекательной форме».
2. Привлечение семей к пополнению и обновлению иллюстративного материала «Зимняя природа», «Птицы и животные зимой», Домашние животные «Корова, овца, коза», «Человек помогает сохранять природу».
3. Индивидуальные рекомендации по экологическому воспитанию детей.

### Изменения в развивающей предметно - пространственной среде.

1. Д/и и лото «Домашние животные», «Деревенское подворье».
2. Иллюстративный материал «Зимняя природа», «Птицы и животные зимой», Домашние животные «Корова, овца, коза», «Человек помогает сохранять природу».
3. Схема-модель «Зимние явления природы».
4. Альбомы-раскраски «Домашние животные».

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p><b>1 неделя. «Что зимой бывает?» (сезонные явления)</b>            Задачи: дать общие представления о сезонных изменениях в природе в связи с приходом зимы.            Примерные виды деятельности: Загадка о зиме.            Игровая экскурсия «Выставка зимних картин» - рассказ взрослого о различных явлениях зимней природы с элементами активизирующего общения.</p>	<p>- Рисование «Снегопад на фоне тёмного неба» (белая гуашь, тёмно-синяя бумага).            - Составление рассказа по схеме-модели «Зимние явления природы».</p>	<p>- На прогулке: наблюдение за небом, ветром, снегопадом.            - Эксперимент : измерение глубины снега с помощью палочки; определение мягкости-твёрдости снега.</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций «Зимняя природа».</p>
<p><b>3 неделя. «Добрые поступки, или как люди природе помогают».</b>            Задачи: способствовать воспитанию у малышей бережного отношения к природе.            Примерные виды деятельности: Обсуждение и решение проблемных ситуаций: мальчик ломает ветки, разрушил муравейник, бросил мусор на полянке - что неправильно и как надо поступить?            Игровая ситуация - дети учат куклу-мальчика правильному поведению.</p>	<p>- Рассказ воспитателя по иллюстрациям «Как люди природе помогают».            - Р/и «Правильно или не правильно?».</p>	<p>- Труд на прогулке: расчистка дорожек от снега.</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций</p>

## Январь

### Работа с семьей:

1. Приглашение родителей на просмотр непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению детей с миром природы.
2. Привлечение семей к пополнению игрового дидактического материала «Фигурки диких животных», к пополнению иллюстративного материала «Дикие животные».

### Изменения в развивающей предметно - пространственной среде.

1. Игровой дидактический материал «Фигурки диких животных», иллюстративный материал «Дикие животные».
2. Схемы-модели «Рыбы», «Птицы», иллюстрации с изображением рыб и птиц.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p><b>3 неделя. «Рыба или птица?»</b>            Задачи: развивать наблюдательность и умение замечать характерные особенности представителей животного мира, классифицировать их на два больших класса.            Примерные виды деятельности: игровая ситуация «картинки перепутались» (воспитатель просит «помощи» - разложить картинки в две коробки: птиц и рыб отдельно). Каждая картинка рассматривается, обсуждается, дети объясняют - почему это именно птица (или рыба).            Оформление выставки «Рыбки, птички», обсуждение отдельных (знакомых представителей животного мира)</p>	<p>- Рассматривание выставки «Рыбки, птички». Рассказ воспитателя о новых представителях - сорока, голубь, синица, дятел; гуппи, скалярия.            - Аппликация «Золотая рыбка».            - Ди «Целое из частей»; «Лапы и хвосты».</p>	<p>- На прогулке - кормление голубей</p>	<p>- Рассматривание и обсуждение выставки.            - Ди «Целое из частей»; «Лапы и хвосты».</p>

## Февраль

### Работа с семьей:

1. Памятка для родителей «Учите детей правилам безопасного поведения в природе, Или «Не навреди природе, не навреди себе».
2. Привлечение родителей к оформлению фотовыставки из семейных архивов «Заполярный цветочек, или растения у нас дома».
3. Привлечение родителей к пополнению иллюстративного материала «Дикие животные» и к созданию коллекции иллюстраций «Насекомые»

### Изменения в развивающей предметно - пространственной среде.

1. Схемы «Вредно для природы», «Вредно для человека» (экологическая безопасность, личная безопасность).
2. Подборка фотографий из семейных архивов «Комнатные растения».
3. Иллюстрации «Медведь», «Заяц» (несколько видов), «Насекомые».

4. Д/и, лото, пазлы «Дикие животные», «Комнатные растения».

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p><b>1 неделя. «Не навреди природе, не навреди себе»</b>                      Задачи: познакомить детей с основными правилами поведения, направленного на сохранение природы и собственной безопасности в процессе общения с природой. Примерные виды деятельности: Игровая образовательная ситуация: кукла Маша рассказывает о своей прогулке, как она наломала веток с дерева для букета, гуляя в парке, чтобы сделать красивый букет. Задача: объяснить кукле, в чём она не права. Д/и «Правила поведения в природе» (по типу дорожных - «запрещающие знаки» - не ломать ветки, не есть незнакомые грибы и ягоды, не трогать и не давить жучков, не разжигать огонь и т.п.</p>	<p>- Д/и «Запрещающие знаки: правила поведения в природе».                      - Решение проблемной ситуации «Как и почему поступить иначе?».                      - Чтение В.Бианки «Холодно в лесу зимой».</p>		<p>- Рассматривание знаков «Правила поведения в природе».</p>
<p><b>3 неделя. «Дикие животные» (медведь, заяц)</b>                      Задачи: расширять знания детей о представителях мира диких животных. Примерные виды деятельности: Загадка о медведе, о зайце. Рассматривание иллюстраций - медведи, зайцы. С помощью дидактических игрушек и декораций «леса» (по типу настольного театра) - рассказ от имени медведя</p>	<p>- Д/и «Я опишу, ты отгадай», «Лапы и хвосты».                      - Активизирующее общение «Расскажем о зайце, расскажем о медведе».                      - Чтение и пересказ В.Чарушин «Волк», «Заяц», «Лиса».                      - П/и «Лиса и зайцы».</p>	<p>- Утренняя гимнастика: включение движений на имитацию «Мы как мишки», «Мы как зайчишки».</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций с дикими животными.</p>

**Март**

Работа с семьей:

1. Рекомендации по организации наблюдений в природе в ходе семейных прогулок, досуга, общения.
2. Приглашение родителей для просмотра Н.О.Д. по приобщению детей к миру природы.
3. Привлечение семей к созданию коллекции фотографий, рисунков «Весна».

Изменения в развивающей предметно - пространственной среде.

1. Схема-модель «Что весной бывает».
2. Иллюстрации «Весна в природе».

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p><b>1 неделя. «Как природа весной просыпается»</b>            Задачи: Развивать наблюдательность малышей, учить обращать внимание на особенности весенней погоды            Примерные виды деятельности: рассматривание иллюстраций «Весна», беседа по ним. Ди «Я начну, а ты продолжи». Эксперимент «Почему снег становится липким».</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций с изображением попугаев, беседа - какие из них похожи на наших попугайчиков и чем.            - Наблюдение за уходом взрослых за птицами живого уголка в зимнем саду.</p>	<p>- На прогулке: наблюдение за первыми весенними признаками, появившимися в природе: цвет неба, температура воздуха.</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций «Весна в природе»</p>
<p><b>3 неделя. «Весеннее пробуждение?» (Животные)</b>            Задачи: Способствовать накоплению ярких впечатлений, связанных с изменениями в природе. Дать новые знания об изменениях в жизни животных и птиц.            Примерные виды деятельности: рассказ воспитателя по иллюстрациям (прилёт птиц, медведь просыпается, заяц начинает менять свою шкурку)</p>	<p>- Наблюдение за веткой полярной ивы, поставленной в воду, в тепло.            - Эксперимент «Зачем заяц меняет цвет шкурки» (На фланелеграфе или ковровине -прикрепление сначала белой фигурки, а затем серой фигурки зайца на сером, пёстром фоне «земля без снега». Сравнение.)            - Чтение С.Маршак «Весенняя песенка».</p>	<p>- гимнастика после «Звери просыпаются»</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций «Весна в природе».</p>

### Апрель

#### Работа с семьей:

1. Памятка в родительском уголке «Домашние природные рецепты здоровья» (обмен советами между родителями); папка передвижка: «Знакомим детей с правилами поведения в природе»
2. Привлечение родителей к пополнению иллюстративного материала.

#### Изменения в развивающей предметно - пространственной среде.

1. Иллюстрации, муляжи или натуральные фрукты, овощи, травы (имеющие лекарственные функции).
2. Иллюстрации леса, тундры, луга (поля) и животных, обитающих в данных природных зонах.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p><b>1 неделя. «Всё о птицах»</b>            Задачи: обобщить имеющиеся у детей знания о</p>	<p>- Загадки, потешки о птицах.            - Чтение М.Клокова «Воробей с</p>	<p>- В ходе утренней гимнастики упражнение на двигательную</p>	<p>- Раскрашивание альбомов-раскрасок</p>

птицах (внешний вид, особенности жизни). Примерные виды деятельности: рассказывание по схеме-модели «Птица» (внешний вид, потребности). Д/и или лото «Птицы».	берёзы»; Д.Хармс «Весёлые чижи»;	имитацию «весёлые птички».	«Птицы».
<b>3 неделя. «Дети и природа».</b> Задачи: дать первоначальные представления о самых простых правилах поведения человека в природе. Примерные виды деятельности: Сюжетно-дидактическая игровая ситуация: куклы, гуляя в парке, бросали мусор, разжигали огонь, ломали ветки. Педагог предлагает обсудить, правильно ли это. Затем дети объясняют правила поведения в природе куклам	- На прогулке: наблюдения за погодой, изменением состояния снега, активизирующее общение.	- Рассматривание сюжетных картинок «Отдых и прогулки на природе».	Сюжетные картинки «Отдых и прогулки на природе».

### Май

#### Работа с семьей:

1. Рекомендации «Как организовать летний отдых детей и приобщение ребёнка к миру природы».
2. Консультация «Помогите ребёнку научиться наблюдать и запоминать».

#### Изменения в развивающей предметно - пространственной среде.

1. Иллюстративный материал «Природа живая, природа неживая», «Погода», «Растения тундры, леса, луга».
2. Альбомы-раскраски «Растения».

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<b>1 неделя. «Где растут растения»</b> Задачи: Обогащать представления о местах обитания растений. Примерные виды деятельности: Экскурсия по зимнему саду, общение - в каких условиях растут растения в детско саду. Рассматривание иллюстраций - лес, тундра, луг, парк, обсуждения - какие растения где растут.	- Беседы по иллюстрациям «Растения тундры» (2-3 вида), «Растения леса» (2-3 вида), «Растения луга» (2-3 вида). - Чтение З.Александрова «Одуванчик», И.Токмакова «Осинка», «Ели», «Дуб».		- Рассматривание иллюстративного материала - Раскрашивание альбомов-раскрасок «Растения»
<b>3 неделя. «Живое - не живое»</b> Задачи: дать общее представление о делении природы на «живую» и «неживую».	- Активизирующее общение по иллюстративному материалу «Живая природа, неживая природа».	- На прогулке: поиск живой и неживой природы, обсуждение.	- Рассматривание коллекций материалов.

Примерные виды деятельности: рассматривание коллекции камешков; поиск ответа на вопрос - живые или не живые? (не дышат, не питаются, не растут, следовательно - не живые). Человек - питается, дышит, растёт - живой. Подобное обсуждение растений, животных.			
---	--	--	--

**Результаты образовательной деятельности** *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и Родителей**

- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

**Содержание образовательной деятельности по реализации образовательного раздела «Мир природы»**

Средняя группа (4-5 лет)

**Задачи образовательной деятельности:**

1. Постоянно поддерживать активный интерес детей к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.
2. Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы, свойства природных материалов.
3. Обогащать опыт исследовательских действий, развивая активность ребёнка.
4. Развивать способность анализировать результаты наблюдений в природе.
5. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными.
6. Поощрять доброе отношение детей к объектам природы.

### Содержание образовательной деятельности:

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

### Тематический план непосредственно образовательной деятельности

	1 неделя	3 неделя	
09	«Мир природы летом»	«Какая бывает погода в начале осени»	2
10	«Что бывает осенью»	«Овощи и фрукты»	2
11	«Беседа о насекомых»	«Сравнение комнатных растений. Герань и бальзамин».	3
12	«Что зимой бывает? Разнообразие природных явлений».	«Прогулка в зимний лес»	2
01		«Как зимуют дикие животные?»	2
02	«Почему Мишка перепутал черепаху с камнем?»	«Где обитают живые существа?»	1
03	«Почему Мишка перепутал черепаху с камнем?»	«Как встречают весну домашние животные»	2
04	«Что весной бывает?»	«Как встречают весну дикие звери»	2
05	«Птицы весной»	«Береги красоту природы»	2
05	«Разнообразие природных явлений»	«Путешествие по сказкам»	2
			Итого: 18

Сентябрь

Работа с семьей:

1. Консультация «Задачи развития и воспитания ребёнка 5-го года жизни в ходе развития кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.

2. Привлечение семей к созданию коллекции иллюстраций «Летняя природа».

Изменения в развивающей предметно - пространственной среде.

1. Иллюстративный материал «Летняя природа»; Схема-модель «Что бывает в природе летом и ранней осенью»; Д/и «Целое из частей».

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p><b>1 неделя. «Мир природы летом»</b>            Задачи: используя впечатления летнего отдыха детей, конкретизировать представления дошкольников о летних сезонных явлениях природы.            Примерные виды деятельности: Загадки о лете. Слушание песни «Вот оно какое, наше лето». Активизирующее общение по иллюстрациям «Лето». Составление рассказа по схеме-модели «Что бывает в природе летом»</p>	<p>- Составление коллекций семян, злаков, гербариев, ракушек, камешков, привезённых детьми с летнего отдыха.            - Д/и «Подскажи словечко» (описание природных явлений летом). - Чтение Н.Трутнева «Улетай, наше лето»</p>	<p>- На прогулке: поисковая ситуация: что в природе похоже на лето, а что уже похоже на осень?</p>	<p>- Рассматривание новых или пополненных коллекций.</p>
<p><b>3 неделя. «Какая бывает погода в начале осени?»</b>            Задачи: дать представления о многообразии погодных явлений в начале осени.            Примерные виды деятельности: Рассматривание иллюстраций «явления погоды»: солнце и синее небо, желтеющая листва; пасмурный день; сильный дождь и ветер; небольшой дождик и т.п.            Активизирующее общение: чем похоже на лето, а какие есть в погоде отличия?</p>	<p>- Беседы по иллюстрациям «Опиши погоду».            - Опыт: солнце нагревает землю, камни, руку, высушивает их.            - Игра-эксперимент «Угадай, есть ли ветер?», «Танцует дождик в лужицах».</p>	<p>- На прогулке: наблюдение за погодой, сравнение с предыдущими наблюдениями.            Опыт: Сравнение температуры почвы, воды в тени и на солнце.            Вывод: почему в солнечную погоду теплее?</p>	<p>- Рисование по впечатлениям «Такая погода».</p>

## Октябрь

Работа с семьей:

1. Привлечение семей к пополнению иллюстративного материала «Осень».

2. Участие семей в создании выставки поделок из овощей и фруктов к Осеннему развлечению.

3. Приглашение родителей к просмотру Н.О.Д. по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и к участию в экологической акции «Помоги птицам».

Изменения в развивающей предметно - пространственной среде.

1. Схемы-модели для составления рассказа «Что бывает осенью».
2. Фотографии, рисунки, иллюстрации «Осенние пейзажи», «Осенняя погода», «Труд людей осенью».
3. Д/и «Что лишнее и почему» (классификация овощей и фруктов и сюжетов на «осенние» и «летние» темы).

<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность в различных видах детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>1 неделя. «Что бывает осенью?»</b> Задачи: Расширить представления дошкольников о связи времени года с изменениями в жизни живых организмов. Примерные виды деятельности: Игровая дидактическая ситуация «Осенний выставочный зал» (педагог проводит экскурсию по выставке осенних пейзажей с изображением разных погодных состояний и природных явлений; выразительное описание сезонных явлений). Развивающая игра «Когда это бывает?» (сравнение лета и осени). Д/и «Что лишнее и почему?» (классификация картинок на «осенние» и «летние» с ярко выраженным отличием)	- Чтение: Е.Благинина «Улетают, улетели»..., «Осень»; А.Майков «Осень»; А.Блок «Зайчик». - Рисование коллективного панно «Осенние мотивы», «Дождь по лужам». - Игры-экспериментирования: температура почвы на солнце и в тени. Вывод: почему осенью земля становится холодной.	На прогулке: игра- эксперимент «Дождь тревожит лужицы». Имитируя дождь разной интенсивности и с разной величиной капель (из пипетки, из шприца, из лейки мелкой и крупной) наблюдать, как меняется поверхность лужи. Расходятся круги, идёт рябь, вскакивают пузыри и т.п. - Наблюдение за различными погодными явлениями, небом.	- Д/и «Что лишнее и почему»; - Рассматривание иллюстративного материала и выставки «Осенний выставочный зал»
<b>3 неделя. «Овощи и фрукты»</b> Задачи: развивать умение детей составлять рассказы об овощах и фруктах, используя имеющиеся у дошкольников знания. Примерные виды деятельности: Игровая экскурсия по «выставке овощей». Описание, общение. Эксперимент «узнай овощ на вкус или по запаху».	- Рассматривание овощей, фруктов, активизирующее общение о пользе, о том, как готовят овощи и фрукты дома. - Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи-фрукты».	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи- фрукты».	- Рисование по впечатлению. - Рисование «овощи-фрукты»

**Ноябрь**

Работа с семьей:

1. Памятка для родителей «Учить детей любить природу - только собственным примером».

2. Предоставление родителям возможности присутствовать и наблюдать за процессом развития кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.

3. Участие родителей в создании фотоальбома «Мир комнатных растений».

Изменения в развивающей предметно - пространственной среде.

1. Иллюстративный материал «Насекомые».

2. Комнатные растения бальзамин, герань.

3. Фотоальбом «Мир комнатных растений».

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p><b>1 неделя. «Беседа о насекомых»</b>            Задачи: обогатить знания детей о насекомых, развивать наблюдательность, умение выделять их главные признаки.            Примерные виды деятельности:            Активизирующее общение по набору иллюстраций «Насекомые» (божья коровка, паук, муравей, муха). Общие признаки, различия. Как защищаются от врагов. Зачем они нужны в природе.</p>	<p>- Рассматривание изображений насекомых, обсуждение характерных особенностей.            - Аппликация «Божья коровка».</p>	<p>- На утренней гимнастике упражнение на двигательную имитацию «муравьишки».</p>	<p>Рассматривание изображений насекомых, обсуждение характерных особенностей.            Рассказы по личным впечатлениям</p>
<p><b>3 неделя. «Сравнение комнатных растений. Герань и бальзамин».</b>            Задачи: Конкретизировать знания о сходстве и отличительных признаках комнатных растений            Примерные виды деятельности: рассматривание двух растений, описание. Практические действия с комментариями: рыхление почвы, полив.</p>	<p>- Экскурсия в зимний сад, поиск гераней и бальзаминов различных подвидов, сравнение.            - Рисование «Герань», «Бальзамин».            - Изготовление схемы-модели «Уход за комнатным растением».</p>	<p>- Трудовые поручения и помощь взрослым по уходу за растениями</p>	<p>- Рассматривание фотоальбомов «Мир комнатных растений»</p>
<p><b>5 неделя. «Прогулка в зимний лес»</b>            Задачи: обобщить имеющиеся у детей представления о приспособлении живой природы к условиям зимы. Примерные виды деятельности:            Игровое путешествие по «дидактическим зонам», в которых представлены иллюстрации, схемы-модели или игрушки-фигурки.            При «остановке» в каждой зоне дети</p>	<p>- Рисование «Зимний лес».            - Коллективное панно «Зимующая ель».            - Решение проблемной ситуации «Что помогает зверям согреться, у них ведь нет одежды и зимней обуви?»;            «У человека нет тёплой шерсти. Что помогает ему не мерзнуть</p>	<p>- Наблюдение за внешним видом деревьев (замерзли, припорошены снегом, спят).</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций, рисование по впечатлениям.</p>

рассказывают и показывают всё, что они знают о зимнем существовании данного объекта			
---	--	--	--

## Декабрь

### Работа с семьей:

1. Памятка для родителей «Учить детей любить природу - только собственным примером».
2. Предоставление родителям возможности присутствовать и наблюдать за процессом развития кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
3. Участие родителей в создании фотоальбома «Мир комнатных растений».

### Изменения в развивающей предметно - пространственной среде.

1. Иллюстративный материал «Насекомые».
2. Комнатные растения бальзамин, герань.
3. Фотоальбом «Мир комнатных растений».

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p><b>1 неделя. «Что зимой бывает?» (разнообразие природных явлений).</b></p> <p>Задачи: стимулировать любознательность и интерес к жизни природы, познакомить с максимальным разнообразием явлений природы зимой.</p> <p>Примерные виды деятельности: Разгадывание загадок о снеге, ветре, морозе. Составление рассказа по схеме-модели «Что зимой бывает?». Рассматривание иллюстраций и комментирование, запоминание новых слов и выражений: снегопад, позёмка, метель, вьюга; ветерок, сильный ветер, штормовой ветер; трескучий мороз; лёгкий морозец; пушистый иней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Зимняя ночь».</li> <li>- Аппликация «Снегопад».</li> <li>- Чтение Э.Успенский «Проказы старухи-зимы», В.Калинина «Про снежный колобок»; В.Одоевский «Мороз Иванович»; И.Никитин «На дворах и домах снег лежит полотном».</li> <li>- Составление рассказов по иллюстрациям «Зимние пейзажи», «Зимняя погода», «Человек зимой».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На прогулках: наблюдение за ветром, осадками, температурой (сильный мороз, слабый морозец), изучение свойств снега в разную погоду.</li> <li>- На утренней гимнастике п/и «Метание снежков в цель» (пособия из ваты).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций «Зимние пейзажи», «Зимняя погода», «Человек зимой».</li> </ul>

<p><b>3 неделя. «Как зимуют дикие животные?»</b>          Задачи: расширить знания дошкольников об изменении в жизни диких животных в связи с приходом зимы.          Примерные виды деятельности: игровая образовательная ситуация «Путешествие в зимний лес» - с макетом «Зимний лес», фигурками или плоскостным изображением животных: медведь (спит в берлоге), заяц (белая шкурка помогает прятаться в сугробах, под кустами; грызёт кору с кустов, веточки); лиса (вылезает из норы, охотится на зайцев, мышек); ёжик (спит в норке под кустом); белка (прячется в дупле, иногда скачет по ветвям, ищет шишки, питается запасами сухих грибов, орешков, шишек, семян)</p>	<p>- Театр на столе (или фланелеграфе) «Как зима жизнь зверей изменила».          - Чтение Л.Толстой «Волк»;          В.Зотов «Лесная мозаика».          - Рассказы взрослого об интересных фактах жизни диких животных зимой</p>	<p>Игра-пантомима «Покажи животное, а мы повторим»</p>	<p>Игра с макетом «Зимний лес», фигурками или плоскостным изображением животных.</p>
---	---	--	--

### Январь

Работа с семьей:

1. Участие семей в выставке поделок из природного и бросового материала «Ёлочки» (шишки)
2. Привлечение родителей к изготовлению панно «Тундра», «Лес».

Изменения в развивающей предметно - пространственной среде.

1. Иллюстрации «Зимний лес», «Тундра».
2. Д/и «Времена года», альбомы-раскраски «Зимушка-зима».
3. Макет-панно «Зимний лес». Панно «Тундра», «Лес». Плоскостные фигурки птиц, животных, насекомых, обитающих в данных зонах.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
-----	--	--	------------------------------

<p><b>1 неделя. «Кто живёт в тундре»</b>          Задачи: Уточнить представления о местах обитания живых существ, в том числе - тундре.          Примерные виды деятельности: Рассматривание панно «Тундра» и закрепление на нём плоскостных фигурок оленя, песка, куропатки, волка. Активизирующее общение по ходу действий.</p>	<p>-Изготовление панно «Тундра»          -Просмотр видеofilmа «Обитатели тундры»          -Беседа «Что такое тундра и чем она отличается от леса».</p>	<p>-Задание на двигательное творчество «Изобрази движением животное тундры»</p>	<p>Игры с панно и плоскостными фигурками - обитателями тундры</p>
<p><b>1 неделя. «Зимушка-зима?» (разнообразие природных явлений).</b>          Задачи: стимулировать любознательность и интерес к жизни природы, познакомить с максимальным разнообразием явлений природы зимой.          Примерные виды деятельности: Разгадывание загадок о снеге, ветре, морозе. Составление рассказа по схеме-модели «Что зимой бывает?». Рассматривание иллюстраций и комментирование, запоминание новых слов и выражений: снегопад, позёмка, метель, выюга; ветерок, сильный ветер, штормовой ветер; трескучий мороз; лёгкий морозец; пушистый иней.</p>	<p>- Рисование «Зимняя ночь».          - Аппликация «Снегопад».          - Чтение Э.Успенский «Проказы старухи-зимы», В.Калинина «Про снежный колобок»; В.Одоевский «Мороз Иванович»; И.Никитин «На дворах и домах снег лежит полотном».          - Составление рассказов по иллюстрациям «Зимние пейзажи», «Зимняя погода», «Человек зимой».</p>	<p>- На прогулках: наблюдение за ветром, осадками, температурой (сильный мороз, слабый морозец), изучение свойств снега в разную погоду.          - На утренней гимнастике п/и «Метание снежков в цель» (пособия из ваты).</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций «Зимние пейзажи», «Зимняя погода», «Человек зимой».</p>

## Февраль

### Работа с семьей:

1. Подготовка групповой выставки фотографий и рисунков «Наши домашние питомцы»

### Изменения в развивающей предметно - пространственной среде.

1. Фотографии для выставок «Наши домашние питомцы (разновидности черепахи)».
2. Схема-модель «Домашние животные».

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p><b>1 неделя. «Почему Мишка спутал черепаху с камнем».</b>          Задачи: познакомить детей с особенностями внешнего вида и образа жизни черепахи как живого существа.          Примерные виды деятельности: рассматривание черепахи. Рассказ воспитателя о мальчике, принявшем черепаху за</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций «Черепахи». Рассказ педагога о сухопутных и морских черепахах.          - Наблюдение за поведением</p>	<p>Игра-эксперимент «Твёрдое - мягкое»</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций «Черепахи»</p>

камень. Заучивание термина «панцирь» - сходство с камнем. Активизирующее общение: почему черепаха живая?	водных красноухих черепах в живом уголке.		
<b>3 неделя. «Как встречают весну домашние животные»</b> Задачи: расширить знания дошкольников об изменении в жизни домашних животных в связи с приходом весны. Примерные виды деятельности: игровая образовательная ситуация «Путешествие в весенний лес» - с макетом «Весенний лес», фигурками или плоскостным изображением животных.	-Театр на столе (или фланелеграфе ) «Как весна изменила жизнь домашних животных. -Чтение К.Д.Ушинский «Коровка»; Е.Чарушин «Про Томку» -Рассказы взрослого об интересных фактах жизни домашних животных.	П/и: «Море волнуется раз» (лесные животные)	Игра с макетом «Весенний лес», фигурками или плоскостным изображением животных.

### Март

#### Работа с семьей:

1. Составление рассказа по схеме «Весна»
2. Консультация «Наблюдения за сезонными явлениями по дороге в детский сад».
3. Индивидуальные рекомендации по обучению детей элементарному труду в природе.

#### Изменения в развивающей предметно - пространственной среде.

1. Иллюстративный материал «Весенняя природа».

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<b>1 неделя</b> <b>«Что весной бывает?»</b> Задачи: развивать наблюдательность, умение делать выводы в процессе изучения весенних сезонных изменений в природе. Примерные виды деятельности: Загадки о весне. Стихи о весне. Рассматривание выставки пейзажей «Весна пришла». Составление рассказов по картинкам.	- Активизирующее общение по выставке весенних пейзажей. - Составление рассказов по схеме-модели «Что весной бывает?» - Опыт «Откуда весной капель?» (нагревание снега и льда, наблюдение за каплюющей водой) - Наблюдения за изменениями в росте и развитии посадки. - Фиксирование в «дневнике наблюдений».	- На прогулке: наблюдения за явлениями природы, которые характерны для ранней весны.	- Рассматривание иллюстраций о весне; - рисование пейзажей.

<p><b>3 неделя. «Как встречают весну дикие звери»</b>          Задачи: познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.          Примерные виды деятельности: Загадки о различных животных. Д/и «Кто тут лишний?»          Составление рассказа по схеме-модели «Всё о диких животных» (название, части тела, шерсть, что ест, что любит.</p>	<p>-Пальчиковый театр «Как весна жизнь зверей изменила»          -Чтение Л.Толстой «Как волки учат своих детей»; В.Зотов «Яц-беляк»</p>	<p>Составление рассказов описания по схеме «Расскажи-ка»</p>	<p>Художественное творчество: разместить контуры для обводки диких животных, раскраски весенней тематики.</p>
--	---	--	---

### Апрель

Работа с семьей:

- 1.Рекомендации по посещению родителей с детьми местного краеведческого музея (с чем познакомить ребёнка).
2. Посещение родителями Н.О.Д. по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.

Изменения в развивающей предметно - пространственной среде.

1. Иллюстрации «Красота природы», «Птицы». Схема «Птицы весной», фотографии различных птиц.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p><b>1 неделя</b>  <b>«Птицы весной»</b>          Задачи: конкретизировать представления детей о поведении птиц весной.          Примерные виды деятельности: Рассказ воспитателя по схеме «Птицы весной» (прилетают с юга, вьют гнёзда, выводят птенцов, кормят их).          Активизирующее общение «Берегите птиц»</p>	<p>- Активизирующее общение «Какую пользу приносят птицы».          - Чтение В.Жуковский «Птичка»,          - П /и «Птицы, летите по домам».</p>	<p>- На прогулке: кормление голубей.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций и фотографий по теме «Птицы»          -Раскраски «Птицы»</p>

<p><b>3 неделя.</b>  <b>«Береги красоту природы»</b>          Задачи: воспитывать экологическую мотивацию в общении детей с природой, побуждать детей к бережному и осторожному обращению как с живой, так и с неживой природой.          Примерные виды деятельности: Решение проблемной ситуации «Увидели дети поляну с красивыми цветами и решили нарвать цветов, чтобы принести красоту домой.. Они правы или нет?»          Рассматривание нескольких вариантов развития событий, выводы. Рассматривание иллюстраций «Красота природы», описание с эстетической точки зрения.</p>	<p>-Составление правил «Друзья природы».          -Решение проблемных ситуаций «Нашли дети ежа», «Муравейник на пути - разрушить или обойти» и т.д.          Д/и «Животные, птицы, растения».          -Рисование «Красивые цветы», «Птицы в небе голубом».</p>	<p>-Наблюдение на прогулке: найдём красоту в привычных явлениях.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций «Красота природы».</p>
--	---	--	---

### Май

Работа с семьей:

1. Рекомендации по посещению родителей с детьми местного краеведческого музея (с чем познакомить ребёнка).
2. Посещение родителями Н.О.Д. по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.

Изменения в развивающей предметно - пространственной среде.

1. Иллюстрации «Красота природы», «Птицы». Схема «Птицы весной», фотографии различных птиц.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p><b>1 неделя</b>  <b>«Разнообразие природных явлений»</b>          Задачи: познакомить детей с яркими природными явлениями, выделить характерные явления для каждого времени года; Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.          Примерные виды деятельности: Составление рассказов по предложенным сюжетным картинкам, презентация «Природные явления»</p>	<p>-Создание альбома «Природные явления» (фотографии и зарисовки)          -Дидактическая игра «Собери пазлы»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика          «Здравствуй, солнце золотое»</p>	<p>Раскрашивание по цветам.</p>

<p><b>3 неделя.</b>  <b>«Мы исследователи»</b>          Задачи: развивать и поддерживать интерес к опытнической деятельности (распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д). по собственной инициативе, активно обсуждать с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.          Примерные виды деятельности: рассматривание под микроскопом некоторых материалов, Д/И: «Что из чего»</p>	<p>Исследование предметов ближнего окружения (Материал, качество, свойство)</p>	<p>Ситуативный разговор «Что из чего»</p>	<p>Мини лаборатория</p>
---	---	---	-------------------------

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.
- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.
- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.
- Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям.

### **Содержание образовательной деятельности по реализации образовательного раздела «Мир природы»**

Старшая группа (5-6 лет)

#### **Задачи воспитания и развития детей:**

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

**Содержание образовательной деятельности:**

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов.

Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).  
Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.

Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства).

Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Тематический план непосредственно образовательной деятельности

МЕСЯЦ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ	ИТОГО
09	«Лето красное, природа прекрасная»	«Как моя семья природу изучает?»	«Уголок природы в детском саду: о чём расскажет он детям?»	«Видеофильм «Наблюдение за черепахой»	4
10	«Осень, осень, в гости просим».	«Дары осени - овощи и фрукты»	«Животные дикие и животные домашние».	«Что такое злаки?»	4
11	«Какие бывают	«Правила поведения в	«Природа Республики Коми»	«Природа Севера: чудеса Воркуты».	4

	растения?»	природе: расскажем родителям»			
12	«Зимние изменения в природе» (ч.1)	«Зимние изменения в природе» (ч2)	«Добрые дела человека: заботимся о природе»	«Что такое водоём и кто живёт в нём?»	4
01	«Кто такие птицы и что мы о них знаем?»	«Лес - многоэтажный дом».	«Луг и парк - природные дома».	«В пустыне не пусто!»	4
02	«Грибы и ягоды»	«Человек - часть природы»	«Муравьи - санитары леса»	«Как развивается животное и человек?»	4
03	«Как развиваются растения?»	«Весна пришла, новостей принесла!» (ч.1)	«Весна пришла, новостей принесла!» (ч.1)	«Посадка лука и гороха».	4
04	«Рассаживание фиалок. Посадка черенков»	«Животные жарких стран и Крайнего Севера»	«Весеннее пробуждение природы»	«Земля в опасности»	4
05	«Береги красоту природы»	«Природа заботится о здоровье»	«Образцы неживой природы»	«Первые растения на участке»	4
Итого:					36

## Сентябрь

### Работа с семьёй :

1. Информационная памятка «Роль семьи в экологическом воспитании и развитии кругозора дошкольников».
2. Привлечение семей к сбору иллюстративного материала «Природа летом», «Летний отдых на природе».
3. Рекомендации родителям по организации прогулки в выходной день (с точки зрения поисково-исследовательской деятельности в природе)

### Изменения в развивающей предметно - пространственной среде:

1. Иллюстративный материал «Природа летом», семейные фотографии «Летний отдых на природе».
2. Пополненные коллекции природных материалов в уголках природы.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<b>1 неделя.</b> <b>«Лето красное, природа прекрасная»</b> Задачи: используя впечатления летнего отдыха детей, конкретизировать представления дошкольников о летних сезонных явлениях природы. Примерные виды деятельности: Загадки о лете. Активизирующее общение по иллюстрациям «Лето». Слушание песни «Вот оно какое, наше лето».	- Лото «Ягоды», «Грибы», «Деревья», - Д/и «Так бывает или нет?» (летние явления погоды и природы); -Активизирующее общение «Чем интересна летняя природа?»; - Рисование «Моё лето», - Изготовление книги- самоделки	На прогулке: поисковое задание: что осталось в природе «летнего», какие появились «осенние» признаки.	Рассказы по личным впечатлениям

Составление рассказа по схеме-модели «Что бывает в природе летом».	«Что мы знаем о летней природе».		
<p><b>2 неделя.</b>  <b>«Как моя семья природу изучает?»</b>          Задачи: обеспечить эмоциональный настрой на бережное отношение и интерес к природе;          Примерные виды деятельности: Рассматривание фото из семейного архива «Летний отдых на природе».          Активизирующее общение: что нового и удивительного мы увидели, заметили в природе?          Решение проблемных ситуаций «О чём может рассказать море, река?», «Какие тайны скрывает простой огород?». изучать природу?» (составление коллекции исследователя природы)</p>	Д/и «Что лишнее?» (растения, животные, водоёмы и т.п.); - Поисковое игровое задание «Какие предметы помогают изучать природу»	Целевая прогулка в овраг, накопление впечатлений, Рассматривание иллюстраций, фотографий; заинтересовать детей возможностями изучения природы, Ведение дневника наблюдений «Изменения в природе; наша помощь природе». «О каких открытиях и находках мы расскажем родителям?»	Рисование по впечатлениям.
<p><b>3 неделя</b>  <b>«Уголок природы в детском саду: о чём расскажет он детям?»</b>          Задачи: дать представление о том, что в детском саду есть условия для изучения природных явлений.          Примерные виды деятельности: рассматривание растений, природных коллекций в уголках природы.          Проблемная ситуация «О чём интересном нам могут рассказать растения и животные?» Д/и «Я начну, а ты продолжи», «Заметь и исправь мою ошибку». - Чтение и разучивание малых форм фольклора «Зеленейся, зеленейся...», «Уж ты пташечка ты залётная».</p>	Изготовление схем-моделей «Порядок ухода за растением» (для разных видов растений разные модели), «Порядок ухода за птицами», «Порядок ухода за черепаками».		
<p><b>4 неделя</b>  <b>Видеофильм «Наблюдение за черепахой»</b>          Задачи: расширить знания детей о черепахах (водных) и о видах черепах в целом          Примерные виды деятельности: Просмотр видеофильма «Черепахи». Проблемно-поисковое задание - догадайся, для чего черепахам панцирь?</p>	Д/и «Про кого я говорю?». Рассказ взрослого о черепахах; -Чтение и обсуждение детской энциклопедической литературы о животных (черепахи); - Чтение, пересказ: В.Глушнев «Черепаха»; -Ф.Лев «Пять дней из жизни черепахи».	Рисование черепахи (акварель). - В ходе утренней гимнастики - упражнение «Черепаха».	Рассматривание и обсуждение детских энциклопедий

## Октябрь

### Работа с семьёй :

1. Привлечение родителей к сбору и пополнению иллюстративного материала «Птицы» («Птицы Севера», «Птицы средней полосы России», «Птицы жарких стран»); «Домашние животные» (живущие в квартире, живущие на подворье), «Дикие животные» (лиса, волк, заяц, медведь, лось, кабан, белка), «Дикие животные тундры», «Дикие животные жарких стран»), «Фрукты и овощи России и жарких стран».
2. Участие семей в экологической акции «Поможем птицам»

### Изменения в развивающей предметно - пространственной среде:

1. Д/и «Соберём целое из частей» (изображение животных из 5-6 частей).
2. Иллюстрации «Домашние животные» (живущие в квартире, живущие на подворье), «Дикие животные» (лиса, волк, заяц, медведь, лось, кабан, белка).
3. Альбомы-раскраски «Животные».
4. Схемы-модели «Дикие животные», «Домашние животные».
5. Иллюстрации «Погода осенью», «Осенние сюжеты».
6. Коллекция знаков.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p><b>1 неделя.</b>  <b>«Осень, осень, в гости просим»</b>            Задачи: обобщить и расширить знания дошкольников об изменениях в природе и в жизни живых существ, связанных с приходом осени.            Примерные виды деятельности: Загадка: какое время года бывает после лета и перед зимой?            Игровая образовательная ситуация «Лотерея» (дети поочерёдно вытягивают символ - небо, осадки, растения, животные, насекомые, человек) рассказывают об изменениях в жизни каждого объекта, подбирая по ходу рассказа соответствующие иллюстрации).</p>	<p>Составление рассказов по схеме-модели «Что бывает осенью;            - Ведение дневника «Осенние изменения в природе» (зарисовка изменения количества листьев, луж, внешнего вида травы, неба);            - Д/и «Вершки и корешки», «Осенние листочки», «Собери урожай». - Заготовка коллекции семян различных овощей, знаков и т.п. - Чтение П.Вяземский «Осень», Н.Павлова «Растения осенью», Е.Благинина «Рябина», «Осень». - Подготовка к осеннему развлечению «Загадки осени» (изготовление сказочных персонажей и поделок из овощей и фруктов) брызгалкой «нарисует» на асфальте смешную рожицу.</p>	<p>На прогулке: игра- эксперимент «Дождики- брызгалки» (В мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и устроить соревнования на площадке - кто дальше брызнет, кто -            Рассматривание и обсуждение иллюстративного материала;            - Наблюдение за погодными явлениями, за изменениями почвы и песка после осадка.            - Изготовление поделок из семян, шишек, другого природного материала.</p>	<p>Раскрашивание изображений осенних листьев с разных деревьев</p>

<p><b>2 неделя</b>  <b>«Дары осени овощи и фрукты»</b>          Задачи: обобщить имеющиеся знания об осени как сезоне сбора урожая, расширить знания об овощах и фруктах. Примерные виды деятельности: Д/и «Распутай путаницу» (классификация «перепутанных» плодов на овощи и фрукты (муляжи, натуральные плоды).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов». - Коллективная творческая деятельность: «На блюде - щедрый урожай». - Эксперимент «Узнай плод на вкус и запах». - Рассматривание, обследование свойств и запоминание названий тропических фруктов и овощей (авокадо, фейхоа, лайм).</p>	<p>В ходе приёма пищи: обсуждение - какие овощи и фрукты сегодня едят дети, что из них приготовлено и чем полезно блюдо.</p>	<p>- Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»,          - Рисование, раскрашивание изображения овощей и фруктов.</p>
<p><b>3 неделя</b>  <b>«Животные дикие и животные домашние»</b>          Задачи: закрепление знаний о сходстве и различии в жизни деятельности и повадках диких и домашних животных. Примерные виды деятельности: д/и «Животные, по домам!» (классификация животных на диких и домашних). Составление рассказов по схемам - Д/и «Чьи лапы, чей хвост?», «Кто где живёт?», «Заметь и исправь мою ошибку», составление рассказов по моделям «Дикие животные», «Домашние животные».</p>	<p>- П/и «Волк и ягнята», «Пастух и волки»;          - Лото «Животные»;          - Решение проблемных ситуаций «Нашли дети ежа».</p>	<p>- На утренней гимнастике, гимнастике после сна и занятиях физической культурой: имитационные двигательные упражнения.</p>	<p>- Рассматривание разнообразных иллюстраций с животными (дикими и домашними), энциклопедий,          - Раскрашивание альбомов-раскрасок «Животные»          - Активизирующее общение «Как не навредить животному миру?», «Что осенью происходит с животными»;          - Чтение, обсуждение, пересказ, заучивание: Е.Чарушин «Собака», «Лиса»; В Сухомлинский «Старый пёс»; Б.Заходер «Лиса и крот», В.Бианки «Волчья хитрость», «Большая собака и волк»</p>
<p><b>4 неделя.</b>  <b>«Что такое злаки?»</b>          Задачи: Познакомить детей с понятием «злаки», в том числе - с теми, из которых изготавливается чёрный и белый хлеб.          Примерные виды деятельности: Проблемная ситуация «Откуда хлеб пришёл?» (высказывание гипотез, мнений). Активизирующее общение: рассматривание семян пшеницы, ржи , закрепление названий и общего понятия «злаки» - рассматривание и обследование муки -</p>	<p>Проект «Откуда хлеб пришёл» (прослеживание пути выращивания и выпекания хлеба, доставки его в магазины и в детский сад).</p>	<p>В ходе приёма пищи: ситуативный разговор «Хлеб достоин бережного отношения», «Из каких злаков получилась сегодня каша»</p>	<p>Рассматривание коллекции злаков</p>

замешивание теста - обследование готового хлеба.			
--	--	--	--

## Ноябрь

### Работа с семьёй:

1. Привлечение семей к пополнению иллюстративного материала с растениями по группам: травы, садовые цветы, кустарники, деревья, комнатные растения; иллюстративного материала «Природа Республики Коми», «природа Воркуты».
2. Подбор материала и создание видеofilmа «Природа Республики Коми».
3. Приглашение родителей на просмотр хода непосредственно образовательной деятельности по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
4. Изготовление знаков «Как вести себя в природе»

### Изменения в развивающей предметно - пространственной среде:

1. Иллюстрации «Травы», «Садовые цветы», «Кустарники», «Деревья», «Комнатные растения», «Растения тундры», «Растения леса», «Растения пустыни», «Растения жарких южных стран»;
2. Схемы-модели «Для чего растению корень, стебель, листья», «Потребности растения», «Уход за растением»

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p><b>1 неделя.</b>  <b>«Какие бывают растения?»</b>            Задачи: Обобщить и углубить знания детей о характерных особенностях растений как живых существ, об их разнообразии.            Игровые виды деятельности: Игровое задание «Наведём порядок» (распределить перепутанные, смешанные картинки с растениями по группам: деревья, кустарники, цветы садовые, комнатные растения). Обобщить - как называются все эти объекты (растения), как называются выделенные группы (травы, цветы, кустарники, деревья, комнатные растения). Диалог: описание каждой группы - особенности внешнего вида, места произрастания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с использованием иллюстративного материала «Растения тундры», «Растения леса», «Растения пустыни», «Растения жарких южных стран», «Для чего растению служит корень, стебель, листья»,</li> <li>- Решение проблемной ситуации «Рвать растение или не рвать и почему?»,</li> <li>- Опыт: потребность растений в свете и влаге,</li> <li>- Ди «С чьей ветки детки?»,</li> <li>«Собери целое из частей», «Кто больше назовёт растений»;</li> <li>Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов», Лото «Где что растёт».</li> </ul>	<p>Трудовые поручения во время дежурства - по поливу растений.            Рассматривание детской энциклопедической литературы о растениях разных стран и видов. - Рассматривание схем «Уход за растением». «Потребности растения»; наблюдение за разницей во внешнем виде растений, которым достаточно света и влаги и теми, которые нуждаются в свете и влаге.</p>	<p>Чтение: Н. Павлова «Растения осенью»</p>

<p><b>2 неделя</b>  <b>«Правила поведения в природе: расскажем родителям»</b>          Задачи: Познакомить детей с самыми распространёнными правилами экологически ориентированного поведения. Примерные виды деятельности: Игровое интервью с приглашёнными родителями о правилах поведения в природе (можно ли разорять птичьи гнёзда и почему; можно ли приносить из лесу (тундры) домой животных; можно ли оставлять в тундре, лесу, парке мусор и почему? И т.п. Иногда взрослые «допускают ошибку», а дети её исправляют, аргументируя свои ответы.</p>	<p>- Изготовление карточек- схем «Бережём природу»;          - Эксперимент «очистка воды с помощью самодельных фильтров»;          рассказ педагога о том, как очищают воду на фабриках.</p>	<p>На прогулке: наблюдения за природными явлениями, погодой</p>	<p>Рассматривание альбома «Как вести себя в природе» (знаки, изготовленные совместно с родителями)</p>
<p><b>3 неделя</b>  <b>«Природа Республики Коми»</b>          Задачи: дать общее представление о многообразии природы родного края.          Примерные виды деятельности: Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала «Растения, вотные, водоёмы и природные зоны Республики Коми». Активизирующее общение по материалу занятия.</p>	<p>- Экскурсия в Краеведческий музей «Мир природы Республики Коми»,          - Просмотр видеофильма «Природа Республики Коми»;          чтение детской энциклопедической литературы о природе РК.</p>		<p>Рассматривание иллюстрации и энциклопедической литературы по теме «Природа РК»</p>
<p><b>4 неделя.</b>  <b>«Природа Севера: чудеса Воркуты».</b>          Задачи: конкретизировать представления об особенностях природы Крайнего Севера и родного города, воспитывать эстетическое отношение к красоте северной природы. Примерные виды деятельности: Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала «Растения, животные, водоёмы тундры». Активизирующее общение по материалу занятия.</p>	<p>Оформление фотовыставки в группе «Природа Крайнего Севера в разное время года».</p>	<p>На прогулке: наблюдение за ярко выраженными погодными и природными явлениями</p>	<p>Рассматривание фотовыставки «Природа Крайнего Севера в разное время года».</p>

### Декабрь

#### Работа с семьёй:

1. Индивидуальные беседы «Успехи и трудности детей в познании мира природы: на что обратить внимание».

2. Консультация «Развивающие приёмы для экологического воспитания и развития ребёнка».

Изменения в развивающей предметно - пространственной среде:

1. Иллюстративный материал «Зимняя погода», «Зимние явления природы», «Люди зимой».
2. Схема-модель «Что зимой бывает?».
3. Детская литература о зиме.
4. Увеличительное стекло, мерка (палка или шест) для измерения глубины снежного покрова.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p><b>1 неделя</b>  <b>«Зимние изменения в природе» (ч.1)</b>            Задачи: расширить и обобщить имеющиеся у дошкольников знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе в связи с зимним периодом.            Примерные виды деятельности: загадки о зимних явлениях природы (снеге, морозе, пурге). Вывод: в какое время года бывают все эти явления? Рассказ по схеме-модели «Что бывает зимой?» (погода, жизнь растений, животных, птиц, труд и занятия человека).</p>	<p>-Ведение календаря погоды;            - Составление рассказа по схеме-модели «Что зимой бывает»;            - Активизирующее общение «Как зимуют обитатели тундры», «Что происходит с деревьями и кустарниками зимой», «Что случилось зимой с озером?», «Снежная шуба для всего живого»;            - Чтение, обсуждение, пересказ, разучивание: В.Бианки «Месяц белых троп», «Книга зимы», «Первый снег»; А.Стрижев</p>	<p>-Наблюдение за погодой, изменением состояния снега, глубиной снежного покрова, характером снегопада, направлением и силой ветра, температурой воздуха. - Эксперимент: рассматривание снежинок под лупой (разнообразие, неповторимость, красота)</p>	<p>- Рисование по впечатлениям «Зимняя природа»</p>
<p><b>2 неделя</b>  <b>«Зимние изменения в природе» (ч.2)</b>            Задачи: развивать познавательную активность и исследовательскую компетентность старших дошкольников в ходе изучения природы зимних явлений (снег, лёд)            Примерные виды деятельности: проблемный вопрос «Почему зимой не бывает дождя, а всё время снег?». Проверка версии : эксперимент по таянию льда, выводы. Активизирующее общение: зачем природе снег? Какой бывает снег? Какой бывает лёд?</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с различными погодными явлениями (пурга, снегопад, без осадков, «Декабрь», А.Клыков «Зимой под водой», С.Маршак «Это снежная страница»; В.Архангельский «Летят пушистые снежинки»;            - Эксперимент: «Разный лёд». Заморозить льдинки разной формы и толщины. В результате разных игровых действий выяснить, что лёд может быть хрупким, тонким, а</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с различными погодными явлениями (пурга, снегопад, без осадков, «Декабрь», А.Клыков «Зимой под водой», С.Маршак «Это снежная страница»; В.Архангельский «Летят пушистые снежинки»;            - Эксперимент: «Разный лёд». Заморозить льдинки разной формы и толщины. В результате разных игровых</p>	<p>Рассматривание альбома «Как вести себя в природе» (знаки, изготовленные совместно с родителями)</p>

	<p>может быть прочным и толстым - Рисование «Морозные узоры на стекле»; - Измерение глубины снежного покрова с помощью шеста-мерки.</p>	<p>действий выяснить, что лёд может быть хрупким, тонким, а может быть прочным и толстым; - Рисование «Морозные узоры на стекле»; - Измерение глубины снежного покрова с помощью шеста-мерки.</p>	
<p><b>3 неделя</b> <b>«Добрые дела человека: заботимся о природе»</b> Задачи: продолжать воспитывать стремление беречь природу, конкретизировать знания правил природосберегающего поведения. Примерные виды деятельности: Проблемная ситуация «Человек бросает мусор на улице, мусор заносит снегом и его не видно. Можно ли так поступать? Почему?» Составление и записывание правил «Заботимся о природе».</p>	<p>Создание схемы-модели «Правила заботы о природе»; - Д/и «Что неправильно?»; Чтение: Н.Сладков «Жалобная книга природы».</p>	<p>При сборе на прогулку: повторение правил «Как не навредить природе».</p>	<p>Рассматривание красивых пейзажей природы; Обсуждение схемы- модели «Правила заботы о природе»</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>«Что такое водоём и кто живёт в нём?»</b> Задачи: познакомить с видами водоёмов и сформировать представление о водоёме как сообществе живых организмов и неживой природы. Примерные виды деятельности: рассматривание аквариума как модели маленького водоёма, беседа «что есть в водоёме, кто там живёт». Рассматривание иллюстраций «Озеро», «Река», «Море».</p>	<p>Изготовление макета «Водоём и его обитатели»; - Чтение и беседы по детской энциклопедической литературе о водоёмах; - Во время умывания: ситуативный разговор «Откуда в дом к нам приходит вода?»</p>		<p>Изучение детской энциклопедической литературы о водоёмах. - Игра с макетом «Водоём и его обитатели».</p>

## Январь

### Работа с семьёй :

1. Участие родителей в изготовлении панно и макетов природных сообществ.

### Изменения в развивающей предметно - пространственной среде:

1.Иллюстративный материал «Лес», «Лесные обитатели», «Лесные растения».

2. Панно «Лес». Плоскостные фигурки птиц, животных, насекомых, обитающих в лесу, изображения лесных ягод, грибов, растений.

Панно или макет «Луг», «Парк», «Пустыня». Плоскостные или объёмные фигурки обитателей и растений

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p><b>1 неделя</b>  <b>«Кто такие птицы и что мы о них знаем?»</b>                      Задачи: Расширить представления о птицах как представителях животного мира, их особенностях и общих признаках, а также о характерных особенностях внешнего вида различных птиц, о разнообразии птиц разных природных зон.                      Примерные виды деятельности: Поисковая дидактическая ситуация «Кто здесь лишний?» (в ряду фото птиц найти лишнего животного - 1-2 рисунка; объяснить - почему). Активизирующее общение: чем похожи все птицы, а чем отличаются. Д/и «Кто больше запомнил названий птиц?»</p>	<p>- Активизирующее общение по выставкам «Птицы Севера», «Птицы средней полосы России», «Птицы жарких стран». - Д/и «Откуда эта птица?», «Кто больше назовет названий птиц», «Соберём целое из частей» (изображение птиц из 5-6 частей). - Художественное творчество: коллективное панно «Птицы летят».</p>	<p>-На прогулке: кормление птиц, беседа «Почему птицы наши друзья», «Как человек может помочь птицам?»;                      -Участие в экологической акции «Поможем птицам».</p>	<p>- Раскрашивание альбомов-раскрасок «Птицы»;                      - Д/и «Чьи лапы, чей хвост»</p>
<p><b>2 неделя</b>  <b>«Лес - многоэтажный дом»</b>                      Задачи: конкретизировать и расширить имеющиеся представления старших дошкольников о лесе как сообществе живых существ и природных объектов.                      Примерные виды деятельности: дидактическая образовательная ситуация с использованием панно или декораций леса. Комментарии педагога и манипуляции с фигурками и плоскостными изображениями животных и растений. - Д/и «С чьей ветки детки», «С какого дерева листок», «Уши, лапы и хвосты». - Упражнение на внимание: использование модели для группировки природных объектов.</p>	<p>Чтение Г.Скребицкий «На лесной полянке», В.Бианки «Синичкин календарь», «Холодно в лесу, голодно»;                      - Активизирующее общение «Правила поведения человека в лесу». «Что кому в лесу нужно»; Составление описательных рассказов про обитателей леса.</p>	<p>В ходе утренней гимнастики и гимнастики после сна: задания на творческую двигательную итацию «Житель леса»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Лес», «Лесные обитатели», «Лесные растения»</p>
<p><b>3 неделя</b>  <b>«Луг и парк - природные дома»</b>                      Задачи: продолжать конкретизировать и расширить имеющиеся представления старших</p>	<p>- Д/и на закрепление знаний о животных, растениях и птицах, обитающих в парке и на лугу: «Путаница»,</p>		<p>Рассматривание иллюстративного материала «В парке», «На лугу», обсуждение.</p>

<p>дошкольников о луге и парке как сообществе живых существ и природных объектов. Примерные виды деятельности: дидактическая образовательная ситуация с использованием панно или декораций парка и луга. Комментарии педагога и манипуляции с фигурками и плоскостными изображениями животных, птиц и растений. Д/и «Помоги найти свой дом» (группировка растений, насекомых, птиц и животных по месту обитания).</p>	<p>«Кто где живёт», «Подбери, что подходит»; - Решение проблемных ситуаций «Саша увидел красивые, аппетитные ягоды на лугу. Что делать?», «Почему животные луга не смогут жить в парке» и т.п.</p>		
<p><b>4 неделя</b> <b>«В пустыне не пусто!»</b> Задачи: познакомить старших дошкольников с особенностями природной зоны - пустыни (ландшафт, растения, животные). Рассказать о способах приспособления живых существ к жаркому, засушливому климату (верблюжья колючка, ящерицы, змеи, верблюды). Примерные виды деятельности: игровая дидактическая ситуация «Путешествие по пустыне» с использованием макета или панно «пустыня», диалог педагога с детьми и игровыми персонажами путешествия, манипуляции с фигурками и плоскостными изображениями животных, птиц и растений.</p>	<p>Опыт с чистым сухим песком «Почему барханы движутся». - Изготовление коллективной работы-поделки из природных и бросовых материалов «Пустыня».</p>		<p>Рассматривание и игры с панно «Пустыня».</p>

## Февраль

### Работа с семьёй :

1. Участие родителей в сборе иллюстраций «Ягоды», «Грибы». 2. Конкурс семейных рецептов «Всё из ягод», «Грибные блюда»

### Изменения в развивающей предметно - пространственной среде:

1. Иллюстративный материал «Ягоды», «Грибы», изображения животных и их детёнышей, изображение человека в разные возрастные периоды: младенец, дошкольник, подросток, молодой человек, пожилой человек.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p><b>1 неделя</b>  <b>«Грибы и ягоды»</b>            Задачи: обобщить имеющиеся представления о грибах и ягодах как отдельных природных группах.            Примерные виды деятельности: игровое задание «Распутай путаницу» (классифицировать картинки с грибами и ягодами на 2 группы). Рассматривание и диалог: какие ягоды вам знакомы, какие грибы вам знакомы. Закрепление названий. Беседа с Незнайкой, который наелся незнакомых ягод и грибов и отравился, попал в больницу. Рассказ воспитателя «Ядовитые ягоды и ядовитые грибы»</p>	<p>- Д/и «Что лишнее?», «Назови ягоду», «Назови гриб»;            - Активизирующее общение «Ягоды тундры», «Грибы тундры», «Ядовитые ягоды и грибы», «Почему нельзя пробовать незнакомые ягоды»;            - Рисование «Спелая ягода»;            - Д/и на ознакомление с ягодами и грибами «Что лишнее?», «Назови ягоду», «Назови гриб»</p>		<p>Раскрашивание изображений грибов.</p>
<p><b>2 неделя</b>  <b>«Человек - часть природы»</b>            Задачи: конкретизировать представления детей о человеке как части природы и о его отличии от животных. Примерные виды деятельности: Беседа «Чем похожи люди и животные? (питаются, дышат, растут, двигаются) Чем отличаются? (люди разговаривают, учатся, используют одежду, украшают жильё и т.п.) Д/и «Каждому своё место» (классификация картинок на группы «Люди», «Животные»</p>	<p>-Беседа «Я - человек», «Мои родители умеют вот что...»;            - Проблемная ситуация «Люди разговаривают друг с другом словами, а как общаются животные?»</p>		<p>Д/и «Целое из частей» (складывание изображений животных и людей из 6-7 частей). - Д/и «Целое из частей»</p>
<p><b>3 неделя</b>  <b>«Муравьи - санитары леса»</b>            Задачи: дать новые знания о муравьях как представителях мира насекомых, познакомить с их ролью в жизни леса, воспитывать бережное отношение к муравьям. Примерные виды деятельности: Дидактическое упражнение «Узнай, о ком я рассказываю» (муравей). Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций. Закрепление названия «муравейник».</p>	<p>- Беседа «Почему муравьи - санитары леса», «Не разрушай муравейник, это - дом!» - Д/и «Кто ползает, кто летает, кто плавает». - Чтение: Т.Нуждина «Муравьи»</p>	<p>В ходе утренней гимнастики и гимнастики после сна: задания на творческую двигательную имитацию «Труженики-муравьи».</p>	<p>- Рассматривание картинок с изображением муравьёв</p>

<p><b>4 неделя</b>  <b>«Как развивается животное и человек?»</b>          Задачи: уточнить представления старших дошкольников о стадиях развития животного и человека (рождаются, растут, развиваются, учатся новому)          Примерные виды деятельности: Д/и «Распутай путаницу» (классификация на группы «животные» и «Люди»). Дидактическое задание: выложить внутри каждой группы картинки по порядку развития живого существа: животного от детёныша ко взрослой особи, человека от новорожденного до взрослого, пожилого человека. Активизирующее общение по каждой группе.</p>	<p>- Д/и «Назови детёнышей»;          - Активизирующее общение «Как ведёт себя котёнок, как ведёт себя взрослая кошка», «Что умеют дети, что умеют взрослые», «Как животные заботятся о своих детёнышах», «Как взрослые люди заботятся о детях, о стариках».</p>		<p>Рассказы из личного опыта «Как рос мой котёнок (щенок)», «Что мне мама рассказывала о своём детстве».</p>
---	--	--	--

### Март

Работа с семьёй:

1. Участие родителей в сборе иллюстраций- репродукций картин художников о весне, фото «Весна в Воркуте».
2. Консультация «Опыты и эксперименты для развития дошкольника в домашних условиях».

Изменения в развивающей предметно - пространственной среде:

1. Иллюстративный материал «Весенние пейзажи», «Животные и растения весной», «Труд людей весной».
2. Схема-модель «Что весной бывает?», «Развитие растения». 3. Семена гороха, фасоли, луковицы. 4. Схема «Алгоритм посадки лука, гороха и т.п.».

<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность в различных видах детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<p><b>1 неделя «Как развиваются растения?»</b>          Задачи: конкретизировать представления старших дошкольников о стадиях развития растений(семечко, росток - появление стебля, листьев - рост растения) Примерные виды деятельности: д/у «Выложи карточки по порядку» (с изображением стадий развития растения). Составление рассказа по схематическим моделям. Сравнение одного и того же растения в разных его стадиях (маленький росток, молодое растение, взрослое, развитое растение): чем отличаются?</p>	<p>- Эксперимент: выращивание фасоли (замачивание семян, посадка, наблюдение за появлением ростка, листьев, ростом стебля). Фиксирование в дневнике наблюдений.</p>	<p>Дежурство по группе: помощь взрослым в уходе за растениями.</p>	<p>Рассматривание растений, наблюдение за их ростом, обсуждение со сверстниками.</p>

<p><b>2 неделя «Весна пришла, новостей принесла!» (ч.1)</b>  Задачи: развивать наблюдательность детей, умение рассуждать, воспитывать эстетическое отношение к природе, стремление видеть и находить прекрасное в природе.  Примерные виды деятельности: Загадка о весне. Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Весенние воды». Рассматривание картины В.Бакшеева «Голубая весна» и фоторафии «Март в тундре». Активизирующее общение - почему такая разница в природном состоянии? Беседа «Весна - хорошо или плохо?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за веткой полярной ивы, поставленной в воду и тепло, обсуждение. Объяснение причин происходящих с растением изменений;</li> <li>- Чтение, пересказ, разучивание, беседы по содержанию: Г.Скребицкий «Прощай, зима», В.Бианки «Март», Ф.Тютчев «Весенние воды»;</li> <li>- Д/и «Догадайся, какое время года», «Найди ошибку и исправь», «Какая картинка лишняя».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения на прогулке за небом, состоянием снега, температурой воздуха, цветом облаков и т.п. Поисковые задания «Ищем признаки весны». - Рассматривание иллюстраций о весне. - Наблюдения в природе. - Исследование свойств снега в марте.</li> </ul>	
<p><b>3 неделя «Весна пришла, новостей принесла!» (ч.2)</b>  Задачи: Расширить знания детей о сезонных изменениях в природе, активизировать самостоятельность и стремление к поисково-исследовательской деятельности.  Примерные виды деятельности: составление рассказа по схеме-модели «Что весной бывает». Игровая экспериментальная ситуация «Почему медведь проснулся» (таяние снега под лампой попадание воды в игрушечную берлогу, где находится фигурка медведя).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизирующее общение «Чем птицы весной заняты», «Весна в лесу». - Опыт «Откуда берётся капель?» - Составление рассказов «Весенние изменения в природе» (по картинкам, по схеме- модели);</li> <li>- Чтение, пересказ, разучивание, беседы по содержанию: А.Шевченко «Гнёзда», «Весна-мастерица», О.Иваненко «Сосулька», С.Городецкий «Весенняя песенка», «Как птицы учились строить гнёзда». - Экологическая сказка «Ручеёк» (о связи всего живого в природе)</li> </ul>		
<p><b>4 неделя «Посадка лука и гороха»</b>  Задачи: Продолжать расширять знания о трудовых процессах, связанных с выращиванием растений, злаков, о том, какие процессы происходят с растением весной. Примерные виды деятельности: Рассматривание с детьми предварительно замоченных семян гороха и луковиц, обсуждение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за ростом лука и гороха. Фиксирование изменений в дневнике наблюдений (зарисовка);</li> <li>- Уход за посадками: полив, рыхление почвы. Ситуативный разговор «Потребности растений огорода»;</li> <li>- Чтение и обсуждение:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На прогулке: обследование состояния кустов и деревьев, ситуативный разговор почему ветка в группе зеленеет, а деревья и кусты на улице ещё «спят»;</li> <li>- Приём в пищу ростков зелёного лука (обед).</li> </ul>	<p>Наблюдение за ростом лука и гороха.</p>

их внешнего вида. Подбор средств и орудий труда. Обсуждение алгоритма посадки (по схеме), отличий в посадки этих двух растений. Выполнение посадки. Наведение порядка на рабочих местах, мытьё инструментов и рук	Н.Заболоцкий «Оттепель после метели», Ф.Абрамов «На мартовском солнышке».		
---	---	--	--

### Апрель

#### Работа с семьёй :

1. Участие родителей в сборе иллюстраций «Лекарственные растения».
2. Сбор рецептов «Природа для нашего здоровья».

#### Изменения в развивающей предметно - пространственной среде:

1. Картинки «солнце», «вода», «ягоды», «овоци и фрукты», «злаки», «лекарственные растения».
2. Схема-модель «Развитие растения».
3. Семена овса и укропа.
4. Схема «Алгоритм посадки овса и укропа».
5. Схемы-модели для рассказывания «Птицы», «Рыбы», «Животные», «Насекомые».

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<b>1 неделя</b> <b>«Рассаживание фиалок. Посадка черенков»</b> Задачи: Расширить представление детей о размножении и выращивании комнатных растений (фиалок, укоренённых черенков бегонии, отростков традесканции и л.) Примерные виды деятельности: рассматривание материала - растений, подготовленных для рассаживания и посадки. Наблюдение за действиями взрослого с комментариями. Самостоятельная посадка отростка (черенка). Наведение порядка, мытьё рук.	Наблюдения за посаженными растениями, уход за ними совместно с воспитателем; - Чтение О.Мариничева «Апрель водолей», «Первоцветы»; - Д/и «Что подсказала природа», «Отгадайте, что за растение».		

<p><b>2 неделя</b>  <b>«Животные жарких стран и Крайнего Севера»</b>          Задачи: Расширить представление детей о разнообразии животного мира. Дать детям знания о способах приспособления животных к условиям проживания, о зависимости внешнего мира от среды обитания.          Примерные виды деятельности: решение проблемной ситуации «Почему Северный олень не похож на верблюда?». Активизирующее общение по иллюстрациям с изображением животных.          Рассказ педагога о наиболее ярких представителях животного мира</p>	<p>Чтение: Т. Нуждина «Бабочка», «Комары», «Ласточка», «Муравьи», «Скворцы»; Э.Шим «Зяцц и крот»; - Составление рассказов по схемам-делам «Птицы», «Рыбы», «Животные», «Насекомые».</p>	<p>На утренней гимнастике: упражнения д/и «Животные разных стран» на двигательное творчество «Изобрази животное, какое назову»</p>	
<p><b>3 неделя</b>  <b>«Весеннее пробуждение природы»</b>          Задачи: расширить представление о процессе пробуждения природы, продемонстрировать появление первых листков, пробуждение почек на примере веточек вербы.          Примерные виды деятельности: наблюдение первых ростков и листьев веточки вербы, заранее принесенных в группу с прогулки, рассматривание, обсуждение процесса развития растения.</p>	<p>-Д/и «Что сначала, что потом» (стадии роста растения) - Уход за «огородом на окне» (труд в природе).</p>		<p>Рисование по впечатлениям «Растение проснулось».</p>
<p><b>4 неделя</b>  <b>«Земля в опасности»</b>          Задачи: Конкретизировать представления о многообразии живых существ в природе и о зависимости их состояния от среды обитания. Дать представление о загрязнении окружающей среды и необходимости с этим бороться. Примерные виды деятельности: активизирующее общение с применением наглядности «Планета в опасности». Игра - викторина. Д/И «Хорошо - плохо».</p>	<p>-Лото «Жители океана» ; -Д/И «Найди пять отличий»</p>		<p>Рассматривание «Красной книги»</p>

## Май

### Работа с семьёй :

Привлечение семей к пополнению иллюстративного материала «Красоты природы»

### Изменения в развивающей предметно - пространственной среде:

1. Иллюстративный материал «Красота природы», «Лекарственные травы».
2. Схема-модель «Птицы весной»
3. Коллекция: почва, песок, глина, камешки.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p><b>1 неделя</b>  <b>«Береги красоту природы»</b>                      Задачи: воспитывать эстетическое восприятие детьми природы, стремление сохранить красоту. Примерные виды деятельности: Решение проблемной ситуации «Аня и Валя нашли поляну с красивыми цветами и решили принести красоту домой. Нарвали большой букет. А мама сказала: зря! Почему?» Рассматривание весенних пейзажей, обсуждение - как сохранить красоту природы?</p>	<p>- Труд в зимнем саду и в живом уголке: уход за обитателями и растениями;                      - Решение проблемных экологических ситуаций «Как поступить иначе?»;                      - рассказ педагога о природоохранной деятельности человека.</p>	<p>На прогулке: уборка участка доступными для детей средствами</p>	<p>Рассматривание красивых природных пейзажей</p>
<p><b>2 неделя</b>  <b>«Природа заботится о здоровье человека»</b>                      Задачи: формировать бережное и уважительное отношение к природе, дать представление о пользе для здоровья человека многих объектов и явлений. Примерные виды деятельности: Д/и «Занимательная лотерея» (ребёнок вытаскивает из ряда картинок, перевёрнутых изображением вниз, любую и называет - что изображено и чем это полезно для здоровья человека: солнце, вода, овощи и фрукты, злаки, ягоды, лекарственные растения).</p>	<p>- Беседа по иллюстрациям «Аптека природы» (малина, ромашка, клюква, подорожник, мята, берёза, крапива), «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». - Сюжетно-ролевая игра «Аптека».</p>		<p>Использование впечатлений в сюжетно-ролевых играх «Аптека», «У врача».</p>

<p><b>3 неделя</b>  <b>«Образцы неживой природы»</b>          Задачи: Развивать умения детей выявлять свойства материалов неживой природы: песка, глины, камней.          Примерные виды деятельности: Диалог «Отличие живого от неживого». Эксперименты и опыты: песок сухой и песок мокрый (сравнение). Почва сухая и почва мокрая (свойства). Глина сухая и глина мокрая (свойства). Камни (свойства).</p>	<p>-Опыты и игры-эксперименты: «Вода дружит с мылом» (выдувание мыльных пузырей); «У кого пена выше и пышней»; наблюдение за тем, как почва впитывает воду при поливе цветов. Сравнение свойств сухой и влажной почвы. Испытание и сравнение на прочность камня и глины.</p>	<p>На прогулке: игры-эксперименты с песком и водой. Определение температуры почвы на солнце и в тени</p>	<p>Обследование природных материалов известными способами.</p>
<p><b>4 неделя</b>  <b>«Первые растения на участке»</b>          Задачи: расширить представление о процессе пробуждения природы, продемонстрировать появление первых растений (листья мать-и-мачехи).          Примерные виды деятельности: наблюдение первых ростков и листьев мать-и-мачехи, рассматривание, обсуждение процесса развития растения.</p>	<p>- Наблюдение за усилением роста и развития растений в зимнем саду;          - Д/и «Что сначала, что потом» (стадии роста растения) ;          - Уход за «огородом на окне» (труд в природе);          - Чтение: А.Куклин «Отчего луг жёлтый», М.Пришвин «Золотой луг»; В.Бианки «Май - месяц песен и плясок»; Н.Ёлкина «Май - цветень».</p>	<p>-На прогулке: наблюдения за ростом листьев мать-и-мачехи по мере наступления тепла и за изменением состояния веток деревьев;          - Поисковые задания: обнаружение новых ростков травы, растений, сравнение с ранее увиденными растениями.</p>	<p>Рисование по впечатлениям «Растение проснулось».</p>

**Результаты образовательной деятельности содержания раздела «Мир природы».**

Достижения ребёнка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей.
<p>- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.          - Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.</p>	<p>- Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).          - Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны.          - Ребенок не способен самостоятельно организовать поисково - исследовательскую деятельность, не выделяет результатов познания</p>

## Содержание образовательной деятельности по реализации образовательного раздела « Мир природы»

Подготовительная группа (6-7 лет)

### Содержание образовательной деятельности:

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

### Тематически план непосредственно образовательной деятельности

МЕСЯЦ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ	ИТОГО
09	«Лето красное, природа прекрасная»	«Как моя семья природу изучает?»	« Уголок природы в детском саду: о чём расскажет он детям?»	Видеофильм «Наблюдение за черепахой»	4
10	«Осень, осень, в гости просим».	«Дары осени - овощи и фрукты»	«Животные дикие и животные домашние».	«Что такое злаки?»	4
11	«Какие бывают растения?»	«Правила поведения в природе: расскажем родителям»	«Природа Республики Коми»	«Природа Севера: чудеса Воркуты».	4
12	«Зимние изменения в природе» (ч.1)	«Зимние изменения в природе» (ч.2)	«Добрые дела человека: заботимся о природе»	«Что такое водоём и кто живёт в нём?»	4
01	«Кто такие птицы и что мы о них знаем?»	«Лес - многоэтажный дом».	«Луг и парк - природные дома».	«В пустыне не пусто!»	4
02	«Грибы и ягоды»	«Человек - часть природы»	«Муравьи - санитары леса»	«Как развивается животное и человек?»	4
03	«Как развиваются растения?»	«Весна пришла, новостей принесла!» (ч.1)	«Весна пришла, новостей принесла!» (ч.1)	«Посадка лука и гороха».	4
04	«Рассаживание фиалок. Посадка черенков»	«Животные жарких стран и Крайнего Севера»	«Весеннее пробуждение природы»	«Почему живые существа такие разные ?»	4
05	«Береги красоту природы»	«Природа заботится о здоровье»	«Образцы неживой природы»	«Первые растения на участке»	4
Итого:					36

### Сентябрь

#### Работа с семьёй :

1. Информационная памятка «Роль семьи в экологическом воспитании и развитии кругозора дошкольников».
2. Привлечение семей к сбору иллюстративного материала «Природа летом», «Летний отдых на природе».
3. Рекомендации родителям по организации прогулки в выходной день (с точки зрения поисково-исследовательской деятельности в природе)

#### Изменения в развивающей предметно - пространственной среде:

1. Иллюстративный материал «Природа летом», семейные фотографии «Летний отдых на природе».
2. Пополненные коллекции природных материалов в уголках природы.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p>1 неделя. «Лето красное, природа прекрасная»            Задачи: Развивать способность аналитически мыслить в решении проблемных ситуаций, связанных с проявлениями сезонных явлений. Используя впечатления летнего отдыха детей, расширить представления дошкольников о летних сезонных явлениях природы.            Примерные виды деятельности: Загадки о лете. Активизирующее общение по иллюстрациям «Лето». Слушание песни «Вот оно какое, наше лето». Составление рассказа по схеме-модели «Что бывает в природе летом».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лото «Ягоды», «Грибы», «Деревья».</li> <li>- Д/и «Так бывает или нет?» (летние явления погоды и природы).</li> <li>- Активизирующее общение «Чем интересна летняя природа?»</li> <li>- Рисование «Моё лето».</li> <li>- Изготовление книги-самоделки «Что мы знаем о летней природе».</li> </ul>	<p>-На прогулке:            Эксперимент с распылителем воды и солнечным светом «Хотим увидеть радугу как летом». - На прогулке: поисковое задание: что осталось в природе «летнего», какие появились «осенние» признаки.</p>	<p>- Рассказы по личным впечатлениям.</p>
<p><b>2 неделя.</b>            «Как моя семья природу изучает?»            Задачи: обеспечить эмоциональный настрой на бережное отношение и интерес к природе; заинтересовать детей возможностями изучения природы, способствовать семейному сплочению детей и взрослых.            Примерные виды деятельности: Рассматривание фото из семейного архива «Летний отдых на природе». Активизирующее общение: что нового и удивительного мы увидели, заметили в природе? Решение проблемных ситуаций «О чём может рассказать море, река?», «Какие тайны скрывает простой огород?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поисковое игровое задание «Какие предметы помогают изучать природу?» (составление коллекции исследователя природы).</li> <li>- Д/и «Что лишнее?» (растения, животные, водоёмы и т.п.)</li> <li>- Ведение дневника наблюдений «Изменения в природе, наша помощь природе».</li> </ul>	<p>- Целевая прогулка в овраг, накопление впечатлений, составление плана «О каких открытиях и находках мы расскажем родителям?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций, фотографий.</li> <li>- Рисование по впечатлениям.</li> </ul>

<p><b>3 неделя «Уголок природы в детском саду: о чём расскажет он детям?»</b>          Задачи: расширить представления дошкольников о том, что в детском саду есть условия для изучения природных явлений.          Примерные виды деятельности: рассматривание растений, природных коллекций в уголках природы. Обсуждение материалов мини-лаборатории: что можно добавить, найти, как оригинально использовать имеющиеся материалы. Проблемная ситуация «Я рассмотрела коллекцию растений и узнала вот что.... Как я догадалась, откуда узнала?» Д/и «Я начну, а ты продолжи», «Заметь и исправь мою ошибку».</p>	<p>- Чтение и разучивание малых форм фольклора «Зеленейся, зеленейся», «Уж ты пташечка ты залётная».          - Изготовление схем-моделей «Порядок ухода за растением» (для разных видов растений разные модели), «Порядок ухода за птицами», «Порядок ухода за черепахи».</p>		
<p><b>4 неделя Видеофильм «Наблюдение за черепахой»</b>          Задачи: расширить знания детей о черепахах (водных) и о видах черепах в целом. Примерные виды деятельности: Просмотр видеофильма «Черепаша». Проблемно-поисковое задание - догадайся, для чего черепахам панцирь? Д/и «Про кого я говорю?». Рассказ взрослого о черепахах.</p>	<p>- Чтение и обсуждение детской энциклопедической литературы о животных (черепахи).          - Чтение, пересказ: В.Глушнев «Черепаша»; Ф.Лев «Пять дней из жизни черепахи».          - Рисование черепахи (акварель).</p>	<p>- В ходе утренней гимнастики - упражнение «Черепаша».</p>	<p>- Рассматривание и обсуждение детских энциклопедий.</p>

## Октябрь

### Работа с семьёй :

1. Привлечение родителей к сбору и пополнению иллюстративного материала «Птицы» («Птицы Севера», «Птицы средней полосы России», «Птицы жарких стран»); «Домашние животные» (живущие в квартире, живущие на подворье), «Дикие животные» (лиса, волк, заяц, медведь, лось, кабан, белка), «Дикие животные тундры», «Дикие животные жарких стран»), «Фрукты и овощи России и жарких стран».
2. Участие семей в познавательно-речевом, практико-ориентированном проекте «Самодельная энциклопедия «Домашние и дикие животные»

### Изменения в развивающей предметно - пространственной среде:

1. Д/и «Соберём целое из частей» (изображение животных из 5-6 частей).
2. Иллюстрации «Домашние животные» (живущие в квартире, живущие на подворье), «Дикие животные» (лиса, волк, заяц, медведь, лось, кабан, белка).
3. Альбомы-раскраски «Животные».
4. Схемы-модели «Дикие животные», «Домашние животные».
5. Иллюстрации «Погода осенью», «Осенние сюжеты».
6. Коллекция знаков.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p><b>1 неделя. «Осень, осень, в гости просим»</b>            Задачи: обобщить знания дошкольников об изменениях в природе и в жизни живых существ, связанных с приходом осени. Активизировать познавательный интерес к природе.            Примерные виды деятельности: Загадка: какое время года бывает после лета и перед зимой?            Игровая образовательная ситуация «Лотерея» (дети поочерёдно вытягивают символ - небо, осадки, растения, животные, насекомые, человек - и рассказывают об изменениях в жизни каждого объекта, подбирая по ходу рассказа соответствующие иллюстрации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рассказов по схеме-модели «Что бывает осенью».</li> <li>- Ведение дневника «Осенние изменения в природе» (зарисовка изменения количества листьев, луж, внешнего вида травы, неба).</li> <li>- Д/и «Вершки и корешки», «Осенние листочки», «Собери урожай».</li> <li>- Заготовка коллекции семян различных овощей, злаков и т.п.</li> <li>- Чтение П.Вяземский «Осень», Н.Павлова «Растения осенью», Е.Благинина «Рябина», «Осень».</li> <li>- Подготовка к осеннему развлечению «Загадки осени» (изготовление сказочных персонажей и поделок из овощей и фруктов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На прогулке: игра-эксперимент «Дождики-брызгалки» (В мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и устроить соревнования на площадке</li> <li>- кто дальше брызнет, кто брызгалкой «нарисует» на асфальте смешную рожицу).</li> <li>Наблюдение за погодными явлениями, за изменениями почвы и песка после осадка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание и обсуждение иллюстративного материала.</li> <li>- Изготовление поделок из семян, шишек, другого природного материала.</li> <li>- Раскрашивание изображений осенних листьев с разных деревьев</li> </ul>
<p><b>2 неделя. «Дары осени овощи и фрукты»</b>            Задачи: обобщить имеющиеся знания об осени как сезоне сбора урожая, расширить знания об овощах и фруктах.            Примерные виды деятельности: Д/и «Распутай путаницу» (классификация «перепутанных» плодов на овощи и фрукты (муляжи, натуральные плоды).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективная творческая деятельность: «На блюде - щедрый урожай».</li> <li>- Эксперимент «Узнай плод на вкус и запах».</li> </ul> <p>Рассматривание, обследование свойств и запоминание названий тропических фруктов и овощей (авокадо, фейхоа, лайм).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В ходе приёма пищи: суждение - какие овощи и фрукты сегодня едят дети, что из них приготовлено и чем полезно блюдо.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов».</li> <li>исование, раскрашивание изображения овощей и фруктов.</li> </ul>

<p><b>3 неделя</b>  <b>«Животные дикие и животные домашние»</b>          Задачи: обобщение знаний о сходстве и различии в жизни деятельности и поведенческих привычках диких и домашних животных.          Примерные виды деятельности: Проект (познавательноречевой, практико-ориентированный) продолжительностью 1 неделя: Создание самодельной энциклопедии «Домашние и дикие животные»:          - Сбор и классификация иллюстраций «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши».          - Изготовление схем-моделей «Жизнь животного в природе», «Жизнь животного рядом с человеком».          - Викторина «Знатоки мира животных».          - Оформление и изготовление «энциклопедии».          - Презентация готовой энциклопедии.</p>	<p>Д/и «Чьи лапы, чей хвост?», «Кто где живёт?», «Заметь и исправь мою ошибку».          - П/и «Волк и ягнята», «Пастух и волки»;          - Лото «Животные»;          - Активизирующее общение «Как не навредить животному миру?», «Что осенью происходит с животными».          - Чтение, обсуждение, пересказ, заучивание: Е.Чарушин «Собака», «Лиса»; В Сухомлинский «Старый пёс»; Б.Заходер «Лиса и крот», В.Бианки «Волчья хитрость», «Большая собака и волк» Т.Нуждина «Чудо - всюду», Е.Чарушин «Медвежонок».</p>	<p>- На утренней гимнастике, гимнастике после сна, в бассейне и занятиях физической культурой: имитационные двигательные упражнения «Превращаемся в разных зверей».</p>	<p>- Выставка книг детских писателей «Друзья наши животные».</p>
<p><b>4 неделя. «Что такое злаки?»</b>          Задачи: Расширить представления воспитанников о злаках, в том числе - с о тех, из которых изготавливается чёрный и белый хлеб, варятся каши и т.п.          Примерные виды деятельности:          - Проект «Откуда хлеб пришёл и с какими блюдами хлеб дружит» (прослеживание пути выращивания и выпекания хлеба, доставки его в магазины и в детский сад).</p>	<p>- В ходе приёма пищи: ситуативный разговор «Хлеб достоин бережного отношения», «Из каких злаков получилась сегодня каша».</p>	<p>- Рассмотрение коллекции злаков.          - Классификация материалов проекта.</p>	<p>- Материалы и оборудование для реализации проекта (в зависимости от поставленных детьми задач).</p>

## Ноябрь

### Работа с семьёй :

1. Привлечение семей к пополнению иллюстративного материала с растениями по группам: травы, садовые цветы, кустарники, деревья, комнатные растения; иллюстративного материала «Природа Республики Коми», «природа Воркуты».
2. Подбор материала и создание видеофильма «Природа Республики Коми».
3. Приглашение родителей на просмотр хода непосредственно образовательной деятельности по развитию кругозора и познавательно-

исследовательской деятельности в природе.

Изменения в развивающей предметно - пространственной среде:

1. Иллюстрации «Травы», «Садовые цветы», «Кустарники», «Деревья», «Комнатные растения», «Растения тундры», «Растения леса», «Растения пустыни», «Растения жарких южных стран»,

Схемы-модели «Для чего растению корень, стебель, листья», «Потребности растения», «Уход за растением»

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p><b>1 неделя. «Какие бывают растения?»</b>            Задачи: Обобщить и углубить знания детей о характерных особенностях растений как живых существ, об их разнообразии.            Примерные виды деятельности: Игровое задание «Наведём порядок» (распределить перепутанные, смешанные картинки с растениями по группам: деревья, кустарники, цветы садовые, комнатные растения). Обобщить - как называются все эти объекты (растения), как называются выделенные группы (травы, цветы, кустарники, деревья, комнатные растения). Диалог: описание каждой группы - особенности внешнего вида, места произрастания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с использованием иллюстративного материала «Растения тундры», «Растения леса», «Растения пустыни», «Растения жарких южных стран», «Для чего растению служит корень, стебель, листья».</li> <li>- Решение проблемной ситуации «Рвать растение или не рвать и почему?».</li> <li>- Опыт: потребность растений в свете и влаге.</li> <li>- Ди «С чьей ветки детки?», «Собери целое из частей», «Кто больше назовёт растений».</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов», Лото «Где что растёт».</li> <li>Чтение: Н. Павлова «Растения осенью»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовые поручения во время дежурства - по поливу растений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание детской энциклопедической литературы о растениях разных стран и видов.</li> <li>- Рассматривание схем «Уход за растением». «Потребности растения».</li> <li>- Наблюдение за растениями во внешнем виде, которым достаточно света и влаги и теми, которые нуждаются в свете и влаге.</li> </ul>

<p><b>2 неделя. «Правила поведения в природе: расскажем родителям»</b>          Задачи: Познакомить детей с самыми распространёнными правилами экологически ориентированного поведения.          Примерные виды деятельности: Игровое интервью с приглашёнными родителями о правилах поведения в природе (можно ли разорять птичьи гнёзда и почему; можно ли приносить из лесу (тундры) домой животных; можно ли оставлять в тундре, лесу, парке мусор и почему? И т.п. Иногда взрослые «допускают ошибку», а дети её исправляют, аргументируя свои ответы.</p>	<p>- Изготовление карточек-схем «Бережём природу».          - Эксперимент «очистка воды с помощью самодельных фильтров»; рассказ педагога о том, как очищают воду на фабриках.</p>	<p>На прогулке: наблюдения за природными явлениями, погодой</p>	
<p><b>3 неделя «Природа Республики Коми»</b>          Задачи: конкретизировать знания о многообразии природы родного края.          Примерные виды деятельности: Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала «Растения, животные, водоёмы и природные зоны Республики Коми».          Активизирующее общение по материалу занятия.</p>	<p>- Экскурсия в Краеведческий музей «Мир природы Республики Коми».          - Просмотр видеофильма «Природа Республики Коми».          - Чтение детской энциклопедической литературы о природе РК</p>		<p>- Рассматривание иллюстрации и энциклопедической литературы по теме «Природа РК»</p>
<p><b>4 неделя. «Природа Севера: чудеса Воркуты».</b>          Задачи: конкретизировать и обобщить представления об особенностях природы Крайнего Севера и родного города, воспитывать эстетическое отношение к красоте северной природы.          Примерные виды деятельности: Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала «Растения, животные, водоёмы тундры».          Активизирующее общение по материалу занятия.</p>	<p>- Оформление фотовыставки в группе «Природа Крайнего Севера в разное время года».</p>	<p>- На прогулке: наблюдение за ярко выраженными погодными и природными явлениями.</p>	<p>- Рассматривание фотовыставки «Природа Крайнего Севера в разное время года».</p>

### Декабрь

Работа с семьёй :

1. Индивидуальные беседы «Успехи и трудности детей в познании мира природы: на что обратить внимание».
2. Консультация «Развивающие приёмы для экологического воспитания и развития ребёнка».

Изменения в развивающей предметно - пространственной среде:

1. Иллюстративный материал «Зимняя погода», «Зимние явления природы», «Люди зимой».
2. Схема-модель «Что зимой бывает?».
3. Детская литература о зиме.
4. Увеличительное стекло, мерка (палка или шест) для измерения глубины снежного покрова.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p><b>1 неделя. «Зимние изменения в природе» (1ч.)</b>            Задачи: конкретизировать и обобщить имеющиеся у дошкольников знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе в связи с зимним периодом. Примерные виды деятельности: загадки о зимних явлениях природы (снеге, морозе, пурге). Вывод: в какое время года бывают все эти явления? Рассказ по схеме-модели «Что бывает зимой?» (погода, жизнь растений, животных, птиц, труд и занятия человека).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение календаря погоды.</li> <li>- Составление рассказа по схеме-модели «Что зимой бывает».</li> <li>- Активизирующее общение «Как зимуют обитатели тундры», «Что происходит с деревьями и кустарниками зимой», «Что случилось зимой с озером?», «Снежная шуба для всего живого».</li> </ul> <p>Чтение, обсуждение, пересказ, разучивание: В.Бианки «Месяц белых троп», «Книга зимы», «Первый снег»; А.Стрижев «Декабрь», А.Клыков «Зимой под водой», С.Маршак «Это снежная страница»; В.Архангельский «Летят пушистые снежинки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эксперимент: «Разный лёд».</li> </ul> <p>Заморозить льдинки разной формы и толщины. В результате разных игровых действий выяснить, что лёд может быть хрупким, тонким, а может быть прочным и толстым. Рисование «Морозные узоры на стекле»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за погодой, изменением состояния снега, глубиной снежного покрова, характером снегопада, направлением и силой ветра, температурой воздуха.</li> <li>- Эксперимент: рассматривание снежинок под лупой (разнообразие, неповторимость, красота).</li> <li>- Измерение глубины снежного покрова с помощью шеста-мерки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование по впечатлениям «Зимняя природа».</li> </ul>
<p><b>2 неделя. «Зимние изменения в природе» (ч.2)</b>            Задачи: развивать познавательную активность и исследовательскую компетентность старших дошкольников в ходе изучения природы зимних явлений (снег, лёд) Примерные виды деятельности: проблемный вопрос «Почему зимой не бывает дождя, а всё время снег?». Проверка версии : эксперимент по таянию льда, выводы. Активизирующее общение: зачем природе снег? Какой бывает снег? Какой бывает лёд? Рассматривание иллюстраций с различными погодными явлениями (пурга, снегопад, без осадков)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание схемы-модели «Правила заботы о природе».</li> <li>- Ди «Что неправильно?»</li> <li>- Чтение: Н.Сладков «Жалобная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- При сборе на прогулку: повторение правил «Как не навредить природе».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание красивых пейзажей природы.</li> <li>- Обсуждение схемы- модели «Правила заботы о природе»</li> </ul>
<p><b>3 неделя. «Добрые дела человека: заботимся о природе»</b>            Задачи: продолжать воспитывать стремление беречь природу, конкретизировать знания правил</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание схемы-модели «Правила заботы о природе».</li> <li>- Ди «Что неправильно?»</li> <li>- Чтение: Н.Сладков «Жалобная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- При сборе на прогулку: повторение правил «Как не навредить природе».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание красивых пейзажей природы.</li> <li>- Обсуждение схемы- модели «Правила заботы о природе»</li> </ul>

природосберегающего поведения. Примерные виды деятельности: Проблемная ситуация «Человек бросает мусор на улице, мусор заносит снегом и его не видно. Можно ли так поступать? Почему?» Составление и записывание правил «Заботимся о природе».	книга природы».		
<b>4 неделя. «Что такое водоём и кто живёт в нём?»</b> Задачи: познакомить с видами водоёмов и сформировать представление о водоёме как сообществе живых организмов и неживой природы. Примерные виды деятельности: рассматривание аквариума как модели маленького водоёма, беседа «что есть в водоёме, кто там живёт». Рассматривание иллюстраций «Озеро», «Река», «Море». Обсуждение особенностей водоёма.	- Изготовление макета «Водоём и его обитатели». - Чтение и беседы по детской энциклопедической литературе о водоёмах.	- Во время умывания: ситуативный разговор «Откуда в дом к нам приходит вода?»	- Изучение детской энциклопедической литературы о водоёмах. - Игра с макетом «Водоём и его обитатели».

## Январь

### Работа с семьёй :

1. Участие родителей в изготовлении панно и макетов природных сообществ.

### Изменения в развивающей предметно - пространственной среде:

1. Иллюстративный материал «Лес», «Лесные обитатели», «Лесные растения».

2. Панно «Лес». Плоскостные фигурки птиц, животных, насекомых, обитающих в лесу, изображения лесных ягод, грибов, растений.

3. Панно или макет «Луг», «Парк», «Пустыня». Плоскостные или объёмные фигурки обитателей и растений.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<b>1 неделя. «Кто такие птицы и что мы о них знаем?»</b> Задачи: Обобщить представления о птицах как представителях животного мира, их особенностях и общих признаках, а также о характерных особенностях внешнего вида различных птиц, о разнообразии птиц разных природных зон.	- Активизирующее общение по выставкам «Птицы Севера», «Птицы средней полосы России», «Птицы жарких стран». - Д/и «Откуда эта птица?», «Кто больше назовёт названий птиц», «Соберём целое из частей»	- На прогулке: кормление птиц, беседа «Почему птицы наши друзья», «Как человек может помочь птицам?». Участие в экологической акции «Поможем птицам».	- Раскрашивание альбомов-раскрасок «Птицы». - Д/и «Чьи лапы, чей хвост»

<p>Примерные виды деятельности: Поисковая дидактическая ситуация «Кто здесь лишний?» (в ряду фото птиц найти лишних (животных или рыб - 2-3) рисунка; объяснить - почему). Активизирующее общение: чем похожи все птицы, а чем отличаются. Д/и «Кто больше запомнил названий птиц?»</p>	<p>(изображение птиц из 5-6 частей). - Художественное творчество: коллективное панно «Птицы летят».</p>		
<p><b>2 неделя. «Лес - многоэтажный дом».</b> Задачи: обобщить имеющиеся представления старших дошкольников о лесе как сообществе живых существ и природных объектов. Примерные виды деятельности: дидактическая образовательная ситуация с использованием панно или декораций леса. Индивидуальные задания (дети подготовили вместе с родителями): каждый из ребят рассказывает поочередно о растениях леса, о животных, о взаимодействии живых существ, о видах леса (смешанный, хвойный, лиственный) и т.п. С использованием картинок, игрушек, схем.</p>	<p>- Чтение Г.Скребицкий «На лесной полянке», В.Бианки «Синичкин календарь», «Холодно в лесу, голодно». - Активизирующее общение «Правила поведения человека в лесу». «Что кому в лесу нужно». - Составление описательных рассказов про обитателей леса. - Д/и «С чьей ветки детки», «С какого дерева листок», «Уши, лапы и хвосты». - Упражнение на внимание: использование модели для группировки природных объектов.</p>	<p>- В ходе утренней гимнастики и гимнастики после сна: задания на творческую двигательную имитацию «Житель леса».</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций «Лес», «Лесные обитатели», «Лесные растения».</p>
<p><b>3 неделя. «Луг и парк - природные дома»</b> Задачи: конкретизировать и расширить имеющиеся представления старших дошкольников о луге и парке как сообществе живых существ и природных объектов. Примерные виды деятельности: дидактическая образовательная ситуация с использованием панно или декораций парка и луга. Комментарии педагога и манипуляции с фигурками и плоскостными изображениями животных, птиц и растений. Д/и «Помоги найти свой дом» (группировка растений, насекомых, птиц и животных по месту обитания).</p>	<p>- Д/и на закрепление знаний о животных, растениях и птицах, обитающих в парке и на лугу: «Путаница», «Кто где живёт», «Подбери, что подходит». - Решение проблемных ситуаций «Саша увидел красивые, аппетитные ягоды на лугу. Что делать?», «Почему животные луга не смогут жить в парке» и т.п.</p>		<p>- Рассматривание иллюстративного материала «В парке», «На лугу», обсуждение.</p>
<p><b>4 неделя «В пустыне не пусто!»</b> Задачи: познакомить старших дошкольников с особенностями природной зоны - пустыни</p>	<p>- Опыт с чистым сухим песком «Почему барханы движутся». - Изготовление коллективной</p>		<p>Рассматривание и игры с панно «Пустыня».</p>

<p>(ландшафт, растения, животные). Рассказать о способах приспособления живых существ к жаркому, засушливому климату (верблюжья колючка, ящерицы, змеи, верблюды).          Примерные виды деятельности: игровая дидактическая ситуация «Путешествие по пустыне» с использованием макета или панно «пустыня», диалог педагога с детьми и игровыми персонажами путешествия, манипуляции с фигурками и плоскостными изображениями животных, птиц и растений.</p>	<p>работы-поделки из природных и бросовых материалов «Пустыня».</p>		
--	---	--	--

### Февраль

#### Работа с семьёй:

1. Участие родителей в сборе иллюстраций «Ягоды», «Грибы».
2. Конкурс семейных рецептов «Всё из ягод», «Грибные блюда».
3. Помощь родителей в предоставлении видеofilма «Жизнь муравьёв» (по интернет-материалам)..

#### Изменения в развивающей предметно - пространственной среде:

1. Иллюстративный материал «Ягоды», «Грибы», изображения животных и их детёнышей, изображение человека в разные возрастные периоды: младенец, дошкольник, подросток, молодой человек, пожилой человек.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p><b>1 неделя. «Грибы и ягоды»</b>            Задачи: обобщить имеющиеся представления о грибах и ягодах как отдельных природных группах.            Примерные виды деятельности: игровое задание «Распутай путаницу» (классифицировать картинки с грибами и ягодами на 2 группы). Рассматривание и диалог: какие ягоды вам знакомы, какие грибы вам знакомы. Закрепление названий. Беседа с Незнайкой, который наелся незнатомых ягод и грибов и отравился, попал в больницу. Рассказ воспитателя «Ядовитые ягоды и ядовитые грибы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Что лишнее?», «Назови ягоду», «Назови гриб».</li> <li>- Активизирующее общение «Ягоды тундры», «Грибы тундры», «Ядовитые ягоды и грибы», «Почему нельзя пробовать незнатомые ягоды».</li> <li>- Рисование «Спелая ягода».</li> <li>- Раскрашивание изображений грибов.</li> </ul>		<p>- Д/и на ознакомление с ягодами и грибами «Что лишнее?», «Назови ягоду», «Назови гриб».</p>

<p><b>2 неделя. «Человек - часть природы»</b>          Задачи: обобщить представления детей о человеке как части природы и о его отличии от животных.          Примерные виды деятельности: Беседа «Чем похожи люди и животные? (питаются, дышат, растут, двигаются) Чем отличаются? (люди разговаривают, учатся, используют одежду, украшают жильё и т.п.) Д/и «Каждому своё место» (классификация картинок на группы «Люди», «Животные»). Проблемная ситуация: мы люди, живём в городах и сёлах, а дикие животные - в тундре, лесу, пустыне... ..можем ли мы принести им пользу и как?</p>	<p>- Беседа «Я - человек», «Мои родители умеют вот что. ».          - Проблемная ситуация «Люди разговаривают друг с другом словами, а как общаются животные?»          - Д/и «Целое из частей» (складывание изображений животных и людей из 6-7 частей).</p>		<p>- Д/и «Целое из частей»</p>
<p><b>3 неделя «Муравьи - санитары леса»</b>          Задачи: дать новые знания о муравьях как представителях мира насекомых, познакомить с их ролью в жизни леса, воспитывать бережное отношение к муравьям.          Примерные виды деятельности: Дидактическое упражнение «Узнай, о ком я рассказываю» (муравей). Просмотр видеофильма «Жизнь муравьёв». Активизирующее общение по итогам просмотра.</p>	<p>- Беседа «Почему муравьи - санитары леса», «Не разрушай муравейник, это - дом!»          - Д/и «Кто ползает, кто летает, кто плавает».          - Чтение: Т.Нуждина «Муравьи».</p>	<p>- В ходе утренней гимнастики и гимнастики после сна: задания на творческую двигательную имитацию «Труженики-муравьи».</p>	<p>- Рассматривание картинок с изображением муравьёв.</p>
<p><b>4 неделя «Как развивается животное и человек?»</b>          Задачи: уточнить представления старших дошкольников о стадиях развития животного и человека (рождаются, растут, развиваются, учатся новому)          Примерные виды деятельности: Д/и «Распутай ганицу» (классификация на группы «животные» и «Люди»). Дидактическое задание: выложить внутри каждой группы картинку по порядку развития живого существа: животного от детёныша ко взрослой особи, человека от новорожденного до взрослого, пожилого человека. Активизирующее общение по каждой группе.</p>	<p>- Д/и «Назови детёнышей».          - Активизирующее общение «Как ведёт себя котёнок, как ведёт себя взрослая кошка», «Что умеют дети, что умеют взрослые», «Как животные заботятся о своих детёнышах», «Как взрослые люди заботятся о детях, о стариках».</p>		<p>-Рассказы из личного опыта «Как рос мой котёнок (щенок)», «Что мне мама рассказывала о своём росте».</p>

## Март

### Работа с семьёй :

1. Участие родителей в сборе иллюстраций- репродукций картин художников о весне, фото «Весна в Воркуте».
2. Консультация «Опыты и эксперименты для развития дошкольника в домашних условиях».

### Изменения в развивающей предметно - пространственной среде:

1. Иллюстративный материал «Весенние пейзажи», «Животные и растения весной», «Труд людей весной».
2. Схема-модель «Что весной бывает?», «Развитие растения».
3. Семена гороха, фасоли, луковицы.
4. Схема «Алгоритм посадки лука, гороха и т.п.».

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p><b>1 неделя. «Как развиваются растения?»</b>            Задачи: конкретизировать представления старших дошкольников о стадиях развития растений(семечко, росток - появление стебля, листьев - рост растения) Примерные виды деятельности: д/у «Выложи карточки по порядку» (с изображением стадий развития растения). Составление рассказа по схематическим моделям. Сравнение одного и того же растения в разных его стадиях (маленький росток, молодое растение, взрослое, развитое растение): чем отличаются?</p>	<p>- Эксперимент: выращивание фасоли (замачивание семян, посадка, наблюдение за появлением ростка, листьев, ростом стебля).            Фиксирование в дневнике наблюдений</p>	<p>- Дежурство по группе: помощь взрослым в уходе за растениями.</p>	<p>- Рассматривание растений, наблюдение за их ростом, обсуждение со сверстниками.</p>
<p><b>2 неделя. «Весна пришла, новостей принесла!» (ч.1)</b>            Задачи: активизировать познавательно-исследовательский интерес дошкольников, развивать наблюдательность детей, умение рассуждать, воспитывать эстетическое отношение к природе, стремление видеть и находить прекрасное в природе. Примерные виды деятельности: Загадка о весне. Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Весенние воды». Рассматривание картины В.Бакшеева «Голубая весна» и фоторафии «Март в тундре». Активизирующее общение - почему такая разница в природном состоянии? Беседа «Весна - хорошо</p>	<p>- Наблюдение за веткой полярной ивы, поставленной в воду и тепло, обсуждение. Объяснение причин происходящих с растением изменений.            - Чтение, пересказ, разучивание, беседы по содержанию:            Г.Скребицкий «Прощай, зима», В.Бианки «Март», Ф.Тютчев «Весенние воды».            - Д/и «Догадайся, какое время года», «Найди ошибку и исправь», «Какая картинка лишняя».</p>	<p>- Наблюдения на прогулке за небом, состоянием снега, температурой воздуха, цветом облаков и т.п. Поисковые задания «Ищем признаки весны», «Кто больше заметит изменений в природе?».            - Ведение календаря природы, погоды, экологических дневников, рабочих тетрадей по экологии.</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций о весне.            - Наблюдения в природе.            - Исследование свойств снега в марте.</p>

или плохо?»			
<p><b>3 неделя «Весна пришла, новостей принесла!» (ч.2)</b>          Задачи: Расширить знания детей о сезонных изменениях в природе, активизировать самостоятельность и стремление к поисково-исследовательской деятельности.          Примерные виды деятельности: составление рассказа по схеме-модели «Что весной бывает». Игровая экспериментальная ситуация «Почему медведь проснулся» (таяние снега под лампой, попадание воды в игрушечную берлогу, где находится фигурка медведя).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизирующее общение «Чем птицы весной заняты», «Весна в лесу».</li> <li>- Опыт «Откуда берётся капель?»</li> <li>- Составление рассказов «Весенние изменения в природе» (по картинкам, по схеме-модели).</li> <li>- Чтение, пересказ, разучивание, беседы по содержанию:            А.Шевченко «Гнёзда», «Весна-мастерица», О.Иваненко «Сосулька», С.Городецкий «Весенняя песенка», «Как птицы учились строить гнёзда».</li> <li>- Экологическая сказка «Ручеёк» (о связи всего живого в природе)</li> </ul>		
<p><b>4 неделя «Посадка лука и гороха».</b>          Задачи: Продолжать расширять знания о трудовых процессах, связанных с выращиванием растений, злаков, о том, какие процессы происходят с растением весной. Примерные виды деятельности: Рассматривание с детьми предварительно замоченных семян гороха и лукович, обсуждение их внешнего вида. Подбор средств и орудий труда. Обсуждение алгоритма посадки (по схеме), отличий в посадки этих двух растений. Выполнение посадки. Наведение порядка на рабочих местах, мытьё инструментов и рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за ростом лука и гороха. Фиксирование изменений в дневнике наблюдений (зарисовка).</li> <li>- Уход за посадками: полив, рыхление почвы. Ситуативный разговор «Потребности растений огорода».</li> <li>- Чтение и обсуждение:            Н.Заболоцкий «Оттепель после метели», Ф.Абрамов «На мартовском солнышке».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На прогулке: обследование состояния кустов и деревьев, ситуативный разговор почему ветка в группе зеленеет, а деревья и кусты на улице ещё «спят».</li> <li>- Приём в пищу ростков зелёного лука (обед).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за ростом лука и гороха.</li> </ul>

## Апрель

### Работа с семьёй :

1. Участие родителей в сборе иллюстраций «Лекарственные растения».
2. Сбор рецептов «Природа для нашего здоровья».

### Изменения в развивающей предметно - пространственной среде:

1. Картинки «солнце», «вода», «ягоды», «овощи и фрукты», «злаки», «лекарственные растения».

2. Схема-модель «Развитие растения».
3. Семена овса и укропа.
4. Схема «Алгоритм посадки овса и укропа».
5. Схемы-модели для рассказывания «Птицы», «Рыбы», «Животные», «Насекомые».

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p><b>1 неделя «Рассаживание фиалок. Посадка черенков»</b>            Задачи: Расширить представление детей о размножении и выращивании комнатных растений (фиалок, укоренённых черенков бегонии, отростков традесканции и .п.)            Примерные виды деятельности: рассматривание материала - растений, подготовленных для рассаживания и посадки. Наблюдение за действиями взрослого с комментариями.            Самостоятельная посадка отростка (черенка).            Наведение порядка, мытьё рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за посаженными растениями, уход за ними совместно с воспитателем.</li> <li>- Чтение О.Мариничева «Апрель водолей», «Первоцветы».</li> <li>- Д/и «Что подсказала природа», «Отгадайте, что за растение».</li> </ul>		
<p><b>2 неделя «Животные жарких стран и Крайнего Севера»</b>            Задачи: Расширить представление детей о разнообразии животного мира. Дать детям знания о способах приспособления животных к условиям проживания, о зависимости внешнего мира от среды обитания. Примерные виды деятельности: решение проблемной ситуации «Почему Северный олень не похож на верблюда?». Активизирующее общение по иллюстрациям с изображением животных. Рассказ педагога о наиболее ярких представителях животного мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение: Т. Нуждина «Бабочка», «Комары», «Ласточка», «Муравьи», «Скворцы»; Э.Шим «Заяц и крот»;</li> <li>- Составление рассказов по схемам-моделям «Птицы», «Рыбы», «Животные», «Насекомые».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На утренней гимнастике: упражнения на двигательное творчество «Изобрази животное, какое назову»</li> </ul>	<p>д/и «Животные разных стран».</p>
<p><b>3 неделя: «Весеннее пробуждение природы»</b>            Задачи: Систематизировать и обобщить представления о типичных явлениях в живой и неживой природе. Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе. Чтение рассказов В. Бианки «Телеграмма из леса», «Грачи открывают весну». Д/и «Времена года», «Закончи</p>	<p>На прогулке наблюдение за природными явлениями, обсуждение примет весны, закрепление весенних месяцев.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, рисование весеннего пейзажа.</p>

<p>с зимой). Примерные виды деятельности: составление рассказа по картинкам «Как изменяется природа с приходом весны?», Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Медведь проснулся».</p>	<p>предложение». П/и: «Веснянка».</p>		
<p><b>4 неделя «Почему живые существа такие разные»</b> <b>Задачи:</b> Конкретизировать представление о многообразии живых существ в природе и о зависимости их внешнего вида от среды обитания. Продолжать знакомить с разнообразием животного мира. Примерные виды деятельности: Проблемный вопрос «Почему рыба не похожа на птицу?», «Почему кошка не похожа на волка?», «Почему божья коровка не похожа на корову?». Д/и «Все живое по домам». (классификация картинок на группы «Птицы, Рыбы, Животные, Насекомые»). Активизирующее общение: «Чем похожи все рыбы и почему?» (аналогично по каждой группе).</p>	<p>-Рассматривание детской энциклопедической литературы о животном мире, рассказы воспитателя об особенностях жизни редких животных.</p>		

## Май

### Работа с семьёй:

1. Привлечение семей к пополнению иллюстративного материала «Красоты природы».

### Изменения в развивающей предметно - пространственной среде:

1. Иллюстративный материал «Красота природы», «Лекарственные травы».
2. Схема-модель «Птицы весной»
3. Коллекция: почва, песок, глина, камешки.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p><b>1 неделя. «Береги красоту природы»</b>            Задачи: воспитывать эстетическое восприятие детьми природы, стремление сохранить красоту.            Примерные виды деятельности: Решение проблемной ситуации «Аня и Валя нашли поляну с красивыми цветами и решили принести красоту домой. Нарвали большой букет. А мама сказала: зря! Почему?» Рассматривание весенних пейзажей, обсуждение - как сохранить красоту природы?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Труд в зимнем саду и в живом уголке: уход за обитателями и растениями.</li> <li>- Решение проблемных экологических ситуаций «Как поступить иначе?»</li> <li>- рассказ педагога о природоохранной деятельности человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На прогулке: уборка участка доступными для детей средствами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание красивых природных пейзажей.</li> </ul>
<p><b>2 неделя. «Природа заботится о здоровье человека»</b>            Задачи: формировать бережное и уважительное отношение к природе, дать представление о пользе для здоровья человека многих объектов и явлений.            Примерные виды деятельности: Д/и «Занимательная лотерея» (ребёнок вытаскивает из ряда картинок, перевернутых изображением вниз, любую и называет - что изображено и чем это полезно для здоровья человека: солнце, вода, овощи и фрукты, злаки, ягоды, лекарственные растения).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа по иллюстрациям «Аптека природы» (малина, ромашка, клюква, подорожник, мята, берёза, крапива), «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Аптека».</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование впечатлений в сюжетно-ролевых играх «Аптека», «У врача».</li> </ul>
<p><b>3 неделя. «Образцы неживой природы»</b>            Задачи: Развивать умения детей выявлять свойства материалов неживой природы: песка, глины, камней.            Примерные виды деятельности: Диалог «Отличие живого от неживого». Эксперименты и опыты: песок сухой и песок мокрый (сравнение). Почва сухая и почва мокрая (свойства). Глина сухая и глина мокрая (свойства). Камни (свойства).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыты и игры-эксперименты: «Вода дружит с мылом» (выдувание мыльных пузырей); «У кого пена выше и пышней».</li> <li>- Наблюдение за тем, как почва впитывает воду при поливе цветов. Сравнение свойств сухой и влажной почвы. Испытание и сравнение на прочность камня и глины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На прогулке: игры-эксперименты с песком и водой. Определение температуры почвы на солнце и в тени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обследование природных материалов известными способами.</li> </ul>

<p><b>4 неделя. «Первые растения на участке»</b>          Задачи: расширить представление о процессе пробуждения природы, продемонстрировать явление первых растений (листья мать-и-мачехи).          Примерные виды деятельности: наблюдение первых ростков и листьев мать-и-мачехи, рассматривание, обсуждение процесса развития растения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за усилением роста и развития растений в зимнем саду.</li> <li>- Д/и «Что сначала, что потом» (стадии роста растения)</li> <li>- Уход за «огородом на окне» (труд в природе).</li> <li>- Чтение: А.Куклин «Отчего луг жёлтый», М.Пришвин «Золотой луг»; В.Бианки «Май - месяц песен и плясок»; Н.Ёлкина «Май цветень».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На прогулке: наблюдения за ростом листьев мать-и-мачехи по мере наступления тепла и за изменением состояния веток деревьев.</li> <li>Исследовательские задания: обнаружение новых ростков травы, растений, сравнение с ранее увиденными растениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование по впечатлениям «Растение оснулось».</li> </ul>
--	---	---	--

#### **Итоги освоения образовательного модуля.**

<b>Достижения ребёнка (Что нас радует)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- У ребёнка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности.</li> <li>- Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения</li> <li>- Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента без поддержки взрослого.</li> <li>- С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.</li> <li>- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому.</li> <li>- Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для ребёнка характерно отсутствие интереса и выраженной положительной направленности отношения к природным объектам.</li> <li>- Ребёнок действует в природе неосознанно, часто присоединяется к неправильным, негативным поступкам других. Не реагирует на негативную оценку его действий со стороны взрослого. Не обращает внимания на замечания.</li> <li>- Представления о природе поверхностны, часто ошибочны.</li> <li>- Не проявляет готовности и желания ухаживать за растениями и животными.</li> </ul>

## Содержание образовательной деятельности по реализации образовательного раздела «Первые шаги в математику»

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

### Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

### Содержание образовательной деятельности.

Освоение умения пользоваться пред эталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать. Раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше(меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе(дальше), раньше(позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди(сзади), сверху(снизу), справа(слева)

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения.

Проявление интереса к со считыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание? бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание

и др.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

### Тематический план непосредственно образовательной деятельности на учебный год

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
09	<b>НОД № 1.</b> «Что какое вокруг нас? Мягкие и твердые предметы »	<b>НОД № 2.</b> «Ищем похожие предметы вокруг нас. Тёплое и холодное»	<b>НОД № 3.</b> «Игры с куклами и мишками. Большое и маленькое»	<b>НОД № 4.</b> «Волшебные картинки: что сначала, что потом. Громко, тихо».	4
10	<b>НОД № 5.</b> -Ориентировка во времени: Утро. -Величина: Большой и маленький. - Количество и счёт: Один и много. - Узнавание предмета на ощупь.	<b>НОД № 6.</b> -Ориентировка во времени: День. - Геометрические фигуры: Круг. - Количество и счёт: Число 1. - Красный цвет.	<b>НОД № 7.</b> Ориентировка во времени: Вечер. - Величина: высокий- низкий; закрепление: большой — маленький. - Синий цвет.	<b>НОД № 8.</b> Количество и счёт: Закрепление - число 1. - Ориентировка во времени: Ночь. - Геометрические фигуры: Закрепление - круг. - Сравнение предметов по цвету.	4
11	<b>НОД № 9.</b> Количество и счёт: Число 2. Ориентировка в пространстве: слева, справа, на, под. - Величина: Толстый, тонкий. - Красный, синий, жёлтый.	<b>НОД № 10.</b> Упорядочивание фигур Дьенеша по цвету. Д/игра «Найди все фигуры как эта». - Сравнение по двум свойствам (цвет и величина).	<b>НОД № 11.</b> Количество и счёт: Закрепление - число 2. Геометрические фигуры: Треугольник, круг, квадрат. Ориентировка во времени: осень.	<b>НОД № 12.</b> Упорядочивание фигур Дьенеша по цвету. Д/игра «Найди все фигуры как эта» (часть 2-ая). Сравнение круга и квадрата по форме и величине.	4
12	<b>НОД № 13.</b> Упорядочивание фигур Дьенеша по форме. Д/игра «Заметим все такие же фигуры». Выше - ниже, дальше - ближе.	<b>НОД № 14.</b> Количество и счёт: Сравнение чисел 2 и 3. - Ориентировка в пространстве: Слева, справа, наверху. - Величина: Большой, поменьше, маленький. - Зелёный цвет.	<b>НОД № 15.</b> Упорядочивание фигур Дьенеша по форме. Д/игра «Найди не такие фигуры». - Разные звуки.	<b>НОД № 16.</b> Упорядочивание фигур Дьенеша по размеру. Д/игра «Выберем такие же фигуры». - Сладкое, солёное, кислое	4
01	<b>НОД № 17.</b> Количество и счёт: Число 3. - Величина: Большой, поменьше, маленький.	<b>НОД № 18.</b> Количество и счёт: Число 4. - Геометрические фигуры: Квадрат.	<b>НОД № 19.</b> Упорядочивание фигур Дьенеша по размеру. Д/игра «Выберем не такие фигуры».	<b>НОД № 20.</b> Количество и счёт: закрепление число 4. - Геометрические фигуры: Квадрат. - Логическая задача.	4

	- Геометрические фигуры: Треугольник. Сравнение квадрата и круга по двум свойствам (цвет, величина).	- Ориентировка во времени: Зима. - Длинное - короткое.	- Овал и круг.	Сравнение овала и круга по двум свойствам (форма, цвет).	
02	<b>НОД № 21.</b> Упорядочивание фигур Дьенеша по толщине. Дигра «Найди все фигуры как эти». Треугольник.	<b>НОД № 22.</b> Количество и счёт: Сравнение чисел 3 и 4. - Геометрические фигуры: Прямоугольник.	<b>НОД № 23.</b> Упорядочивание фигур Дьенеша по толщине. Дигра «Найди не такую же фигуру, как эта». - Сравнение квадрата и треугольника по двум свойствам (форма, цвет).	<b>НОД № 24.</b> Количество и счёт: Число 5. Ориентировка во времени: зима, весна - Логическая задача. Бумага.	4
03	<b>НОД № 25.</b> Выстраивание логической цепочки фигур по заданной инструкции. Ди «Цепочка». - Бумага и ткань.	<b>НОД № 26.</b> Количество и счёт: - Закрепление — число 5. Ориентировка во времени: Утро, день, вечер, ночь. - Логическая задача. Белый и чёрный цвет.	<b>НОД № 27.</b> Закрепление. Выстраивание логической цепочки фигур по заданной инструкции. Ди «Цепочка». - Белый, чёрный и серый цвет.	<b>НОД № 28.</b> Количество и счёт: Сравнение чисел 4 и 5. - Геометрические фигуры: Овал. - Логическая задача. Разноцветные геометрические фигуры.	4
04	<b>НОД № 29.</b> Закрепление. Выстраивание логической цепочки фигур по заданной инструкции. Ди «Цепочка». - Какие игрушки и предметы плавают, а какие тонут?	<b>НОД № 30.</b> Ориентировка во времени: Времена года. - Геометрические фигуры: Закрепление: Овал. - Ориентировка в пространстве: Закрепление - слева, справа. - Радуга 7 цветов.	<b>НОД № 31.</b> Восприятие закономерности в чередовании. Ди «Второй ряд». - Описание предмета по характерным признакам. - Описание предмета по характерным признакам.	<b>НОД № 32.</b> Игры с блоками Дьенеша. - Игра «Найди пару». - Резина.	4
05	<b>НОД № 33.</b> Игры с блоками Дьенеша. - Игра «Угощение для медвежат». - Дерево и резина.	<b>НОД № 34.</b> Игры с блоками Дьенеша. - Игра «Художники». - Ориентируемся в комнате.	<b>НОД № 35.</b> Игры с блоками Дьенеша. - Игра «Магазин». - Песок мокрый, песок сухой.	<b>НОД № 36.</b> Игры с блоками Дьенеша. Песок мокрый, песок сухой.	4
Итого:					36

## Сентябрь

### Работа с семьёй:

1. Консультация-памятка для родителей «Развитие математических представлений ребёнка 4-го года жизни».

2. Памятка «Как развивать тактильное восприятие ребёнка».
3. Консультация-памятка «Весёлые игры для развития зрительного восприятия».

#### **Изменения в РППС:**

1. Различные игрушки, которые можно сравнивать по ярким признакам (отличиям) и схожие друг с другом, коллекция предметов - различных на ощупь (ткань, камешки, кожа и т. п.). Набор картинок с изображением парных по величине предметов (матрёшки, флажки, мячики, кубики, машинки, куколки);
2. Схема «Что сначала, что потом» (Последовательность действий по стрелке). Схема-алгоритм «Как вымыть руки», обследование предмета с помощью двигательного - осязательного способа; Д/И «Чудесный мешочек» - развитие осязательно - двигательного способа обследования предметов.
3. Кукла, мишка. Предметы-заместители для игры «Кормим куклу и мишку».

<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность в различных видах детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<p>1 неделя. НОД № 1 «Что какое вокруг нас? Мягкие и твердые предметы»</p> <p>Задачи: Привлечь внимание детей к тому, что все предметы вокруг имеют свойства, которые можно исследовать. Развивать тактильное восприятие, познакомить со способами тактильного обследования предмета (твердое и мягкое). Стимулировать познавательную активность младших дошкольников.</p> <p>Примерные виды деятельности: Игровая поисковая ситуация. Взрослый предлагает рассмотреть предметы, игрушки и помогает детям рассмотреть, обследовать, сравнить их. решение проблемной ситуации - как определить, какой объект мягкий, какой твёрдый; обследование ваты, искусственного меха, кубика, тарелки и др.; выводы.</p>	<p>- Д/и «Матрёшки, по росту стройся!», «Найди такую же игрушку». Рассматривание и тактильное обследование коллекции различных материалов на твёрдость-мягкость; игры с пазлами, твёрдыми (картон) и мягкими (каучук).</p>	<p>- В ходе всех режимных моментов: ситуативный разговор о том, какие предметы используются (по величине, форме, много или мало и т.п.). Какие вы знаете предметы (мягкие и твердые), находящиеся в окружающем вокруг нас? сравнение на твёрдость-мягкость песка и асфальта.</p>	<p>- Матрёшки, кубики. Игры с различным конструктором (бумажным, пластмассовым, мягкими модулями, играми - вкладышами)</p>
<p>2 неделя. НОД № 2 «Ищем похожие предметы вокруг нас. Тёплое и холодное»</p> <p>Задачи: Продолжать стимулировать познавательную активность, любознательность, развивать умение</p>	<p>- Д/и «Игрушки, по домам!» (классификация по сходству любых признаков, какие смог увидеть ребёнок) В процессе мытья рук: воспитатель</p>	<p>- В ходе всех режимных моментов: ситуативный разговор о том, какие похожие на используемый предмет другие предметы</p>	<p>- Наборы кубиков, мячики. Матрёшки. Настольно - печатная игра лото на тему: «Теплое, холодное»</p>

<p>соотносить образец предмета с другими, реальными предметами.          Примерные виды деятельности: Буратино принёс игрушки (кубик, мячик, матрёшку и т.п.) и спрашивает, есть ли похожие у детей в группе.          Поиск похожих игрушек и объяснение. Решение, проблемной ситуации - как я определила, что стакан с водой холодный, а стакан с чаем тёплый?          Активизирующее общение: что бывает и тёплое, и холодное.</p>	<p>показывает способ получения тёплой воды из горячей и холодной.</p>	<p>есть вокруг          Ситуативный разговор на тему: что бывает и тёплое, и холодное?</p>	
<p>3 неделя. НОД № 3          «Игры с куклами и мишками. Большое и маленькое»          Задачи: привлечь внимание малышей к использованию обследования, группировки предметов в игре: познакомить детей со свойством объектов - температурой поверхности, научить определять - холодный или тёплый предмет.          Развивать зрительное восприятие малышей и способность сравнивать предметы по величине.          Примерные виды деятельности: Сюжетно-дидактическая игра: рассадить кукол и мишек за отдельные столики, накрыть «угощение»: мишкам - большая посуда, куклам - маленькая, мишкам - красные «пирожные», «куклам» - жёлтые.</p>	<p>- Д/и на воссоздание узора по образцу (простое размещение геометрических фигур); на внимание «Найди такие же фигуры на ковре». Рассматривание парных предметов (2 кубика, 2 матрёшки, 2 машинки и т.п.), тождественных по внешнему виду, но различных по величине. Чем отличаются? Как определили.</p>	<p>- В ходе уборки игрушек: ситуативный разговор о том, что «все одинаковые кубики» убираются в одну коробку», «похожие предметы» хранятся рядом и т.п.</p>	<p>- Сюжетная игра с куклой, мишкой «Чаепитие», «Обед» и т.п.          Д/и «Игрушки - по домикам!» (классификация по величине).</p>
<p>4 неделя. НОД № 4          «Волшебные картинки: что сначала, что потом. Громко, тихо».          Задачи: Научить детей следить за развитием игрового действия в условиях линейного расположения предметов по условному знаку.          Развивать слуховое восприятие, закрепить понятие «громко» и «тихо». Примерные виды деятельности: педагог знакомит детей с предметной схемой-моделью «Что сначала, что потом»: игровые действия по стрелке (посадить куклу, поставить чашку, посадить мишку, уложить спать и т.п.).          Совместное «прочтение» схемы и выполнение</p>	<p>- Активизирующее общение «Мы проснулись утром: что сначала, что потом»          Игровое дидактическое упражнение «Движемся по стрелке» (обучение движению в пространстве согласно стрелке- указателю);          Игровые задания «Скажи громко, скажи тихо».</p>	<p>- В ходе умывания: «чтение» алгоритма «Как вымыть руки». Игра скажи громко, тихо.          На прогулке: поисковое задание: услышь звуки улицы. Обсуждение звуков.</p>	<p>- Рассматривание схемы-модели «Что сначала, что потом», использование её в игре.          Аудиозаписи в музыкальных книжках с голосом, музыкой. Погремушки, детский металлофон, колокольчик, дудочка, барабан и т.</p>

действий.			
-----------	--	--	--

## Октябрь

### Работа с семьёй:

1. Рекомендации по формированию у младших дошкольников представлений о времени и последовательности действий.
2. Памятка «Как учить ребёнка различать и запоминать цвета».

### Изменения в РППС:

1. Наборы парных игрушек и предметов по величине (матрёшка, мячик, кубик, машинка, чашка); наборы множеств предметов (грибки, шарики, кубики, уточки и т.п.).
2. Набор небольших игрушек для «Волшебного мешочка». Изображения различных предметов для раскрашивания.
3. Сюжетные картинки «Что бывает утром», «Что бывает днём», «Что бывает вечером», «Что бывает ночью».
4. Карточки с цифрой 1.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p>1 неделя. НОД № 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентировка во времени: <i>Утро</i>.</li> <li>- Величина: <i>Большой и маленький</i>.</li> <li>- Количество и счёт: <i>Один и много</i>.</li> <li>- Узнавание предмета на ощупь</li> </ul> <p>Задачи: познакомить с частью суток - утро; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький) и выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; Продолжать развивать тактильное восприятие ребёнка, умение сосредоточиться на выполняемых действиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Когда это бывает?»; «Большой и маленький»; «Один и много».</li> <li>Д/и «Волшебный мешочек» и активизирующее общение по ходу игры.</li> <li>- Игровые задания: группировка матрёшек, грибочков, геометрических фигур по величине.</li> <li>Д/И «Чудесный мешочек». Игровые задания: «Найди на ощупь предмет определенной формы. Расскажи все, что ты знаешь о данном предмете.</li> <li>- Беседа «Утро в детском саду».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В ходе утренней гимнастики заучивание речёвки «Каждый день по утрам делаем зарядку»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые действия с дидактическим материалом.</li> <li>- Рассматривание сюжетных картинок</li> <li>- Игра с «Чудесным мешочком»</li> <li>- определение предметов на ощупь.</li> </ul>
<p>2 неделя. НОД № 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентировка во времени: <i>День</i>.</li> <li>- Геометрические фигуры: <i>Круг</i>.</li> <li>- <i>Количество и счёт: Число 1</i>.</li> <li>- <i>Красный цвет</i>.</li> </ul> <p>Задачи: познакомить с числом один и учить соотносить количество с цифрой; учить обследовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/у «Назови предметы, которых только по одному» (на картинках, в группе), «Найди вокруг себя всё, что похоже на круг».</li> <li>- Беседа «Вечер в детском саду, вечер дома».</li> <li>- Обводка по контуру изображения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В ходе «дневных» режимных мероприятий ситуативный разговор «Что бывает днём в детском саду» (прогулка, обед, дневной сон). -Наблюдение в группе: обнаружим всё вокруг, что</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание сюжетных картинок "Что бывает вечером?"</li> <li>- Раскрашивание изображений предметов красным цветом (цветок, шарик, яблочко).</li> </ul>

<p>круг осязательно-двигательным путём; познакомить с частью суток - день. Закрепить знание детьми красного цвета, развивать наблюдательность.</p>	<p>цифры 1. Рассматривание выставки предметов и задание - чем похожи все они (красный цвет). Упражнение «Что красное можно ещё найти в группе?»</p>	<p>красного цвета. - Наблюдение на прогулке: обнаружим всё вокруг, что красного цвета.</p>	
<p>3 неделя. НОД № 7 - Ориентировка во времени: <i>Вечер</i>. - Величина: <i>высокий - низкий</i>; закрепление: <i>большой</i> <i>маленький</i>. Задачи: познакомить с частью суток - вечером; учить сравнивать знакомые предметы по высоте (росту) (<i>высокий - низкий</i>), закрепить умение соотносить предметы по величине, знание детьми синего цвета. Развивать наблюдательность.</p>	<p>- Д/и «Когда это бывает?» (на закрепление частей суток); - Д/и «Высокий - низкий, большой - маленький». - Дидактическое задание «Закрась правильно» (закрасить столько те предметы, которых на картинке по одному). Упражнение «Найди на одежде синий цвет».</p>	<p>- В ходе «вечерних» режимных мероприятий ситуативный разговор «Что бывает вечером в детском саду» (игры, ужин, уход домой). - В ходе уборки и мытья игрушек - закрепление названия синего цвета. Найди предметы в группе синего цвета.</p>	<p>- Рассматривание сюжетных картинок «Что бывает вечером» - Раскрашивание изображений предметов синим цветом.</p>
<p>4 неделя. НОД № 8 - Количество и счёт: Закрепление - <i>число 1</i>. - Ориентировка во времени: <i>Ночь</i>. - Геометрические фигуры: Закрепление — <i>круг</i>. - Сравнение предметов по цвету. Задачи: Продолжать сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много; познакомить с частью суток - ночь, учить различать форму предметов, соотносить её с названием эталона - круг. Развивать способность дифференцировать и сравнивать предметы по цвету, закрепить знание синего и красного цветов.</p>	<p>- Д/и «Один и много», «Когда это бывает?»; «Такие же или другие». - Активизирующее общение «Что бывает круглым», «Что бывает вечером?». - Д/и «Игрушки потерялись» Игровое задание: наряди кукол (в синем и красном платьях - подобрать бант, бусы соответствующего цвета).</p>	<p>- В ходе наведения порядка в игровых уголках - раскладывание кубиков и др. материалов по цветам.</p>	<p>- Игры с множествами предметов (один и много) - дидактический, «счётный» материал. арандаши, краски, фломастеры синего цвета. Изображения различных предметов для раскрашивания.</p>

## Ноябрь

### Работа с семьёй:

1. Консультация «Что такое блоки Дьенеша и как они развивают ребёнка».
2. Консультация «Учим детей различать форму предметов, или занимательная геометрия для самых маленьких».
3. Индивидуальные рекомендации, по развитию световосприятия детей.
4. Открытое занятие для родителей: сенсорное развитие в игровой форме.

### Изменения в РППС:

1. Схема «Движение по стрелке».
2. Картинки с изображением различных предметов, объектов (в разном количестве, в том числе - парные или в количестве двух).
3. Из блоков Дьенеша: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники трёх цветов (жёлтого, красного, синего). Образцы рисунков для использования блоков.
4. Наборы треугольников, кругов и квадратов из картона или пластика; трафареты «круг», «квадрат».
5. Пособие «Рамки-вкладыши».
6. Карточки с цифрами 1, 2.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
1 неделя. НОД № 9 - Количество и счёт: <i>Число 2</i> . - Ориентировка в пространстве: <i>Слева, справа, на, под</i> . - Величина: <i>Толстый, тонкий</i> . - Красный, синий, жёлтый. Задачи: Познакомить с числом 2, развивать способность дошкольников различать и называть пространственные направления относительно себя, сравнивать знакомые предметы по толщине, выделять признаки сходства и различия.	- Поисковое задание: заметить вокруг всё, чего по 2 (2 стрелки у часов, 2 руки, 2 ноги. 2 глаза. 2 уха у детей), найти на картинке парные предметы или всё, чего по 2. - Д/и «Что где находится?». - Дидактическое упражнение «Движение по стрелке» в игровых ситуациях «Девочка катает куклу», «Шофёр развозит игрушки».	- На прогулке активизирующее общение: «Что где находится вокруг нас?».	- Игры с дидактическим счётным материалом. - Обводка по контуру изображения цифры 2.
2 неделя. НОД № 10 - Упорядочивание фигур Дьенеша по цвету. Д/игра «Найди все фигуры как эта». - Сравнение по двум свойствам (цвет и величина). Задачи: Учить упорядочивать фигуры по цвету: круги, квадраты, треугольники трёх цветов (жёлтого, красного, синего). Развивать внимание дошкольников, формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам - цвет и величина.	- Выкладывание картинок по заданному образцу из блоков Дьенеша (цыплёнок, ёлочка, домик). - Развивающая игра «Разные обручи»: распределение игрушек по группам - красные большие, красные маленькие, синие большие, синие маленькие, жёлтые большие, жёлтые маленькие (ориентир - цвет и размер обруча).	- В ходе любых режимных моментов (при возможности) - акцентирование внимания детей на цвете объектов)	- Игры с фигурами из Блоков Дьенеша: круги, квадраты, треугольники трёх цветов (жёлтого, красного, синего). - Игры с кубиками, машинками, мячиками, обручами, отличающимися по цвету и размеру.
3 неделя. НОД № 11 - Количество и счёт: Закрепление - <i>число 2</i> . - Геометрические фигуры: <i>Треугольник, круг,</i>	- Выкладывание узоров из треугольников, а также из кругов и квадратов по образцу.	- На прогулке поисковое задание: найти вокруг всё круглое, всё квадратное.	- Игры с наборами треугольников (из картона или пластика)

<p><i>квадрат.</i></p> <p>- Ориентировка во времени: <i>осень</i></p> <p>Задачи: закрепить представление о числе 2, познакомить с геометрической фигурой - треугольником. Закрепить представление о геометрических формах: круг, квадрат.</p> <p>Совершенствовать навыки обследования фигуры осязательно-двигательным путём (пальчиком по контуру); развивать графические навыки.</p>	<p>- Д/и «Что бывает осенью»;</p> <p>- Игровое задание «Сделай так, чтоб предметов стало 2 (убавить или добавить предметы до получения двух). Рассматривание и обследование круга и квадрата, обсуждение, закрепление названия.</p> <p>- Игровое упражнение «Найди в группе и на картинках всё, похожее на круг и всё, похожее на квадрат»</p>		<p>- Игры с кругами и квадратами (выкладывание узоров)</p> <p>Рисование по трафаретам круга и квадрата</p> <p>- - Игры «Рамки-вкладыши».</p>
<p>4 неделя. НОД № 12</p> <p>- Упорядочивание фигур Дьенеша по цвету.</p> <p>Д/игра «Найди все фигуры как эта» (часть 2-ая).</p> <p>- Сравнение круга и квадрата по форме и величине.</p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей: упорядочивать фигуры по цвету, форме, величине (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники трёх цветов - жёлтого, красного, синего); развивать внимание дошкольников, логическое мышление.</p>	<p>- Выкладывание рисунков из блоков Дьенеша по образцу: «Большой и маленький парусники».</p> <p>- Рассматривание пар предметов (пара кругов - большой и маленький, пара квадратов - большой и маленький).</p> <p>- Сравнение зрительное и приёмами наложения и прикладывания.</p> <p>Упражнение: «Кому, какой домик» (распределение геометрических фигур по «домикам», (контурам на ковре): большие круги, маленькие круги, большие квадраты, маленькие квадраты.</p>	<p>- В ходе любых режимных моментов при возможности - акцентирование внимания детей на цвете объектов).</p> <p>- На прогулке - рисование на снегу больших и маленьких кругов и квадратов</p>	<p>- Игры с фигурами из Блоков Дьенеша: круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трёх цветов (жёлтого, красного, синего).</p> <p>- Игры с рамками- вкладышами</p> <p>- Рисование по трафаретам круга и квадрата двух разных размеров</p>

### Декабрь

#### Работа с семьёй:

1. Индивидуальные беседы по поводу успехов и затруднений каждого ребёнка в ходе формирования элементарных математических представлений; световосприятия и развития глазомера.
2. Консультация «О чём поговорить, зачем, понаблюдать с ребёнком по дороге в детский сад».

#### Изменения в РППС:

1. Наборы игрушек из 3-х штук для сравнения по величине (кубики, мячики, машинки, матрёшки и т.п.). Трафареты круга и квадрата трёх размеров.
2. Блоки Дьенеша. Образцы рисунков для использования блоков.
3. Карточки с крупными цифрами 1, 2, 3.
4. Дидактическая лесенка.

5. Аудиозаписи с характерными, хорошо узнаваемыми звуками

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p>1 неделя НОД № 13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упорядочивание фигур Дьенеша по форме.</li> </ul> <p>Д/игра «Заметим все такие же фигуры».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выше - ниже, дальше - ближе</li> </ul> <p>Задачи: Закрепить умение упорядочивать фигуры по цвету, сформировать умение упорядочивания по форме. Развивать способность ориентироваться в пространстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и с блоками Дьенеша «Найди все фигуры, как эта» (упорядочивание по цвету), «Конфетки для Винни-Пуха и Пятачка» (упорядочивание по форме).</li> </ul> <p>Выкладывание из блоков Дьенеша рисунков по образцу «Заяц с шарами», «Собачка», «Грузовик».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Определи, что выше, что ниже, что дальше, что ближе». Игровое задание: поставить зайчика выше, чем мишку; куклу дальше, чем машинку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На прогулке упражнение на наблюдательность: что к нам ближе, что от нас дальше. Что выше, что ниже.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выкладывание из блоков Дьенеша рисунков по образцу «Заяц с шарами», «Собачка», «Грузовик».</li> <li>- Игры с игрушками и дидактической лесенкой.</li> </ul>
<p>2 неделя НОД № 14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество и счёт: <i>Сравнение чисел 2 и 3.</i></li> <li>- Ориентировка в пространстве: <i>Слева, справа, наверху.</i></li> <li>- Величина: <i>Большой, поменьше, маленький.</i></li> <li>- Зелёный цвет.</li> </ul> <p>Задачи: познакомить детей с зелёным цветом. Закрепить представление о числе 3, учить видеть равенство предметов (столько же); Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Где находится игрушка?» (закрепление понятий слева, справа, наверху), «Больше или меньше», «Разложим по величине».</li> <li>- Дидактические игровые задания: принеси столько же кубиков (и др. предметов);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На прогулке: игра на ориентирование «Где находится предмет?».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Разложим по величине».</li> <li>- Обводка по контуру изображения цифр 1, 2, 3.</li> <li>- Раскрашивание на рисунках травы, листьев в зелёный цвет.</li> </ul>
<p>3 неделя. НОД № 15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упорядочивание фигур Дьенеша по форме.</li> </ul> <p>Д/игра «Найди не такие фигуры».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разные звуки.</li> </ul> <p>Задачи: развивать умение упорядочивать фигуры по форме, развивать внимание при выполнении задания. Развивать слуховое восприятие, умение различать звуки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Найди не такие фигуры» (упорядочивание по форме).</li> <li>- Выкладывание из блоков Дьенеша рисунков по образцу «Цветок», «Трактор».</li> <li>- Раскрашивание изображения кругов, треугольников, квадратов, прямоугольников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поисковое задание на прогулке: что вокруг похоже на такую фигуру?</li> <li>- Слушание музыки, аудиозаписей с различными звуками (шум воды, пение птиц, скрип двери, шуршание бумаги и т.п.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выкладывание из блоков Дьенеша рисунков по образцу «Цветок», «Трактор». -Игры с музыкальными инструментами (звучание извлечения) из разных предметов и материалов.</li> </ul>

	- игра-эксперимент «Разные звуки» Заставить «петь» разные предметы: осторожно постукивать дерево о дерево, металл о металл, стёклышко о стёклышко и т.п. Внимательно слушать, как отличаются издаваемые звуки. Обсуждение звуков		
4 неделя НОД № 16 - Упорядочивание фигур Дьенеша по размеру. Д/игра «Выберем такие же фигуры». - Сладкое, солёное, кислое. Задачи: Упражнять в упорядочивании фигур по размеру (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники разных размеров). Развивать вкусовое восприятие детей, воспитывать любознательность.	- Дидактические упражнения: Сравнение чисел 2 и 3. Сравнение по величине. - Дидактическое упражнение: техника «Пластилиновое письмо» (вылепливание пластилиновых полосок, «колбасок» и выкладывание изображений геометрических фигур разных размеров на карточках). - С закрытыми глазами определение на вкус лимон, солёный огурец, сахар. Активизирующее общение: как определили, и что ещё бывает такого же вкуса.	- В процессе приёма пищи обращать внимание на вкус продуктов.	- «Пластилиновое письмо» (вылепливание на плоскости изображений знакомых цифр по контуру) - Игры с блоками Дьенеша «Выберем такие же фигуры». - «Чудесный мешочек"

## Январь

### Работа с семьёй:

1. Памятка «Что такое «свойства» и «отношения»: игровые способы развития ребёнка.
2. Индивидуальные беседы по поводу успехов и затруднений детей в ходе сенсорного развития. Рекомендации по использованию трафаретов в домашних условиях.

### Изменения в РППС:

1. Карточки с цифрой 4.
2. Блоки Дьенеша. Образцы рисунков для использования блоков.
3. Полоски бумаги, ткани, верёвочки разной длины.
4. Трафареты «круг» и «овал».

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p>5 неделя. НОД № 17</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество и счёт: <i>Число 3.</i></li> <li>- Величина: <i>Большой, поменьше, маленький.</i></li> <li>- Геометрические фигуры: <i>Треугольник.</i></li> <li>- Сравнение квадрата и круга по двум свойствам (цвет, величина).</li> </ul> <p>Задачи: дать представление о числе 3, упражнять в порядковом счёте до 3-х и учить соотносить число с количеством предметов в группе. Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине (большой, поменьше, маленький) и соотносить форму предмета с эталоном (геометрической фигурой). Развивать сенсорные способности детей через игры на дифференциацию цвета и величины предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические упражнения «Сколько? Который по счёту?»; сравнение трёх предметов по величине (большой, поменьше, маленький); «Собери матрёшку», «Построй матрёшек по порядку».</li> <li>- Обведение по контуру изображения цифры 3.</li> <li>- Развивающая игра «Разные обручи». Распределение игрушек по группам: красные - большие, красные - маленькие, синие - большие, синие - маленькие, жёлтые - большие, жёлтые - маленькие (ориентир - цвет и размер обруча, жёлтые средние («побольше», синие средние, красные, средние).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В ходе подготовки пособий к НОД или наведения порядка в группе сравнение игрушек по цвету и величине (маленький, побольше, большой)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с матрёшками.</li> <li>- Игры с различными геометрическими фигурами (упорядочение по величине).</li> <li>- Раскрашивание картинок тремя цветами.</li> <li>- Игры с рамками-вкладышами.</li> <li>- Рисование по трафаретам</li> </ul>
<p>2 неделя. НОД № 18</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество и счёт: <i>Число 4.</i></li> <li>- Геометрические фигуры: <i>Квадрат.</i></li> <li>- Ориентировка во времени: <i>Зима.</i></li> <li>- Длинное - короткое.</li> </ul> <p>Задачи: Познакомить детей с числом 4, учить соотносить число с количеством предметов. Конкретизировать представления о геометрической фигуре квадрат; развивать графические навыки. Развивать зрительное восприятие, научить детей приёмам сравнения предметов по длине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические упражнения «Рисуем квадрат по точкам» (графические навыки).</li> <li>- Д/и «Волшебный квадрат». Активизирующее общение «Что зимой бывает?».</li> <li>- Игровая ситуация - провести маленького зайчика в домик по короткой дорожке, а большого - по длинной. Как сравнить дорожки (ленты или полосы бумаги)? Прикладывание, наложение.</li> <li>- Д/и «Ленточки перепутались» (разделить ленточки на 2 группы - длинные и короткие).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На прогулке: ситуативное задание «Считаем до 4-эх».</li> <li>- При сборе на прогулку сравнение по длине детских шарфов, поясков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пластилинное письмо»: цифра 4, квадрат.</li> <li>- Сравнение дощечек из строительных наборов</li> </ul>
<p>3 неделя. НОД № 19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упорядочивание фигур Дьенеша по размеру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выкладывание из блоков Дьенеша рисунков по образцам «Игрушка»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На прогулке: рисование на снегу палочкой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пластилинное письмо»: фигуры маленькие и большие.</li> </ul>

<p>Д/игра «Выберем не такие фигуры».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овал и круг.</li> </ul> <p>Задачи: продолжать развивать внимание и способность упорядочивать геометрические фигуры по размеру (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники разных размеров).</p>	<p>«Кошечка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пластилиновое письмо»: фигуры маленькие и большие.</li> </ul>	<p>геометрических фигур разных размеров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выкладывание из блоков Дьенеша рисунков по образцам «Игрушка», «Кошечка».</li> </ul>
<p>4 неделя. НОД № 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество и счёт: <i>закрепление — число 4.</i></li> <li>- Геометрические фигуры: <i>Квадрат.</i></li> <li>- Логическая задача.</li> <li>- Сравнение овала и круга по двум свойствам (форма, цвет).</li> </ul> <p>Задачи: закрепить представление детей о числе 4; учить порядковому счёту, упражняя в употреблении количественных и порядковых числительных. Развивать наблюдательность и способность сравнивать объекты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Сколько? Который по счёту?»</li> <li>- Дидактические упражнения «Сосчитай углы у квадрата», «Поставь по счёту в ряд».</li> <li>- Обведение по точкам изображения цифры 4.</li> <li>- «Пластилиновое письмо»: цифра 4.</li> <li>- Рассматривание круга и овала. Повторное обследование (обвести пальчиком), закрепление сходства и различия. Выделение ещё одного различия</li> <li>- цвета.</li> </ul>	<p>В ходе всех режимных моментов (по возможности) обращение внимания детей на форму окружающих объектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выкладывание узоров, рисунков из квадратов.</li> <li>- Д/и «Волшебный квадрат» (упрощённый вариант).</li> <li>- Рисование по трафарету овалов и кругов и раскрашивание их в знакомые цвета.</li> <li>- Д/и «Рассели фигуры по домикам».</li> </ul>

### Февраль

#### Работа с семьёй:

1. Консультация «Математика вокруг нас».
2. Привлечение семей к пополнению дидактического материала (трафареты, наборы кругов, овалов разного цвета и размера).

#### Изменения в РППС:

1. Карточки с цифрой 4.
2. Блоки Дьенеша. Образцы рисунков для использования блоков.
3. Картинки с изображением множества предметов от 1 до 4.
4. Трафареты «овал», «круг», «треугольник» - жёлтого, красного, синего и зелёного цветов. Набор фигур прямоугольников.
5. Цветные карандаши, пастельные мелки

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p>1 неделя. НОД № 21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упорядочивание фигур Дьенеша по толщине.</li> </ul> <p>Д/игра «Найди ВСЕ фигуры как эти».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и с блоками Дьенеша «Толстый клоун, тонкий клоун» (упорядочивание фигур по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Во время приёма пищи: сравнение кусочков хлеба, ломтиков овощей по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выкладывание из блоков Дьенеша рисунков по образцам «Мишка», «Зайка»,</li> </ul>

<p>- Треугольник. Задачи: познакомить с геометрической формой - треугольником развивать способность дошкольников упорядочивать фигуры по толщине (квадраты, круги, треугольники и прямоугольники разной толщины).</p>	<p>толщине). - Выкладывание из блоков Дьенеша рисунков по образцам «Мишка», «Зайка», «Гусеница». - Рассматривание и обследование фигуры (обведение пальчиком, подсчёт углов, сторон). Д/и «На что похож треугольник?» Демонстрация воспитателем забавных «превращений треугольника» (дорисовывание - крыша дома, ёлочка, куколка)</p>	<p>толщине (ситуативный разговор). - Наблюдение за окружающими объектами - что вокруг есть похожее на треугольник.</p>	<p>«Гусеница». - Рисование по трафарету «треугольники». - Выкладывание узоров из треугольников</p>
<p>2 неделя. НОД № 22 - Количество и счёт: <i>Сравнение чисел 3 и 4.</i> - Геометрические фигуры: <i>Прямоугольник.</i> - Сравнение квадрата и треугольника по двум свойствам (форма, цвет) Задачи: развивать способность различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; учить использовать порядковые числительные в речи. Конкретизировать представления о геометрической фигуре «прямоугольник», используя осязательно-двигательный и зрительный способ обследования. Закреплять представления о сходстве и различии геометрических форм и умения применять нужный способ обследования</p>	<p>- Д/и «Сосчитай и сравни», «Собери прямоугольник из квадратов (из маленьких прямоугольников)», «Больше, меньше, столько же», «Хватит ли снеговикам шапок?». - Рисование по точкам «Прямоугольник». «Пластилинное письмо» (прямоугольник). - Дидактическое задание: «считай, закрашивай» (закрасить столько кружков, сколько предметов на картинке). - Рассматривание и обследование фигур (обведение пальчиком, подсчёт углов, сторон). - Д/и «На что похож треугольник? «На что похож квадрат?» - Д/и «Рассели фигуры по домикам» (квадратные и треугольные домики красного, жёлтого, синего и зелёного цветов). Фигуры раскладываются в соответствии с внешним видом</p>	<p>- В ходе различных режимных моментов: акцентировать внимание на количество используемых предметов. - Наблюдение за окружающими объектами - что вокруг есть похожее на треугольник и квадрат</p>	<p>- Рисование по точкам «Прямоугольник». «Пластилинное письмо» (прямоугольник). - Д/и «Собери прямоугольник из квадратов (из маленьких прямоугольников)». - Выкладывание узоров из треугольников и квадратов по образцам и по замыслу (четырёх разных цветов).</p>

<p>3 неделя. НОД № 23</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упорядочивание фигур Дьенеша по толщине. Д/игра «Найди НЕ ТАКУЮ фигуру, как эта».</li> <li>- Прямоугольник.</li> </ul> <p>Задачи: познакомить малышей с формой «четырёхугольник», обследовать и выявить особенности геометрической фигуры. Продолжать развивать навыки упорядочивания фигур по толщине (квадраты, круги, треугольники и прямоугольники разной толщины).</p>	<p>домика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Толстый и тонкий клоуны».</li> <li>- Раскрашивание изображения геометрических фигур.</li> <li>- Выкладывание из блоков Дьенеша рисунков по образцам «Мишка с шарами», «Человек», «Цветок».</li> </ul> <p>рассматривание и обследование фигуры (обведение пальчиком, подсчёт углов, сторон). Активизирующее общение «На что похож прямоугольник?» Сравнение с квадратом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В ходе любых режимных моментов (при наличии возможности) - ситуативный разговор и сравнение используемых объектов по толщине.</li> <li>- Наблюдение на прогулке «Что вокруг прямоугольное? »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрашивание изображения геометрических фигур.</li> <li>- Выкладывание из Блоков Дьенеша Рисунков по образцам «Мишка с шарами», «Человек», «Цветок».</li> </ul>
<p>4 неделя. НОД № 24</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество и счёт: <i>Число 5</i>.</li> <li>- Ориентировка во времени: <i>Весна</i>.</li> <li>- Логическая задача.</li> <li>- Бумага.</li> </ul> <p>Задачи: познакомить детей с числом 5, со свойствами бумаги, продолжая учить количественному и порядковому счёту; развивать способность сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. Показать дополнительные способы обследования и выявления свойств бумаги. Активизировать исследовательскую деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Считай, закрашивай» (закрасить столько кружочков, сколько предметов на картинке: от 1 до 5).</li> <li>- Рисование по точкам «Цифра 5».</li> <li>- Игра «Что весной бывает?»</li> <li>- Аппликация из знакомых геометрических фигур «Платок для мамочки».</li> <li>- Рассматривание различных по плотности и фактуре образцов бумаги.</li> <li>- Обследование: разрывание, сминание, «шуршание», складывание.</li> </ul> <p>Активизирующее общение: чем схожи эти образцы, чем отличаются. Для чего подойдёт тот или иной вид бумаги?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На прогулке: рисование палочкой на снегу цифр от 1 до 5.</li> </ul>	<p>«Пластилинное письмо»: цифры от 1 до 5. экспериментирование с образцами бумаги.</p>

### Март

#### Работа с семьёй:

1. Индивидуальные беседы и рекомендации по закреплению у детей навыков количественного и порядкового счёта.

2. Памятка-рекомендация «Простые эксперименты дома».
3. Индивидуальные беседы «Успехи и затруднения в сенсорном развитии ребёнка».
4. Привлечение семей к созданию коллекций «Бумага», «Ткань».

**Изменения в РППС:**

1. Карточки с цифрой 5.
2. Карточки с изображением множества предметов от 1 до 5.
3. Счётный материал для составления множества предметов (грибочки, листочки, ёлочки, кружочки и т.п.
4. Коллекция бумаги различных видов (тетрадная, альбомная, салфетка, плотная серая, калька, газета, глянцевая, фотобумага, мелованная цветная и т.п.)
5. Иллюстрации, на которых отражён чёрный и белый цвет; объекты серого цвета

<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность в различных видах детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<p>1 неделя. НОД № 25  Выстраивание логической цепочки фигур по заданной инструкции. Д/и «Цепочка» (3 варианта).  Бумага и ткань.  Задачи: развивать способность устанавливать и воспроизводить закономерность в последовательности фигур (построить длинную цепочку из фигур так, чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (затем - толщины, размера).  Продолжать формировать умение сравнивать материалы по основным свойствам, обогащая чувственный опыт детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Цепочка» (с блоками Дьенеша).</li> <li>- Выкладывание из блоков Дьенеша рисунков по образцам «Снеговик», «Башня».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На прогулке: рисование палочкой на снегу знакомых геометрических фигур.</li> <li>- При одевании поле сна или раздевании - рассматривание ткани одежды детей, обсуждение свойств, внешнего вида</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с блоками Дьенеша.</li> <li>- Рассматривание коллекции образцов ткани и бумаги. Самостоятельное экспериментирование.</li> </ul>

<p>2 неделя. НОД № 26</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество и счёт: <i>Закрепление — число 5.</i></li> <li>- Ориентировка во времени: <i>Утро, день, вечер, ночь.</i></li> <li>- Логическая задача.</li> <li>- Белый и чёрный цвет.</li> </ul> <p>Задачи: закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах пяти; с ахроматическими цветами - чёрным и белым, развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>Конкретизировать представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Развивать способность выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. Познакомить с ахроматическими цветами - чёрным и белым, развивать внимание и наблюдательность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-считалка «Слушай, считай, делай».</li> <li>- Д/и «Закончи предложение» (на закрепление представлений о времени суток).</li> <li>- Составление рассказов «Что бывает днём, вечером, ночью, утром».</li> <li>- Дидактическое упражнение «Посчитай и сравни количество предметов».</li> <li>- Д/и «Что бывает чёрное? Что бывает белое?» (с использованием иллюстративного материала). Д/и «Бывает - не бывает» (белый снег, чёрный снег, чёрный уголь, белый уголь и т.п.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В ходе всех режимных моментов - акцент внимания детей на то, какое в данный момент время суток.</li> <li>- Наблюдения на прогулке - поиск чёрного и белого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Подбери пару» (на внимание и умение сравнивать предметы на картинках).</li> <li>- Игры со счётным материалом. Использование чёрного и белого цветов в рисунках и поделках.</li> </ul>
<p>3 неделя. НОД № 27</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление. Выстраивание логической цепочки фигур по заданной инструкции. Д/и «Цепочка».</li> <li>- Белый, чёрный и серый цвет.</li> </ul> <p>Задачи: познакомить с серым цветом. продолжать развивать способность детей устанавливать и воспроизводить закономерность в последовательности фигур (построить длинную цепочку из фигур так, чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (затем - толщины, размера).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое задание «Украсим штанишки для Петрушки» (из блоков Дьенеша составление цепочки по заданному принципу).</li> <li>- Практический эксперимент - смешивание чёрной и белой краски, получение серого цвета. Д/и «С кем дружит серый цвет?»</li> </ul> <p>Рассматривание образцов: оттенки серого.</p>	<p>Раскрашивание липкого снега в черный и серый цвет. Смешивание белого и черного цвета, получение серого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выкладывание из блоков Дьенеша рисунков по образцам «Снеговик», «Башня», «Мишка с шарами», «Человек», «Цветок».</li> <li>- Использование серого цвета в рисунках и поделках.</li> </ul>

<p>4 неделя. НОД № 28</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество и счёт: <i>Сравнение чисел 4 и 5.</i></li> <li>- Геометрические фигуры: <i>Овал.</i></li> <li>- Логическая задача.</li> <li>- Разноцветные геометрические фигуры.</li> </ul> <p>Задачи: упражнять младших дошкольников в умении различать равенство и неравенство предметов по количеству, выражая результаты сравнения в речи. Познакомить с геометрической фигурой - овалом. Закрепить представления о цветах и геометрических формах, развивать внимательность, активизировать мышление.</p>	<p>- Игровое задание «Хватит ли у медведя бочонков с мёдом?» (на сравнение количества предметов)</p>	<p>- На прогулке: упражнение на счёт окружающих объектов (стоящих машин, подъездов в доме и т.п.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пластилинное письмо» (овал).</li> <li>- Д/и на основе использования геометрических фигур</li> <li>- - Рисование овала по точкам.</li> </ul>
---	--	--	---

### Апрель

#### Работа с семьёй:

1. Подбор математических считалок для разучивания дома родителями с детьми.
2. Рекомендации «Выучите с ребёнком 7 цветов радуги».
3. Памятка «Развивающие игры в ванной».
4. Привлечение семей к созданию коллекций образцов различных материалов.

#### Изменения в РППС:

1. Карточки с цифрами от 1 до 5.
2. Геометрические фигуры - овал.
3. Карточки с контурным изображением овалов (на всех детей).
4. Картинки с изображением ярко выраженных времён года.
5. Наборы плоскостных геометрических фигур из картона и пластика.
6. Наборы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник 7-ми основных цветов).
7. Наборы предметов небольшого размера (резиновые, деревянные, металлические; камешки).
8. Коллекции образцов различных материалов.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p>1 неделя. НОД № 29</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление. Выстраивание логической цепочки фигур по заданной инструкции. Д/и «Цепочка».</li> <li>- Какие игрушки и предметы плавают, а какие тонут?</li> </ul> <p>Задачи: продолжать развивать внимание и умение сравнивать фигуры по заданным признакам: построить длинную цепочку так, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме. Развивать наблюдательность и способность делать выводы о качествах и свойствах предметов и материалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и с блоками Дьенеша «Украсим поясок красивым узором» (на выстраивание цепочки из фигур так чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме).</li> <li>- Д/и «Цепочки» (ранее опробованные варианты расположения блоков Дьенеша).</li> </ul>	<p>Игра «тонет - не тонет? «Из какого материала изготовлен предмет?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с блоками Дьенеша.</li> <li>- Экспериментирование с водой и игрушками.</li> </ul>
<p>2 неделя. НОД № 30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентировка во времени: <i>Времена года</i>.</li> <li>- Геометрические фигуры: Закрепление: <i>Овал</i>.</li> <li>- Ориентировка в пространстве: <i>Закрепление — слева, справа</i>.</li> <li>- <i>Радуга 7 цветов</i>.</li> </ul> <p>Задачи: Познакомить с цветами - оранжевый, голубой, фиолетовый. Закрепить умение различать времена года, название известных детям цветов; развивать зрительное восприятие (формы) и умение соотносить форму предмета с эталоном (геометрической фигуры). Совершенствовать навыки ориентироваться в пространстве относительно себя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизирующее общение «На какую геометрическую фигуру похож предмет», «В какое время года что бывает?».</li> <li>- Графическое развивающее упражнение «Закрась правильно» (закрасить рыбок, плывущих направо - красным, а налево - зелёным).</li> <li>- Игровая развивающая ситуация «Найдём сюрприз» (движение по заданной словесной инструкции к спрятанному сюрпризу: шаг вперёд, 3 шага направо, шаг налево и т.п.).</li> <li>- Рассматривание образцов цвета - оранжевый, голубой, фиолетовый. Заучивание названия. Д/и «Найди предмет того цвета, который назову».</li> <li>- Упражнение «Радуга»:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение: что у нас на прогулке есть из весенних признаков.</li> <li>- В ходе различных режимных моментов: акцент внимания детей на положение предметов: что справа, что слева, что позади, что впереди.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обведение овала по точкам.</li> <li>- «Пластилинное письмо» (овал);</li> <li>- Выкладывание узоров из овалов и остальных известных геометрических фигур.</li> <li>- Раскрашивание изображения радуги</li> </ul>

	выкладывание радуги в правильной последовательности расположения цветов, разучивание стишка-подсказки «Каждый охотник желает знать...»		
3 неделя. НОД № 31 - Восприятие закономерности в чередовании. Д/и «Второй ряд». - Описание предмета по характерным признакам Задачи: обучать воспитанников в использовании в игре всех признаков геометрических фигур, с помощью взрослого уметь замечать различия и выстраивать каждый следующий ряд так, чтобы под предыдущим рядом фигуры не повторялись.	- Выкладывание из блоков Дьенеша рисунков по образцу «Кошечка», «Клоун», «Экскаватор», «Пароход», «Автомобиль». - Д/и «Второй ряд» (на выстраивание рядов из блоков Д. заданной инструкции).	В различных видах деятельности - ситуативный разговор о свойствах используемых материалов, веществ.	Выкладывание из блоков Дьенеша рисунков по образцу «Кошечка», «Клоун», «Экскаватор», «Пароход», «Автомобиль». Эксперимент в уголке природы и в лаборатории с имеющимися материалами. Рассмотрение коллекций материалов
4 неделя. НОД № 32 Игры с блоками Дьенеша Игра «Найди пару» (альбом «Лепим нелепицы», с.4). Резина. Задачи: развивать зрительную память детей, обобщить представления детей об эталонах блоков Дьенеша. Конкретизировать представление детей о свойствах резины (не промокает, гнётся, упругая, выпрямляется, принимая первоначальную форму, бывает тонкая и хорошо растягивается, бывает плотная и тяжёлая, выдерживает большую нагрузку).	- «Пластилиновое письмо» (вылепливание геометрических фигур). - Упражнение на счёт «Сколько фигур? Которая по счёту названная фигура?». - Обследование воздушного шарика, резинки аптечной, ластика, резиновой игрушки, резиновой пробки от пузырька, резинового сапожка и т.п. Активизирующее общение по ходу исследования.	- Сравнение окружающих предметов по цвету, толщине, величине. Сравнение объектов с известными геометрическими фигурами. - В ходе всех режимных моментов обращение внимания детей на области применения резиновых предметов (перчатки у няни и др.)	- Выкладывание из блоков рисунков по образцам «Неваляшка», «Высокий дом». - Экспериментирование с игрушками и предметами из различной резины

## Май

### Работа с семьёй:

1. Подбор математических считалок для разучивания дома родителями с детьми.
2. Рекомендации «Выучите с ребёнком 7 цветов радуги».
3. Памятка «Развивающие игры в ванной».
4. Привлечение семей к созданию коллекций образцов различных материалов.

**Изменения в РППС:**

1. Карточки с цифрами от 1 до 5.
2. Геометрические фигуры - овал.
3. Карточки с контурным изображением овалов (на всех детей).
4. Картинки с изображением ярко выраженных времён года.
5. Наборы плоскостных геометрических фигур из картона и пластика.
6. Наборы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник 7-ми основных цветов).
7. Наборы предметов небольшого размера (резиновые, деревянные, металлические; камешки).
8. Коллекции образцов различных материалов.

<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность в различных видах детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
1 неделя. НОД № 33 Игры с блоками Дьенеша. Игра «Угощение для медвежат». Дерево и резина. Задачи: совершенствовать умение сравнивать предметы по одному-четырем свойствам, умение понимать слова «разные» и «одинаковые». Познакомить с отрицанием свойства, развивать умение сравнивать свойства материалов, устанавливая сходство и различие	- Упражнение на подбор блоков с учётом символа - «отрицания» одного свойства. - Рисование по точкам геометрических фигур. - Д/и «Принеси столько игрушек, какую цифру покажу» (от 1 до 5). - Обследование предметов парами (резиновый и деревянный): постучать, погнуть, попытаться сломать, запустить в таз с водой (намокание, плавучесть), бросить, понюхать. Активизирующее общение по ходу исследования.	- В ходе всех режимных моментов обращение внимания детей на области применения деревянных предметов.	- Выкладывание рисунков из блоков Дьенеша «Паровозик», «Обезьянка» (новые образцы). - Экспериментирование с предметами из дерева.
2 неделя. НОД № 34 Игры с блоками Дьенеша. Игра «Художники». Ориентируемся в комнате. Задачи: продолжать развивать способность анализировать, сравнивать предметы по свойствам, умение ориентироваться на плоскости (листе картона). Развивать способность ориентироваться в пространстве.	- Развивающая игра «Художники» (новые варианты, совместно с педагогом). - Игровые поручения с использованием инструкций: найти предмет или принести, или переместить его, с указанием ориентира: «над», «под», «за», «сзади», «между», «слева», «справа».	Игра «Где, кто находится?» «Найди предмет».	- Развивающая игра «Художники» (с блоками Д.)

<p>3-4 неделя. НОД № 35,36 Игры с блоками Дьенеша. Игра «Магазин». Песок мокрый, песок сухой. Задачи: развивать умение выделять и абстрагировать свойства предметов, умение рассуждать и объяснять свой выбор. Помочь детям понять разницу в свойствах сухого и мокрого песка.</p>	<p>- Развивающие игры с блоками Д.: «Архитекторы. Детская площадка». - Упражнение на уравнивание множества предметов.</p>	<p>Игры с песком на прогулке.</p>	<p>- Игры с цифрами, счётным материалом. Игра в уголке экспериментирование с песком (сухим, сырым). «Испеки пирожки»</p>
--	---	-----------------------------------	--

### Итоги освоения образовательного модуля:

<p style="text-align: center;">Достижения ребёнка (Что нас радует)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребёнок выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3-4 предмета.</li> <li>- Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путём практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «Больше, чем», «Короче чем»...</li> <li>- Активно пользуется числами 1,2,3, словами «сначала - потом», «утром - вечером»; поясняет последовательность действий.</li> <li>- Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребёнок только в совместной деятельности с взрослым называет форму предметов, фигур, размеры (длиннее, выше).</li> <li>- В самостоятельной игровой деятельности не использует слов - названий признаков предметов (форма, цвет).</li> <li>- В использовании игровых материалов, игр мало инициативен.</li> <li>- Пользуется в основном словами «такой же», «столько». Результаты сравнения и отношения больше/меньше, выше/ниже не употребляет, заменяет их словами «эту», «сюда», «вот так».</li> </ul>
---	--

### Содержание образовательной деятельности по реализации образовательного раздела «Первые шаги в математику»

Средняя группа (4-5 лет)

#### Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.
2. Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
4. Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.
5. Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

#### Содержание образовательной деятельности:

*Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.*

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду

(второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счёта, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счёта и названия чисел по порядку до 5-6.

### Тематический план непосредственно образовательной деятельности на учебный год

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
09	НОД № 1. «Папа, мама, я - умная семья»	НОД № 2. «Летняя математика»	НОД № 3. «Игры для умниц и умников»	НОД № 4. Количество и счёт: <i>один и много</i> . Величина: <i>большой и маленький</i> . Геометрические фигуры: <i>Круг</i> .	4
10	НОД № 5. Количество и счёт: <i>Сравнение чисел 3 и 4. Счёт по образцу</i> . Ориентировка во времени: <i>Время года — осень</i> . Ориентировка в пространстве: <i>Слева, справа</i> .	НОД № 6. Количество и счёт: <i>число и количество</i> . Величина: <i>большой, поменьше, самый маленький</i> . Геометрические фигуры: <i>Квадрат</i> . <i>Логическая задача</i> .	НОД № 7. Количество и счёт: <i>Счёт по образцу, сравнение чисел 4-5</i> . Ориентировка во времени: <i>Части суток</i> . Ориентировка в пространстве: <i>Слева, посередине, справа</i> .	НОД № 8. Количество и счёт: <i>Цифра 1</i> . Ориентировка в пространстве: <i>Слева, посередине, справа</i> . Геометрические фигуры: <i>Круг, квадрат</i> . <i>Логическая задача</i> .	4
11	НОД № 9. Количество и счёт: <i>Цифра 1. Закрепление</i> . Величина: <i>большой, поменьше, самый маленький, одинаковые</i> . Геометрические фигуры: <i>Треугольник</i> .	НОД № 10. Количество и счёт: <i>цифра 2</i> . Ориентировка во времени: <i>Вчера, сегодня, завтра</i> . Ориентировка в пространстве: <i>Ближе, дальше</i> .	НОД № 11. Количество и счёт: <i>Цифра 2. Закрепление</i> . Величина: <i>Короткий, длинный</i> . Геометрические фигуры: <i>Овал</i> .	НОД № 12. Количество и счёт: <i>Цифра и количество 3</i> . Ориентировка во времени: <i>Время года — осень</i> .	4
12	НОД № 13. Количество и счёт: <i>Цифра и количество. 3-4</i> . Величина: <i>Широкий, узкий</i> . Геометрические фигуры: <i>Прямоугольник</i> .	НОД № 14. Количество и счёт: <i>независимость числа от пространственного расположения</i> . Ориентировка в пространстве: <i>Положение</i>	НОД № 15. Количество и счёт: <i>Цифра 4</i> . Величина: <i>Большой, поменьше, самый маленький</i> . <i>Логическая задача</i> .	НОД № 16. Количество и счёт: <i>Закрепление — цифры 1,2,3,4</i> . Ориентировка в пространстве: <i>влево, вправо</i> . <i>Логическая задача</i> .	4

		<i>предметов по отношению к себе.</i> Логическая задача. Геометрические фигуры: <i>Круг, овал.</i>			
01	НОД № 17. Количество и счёт: <i>Цифры 1,2,3.</i> Величина: <i>Высокий, низкий.</i> Логическая задача.	НОД № 18. Количество и счёт: <i>Счёт по образцу, сравнение чисел 3-4.</i> Ориентировка в пространстве: <i>Далеко. Близко.</i> Логическая задача.	НОД № 19. Количество и счёт: <i>Соотнесение цифры с количеством.</i> Ориентировка в пространстве: <i>Вверху, внизу слева, справа, под.</i> Ориентировка во времени: <i>Все времена года.</i>	НОД № 20. Количество и счёт: <i>Цифра 5.</i> Ориентировка в пространстве: <i>Слева, посередине. Справа.</i> Логическая задача.	4
02	НОД № 21. Количество и счёт: <i>Закрепление — цифра 5. Сравнение количества 4 и 5.</i> Геометрические фигуры: <i>Соотнесение формы предмета с эталоном.</i> Ориентировка во времени: <i>Быстро, медленно.</i>	НОД № 22. Количество и счёт: <i>Знакомство с порядковыми числительными.</i> Ориентировка на листе бумаги. <i>Верхний правый угол, нижний правый угол, середина, левый верхний угол, нижний левый угол.</i> Геометрические фигуры. Логическая задача.	НОД № 23. Количество и счёт: <i>Порядковый счёт. Независимость количества от пространственного расположения предметов.</i> Величина: <i>развитие глазомера.</i> Геометрические фигуры: <i>Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.</i>	НОД № 24. Количество и счёт: <i>Независимость числа от величины предметов. Счёт.</i> Логическая задача. Величина: <i>Закрепление понятий широкий, уже, ещё уже, самый узкий.</i>	4
03	НОД № 25. Количество и счёт: <i>Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах от 1 до 5. Соотнесение цифры с числом.</i> Ориентировка во времени: <i>Вчера, сегодня, завтра.</i> Объёмные тела: <i>шар, куб, цилиндр.</i>	НОД № 26. Количество и счёт: <i>Закрепление знаний о количественных и порядковых числительных.. Установление соответствия между количеством и цифрой</i> Геометрические фигуры: <i>Закрепление — круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.</i>	НОД № 27. Количество и счёт: <i>Установление соответствия между количеством и цифрой.</i> Ориентировка в пространстве: <i>Слева, посередине, справа.</i>	НОД № 28. Количество и счёт: <i>Счёт по образцу.</i> Ориентировка в пространстве: <i>Влево, вправо. Логическая задача</i>	4
04	НОД № 29. Количество и счёт: <i>Независимость числа от пространственного расположения предметов.</i>	НОД № 30. Количество и счёт <i>Закрепление умения в счёте.</i> Ориентировка в пространстве: <i>Расположение предметов</i>	НОД № 31. Количество и счёт: <i>Счёт по образцу. Числа и цифры от 1 до 5.</i> <i>Соотнесение количества с цифрой. Логическая задача</i>	НОД № 32 Пространственные представления: - впереди, сзади, между.	4

	Величина: <i>Развитие глазомера. Логическая задача.</i>	<i>относительно себя. Логическая задача.</i>			
05	НОД № 33. Количество и счёт: <i>Закрепление навыка счёта в пределах 5. Цифры от 1 до 5. Логическая задача.</i> Ориентировка на листе бумаги: <i>Справа, слева, вверху, внизу.</i>	НОД № 34. Количество и счёт: <i>Соотнесение количества с цифрой. Счёт по образцу.</i> Геометрические тела: <i>Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача.</i>	НОД № 35. Количество и счёт: <i>Установление соответствия между количеством и цифрой. Математическая загадка.</i> Ориентировка в пространстве: <i>Слева. Справа. Логическая задача.</i>	НОД № 36. Количество и счёт: <i>Математическая загадка. Обобщение знаний о числах и цифрах.</i> Величина: <i>Широкий, узкий.</i> Ориентировка во времени: <i>Времена года.</i>	4
Итого:					36

### Сентябрь

#### Работа с семьёй:

1. Информационная памятка «Содержание математического развития детей среднего дошкольного возраста».

#### Изменения в РППС:

1. Наборы геометрических фигур.
2. Игры на воссоздание и изменение по форме, цвету «Хамелеон».
3. Счётный материал «летней» тематики (яблочки, вишенки, цветочки, солнышки).
4. Карточки для раскрашивания «Рыбки разного размера». Игры на плоскостное и объёмное моделирование «Кубики для всех», «Чудо-крестики».

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
1 неделя. НОД № 1. «Папа, мама, я - умная семья» Задачи: Пробудить интерес дошкольников к освоению математических представлений, настроить на совместную познавательную активность. Примерные виды деятельности: Активизирующее общение: что можно сосчитать дома, что быстрее сосчитает папа, мама, бабушка? Освоение игр с целью научить им членов семьи: «Украсть тарелку геометрическими фигурами для каждого члена семьи», Игра на воссоздание и изменение по форме, цвету «Хамелеон».	- Развивающие игры «Хамелеон», «Уникуб».		- Развивающие игры «Хамелеон», «Уникуб».
2 неделя. НОД № 2. «Летняя математика» Задачи: пробудить интерес к математическим видам	- Д/и с использованием блоков Дьенеша и геометрических фигур	- В ходе режимных моментов - акцент	- Раскрашивание изображений геометрических фигур.

<p>деятельности, стимулировать познавательную активность, развивать мыслительные процессы детей. Примерные виды деятельности: Игровые задания с использованием счётного материала «летней» тематики (яблочки, вишенки, цветочки, солнышки); графическое развивающее задание «Проведи пчёлку к улью», «Закрась самую большую рыбку».</p>	<p>«Сделай узор», «Воздушные шары» (развитие глазомера, внимания, умения анализировать положение предметов в пространстве (Е.Панова, с.8).</p>	<p>внимания детей на расположение предметов в пространстве).</p>	
<p>3 неделя. НОД № 3. «Игры для умниц и умников» Задачи: приобщать детей к освоению игр математического содержания. Примерные виды деятельности: Игры на плоскостное и объёмное моделирование «Кубики для всех», «Чудо-крестики».</p>	<p>- Упражнения на формирование графический навыков: поставить точки фломастером на всех углах квадрата. - Упражнение: сосчитать, сколько окон в группе, сколько кранов, раковин, стульев за одним столиком.</p>		<p>Игры на плоскостное и объёмное моделирование «Кубики для всех», «Чудо-крестики».</p>
<p>4 неделя. НОД № 4. Задачи: повторить упражнения на умение сравнивать количество предметов (один и много), считать в пределах двух, пользуясь правильными приёмами счёта. Закрепить представление о круге; учить понимать простую учебную задачу, формировать навык самоконтроля и самооценки. Примерные виды деятельности: Игра «Отгадки и загадки», Задания с графическим приёмом «Соедини правильно (цифру с количеством предметов); «Поведи дорожку» (от большого ведра к большому медвежонку). Задание: выбрать и закрасить все обозначенные взрослым фигуры. Проверка задания по словесной инструкции.</p>	<p>- Развивающие игры на воссоздание и изменение по форме, цвету «Хамелеон», «Уникуб». - Игровое поисковое упражнение: как определить, кого больше в нашей группе - мальчиков или девочек? Каких игрушек больше: кукол или машинок?</p>	<p>- В ходе различных режимных моментов: ситуативные разговоры - характеристика окружающих объектов по их местоположению относительно друг друга</p>	<p>- Развивающие игры на на воссоздание и изменение по форме, цвету «Хамелеон», «Уникуб».</p>

## Октябрь

### Работа с семьёй:

1. Приглашение родителей на просмотр непосредственно образовательной деятельности по развитию математических представлений у дошкольников.
2. Индивидуальные игровые задания и предоставление игровых дидактических пособий для игр родителей с детьми в домашних условиях. Изменения в предметно-развивающей среде.

### Изменения в РППС:

1. Карточки с изображением групп предметов в пределах 5 и цифр от 1 до 5.
2. Пластилин, карточки с контурным изображением цифры 5, 1.

3. Картинки с изображением множества предметов, среди которых вразброс расположены парные (одинаковые).
4. Наборы известных геометрических фигур разного цвета и разной величины (каждая фигура - в количестве не менее 25 штук).
5. Объёмная головоломка «Змейка», игра «Геометрический конструктор».

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p>1 неделя. НОД № 5.</p> <p>Задачи: учить считать предметы в пределах 4, пользуясь правильными приёмами счёта; упражнять детей в счёте по образцу, установлении равенства между двумя группами предметов. Развивать восприятие временных отрезков (время года), развивать способность ориентироваться на листе бумаги, формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Примерные виды деятельности:</p> <p>Количество и счёт: <i>Сравнение чисел 3 и 4. Счёт по образцу.</i> Ориентировка во времени: <i>Время года - осень.</i></p> <p>Ориентировка в пространстве: <i>Слева, справа.</i></p>	<p>- Развивающая игра «Сосчитай и нарисуй!», сравнение полученных результатов (сколько на картинке сорок, голубей, воробьёв, кошек, собак и т.п., такую цифру нарисовать по контуру).</p> <p>- Игровое упражнение на развитие восприятия времени «Слушай, смотри, делай».</p> <p>- Игровое упражнение «Расскажи, где находится названная птица или животное» (ориентация на листе бумаги).</p> <p>- Д/и с использованием блоков Дьенеша «Запомни узор» (развитие внимания, наблюдательности, памяти) и «Найди свой домик» (варианты 1,2) (развитие умения различать цвета, формы, способности к классификации и систематизации). Е.Панова, с.10-11.</p>	<p>- На прогулке: индивидуальные задания на сосчитывание предметов в пределах 4-х и 5-ти, на сравнение количества групп предметов): сосчитать и найти заданное количество красивых осенних листочков, луж на тротуаре.</p>	<p>- Д/и с использованием блоков Дьенеша «Запомни узор» (развитие внимания, наблюдательности, памяти) и «Найди свой домик» (варианты 1,2) (развитие умения различать цвета, формы, способности к классификации и систематизации).</p>
<p>2 неделя. НОД № 6.</p> <p>Задачи: Развивать способность детей устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. Способствовать закреплению понятий большой, поменьше, самый маленький. Развивать внимание, упражняя в нахождении квадрата среди множества фигур. Развивать внимание.</p> <p>Примерные виды деятельности: Д/и «Соедини</p>	<p>- Д/и «Соедини правильно» (развитие внимания и умения считать; соединить кол-во предметов на рисунке с нужной цифрой).</p> <p>- Упражнение «Пластилиновое письмо»: выкладывание плоскостного изображения цифры 5</p>		<p>- Рисование по контуру цифры 5.</p> <p>- - Развивающие игры на воссоздание и изменение по форме, цвету «Хамелеон», «Уникуб».</p>

<p>правильно» (развитие внимания и умения считать; соединить кол-во предметов на рисунку с нужной цифрой. - Д/и «Гаражи и машины» (сравнение предметов по величине, соединение аналогичных по размеру пар предметов линияй). - Д/и на внимание «Раскрась только то, что скажу» (только квадраты; сосчитать их, сравнить по размеру)</p>	<p>из мелких пластилиновых шариков.</p>		
<p>3 неделя. НОД № 7.          Задачи: упражнять детей в установлении связи между числом и количеством предметов, закрепление навыка счёта предметов в пределах 5; развивать умение сравнивать предметы по величине и выделять признаки сходства предметов; закреплять знания о квадрате.          Примерные виды деятельности: Д/и «Сосчитай и дорисуй» (подсчёт и сравнение изображённых предметов, дорисовывание до равного количества групп предметов); Д/и «Закончи предложение» (закрепление знаний о временах суток); Д/и «Найди ошибку художника» (внимание; установление последовательности времён суток). Игра «Считай и рисуй» (внимание); «Закрась правильно» (внимание; умение выполнять инструкцию).</p>	<p>- Д/и с блоками Дьенеша и геометрических фигур: «Пригласительный билет» (развитие умений различать геометрические фигуры, абстрагируя их по цвету и размеру); «Муравьи» (формировать представление о символическом изображении предметов). Е.Панова, с.12-13.          - «Пластилиновое письмо»: цифры от 1 до 5.          - Игровое задание: раскрасить осенние листья - столько красным цветом, какую цифру покажу (затем жёлтым, оранжевым).</p>		<p>Д/и с блоками Дьенеша «Пригласительный билет» и «Муравьи».</p>

<p>4 неделя. НОД № 8.          Задачи: Развивать внимание и логическое мышление посредством математических загадок; закрепить знание цифры 1 как знака числа. Развивать графические навыки дошкольников. Развивать способность ориентироваться в пространстве; учить воспитанников воспринимать последовательность расположения геометрических фигур, понимать учебную задачу; продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. Примерные виды деятельности : Д/и «Отгадки и загадки»; Д/и «Найди цифру» (найти и обвести все цифры 1 на карточке). Игровое упражнение «Соедини правильно» (соединить между собой одинаковые предметы на картинке). Задание «Продолжи ряд» (на порядок расположения геометрических фигур). Самооценка выполненной работы.</p>	<p>- Развивающие игры на трансформацию и трансфигурацию «Змейка» (объёмная), «Геометрический конструктор».          - Развивающая игра с использованием блоков Дьенеша «Карусель» (развитие воображения, логического мышления, умения систематизировать по цвету, величине и форме).          - Игровое упражнение на внимание и умение считать на слух «Сколько раз капнул осенний дождик?» (с помощью металлофона или молоточка); на умение сравнивать множества предметов «Каких листьев больше упало с дерева - дубовых или берёзовых?»</p>	<p>- В ходе всех режимных моментов          - акцент внимания детей на последовательность (порядок) расположения предметов в группе, в игровых зонах.</p>	<p>- Развивающие игры на трансформацию и трансфигурацию «Змейка» (объёмная), «Геометрический конструктор».          - Развивающая игра с использованием блоков Дьенеша «Карусель».</p>
--	---	---	--

## Ноябрь

### Работа с семьёй:

1. Памятка-рекомендация «Для чего нужны блоки Дьенеша и как ими пользоваться?». Предоставление блоков для работы с детьми в домашних условиях.

### Изменения в РППС:

1. Цифры от 1 до 5.
2. Карточки с изображением множества знакомых геометрических фигур, в том числе - с треугольниками разных размеров, расположенных вперемешку: аналогичные карточки - со множеством овалов.
3. Игры на плоскостное моделирование «Танграм», «Кубики для всех».
4. Карточки с изображением групп предметов (для счёта и сравнения) с северной тематикой (малицы, пимы, олени, нарты, чумы).

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
-----	--	--	------------------------------

<p>1 неделя. НОД № 9. Задачи: Закрепить знания о цифре 1, понятия «большой, поменьше, маленький»; развивать внимание, упражняя детей в нахождении треугольника среди множества фигур. Примерные виды деятельности: Д/и «Загадки и отгадки» (на внимание); задание - сосчитать, сколько предметов-отгадок (один) и найти цифру 1. Игровое задание «Раскрась правильно» (раскрасить столько предметов, сколько обозначает цифра 1); Игра с матрёшками «Большой, поменьше, маленький». Игровое задание - найти на карточке все треугольники и закрасить.</p>	<p>- Д/и «Какая машина, такой и светофор» (соотнесение предметов трёх размеров по величине). - Игровое задание: на дидактической модели «Улица» посчитать все легковые, затем все грузовые автомобили, всех прохожих, светофоры, дорожные знаки и найти цифру, соответствующую результату счёта.</p>	<p>- На прогулке: количественный и порядковый счёт Стоящих неподалёку автомобилей.</p>	<p>- Рисование по контуру цифр от 1 до 5. - Развивающие игры на трансформацию и трансфигурацию «Змейка» (объёмная), «Геометрический конструктор». Развивающая игра с использованием блоков Дьенеша «Карусель».</p>
<p>2 неделя. НОД № 10 Задачи: Закрепить знания о цифре 2, развивать умения ориентироваться во времени (вчера, сегодня, завтра), в пространстве (ближе, дальше). Примерные виды деятельности: Игра «Загадки и отгадки» (закрасить в прямоугольнике под картинкой с отгадкой столько кружков, сколько загаданных объектов); Д/и «Найди цифру» (соединение точек на рисунке, получение цифры 2). Упражнение «Вчера, сегодня, завтра», задание на логику «Какую картинку художник нарисовал вчера, а какую сегодня?»</p>	<p>- Д/и «Сосчитай одежду, сосчитай обувь» (счёт, сравнение по количеству), «Закрась столько треугольников, сколько футболок, платьев, курток» и т.п. - Игры на плоскостное моделирование «Танграм», «Кубики для всех». - «Пластилинное письмо»: цифры 1, 2.</p>		<p>Игры на плоскостное моделирование «Танграм», «Кубики для всех».</p>
<p>3 неделя. НОД № 11 Задачи: закрепить знания о цифре 2; развивать умение соотносить цифру с количеством; Конкретизировать представление об овале, упражнять в умении сравнивать предметы по длине. Примерные виды деятельности: Упражнение на внимание «Загадки и отгадки»; игра «Считай и закрашивай», д/и «Кто быстрее» (смазывание длинной и короткой ленты); игровое задание - закрасить длинную ленту красным, короткую - синим; найти и закрасить все овалы среди множества предметов. Д/и с овалами (сосчитать,</p>	<p>- Аппликация: украшение малицы заданным количеством предметов (3 овала, 4 треугольника, 2 кружка). - Д/и с блоками Дьенеша «Найди и назови» (умение находить геометрические фигуры по заданным характеристикам), «Назови соседей» (умение описывать геометрическую фигуру с определёнными признаками). Е.Панова, с.15.</p>	<p>- В ходе различных режимных моментов: описание объектов и предметов, имеющих чётко выраженную геометрическую форму, цвет.</p>	<p>- «Пластилинное письмо»: овал большой. Овал поменьше, овал маленький».</p>

выстроить по возрастанию/убыванию размеров; раскрасить).			
4 неделя. НОД № 12 Задачи: Закрепить знание о цифре 3, продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов. Примерные виды деятельности: Игровое упражнение «Отгадай, сколько зайчиков?» (3); задание - раскрасить столько кружков, сколько зайчиков; Д/и «Найди цифру, которая спряталась». Обведение цифры 3 по точкам. Д/и «Какую цифру покажу, столько и кружков найдём». Игровое задание - соединить линией изображение цифры с количеством предметов. Беседа: какое время года?	- «Пластилиновое письмо»: цифры 1,2,3. - Упражнение на внимание и умение сравнивать количество предметов: сосчитать чумы, оленей, пары пим, малицы. - Развивающие игры на трансформацию и трансфигурацию «Геометрические фигуры», «Игры с палочками».	- На прогулке: рисование на снегу варианта игры «Игра с палочками» (на трансфигурацию); рисование цифр 1,2,3.	- Развивающие игры на трансформацию и трансфигурацию «Геометрические фигуры», «Игры с палочками». - Аппликация: украшение малицы заданным количеством предметов (3 овала, 4 треугольника, 2 кружка).

## Декабрь

### Работа с семьёй:

Консультация «Интеграция математического развития детей с изобразительной деятельностью, природоведением и конструированием»

### Изменения в РППС:

1. Картонные или бумажные снежинки и рукавички как счётный материал; плоскостные снеговики 4-х разных размеров;
2. Карточки на каждого ребёнка: слева - крупные цифры 3 и 4, справа в столбик - группы предметов в количестве 3 или 4.
3. Широкие и узкие «шарфики» (из бумаги) по 5-6 каждой ширины.
4. Карточки с изображением снеговиков - максимально похожих, но имеющих отличия (на каждого ребёнка)

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
1 неделя. НОД № 14 Задачи: Упражнять в умении сравнивать числа 3 и 4, в умении уравнивать множества предметов. Развитие способности сравнивать предметы по ширине, закрепление понятий «широкий», «шире». «узкий», «уже»; конкретизировать представление о	- Дидактическое упражнение на группировку по ширине «Широкие шарфики - узкие шарфики». - «Пластилиновое письмо»: цифры 3,4. - Развивающие игры с блоками	- На прогулке: прокладывание в снегу дорожек: широких и узких, сравнение по ширине.	- Обведение по точкам цифр 3,4. - Конструирование узоров и изображений из прямоугольников.

<p>прямоугольнике.          Примерные виды деятельности: Игра «Загадки с цифрами» (показать ту цифру, которая обозначает количество, названное в загадке; отгадать загадки);          Игровое упражнение «Соедини правильно» (соединить цифры 3 и 4 с картинкой, на которой нужно количество предметов). Д/и «Хватит ли куклам конфет?» (на сравнение количества и уравнивание множества предметов). Дидактическое задание «Закрась правильно» (раскрасить широкую дорогу одним цветом, узкую - другим). Сравнение предметов по ширине (двух полосок бумаги).</p>	<p>Дьенеша: «Разноцветные шары» (развитие логического мышления, умение читать кодовое обозначение логических блоков); «Волшебный ключик» (развитие умения кодировать блоки с помощью знаков-символов, сравнивать и обобщать). Е.Панова, с. 16-17.</p>		
<p>2 неделя. НОД № 15.          Задачи: Дать представление о независимости числа от пространственного расположения предметов; упражнять в счёте по образцу, в сравнении смежных чисел, в установлении равенства. Развитие внимания и умения правильно определять положение предметов вокруг себя, умения сравнивать круг и овал.          Примерные виды деятельности: Д/и «Сколько ёлочек?» (на сравнение количества предметов), Игра «Сравнивай, считай, рисуй» (нарисовать в нижнем прямоугольнике столько же кружков, сколько в верхнем, но расположить их на большем расстоянии друг от друга); «Раскрась и нарисуй» (ориентировка); Д/и «Сколько зверушек ушло?»; «Какие воздушные шары похожи на овал, какие на круг?»</p>	<p>- Д/и «Сколько рукавичек?» (на сравнение количества предметов в двух группах и установление равенства в пределах 4-х).          - Аппликация «Узор из кругов и овалов»;          - Развивающие игры с блоками Дьенеша: «Поле чудес» (умение анализировать, обобщать, читать кодовые обозначения блоков) и «На полянке» (закрепить представление о множестве), Е.Панова, с.18.</p>	<p>- На прогулке: изображение на снегу круга и овала (с помощью следов ног).</p>	<p>- Рисование по трафарету кругов и овалов;          - «Пластилинное письмо»: круг, овал.</p>

<p>3 неделя. НОД № 16. Задачи: Закрепить представление о цифре 4, продолжать учить соотносить цифру с количеством. Способствовать развитию зрительного внимания в процессе сравнения предметов по величине и поиска нужной цифры среди множества других. Примерные виды деятельности: Игровое задание «Отгадай и нарисуй» (отгадать загаданное число и нарисовать соответствующее количество кружочков); «Найди цифру» (поиск цифры 4 среди множества других цифр, обведение по цифрам); Д/и «Дорисуй правильно» (сравнение по величине), Д/и «Кто внимательный» (поиск различий на похожих картинках «снеговика»; сколько найдено отличий, столько рисуется кружочков).</p>	<p>- Развивающие игры с блоками Дьенеша: «Поезд» (на умение классифицировать блоки по цвету и форме; чтение блоков по знакам). Е.Панова, с.19. - Экспериментирование на сохранение количества и объёма жидкости (переливание воды в разные сосуды) и вещества (пересыпание крупы, песка в разные ёмкости).</p>		<p>- Игры с блоками Дьенеша «Поле чудес» и «Поезд».</p>
<p>4 неделя. НОД № 17 Задачи: закрепить представления о цифрах от 1 до 4, соотнося их с количеством предметов; конкретизировать знания о треугольнике и прямоугольнике; упражнять дошкольников в определении и обозначении в речи положение предмета относительно себя. Примерные виды деятельности: Д/и «Посчитай и закрась» (закрасить столько мячей и пирамидок, сколько обозначает цифра в квадратике слева); Д/и «Предмет и форма» (конструирование предметов из геометрических фигур - ёлочки, ёлочных бус). Д/и «Число и цифра», «Соедини правильно». Игровое задание «Влево - вправо» (лыжники, едущие вправо закрашиваются красным, влево - синим).</p>	<p>- Развивающее задание «Двигаемся по карте» (движение по группе в поисках «клада» по стрелке, с учётом схематического изображения последовательности действий). - Д/и «Фигуры, по домам» (закрепление представления о прямоугольнике и треугольнике). Развивающие игры с блоками Дьенеша: «Равенство» (на умение классифицировать блоки, устанавливать равенство между двумя группами предметов).Е.Панова, с.20.</p>	<p>- На прогулке: сование треугольников и прямоугольников на снегу.</p>	<p>- «Пластилинное сьмо»: цифры от 1 до 4.</p>

### Январь

#### Работа с семьёй:

Индивидуальные беседы по поводу успехов и затруднений каждого ребёнка в ходе развития математических представлений; индивидуальные рекомендации.

#### Изменения в РППС:

1. Карточки с изображением множеств предметов (мячей и пирамидок) справа и цифрой от 1 до 4 - х слева - на каждого ребёнка.

2. Карточки с изображением нескольких фигурок лыжников, едущих вправо и влево - на каждого ребёнка; карточки с рядом шариков от 1 до 4 вверху и рядом цифр от 1 до 4 внизу.
3. Карта-схема «Ищем клад» со стрелкой-указателем движения по группе и схематического изображения последовательности действий.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p>1 неделя. НОД № 17</p> <p>Задачи: Закрепить знания о цифрах 1,2,3 и умение соотносить их с количеством. Развивать графические навыки воспитанников.</p> <p>Развивать способность сравнивать предметы по высоте и группировать предметы по этому признаку. Развивать внимание. Примерные виды деятельности: Игровое упражнение «Считай и закрашивай» (закрасить столько предметов, сколько обозначает цифра 1, 2, 3); «Обведи нужную цифру» (обвести по точкам ту цифру, про которую рассказан стишок). Упражнение на внимание «Сравни 2 дома на картинке», д/и «Найди отличия». Д/и «Найди и отметь все прямоугольники».</p>	<p>- Игровые задание: закрепить на доске столько снежинок, сколько обозначает цифра (1, 2 или 3).</p> <p>- Упражнение на внимание и умение сосредоточиться «Найди 5 отличий в двух похожих зимних пейзажах».</p> <p>Дидактическое упражнение на выявление последовательности величин «Поставь снеговиков в ряд».</p>	<p>- На прогулке: сравнение снежных сугробов по высоте, закрепление понятий "выше и ниже».</p>	<p>- Развивающие игры на трансформацию и трансфигурацию «Геометрические фигуры», «Игры с палочками».</p> <p>- Конструирование узоров и изображений из прямоугольников.</p>
<p>2 неделя. НОД № 18</p> <p>Задачи: Упражнять детей в счёте по образцу, учить сравнивать смежные цифры, развивать умение ориентироваться в пространстве, закрепив понятия «далеко», «близко». Примерные виды деятельности: Игра «Математические адки» (соотнесение на слух числа и количества); Игра «Считай и рисуй» (одних предметов надо нарисовать на 1 больше, чем других, сравнить 3 и ). Д/и «Сосчитай и закрась цифру» (сосчитать кол-во шариков в верхнем ряду, выбрать соответствующую цифру и закрасить её в нижнем ряду); Д/и «Далеко и близко: поможем Дедушке Морозу». Д/и «Добавь недостающие фигуры» (усвоение закономерности расположения геометрических фигур).</p>	<p>- Д/и «Далеко и близко: поможем Дедушке Морозу» (на ориентацию в пространстве и развитие глазомера).</p> <p>- Д/и на освоение понятий «целое - часть»: «Дроби», «Геоконт».</p> <p>- Развивающие игры с блоками Дьенеша: «Подарим кукле бусы» (на умение выделять нужный блок из множества). Е.Панова, с.21.</p>	<p>- На прогулке: активизирующее общение «Что близко, а что далеко?».</p>	<p>- Д/и на освоение понятий «целое - часть»: «Дроби», «Геоконт».</p> <p>- Игры на плоскостное моделирование «Танграм», «Кубики для всех».</p>

<p>3 неделя. НОД № 19</p> <p>Задачи: Продолжать развивать умение дошкольников соотносить цифру с количеством предметов, умение ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, слева, справа, над, под). Закрепление представления о временных отрезках в виде времён года.</p> <p>Примерные виды деятельности: Игровое задание «Отгадай, сосчитай, нарисуй» (нарисовать столько угаданных объектов - снежинок, сколько показывает цифра). Д/и «Кто где?» (найти заданную игрушку и описать её положение в пространстве). Игровые задания «Закрась правильно» (закрасить только те фигуры, у которых 4 угла). Какие мы закрасили фигуры? Сколько квадратов и какого они размера? Сколько прямоугольников? Активизирующее общение «Когда это бывает?».</p>	<p>- Коллективное создание и оформление самодельной книги «Весёлая математика в нашей группе»: (вклеивание, зарисовывание образцов известных фигур, цифр, игровых заданий и т.п.).</p> <p>- Развивающие игры с блоками Дьенеша: «Определи и разложи по цвету» (на умение классифицировать и абстрагировать фигуры по цвету, кодировать геометрические фигуры через отрицание). Е.Панова, с.21.</p>	<p>снежинок, сколько показывает цифра). Д/и «Кто где?» (найти заданную игрушку и описать её положение в пространстве). Игровые задания «Закрась правильно» (закрасить только те фигуры, у которых 4 угла). Какие мы закрасили фигуры? Сколько квадратов и какого они размера? Сколько прямоугольников? Активизирующее общение «Когда это бывает?».</p>	<p>- Развивающие игры с блоками Дьенеша: «Равенство», «Подарим кукле бусы», «Определи и разложи по цвету»</p> <p>Дьенеша: «Определи и разложи по цвету» (на умение классифицировать и абстрагировать фигуры по цвету, кодировать геометрические фигуры через отрицание). Е.Панова, с.21.</p>
<p>4 неделя. НОД № 20</p> <p>Задачи: Познакомить детей с цифрой 5; продолжать развивать ориентацию детей в пространстве, умение обозначать словами положение предметов в пространстве.</p> <p>Примерные виды деятельности: Игровое задание на получение числа 5. Сравнение числе 4 и 5. Игровое задание «Найди цифру». Обведение цифры 5 по точкам. Упражнение «Соедини правильно» (соединить с картинкой, изображающей зиму, те предметы, которые относятся к зиме).</p>	<p>- Игры на воссоздание и изменение по цвету и форме «Цветное панно», «Маленький дизайнер».</p> <p>- Рисование по точкам: цифра 5.</p> <p>- Развивающие игры с блоками Дьенеша: «Цыплёнок», «Рыбка» (на умение выделять из группы геометрических фигур нужную, развитие фантазии и мышления). Е.Панова, с.23.</p>	<p>- На прогулке: рисование на снегу цифры 5.</p>	<p>- Игры на воссоздание и изменение по цвету и форме «Цветное панно», «Маленький дизайнер».</p>

## Февраль

### Работа с семьёй:

Мастер-класс для родителей «Палочки Кюизенера - увлекательно и полезно»

### Изменения в РППС:

1. Карточки с цифрой 5.
2. Картинка: в левой части - зимний пейзаж, в правой - разнообразные предметы, как относящиеся, так и не имеющие отношения к зиме.
3. Наборы цифр от 1 до 5 на каждого ребёнка.
4. Листы бумаги с изображением различных объектов в разных местах листа (углы, середина).

5. Овалы и круги для складывания фигуры «зайка» (на подгруппу детей).
6. Карточки с картинками для поиска отличий в двух изображениях.
7. Плоскостные изображения самолётиков, танков разной величины, солдатиков (убывание по росту) для расположения на стенде из ковролина или листе бумаги. Плоскостное изображение различных цветов для расположения на стенде из ковролина или листе бумаги.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p>1 неделя. НОД № 21</p> <p>Задачи: закрепить знания о цифре 5, упражнять в сравнении чисел 4 и 5. Развивать способность соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>Примерные виды деятельности: Д/и «Число и цифра». Д/и «На что похож предмет?». Игровое задание «Сосчитай и нарисуй».</p>	<p>- Развивающее упражнение «Расскажи всё о расставленных игрушках» (развитие умения характеризовать объект по его местоположению в сравнении с другими).</p> <p>- Развивающие игры с блоками Дьенеша: «Божья коровка», «Ёлочка», «Домик» (на умение выделять из группы геометрических фигур нужную, развитие фантазии и мышления).</p>	<p>- На прогулке: активизирующее общение: «Расскажи всё об окружающих предметах" (развитие умения характеризовать объект по его местоположению в сравнении с другими).</p>	<p>- Развивающие игры с блоками Дьенеша: «Цыплёнок», «Рыбка».</p> <p>- Игры на воссоздание и изменение по цвету и форме «Цветное панно», «Маленький дизайнер».</p>
<p>2 неделя. НОД № 22</p> <p>Задачи: упражнять в употреблении порядковых числительных при определении места предмета по счёту; развивать умения порядкового и количественного счёта, умение правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; развивать способность ориентироваться на листе бумаги (верхний левый, верхний правый угол, середина листа, нижний правый и нижний левый угол).</p> <p>Примерные виды деятельности: Д/и «Кто пришёл к Айболиту?» (сосчитать всех пациентов, построить по порядку, отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»); Д/и «Что где находится?»; Д/и «Из каких фигур зайка?» (складывание зайчика из овалов и кругов)</p>	<p>- Д/и «Расставим солдатиков по росту» (упорядочивание по величине); «Какие самолёты куда летят?» (ориентировка на листе бумаги); «Танки и дороги» (классификация предметов по величине).</p> <p>- Цветные палочки Кюизенера: сравнение, описание, пробное конструирование простых композиций.</p> <p>- Игровое упражнение «Найди как можно больше отличий» (Математика от 3-х до 7-ми, с.52), кубики «Сложи узор» (Математика от 3 -х до 7-ми, с.52).</p>	<p>- В ходе выполнения трудовых поручений: задание объединиться по трое (двое, четверо) для помощи взрослому.</p>	<p>- Кубики «Сложи узор».</p> <p>- Игры на воссоздание и изменение по цвету и форме «Цветное панно», «Маленький дизайнер».</p>

<p>3 неделя. НОД № 23.          Задачи: Закрепить умения детей в порядковом счёте, конкретизировать их представления о независимости числа от пространственного расположения предметов; развивать способность сравнивать объекты по величине и соотносить их с формой эталона (геометрической фигуры).          Примерные виды деятельности: Игровое задание «Отгадай загадку» (отгадать и найти нужное число); Игровое задание «Закрась правильно» (первую машину - красным, вторую - синим и т.п.); Д/и «Число и цифра», «Сосчитай и нарисуй»; «Подбери снеговикам вёдра»</p>	<p>- Д/и «Соберём букет для мамочки» (порядковый счёт и описание предмета).          - Рисование по точкам цифр от 1 до 5.          - Цветные палочки Кюизенера.          Схемы для девочек: «Стакан», «Кувшин». Схемы для мальчиков: «Танк», «Робот».</p>	<p>В ходе сервировки столов ситуативный разговор «Что какое по счёту выставляется на стол» (порядковый счёт, последовательность действий).</p>	<p>Цветные палочки Кюизенера.          Схемы «Поварёшка», «Тарелка».          - «Пластилинное письмо»: цифры от 1 до 5.</p>
<p>4 неделя. НОД № 24          Задачи: Закрепить понимание независимости числа от величины предметов, совершенствовать умения в порядковом счёте и установлении последовательности событий в соответствии с частями суток. Продолжать упражнять в сравнении предметов по ширине и использовании в речи понятий «широкий», «уже», «ещё уже», «самый узкий».          Примерные виды деятельности: Д/и «Число и цифра» (сравнение по количеству, величине), «Что перепутал художник» (на внимание и порядковый счёт); Игра «Соедини правильно» (соединить лилией предметы, одинаковые по ширине), «Закончи предложение», «Когда это бывает» (последовательность событий в зависимости от времени суток).</p>	<p>- Д/и «Красивый платок для мамочки» (развитие способности ориентироваться на листе бумаги и подбирать геометрические фигуры по словесной инструкции взрослого).          - Игровое задание «Найди 5 отличий в двух похожих маминых платьях» (развитие внимания).          - Цветные палочки Кюизенера.          Схемы «Кастрюля», «Чайник», «Самовар».          Графический диктант по клеткам (ориентировка в пространстве).</p>		<p>- Цветные палочки Кюизенера.          Схемы «Кастрюля», «Чайник», «Самовар».          - Рисование знакомых геометрических фигур по трафаретам.</p>

### Март

#### Работа с семьёй:

Информационная памятка «Развивающие математические игры и приёмы в домашних условиях».

#### Изменения в РППС:

1. Наборы геометрических фигур всех знакомых форм (каждой фигуры - 4 цвета; 3 размера; каждого цвета и размера - не менее 4 штук) на

подгруппу детей из 10 чел.

2. Карточки с изображением двух платьев, максимально похожих, но имеющих отличия.
3. Трафареты для рисования «Круг», «Овал», «Треугольник», «Квадрат», «Прямоугольник».
4. Плоскостные изображения «подснежники», «календула» как счётный материал; «лужицы» и «льдинки» (фольга, цветная бумага) разных размеров для классификации по размеру (величины).
5. Развивающие игры «Прозрачный квадрат», «Геоконт», «Математический планшет», «Играем вместе».
6. Карточки с цифрами от 1 до 5.

<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность в различных видах детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<p>1 неделя. НОД № 25</p> <p>Задачи: Закрепить знания о цифрах от 1 до 5 и упражнять в счёте по образцу. Совершенствовать навыки ориентироваться во времени (вчера, сегодня, завтра). Примерные виды деятельности: Игровое задание «Сосчитай и нарисуй» (счёт, уравнивание множеств предметов); Игра «Число и цифра»; Д/и «Что сначала, что потом»; «Найди и раскрась».</p>	<p>- Р/и на освоение отношений «целое - часть»: «Прозрачный квадрат», «Геоконт».</p> <p>- Игровое задание на умение определять количество и сравнивать группы предметов по количеству: «Подснежники и календула» (посадить на полянке «цветы» так, чтобы подснежников было больше, а календулы меньше)</p>	<p>- На прогулке: задания на внимание и способность сравнивать: «найдите, чего больше, чего меньше», «что дальше, что ближе».</p>	<p>- Цветные палочки Кюизенера «Телёнок», «Слон», «Олень».</p>
<p>2 неделя. НОД № 26</p> <p>Задачи: Упражнять в количественном и порядковом счёте; упражнять в установлении соответствия между количеством и цифрой. Закрепить знания о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p> <p>Примерные виды деятельности: Д/и «Слушай и считай» (счёт на слух, определение порядкового номера); «Загадки и отгадки» (знание чисел и цифр); «Подбери заплатку» (соотнесение объектов по форме), игровое задание «Соедини правильно (внимание, соответствие числа и цифры).</p>	<p>- Игровая образовательная ситуация на классификацию по размеру «Лужицы и льдинки» (распределить «льдинки» по «лужицам» в соответствии с размером).</p> <p>- Цветные палочки Кюизенера. Схемы для мальчиков «Водолаз», «Футболист». Схемы для девочек «Кофейник», «Чашка».</p> <p>- «Пластилинное письмо»: «Сосульки длинные, сосульки короче, сосульки самые короткие».</p>	<p>- На прогулке: сравнение окружающих объектов по длине и высоте (тропинки, забор, здания, кусты).</p>	<p>- Цветные палочки Кюизенера. Схемы для мальчиков «Водолаз», «Футболист». Схемы для девочек «Кофейник», «Чашка».</p>

<p>3 неделя. НОД № 27</p> <p>Задачи: Развивать внимание и умение ориентироваться в пространстве; упражнять в установлении соответствия между количеством и цифрой.</p> <p>Примерные виды деятельности: Д/и «Кто положит еду в сундучок?» (количественный счёт, внимательность); Игровое задание «Нарисуй столько же» (нарисовать столько же кружочков, сколько обозначает цифра); Д/и «Кто внимательный»; Д/и «Найди пару» (ориентировка в пространстве, внимание).</p>	<p>- Р/и на освоение отношений «целое - часть» «Математический планшет», «Играем вместе».</p> <p>- Игра с набором матрёшек «Построим по росту» (упорядочивание по размеру), «Расставь матрёшек по-другому» (поиск новых способов упорядочивания предметов по размеру), «Найди матрёшку, которая ошиблась» (развитие внимания и глазомера).</p>		<p>- Р/и на освоение отношений «целое - часть» «Математический планшет», «Играем вместе».</p> <p>- Цветные палочки Кюизенера. Схемы «Черепашка», «Медведь».</p>
<p>4 неделя. НОД № 28</p> <p>Задачи: закреплять умения количественного и порядкового счёта и навыки употребления в речи порядковых числительных. Упражнять в установлении соответствия между количеством и цифрой. Развивать умение устанавливать последовательность событий и ориентироваться в пространстве («вправо, влево»). Примерные виды деятельности: Игра «Математические загадки» (определить на слух число в загадке, показать цифру; определить порядок расположения игрушек по счёту); Д/и «Кто что считал?» (определить сосчитанные героями группы предметов по заданному количеству, обозначенному цифрой); Активизирующее общение по картинкам «Воробей и кошка» - установление последовательности событий. Игровое задание «Раскрась правильно» (рыбок, плывущих вправо - раскрасить красным, влево - жёлтым).</p>	<p>- Эксперименты и поисковые ситуации на отношения и простые зависимости; «Если перелить воду из маленькой бутылки в большую и наоборот, станет ли её меньше/больше?», «Если разложить игрушки по-другому, изменится ли их количество?».</p>	<p>- При подготовке к Н.О.Д. - поручения детям, связанные с ориентировкой в пространстве и закрепление понятий «влево», «вправо».</p>	<p>- Цветные палочки Кюизенера. Схемы «Щенок», «Верблюд», «Лягушка».</p>

## Апрель

### Работа с семьёй:

Памятка для родителей «Чему мы научились за учебный год в математических играх».

### Изменения в РППС:

1. Пирамидки как счётный материал (10 шт.).

2. Карточки с изображением рыбок, плывущих влево и право (в различном сочетании) на каждого ребёнка.
3. Карточки с изображением чашек и блюдец (большие, средние, маленькие), расположенных вразброс в различных вариантах на каждого ребёнка.
4. Наглядный материал к занятиям по пособию «Математика от 3-х до 6» (с.54-57).
5. Геометрические тела (шар, куб, цилиндр) на подгруппу детей, наборы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
6. Набор для конструирования «Строитель».

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p>1 неделя. НОД № 29</p> <p>Задачи: Закрепить умение понимать неизменность количества предметов при изменении их местоположения (независимость числа от пространственного расположения предмета). Развивать глазомер и внимание дошкольников. Примерные виды деятельности: Д/и «Сосчитай и сравни» (сравнение количества групп пирамидок в треугольнике и в квадрате); Игра «Математические загадки» (как получилось число 5); Игровое задание «Соедини правильно» (соединить чашки с блюдами линией таким образом, чтобы предметы подходили по величине). Игровое задание «Соедини недостающую фигуру» (установление логической последовательности).</p>	<p>- Игровое упражнение «Подбери картинку» (поиск лишнего предмета); Д/и «Сложи узор» (серия Б), «Больше - меньше» (Математика от 3-х до 6, с.54-55). - Д/и «Сравниваем, рассказываем, замечаем» (на развитие умения различать геометрические тела и фигуры и пользоваться ими в практической деятельности).</p>		<p>- Игровое упражнение «Подбери картинку» (поиск лишнего предмета); Д/и «Сложи узор» (серия Б), «Больше - меньше»</p>
<p>2 неделя. НОД № 30</p> <p>Задачи: Закрепить знания о порядковом счёте. Развивать умение определять пространственное положение предметов по отношению к себе. Примерные виды деятельности: Игра «Кого забыл нарисовать художник» (картинка к сказке «Теремок» - развитие внимания, упражнение на порядковый счёт). Д/и «Нарисуй правильно» (нарисовать предмет по заданному положению - слева, справа и т.п.). Д/и «Когда это бывает?» (ориентировка во времени).</p>	<p>- Игра «Сложи узор» (серия Б), игра «Разноцветные дорожки» (ориентация на плоскости и в пространстве, сравнение по длине) («Математика от 3-х до 6», с.57) - Цветные палочки Кюизенера. Схемы «Кастрюля», «Чайник», «Самовар». - Д/и «Астрономы» (сколько звёзд больших, сколько маленьких; отправь космический корабль по</p>		<p>- Игра «Сложи узор» (серия Б), игра «Разноцветные дорожки» (ориентация на плоскости и в пространстве, сравнение по длине)</p>

<p>3 неделя. НОД № 31.          Задачи: Закрепление умения считать в пределах 5 и соотносить количество предметов с цифрой.          Продолжать развитие внимания дошкольников.          Развивать представления о равенстве и неравенстве предметов.          Примерные виды деятельности: Д/и «Предмет и цифра» (обвести по точкам цифру, обозначающую количество предметов, упоминаемых в стихотворении, нарисованных на картинке).          Игровое задание «Соедини правильно» (соотнесение количества предметов с цифрой).          Д/и «Посмотри и сравни» (нахождение отличий на картинках и отмечание их кружочком).</p>	<p>заданной инструкции и т.п.)          - Д/и «Исследуем знакомую группу» (умение двигаться по стрелке и простому плану группы, поиск «сюрпризов», обозначенных на плане).          Гра-конструирование «Строим наш детский сад» (развитие умения применять знания о геометрических телах и фигурах в практических действиях)</p>	<p>- При подготовке к Н.О.Д. - поручения детям, связанные с ориентировкой в пространстве и закрепление понятий «влево», «вправо», «за». «перед», «над», «выше», «ниже».</p>	<p>- Цветные палочки Кюизенера. Схемы «Щенок», «Верблюд», «Лягушка».</p>
<p>4 неделя. НОД № 32          Задачи: Формировать пространственные представления: впереди, сзади, между; умение выделять свойства фигур (цвет, размер, форма) и сравнивать фигуры по этим свойствам. Закрепить счёт в пределах 5.          Примерные виды деятельности:          Д/и «Найди, где спрятано»          Игровое задание «Опиши, а мы угадаем»</p>	<p>-Игра «Репка», «Что изменилось» (картинки с изображением домика, где живут бабка с дедкой), «Геометрическое лото» (набор геометрических фигур двух форм). - Игра «На что похожа цифра»</p>	<p>- На прогулке: индивидуальные задания на счет предметов в пределах 5-ти.</p>	<p>-Д/и с использованием блоков Дьенеша «Наведи порядок» (развитие внимания, наблюдательности и, памяти)          «Найди свой домик» (развитие умения различать цвета, формы, размер)</p>

## Май

### Работа с семьёй:

Рекомендации родителям по развитию математических представлений дошкольников в повседневном общении, наблюдениях и играх в период летнего отдыха.

### Изменения в РППС:

1. Наборы геометрических фигур для моделирования сказок.
2. Цифры от 1 до 5 для раскрашивания.
3. Кубики «Сложи узор».
4. Карточки и наглядные пособия согласно «Математике от 3-х до 6-ти», с.60.
5. Коробка, мяч ваза и похожие на данные предметы геометрические тела.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p>1 неделя. НОД № 33</p> <p>Задачи: упражнять в применении имеющихся знаний о числах и цифрах от 1 до 5 в практической и игровой деятельности; упражнять в счёте предметов, в умении правильно отвечать на вопросы «сколько», «Какой по счёту».</p> <p>Примерные виды деятельности: Игровое задание «Закрась правильно» (чтение стихов о цифрах; закрашивание каждой цифры заданным цветом).</p> <p>Игра «Загадки и отгадки» (на слух определить количество названных игрушек; по рисунку назвать порядковый номер каждой игрушки); Д/и «Из каких фигур кошка?», «Помоги Буратино нарисовать картину» (внимание; ориентировка на листе бумаги, развитие графических навыков).</p>	<p>- Моделирование с помощью геометрических фигур и геометрических тел сказок «3 поросёнка», «Репка», «Колобок».</p> <p>- Игровое упражнение «Посчитать на память героев сказки».</p> <p>- Цветные палочки Кюизенера. Схемы «Кофейник», «Кувшин».</p>	<p>- В ходе уборки в игровых уголках: упражнение в порядковом и количественном счёте игрушек.</p>	<p>- Моделирование с помощью геометрических фигур и геометрических тел сказок «3 поросёнка», «Репка», «Колобок».</p>
<p>2 неделя. НОД № 34</p> <p>Задачи: применять имеющиеся у детей умения соотносить количество предметов с цифрой в практической и игровой деятельности.</p> <p>Способствовать развитию зрительного внимания.</p> <p>Примерные виды деятельности: Игровое задание «Кто что будет собирать?» (пересчитать груши и яблоки на деревьях и провести стрелочку от дерева к Хрюше или Степашке - в зависимости от того, какая цифра нарисована на ведре у каждого). Игровое задание «Нарисуй правильно» (дорисовать в прямоугольнике фигуры так, чтобы их количество соответствовало цифре слева). Д/и «На какую фигуру похожи предметы» (коробка, мяч, ваза). Д/и «Сколько цыплят у курицы».</p>	<p>- Развивающая игра с геометрическими фигурами «Что изменилось?» (на развитие памяти);</p> <p>- Д/и «Разрезные картинки» (развитие внимания), «Волшебные фигуры» (моделирование из геометрических фигур, развитие фантазии) («Математика от 3-х до 6», с.58).</p>	<p>- В ходе уборки игрушек игровое задание «Кто сколько уберёт» (ребёнок относит и ставит на место столько игрушек или предметов, какая цифра ему досталась».</p>	<p>Игры-конструирования с кубиками и конструкторами по схемам-образцам.</p>

<p>3 неделя. НОД № 35</p> <p>Задачи: Продолжать применять имеющиеся у детей умения соотносить количество предметов с цифрой в практической и игровой деятельности. Развивать внимание, зрительное восприятие, способность ориентироваться в пространстве. Примерные виды деятельности: Д/и «Где чья игрушка?» (какая цифра у героя, столько колёс должно быть у его транспортного средства), «Загадка и отгадка», «Слева, справа». Игровое задание «Посмотри и сравни».</p>	<p>- Игра с кубиками «Сложи узор» (серия СУ б 14).</p> <p>- Развивающая игра «По три в трёх» («Математика от 3-х до 6-ти», с.60).</p> <p>- «Пластилинное письмо» (цифры от 1 до 5).</p> <p>Графический диктант по листку в клетку (умение воспринимать простую словесную инструкцию, развитие мелкой моторики руки).</p>		<p>- Рисование геометрических фигур по образцу.</p> <p>- Игры-инструирования по схемам-образцам и по собственному замыслу.</p>
<p>4 неделя. НОД № 36</p> <p>Задачи: Обобщить имеющиеся у детей знания и математические представления.</p> <p>Примерные виды деятельности: Д/и «Загадка и отгадка» (определить число и обвести цифру 5 по точкам); Д/и «Предмет, число, цифра». (соединить цифры с соответствующими карточками). Игровое задание «Широкая и узкая» (закрасить широкую дорожку жёлтым, а узкую - зелёным). «Сколько зайцев в корзине» (закрасить цифру, обозначающую количество зайцев в корзине).</p>	<p>- Игры на плоскостное моделирование «Танграм», «Кубики для всех».</p> <p>- Игровое поисковое упражнение: как определить, кого больше в нашей группе - мальчиков или девочек? Каких игрушек больше: кукол или машинок?</p> <p>- Развивающие игры на трансформацию и трансфигурацию «Змейка» (объёмная), «Геометрический конструктор».</p>	<p>- В ходе различных режимных моментов: ситуативные разговоры - характеристика окружающих объектов по их местоположению относительно друг друга</p>	<p>- Развивающие игры с блоками Дьенеша: «Равенство», «Подарим кукле бусы», «Определи и разложи по цвету»</p>

### Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребёнка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.
<p>- Ребёнок называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов, в рисовании, лепке.</p> <p>- Сравнивает предмет с предметом, группу (3-4 предмета) с группой, выделяя при этом 4-6 признаков сходства и отличия; считает предметы в количестве 6-8.</p> <p>Группирует предметы, фигуры по 2-3 свойствам: форма, размер (по длине, ширине, высоте); обобщает по признакам.</p>	<p>- Ребёнок называет геометрические фигуры, но форму предметов на основе эталонных представлений определить затрудняется. Ошибается в изображении форм в изодетальности.</p> <p>- Затрудняется в сравнении, группировке предметов, часто допускает ошибки.</p> <p>- Испытывает затруднения в выполнении игровых действий по алгоритму.</p>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между элементами ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования).</li> <li>- Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше.</li> <li>- Применяет известные ему способы действия в новой обстановке -</li> <li>- счёт, сравнение, упорядочивание, группировку.</li> </ul> |  |
|---|--|

## Содержание образовательной деятельности по реализации образовательного раздела

### «Первые шаги в математику»

Старшая группа (5 - 6 лет)

#### Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.
2. Развивать интерес к познанию зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.
3. Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.
4. Активно включать детей в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.
5. Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.
6. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.
7. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между этими способами и познаваемым свойством предмета.
8. Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и свойств).
9. Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.
10. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установлению связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

#### Содержание образовательной деятельности:

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как...; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от

какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

.Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3 - 5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

### Тематический план непосредственно образовательной деятельности на учебный год

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
09	НОД № 1 «Математические игры и упражнения» Часть 1 Изменение свойств песка после увлажнения. Свойства песка на солнце и в тени	НОД № 2 «Математические игры и упражнения» Часть 2 Какие бывают песчинки? Песок в воде	НОД № 3 «Помоги Чебурашке» Как можно играть с бумагой?	НОД № 4 «Лабиринт» Какая бывает вода?	4
10	НОД № 5 «Число и цифра 6 Величина. Логическая задача на установление закономерности» Как можно играть с водой?	НОД № 6 «Число и цифра 7. Знаки +,=. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги» Какие бывают звуки? Как сделать звук громче?	НОД № 7 «Число и цифра 1 -7. Соотнесение цифры с количеством. Логическая задача на установление закономерности. Квадрат» Звучащая сказка	НОД № 8 «Числа и цифры от 1 до 7. Соотнесение количества предметов с цифрами. Величина. Развитие графических навыков. Круг» Величина предметов	4
11	НОД № 9 «Числа и цифры 1 - 7.	НОД № 10 «Число и цифра 8. Знаки =,+.	НОД № 11 «Числа 1-8. Знаки <, >, =.	НОД № 12 «Числа и цифры 1-8.	4

	Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия» Высота предметов	Состав числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерности. Длина, сравнение по длине Ширина предметов	Независимость количества от расположения предметов. Квадрат. Треугольник. Наведём порядок	Соответствие между цифрой и количеством. Логическая задача на установление закономерности» 7 цветов радуги	
12	НОД № 13 Установление равенства между группами предметов. Знаки <, >, =. Понятия «справа, слева, впереди, сзади» Оттенки цветов украшают мир (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый)	НОД № 14 Порядковый счёт. Задачи на плоскостное моделирование и трансформирование. Графические навыки» Квадрат и прямоугольник. Превращение и сравнение фигур	НОД № 15 Состав числа из двух меньших. Дни недели» Треугольник и квадрат. Сравнение и превращение фигур	НОД № 16 «Числа и цифры 1 - 9, знаки +, - . Логическая задача на установление закономерности» Прямоугольник, квадрат, ромб. Сравнение фигур	4
01	НОД № 17 «Числа и цифры от 1 до 8. Цифра 0. Знак - . Логическая задача на установление закономерности. Геометрические фигуры» Оттенки цветов украшают мир (тёмное и светлое)	НОД № 18 «Порядковый счёт. Состав числа 9 из двух меньших. Соотношение целого и частей» Трапеция и прямоугольник. Сравнение фигур	НОД № 19 «Решение примеров. Ориентировка в пространстве. Овал. Логическая задача на установление закономерности» Свет и тень. Откуда берётся тень? Форма фигуры и форма тени	НОД № 20 «Знаки <, >. Логическая задача на анализ и синтез. Знакомые геометрические фигуры. Порядковый счёт» Свет и тень. Теневой театр	4
02	НОД № 21 «Числа и цифры от 1 до 9. Логическая задача на установление закономерности. Ориентировка во времени - дни недели» Делаем цветными сигналы фонарика	НОД № 22 «Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи (разные)» Вкус и запах	НОД № 23 «Число 10. Задачи на плоскостное моделирование и трансформирование. Графические навыки, внимательность» Откуда лёд берётся?	НОД № 24 «Счёт в пределах 10. Счёт прямой и обратный. Счёт на слух, зрительно, на ощупь» Виды ткани и их назначение	4
03	НОД № 25 «Повторение различных видов и способов счёта в пределах 10. Ориентировка в пространстве» Металл и пластик	НОД № 26 «Закрепление представлений детей о количестве и названии дней недели. Обозначение дней недели цифрами. Графические задания на штриховку» Стекло и резина	НОД № 27 «Закрепление знаний о днях недели. Графическое задание на штриховку. Упражнение с блоками Дьенеша» Свойства бумаги. Что делают из бумаги	НОД № 28 «Счёт до 10 прямой и обратный, счёт зрительно, на слух, на ощупь с использованием игрового счётного материала. Изучение знаков +, -, = в целях записывания решения задачи» Испытание магнита	4
04	НОД № 29 «Составление узора из геометрических фигур. Ориентировка в пространстве»	НОД № 30 «Знакомство с понятием «многоугольник». Ориентировка во времени	НОД № 31 «Способы измерения предметов. Ориентировка на листе бумаги»	НОД № 32 «Упражнение в ориентировке на листе бумаги. Счёт до 10. Ориентировка по схеме» Секреты цвета	4

	Свойства воздуха Часть 1	- дни недели, времена года» Свойства воздуха Часть 2	Что такое айсберг и его свойства		
05	НОД № 33 «Математические загадки. Состав числа 10. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача на анализ и синтез. Круг. Овал. Треугольник» Разнокалиберная флотилия (плавучесть предметов)	НОД № 34 «Решение задач. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат. Треугольник» Откуда берётся радуга? Опыты с призмой	НОД № 35 «Порядковый счёт. Математические загадки. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку» Всё расскажем о предметах	НОД № 36 «Состав числа 10. Соотнесение цифры с количеством. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы. Треугольник, круг, трапеция» Викторина «Вижу, слышу, чувствую, умею»	4
Итого:					36

### Сентябрь

#### Работа с семьёй:

1. Консультация-памятка «Задачи и содержание математического развития детей 5-6 лет».
2. Консультация «Поощряйте любознательность детей» Открытый показ Н.О.Д. для родителей.

#### Изменения в РППС:

1. Трафареты для рисования «Геометрические фигуры».
2. Развивающие игры «Хамелеон», «Уникуб», «Кубики для всех», «Чудо-крестики» на подгруппу детей.
3. Картинки с изображением времён суток.
4. Блоки Дьенеша, игрушка «Чебурашка». Лабиринт из белых склеенных полосок бумаги, домик с игрушками, карточки с кодами геометрических фигур (цвет и форма).
5. Счётный материал «ягоды», «фрукты», «цветочки».
6. Цветные мелки, лейка для увлажнения песка. Лупа, стеклянная ёмкость, лоток. Бумага цветная и белая, картон, бумага, калька, тетрадная, газетная, фотобумага и т.п. Различные ёмкости для воды (баночки, бутылочки), пипетки, шприцы, резиновые груши, марля и бумага для фильтра. Краски, соль, сахар.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
1 неделя НОД № 1 Задачи: мотивировать дошкольников на активную познавательную активность, закрепить имеющиеся у них математические представления. Примерные виды деятельности: Игровое упражнение по нахождению геометрических фигур и тел, сравнение и сопоставление их, рассказ о результате. Игры на плоскостное и	- Развивающие игры «Хамелеон», «Уникуб». - Графические упражнения: поставить точки в центре каждой клетки на листке бумаги.	- В ходе всех режимных моментов ситуативные задания: определить форму объекта, посчитать предметы. Игры с песком на	- Развивающие игры «Хамелеон», «Уникуб». Наблюдение за работой песочных часов

<p>объёмное моделирование «Кубики для всех», «Чудо-крестики». Изменение свойств песка после увлажнения. Свойства песка на солнце и в тени          Задачи: развивать наблюдательность, воспитывать у детей позицию исследователя окружающего мира.          Примерные виды деятельности: сравнение свойств сухого и мокрого песка, с комментированием действий и результатов. Игра «Весёлый песок». Раскрашивать песок в разные цвета, перетирая его с цветными мелками. Затем сыпать стружкой, «рисую» песчаные картины. Можно делать «украшения», заполняя разноцветными слоями песка прозрачные ёмкости. Сравнение температуры песка на ощупь в тени и на солнце. Выводы.</p>	<p>- Рисование по трафаретам: знакомые геометрические фигуры.</p>	<p>прогулке.</p>	
<p>2 неделя НОД № 2          Задачи: продолжать конкретизировать имеющиеся у дошкольников математические представления, мотивировать на изучение нового, воспитывать любознательность.          Примерные виды деятельности: Поисково-исследовательское задание «Как измерить и сравнить эти предметы?»; Д/и «Сколько монет, а сколько рублей». Д/и «Восстанови порядок» (последовательность времён суток по картинкам).          Какие бывают песчинки? Песок в воде Задачи: расширять представления о свойствах песка.          Примерные виды деятельности:          Игры-эксперименты: «Песок в воде». Всыпать немного песка в стеклянную тару с водой. Перемешивать и наблюдать: какая стала вода? Почему она стала мутной? Растворился песок или нет? Почему вода стала мутной? Отстаивать воду, наблюдая за постепенным оседанием песка и очищением воды.          «Какие бывают песчинки?» Взять чистый песок и насыпать его в большой лоток. Вместе с детьми через лупу рассмотреть форму песчинок, которая может быть разной.</p>	<p>- Игры на плоскостное и объёмное моделирование «Кубики для всех», «Чудо-крестики».          - Графические упражнения: поставить в центре каждой клетки на листке бумаги точку и крестик, чередуя их через один.          - Игры и упражнение со счётным материалом «Ягоды», «Фрукты», «Цветы» (количественный счёт в пределах 5)</p>	<p>- В ходе всех режимных моментов ситуативные разговоры: какое время суток, что бывает в это время суток.          Игры и эксперименты на прогулке</p>	<p>- Игры на плоскостное и объёмное моделирование «Кубики для всех», «Чудо-крестики».          - Рисование по трафаретам: знакомые геометрические фигуры.</p>
<p>3 неделя НОД № 3          Задачи: Упражнять детей в группировке геометрических фигур; развивать внимание, наблюдательность, память.          Примерные виды деятельности: Д/и и активизирующее общение с Чебурашкой: определение, в какие группы и по какому признаку объединены блоки (фигуры). «Чтение» схемы.</p>	<p>- Д/и на группировку блоков Дьенеша «Помоги Чебурашке».          - Развивающие игры на воссоздание и изменение по форме, цвету «Хамелеон», «Уникуб».</p>	<p>- В ходе режимных моментов - акцент внимания детей на расположение предметов в пространстве).</p>	<p>- Раскрашивание изображений геометрических фигур разной величины (по типу блоков Дьенеша).          Изготовление простых</p>

<p>Как можно играть с бумагой?          Задачи: Расширять представления о свойствах бумаги, формировать аналитическую позицию ребёнка в ходе эксперимента. Побуждать устанавливать связь между свойствами бумаги и её предназначением.          Примерные виды деятельности: Практическое сравнение свойств разных видов бумаги (5 видов). Игры-эксперименты: «Самолетики - в полет!» Складывать из разных видов бумаги самолетики, запускать их и наблюдать, чей самолет пролетит дальше, выше, плавнее. «Отпечатки» Делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок.</p>	<p>- Игровое поисковое упражнение: как определить, кого больше в нашей группе - мальчиков или девочек? Каких игрушек больше: кукол или машинок?</p>	<p>На прогулке: испытание «вертушек», сделанных из бумаги разной плотности</p>	<p>игрушек-оригами из разных видов бумаги.</p>
<p>4 неделя НОД № 4          Задачи: учить детей правильно «читать» знаки-символы (признаки геометрических фигур), выбрать необходимый блок из нескольких. Развивать практически-действенное мышление. Примерные виды деятельности:          На полу находится лабиринт, в конце которого домик, где находятся игрушки. Чтобы дойти до этого домика, нужно на повороте взять именно ту фигуру, которая описана знаками. Какая бывает вода?          Задачи: расширять кругозор детей через знакомство со свойствами воды в процессе игр-экспериментов Примерные виды деятельности: Эксперименты: вода не имеет запаха; не имеет вкуса, но растворяя сахар или соль, принимает их вкус; прозрачна, но может окрашиваться. Игра-эксперимент «Очистим воду». Очищать воду от разных примесей с помощью разных фильтров - бумаги, марли, сетки, ваты. «Наливаем - выливаем». Наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлышком с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев.</p>	<p>- Графические навыки: поставить в каждой клетке то красный, то синий крестик (поочередно), соединять линии крестика точно по центру, не выходить за пределы клетки.          - Развивающая игра «Сосчитай и нарисуй!», сравнение полученных результатов (сколько на картинке кукол, мячиков, машинок и т.п., такую цифру нарисовать по контуру).</p>	<p>- Упражнение: сосчитать, сколько окон в группе, сколько кранов, раковин, стульев за одним столиком.          На прогулке игры с водой «Брызгалки», «Соревнования мыльных пузырей».</p>	<p>- Развивающие игры «Хамелеон», «Уникуб».          - Игры со счётным материалом.          Экспериментирование известными способами с водой.</p>

### Октябрь

#### Работа с семьёй:

Мастер-класс для родителей «Знакомим с числами и цифрами, развиваем внимание и мышление». Рекомендации «Исследования и экспериментирование в домашних условиях вместе с родителями».

#### Изменения в РППС:

1. Счётный материал или картинки с изображением множеств одинакового вида животных, птиц, осенних листьев (клён, берёза, дуб, рябина).
2. Карточки с группами одинаковых предметов в пределах 5.
3. Карточки со знаками «плюс», «равно».

4. Карточки с изображением двух больших прямоугольников: один пустой, в другом в определённом порядке нарисованы геометрические фигуры.
5. Карточки по типу «Логических цепочек» из геометрических фигур в определённой последовательности (незавершённый ряд или пропущенные фигуры в ряду).
6. Картинки с максимально похожими изображениями для поиска отличий: «Найди 4 отличия в осенних пейзажах».
7. Наборы звучащих игрушек (с пищалками, свистками), погремушки, листы плотной бумаги. Предметы из различных материалов для звукоизвлечения (деревянные палочки, металлические, пластиковые предметы) Наборы игрушек (матрёшки, кубики, машинки, грибочки и т.п.), отличающихся по размеру (4-5 величин).

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p>1 неделя НОД № 5</p> <p>Задачи: Конкретизировать знания о числе и цифре 6; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (3 размера), употреблять результаты сравнения в речи; развивать умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Примерные виды деятельности: Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй» (под каждой карточкой нарисовать столько кружочков, сколько на ней предметов). Рисование цифры 6 по точкам (контуру).</p> <p>Упражнение «Закрась правильно» (закрасить только те предметы, которых на рисунке по 1). Разучивание пословиц, в которых упоминается число 6. Упражнение «Соедини правильно» (соединить линией героя сказки с предметом, который относится к нему).</p> <p>Логическая задача «Когда это бывает?» «Как можно играть с водой?»</p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать, анализировать и делать выводы.</p> <p>Примерные виды деятельности: - «Почему утонул поролон?»</p> <p>В ёмкость с водой кинуть несколько поролоновых губок разного цвета и формы. Все они плавают, не тонут. Рассмотреть сухую губку: множество мелких отверстий наполнены воздухом, а воздух легче воды. Вот он и держит поролон. Затем один из импровизированных корабликов опустить под воду и сжать рукой, наблюдая за множеством всплывающих пузырьков. Под водой же разжать руку: расправившаяся губка не всплывает. Объяснить детям процесс и предложить повторить его. «Фантастические фигурки». Взять стеклянный резервуар (большую стеклянную банку или не</p>	<p>- Д/и «Сосчитай животных, сосчитай птиц» (количественный счёт; сравнение по количеству единиц в группе - кого больше и на сколько).</p> <p>- Упражнение «Нарисуй столько кружочков, сколько на картинке зайцев, котят и т.п.»</p> <p>- Игра с блоками Дьенеша «Лабиринт»</p>	<p>- Активизирующее общение «Что в группе только по одному».</p> <p>На прогулке: игра рисуем брызгалками (на асфальте, из пластиковых бутылок с дырочками в крышках).</p>	<p>- Обведение по контуру цифры 1.</p> <p>- Игра с блоками Дьенеша «Лабиринт»</p>

<p>используемый аквариум). Понадобятся и цветные свечи. Растопленным цветным парафином капать в холодную воду в резервуаре. Капли парафина в воде застывают, приобретая причудливые формы. Затем извлекать их и беседовать с детьми: на что похожи фигурки.</p>			
<p>2 неделя НОД № 6          Задачи: Закрепить знания о числе и цифре 7; познакомить детей со знаками +, =. Упражнять в соотношении формы предмета с геометрической фигурой, развивать способность ориентироваться на листе бумаге.          Примерные виды деятельности: Стихотворение И.Блюмкина «Цифра два»; Игра «Отгадай загадку» (на внимание, счёт до 7х). Вопросы и задания по содержанию загадки: как получилось число 7, обвести по точкам цифру 7). Ознакомление со знаками +, =. Записывание результатов получения чисел с помощью математических знаков.          Графическое задание: обведение цифры 2 по контуру. Игровое упражнение «Закрась правильно» (закрасить только те предметы, которых по 2). Знакомство с пословицами, в которых упоминается число 2. Д/и «На какую фигуру похож предмет?». Графическое задание: нарисовать геометрические фигуры в правом прямоугольнике так же, как они нарисованы в левом. Диалог по результатам задания: где нарисован круг? ( в правом верхнем углу) и т.п. Какие бывают звуки? Как сделать звук громче?          Задачи: развивать звуковосприятие, стимулировать интерес к сравнению свойств предметов.          Примерные виды деятельности: Эксперимент «Что какие звуки издаёт?» (различные предметы, игрушки, материалы). Игры-эксперименты «Как сделать звук громче». Взять обыкновенную расчёску. Проводя резко пальцем по зубчикам, оценить характер и громкость звука. Затем из плотной бумаги типа ватмана свернуть рупор. Приложить расчёску к узкому концу и аналогично «потрещать» зубчиками, звук получится гораздо громче. Прийти к выводу, что когда дрожит зубчик у расчёски, то он заставляет дрожать небольшое количество воздуха, ведь зубчик - маленький. Значит, и невидимых звуковых волн распространяется немного. А рупор - большой. Он дрожит от движения зубчиков, от него дрожит больше воздуха, значит, и звуковых волн распространяется вокруг больше. В</p>	<p>- Игровое упражнение «Расскажи, где находится названная птица или животное» (ориентация на листе бумаги).          - Развивающая игра «Сосчитай и нарисуй!», сравнение полученных результатов (сколько на картинке сорок, голубей, воробьёв, кошек, собак и т.п., такую цифру нарисовать по контуру).          - Графическое задание: внутри каждой клеточки нарисовать кружок; кружки чередовать по цвету (красный - жёлтый - зелёный) и т.п.          - «Пластилиновое письмо»: знаки + =</p>	<p>- Ориентировка в пространстве: слева, справа, впереди, сзади. Эксперимент с бумажным рупором на прогулке «Наше длинное ухо»: слушаем звуки улицы.</p>	<p>- Развивающие игры на трансформацию и трансфигурацию «Змейка» (объёмная), «Геометрический конструктор».          - Обведение по контуру цифр 1,2.          Игра и экспериментирование как с музыкальными и шумовыми игрушками, так и с обычными предметами по звукоизвлечению-</p>

<p>рупор можно петь, шептать, смеяться и т.д., сравнивая всё это с аналогичными звуками без рупора. «Зачем зайцу длинные уши?» Представить, что мы - зайцы и гуляем по лесной опушке. Перечислить, что мы слышим? Акцентировать внимание, что уши у нас слишком коротки. Сделать бумажные длинные рупоры, приставить их к ушам и внимательно послушать: гораздо громче «завучало» всё вокруг, а многие звуки мы услышали впервые. Сделать вывод, что длинные ушки помогают «поймать» больше звуковых волн.</p>			
<p>3 неделя НОД № 7          Задачи: Закрепить умение устанавливать соответствие между цифрой и количеством (1-7). Развивать логическое мышление и внимание. Закрепить знания об особенностях фигуры «квадрат». Развивать графические навыки и моторику руки в процессе выполнения заданий на бумаге в клетку.          Примерные виды деятельности: Стихотворение И.Блюмкина про цифру 7. Отгадывание загадок, в которых упоминается число 7. Графическое упражнение: рисование цифры 7. Упражнение «Нарисуй шарики» (нарисовать столько шариков, какая цифра нарисована на карточке: от 1 до 7). Пословицы, в которых упоминается число 7. Логическая задача на установление закономерности «Дорисуй недостающие предметы».          Звучащая сказка          Задачи: продолжать развивать звуковосприятие дошкольников, стимулировать творческий подход к отражению свойств предметов в игре.          Примерные виды деятельности: Театр на столе или драматизация сказки, в которой каждый герой или предмет издаёт какие-либо предметы.</p>	<p>- Д/и «Сосчитай осенние листочки с каждого дерева» (количественный счёт, внимательность).          - Д/и «Помоги белке сложить урожай» (соотнесение цифры с количеством: в дупло каждого дерева сложить столько грибов или шишек, сколько обозначает написанная цифра на дереве).          Графическое задание: зачеркнуть в ряду цифр все цифры 1, 2, 3.</p>	<p>- В ходе всех режимных моментов          - акцент внимания детей на последовательность (порядок) расположения предметов в группе, в игровых зонах.          - В ходе Н.О.Д. по музыкальному развитию - определение характера музыкальных звуков</p>	<p>- Игры со счётным материалом «Осенние листочки». Манипуляции по извлечению звуков из различных материалов</p>
<p>4 неделя НОД № 8          Задачи: Учить детей решать простые математические задачи, записывая решение с помощью знаков и цифр и пользуясь наглядным счётным материалом. Уточнить знания детей о цифре и числе 7.          Примерные виды деятельности: Стихотворение И.Блюмкина про цифру 7. Рисование (обведение) цифры 7 по контуру. Игровое задание «Сосчитай и напиши» (сосчитать предметы и обвести нужную цифру под ними). Игра на логическое мышление и внимание «Кто больше?»</p>	<p>- Графическое упражнение «Нарисуй Неваляшку» (с помощью трафаретов составить изображение Неваляшки из кругов разного размера).          - Д/и «Найди 4 отличия в осенних пейзажах» (развитие внимания).</p>	<p>- В ходе всех режимных моментов          - акцент внимания детей на последовательность (порядок) расположения предметов в группе, в</p>	<p>- Развивающие игры на трансформацию и трансфигурацию «Змейка» (объёмная), «Геометрический конструктор».          - Обведение по контуру цифр 1,2, 3, 4. Д/и на</p>

<p>(маленький слон или большая мышка; маленький бегемот или большой муравей). Д/и на нахождение отличий на максимально похожих картинках (7 отличия). Графическое упражнение «Нарисуй Неваяшку» (с помощью трафаретов составить изображение Неваяшки из кругов разного размера).          Величина предметов          Задачи: Конкретизировать представления об эталонах величин.          Примерные виды деятельности: Игра «Игрушки, по росту стройся!» Упорядочение предметов по величине (по возрастанию размера, затем - по убыванию. Игра «Заметь и исправь ошибку» (в ряду фигур или предметов). Театр на столе «Три медведя».</p>	<p>- Графическое задание: обвести только те клетки, в которых написана цифра 4.          - Игровое упражнение на внимание и умение считать на слух «Сколько раз капнул осенний дождик?» (с помощью металлофона или молоточка); на умение сравнивать множества предметов «Каких листьев больше упало с дерева – дубовых или берёзовых?»</p>	<p>игровых зонах.          - На прогулке: наблюдение и сравнение по величине различных объектов.</p>	<p>закрепление умения сравнивать предметы по величине.</p>
---	--	--	--

## Ноябрь

### Работа с семьёй:

1. Приглашение родителей к просмотру Н.О.Д. по развитию математических представлений.
2. Консультация-тренинг «Учимся играть с блоками Дьенеша».
3. Индивидуальные рекомендации по развитию у дошкольников умения сравнивать предметы.
4. Консультация «Вещи и предметы повседневной жизни - для сенсорного развития детей»
5. Приглашение родителей на занятие по сенсорному развитию.

### Изменения в РППС:

1. Карточки с двумя большими прямоугольниками: в верхнем несколько дорожных знаков, в нижнем - контурное изображение цифр от 1 до 5.
2. Карточки с цифрой 6. Карточки с нарисованными множествами предметов от 1 до 5 (для дорисовывания детьми необходимого количества до 6).
3. Для блоков Дьенеша: два обруча; кодовые карточки (в том числе и с отрицанием кода), таблицы с изображением геометрических фигур разных комбинаций; 3 экземпляра кодовых карточек (2 - с обычным кодом, 1 - с кодом отрицания) на каждого ребёнка; три игровых светло-жёлтых листа с написанными в определённой последовательности цифрами; шапочка зайца, корзинка).
4. Карточки-картинки с изображением множеств предметов одежды и обуви (для сосчитывания и сравнения).
5. Наборы счётных палочек.
6. Дидактические пособия для сравнения по высоте, мерка-эталон. Дидактические пособия для сравнения по ширине, мерка-эталон. Наборы предметов для сравнения по высоте, ширине и т.п. Наборы цветных полос (радуга) «Цветик-семицветик» из цветного картона с липучками на задней стороне для закрепления на ковролине или фланелеграфе.
7. Наборы звучащих игрушек (с пищалками, свистками), погремушки, листы плотной бумаги. Предметы из различных материалов для звукоизвлечения (деревянные палочки, металлические, пластиковые предметы) Наборы игрушек (матрёшки, кубики, машинки, грибочки и т.п.), отличающихся по размеру (4-5 величин).

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p>1 неделя НОД № 9</p> <p>Задачи: Активизировать мышление через отгадывание математических загадок, продолжать учить записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр; дать представление о составе числа 7 из единиц или двух меньших чисел.</p> <p>Примерные виды деятельности: Стихотворение И.Блюмкина про цифру 7. Рисование (обведение) цифры 7 по контуру. Упражнение «Как получилось число 5» (со счётным материалом). Игровое задание «Посчитай и напиши» (посчитать дорожные знаки в верхнем прямоугольнике и обвести соответствующие цифры под ними в нижнем прямоугольнике).</p> <p>Высота предметов</p> <p>Задачи: развивать глазомер, умение сравнивать предмет с эталоном по высоте.</p> <p>Примерные виды деятельности:</p> <p>Рассматривание 4-х башенок и сравнение их по высоте.</p> <p>Рассматривание рисунков с домами, зданиями, разных по высоте, деревьев. Использование мерки (эталона) для определения высоты (палочка, линейка) и «измерение» высоты башенок.</p>	<p>- Упражнение в записывании результата вычисления в виде примеров в пределах 5.</p> <p>- Д/и с блоками Дьенеша «С двумя обручами» (дать представление отрицания некоторого свойства геометрической фигуры с помощью частицы НЕ).</p> <p>Е.Панова, с.10.</p> <p>Упражнения по измерению условными мерками разных величин: ширина игрушечных автомобильных дорог, длина пешеходных переходов, высота светофоров (на основе игровой дидактической модели).</p>	<p>- На прогулке: количественный и порядковый счёт стоящих неподалёку автомобилей.</p> <p>Наблюдение в природе и на прогулке - какие дома выше, какие ниже (деревья, кусты)</p>	<p>- Д/и «Какая машина, такой и светофор» (соотнесение предметов трёх размеров по величине). Манипуляции с эталоном - меркой высоты, «измерение» высоты разных предметов в группе</p>
<p>2 неделя НОД № 10</p> <p>Задачи: Развивать внимание и активизировать мышление путём решения математических задач-загадок, упражнять в записывании решения с помощью цифр и знаков; познакомить детей с цифрой и числом 6, учить порядковому счёту в пределах 8. Упражнять в решении логических задач на установление закономерности.</p> <p>Примерные виды деятельности: Задача-загадка на состав числа 6.</p> <p>Записывание решения (<math>7+1=8</math>). Графическое задание по написанию цифры 8. Задание «Исправь ошибку художника» (художник должен был на каждой картинке нарисовать 6 предметов, но ошибся. Дети должны дорисовать предметы так, чтобы получилось 8). Логическая задача «Дорисуй последний карандаш» (на убывание предметов по размеру - высоте). Игровое упражнение «Закрась правильно» (закрасить карандаши определёнными цветами по словесной инструкции; определить положение по счёту карандаша каждого</p>	<p>- Д/и с блоками Дьенеша «Разложи пропущенные фигуры» (на осуществление зрительно-мыслительного анализа способа расположения фигур). Е.Панова, с.11.</p> <p>- «Пластилиновое письмо»: цифра 6.</p> <p>- Упражнение в записывании способов получения числа 6 (<math>5+1=6</math>; <math>2+4=6</math>; <math>3+3=6</math>).</p> <p>- Д/и «Сосчитай одежду, сосчитай обувь» (счёт, сравнение по количеству), «Закрась столько</p>	<p>На прогулке - прокладывание на снегу разных по ширине тропинок, измерение их разными способами.</p>	<p>Игры на плоскостное моделирование «Танграм», «Кубики для всех». Манипуляции с эталоном - меркой ширины, «измерение» ширины разных объектов в группе.</p> <p>Вырезание полос бумаги разной ширины.</p>

<p>цвета).</p> <p>Ширина предметов</p> <p>Задачи: развивать глазомер, умение сравнивать предмет с эталоном по высоте.</p> <p>Примерные виды деятельности:</p> <p>Рассматривание 4-х ленточек, «ручейков» из бумаги и сравнение их по ширине. Использование мерки (эталона) для определения ширины (палочка, линейка) и «измерение» ширины объектов.</p>	<p>треугольников, сколько футболок, платьев, курток» и т.п.</p>		
<p>3 неделя НОД № 11</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о цифрах от 1 до 8. Познакомить со знаками «больше», «меньше». Дать представление о независимости числа от расположения предметов.</p> <p>Примерные виды деятельности: Математические загадки и записывание ответа с помощью цифры 9. Упражнение «Напиши правильно» (сосчитать геометрически е фигуры и обвести соответствующую цифру). Сравнение двух групп предметов. Записывание результата: <math>3 &gt; 2</math>, <math>1 &lt; 2</math> (знак похож на птичий клювик, который показывает всегда на меньшее число). Д/и «Считай, сравнивай, записывай» (посчитать самолётики в прямоугольнике и круге и записывание результата с помощью цифр и знаков. Упражнение: выкладывание из счётных палочек квадрата, треугольника и рисунков из этих фигур. Задание «Дорисуй треугольники» (продолжение ряда фигур по убыванию их величины). Наведём порядок</p> <p>Задачи: совершенствовать умения детей упорядочивать предметы по высоте, ширине, длине, величине.</p> <p>Примерные виды деятельности: сюжетно-дидактическая игра - медвежонок разбросал вещи, игрушки, предметы одежды и просит помощи у детей, Дети наводят порядок, расставляя чашки по величине, развешивая ленточки по увеличению ширины и так далее ( в зависимости от перечня вещей и их основных признаков)</p>	<p>- Упражнение в записывании результатов сравнения с помощью знаков «больше», «меньше».</p> <p>- Упражнение в записывании способов получения числа <math>9(8+1 = 9)</math></p> <p>- Д/и с блоками Дьенеша «Найди меня» (на умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок).</p> <p>Е.Панова, с.11.</p> <p>- Измерение временных отрезков (1,2,3,5,10 минут) с помощью песочных часов.</p>	<p>- В ходе различных режимных моментов: описание объектов и предметов, имеющих чётко выраженную геометрическую форму, цвет.</p>	<p>- Развивающая игра на моделирование и трансформацию фигур «Колумбово яйцо», «Танграм», «Вьетнамская игра».</p> <p>Д/и на упорядочение предметов по различным признакам</p>

<p>4 неделя НОД № 12</p> <p>Задачи: Закрепить представления об известных цифрах и упражнять в установлении соответствия между цифрой и количеством.</p> <p>Продолжать упражнять в решении логических задач на установление закономерности.</p> <p>Примерные виды деятельности: Д/и «Число, цифра, предмет» (соединение цифры и нужного количества предметов). Игровое упражнение «Сосчитай и закрась» (посчитать рыбок и закрасить цифру, соответствующую их количеству. Д/и на внимание «Сколько детей спряталось за забором?»)</p> <p>Семь цветов радуги</p> <p>Задачи: закрепить знание семи основных цветов радуги. Примерные виды деятельности: разучивание игровой поговорки «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан» и выкладывание «радуги» из цветных полос бумаги соответственно первым буквам слов поговорки: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий фиолетовый. Д/и «Цветик-семицветик» (отрывается лепесток, называется цвет и загадывается желание).</p>	<p>- Аппликация: украшение пим заданным количеством предметов (4 овала, 5 треугольников, 2 прямоугольника).</p> <p>- Д/и с блоками Дьенеша «Вырастим цветы» (на развитие пространственного мышления, логики, конструктивных способностей; на упражнение в составлении целого из частей, в умении читать кодовое обозначение блоков). Е.Панова, с.12.</p>	<p>- На прогулке: рисование на снегу варианта игры «Игра с палочками» (на трансфигурацию); рисование цифр 1 -</p>	<p>- Д/и с блоками Дьенеша «Вырастим цветы».</p> <p>- Развивающие игры на трансформацию и трансфигурацию «Геометрические фигуры», «Игры с палочками».</p> <p>Д/и на закрепление цветов.</p> <p>Раскрашивание альбомов.</p>
---	--	---	--

## Декабрь

### Работа с семьёй:

1. Консультация «Как научить дошкольника восприятию времени».
2. Памятка-рекомендация «Проведите зимние каникулы с пользой, или математические игры в домашних условиях».
3. Информационная памятка «Какие цвета должен различать и знать дошкольник 5 -6 лет»
4. Советы по использованию игр «Волшебный квадрат», «Танграмм», «Геоконт», предоставление данных игр для использования в домашних условиях.

### Изменения в РППС:

1. Карточки со знаком «минус» и цифрой 0.
2. Карточки с нарисованными геометрическими фигурами (по 3 фигуры каждого вида) на каждого ребёнка для дорисовывания.
3. Для блоков Дьенеша: наглядность с изображением дерева без листьев, обозначен один цветок, на ветках изображены только символы фигур-листьев. Игровые таблицы с пятью попарно пересекающимися областями (или обручи). Цветная бумага, ножницы, клей.
4. Широкий ассортимент цветной бумаги, гуашь, кисти, палитра.
5. Наборы квадратов, прямоугольников необходимых параметров, составных частей для складывания фигур

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p>1 неделя НОД № 13</p> <p>Задачи: Закреплять представления о знакомых цифрах. Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, использовать знаки «минус», «больше», «меньше». Развивать способность ориентироваться в пространстве. Примерные виды деятельности: Решение и запись занимательных задач. Игровое задание «Соедини правильно» (соответствие количества предметов нужной цифре). Игровое задание «Считай, сравнивай, пиши» (сравнение количества). Д/и «Ориентируемся в комнате». Д/и «Кто внимательный, или найди отличия на картинках» (закрасить столько кружков, сколько нашли отличий). Оттенки цветов украшают мир (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый) Задачи: познакомить детей с конкретными оттенками цветов. Примерные виды деятельности: выкладывание «Узора на коврике» (бумага, картон) с использованием малинового, лимонного, салатного, бирюзового и сиреневого цветов. Называние каждого цвета. Упражнение покажи фигуру, цвет которой назову.</p>	<p>- Д/и с блоками Дьенеша «Волшебное дерево» (на развитие представлений о символическом изображении предметов, умения классифицировать блоки по трём признакам и умения выделять основные признаки). Е.Панова,с.13.</p>	<p>- На прогулке: сравнение снежных сугробов по высоте, закрепление понятий "выше и ниже».</p>	<p>- «Пластилинное письмо»: знаки =, + - &gt; &lt; - Д/и с блоками Дьенеша «Волшебное дерево». Смешивание цветов для получения оттенков</p>
<p>2 неделя НОД № 14</p>	<p>- Игры со счётными палочками</p>	<p>- На прогулке:</p>	<p>- Д/и с блоками Дьенеша</p>

<p>Задачи: Познакомить дошкольников с числом и цифрой 9 Упражнять в умении пользоваться математическими знаками. Совершенствовать графические навыки. Развивать умение плоскостного моделирования и трансфигурации.</p> <p>Примерные виды деятельности: Игровая математическая загадка-задача, записывание решения, получение числа 9. Рисование цифры 9 по точкам. Игра «Слушай и считай» на слух определение порядкового счёта и положения предмета». Д/и «Сложи квадрат» (сгибание и разрезание квадрата таким образом, чтобы получилось: 2 треугольника, 2 прямоугольника, 4 маленьких квадрата). Из полученных фигур сложить 3 новых квадрата. Квадрат и прямоугольник. Превращение и сравнение фигур</p> <p>Задачи: Развивать конструктивное мышление, закрепить представления о характерных особенностях квадрата и прямоугольника.</p> <p>Примерные виды деятельности: рассматривание квадрата и прямоугольника, сравнение различными способами, выводы.</p> <p>Упражнение на преобразование фигур: прямоугольник можно сложить из двух квадратов, квадрат - из двух треугольников с равными сторонами; квадрат - из двух прямоугольников, у которых короткая сторона составляет ровно половину длины длинной стороны</p>	<p>на трансфигурацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и с блоками Дьенеша «Волшебное дерево» (закрепление).</li> <li>- Д/и с блоками Дьенеша «Олимпийские игры» (развитие умения классифицировать блоки по двум свойствам, находить область пересечения двух плоскостей; развитие пространственного, логического и образного мышления). Е.Панова, с.14.</li> </ul>	<p>рисование на снегу знакомых цифр (от 0 до 7) и математических знаков.</p> <p>В процессе подготовки к Н.О.Д. помощь воспитателю в подборе нужных геометрических фигур.</p>	<p>« Олимпийские игры».</p> <p>Д/и на преобразование, «превращение» фигур.</p> <p>- Д/и «Волшебный квадрат»</p>
<p>3 неделя НОД № 15</p> <p>Задачи: закрепить представление о составе числа 0-9, о временных отрезках - днях недели, развивать способность понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Примерные виды деятельности: Задача-шутка (на счёт до 9); Д/и «Внимание, угадай» (на внимание, логику и умение считать до 9);</p> <p>Рисование по точкам цифры 9. Игровое задание «Считай, рисуй, записывай» (дорисовать на каждой веточке столько смородинок, чтобы их стало поровну - по 7. Знакомство с пословицами, в которых звучит число 9. Д/и «Дни недели»</p> <p>Треугольник и квадрат. Сравнение и превращение фигур</p> <p>Задачи: Продолжать развивать конструктивное мышление, закрепить представления о характерных особенностях квадрата и треугольника.</p> <p>Примерные виды деятельности: рассматривание квадрата и треугольника, сравнение различными способами, выводы.</p> <p>Упражнение на преобразование фигур: треугольник можно сложить из 2-х или 4-х треугольников, квадрат - из двух треугольников с равными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пластилиновое письмо»: число 7.</li> <li>- Д/и «Наряжаем математическую ёлочку» (выкладывание «гирлянд» из геометрических фигур в определённой последовательности, развитие способности устанавливать закономерность).</li> <li>- Д/и с блоками Дьенеша «Украшаем ёлочку мы в просторном доме» (на развитие умения читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На прогулке: рисование на снегу цифры 7; рисование на снегу цепочки геометрических фигур (усвоить закономерность их последовательности и продолжить цепочку).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и с блоками Дьенеша «Украшаем ёлочку мы в просторном доме»</li> <li>Д/и на преобразование, «превращение» фигур</li> </ul>

сторонами; или из четырёх треугольников.	Е.Панова, с.15.		
<p>4 неделя НОД № 16</p> <p>Задачи: Познакомить детей с числом и цифрой 9, продолжать упражнять записывать решение математических задач-загадок с помощью знакомых цифр и математических знаков.</p> <p>Примерные виды деятельности: Математическая задача-загадка про котят, знакомство с числом и цифрой 9. Уточнение состава числа 9.</p> <p>Графическое задание: найти на листе все цифры 9 и обвести их в кружок; нарисовать цифру 9 по точкам. Д/и «Бусы» (бусы из кружочков с цифрами, некоторые кружочки пустые, в них необходимо расставить математические знаки, чтоб получить следующую цифру).</p> <p>Игровое задание «Соедини правильно» (установление соответствия события времени года). Прямоугольник, квадрат, ромб. Сравнение фигур</p> <p>Задачи: Развивать способность видеть особенности фигур и применять известные способы сравнения.</p> <p>Примерные виды деятельности: Обследование и сравнение фигур прямоугольника, квадрата, ромба. Сходство - у всех 4 угла. Различие - разные углы, стороны и т.п. Д/и «Продолжи цепочку фигур».</p>	<p>- Развивающее задание «Двигаемся по карте» (движение по группе в поисках «клада» по стрелке, с учётом схематического изображения последовательности действий).</p> <p>- Д/и с блоками Дьенеша «Пирамида» (на развитие умения читать кодовые обозначения, конструктивных способностей, фантазии).</p> <p>Е.Панова, с.16.</p> <p>- Д/и с палочками Кюизенера «Цветные коврики-2» (углубление знаний о составе числа из двух меньших, развитие логического мышления и внимания).</p> <p>Е.Панова, вып.2, с.8.</p>	<p>- На прогулке: записывание на снегу математических примеров на состав числа 8.</p> <p>- В процессе подготовки к Н.О.Д. помощь воспитателю в подборе нужных геометрических фигур.</p>	<p>- Д/и с палочками Кюизенера «Цветные коврики-2».</p> <p>- Д/и с блоками Дьенеша «Пирамида». Д/и на преобразование, «превращение» фигур.</p> <p>- Выкладывание «узоров» и орнаментов, изображений предметов из знакомых геометрических фигур.</p> <p>- Игры «Волшебный квадрат», «Геоконт», «Танграм»</p>

## Январь

### Работа с семьёй:

1. Приглашение родителей к просмотру Н.О.Д. по развитию математических представлений.
2. Информация «Как организовать дома теневой театр».

### Изменения в РППС:

1. Карточки с нарисованными цифрами вразброс, цифры разного размера, по несколько штук каждое число (от 1 до 8) - на каждого ребёнка.
2. Для блоков Дьенеша: кодовые карточки к игре «Пирамида»; игровые карты к игре «Найди такую же», игровое поле к игре «Улитка» (по Е.Пановой).
3. Палочки Кюизенера; карточки-алгоритмы согласно методике.
4. Карточки с изображением двух аквариумов, в которых разное количество рыбок, но меньше 8 (на каждого ребёнка).
5. Наборы квадратов, прямоугольников, трапеций, ромбов необходимых параметров, составных частей для складывания фигур.
6. Фонарик, фигуры для отбрасывания тени.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
1 неделя НОД № 17	- Д/и «Снежинки улетели» (на	- На прогулке:	- Развивающие игры на

<p>Задачи: Познакомить детей с цифрой 0 и знаком «минус», упражнять в решении логических задач на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Примерные виды деятельности: Решение задачи и записывание результата с помощью знака «минус». Упражнение в применении данного знака: <math>4 - 1 = 3</math>. <math>4 - 4 = 0</math>. Рассматривание цифры 0. Рисование цифры 0 по контуру. Поисковое задание «Найди вокруг предметы, похожие на геометрические фигуры». Упражнение на моделирование и зарисовывание «Преврати геометрическую фигуру в предмет».</p> <p>Оттенки цветов украшают мир (тёмное и светлое)</p> <p>Задачи: познакомить детей с оттенками основных цветов, продолжать развивать цветовосприятие дошкольников. Примерные виды деятельности: рассматривание по одному 2-х квадратов (или других фигур), отличающихся оттенком (например, тёмно-зелёный и светло-зелёный). Чем похожи? Чем отличаются? Задание: выложить цепочку из 3-х фигур по мере осветления оттенка одного цвета. Аналогично рассматриваются оттенки красного, синего.</p>	<p>умение считать и записывать результат счёта с помощью цифр и знаков).</p> <p>- Д/и с блоками Дьенеша «Разложи пропущенные фигуры» и «Вырастим цветы». Е.Панова. с.11- 12.</p> <p>- Измерение временных отрезков (1,2,3,5,10 минут) с помощью песочных часов.</p>	<p>Поисковое задание «Найди вокруг предметы, похожие на геометрические фигуры».</p> <p>На прогулке: поиск знакомых цветов и оттенков в природе и окружающих объектах.</p>	<p>трансформацию и трансфигурацию «Геометрические фигуры», «Игры с палочками».</p> <p>Смешивание красок с водой или с белой краской для получения светлых оттенков одного цвета.</p>
<p>2 неделя НОД № 18</p> <p>Задачи: закрепить знания о составе числа 8, упражнять в счёте предметов, учить делить предмет на 2, 4 части.</p> <p>Примерные виды деятельности: Математическая задача-загадка «Подарки деда Мороза» (счёт до 8, задания на порядковый счёт по тексту загадки); Игровое задание «Дорисуй правильно» (дорисовать рыбок в аквариумах так, чтобы их стало поровну - по 8). Д/и «Учимся делить круг» (сгибание и разрезание на половины, затем на 4 части; уточнение, что часть всегда меньше целого). Д/и «Мы делили апельсин».</p> <p>Трапеция и прямоугольник. Сравнение фигур</p> <p>Задачи : Развивать способность видеть особенности фигур и применять известные способы сравнения.</p> <p>Примерные виды деятельности: Обследование и сравнение фигур прямоугольника, трапеции. Сходство - у всех 4 угла. Различие - разные стороны у трапеции две боковые стороны расходятся к низу. Д/и «Продолжи цепочку фигур».</p>	<p>- Д/и «Дроби» (на понимание соотношения части и целого).</p> <p>- Д/и с блоками Дьенеша «Найди такую же» (на логическое мышление, наблюдательность). Е.Панова, с.17.</p> <p>- Д/и с палочками Кюизенера «Играем с цветом» (развивать комбинаторные способности, закрепить знание цвета, упражнять в работе с алгоритмами). Е.Панова, вып.2, с.9.</p>	<p>- На прогулке: активизирующее общение «Что ближе, а что дальше, что выше, а что ниже?» (развитие пространственной ориентации).</p>	<p>- Д/и на освоение понятий «целое - часть»: «Дроби», «Геоконт».</p> <p>- Игры на плоскостное моделирование «Танграм», «Кубики для всех», «Вьетнамская игра».</p>
<p>3 неделя НОД № 19</p> <p>Задачи: продолжать учить детей записывать и решать примеры на сложение и вычитание. Упражнять в умении определять положение</p>	<p>- Рисование овала по трафарету.</p> <p>- Упражнение на записывание результатов вычисления с</p>	<p>На прогулке: наблюдение за тенью.</p>	<p>- Д/и с блоками Дьенеша «Найди такую же».</p> <p>- Д/и с палочками</p>

<p>предмета по отношению к себе и другому лицу. Развивать графические навыки и умения решать логические задачи.</p> <p>Примерные виды деятельности: Игра-загадка «А теперь ты сам считай» (счёт на слух и записывание (зарисовывание) ответа). Игровое задание «Рисуем овалы». Игра по тексту ст. В.Берестова «Лево, право». Графическое задание «Закрась правильно шарики» (шарики слева закрашиваются одним цветом, шарики справа - другим). Д/и «Сколько котят в корзине?».</p> <p>Свет и тень. Откуда берётся тень? Форма фигуры и форма тени</p> <p>Задачи: Помочь дошкольникам понять, откуда берётся тень, объяснить, что лучи света не проходят через непрозрачные предметы.</p> <p>Примерные виды деятельности: эксперимент - получаем тень.</p> <p>Ситуативный разговор о том, что тень повторяет форму предмета.</p> <p>Изменение величины и направления тени посредством изменения положения источника света.</p>	<p>помощью цифр и математических знаков.</p> <p>- Д/и с блоками Дьенеша «Улитка» (на классификацию блоков по двум признакам цвету и форме). Е.Панова, с.17.</p> <p>- Д/и с палочками Кюизенера «Измерение с помощью палочки- мерки» (обучение приёмам измерения объектов). Е.Панова, вып.2, с.10.</p>		<p>Кюизенера «Играем с цветом»</p> <p>Самостоятельное экспериментирование со светом и тенью, изменение величины тени посредством изменения положения источника света.</p>
<p>4 неделя НОД № 20</p> <p>Задачи: Закреплять умения пользоваться математическими знаками &lt;, &gt;, развивать способность соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; упражнять в различении количественного и порядкового счёта. Примерные виды деятельности: Д/и «Напиши знаки правильно» (сравнение множеств предметов и записывание результатов с помощью знаков &lt;, &gt;). Д/и «Смотри, считай, записывай» (определить, из каких геом. фигур состоит изображение кошки, записать количество каждой фигур с помощью карточки с цифрами). Д/и «Сколько гостей пришло к Тане»? (задача-загадка), графическое задание по тексту загадки: обвести под изображением каждого персонажа цифру, соответствующую порядковому номеру гостя).</p> <p>Свет и тень. Теневой театр</p> <p>Задачи: развивать наблюдательность, воспитывать позицию исследователей окружающего мира.</p> <p>Примерные виды деятельности: Теневой театр по мотивам любимых стихов, сказок, на основе фантазирования и т.п.</p>	<p>- Д/и на познание зависимостей и отношений «Логические цепочки».</p> <p>- Д/и с блоками Дьенеша «Кроссворды с блоками, или Угадай, что получится» (развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур). Е.Панова, с.19.</p> <p>- Д/и с палочками Кюизенера «Дополни» (на упражнение в счёте предметов, развитие внимания, мышления).Е.Панова, вып.2, с.11.</p>	<p>- В ходе режимных моментов: сравнение множеств используемых предметов (чего больше, чего меньше).</p> <p>На прогулке - наблюдение за тенями, игра «Убеги от тени»</p>	<p>- Игры на воссоздание и изменение по цвету и форме «Цветное панно», «Маленький дизайнер».</p> <p>- Д/и на познание зависимостей и отношений «Логические цепочки».</p> <p>Самостоятельное экспериментирование со светом и тенью, изменение величины тени посредством изменения положения источника света.</p>

### Работа с семьёй:

Консультация на сайте ДООУ «Обучение детей играм на овладение действиями моделирования на плоскости и объёме. Игры «Чудо-соты», «Маленький дизайнер», «Кубики для всех». Консультация «Удивительное рядом» Рекомендации «Зимние эксперименты для развития детей»

### Изменения в РППС:

1. Д/и на познание зависимостей и отношений «Логические цепочки», «Логический поезд». Д/и на плоскостное и объёмное моделирование «Чудосоты», «Маленький дизайнер», «Кубики для всех» (на подгруппу детей).
2. Карточки с цифрами от 1 до 8; изображение животных из геометрических фигур (кошка, собачка, заяц и т.п.).
3. Карточки с множеством расположенных вразброс цифр разной величины, по всей плоскости карточки (каждая цифра повторяется несколько раз, в разных местах карточки).
4. Счётные палочки.
5. Трафарет «Трапеция».
6. Рисунки с парными объектами, внешне схожими, но имеющими трудно заметные различия. Фонарик, фигуры для отбрасывания тени. Цветные стёклышки (желательно оргстекло или прозрачная плёнка, небьющиеся) Фонарик, цветная тонкая ткань. Для Н.О.Д.: чеснок, лук, лимон, апельсин, солёный огурец, сахар. Формочки для льда, краски, вода

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
1 неделя НОД № 21 Задачи: Познакомить детей с цифрой 9. Упражнять в решении игровых задач-загадок и в умении записывать решение с помощью цифр и математических знаков. Развивать способность сравнивать предметы по высоте - в пределах 4-х размеров. Примерные виды деятельности: Игра-задача «Отгадай загадку» (получение числа 9). Запись условия задачи и решения с помощью примера. Игровое задание «Дорисуй правильно» (продолжить ряд ёлочек, дорисовав в каждом ряду по одной: в верхнем ряду по увеличению высоты, в нижнем по уменьшению). Д/и «Дни недели». Делаем цветными сигналы фонарика Задачи: продемонстрировать способы изменения цвета светового луча. Примерные виды деятельности: игры «Подаём сигналы фонариком». («Поиск»). В тёмной комнате с помощью фонарика разыскать спрятанную вещь. «Цветные сигналы». Придумать: с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика (цветные стёклышки, тонкая цветная ткань и т.п.)	- Д/и на познание зависимостей и отношений «Логические цепочки». - Упражнения в счёте до 9 (количественный и порядковый счёт). - Д/и с палочками Кюизенера «Запомни» (развитие памяти, внимания, наблюдательности, закрепление представлений о свойствах палочек Кюизенера).. Е.Панова, вып.2, с.11	- В ходе трудовых поручений (уборка игрушек) упражнение в порядковом счёте игровых пособий и игрушек).	- Д/и с блоками Дьенеша «Кроссворды с блоками, или Угадай, что получится». Игра «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего мира через цветные стёклышки или светофильтры).
2 неделя НОД № 22 Задачи: Продолжать упражнять детей в количественном и порядковом	- Д/и на познание зависимостей и отношений «Логический	- На прогулке: рисование круга,	- Д/и «Волшебный квадрат»

<p>счёте, в правильных ответах на вопросы «Сколько?», «Какой по счёту?», «На котором по счёту месте?». Продолжать учить детей приёмам счёта, соотносению количества с цифрой, развивать умение сравнивать смежные числа (7 и 8), понимать отношения между ними. Развивать конструктивные способности, умения делить целое на 2,4, 8 частей, конкретизировать понимание того, что часть меньше целого. Примерные виды деятельности: Игровое задание «Слушай и считай» по ст. С.Маршака «Где обедал воробей?». Количественный и порядковый счёт перечисленных персонажей с использованием картинок. Игровое задание «Считай и пиши» (сосчитать шарики на каждой ёлочке и обвести нужную цифру и т.п.). Д/и «Сложи квадрат» (складывание квадрата разными способами и разрезание: на 2, 4, 8 треугольников; затем - сложить из частей 3 целых квадрата). Д/и «Слушай, думай и смотри» (вопросы на внимание и сообразительность).</p> <p>Вкус и запах</p> <p>Задачи: продолжать развитие восприятие дошкольников (вкус, обоняние)</p> <p>Примерные виды деятельности: Игры «Узнай по запаху», «Угадай на вкус». Активизирующее общение - какие ещё бывают продукты (или вещества) с характерным, ни на что не похожим запахом и вкусом.</p>	<p>поезд».</p> <p>- Д/и с блоками Дьенеша «Неделька» (на закрепление знания геометрических фигур, умение ориентироваться в днях недели). Е.Панова, с.20.</p> <p>- Д/и на овладение действиями моделирования на плоскости и объёме. Игры «Чудо-соты», «Маленький дизайнер», «Кубики для всех».</p> <p>- «Пластилиновое письмо»: цифры 7,8,9.</p>	<p>квадрата на снегу, деление фигуры на части графическим способом.</p> <p>В ходе приёма пищи: охарактеризовать ярко выраженный вкус некоторых продуктов</p>	<p>(соотношение целого и частей).</p> <p>- «Пластилиновое письмо»: цифры 7,8,9.</p>
<p>3 неделя НОД № 23</p> <p>Задачи: Познакомить дошкольников с цифрой 10. Познакомить с геометрической фигурой - трапеция. Развивать умение трансформации и трансфигурации фигур и графические навыки воспитанников. Развивать внимание. Примерные виды деятельности: Игровая задача-загадка, счёт предметов по тексту (орешков у белки - 10). Записывание результата: <math>9 + 1 = 10</math>. Ст. И.Блюмкина о цифре 10, рассматривание цифры, обведение по точкам. Графическое задание: найти среди множества других цифр все цифры 10 и обвести их. Игры со счётными палочками: выкладывание треугольника, квадрата. Рассматривание новой фигуры - трапеции, выкладывание из палочек. Рисование трапеции по трафарету. Д/и «Будь внимателен» (развитие внимание при нахождении отличий в рисунках парных объектов).</p> <p>Откуда лёд берётся</p> <p>Задачи: конкретизировать представление о свойствах воды (замерзание) и о свойствах льда. Расширять представления о</p>	<p>- Д/и на познание зависимостей и отношений «Логический поезд».</p> <p>- Рисование по точкам цифры 10.</p> <p>- Упражнения на количественный и порядковый счёт.</p> <p>- Д/и с палочками Кюизенера «Подбери цифру» (упражнять в счёте, развивать внимание, память, логическое мышление). Е.Панова, вып.2, с.13.</p> <p>- «Пластилиновое письмо»: цифра 10.</p>	<p>- На прогулке: рисование на снегу трапеции разных размеров, преобразование рисунков в какой-либо предмет (домик, лодочка, машинка). Выкладывание дорожек, узоров на снегу из цветных льдинок на прогулке. Изготовление (заливка) ледяной дорожки.</p>	<p>- «Пластилиновое письмо»: цифра 10.</p> <p>- Д/и на познание зависимостей и отношений «Логический поезд».</p> <p>- Д/и с палочками Кюизенера «Подбери цифру».</p>

<p>возможных способах исследования в природе.          Примерные виды деятельности: Наблюдение за тем, как тает льдинка в тёплой ладони, под лампой. Выводы - из чего состоит лёд.          Изготовление цветных льдинок для прогулки - окрашивание воды, разливание в формы, закладка в холодильник. Исследование льда: уронить - разбивается, ломается. На нём скользко - провести пальцем по поверхности льда, льдинкой по дощечке, по подошве ботинка.</p>			
<p>4 неделя НОД № 24          Задачи: закрепить представление о составе числа 9, о временных отрезках - днях недели, развивать способность понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Примерные виды деятельности: Задача-шутка (на счёт до 9); Д/и «Внимание, угадай» (на внимание, логику и умение считать до 9); Рисование по точкам цифры 9. Игровое задание «Считай, рисуй, записывай» (дорисовать на каждой веточке столько смородинок, чтобы их стало поровну - по 9; записывание результатов с помощью примеров). Знакомство с пословицами, в которых звучит число 9.          Виды ткани и их назначение          Задачи: расширять исследовательский опыт детей путём практического исследования свойств ткани.          Примерные виды деятельности: рассматривание 5-6 видов ткани, сравнение на плотность, прочность, водостойкость, эластичность и др.          Решение проблемных ситуаций: почему предложенный образец материала подходит только для определённого изделия (например, из драпа шьют пальто, а не футболки и т.п.)</p>	<p>- Упражнения на составление примеров (состав числа 9) с помощью цифр, математических знаков и счётного материала.          - Д/и «Сложи целое из частей» (складывание трапеции).          - Д/и «Красивый платок для мамочки» (развитие способности ориентироваться на листе бумаги и подбирать геометрические фигуры по словесной инструкции взрослого).          Игровое задание «Найди 9 отличий» (развитие внимания).</p>	<p>- На прогулке: сравнение окружающих объектов по длине и высоте (тропинки, забор, здания, кусты). При одевании, раздевании рассматривание ткани, из которой сделана одежда детей.</p>	<p>- Д/и на познание зависимостей и отношений «Логический поезд».          - Д/и с блоками Дьенеша «Неделька»          - «Пластилинное письмо»: цифра 9. Рассматривание образцов ткани</p>

## Март

### Работа с семьёй:

1. Привлечение семей к пополнению и обновлению цифр, знаков, счётного материала и наглядности по математическому развитию детей.
2. Привлечение семей к пополнению коллекции образцов ткани, пластика и металла, резины и стекла.
3. Мастер-класс для родителей «Учим детей замечать свойства вещей и предметов»

### Изменения в РППС:

1. Комплекты цифр от 1 до 10 (на подгруппу детей), знаки +, -, =, <, >.
2. Комплекты плоскостных геометрических фигур: трапеция, круг, квадрат, треугольник (разных цветов и размеров; на подгруппу детей).
3. Карточки с примерами, в которых пропущены знаки «-, +».
4. Развивающие игры «Прозрачный квадрат», «Геоконт», «Математический планшет», «Играем вместе».

5. Коллекция образцов ткани (до 15 видов) Коллекция пластика (пластмассовых игрушек, предметов) Коллекция резиновых предметов. (Стекло хранится только у воспитателя) Пополнение коллекции бумаги.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p>1 неделя НОД № 25</p> <p>Задачи: развивать внимание и мышление воспитанников в процессе решения математических задач. Конкретизировать имеющиеся математические представления.</p> <p>Примерные виды деятельности: счёт на слух, на ощупь, зрительно.</p> <p>Игра «Эта цифра - акробатка». Игровое задание «Дорисуй правильно» (дорисовать кол-во цветочков так, чтобы их число равнялось цифре на карточке).</p> <p>Металл и пластик</p> <p>Задачи: расширять исследовательский опыт детей путём практического исследования и сравнения свойств металла и пластика.</p> <p>Примерные виды деятельности: рассматривание и обследование металла и пластика: сгибание, надавливание, взвешивание на ладони, сравнение на плавучесть, на звук. Поиск металлических и пластиковых предметов.</p>		<p>- На прогулке: задания на внимание и способность сравнивать: «найдите, чего больше, чего меньше», «что дальше, что ближе».</p> <p>В процессе трудовых поручений, наведения порядка в игровых уголках ситуативный разговор о качествах материала, из которых сделаны предметы.</p>	<p>Сюжетно - дидактическая игра «Путешествие в поезде»</p> <p>Обследование различных образцов пластика и металла, экспериментирование с ними</p>
<p>2 неделя НОД № 26</p> <p>Задачи: закрепить представление детей о количестве и названии дней недели. Развивать познавательные способности, способствовать освоению математического содержания. Примерные виды деятельности: д/и «Неделька стройся». Чтение стихотворения ЕЛаврентьева «Неделя». Д/и «Что сегодня, что завтра?». Беседа о прочитанном.</p> <p>Стекло и резина</p> <p>Задачи: расширять исследовательский опыт детей путём практического исследования и сравнения свойств стекла и резины.</p> <p>Примерные виды деятельности: рассматривание и обследование свойств стекла и резины (разных видов), сравнение, обсуждение, выводы о связи свойств материалов и их использованием (стекло прозрачное, его вставляют в окна; резина не промокает и хорошо гнётся - из неё делают сапоги, лодку и т.п.)</p> <p>Игры на использование отдельных свойств данных материалов:</p>	<p>- Д/и с палочками Кюизенера</p>	<p>- При подготовке к Н.О.Д. - поручения детям, связанные с ориентировкой в пространстве и закрепление понятий «влево», «вправо».</p> <p>В процессе трудовых поручений, наведения порядка в игровых уголках ситуативный разговор о качествах материала, из которых сделаны предметы.</p>	<p>Обследование различных образцов резины, экспериментирование с ними</p>

<p>«Попрыгунчики». Привязывать к длинной резинке разные предметы и, дёргая за резинку, заставляя их подпрыгивать. « Кто спрятал цвета?» Рассматривать окружающее через стёкла разного цвета. Заметить, какие цвета « похищают» те или иные стёклышки.</p>			
<p>3 неделя НОД № 27 Задачи: закрепить представления детей о днях недели. Развивать познавательные способности: память внимание, умение наблюдать и анализировать Примерные виды деятельности: игра «Живая неделя» : перемешать цифры от 1 до 7, перевернуть изображением на стол. Выбирается карточка и называется день недели. Графическое задание на штриховку. Свойства бумаги. Что делают из бумаги Задачи: конкретизировать знания детей о свойствах бумаги и расширить представления о способах обследования её свойств. Побуждать в игре замечать проявление свойств материала. Примерные виды деятельности: практические действия на сравнение между собой 7-8 образцов бумаги (тонкая писчая бумага, газетная, салфетка, тетрадный лист, плотный альбомный лист, картон, фотобумага, мелованная цветная, матовая цветная, серая обёрточная и т.п.). Поиск общего: рвётся, шуршит, лёгкая, промокает, режется ножницами . Отличие: один вид прочнее другого, промокают с разной скоростью, на какой-то удобно рисовать, на какой-то нет. Обсуждение, выводы. Игры: «Веера». Складывать веер из бумаги, добиваясь равномерных сгибов и обмахивать ими друг друга. «Самолетики - в полет!» Складывать из разных видов бумаги самолетики, запускать их и наблюдать, чей самолет пролетит дальше, выше, плавнее.</p>	<p>- Д/и с палочками Кюизенера «Цветные числа» (закреплять счёт в пределах 9). Е.Панова вып.2 стр.13.</p>	<p>- При подготовке к Н.О.Д. - поручения детям, связанные с ориентировкой в пространстве и закрепление понятий «впереди», «позади», «между», «напротив». На прогулке: испытание бумажных вертушек</p>	<p>- «Пластилинное письмо»: цифры от 1 до 7 Эксперименты с бумагой. Поделки из бумаги (кораблики, самолётики и т.п. по типу оригами).</p>
<p>4 неделя НОД № 28 Задачи: Примерные виды деятельности: Д/и «Исправь мою ошибку». Дети замечают и исправляют преднамеренную ошибку воспитателя в счёте и подборе цифр. Придумывание и решение простых задач в пределах 10 с использованием дидактического материала. Изучение знаков «+», «-». Испытание магнита Задачи: развивать любознательность, умение анализировать ситуацию и делать выводы.</p>	<p>-Р/и «Сколько звуков, такая цифра». - Пластилинное письмо: изготовление цифры 10.</p>	<p>- В ходе всех режимных моментов - акцент внимания детей на последовательность (порядок) расположения предметов в группе, в игровых зонах.</p>	<p>«Танграм», «Сложи квадрат». Эксперимент с магнитами и металлическими предметами и игрушками</p>

<p>Примерные виды деятельности: «Испытание магнита».          Экспериментировать с магнитом: притягивать разные предметы. Какие притягиваются, а какие нет? Проверить подъёмную силу магнита: какой величины металлические предметы поднимает, а какие нет? Через какие преграды действует магнит ( бумага, картон, ткань, вода и т.п.) «Таинственные фигурки». С помощью магнита заставлять двигаться по листу бумаги или на экране металлические фигурки (булавки, скрепки, шпильки, проволочных человечков).</p>			
---	--	--	--

### Апрель

**Работа с семьёй:**

1. Привлечение семей к обновлению и пополнению счётного, дидактического и наглядного материала в соответствии с содержанием Н.О.Д. и различных видов детской деятельности.
2. Приглашение родителей на просмотр Н.О.Д. Консультация «Наблюдения дошкольников за свойствами предметов и явлений окружающего мира»

**Изменения в РППС:**

1. Карточки с парами цифр, между которыми пустая клетка (для вписывания знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ).
2. Карточки с рисунками для составления задач на сложение и вычитание.
3. Карточки с изображением различных четырёхугольников.
4. Магниты разной величины, металлические предметы разной величины. Веера, воздушные шары, пластиковая бутылка, плавающие небольшие игрушки. Заранее замороженные в морозилке глыбы льда (внутри воздушных шариков - будущие «айсберги»). Таз для воды

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p>1 неделя НОД № 29            Задачи: развивать способности ориентироваться в пространстве, логическое мышление, мелкую моторику рук.            Примерные виды деятельности: Игра-задание «Подбери геометрические фигуры и составь узор». У каждого ребенка своя схема, на которой заданы цвет, вид и количество геометрических фигур. Ребенок подбирает фигуры согласно схеме и составляет узор или рисунок. Обсуждение результатов игры.            Свойства воздуха Часть 1            Задачи: Конкретизировать представления о свойствах воздуха и областях использования этих свойств человеком Примерные виды</p>	<p>- Составление плана-схемы «Собираемся в путешествие».            Изготовление и использование в игре.            -Составление плана-группы.</p>	<p>- В ходе всех режимных моментов            - акцент внимания детей на последовательность (порядок) расположения предметов в группе, в игровых зонах.            Наблюдения за температурой воздуха.</p>	<p>- Игры- головоломки.            Игра «Ветер в помещении»</p>

<p>деятельности: Игра «Обнаружим невидимку»          воздух невидим, опускаем пластиковую бутылку в воду, наблюдаем выделение пузырей - воздух). Воздух легче воды (пузыри всплывают, а не опускаются на дно; надутый шарик плавает, не надутый тонет). Как человек использует это свойство? Обсуждение. «Что такое ветер?» Ветра в группе нет, но если сильно махать веером или тканью, он чувствуется (ветер - это движущийся воздух).</p>		<p>- Наблюдения за силой ветра.          - Игры с танчиками на ветру.</p>	
<p>2 неделя НОД № 30          Задачи: развивать сообразительность, воображение, логическое мышление. Продолжать формировать представления о геометрических фигурах. Закрепить счёт до 10.          Примерные виды деятельности: демонстрация и рассматривание различных видов многоугольников. Упражнения на бумаге: с помощью линейки и карандаша очерчивание контурного изображения многоугольников. Игра «Сосчитаем все многоугольники в группе».          Свойства воздуха. Часть 2          Задачи: Конкретизировать представления о свойствах воздуха и областях использования этих свойств человеком.          Примерные виды деятельности: Эксперимент «Воздух имеет вес». Положить на чаши весов надутый и не надутый воздушные шарики. Чаша весов с надутым шариком перевесит. Игра «Моделируем разные ветры». Из скорлупы грецкого ореха сделать маленький кораблик с парусом, поместить его в таз. С помощью способов, освоенных в игре «как сделать ветер в помещении» моделировать разные ветры.          Опираясь на «поведение» скорлупки- кораблика дать определения ветрам: <i>бурный, порывистый, нежный, тихий, штормовой, лёгкий.</i></p>	<p>- Д/и с геометрическими фигурами «Посчитаем уголки и сравним фигуры» (на освоение обобщения многоугольники»)          - Д/и «Месяцы и времена года» (на ориентирование во времени).</p>	<p>- При подготовке к Н.О.Д. - поручения детям, связанные с ориентировкой в пространстве и закрепление понятий «влево», «вправо», «за». «перед», «над», «выше», «ниже».</p>	<p>- Штриховка.</p>

<p>3 неделя НОД № 31</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки воспитанников в решении занимательных задач на измерения всевозможных предметов. Побуждать интерес к занятиям математикой.</p> <p>Примерные виды деятельности: игра-задание «Что и как можно измерять?». С помощью иллюстративного материала упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>Что такое айсберг и его свойства</p> <p>Задачи: расширять знания детей о свойствах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Примерные виды деятельности: Наполнить водой небольшой воздушный шарик и положить в морозилку до полного замерзания воды. Шарик разрезать извлечь ледяную «глыбу». Опустить самодельный айсберг в ведро с водой. Понаблюдать за его положением в воде: небольшая часть над водой, всё остальное - под водой. Объяснить, чем опасен айсберг кораблям: пустить игрушечный кораблик и показать, как айсберг, переворачиваясь в воде, может вызвать «кораблекрушение».</p>	<p>- Записывание примеров с помощью знаков «+» «-». - Блоки Дьенеша</p>	<p>- На прогулке: наблюдение и общение «Какие геометрические фигуры спрятались вокруг?»</p> <p>На прогулке - наблюдение за льдом в воде.</p>	<p>- Д/и с палочками Кюизенера «Магазин игрушек».</p> <p>- Игры- головоломки с использованием цветных палочек. Игра «Корабли обходят айсберги»</p>
<p>4 неделя НОД № 32</p> <p>Задачи: развивать логическое мышление, практическую смекалку, память, закрепление счёта до 10 и обратно. Продолжать учить соотносить число и цифру. Примерные виды деятельности: Дидактическая игра «Какой цифры не стало?». Рисование и раскрашивание геометрических фигур на слух. Составление схемы группы, сада (усложнение). Д/Игра «Что изменилось?»</p> <p>Секреты цвета</p> <p>Задачи: расширить представление детей о многообразии цветовой гаммы, способах получения оттенков.</p> <p>Примерные виды деятельности: рассмотреть палитру, выучить считалку: «Каждый охотник желает знать где сидит фазан», ввести в активный словарь детей названия цветов и их оттенков.</p>	<p>- Д/и «Исследуем знакомую группу» (умение двигаться по стрелке и простому плану группы, поиск «сюрпризов», обозначенных на плане).</p> <p>- Игра-конструирование «Строим детский сад будущего» (развитие умения применять знания о геометрических телах и фигурах в практических действиях)</p>	<p>- На прогулке игровое задание: «Посчитаем по порядку всё, что окружает детский сад» (упражнение в количественном и порядковом счёте). На прогулке: д/и «Найди краски», п/и «Краски»</p>	<p>- «Пластилинное письмо»: цифры от 1 до 10, математические знаки.</p>

## Май

### Работа с семьёй:

1. Сообщение на родительском собрании «Наши успехи и затруднения в математическом развитии».
2. Помощь родителей в изготовлении наглядных и дидактических пособий для развития математических представлений.

3. Беседы индивидуально: «Успехи в сенсорном развитии детей за учебный год и на что обратить внимание летом»

**Изменения в РППС:**

1. Карточки с изображением цветков (от 1 до 9) на каждого ребёнка, с учётом места для записывания цифр и примера на состав числа.
2. Изображения неваляшки, зайчика, рыбки, цветка, домика, состоящих из геометрических фигур (на каждого ребёнка).
3. Карточки с изображением ряда геометрических фигур и рыбки, составленной из овала, кругов и треугольников (на каждого ребёнка).
4. Наборы цифр до 10 в достаточном количестве для каждого ребёнка.
5. Набор некрупных предметов, ёмкость для воды. Несколько призм из оргстекла. Всё необходимое для викторины в зависимости от содержания заданий

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p>1 неделя НОД № 33</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение детей составлять числа из двух меньших, решать задачи и записывать решение с помощью математических примеров. Развивать способность ориентироваться на плоскости листа. Упражнять воспитанников в решении задач на анализ и синтез.</p> <p>Примерные виды деятельности: Отгадывание загадок, записывание решения с помощью примеров. Д/и «Дорисуй цветочки» (посчитать цветы на нарисованных клумбах и написать, сколько их; затем дорисовать недостающее количество так, чтобы получилось 10. Записать состав числа с помощью примеров). Д/и «Рисуем картину» (по словесной инструкции, по ориентирам: «в правом верхнем углу», «в нижнем левом углу», «на середине листа» и т.п.). Игровое задание «Найди и закрась» (раскрасить заданные геометрические фигуры, из которых состоит изображения фигурок персонажей и предметов).</p> <p>Разнокалиберная флотилия (плавучесть предметов)</p> <p>Задачи: создать условия для применения знаний о способах испытания различных материалов на плавучесть.</p> <p>Примерные виды деятельности: Разнокалиберная флотилия». Сделать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек. Испытывать их плавучесть на спокойной воде, на воде с волнами, во время «бури» и т.п.</p>	<p>- Моделирование с помощью геометрических фигур и геометрических тел знакомых сказок.</p> <p>- Игровые упражнения на счёт и умение сравнивать множества «Посчитать на память героев сказки», «В какой сказке героев больше, а в какой меньше?»</p> <p>- Д/и с палочками Кюизенера «Магазин игрушек» (счёт в пределах 10, состав числа).</p>	<p>- В ходе уборки в игровых уголках: упражнение в порядковом и количественном счёте игрушек</p>	<p>- Моделирование с помощью геометрических фигур и геометрических тел знакомых сказок.</p> <p>- Д/и с палочками Кюизенера «Магазин игрушек» (счёт в пределах 10, состав числа). Игры-эксперименты по выбору детей.</p>
<p>2 неделя НОД № 34</p> <p>Задачи: Обобщить имеющиеся у дошкольников навыки в решении задач, в установлении закономерностей и конкретизировать</p>	<p>- Д/и с блоками Дьенеша «Ромашка» (с овалами и обручем) на развитие умения</p>	<p>- В ходе уборки игрушек игровое задание «Кто сколько</p>	<p>Игры-конструирования с кубиками и</p>

<p>представления о знакомых геометрических фигурах. Примерные виды деятельности: Игровое задание «Составь и реши задачу» (по ст. В.Лунина «10 маленьких цыплят». Задание «Дорисуй и сосчитай» (на состав числа и решение примера). Д/и «Месяцы и времена года». Д/и «Недостающая фигура» (по принципу логических цепочек). Откуда берётся радуга? Опыты с призмой Задачи: дать представление о свойствах солнечного света - преломление луча и образование цветов радуги - «цветного света» Примерные виды деятельности: Наблюдение за преломлением света через призму. Активизирующее общение</p>	<p>операции классификации блоков по 2-4 признакам с использованием кодов и без них. - Д/и «Разрезные картинки» (развитие внимания), «Волшебные фигуры» (моделирование из геометрических фигур, развитие фантазии)</p>	<p>уберёт» (ребёнок относит и ставит на место столько игрушек или предметов, какая цифра ему досталась). На прогулке опыты с призмой</p>	<p>конструкторами по схемам-образцам и по замыслу. Самостоятельные опыты с призмой</p>
<p>3 неделя НОД № 35 Задачи: Обобщить имеющиеся у детей знания в области состава чисел, различных способов счёта. Совершенствовать графические и конструктивные навыки воспитанников, активизировать и развивать мыслительные процессы. Примерные виды деятельности: Задача-загадка «Что растёт на нашей грядке?» (по ст. В.Коркина), количественный счёт. Решение задачи на вычитание. Игровое упражнение «Нарисуй правильно» (ориентация в пространстве, на листе бумаги, понятия «в левой руке (лапе)», «справа», «между»). Графическое задание «Лягушка из кругов и овалов». Игровое задание на внимание и счёт «Дорисуй цветок» (сосчитать лепестки у каждого цветка, зафиксировать результат цифрой; дорисовать недостающее количество до 10.) Графическое задание на знание геометрических фигур и внимательность: закрасить только те геометрические фигуры, из которых составлена рыбка) Всё расскажем о предметах Задачи: Обобщить умения детей применять способы обследования предметов и объектов, называть их и комментировать собственные исследовательские действия. Примерные виды деятельности: каждому ребёнку достается свой объект, который нужно обследовать максимально и также максимально подробно описать результаты</p>	<p>- Д/и с блоками Дьенеша «Ромашка» (с овалами и обручем) на развитие умения операции классификации блоков по 2-4 признакам с использованием кодов и без них). - Д/и с палочками Кюизенера «Кто где живёт» (активизация мышления, закрепление знаний о составе числа).</p>	<p>- Измерение глубины ручейков, луж, оставшегося снега с помощью условной мерки. На прогулке различные наблюдения в природе, затрагивающие свойства и качества предметов</p>	<p>- Д/и с блоками Дьенеша «Ромашка» (с овалами и обручем) на развитие умения операции классификации блоков по 2-4 признакам с использованием кодов и без них. Использование коллекций и мини-лаборатории для игр-экспериментов.</p>
<p>4 неделя НОД № 36 Задачи: Закрепить имеющиеся у детей математические представления. Примерные виды деятельности: Д/и «Составь задачу» (по рисунку). Игровое задание «Считай, записывай» (количественный счёт,</p>	<p>- Игры на плоскостное моделирование «Танграм», «Кубики для всех». - Игровое поисковое</p>	<p>- В ходе уборки игрушек игровое задание «Кто сколько уберёт» (ребёнок</p>	<p>- Д/и с палочками Кюизенера «Кто где живёт». - «Пластилинное</p>

<p>рисование цифр). Д/и по ст. И.Блюмкина «Вспомним цифры». Д/и «Время суток, дни недели, месяцы и времена года». Д/и «Кто какой пример решал?» (с использованием рисунков). Викторина «Вижу, слышу, чувствую, умею» Задачи: В форме игрового конкурса закрепить представления о системе сенсорных эталонов, обследовательских действий, умения применять знания на практике. Примерные виды деятельности: различные практические задания, загадки, игры-эксперименты.</p>	<p>упражнение: как определить, кого больше в нашей группе - мальчиков или девочек? Каких игрушек больше: кукол или машинок?</p>	<p>относит и ставит на место столько игрушек или предметов, какая цифра ему досталась».</p>	<p>письмо»: цифры и знаки.</p>
--	---	---	--------------------------------

### Результаты образовательной деятельности:

<p style="text-align: center;"><b>Достижения ребёнка (Что нас радует)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребёнок активен в разных видах детской деятельности с использованием математического содержания.</li> <li>- Способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет 2-3 последовательных действия.</li> <li>- Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает своё мнение по поводу их решения.</li> <li>- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу.</li> <li>- Овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием, группировкой предметов по разным признакам, счётом, измерением.</li> <li>- Интересуется развивающими играми на преобразование, занимательными и логическими задачами, видоизменением геометрических фигур.</li> <li>- Самостоятелен в выборе игр и материалов, поиске способов решения познавательных задач.</li> <li>- Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности: придумывает новые варианты игр, сюжеты, силуэты, простые логические задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У ребёнка снижена активность в познавательной деятельности математического содержания.</li> <li>В ходе решения познавательной задачи в поисковой деятельности пассивен, высказывает неадекватные предположения, отказывается от поиска решения.</li> <li>- В действиях по правилу и образцу допускает ошибки, требуется помощь педагога.</li> <li>- Часто допускает неточности в сравнении, упорядочивании и группировке по признакам, результата не получает.</li> <li>- Интересуется только самыми простыми развивающими играми, играет в основном один, нет интереса к общению со сверстниками по поводу познавательной деятельности.</li> </ul>

### Содержание образовательной деятельности по реализации образовательного раздела

#### «Первые шаги в математику»

Подготовительная группа (6 - 8 лет)

#### Задачи образовательной деятельности.

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные

способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

#### Содержание образовательной деятельности.

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинноследственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

#### Тематический план непосредственно образовательной деятельности на учебный год

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
09	НОД № 1. «Математические игры и упражнения». Часть 1.	НОД № 2. «Математические игры и упражнения». Часть 2.	НОД № 3. «Лабиринт».	НОД № 4. «Игры с двумя обручами», «Разложи пропущенные фигуры».	4
10	НОД № 5. «Числа и цифры от 1 до 10. Работа со счётными палочками. Квадрат и прямоугольник».	НОД № 6. Знаки «равно», «не равно», +, -. Величина, ориентировка на листе бумаги. Математические задачи	НОД № 7. Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	НОД № 8. Знаки <, >, ^, =. Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших. Логическая задача. Геометрические фигуры	4
11	НОД № 9. «Соотнесение количества предметов с цифрой, математические загадки, ориентировка во времени».	НОД № 10. «Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве».	НОД № 11. «Порядковый счёт, счёт по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры».	НОД № 12. «Задачи. Величина. Ориентировка в пространстве. Решение примеров».	4
12	НОД № 13.	НОД № 14.	НОД № 15.	НОД № 16.	4

	«Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры».	«Число 12. Ориентировка во времени. Логическая задача, геометрические фигуры».	«Отношения между числами, математическая задача. Величина. Состав числа из двух меньших. Логическая задача. Ориентировка во времени».	«Числа и цифры 1 - 13, знаки +, - . Логическая задача на установление закономерности.	
01	НОД № 17. «Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача. Ориентировка во времени».	НОД № 18. «Порядковый счёт. Состав числа 13 из двух меньших. Соотношение целого и частей».	НОД № 19. «Решение примеров. Ориентировка в пространстве. Овал. Логическая задача на установление закономерности.	НОД № 20. «Знаки <, >. Логическая задача на анализ и синтез. Знакомые геометрические фигуры. Порядковый счёт».	4
02	НОД № 21. «Числа и цифры от 1 до 15. Логическая задача на установление закономерности. Ориентировка во времени - дни недели».	НОД № 22. «Порядковый счёт. Число 15. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи (разные)».	НОД № 23. «Число 16. Задачи на плоскостное моделирование и трансформирование. Графические навыки, внимательность».	НОД № 24. «Цифры и числа от 1 до 16. Состав числа 16 из двух чисел. Логическая задача на установление закономерности. Круг, трапеция, треугольник. Квадрат».	4
03	НОД № 25. «Решение задач. Соотнесение числа и цифры 17. Знаки -, +. Графические навыки. Колесникова 21.	НОД № 26. «Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счёт с 1 до 17. Логическая задача на анализ и синтез. Счётные палочки».	НОД № 27. «Решение примеров на сложение и вычитание. Состав числа 18 из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Графические навыки. Круг. Прямоугольник».	НОД № 28. «Соответствие между цифрой и количеством. Знаки <, >, =. Ориентировка во времени - дни недели. Логическая задача на установление закономерности. Круг, прямоугольник, трапеция, треугольник».	4
04	НОД № 29. «Познакомить с числом 19. Решение задач на сложение и вычитание. Логическая задача на анализ и синтез. Четырёхугольники. Шестиугольник».	НОД № 30. «Решение задач на вычитание. Соответствие между числом и цифрой. Ориентировка во времени - части суток. Графические навыки. Треугольники. Понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	НОД № 31. «Решение задач. Порядковый счёт до 20. Ориентировка во времени - дни недели, времена года».	НОД № 32. «Весело играем знания закрепляем». Решение арифметических и логических задач. Игры со счетными палочками.	4

05	НОД № 33. «Математические загадки. Состав числа 20. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача на анализ и синтез. Круг. Овал. Треугольник».	НОД № 34. «Решение задач. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат. Треугольник».	НОД № 35. «Порядковый счёт. Математические загадки. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку».	НОД № 36. «Логическая задача - шутки на анализ и синтез предмета сложной формы. Решение примеров.	4
Итого:					36

### Сентябрь

#### Работа с семьёй:

Консультация-памятка «Задачи и содержание математического развития детей 6 - 7 лет».

#### Изменения в РППС:

1. Трафареты для рисования «Геометрические фигуры».
2. Развивающие игры «Хамелеон», «Уникуб», «Кубики для всех», «Чудо-крестики» на подгруппу детей.
3. Картинки с изображением времён суток.
4. Блоки Дьенеша, карточки с кодами геометрических фигур, таблицы с изображением геометрических фигур разных комбинаций.
5. Счётный материал «ягоды», «фрукты», «цветочки».

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
1 неделя. НОД № 1. Задачи: мотивировать дошкольников на активную познавательную активность, закрепить имеющиеся у них математические представления; помочь вспомнить знакомый математический игровой материал. Примерные виды деятельности: Игровое упражнение по нахождению геометрических фигур и тел, сравнение и сопоставление их, рассказ о результате. Игры на плоскостное и объёмное моделирование «Кубики для всех», «Чудо-крестики».	- Развивающие игры «Хамелеон», «Уникуб». - Графические упражнения: поставить крестики (знак +) в центре каждой клетки на листке бумаги. - Рисование по трафаретам: знакомые геометрические фигуры. Сравнение их.	- В ходе всех режимных моментов ситуативные задания: определить форму объекта, посчитать предметы.	- Развивающие игры «Хамелеон», «Уникуб».

<p>2 неделя. НОД № 2.</p> <p>Задачи: продолжать конкретизировать имеющиеся у дошкольников математические представления, мотивировать на изучение нового, воспитывать любознательность.</p> <p>Примерные виды деятельности: Поисково-исследовательское задание «Как измерить и сравнить эти предметы?»; Д/и «Сколько монет, а сколько рублей». Д/и «Восстанови порядок» (последовательность времён суток по картинкам).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на плоскостное и объёмное моделирование «Кубики для всех», «Чудо-крестики».</li> <li>- Графические упражнения: поставить в центре каждой клетки на листке бумаги точку и крестик, чередуя их через один.</li> <li>Игры и упражнение со счётным материалом «Ягоды», «Фрукты», «Цветы» (количественный счёт в пределах 5)</li> </ul>	<p>- В ходе всех режимных моментов ситуативные разговоры: какое время суток, что вает в это время суток.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на плоскостное и объёмное моделирование «Кубики для всех», «Чудо-крестики».</li> <li>- Рисование по трафаретам: знакомые геометрические фигуры.</li> </ul>
<p>3 неделя. НОД № 3.</p> <p>Задачи: Упражнять детей в чтении знаков-символов (признаки геометрических фигур - цвет, размер, форма), в умении выбрать необходимый блок из нескольких. Развивать практически-действенное мышление.</p> <p>Примерные виды деятельности: Игровая образовательная ситуация «Лабиринт». Е.Панова, с.9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и на группировку блоков Дьенеша «Помоги Чебурашке» и «Лабиринт».</li> <li>- Развивающие игры на воссоздание и изменение по форме, цвету «Хамелеон», «Уникуб».</li> <li>- Игровое поисковое упражнение: как определить, кого больше в нашей группе - мальчиков или девочек? Каких игрушек больше: кукол или машинок?</li> </ul>	<p>- В ходе режимных моментов - акцент внимания детей на расположение предметов в пространстве).</p>	<p>- Раскрашивание изображений геометрических фигур разной величины (по типу блоков Дьенеша).</p>
<p>4 неделя. НОД № 4.</p> <p>Задачи: напомнить о понятии отрицания некоторого свойства геометрической фигуры с помощью частицы НЕ. Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам. Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа разложения фигур, закрепляя представления о свойствах геометрических фигур.</p> <p>Примерные виды деятельности: Игровые образовательные ситуации с блоками Дьенеша «С двумя обручами» и «Разложи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Графические навыки: поставить ц каждой клетке то красный, то синий крестик (поочерёдно), соединять линии крестика точно по центру, не выходить за пределы клетки.</li> <li>- Развивающая игра «Сосчитай и нарисуй!», сравнение полученных результатов</li> </ul>	<p>- Упражнение: сосчитать, сколько окон в группе, сколько кранов, раковин, стульев за одним столиком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры «Хамелеон», «Уникуб».</li> <li>- Игры со счётным материалом.</li> <li>- Д/и с блоками Дьенеша «С двумя обручами» и «Разложи пропущенные фигуры».</li> </ul>

пропущенные фигуры».	(сколько на картинке кукол, мячиков, машинок и т.п., такую цифру нарисовать по контуру).		
----------------------	--	--	--

## Октябрь

### Работа с семьёй:

Мастер-класс для родителей «Знакомим с числами и цифрами, развиваем внимание и мышление».

### Изменения в РППС:

1. Счётный материал или картинки с изображением множеств одинакового вида животных, птиц, осенних листьев (клён, берёза, дуб, рябина).
2. Карточки с цифрами от 1 до 10, а также с контурным изображением данных цифр для обведения карандашом или ручкой.
3. Карточки с нарисованными группами (множествами в количестве от 1 до 10) геометрических фигур (на всех детей).
4. Карточки с множествами различных предметов (мячики, бантики, листочки) для раскрашивания.
5. Карточки с записями примеров , с пропущенными знаками.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
1 неделя. НОД № 5. Задачи: Закрепить имеющиеся у детей знания о числах и цифрах от 1 до 10, умения устанавливать соответствие между количеством и цифрой; упражнять в решении математических задач и умении записывать и читать решение; развивать графические навыки и уточнить представления о знакомых геометрических фигурах - квадрат, прямоугольник. Примерные виды деятельности: Игровое упражнение «Напиши правильно» (обведение цифр); Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» (сосчитать геометрические фигуры и написать цифру под ними). Загадка-задача, решение с помощью счётного материала. Запись задачи $5+5 = 10$ , комментирование. Графическое упражнение «Раскрась правильно» (раскрасить предметов столько, сколько обозначает цифра под ними). Общение по результатам выполнения. Работа со счётными палочками (выкладывание квадрата, прямоугольника; активизирующее общение).	- Д/и «Сосчитай животных, сосчитай птиц» (количественный счёт в пределах 10; сравнение по количеству единиц в группе - кого больше и на сколько). - Д/и «Кто живёт в какой норе, кто живёт в каком гнезде» (соотнесение парных объектов по величине - птица и гнездо, лиса и нора и т.п.) - Д/и «Минуты и час» (на формирование представлений о времени) с использованием модели (часы) и эксперимента с песочными часами - 1,2,3,5, 10 минут.	- Активизирующее общение «Что в группе только по одному».	- Обведение по контуру цифры от 1 до 10. - Игра с блоками Дьенеша «Лабиринт», «С двумя обручами».
2 неделя. НОД № 6. Задачи: Закрепить представление о значении и применении	- Игровое упражнение «Расскажи, где находится	- Ориентировка в пространстве: слева,	- Развивающая игра «Сосчитай и нарисуй!»,

<p>знаков =, +, - . Продолжать учить составлять задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Развивать способность ориентироваться на листе бумаги, вербально определяя положение геометрических фигур. Примерные виды деятельности: Упражнение «Напиши правильно знаки» (нужные знаки вставить в примеры). Составление и решение занимательных задач. Запись решения. Задание «Помоги Незнайке» (расстановка математических знаков в нужные клеточки примера); Графическое задание «Напиши правильно» (пронумеровать изображения зайчиков по мере возрастания величины (или убывания). Графический диктант на слух (нарисовать геометрическую фигуру по инструкции, в конкретном месте листа).</p>	<p>названная птица или животное » (ориентация на листе бумаги). - Развивающая игра «Сосчитай и нарисуй!», сравнение полученных результатов (сколько на картинке сорок, голубей, воробьёв, кошек, собак и т.п., такую цифру нарисовать по контуру). - Графический диктант на слух (нарисовать геометрическую фигуру по инструкции, в конкретном месте листа).</p>	<p>справа, впереди, сзади.</p>	<p>сравнение полученных результатов (сколько на картинке сорок, голубей, воробьёв, кошек, собак и т.п., такую цифру нарисовать по контуру).</p>
<p>3 неделя. НОД № 7. Задачи: Закрепить умение считать по образцу и по названному числу, конкретизировать представление о преобразовании неравенства в равенство. Конкретизировать представления о независимости числа от пространственного расположения предметов. Развивать способность сравнения предметов с сенсорным эталоном - геометрической фигурой. Примерные виды деятельности: Игровое упражнение «Смотри, слушай, делай» (счёт, сравнение, уравнивание множеств). Упражнение «Сосчитай и напиши» (сосчитать предметы и обвести нужную цифру). Поисковое задание «На какие фигуры похожи предметы в группе», обоснование поиска. Игровое упражнение «Нарисуй правильно» (сравнение предметов с геометрическими фигурами графическим способом - нарисовать под предметом ту фигуру, на которую он похож (ёлочка на треугольник и т.п.)). Д/и «Части суток».</p>	<p>- Д/и «Сосчитай осенние листочки с каждого дерева» (количественный счёт, внимательность). - Д/и «Помоги белке сложить урожай» (соотнесение цифры с количеством: в дупло каждого дерева сложить столько грибов или шишек, сколько обозначает написанная цифра на дереве). - Д/и с использованием наглядной модели «Части суток». - Д/и с блоками Дьенеша «С двумя обручами» (на определение областей пересечения признаков фигур). Е.Панова, с.21.</p>	<p>- В ходе всех режимных моментов - акцент внимания детей на последовательность (порядок) расположения предметов в группе, в игровых зонах.</p>	<p>- Игры со счётным материалом «Осенние листочки». - Д/и с блоками Дьенеша «С двумя обручами» (на определение областей пересечения признаков фигур). Е.Панова, с.21.</p>
<p>4 неделя. НОД № 8. Задачи: Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков &gt;, &lt;, =, ^. Конкретизировать знания о составе числа 6 из двух меньших чисел. Продолжать развивать логическое мышление через задания на установление закономерностей. Закрепить представления об особенностях геометрических фигур - треугольник и трапеция.</p>	<p>- Д/и «Найди 5 отличий в осенних пейзажах» (развитие внимания). - Графическое задание: обвести только те клетки, в которых написана цифра 6 и 9. - Игровое упражнение на</p>	<p>- В ходе всех режимных моментов - акцент внимания детей на последовательность (порядок) расположения предметов в группе, в</p>	<p>- Развивающие игры на трансформацию и трансфигурацию «Змейка» (объёмная), «Геометрический конструктор».</p>

<p>Примерные виды деятельности: Д/и «Знаки, по местам» (расстановка знаков в кружочках между предметами). Игровое упражнение «Кто что считал» (показать стрелкой, какие предметы считал какой игровой персонаж - в соответствии с его цифрой. «Белочка считала кубики, потому что их 8 и у неё цифра 8»). Д/и «Домики» (логика, внимание, выполнение словесной инструкции). Логическая задача «Дорисуй недостающий домик» (добавление домиков согласно возрастанию количества этажей, установление закономерности). Игры со счётными палочками - выкладывание трапеции и прямоугольника, обсуждение отличий.</p>	<p>внимание и умение считать на слух «Сколько раз капнул осенний дождик?» (с помощью металлофона или молоточка); на умение сравнивать множества предметов «Каких листьев больше упало с дерева - дубовых или берёзовых?». - Д/и с блоками Дьенеша «С тремя обручами». Е.Панова, с.21.</p>	<p>игровых зонах.</p>	<p>- Обведение по контуру цифр от 1 до 10. - Игры со счётными палочками - выкладывание трапеции и прямоугольника.</p>
--	---	-----------------------	---

### Ноябрь

#### Работа с семьёй:

1. Приглашение родителей к просмотру Н.О.Д. по развитию математических представлений.
2. Консультация-тренинг «Организация игр, развивающих математические представления дошкольников».

#### Изменения в РПС:

1. Иллюстрации с изображением различных часов, коллекция часов разного вида.
2. Счётный материал - карточки с изображением предметов одежды.
3. Карточки с парными множествами предметов (5 бантиков и 5 ёлочек, 6 звёздочек и 6 белочек и т.п., в пределах 10).

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p>1 неделя. НОД № 9. Задачи: Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, ориентироваться во времени. Упражнять в умении записывать цифрами результат счёта. Познакомить с часами как прибором для отсчёта времени. Примерные виды деятельности: Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру» (посчитать ёжиков, птичек и обвести цифру, обозначающую их количество). Игра «Придумай вопросы» (придумать вопросы со словом «сколько» по картинке и записать ответ цифрами). Загадки с математическим содержанием на счёт. Активизирующее общение «Какие бывают часы» (с использованием реальных часов различных видов и картинок).</p>	<p>- Упражнения по измерению условными мерками разных величин: ширина игрушечных автомобильных дорог, длина пешеходных переходов, высота светофоров (на основе игровой дидактической модели). - Д/и с блоками Дьенеша «Цветок» (с 4-мя обручами). Е.Панова, с.22. - Д/и с палочками Кюизенера: «Цветные коврики - 2» (состав числа из 2-х меньших). Е.Панова, вып.2, с.8.</p>	<p>- На прогулке: количественный и порядковый счёт стоящих неподалёку автомобилей.</p>	<p>- Д/и «Какая машина, такой и светофор» (соотнесение предметов четырёх размеров по величине). - Д/и с блоками Дьенеша «Цветок» (с 4-мя обручами). Е.Панова, с.22. - Д/и с палочками Кюизенера: «Цветные коврики - 2» (состав числа из 2-х меньших). Е.Панова,</p>

<p>2 неделя. НОД № 10.</p> <p>Задачи: Продолжать развивать умение понимать отношения между числами и соответствие между количеством и цифрой; закреплять представления дошкольников о днях недели, учить формулировать и решать учебную задачу; развивать пространственные представления.</p> <p>Примерные виды деятельности: Игровое упражнение «Соедини правильно» (соединить чертой карточки с одинаковым количеством предметов). Д/и «Помоги зайчику» (соотнесение количества и цифры). Игровое упражнение «Смотри и считай» (из каких геометрических фигур составлен рисунок кошки, сколько из них какого вида). Задание «Нарисуй правильно» (закрепление понятий «в правой руке», «слева»).</p>	<p>- Д/и «Сосчитай одежду, сосчитай обувь» (счёт, сравнение по количеству), «Закрась столько треугольников, сколько футболок, платьев, курток» и т.п.</p>		<p>вып.2, с.8.</p> <p>Игры на плоскостное моделирование «Танграм», «Колумбово яйцо», «Кубики для всех».</p>
<p>3 неделя. НОД № 11.</p> <p>Задачи: Продолжать упражнять в количественном и порядковом счёте, в умении правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?». Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.</p> <p>Примерные виды деятельности: Игровое задание «Посчитай и раскрась» (ответы на вопросы и количестве и порядковом номере предметов; закрасить те предметы, какие заданы словесной инструкцией). Игровое задание «Слушай и рисуй» (нарисовать столько кружков в правом верхнем углу, сколько услышал ударов в бубен, хлопков и т.п.), количество звуковых сигналов и место на бумаге меняются. Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка?» Игровое упражнение «Дорисуй яблоки» (нарисовать или дорисовать в каждой тарелке столько яблок, чтобы их стало 6. ) Рисование овалов по контуру.</p>	<p>- Упражнение в записывании результатов сравнения с помощью знаков «больше», «меньше».</p> <p>- Упражнение в записывании способов получения числа 6 (<math>5+1 = 6</math>; <math>2+4 = 6</math>; <math>3+3 = 6</math>).</p> <p>- Д/и «Занимательная геометрия» (закрепление знаний о структуре геометрических фигур, выделение сходства на основе структуры между подобными фигурами).</p> <p>- Д/и с палочками Кюизенера «Играем с цветом» (развивать умение комбинировать цвет в рисунке, учить работать с алгоритмами); «Измерение с помощью палочки-мерки» (обучение измерению предметов с помощью условной мерки).</p> <p>Е.Панова, вып. 2, с.9-10.</p> <p>- Д/и с блоками Дьенеша</p>	<p>- В ходе различных режимных моментов: описание объектов и предметов, имеющих чётко выраженную геометрическую форму, цвет.</p>	<p>- Развивающая игра на моделирование и трансформацию фигур «Колумбово яйцо», «Танграм», «Вьетнамская игра».</p>

	Цветок» (с 4-мя обручами). Е.Панова, с.22.		
4 неделя. НОД № 12. Задачи: продолжать упражнять в решении задач, записывании решения с помощью цифр и знаков. Учить пользоваться линейкой для измерения. Развивать способность ориентироваться на листе бумаги. Примерные виды деятельности: Игровые занимательные задачи «Сколько рыбок слева, сколько рыбок справа», «Олени в стаде». Записывание условия, формулировка вопроса, решение. Д/и «Кто в домике живёт» (решение примеров и установление числа). Игровое упражнение «Слушай и рисуй» (по словесной инструкции дети рисуют геометрические фигуры в определённом положении: круг внутри квадрата, круг в прямоугольнике, прямоугольник и круг рядом). Измерение линейкой различных предметов, сравнение, обсуждение.	- Аппликация: украшение пим заданным количеством предметов (6 овалов, 10 треугольников, 8 прямоугольников). - Д/и с блоками Дьенеша «С тремя овалами» (формирование операции классификации по 2-4 признакам с использованием колов и без них). - Д/и с палочками Кюизенера «По порядку становись» (прямой и обратный счёт в пределах 10). - «Магазин игрушек» (состав числа в пределах 10)	- На прогулке: рисование на снегу варианта игры «Игра с палочками» (на трансфигурацию); рисование цифр 1 - 10.	- Д/и с блоками Дьенеша Цветок» (с 4-мя обручами). Е.Панова, с.22.

## Декабрь

### Работа с семьёй:

1. Консультация «Как научить дошкольника восприятию времени».
2. Памятка-рекомендация «Проведите зимние каникулы с пользой, или математические игры в домашних условиях».

### Изменения в РППС:

1. Карточка с цифрой 11 большая, карточки с контурным изображением цифр 11 для обведения, рисования.
2. Счётный материал - снежинки, снеговики (для упорядочивания по величине).
3. Изображения часов, показывающих разное время (4-5 вариантов).
4. Линейки и карандаши на каждого ребёнка.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
1 неделя. НОД № 13. Задачи: конкретизировать представление о независимости числа от величины предметов. Упражнять в решении задач и	- Д/и с блоками Дьенеша «Гусеница» (логическое мышление, чтение кодов, алгоритмов). Е.Панова, с.24. - Д/и с палочками Кюизенера «Кто	- На прогулке: сравнение снежных сугробов по высоте, закрепление понятий	- «Пластилинное письмо»: знаки =, + - > < - Д/и на

<p>правильном использовании математических знаков. Развивать графические навыки.          Примерные виды деятельности: Игровое задание «Посчитай и напиши» (счёт до 11; вывод о том, что и больших, и маленьких предметов по 11, значит, поровну, независимо от величины). Отгадывание математических загадок. Игровое упражнение «Дорисуй смородинки» (дорисовать столько смородинок, чтобы их стало 7 (8.9)). «Рисуем зайку» (рисование фигуры зайчика из овалов).</p>	<p>где живёт?» (состав числа, умение выделять наличие нескольких признаков). Е.Панова, вып.2, с. 15. Упражнения в счёте до 11 (прямой и обратный, количественный и порядковый). Дидактические упражнения на знание состава числа 11 из единиц, из одного десятка и одной единицы, из двух меньших числе).</p>	<p>«выше и ниже».</p>	<p>соотношение части и целого «Дроби».</p>
<p>2 неделя. НОД № 14.          Задачи: познакомить детей с образованием числа 12, с цифрой 12. Конкретизировать представления об известных геометрических фигурах.          Примерные виды деятельности: Образовательная ситуация «Знакомимся с образованием числа 12» Написание цифры 12 по точкам. Задание «Найди и обведи» (обвести те часы на рисунке, которые показывают 12 часов). Логическое задание «Дорисуй недостающие фигуры» (установление закономерности при дорисовывании пропущенных геометрических фигур в ряду). Общение «Признаки геометрических фигур». Упражнение на образное мышление «Преврати круги в предметы».</p>	<p>- Игры со счётными палочками на трансфигурацию.          - Д/и с блоками Дьенеша «Г усеница» (логическое мышление, чтение кодов, алгоритмов). Е.Панова, с.24.          - Д/и «Дни недели, месяц», «3 месяца - время года» (развитие представлений о временных отрезках).          - Упражнение: записывание и решение примеров, счёт с помощью счётного материала.</p>	<p>- На прогулке: рисование на снегу знакомых цифр (от 0 до 11), примеров и математических знаков.</p>	<p>- Д/и с блоками Дьенеша «Гусеница».</p>

<p>3 неделя. НОД № 15.          Задачи: Дать представление об отношении чисел 11 и 12. Упражнять в уравнивании двух неравенств. Познакомить со способами измерения отрезков разной длины и научить их зарисовывать.          Примерные виды деятельности: Игровое задание «Считай и записывай» (посчитать два множества предметов: 11 и 12. Обозначить цифрами, сравнить, какое больше; уравнивать, чтобы стало поровну; обсудить). Упражнение «Составляем и решаем задачу по картинке». Практическое задание «Измеряй и черти» (работа с линейкой и карандашом).          Игровое упражнение «Дорисуй шарики» (уравнивание количества предметов).</p>	<p>- «Пластилинное письмо»: число 11, 12.          - Д/и «Наряжаем математическую ёлочку» (выкладывание «гирлянд» из геометрических фигур в определённой последовательности, развитие способности устанавливать закономерность).          - Д/и с блоками Дьенеша «Украшаем ёлочку мы в просторном доме» (на развитие умения читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок). Е.Панова, с.15.</p>	<p>- На прогулке: рисование на снегу цифры 11, 12; рисование на снегу цепочки геометрических фигур (усвоить закономерность их последовательности и продолжить цепочку).</p>	<p>- Д/и с блоками Дьенеша «Украшаем ёлочку мы в просторном доме»</p>
<p>4 неделя. НОД № 16.          Задачи: познакомить с числом и цифрой 13, уточнить знания о счётной единице «десяток». Упражнять в решении задачи и примеров, в записывании решения и чтении математической записи.          Примерные виды деятельности: Д/упражнение «Сколько карандашей у мышки» (на получение числа 13). Рисование числа 13 по точкам. Составление и решение задачи по рисунку на получение числа 13. Игровое упражнение «Соедини правильно» (на внимание и счёт). Логическая задача «раздели круг» (разделить круг, используя замеченную закономерность: первый круг целый, в торой разделён на 2 части, 3-й на 3; на сколько частей разделить следующий?) Рисование фигуры собачки из треугольников и четырёхугольников. Подсчёт фигур, сравнение, каких фигур больше.</p>	<p>- Развивающее задание «Двигаемся по карте» (движение по группе в поисках «клада» по стрелке, с учётом схематического изображения последовательности действий).          - «Пластилинное письмо»: цифры 11, 12.          - Д/и с блоками Дьенеша «Алгоритм» (на закрепление знаний о геометрических фигурах и их признаках, развитие умений размещать блоки в заданной последовательности). Е.Панова, с.24.</p>	<p>- На прогулке: записывание на снегу математических примеров на состав числа 11 и 12.</p>	<p>- Д/и с блоками Дьенеша «Алгоритм».</p>

### Январь

#### Работа с семьёй:

Приглашение родителей к просмотру Н.О.Д. по развитию математических представлений

#### Изменения в РППС:

1. Карточки с цифрами 11, 12, 13, 14. Карточки с контурным изображением данных цифр для рисования, обведения (на каждого ребёнка).

2. Игры «Дроби», «Геоконт», «Квадрат», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра».

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p>1 неделя. НОД № 17. Задачи: Познакомить детей с цифрой и числом 11. Дать представление о новой счётной единице десятке. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться во времени. Примерные виды деятельности: Знакомство с образованием числа 10 (палочек справа - 10, палочек слева - 1. Понятие - десять палочек это «десяток», а число 11 начинает второй десяток). Игровое упражнение на образование числа 11 на основе ст. В.Гудимова «Футбольная команда», записывание примера <math>10 + 1 = 11</math>. Задача «Вышла курочка гулять» - на состав числа 11. Логическое задание «Нарисуй недостающую ёлочку» (упорядочивание предметов по убыванию их величины). Д/и с моделью часов «Который час?»</p>	<p>- Д/и «Снежинки улетели» (на умение считать и записывать результат счёта с помощью цифр и знаков), «Сравним снеговиков» (упорядочивание по высоте, величине). - Измерение временных отрезков (1,2,3,5,10 минут) с помощью песочных часов. Измерение различных предметов линейкой. - «Пластилиновое письмо»: цифра 11.</p>	<p>- На прогулке: Поисковое задание «Найди вокруг предметы, похожие на геометрические фигуры».</p>	<p>- Развивающие игры на трансформацию и трансфигурацию «Геометрические фигуры», «Игры с палочками».</p>
<p>2 неделя. НОД № 18. Задачи: Развивать умения старших дошкольников в решении примеров и в счёте, в использовании всех известных математических знаков. Примерные виды деятельности: Задание «Напиши правильно» (написать такие числа, с помощью которых получен указанный ответ; расставить знаки). Игровое упражнение «Помоги Незнайке» (расстановка пропущенных математических знаков в примерах). Игровое упражнение на внимание и умение сравнивать «Слушай, смотри, делай». Логическая задача «Сколько детей спряталось?».</p>	<p>- «Пластилиновое письмо»: установление знаков <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math> между двумя числами. - Д/и «Времена года» (представления о времени). - Д/и с палочками Кюизенера «Подбери цифру» (на умение соотносить количество с цифрой). Е.Панова, вып.2, с.13.</p>	<p>- На прогулке: активизирующее общение «Что ближе, а что дальше, что выше, а что ниже?» (развитие пространственной ориентации).</p>	<p>- Д/и на освоение понятий «целое - часть»: «Дроби», «Геоконт». - Игры на плоскостное моделирование «Танграм», «Кубики для всех», «Вьетнамская игра».</p>
<p>3 неделя. НОД № 19. Задачи: Познакомить дошкольников с числом 14. Закрепить знание о днях недели. Упражнять в решении логических задач, способствовать развитию зрительного восприятия. Воспитывать способность принимать и выполнять учебную задачу. Примерные виды деятельности: Игровое практическое</p>	<p>- Упражнение на записывание результатов вычисления с помощью цифр и математических знаков. - Д/и с блоками Дьенеша «Рассели жильцов» (развивать умение классифицировать и обобщать, обобщать геометрические фигуры по</p>		<p>- Д/и с блоками Дьенеша «Алгоритм».</p>

<p>задание на составление числа 14 (10 флажков на верхней верёвочке, 4 на нижней). Рассматривание цифры 14. Рисование цифры по точкам. Д/и «Дни недели». Логическая задача «Сколько детей наденут варежки?». Игровое упражнение на внимание «Найди 9 отличий».</p>	<p>признакам, развивать ориентировку в пространстве).</p>		
<p>4 неделя. НОД № 20. Задачи: Продолжать учить считать по образцу и названному числу, понимать и составлять арифметические задачи; упражнять в умении составлять число 14 из двух меньших, развивать способность конструктивно мыслить, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Примерные виды деятельности: Игровое задание «Посчитай и нарисуй» (нарисовать в нижней части листа снежинок столько, чтобы вместе их стало 14 и т.д.); Задание «Составляем и решаем задачу» (по картинке). Логическая задача. Игра «Помоги мальчикам» (на решение примеров и применение знаков). Игровое упражнение «Дорисуй» (дорисовать прямоугольники так, чтобы получились разные предметы).</p>	<p>- Д/и на познание зависимостей и отношений «Логические цепочки». - Упражнения на состав числа: из единиц, из двух меньших, из десятка и единиц. - Д/и с блоками Дьенеша «Алгоритм» (размещение блоков в определённой последовательности). Е.Панова, с.24. - Д/и с палочками Кюизенера «Цветные числа» (закрепление счёта в пределах 10).</p>	<p>- В ходе режимных моментов: сравнение множеств используемых предметов (чего больше, чего меньше).</p>	<p>- Игры на воссоздание и изменение по цвету и форме «Цветное панно», «Маленький дизайнер». - Д/и на познание зависимостей и отношений «Логические цепочки».</p>

### Февраль

#### Работа с семьёй:

Консультация «Что такое палочки Кюизенера и как они развивают дошкольников».

#### Изменения в РППС:

1. Карточки с изображением разного количества снежинок в различных количествах (для дорисовывания до количества 14) на каждого ребёнка.
2. Сюжетные картинки для составления задач на состав числа 14.
3. Различный счётный материал.
4. Наборы цифр от 1 до 16 (3 набора на каждого ребёнка).
5. Счётные палочки на каждого ребёнка.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p>1 неделя. НОД № 21. Задачи: Познакомить дошкольников с образованием числа 15, с цифрой 15. Конкретизировать представление о десятке как о счётной единице. Развивать конструктивные</p>	<p>- Д/и на познание зависимостей и отношений «Логические цепочки». - Д/и с палочками Кюизенера «Кто где живёт» (закреплять</p>	<p>- В ходе трудовых поручений (уборка игрушек) упражнение в порядковом счёте</p>	<p>- Д/и с блоками Дьенеша «Кроссворды с блоками, или Угадай, что получится».</p>

<p>способности посредством моделирования изображения из геометрических фигур.          Примерные виды деятельности: Игровое упражнение «Слушай, считай, записывай» (образовательная ситуация на получение числа 15). Графическое упражнение: рисование по точкам цифры 15. Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно» (написать пропущенные цифры в пустые квадраты и соединить карточки с предметами в соответствующем количестве). Д/и «Кошка из геометрических фигур».</p>	<p>представление о составе числа 6 из единиц и двух меньших чисел; развивать умение выявлять наличие нескольких признаков). Е.Панова, вып.2, с.15          - Д/и с блоками Дьенеша» Рассели жильцов» (на умение классифицировать и обобщать фигуры по признакам, упражнять в счёте). Е.Панова, с. 25.</p>	<p>игровых пособий и игрушек).</p>	
<p>2 неделя. НОД № 22.          Задачи: Упражнять в установлении отношений между числами в числовом ряду; совершенствовать умения решать примеры в пределах 15.          Примерные виды деятельности: Игровое графическое задание «Обведи правильно» (обвести числа, которые меньше 10, зелёным карандашом, а те, которые больше 10 - красным). Упражнение на решение примеров по содержанию ст. М.Мышковой. Решение логической задачи. Игровое упражнение «Дорисуй овалы» (до изображения определённых предметов).</p>	<p>- Д/и на познание зависимостей и отношений «Логический поезд».          - Д/и с блоками Дьенеша Головоломка «Треугольник» (закрепление умения составлять целое из частей). Е.Панова, с.26.          - Д/и на овладение действиями моделирования на плоскости и объёме. Игры «Чудо-соты», «Маленький дизайнер», «Кубики для всех».          - «Пластилинное письмо»: цифры 10 - 15.</p>	<p>- На прогулке: рисование круга, квадрата на снегу, деление фигуры на части графическим способом.</p>	<p>- Д/и «Волшебный квадрат» (соотношение целого и частей).          - «Пластилинное письмо»: цифры 7,8,9.          - Д/и с блоками Дьенеша» Рассели жильцов»</p>
<p>3 неделя. НОД № 23.          Задачи: Познакомить дошкольников с образованием числа 16; совершенствовать умение измерять линейкой, записывать результаты измерения. Упражнять сравнивать предметы по величине и понимать время по часам.          Примерные виды деятельности: Игровая образовательная ситуация «Знакомимся с образованием числа 16» с помощью счётных палочек.          Обведение цифры 16. Упражнение на использование линейки (измерить высоту коробки и записать цифрой результаты измерения). Игровое упражнение «Нарисуй правильно время на часах» (по тексту шуточного ст. «Кот Антипка жил у нас»). Логическая задача с использованием картинок.</p>	<p>- «Пластилинное письмо»: цифра 16.          - Упражнение на закрепление состава числа 16 из двух меньших чисел, из десятка и шести.          - Упражнения на измерение предметов линейкой и фиксирование результатов с помощью знакомых цифр.          - Д/и с палочками Кюизенера «Весы» (на понимание отношений между числами натурального ряда: «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»). Е.Панова, вып.2, с.16.</p>	<p>- На прогулке: рисование на снегу трапеции разных размеров, преобразование рисунков в какой-либо предмет (домик, лодочка, машинка).</p>	<p>- «Пластилинное письмо»: цифра 10.          - Д/и на познание зависимостей и отношений «Логический поезд».          - Д/и с палочками Кюизенера «Подбери цифру».</p>

<p>4 неделя. НОД № 24. Задачи: Продолжать активизировать мыслительные процессы путём отгадывания математических загадок. Упражнять детей в применении математических знаков +, -. Закреплять представление о составе чисел. Примерные виды деятельности: Упражнение «Отгадай загадку». Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки». Игровое графическое упражнение «Дорисуй правильно» (сосчитать геометрические фигуры в каждом ряду и записать результат; дорисовать каждой геометрической фигур столько, чтобы их стало по 9 в каждой группе). Игровое графическое упражнение «Дорисуй треугольники» (дорисовать треугольники так, чтобы получились предметы).</p>	<p>- Д/и «Красивый платок для мамочки» (развитие способности ориентироваться на листе бумаги и подбирать геометрические фигуры по словесной инструкции взрослого). - Игровое задание «Найди 8 отличий в двух похожих маминых платьях» (развитие внимания).</p>	<p>- На прогулке: сравнение окружающих объектов по длине и высоте (тропинки, забор, здания, кусты).</p>	<p>- Д/и на познание зависимостей и отношений «Логический поезд». - Д/и с блоками Дьенеша Головоломка «Треугольник». - «Пластилинное письмо»: цифра 16.</p>
---	--	---	---

### Март

#### Работа с семьёй:

1. Привлечение семей к пополнению и обновлению цифр, знаков, счётного материала и наглядности по математическому развитию детей.

#### Изменения в РППС:

1. Развивающие игры «Прозрачный квадрат», «Геоконт», «Математический планшет», «Играем вместе», «Прозрачный квадрат».
2. Плоскостные изображения цветов «подснежники», «календула» как счётный материал.
3. Карточки с изображением нескольких треугольников (для дорисовывания) на каждого ребёнка.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p>1 неделя. НОД № 25. Задачи: Познакомить детей с образованием числа 17; учить решать примеры в пределах второго десятка; упражнять в счёте по названному числу и образцу; уточнить представления детей об отношениях между числами и о преобразовании неравенства в равенство. Примерные виды деятельности: Игровая образовательная ситуация на образование числа 17. Рисование цифры 17 по точкам. Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?». Игровое упражнение «Нарисуй правильно» (счёт, сравнение по количеству, уравнивание неравенства).</p>	<p>- Р/и на освоение отношений «целое - часть»: «Прозрачный квадрат», «Геоконт». - Игровое задание на умение определять количество и сравнивать группы предметов по количеству: «Подснежники и календула» (посадить на полянке «цветы» так, чтобы подснежников было больше, а календулы меньше). Д/и с блоками Дьенеша «Собачка»</p>	<p>- На прогулке: задания на внимание и способность сравнивать: «найдите, чего больше, чего меньше», «что дальше, что ближе».</p>	<p>- Р/и на освоение отношений «целое - часть»: «Прозрачный квадрат», «Геоконт», «Математический планшет». - Д/и с блоками Дьенеша «Собачка».</p>

<p>Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик» (нарисовать недостающий четвёртый кораблик, используя установленную закономерность (кораблик, у которого один кружок и один квадрат, потому что у каждого нарисованного кораблика на один квадрат и кружок меньше, чем у предыдущего)).</p>	<p>(на умение кодировать и читать кодированные изображения блоков; развитие внимания и мышления). - Е.Панова, с.27.</p>		
<p>2 неделя. НОД № 26 Задачи: продолжать знакомить с составом числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. Примерные виды деятельности: Игровая образовательная ситуация «продолжаем знакомиться с образованием числа 17. Д/и «Продолжи узор» (установление закономерности расположения и чередования геометрических фигур). Д/и «Слушай и рисуй» (рисование нужного предмета в указанной части листа и по отношению к другим нарисованным предметам, восприятие инструкции на слух). Д/и «Будь внимательным» (найти отличия между клоунами и закрасить столько кружков, сколько имеется отличий). Игровое графическое задание «Рисуем собачку из геометрических фигур».</p>	<p>- «Пластилинное письмо»: цифры 11 - 18. - Составление и решение задач по наглядному материалу ( в пределах второго десятка). - Д/и «Положи предмет так, как услышал» (ориентировка в пространстве). - Д/и с блоками Дьенеша «Мишка» (на умение кодировать и читать кодированные изображения блоков; развитие внимания и мышления).</p>	<p>- При подготовке к Н.О.Д. - поручения детям, связанные с ориентировкой в пространстве и закрепление понятий «влево», «вправо».</p>	<p>- Блоки Дьенеша «Собачка», «Мишка».</p>
<p>3 неделя. НОД № 27. Задачи: познакомить с составом числа 18; упражнять в счёте по названному числу; закреплять умения понимать отношения между числами в числовом ряду; упражнять в решении задач, примеров и применении математических знаков; развивать логическое мышление в ходе упражнений на установление закономерностей. Примерные виды деятельности: Игровая образовательная ситуация «Знакомимся с образованием числа 18»; рисование по точкам цифры 18. Игровое упражнение «Помоги животным правильно подобрать цифру» (написать в кружочки животным цифры так, чтобы при их сложении получилось число 8). Д/и «Нарисуй правильно и сравни» (счёт, сравнение, запись с помощью примеров). Логическая задача «Нарисуй цветок» (установление закономерности - дорисовать четвёртый цветок, у которого 4 лепестка и 4 листочка, потому что у каждого последующего цветка</p>	<p>- Д/и с палочками Кюизенера «Весы» (на понимание отношений между числами). Е.Панова, вып.2, с.16. - Д/и на освоение умений преобразования «Игровой квадрат», «Змейка». - Д/и с блоками Дьенеша «Бабочка - 1». Е.Панова, с.29. - Сюжетно-дидактическая игра «В магазине» (на умение набирать и обменивать монеты, исходя из практической задачи - купить что-то, разделить поровну и т.п.).</p>	<p>- При подготовке к Н.О.Д. - поручения детям, связанные с ориентировкой в пространстве и закрепление понятий «вперед», «позади», «между», «напротив».</p>	<p>- «Пластилинное письмо»: ручки разной ширины. - Д/и с палочками Кюизенера «Весы»</p>

прибавляется по одному лепестку и одному листочку). Д/и с геометрическими фигурами «Посчитай вершины, стороны, углы			
<p>4 неделя. НОД № 28.</p> <p>Задачи: Закрепить представления о составе числа 18, упражнять дошкольников в умении записывать способы образования данного числа с помощью примеров; конкретизировать представления о последовательности времён года.</p> <p>Примерные виды деятельности: Игровая образовательная ситуация «Знакомимся с образованием числа 18» (по ст. В.Гудимова «Восемнадцать ярких птичек». Решение примеров в пределах второго десятка. Загадка «Когда это бывает» и графическое задание (закрасить жёлтым, синим, зелёным и красным цветом квадрат в правом нижнем углу картинок с изображением соответственно осени, зимы, весны и лета). Задание на ориентировку на листе бумаги «Дорисуй картинку».</p>	<p>- Игры-головоломки с использованием счётных палочек.</p> <p>- Упражнения на счёт и использование математических знаков <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p> <p>- Д/и - Д/и с блоками Дьенеша «Бабочка - 2». Е.Панова, с.30.</p> <p>- Д/упражнение на обследование и сравнение куба и шара.</p>	<p>- В ходе всех режимных моментов</p> <p>- акцент внимания детей на последовательность (порядок) расположения предметов в группе, в игровых зонах.</p>	<p>- Игры- головоломки с использованием счётных палочек.</p> <p>- Изображение узоров из геометрических фигур на бумаге в клетку.</p> <p>- Д/и с блоками Дьенеша «Бабочка - 1».</p>

## Апрель

### Работа с семьёй:

Привлечение семей к обновлению и пополнению счётного, дидактического и наглядного материала в соответствии с содержанием Н.О.Д. и различных видов детской деятельности.

### Изменения в РППС:

1. Карточки с парами цифр, между которыми пустая клетка (для вписывания знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ).
2. Карточки с рисунками для составления задач на сложение и вычитание.
3. Карточки с изображением различных четырёхугольников.
4. Наборы цифр 2-го десятка.

НОД	Совместная деятельность в различных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p>1 неделя. НОД № 29.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с числом 19. Уточнить знания о составе числа 10 из двух меньших. Развивать способность сравнивать предметы по величине, использовать результаты</p>	<p>- Д/и с геометрическими фигурами «Созвездия из геометрических фигур», «На какую фигуру похоже созвездие» (на освоение обобщения</p>	<p>- При подготовке к Н.О.Д. - поручения детям, связанные с ориентировкой в</p>	<p>- Д/и с блоками Дьенеша «Бабочка 2».</p>

<p>сравнения. Примерные виды деятельности: Игровая образовательная ситуация «Знакомимся с образованием числа 19». Рисование цифры 19 по точкам. Игровое задание «Считай и цифрой обозначай» (счёт и фиксирование результатов с помощью цифр). Игровое графическое задание «Дорисуй шарикам ниточки» (к уменьшающимся по размеру шарикам дорисовать нитки так, чтобы они были разной длины и уменьшались по длине по мере уменьшения величины шарика). Логическая задача «Сколько утят получили сапожки в подарок от ёжика».</p>	<p>«четырёхугольники», «пятиугольники», «шестиугольники». - Д/и «Месяцы и времена года» (на ориентирование во времени). Д/и «Астрономы» (сколько звёзд больших, сколько маленьких; отправь космический корабль по заданной инструкции и т.п.)</p>	<p>пространстве и закрепление понятий «влево», «вправо», «за». «перед», «над», «выше», «ниже».</p>	
<p>2 неделя. НОД № 30. Задачи: Уточнить представления дошкольников и числе 19. Продолжать упражнять в измерении предметов линейкой, продолжать развивать мыслительные операции анализа и синтеза в процессе решения логических задач. Примерные виды деятельности: Игровая образовательная ситуация «Знакомимся с образованием числа 19». Рисование цифры 19 по точкам. Игровое упражнение «Дорисуй квадраты» (превращение квадратов в предметы путём дорисовывания). Игровое задание «Куда зайчик придёт скорее» (на измерение дорожек для зайчика от ёлки до дома). Графическое упражнение «Рисуем лошадку из прямоугольника и треугольников». Игровое задание «Кто какой предмет выкладывал» (рассмотреть изображения - светофор и цыплёнок, назвать, из каких геометрических фигур они составлены и догадаться, кто из персонажей - мишка или зайка - выложил их (персонажи нарисованы из таких же фигур).</p>	<p>- Д/и «Космонавты» (развитие способности ориентироваться в комнате с использованием карты-схемы, умения читать условные обозначения). - Д/и с палочками Кюизенера «Больше - меньше» (закрепление понимания отношений между числами натурального ряда). Е.Панова, вып.2, с.18). - Д/и с блоками Дьенеша «бабочка - 1», «Бабочка - 2». - Дидактические упражнения на обследование и сравнение цилиндра и конуса.</p>	<p>- На прогулке: наблюдение и общение «Какие геометрические фигуры спрятались вокруг?»</p>	<p>- Д/и с палочками Кюизенера «Больше - меньше». - Игры-головоломки с использованием счётных палочек.</p>

<p>3 неделя. НОД № 31. Задачи: познакомить с образованием числа 20, закрепить понятие «два десятка». Учить считать в пределах второго десятка. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза, устанавливать связи и отношения. Упражнять в умении записывать условия задачи с помощью цифр и математических знаков.</p>	<p>- Д/и «Исследуем знакомую группу (зимний сад, изостудию)» (умение двигаться по стрелке и простому плану группы, поиск «сюрпризов», обозначенных на плане). - Игра-конструирование «Строим детский сад и детскую площадку будущего» (развитие умения применять знания о геометрических телах и фигурах в практических действиях)</p>	<p>- На прогулке игровое задание: «Посчитаем по порядку всё, что окружает детский сад» (упражнение в количественном и порядковом счёте).</p>	<p>- «Пластилиновое письмо»: цифры от 1 до 20, математические знаки.</p>
<p>4 неделя. НОД №32. Задачи: развивать внимание детей в ходе решения задач-шуток, продолжать упражнять в решении логических задач, способствовать развитию зрительного восприятия. Воспитывать способность принимать и выполнять учебную задачу. Примерные виды деятельности: Игровое практическое задание на составление числа 20 (10 шаров на верхней веревочке, 10 на нижней. Логическая задача «Сколько детей наденут резиновые сапожки?». Логические задачи с использованием картинок.</p>	<p>Дидактическая игра на познание зависимостей и отношений «Логический поезд». Г оловолмка «Треугольник» (закрепление умения составлять целое из частей). Игра «Маленький дизайнер». «Пластилиновое письмо»: цифра 20.</p>	<p>-На прогулке: кто больше насчитает сосулек, задание на внимание и способность сравнивать: «найдите чего больше, чего меньше», «что дальше, что ближе?»</p>	<p>Игры - головоломки. Пластилиновое письмо. Игры со счетными палочками.</p>

### Май

#### Работа с семьёй:

1. Сообщение на родительском собрании «Наши успехи и затруднения в математическом развитии».
2. Помощь родителей в изготовлении наглядных и дидактических пособий для развития математических представлений.

#### Изменения в РППС:

1. Все знакомые геометрические тела.
2. Д/и «Разрезные картинки (из 8-10 частей, разных видов, на подгруппу детей).
3. Наборы плоскостных геометрических фигур разного размера, цвета для плоскостного моделирования.

НОД	Совместная деятельность в	Образовательная	Самостоятельная
-----	---------------------------	-----------------	-----------------

	<b>различных видах детской деятельности</b>	<b>деятельность в режимных моментах</b>	<b>деятельность</b>
<p>1 неделя. НОД № 33.</p> <p>Задачи: Обобщать умения дошкольников в решении задач, примеров, закреплять графические навыки. Упражнять детей в счёте в пределах второго десятка.</p> <p>Имерные виды деятельности: Решение задачи «Сколько цветов на столе?» (по рисунку составление условия задачи, формулировка задачи, запись решения, решение). Игровое упражнение «Где чей домик?» (решение примеров, которое позволит определить жителя каждого домика: номер дома должен совпадать с результатом решения примера, который держит персонаж). Игровое графическое упражнение «Закрась правильно» (измерить длину коробки и записать результат цифрой; измерить каждый карандаш и записать результат цифрой; отложить в сторону только те карандаши, которые влезут в коробку). Логическая задача «В каком домике живёт мальчик» (если мальчик живёт не в самом высоком доме и не в доме, в котором 3 подъезда, то в каком доме он живёт). Графический диктант на слух. Упражнение «Дорисуй узор» (на закономерность).</p>	<p>- Моделирование с помощью геометрических фигур и геометрических тел знакомых сказок.</p> <p>- Игровые упражнения на счёт и умение сравнивать множества «Посчитать на память героев сказки», «В какой сказке героев больше, а в какой меньше?»</p> <p>- Д/и с палочками Кюизенера «Найди дом для палочки». Е.Панова, вып.2, с.18.</p> <p>Игровая образовательная ситуация с блоками Дьенеша «Волшебные ступеньки» (закрепление умения обследовать геометрические тела: куб, шар, конус, цилиндр; закрепление умения описывать фигуры с помощью блоков).</p>	<p>- В ходе уборки в ровых уголках: упражнение в порядковом и количественном счёте игрушек</p>	<p>- Моделирование с помощью геометрических фигур и геометрических тел знакомых сказок.</p> <p>- Д/и с палочками Кюизенера «Магазин игрушек» (счёт в пределах 10, состав числа).</p>
<p>2 неделя. НОД № 34.</p> <p>Задачи: Обобщить умение пользоваться математическими знаками, умение измерять объекты с помощью линейки и фиксировать результаты измерения. Уточнять представление детей о времени, упражнять в определении времени по часам с точностью до получаса. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой в пределах двух десятков.</p> <p>Примерные виды деятельности: Д/и «Помоги собачкам правильно написать знаки» (провести линии от каждой собачки к тому примеру, в котором надо написать знак, который собачка держит). Задание на измерение предметов линейкой. Разгадывание математической загадки. Игровое упражнение «Соедини правильно» (соединить часы, которые показывают правильное время).</p>	<p>- Д/и с блоками Дьенеша «Ромашка» (с овалами и обручем) на развитие умения операции классификации блоков по 2-4 признакам с использованием кодов и без них.</p> <p>- Д/и «Разрезные картинки» (развитие внимания), «Волшебные фигуры» (моделирование из геометрических фигур, развитие фантазии)</p>	<p>- В ходе уборки игрушек игровое задание «Кто сколько уберёт» (ребёнок относит и ставит на место столько игрушек или предметов, какая цифра ему досталась).</p>	<p>Игры-конструирования с кубиками и конструкторами по схемам-образцам и по замыслу.</p>

<p>3 неделя. НОД № 35. Задачи: Обобщить умение детей соотносить количество предметов с числом, закрепить знания о последовательности дней недели, умение решать примеры в пределах второго десятка. Примерные виды деятельности: Игровое упражнение по тексту ст. С.Маршака «Плывёт, плывёт кораблик» «Сосчитай и нарисуй». Д/и «Дорисуй правильно» (нарисовать количество кружков на листке календаря соответственно его порядковому номеру). Игровое упражнение «Кто какой пример решал?» Д/упражнение на закрепление знаний о геометрических фигурах «Рисуем бабочку». Логическая задача «Закрась предмет».</p>	<p>- Игровая образовательная ситуация с использованием блоков Дьенеша «В гостях у друзей» (закрепление разных способов счёта и знаний об отношениях чисел; на умение составлять изображения с помощью блоков, закодированных образно ассоциативными кодами). Е.Панова, с.35.</p>	<p>- Измерение глубины ручейков, луж, оставшегося снега с помощью условной мерки.</p>	<p>- Д/и с блоками Дьенеша «Ромашка» (с овалами и обручем) на развитие умения операции классификации блоков по 2-4 признакам с использованием кодов и без них.</p>
<p>4 неделя. НОД № 36. Задачи: Развивать внимание детей в ходе решения задач-шуток, продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Примерные виды деятельности: Задачи-шутки на внимательность и умение сосредоточиться на содержании задачи. Отгадывание загадок на закрепление представлений о времени (весенние месяцы). Решение математических примеров.</p>	<p>- Игры на плоскостное моделирование «Танграм», «Кубики для всех». - Игровое поисковое упражнение: как определить, кого больше в нашей группе - мальчиков или девочек? Каких игрушек больше: кукол или машинок?</p>	<p>- В ходе уборки игрушек игровое задание «Кто сколько уберёт» (ребёнок относит и ставит на место столько игрушек или предметов, какая цифра ему досталась».</p>	<p>- Д/и с палочками Кюизенера «Кто где живёт». - «Пластилинное письмо»: цифры и знаки.</p>

### Результаты образовательной деятельности

Достижения ребёнка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребёнком и совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.</li> <li>- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.</li> <li>- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство.</li> <li>- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. Угроз ограничен, представления бедны и примитивны.</li> <li>- Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.</li> </ul>

**Социальное воспитание** - основа социального развития ребенка. Именно в дошкольном возрасте происходит формирование системы взаимоотношений между детьми и взрослыми, усложняются виды детской деятельности, формируется совместная деятельность детей.

Социальное развитие детей в детском саду – это целенаправленное формирование ценностей и традиций, культуры и норм поведения в обществе. Это и усвоение ребенком этических норм, формирование любви к природе и всем окружающим людям. Такие задачи социального развития детей, охватывающие их деятельность в детском дошкольном учреждении. Играя и общаясь с взрослыми, ребенок учиться сосуществовать с другими, жить в коллективе, учитывать интересы членов этого коллектива. В нашем случае - группы детского сада. Если ребенок посещает детсад, то в его социализации активное участие принимают воспитатели, младшие воспитатели, узкие специалисты ДОУ и родители.

Данный раздел программы **интегрируется** со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развиваются добрые чувства и эмоциональная отзывчивость, формируются социальные представления и познание детьми своих возможностей. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, давало ребенку ощущение единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

В основу рабочей учебной программы заложены следующие принципы:

- Научности, т.е. содержание, спланировано в соответствии с ведущими научными теориями.
- Концентричности, т.е. систематизация по направленности занятий.
- Линейности, т.е. постепенное усложнение содержания в соответствии с законами «актуального и ближайшего развития».
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

### **Младший возраст**

В раннем детстве дети усваивают широкий круг действий с предметами, они открывают для себя способы употребления этих предметов. Это «открытие» и приводит ребенка к взрослому как носителю способа выполнения этих действий. А еще взрослый становится образцом, с которым ребенок себя сравнивает, которого наследует, повторяет его действия. Мальчики и девочки внимательно изучают мир взрослых, выделяя взаимоотношения между ними, способы взаимодействия. Социальное воспитание дошкольника - это постижение мира человеческих отношений, открытие ребенком законов взаимодействия между людьми, то есть норм поведения. Стремление дошкольника стать взрослым и взросление заключается в подчинении своих действий принятым в обществе нормам и правилам поведения взрослых людей. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения, осознавая свою половую принадлежность.

#### **Задачи воспитания и развития детей**

1. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии.
2. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных.
4. Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.

5. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее).
6. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
7. Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
8. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

#### **Содержание образовательной деятельности**

- Люди (взрослые и дети). Узнают и называют взрослых и детей в жизни и на картинках, видят отдельные различия по возрасту и полу, различают особенности внешности: части лица и тела, одежду, обувь. Находят общее и отличное во внешнем виде взрослых разного возраста, а также взрослых и детей. Представляют и называют разнообразные действия взрослых (заботятся о детях, работают, строят дома, лечат людей, управляют транспортом, отдыхают, гуляют вместе с детьми, учат детей, любят детей, делают подарки и прочее).
- С помощью воспитателя на картинках, в сказках, в жизни выделяют конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю. Различают отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), соответствующую мимику, жесты.
- Семья. Отвечают на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях, праздниках, о том, как в семье помогают друг другу. Представляют, как можно проявить доброе отношение и любовь к близким в семье. Понимают, что у других детей тоже есть своя семья, родители, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге.
- Детский сад. Ориентируются в группе, в назначении разных помещений. Знают, где находятся и хранятся игрушки, книги, посуда и прочее. Понимают, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, обращаются по именам, делятся игрушками, что воспитатели и няни любят детей и заботятся о них.

#### **Итоги освоения содержания образовательной области**

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких.
- Дружелюбно настроен. Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми.
- Любознателен, задает много вопросов о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) — как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.
- Охотно посещает детский сад, включается в общий ритм жизни, с доверием относится к воспитателю. Знает стихи, песенки, потешки, по просьбе старших охотно исполняет их.

- Говорит о себе в первом лице, хорошо знает свое имя, фамилию, пол, возраст, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, трудности общения.
- Контакты со сверстниками непродолжительны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: капризы, немотивированные требования.
- Реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Общее эмоциональное состояние ребенка бывает неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- Запоминает короткие стихи, потешки, но не проявляет готовности их повторить по просьбе взрослых.

**Организация непосредственно образовательной деятельности по реализации содержания учебного плана предусматривает:**

месяц	неделя	тема	количество занятий	сроки
сентябрь	2	«Расскажем Мишутке о правилах поведения в группе»	1	2 занятия в месяц
	4	«Познакомим куклу Катю с детским садом»	1	
октябрь	2	«Собираем урожай для мамы Козы»	1	2 занятия в месяц
	4	«Поможем маме сходить в магазин»	1	
ноябрь	2	«Ситуация Добрых дел: игрушки обиделись на ребят»	1	2 занятия в месяц
	4	«Мама, папа, я – дружная семья»	1	
декабрь	2	«Кто чистит дорожки для ребят?»	1	2 занятия в месяц
	4	«Дед Мороз в гостях у ребят»	1	
январь	2	«Учим вежливые слова с котом Леопольдом»	1	2 занятия в месяц
	4	«Доктор Айболит в гостях у ребят»	1	
февраль	2	«По сказочной дорожке с Колобком»	1	2 занятия в месяц
	4	«В гараже»	1	
март	2	«Мишутка простудился»	1	2 занятия в месяц
	4	«Кто построил новый дом?»	1	
апрель	2	«Поможем Федоре навести порядок в шкафу с посудой»	1	2 занятия в месяц
	4	«Поход в магазин»	1	
май	2	«В гости к повару»	1	2 занятия в месяц
	4	«В гости к тёте Люде»	1	

<b>сентябрь</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
«Расскажем Мишутке о правилах поведения в группе» Формировать у детей правила поведения в детском саду.	Д/И «Плохо – хорошо» Ср/И «Детский сад» Чтение потешек, стихов, рассказов об игрушках РНС «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят» Продуктивные виды деятельности: конструирование, рисование, лепка Игры на сенсорное развитие Труд: помогаем мыть игрушки, расставим всё по местам, собираем карандаши в стаканчик и т.д. Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Игры в уголке ряжений Продуктивные виды деятельности: конструирование, рисование, лепка Игры на сенсорное развитие Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Детский сад» Ср/И
«Познакомим куклу Катю с детским садом: сенсорная комната, зимний сад, медицинский кабинет, музыкальный зал» Формировать и обобщать знания детей (на основе картинного материала/ экскурсии) о помещениях детского сада и их назначениях.	Экскурсия по детскому саду Д/И «Покажи, что делаем.....?» - игры – имитации «Праздник танцев и музыкальных игрушек» Д/И «Волшебный сундучок» - предметы труда Ср/И «Идём с мамой в детский сад» Раскрашивание по теме «Игрушки», «Инструменты» Альбом «Профессии» ЧХЛ с показом иллюстрации по теме	Игры в уголке ряжений Продуктивные виды деятельности: конструирование, рисование, лепка Игры на сенсорное развитие Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Детский сад», «Профессии» Ср/И
<b>Методы и приёмы</b>	Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.	
<b>октябрь</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
«Собираем урожай для мамы Козы» Формировать и обобщать знания детей об овощах. Воспитание желания помогать другим.	ЧХЛ загадки, РНС Трудовые операции по просьбе взрослых Ср/И «Уборка в доме» Продуктивные виды деятельности по теме Д/И «Волшебный мешочек», «Помощники», «Чего не стало?», «Разложи на полке в магазине ....» и т.д.	Игры в уголке ряжений Продуктивные виды деятельности: конструирование, рисование, лепка Игры на сенсорное развитие Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Овощи», «Помощники»,

	Театрал. деятель – игры-иммитации, пальчиковый театр	«РНС» Ср/И
«Поможем маме сходить в магазин» Формировать и обобщать знания детей о фруктах, профессии продавец, процессе доставки продуктов домой. Воспитывать желание помогать близким.	ЧХЛ загадки, потешки, стихи, РНС Трудовые операции по просьбе взрослых Ср/И «Магазин» Продуктивные виды деятельности по теме Д/И «Волшебный мешочек», «Помощники», «Чего не стало?», «Разложи на полке в магазине ....», «Витамины на столе» и т.д. Театрал. деятель – игры-иммитации, пальчиковый театр И/У «Эмоции мамы»	Игры в уголке ряжений Продуктивные виды деятельности: конструирование, рисование, лепка Игры на сенсорное развитие Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Овощи», «Помощники», «РНС» Ср/И
<b>Методы и приёмы</b>	Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.	

<b>ноябрь</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
«Ситуация Добрых дел: игрушки обиделись на ребят» Формировать и обобщать знания детей о том, что за предметами окружения (игрушки) необходимо следить и ухаживать, беречь их.	ЧХЛ загадки, потешки, стихи, рассказы Трудовые операции по просьбе взрослых Ср/И «Детский сад», «Покупаем игрушки в магазине» Продуктивные виды деятельности по теме Д/И «Волшебный мешочек», «Помощники», «Чего не стало?», «Разложи на полке в магазине ....», «Какой (ая)/ (ие)?», «Почини игрушку», «Что перепутал художник?», «Разложи по цвету», «Найди по описанию» и т.д. Театрал. деятель. – игры-иммитации, театр. игра с игрушками, музыкальная минутка И/У «Эмоции мамы» Труд: моем игрушки, одеваем игрушки, расставляем по местам, чиним игрушки. Праздник мыльных пузырей/ воздушных шариков/	Игры в уголке ряжений Продуктивные виды деятельности: конструирование, рисование, лепка Игры на сенсорное развитие Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Игрушки», «Помощники». Ср/И

	заводных/интерактивных игрушек и т.д.	
«Мама, папа, я – дружная семья» Формировать и обобщать знания детей о семье, её членах, их обязанностях. Воспитывать любовь, заботливое отношение, желание помогать своей семье.	Ср/И «Семья идёт на праздник» Ролевой диалог «У меня зазвонил телефон» Е.Благинина стихотворение «Моя семья» «Помощница» Беседы «Чем занимается дома папа/ мама/брат...?» РНС «Три медведя», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят». И/У «Эмоции мамы/ папы», «Опасные предметы в доме» Труд: убираем игрушки по местам, моем посуду, одеваем игрушки, чиним игрушки. Игры – имитации: мама моет посуду, пылесосит, папа чинит мебель, велосипед, брат моет полы и т.д. Д/И «Волшебный мешочек», «Помощники», «Чего не стало?», «найди игрушки на картинке», «Какой (ая)/ (ие)?», «Почини игрушку», «Что перепутал художник?», «Разложи по цвету», «Найди по описанию» и т.д. Решение ситуаций поведения через игрушку/ картинный материал «Хорошо – плохо»	Игры в уголке ряжений Продуктивные виды деятельности: конструирование, рисование, лепка Игры на сенсорное развитие Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Моя семья», «Игрушки», «Помощники». Ср/И
<b>Методы и приёмы</b>	Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.	
<b>декабрь</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
«Кто чистит дорожки для ребят?» Формировать представления детей о труде взрослых – дворник/ водитель и машинах, которые помогают людям (трактор). Воспитывать уважение к людям различных профессии.	Психологический настрой « Холодно - тепло» Физкультминутка «Поможем дворнику» И/У «Кто оставил инструменты?», «Кому, что надо для работы?», «Машины – помощники» Наблюдение на прогулке/ в окно за трудом дворника, работой трактора Труд – учимся чистить дорожки, собираем мусор.	Игры в уголке ряжений Продуктивные виды деятельности: конструирование, рисование, лепка Игры на сенсорное развитие Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Моя семья», «Игрушки», «Помощники», «Машины-помощники», «Профессии

	Решение проблемной ситуации с переходом в Ср/И «К Зайке на праздник не можем попасть» Опыты со снегом.	детского сада» Ср/И
«Дед Мороз в гостях у ребят» Формирование у детей навыков культурного поведения, умения общаться с гостями. Воспитание эмоциональной отзывчивости к радостным событиям и долгожданным гостям.	П/И «Нарядим елочку», «Снегурочка со снежками» «Играем с погремушкой». Д/И «Какие снежки?» «Сколько снежков?» «Подбери слова», «Подбери узор», «Положи в корзину», «Покажи картинку» и т.д. Ср/И «Мы играем с Дед Морозом и Снегурочкой» Продуктивные виды деятельности О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год» Н. Мигунова «Новый год» Рассматривание сюжетных картин по теме И/У «Скажи другу вежливое слово»	Игры в уголке ряжений Продуктивные виды деятельности: конструирование, рисование, лепка Игры на сенсорное развитие, на воспитание эмоциональной отзывчивости, КП Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Долгожданный праздник – Новый год» Ср/И
<b>Методы и приёмы</b>	Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.	

<b>январь</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
«Учим вежливые слова с котом Леопольдом» Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки. Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции;	Сказка «Куричка Ряба», «Колобок». Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Д/И «Хорошо-плохо», «Я начну, а ты продолжи», «Викторина сказок», «Кто лишний?», «Кто внимательный?» «Мы улыбаемся, мы грустим» «Добрые слова для друга» Лепка, рисование героев сказки Конструирование «Теремок», «Забор для Колобка». Т.Д. диалоги Колобка с животными, используя вежливые слова. Решение проблемных ситуаций в группе – умение решать проблему вежливо. Чтение сказок и стихотворений «Про мальчика»	Игры в уголке ряжений Продуктивные виды деятельности: конструирование, рисование, лепка Игры на сенсорное развитие, на воспитание эмоциональной отзывчивости, КП Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Вежливые ребята», коллажа «Поделись улыбкой» Ср/И

	А.Барто Нп/И «Настроение». Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций)	
«Доктор Айболит в гостях у ребят» Формирование представления детей о профессии ветеринар. Воспитание уважения к людям различных профессий.	Д/И «Назови домашних/ диких животных», «Кто где живёт?», «Мамы-папы-малыши», «Кто как кричит?», «Что делает ....?», «Какой, какая, какие?», «Четвертый лишний», «Я начну, а ты продолжи», «Кто внимательный?», «Что надо Айболиту для работы?». Пальчиковая гимнастика « Кошка и котенок» П/И «Гуляет котенок по мостику» Ср/И «На лесной опушке больница для зверюшки» Отгадывание загадок, чтение маленьких познавательных рассказов, потешек. Рисование, лепка подарков для животных. Конструирование «Теремок», «Будка для Трезора». Выкладывание из палочек «миска», «ёлочка» Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов.	Игры в уголке ряжений Продуктивные виды деятельности: конструирование, рисование, лепка Игры на сенсорное развитие, на воспитание эмоциональной отзывчивости, КП Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Дикие и Домашние животные» Пополнение книжного уголка сказками К.Чуковского «Айболит», «Айболит и Бармалей», «Муха Цокотуха», «Мойдодыр» Ср/И «Больница для зверей», «Вылечим Зайчишку», «На перевязке» и т.д.
<b>Методы и приёмы</b>	Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.	

<b>февраль</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
«По сказочной дорожке с Колобком» Формирование и обобщение представлений детей о сказках.	И.У. «Сказочная путаница». Развивающая игра «Сказка отзовись». «Вечер загадок». Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка,	Игры в уголке ряжений Продуктивные виды деятельности: конструирование, рисование, лепка Игры на сенсорное развитие, на воспитание

Воспитание желание встречаться с книгами, бережного отношения к книгам.	раскрашивание, конструирование Чтение сказок, потешек, огадывание загадок Игры – имитации, Т.Д. Ср/И «В библиотеку за книгой для Мышонка»	эмоциональной отзывчивости, КП Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Наши любимые сказки» Пополнение книжного уголка сказками Ср/И «Читаем сказку Мышонку перед сном»
«В гараже» Формирование и обобщение представлений детей о профессии водитель, механик. Воспитание уважения к людям труда.	Д/И «Назови профессию», «Кому, что надо для работы?» Продуктивные виды деятельности Рассматривание сюжетных картин: «Шофер ухаживает за машиной»: моет ее, меняет детали, смазывает их маслом. И.У «Узнай по выражению лица по хорошей или по плохой дороге едет шофер?» Игра-загадка « У шофера Саши сломалась машина». Варианты проблемных ситуаций: «Мотор сломался. Надо поднять машину, но она очень тяжелая, что делать?» Ср/И «Отвезём игрушки на праздник», «С папой в поездке» Л. Разумова «Красный цвет», Б. Житков «Светофор» Опытническая деятельность «Кораблики»	Самостоятельные игры детей с машинами (разными видами транспорта) Конструктивная деятельность Раскраски, рисование, лепка Рассматривание книг Ср/И, Нп/И, Д/И которые уже отработали Просмотр картинного материала: предметные картинки, сюжетные Наблюдение в окно/ на прогулке за транспортом, водителем
<b>Методы и приёмы</b>	Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.	
<b>март</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
«Мишутка простудился» Формирование и обобщение представлений детей о весенних изменениях в природе и	Рассматривание картины «Весна», «Доктор», о ЗОЖ. Мимическое упражнение «Солнышко светит ярко» Игра «Вот пришла весна», «Что бывает весной?», «Кукла Маша идут гулять», «Сколько лодочек в	Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», «Больница», «Магазин». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по

опасностей данного времени года для здоровья человека.	луже?», «Опасные сосульки», «Хорошо – плохо» Речевая подвижная игра «Пройди по лужам», «В гости к нам пришла весна» Чтение: загадки, потешки, стихи, рассказы о весне, об опасных ситуациях в весеннее время Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «В поликлинике»	изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Просмотр картинок «Времена года. Дети гуляют». Ср/И
«Кто построил новый дом?» Формирование и обобщение представлений детей о профессии строитель. Воспитание уважения к людям разных профессий.	Картинки с изображением профессий, сюжетные картины. Д/И «Кому, что надо для работы?», «Лишняя карточка», «Найди пару», «Сколько, посчитай-ка», «Пазл. Профессии». Загадки, поговорки о труде, рассказы, стихи, сказки Физкультминутка «Мы шоферы» Внесение атрибутов к Ср/И по теме Чтение РНС «Заюшкина избушка» П.С. «Почему поломался домик Зайчика?» И/У «Мы строители. Дом для Зайчика» Выучить с детьми профессии родителей	Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», «Больница», «Магазин». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Стройка. Профессии на стройке» Пополнение книжного уголка сказками Ср/И с элементами продуктивной деятельности.
<b>Методы и приёмы</b>	Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.	

<b>апрель</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
«Поможем Федоре навести порядок в шкафу с посудой» Формирование и обобщение представлений детей о посуде, её назначении, видах. Воспитание	Д/И «Посуда», «Подбери пару», «Посуда бывает разная», «Из чего сделана .....?», «Чего не хватает?», «Что напутал художник?», «Сколько ложек» и т.д. Речевая подвижная игра «Я иду, иду, иду-.....найду»	Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», «Больница», «Магазин». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам.

бережного отношения к предметам О.М., созданных руками человека.	Ср/И «Чаепитие для кукол» Чтение фрагмента «Федорино горе» (К.Чуковский) сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» размер рисование Тарелки и блюда с полосками Лепка Тарелка для пирожков Рассматривание иллюстраций по теме, сюжетных картин сервировка стола, «Чаепитие», «Ждём гостей», «Дежурство» П.Г. «1, 2, 3, 4 Мы посуду перемыли» «Вкус чая» (рассматривание предметов). Рассмотреть с детьми чайный сервиз, рассказать для чего служит отдельный предмет: заварник - для заваривания чая, сливочник - для сливок, сахарница - для сахара.	Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Посуда бывает разной» Пополнение книжного уголка сказками Ср/И с элементами продуктивной деятельности.
«Поход в магазин» Формирование и обобщение представлений о магазине продуктов, профессии продавец, необходимости продуктов питания для функционирования организма человека. Воспитание уважения к людям разных профессий, ЗОЖ.	Картинки с изображением профессий, продуктов питания, сюжетные картины по теме «В магазине продуктов» Д/И «Кому, что надо для работы?», «Лишняя карточка», «Найди пару», «Сколько, посчитай-ка», «Чего не стало?», «Кто что любит кушать?» и т.д. П.Г. «Профессии», «Поварята» «Угадай овощ/ фрукт/ продукт по вкусу» Внесение атрибутов к Ср/И по теме П.С. «Почему заболел Незнайка» (валеология) Экскурсия в магазин продуктов И.С. «Поможем бабушке Красной шапочки – купим в магазине продукты»	Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», «Больница», «Магазин». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Продукты» Пополнение книжного уголка сказками Ср/И с элементами продуктивной деятельности. Обследование муляжей, игры с ними.
<b>Методы и приёмы</b>	Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.	

<b>май</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
«В гости к повару»	Картинки с изображением профессий, сюжетные	Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж»,

<p>Формирование и обобщение через наблюдение знаний детей о профессии повар. Воспитание уважения к людям разных профессии, культуру поведения.</p>	<p>картины. Д/И «Кому, что надо для работы?», «Лишняя карточка», «Найди пару», «Сколько, посчитай-ка», «Пазл. Профессии», П.Г. «Профессии», «Поварята» И.У. «Угадай по вкусу» Внесение атрибутов к Ср/И по теме «Встречаем гостей, печём торт» (пластилин) Выучить с детьми профессии родителей Продуктивные виды деятельности. Чтение стихов, загадок, потешек, сказки «Колосок»</p>	<p>«Больница», «Магазин». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Продукты», «Работа повара» Ср/И с элементами продуктивной деятельности. Обследование муляжей, игры с ними.</p>
<p>«В гости к тёте Люде» Формирование и обобщение через наблюдение знаний детей о профессии садовод, о комнатных растениях. Воспитание уважения к людям разных профессии, культуру поведения, бережного отношения к природе.</p>	<p>«Праздник – сюрприз Волшебных цветов» развлечение. Д/И «Соберём цветы в корзинки», «Украсим фартучки», «Сложи по цвету», «Разложи правильно», Заучивание хоровой заклички «Солнышко-вёдрышко». Дети рассматривают с воспитателем комнатное растение бегонию, вспоминают его название, части, затем отламывают веточку и ставят в прозрачный стакан с водой. Дети продолжают наблюдать за появлением корешков на отломанной веточке. Трудовые поручения по уходу за комнатными растениями. Лепка, рисование, аппликация в различных техниках Чтение стихов, рассказов, сказок по теме Конструирование из геометрических фигур, счётных палочек, мозаики по теме Д/И «Выложи по образцу», «Выложи из пугавиц», «Рисуем ниточками», «Найди пару», «Посчитай-ка», «Угадай и покажи», «Лишняя картинка», «Чего не стало?», «Скажи ласково» и т.д.</p>	<p>Игры в уголке ряженья, в зонах «Дом», «Гараж», «Больница», «Магазин». Д/И на развитие сенсорных эталонов, картинки познавательного характера, предметные картинки по изученным темам. Раскрашивание предметных раскрасок по теме. Игры с другом любимыми игрушками по желанию детей. Рассматривание иллюстрационного материала, собранного в альбом «Цветы в доме» Ср/И «Помощники»</p>
<p><b>Методы и приёмы</b></p>	<p>Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме</p>	

### **Средняя группа**

В средней группе воспитатель продолжает развитие самостоятельной игровой деятельности детей. В 4 - 5 лет ребенок продолжает осваивать ролевое поведение как способ построения игры. Ролевое поведение ребенка усложняется: появляется способность строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Как и в младшей группе, основной путь социально-нравственного воспитания детей пятого года жизни состоит в постоянном практическом приучении к культуре поведения и доброжелательному отношению к людям.

#### **Задачи воспитания и развития детей**

1. Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.

2. Создавать основу для развития содержания детских игр: обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

#### **Содержание образовательной деятельности**

- Родной город (село). Дети знакомятся с названием города, совершают прогулки к ближайшим к детскому саду городским объектам, наблюдают за движением транспорта, обращают внимание на поведение людей на улице, безопасность и правила. Рассматривают отдельные здания, наблюдают за работой строителей (уборочными машинами, тротуароукладчиками, дворниками), обращают внимание на красоту города. Воспитатель предлагает детям выполнить рисунки о городе, коллективную аппликацию «Наш город», возвести «городские постройки» из конструктора. Знакомит со стихами и песнями о городе.
- Моя страна. Дети знакомятся с названием своей страны, с некоторыми общественными праздниками, со стихами о родной стране.
- Представление ребенка о себе. Я расту. Дошкольники узнают свои имена в разном звучании (Оля, Олечка, Ольга), фамилию, возраст, пол. Узнают свою улицу, двор, дом, квартиру. Осознают некоторые свои умения (например, «умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился (строить дом). Проявляют стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и другие органы), о функционировании отдельных органов («Как я дышу?»). С помощью взрослого устанавливают связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. («Я чищу зубы, значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк», «Я помог бабушке нести покупки, и мы быстро дошли до дома»). Понимают и словесно выражают некоторые свои состояния, желания («мне скучно», «я думаю», «я радуюсь»). Дети знают членов своей семьи, некоторые события из их жизни («У мамы день рождения, к нам в гости приезжают дедушка и бабушка»). На фото уверенно находят и называют себя, своих родителей и близких. Выражают потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей. Задают вопросы о мире, о себе, о своих близких. Радуются одобрению и похвале взрослых. Проявляют активное стремление к самостоятельным действиям. Умеют идентифицировать свои действия с действиями других детей («Я стал так же хорошо прыгать, как Миша», «Мы с Колей умеем строить крепость»).

### Итоги освоения содержания образовательной области

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение.
  - Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
  - Имеет представления о некоторых правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»),
  - Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие.
  - Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
  - Стремится к общению и взаимодействию в игре, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
  - В случае совершения действий, оцененных взрослыми отрицательно, старается не повторять их вновь.
  - Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.
  - Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.
  - Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции, может рассказать о том, что умеет делать самостоятельно, положительно оценивает свои возможности.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво.
  - Ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо, наоборот, черты агрессивности, нежелание следовать правилам или требованиям взрослых.
  - Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.
  - Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.
  - Не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.
  - Препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

### Организация непосредственно образовательной деятельности по реализации содержания учебного плана предусматривает:

месяц	неделя	тема	количество занятий	сроки
сентябрь	2	«Как прекрасен этот мир»	1	2 занятия в месяц
	4	«Наш любимый детский сад»	1	
октябрь	2	«Ждём гостей»	1	2 занятия в месяц
	4	«Кто заботится о лесе?»	1	

ноябрь	2	«Уроки Айболита/ Мойдодыра»	1	2 занятия в месяц
	4	«Моя семья»	1	
декабрь	2	«Зимние забавы»	1	2 занятия в месяц
	4	«Новогодняя сказка»	1	
январь	2	«Доброта есть у всех: Фея – Добра»	1	2 занятия в месяц
	4	«Что такое «музей?»»	1	
февраль	2	«Путешествие в Сказочную страну»	1	2 занятия в месяц
	4	Рассказ воспитателя на тему «Наша армия родная» с использованием пословиц	1	
март	2	Беседа «Наши бабушки и дедушки»	1	2 занятия в месяц
	4	«Из истории жилища. Мебель»	1	
апрель	2	«Вперёд к звёздам!»	1	2 занятия в месяц
	4	«Кто готовит для ребят?»»	1	
май	2	«Этот праздник со слезами на глазах. День победы»	1	2 занятия в месяц
	4	«Что мы одеваем, и кто нас одевает?»»	1	

### Перспективный план

сентябрь		
Тема НОД/ О.С.	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Как прекрасен этот мир» Знакомство детей с красотой природы через произведения искусства художников, композиторов, скульпторов.	Рассматривание репродукций природы, скульптур, прикладного творчества и т.д. Ср/И «Прогулка в выставочный зал/ на выставку поделок» Знакомство с творчеством авторов картин, иллюстраций к детским книгам, Д-П.Ис. Беседа о достопримечательностях, их авторов нашего города.	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками Т.Д., Ср/И
«Наш любимый детский сад» Формировать представления о помещениях детского сада, их назначении и умение ориентироваться в них. Знакомить	Экскурсия по Д/С - познакомить с работой медиков, прачки, кухни. Рисование/ конструирование Ср/И «Детский сад» Наблюдение за растениями группы	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия

с названиями мебели в групповом помещении, игр, игрушек, местом их расположения и правилами обращения с ними.	Памятки по уходу за растениями Д/И «Найди по описанию» Работа с календарём, дежурство Выполнение трудовых поручений	(подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками Т.Д., Ср/И
<b>Методы и приёмы</b>	Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Художественные образы в детской литературе»	

<b>октябрь</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
«Ждём гостей» Учить навыкам самообслуживания (накрываем на стол); закреплять культуру поведения за столом; умения соотносить игровые действия с выполняемой ролью.	Т/Д «Колосок» М-П/И «Урожай» Загадки, пословицы, поговорки о воспитании. ЧХЛ - книги о КП С-Р/И «Приглашение на День рождение» Д/И «Правила поведения для воспитанных детей» «Хорошо плохо» «Этикет»	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками Т.Д., Ср/И
«Кто заботится о лесе?» Формирование и обобщение представлений о лесе, профессии лесник, его обязанностей. Воспитание уважения к людям разных профессий, заботливое отношение к природе.	Д/И «Что мне нравится?» «Собери части растения» «Профессии» «Правила поведения в лесу» «С какого дерева листок?» «Что перепутал художник?» ЧХЛ К.Чуковский «Путаница» Нп/И «Домик настроения» Мп/И «Кто позвал?» Рассматривание картинок, иллюстраций, репродукций Загадки о лесе, о труде взрослых. ИУ «Ау!/ Эхо» Ср/И «Спасаем лес от пожара», «В лес на отдых»	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками Т.Д., Ср/И
<b>Методы и приёмы</b>	Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация	

	Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Развитие навыков самообслуживание через привлечение ребёнка к труду»

<b>ноябрь</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
«Уроки Айболита/ Мойдодыра» Продолжить уточнять представление о строении человеческого организма; о мерах предосторожности; учить обращаться к врачу; формировать КГН.	«Ознакомление с малыми фольклорными форма- ми. Загадки, потешки. Чтение сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр» Д/И «Зерало» Д/И «Найди отличия» Д/И «Обведи пальчиком» Д/И «Ручка-ножка» Игра-имитация «Зайка в гости собирался» Психогимнастики «Давайте познакомимся» Ср/И «В поликлинике», «Перевязка»	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками Т.Д., Ср/И
«Моя семья» Расширять представления детей о семье, её составе и родственных связях. формировать представления о «Правах детей».	ОХЛ «Чтение весёлых стихотворений «Дракон», ННС «Кукушка», Сказок по правам детей. Составление рассказа с записей его в фотоальбом «Моя семья» Разучивание пословиц, поговорок Ср/И «Семья», «Дочки-матери» Д/И «Кому что отдадим?» «Права детей» П/Г «Семья»	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками Т.Д., Ср/И
<b>Методы и приёмы</b>	Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Воспитание КГН у малыша». Выпуск газеты «Мой режим дня»	

<b>декабрь</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>

<p>«Зимние забавы» Расширять представления о зимних развлечениях детей. Воспитание ЗОЖ.</p>	<p>Чтение весёлых стихотворений С-Р/И «На прогулке Д/с» С.Маршак. Стихи о временах года. ХДЛ стр.216. Т/Д - игровые упражнения, пантомима. П/Г «Зима» Загадки о зиме, её приметах – закреплять понятия о зиме; развивать психические процессы П/И «Мороз красный нос», «Снежки», «Олени и оленеводы» Д/И «Разрезные картинки», «Нарисуй картинку» Д/И «Что мы делаем зимой» Д/И «Кто что надел?» Опыты со снегом – познакомить с состоянием снега, его преобразованиями с изменением условий. Рисуем цветной водой – развитие воображения, фантазии; активизация словаря на эмоциональном фоне. Фото путешественников, спортсменов</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками Т.Д., Ср/И</p>
<p>«Новогодняя сказка» Расширять представления о новогоднем празднике, его атрибутах.</p>	<p>Знакомство со сказкой Б.Захадера «Хрюша на ёлке» Т/Д - видеозапись РНС, диафильмы; С-Р/И «Звери на ёлке» П/И «Мороз красный нос», «Снежки», «Олени и оленеводы» Опыты со снегом – познакомить с состоянием снега, его преобразованиями с изменением условий. Рисуем цветной водой – развитие воображения, фантазии; активизация словаря на эмоциональном фоне. Закрепление речевого материала, движений танцев и хороводов в игровой форме Загадки о зиме, её приметах – закреплять понятия о зиме; развивать психические процессы. Совместный утреник «Здравствуй, Дедушка Мороз»</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками Т.Д., Ср/И</p>
<p><b>Методы и приёмы</b></p>	<p>Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация</p>	

	Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Зимние забавы. Играем на каникулах всей семьёй»

<b>январь</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
«Доброта есть у всех: Фея – Добра» Обучать детей устанавливать контакты с помощью речевых и неречевых средств общения Бычкова С.С. формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов ДОУ. – 2е изд. – М: АРКТИ, 2003.-96с. 3 №2, стр. 22	Фотографии, рисунки семьи, членов семьи, иллюстраций, репродукций, картинок предметных и сюжетных по теме. Рисование на тему «Подарок семье» Д/И «Оцени поступок» ЧХЛ: ННС «Кукушка», Погореловский С. «Добрый волшебник» Мошковская Э. «Я маму мою обидел...» «Лекарство от грусти» Д/И «Дружная семья», «Цветок вежливости», Коллективные Нп/И Психологические игры-тренинги на создание благоприятного микроклимата в группе Приём ТРИЗ «Что бы было, если ...» П/И на двигательное раскрепощение Слушание песенок о дружбе, доброте, детях, семье и т.д. Ср/И «Семья», «Семья празднует День рождение», «В гости»	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками Т.Д., Ср/И
«Что такое музей?» Познакомить детей с историей создания музеев в России. Дать знания о краеведческом музее города (ДОУ). Формировать представление о профессии «гид». Н.В.Алёшина Ознакомление детей с окружающим и соц	Диаскоп с фото достопримечательностей С-Пб Открытки с народно прикладным искусством, памятниками культуры, видами музеев Презентации по теме. Ср/И «Поход в музей» Д/И «Красота есть во всём»	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками

действительностью стр.125		Т.Д., Ср/И
<b>Методы и приёмы</b>	Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Как воспитать доброго и отзывчивого человека?» «Агрессия порождает агрессию»	

<b>февраль</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
«Путешествие в сказочную страну» Закреплять знание детьми сказок, их героев. Воспитывать желание встречаться с книгой. Учить работать с пословицами. Формировать представления детей о труде библиотекаря.	Выставка книг Загадки о героях сказок Кубики, пазлы с изображением сказочных героев Д/И «Мнемори» Нп/И «По сказочным тропинкам» Т/Д знакомых сказок разными видами театров Ср/И «Библиотека» Продуктивные виды деятельности.	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками Т.Д., Ср/И
Рассказ воспитателя на тему «Наша армия родная» с использованием пословиц. Формировать представления детей об армии, родах войск. Воспитывать чувство любви у своей стране и уважение к войнам Российской Армии Н.В.Алёшина Ознакомление детей с окружающим и соц действительностью стр103 С.Н.Сазонова стр 76	Д/И «Ручка-ножка» Ушакова «Методика развития речи детей» с.74 Д/И «Кто заблудился?» Ушакова с.52 Ср/И «По морям, по волнам...» Рассматривание альбома «Защитники России» - закрепить название родов войск; воспитывать патриотические чувства. Составление описательных рассказов с фото «Мой папа тоже был военным...». Совместное спортивное развлечение «Наши папы сильны и важны» Пословицы, поговорки. Рассматривание репродукций с богатырями.	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками Т.Д., Ср/И
<b>Методы и приёмы</b>	Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид	

	деятельности Проблемных ситуаций и т.д.
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Воспитание книгой» «Как правильно работать с книгой?». Выставка детской книги «Моя любимая книга детства» (с родителями).

<b>март</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
Беседа «Наши бабушки и дедушки» Систематизировать знания детей об их бабушках, дедушках. Воспитывать гуманное отношение к пожилым людям посредством разбора рассказа В.Сухомлинского «У бабушки дрожат руки» Н.В.Алёшина Ознакомление детей с окружающим и соц действительностью стр 113	Фото бабушек, дедушек. Сюжетные картинки деятельности бабушек, дедушек. Беседа. Чтение стихов, рассказов о пожилых людях, пословицы и поговорки. Д/И «Оцени поступок» «Чем мы можем помочь?» «Моя семья» Трудовые операции: моем, стираем, убираемся, накрываем на стол. Ср/И «В гостях у бабушки с дедушкой»	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками Т.Д., Ср/И
«Из истории жилища. Мебель» Познакомить детей с историей жилища; закреплять знания детей о видах мебели, названиях комнат в доме; развивать речь, творческое воображение; воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу ход: Волочкова с89-93/ 186/ 35; Комратова с 132; Фалькович, Барылкина с.200	Игра «Прятки» с 43струнина ушакова Д/У «Собери дом из геом. фигур» «Чей домик?» Логоритмика «Строим дом» П/Г «Строители» Учить отгадывать загадки Конструктивно – строительные игры с различными конструкторами Т/Д сказка «Три поросёнка» Д/И «Какие бывают дома»* Рассматривание альбомов, фото с различными постройками Рисование, лепка, аппликация построек	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками Т.Д., Ср/И
<b>Методы и приёмы</b>	Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Когда воспитывают ребёнка бабушка с дедушкой» «Семейные ценности» «Воспитание	

чувства уважения к взрослым»

<b>апрель</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<p>«Вперед к звездам» Познакомить детей с историей развития космонавтики, с созвездиями; вызвать интерес к космосу; прививать любовь к родному краю и стране; активизировать словарь дошкольников, расширять их кругозор; познакомить детей со строением солнечной системы; сформировать первоначальное представление о планетах (их размерах, расположении к Солнцу, некоторых особенностях); закрепить знания детей о Солнце как о раскаленном космическом объекте. Фалькович, Барылкина с.169</p>	<p>Д/И «Волшебные звёздочки» книги репродукции альбомы продуктивные виды деятельности СР/И «В космос полетим» загадки стихи составление загадок о небесных светилах О: Солнечные зайчики Н: За небесными светилами днём и вечером. Нп/И «Путешествие по планетам» Знакомство с первыми космонавтами страны Просмотр М/Ф на тему «Алиса...», «Белка и Стрелка» Чтение энциклопедического материала о солнце, луне, планетах.</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками Т.Д., Ср/И</p>
<p>«Кто готовит для ребят?» Расширять представления детей о продуктах питания. Познакомить детей с трудом повара, кладовщика; с предметами и продуктами, необходимыми повару для приготовления блюд. воспитание уважительного отношения к людям разных профессий.</p>	<p>ОХЛ. Чтение весёлого стихотворения «Повар». Ушакова «Знакомим дошк с лит-рой» с.63 С.Д: Хармс «Овощи». Отгадывание загадок – учить отгадывать загадки; обогащать образную сторону речи; развитие внимания, СВ, памяти, мышления; Ср/И «Повар готовит обед», «В столовой» Д/И «День рождение куклы Тани» - закреплять название продуктов питания; образование Т.П. мн.ч. Просмотр М/Ф</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками Т.Д., Ср/И</p>
<p><b>Методы и приёмы</b></p>	<p>Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме</p>	<p>Здоровьесбережение Игровая мотивация</p>

	Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деятельность Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.
<b>Работа с родителями</b>	Консультации «Профессия космонавт». Выставка творчества к дню космонавтики. Организация экскурсии в В/Ч (лётчики).

<b>май</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
«Этот праздник со слезами на глазах. День победы» Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к родине. Развивать представление о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества;	Знакомства с пословицами о войне, научить понимать и объяснять их значение воспитывать чувства гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну. Чтение стихов, рассказов. Просмотр репродукций фото о войне Предметные картинки родов войск, воинов в историч костюмах. Сюжетные картины. Беседы. Просмотр презентации «Дети войны» Встреча с ветераном ВОВ. Ср/И «Мед. часть», на прогулке «Защищаем границы» Продуктивные виды деятельности.	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками Т.Д., Ср/И
«Что мы одеваем, и кто нас одевает?» Обратить внимание на то, что люди стремятся быть красивыми, модными. Дать представление о профессиях: модельер, обувщик, кройщик, портной. Закрепить понятие о выборе одежды в связи с условиями её использования (сезон, место и время применения). Воспитывать и развивать понятие «культура одежды». ход: Комратова с.134; Волчкова	Д/И «Назови профессию» «Что делает .....?» «Одень по сезону» «Наряди куклу» «Застёжки» Загадки, пословицы, поговорки о труде Т/Д стираем одежду с игрушек, моем игрушки, учимся одевать игрушки. Н: за изменениями во внешнем виде людей в связи с изменениями в природе Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?» Чтение стихотворения Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?» Ср/И «Показ моды», «Ателье» Продуктивные виды деятельности	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками Т.Д., Ср/И

с.33		
<b>Методы и приёмы</b>	Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Этот праздник со слезами на глазах» «Литература для малышей о ВОВ». Совместное посещение парада Победы. Оформление выставки поделок. Участие в акции «Живой полк».	

### **Старшая группа**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. У старших дошкольников появляется более широкое понимание социальных связей, вырабатывается умение оценивать поведение других детей и взрослых. Ребёнок осознает свою принадлежность к детскому коллективу, начинает понимать важность общественно полезных дел. То есть именно на рубеже между 5-6 годами у ребенка формируется определенное понимание и оценка социальных явлений, ориентация на оценочное отношение взрослых через природу конкретной деятельности, появляется способность ставить себя на место другого, учитывать не только собственную, но и чужую точку зрения. Появляется «социализированность» мотивационно-потребностной сферы.

**Цель** - обогащение игрового опыта каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие.

#### **Задачи воспитания и развития детей**

1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, тендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.
5. Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.
6. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

#### **Содержание образовательной деятельности**

- **Люди (взрослые, дети).** Разнообразие мужских и женских имен, происхождение и символический смысл некоторых имен, имя и отчество. Проявление тендерных особенностей, характерные мужские и женские качества, наиболее распространенные мужские и женские профессии, оценка поступков людей разного пола с учетом тендерной принадлежности. Многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми: женщина дома — любящая мать, на работе — умелая труженица (врач, учительница, портниха), в свободное от работы время, возможно, — спортсменка, туристка, кулинарка. Труд взрослых людей как основа создания богатства окружающего мира: город, транспорт, искусство, здравоохранение, образование, охрана природы. Разнообразие эмоциональных состояний взрослых и сверстников, выраженных в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи: радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение. Способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему сверстнику, несправедливость.
- **Семья.** Представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых культурных традиций своей семьи, любимых занятий членов семьи («Моя мама любит печь пироги, брат любит строить модели кораблей», «Мы всегда все вместе празднуем день рождения бабушки»). Поведение в семье в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Отношение к пожилым людям в семье. Представления о том, что родители есть не только у людей, но и у животных.
- **Детский сад.** Профессии людей, работающих в детском саду, их забота о здоровье, воспитании и развитии детей, поддержании порядка, красоты в детском саду и на его участке. Организация детских праздников.
- **Родной город.** Понимание того, что родной город — это место, где проживает ребенок и его семья, работают родители, учатся дети; есть места для отдыха людей и удовлетворения их потребностей: приобретения продуктов, вещей, поддержания здоровья, занятий спортом. Улицы, некоторые общественные учреждения города (магазины, поликлиники, больницы, кинотеатры, кафе и прочее), их назначение. Правила поведения в городе, правила уличного движения, уважение к горожанам.
- **Родная страна.** Государственный флаг и герб России. В России живут люди многих национальностей, у них есть внешние особенности, свой национальный язык, одежда, традиции. Сказки, игрушки, игры разных народов, народные промыслы. Толерантность по отношению к людям разных национальностей.

#### **Итоги освоения содержания образовательной области**

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми; без напоминания здоровается, прощается, благодарит за услугу, пользуется вежливыми оборотами речи, обращается к взрослым на «вы» и по имени и отчеству.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить интересные предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.

- Проявляет чуткость по отношению к другим, распознает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- Интересуется предметным и социальным миром, имеет представления о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- Сохраняет жизнерадостное настроение, стремление к самостоятельности, настроен на успех, положительный результат, признание другими его достижений.
- Испытывает чувство гордости и удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы и одобрения старших.  
Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого.
- Часто конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш.
- Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент.
- Не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, часто критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками.
- Социальные представления ограничены, познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.
- Выражено отставание в развитии связной речи.

**Организация непосредственно образовательной деятельности по реализации содержания учебного плана предусматривает:**

месяц	неделя	тема	количество занятий	сроки
сентябрь	1	«Что я знаю о себе?»	1	4 занятия в месяц
	2	«Я и моя семья»	1	
	3	«Страж дорог»	1	
	4	«Мои друзья. Что такое дружба?»	1	
октябрь	1	«Правила поведения в общественных местах»	1	4 занятия в месяц
	2	«Труд людей осенью»	1	
	3	«Настроение бывает разным»	1	
	4	«Зачем человеку древесина?»	1	
ноябрь	1	«Орнитолог – кто это?»	1	4 занятия в месяц
	2	«Тяжела жизнь в деревне.	1	

		Беседа с использованием поговорок»		
	3	20 ноября – «Всемирный день ребёнка»	1	
	4	«Профессии нашего города»	1	
декабрь	1	«Машины – помощники: технические средства уборки снега»	1	4 занятия в месяц
	2	«Коробочка добрых дел». (Формирование нравственного здоровья дошкольников)	1	
	3	«Народные забавы на Руси»	1	
	4	«Чудо – мастерская Деда Мороза и Снегурочки»	1	
январь	1-2	«Беседа о культуре поведения»/»Этика и эстетика»	1	4 занятия в месяц
	3	«Мебельные истории: Кто придумал стол и стул?»	1	
	4	«Весёлая посуда»	1	
февраль	1	«Кто готовит нам еду?»	1	4 занятия в месяц
	2	«А вы знаете: одежда растёт на грядках?» (хлопок, лён, крапива)	1	
	3	«Праздник мужчин – 23 февраля»	1	
	4	«Кто такой «Мастер на все руки?»»	1	
март	1	«Все мамы были девочками. История куклы»	1	4 занятий в месяц
	2	«Экскурсия в библиотеку/ О.С./ Ср/И. Библиотекарь»	1	
	3	«Весенние сельскохозяйственные работы»	1	
	4	«Экскурсия в зимний сад ДОУ»	1	
апрель	1	«Первооткрыватели и путешественники Севера»	1	4 занятия в месяц
	2	«Труд погонщика слонов и верблюдов»	1	
	3	«Стройка»	1	
	4	«Зоологический музей. Зал насекомых»	1	
май	1	«Этот праздник со слезами на глазах»	1	4 занятия в месяц
	2	«Отдых с семьёй»	1	
	3	«Мы путешественники. Карта родного края»	1	
	4	«Почему так всё по-разному: у нас холодно, а у бабушки тепло?»	1	

**Перспективный план**

**Сентябрь**

Тема НОД/ О.С.	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Что я знаю о себе?» учить осознавать себя как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с др детьми и понимать существенные отличия. Закреплять умение определять эмоциональное состояние своё и людей. Знать полезные и вредные привычки людей.</p>	<p>Д/И «Части тела», «Как вести себя...», «Девочки и мальчики», «Кем я стану в будущем?», «Эмоции людей» и т.д. Д/И «Я знаю ... имён...» Н: выделить вредные и полезные привычки знакомых людей (друзей, родственников, одноклассников и т.д.). Ср/И «Город профессий»</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p>«Я и моя семья» формировать представления о семье как людях, которые живут вместе; привлечь внимание к их семье, вызвать интерес к родословной, желание рассказывать о своей семье; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним; поддерживать интерес и уважение к семейным традициям. Познакомить с правами и обязанностями детей в семье.</p>	<p>Д/И «Встречаем гостей» Н: за общением людей в семье; за обязанностями, которые выполняют члены семьи О: «Фокусы с магнитами» с.31 Составление рассказов о своих семьях. Конкурс для родителей Д/И «Как вести себя правильно?», «Хорошо – плохо», «Всё я знаю о себе» рисование, аппликация миниатюры, пантомимы</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p>«Страж дорог» Дать детям представление о работе инспектора дорожного движения; Объяснить значение его жестов; Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; Развивать диалогическую речь детей.</p>	<p>Игра «Кому что нужно». Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер». Прослушивание музыкальных произведений по теме. Подвижная игра «Светофор». Макет. И/У «Знаки инспектора».</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами,</p>

	«Сказка о волшебной палочке». Экскурсия по улицам и дорогам города с инспектором ГИБДД. Просмотр М/Ф, презентаций. Развлечение.	игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.
«Мои друзья. Что такое дружба?» воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи; учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении; учить ценить дружеские отношения, строить их на желании помочь, доставить радость; продолжать учить рассказывать интересно для окружающих; закреплять культуру общения.	Д/И «Кукла заболела» Н: за эмоциями друзей в разных ситуациях О: «Мост из бумаги» тренинги коммуникативного общения Д/И «Подарок», «Оцени поступок» разбор проблемных ситуаций рисование портретов рассматривание портретов детей занятия с педагогом – психологом ЧХЛ рассказов, стихов, сказок, просмотр М/Ф по теме. П.С. «Если друг оказался вдруг....»	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.
<b>Методы и приёмы</b>	Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Малыш – это тоже личность»	

<b>Октябрь</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
«Правила поведения в общественных местах» Формировать и обобщать знания детей о правилах поведения в общественных местах. Закреплять практически умения и навыки в определённых ситуациях.	Психогимнастика. «Детство», стр.80. Д/И «Можно-нельзя.» Д/И «Как бы ты поступил?» Уроки вежливости, стр.80.«Детство». Н: За поступками окружающих. О: Снежки.стр.73. Д/И «Оцени поступок» ЧХЛ произведений и оценивание поступков героев Рисование друзей, подарков, настроения	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И.

	Ср/И «Мы дружные ребята. Поездка»	Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.
«Труд людей осенью» Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.	Экскурсия к кладовщику ДОУ Д/И «Овощехранилище» Обводим трафареты овощей и фруктов. Т: помощь в уборке территории детской прогулочной площадки Конкурс: «Лучшая кормушка» Без хозяина земля — круглая сирота. Плуг от работы блестит. Рожь поспела — берись за дело. Тот и хорош, у кого родилась рожь.	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.
«Настроение бывает разным» Развитие и обогащение эмоциональной сферы детей. Развивать умение распознавать эмоции, уметь рассказывать о них; совершенствовать коммуникативные навыки; развивать эмпатийные проявления по отношению к сверстникам и взрослым.	Игра «Угадай настроение» Рассматривание картин, репродукций разных эмоциональных проявлений людей. И/У «Передай настроение» Нп/И «Домик эмоций» Групповой детский тренинг П/И, Ф/М Продуктивные коллективные виды деятельности Ср/И «Поможем Мишке» ЧХЛ по теме о настроениях, капризах, о врединах Просмотр М/Ф	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.
«Зачем человеку древесина?» Уточнять и расширять знания о том, для чего нужна древесина и что изготавливают из коры деревьев, стволов и веток, листьев. ознакомление с людьми труда — профессиями.	Экскурсия в парк, в лес с рассматриванием цвета коры у разных деревьев, обратив внимание на возраст дерева, его породу, величину; Наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений Беседа о том, что производят из древесины. Чтение энциклопедии	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами,

	Маршак С. «Откуда стол пришёл?» Полочка красоты: выставка деревянных изделий Альбомы, фото, открытки «Мастера по дереву» Продуктивные виды деятельности.	игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.
<b>Методы и приёмы</b>	Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «правила поведения в общественных местах»	

<b>Ноябрь</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
«Орнитолог – кто это?» Формирование представлений и обобщение знаний детей о специалисте, который занимается изучением перелетных птиц. Воспитывать уважение к труду других людей, бережного отношения к продукту их труда.	Д/И «Назови по описанию», «Один – много», «Мама – детёныш», «Скажи ласково», «4-ый лишний», «Кого не стало?». Нп/И «Парочки», «Кто, где живёт?», «Домино». Чтение стихотворений, загадок, рассказов, сказок, энциклопедических данных по теме. Плакаты «Перелётные птицы», «Части тела. Птицы» П/И, П/Г, Ф/М Просмотр М/Ф, познавательных фильмов, презентаций. Беседа по пословицам и поговоркам о птицах, приметах календаря. Продуктивные виды деятельности. Ср/И «Стая собирается на юг с молодыми птенцами»	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.
«Тяжела жизнь в деревне. Беседа с использованием поговорок» Формирование и обобщение через художественное слово знаний детей о жизни людей в деревне, необходимости ухода за домашними животными, их	Рассматривание картин, репродукций о жизни людей на селе. Чтение рассказов, сказок, энциклопедических данных. Отгадывание загадок. Игра – макет «В деревне» Д/И «Узнай по описанию», «Назови по описанию»,	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами,

<p>полезность в жизни человека.</p> <p><u>Поговорки для НОД:</u>          Коню - овес, а земле - навоз.          Корова во дворе, так еда на столе.          Конёво дело - телегу возить.          Курица через клюв яйцо несет.</p>	<p>«Один – много», «Мама – детёныш», «Скажи ласково», «4-ый лишний», «Кого не стало?».</p> <p>Нп/И «Парочки», «Кто, где живёт?», «Домино».</p> <p>Плакаты «Домашние животные», «Части тела. Животные»</p> <p>П/И, П/Г, Ф/М</p> <p>Просмотр М/Ф, познавательных фильмов, презентаций.</p> <p>Ср/И «На пастбище», «Помогаем бабушке в хлеву».</p>	<p>игрушками с друзьями.</p> <p>Т.Д., Ср/И, П/И.</p> <p>Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p>20 ноября – «Всемирный день ребёнка»</p> <p>Формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свобода, развитие уважения и терпимости к другим людям и их правам. Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово). Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека. Разъяснять общественные нормы и правила поведения</p>	<p>Чтение прав ребёнка и ознакомление с ними через сказки</p> <p>ИУ «Назови ласково»</p> <p>Разбор пословиц и поговорок о воспитании детей, о родителях, детях, дружбе</p> <p>Рассматривание семейных альбомов, беседы о членах семьи</p> <p>Придумать герб семьи, символику</p> <p>Задание для родителей: написать письмо ребёнку о своих чувствах к нему</p> <p>ТРИЗ «Что сначала, что потом»</p> <p>ХТД: «Мой портрет», «Портрет семьи», «Мои друзья»; лепка, раскрашивание гербов и символики, картинок-раскрасок на тему «Моя семья»</p> <p>Развлечение «Праздник детей»</p> <p>Т.Д. «Сказки с правами»</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме.</p> <p>Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме.</p> <p>Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)</p> <p>Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.</p> <p>Т.Д., Ср/И, П/И.</p> <p>Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p>«Профессии нашего города»</p> <p>Расширить у детей интерес к жизни и деятельности людей разных профессий, проживающих в нашем городе. Формировать и обобщать знания детей о главной профессии города – шахтёры. Воспитывать уважение к</p>	<p>Рассматривание альбомов, проспектов, книг «Моя Воркута»</p> <p>Прослушивание песен о Воркуте</p> <p>Посещение музея МДОУ</p> <p>Беседы на темы: «Труд шахтёров», «Рождение Воркуты»</p> <p>Д/И «Найди все памятники» «Назови улицы города»</p> <p>«Знаменитые люди города» «Добыча угля» «Виды</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме.</p> <p>Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме.</p> <p>Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)</p> <p>Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.</p>

труженикам, к результатам их деятельности.	спорта – Зимние соревнования» Отгадывание загадок – учить отгадывать загадки; обогащать образную сторону речи; развивать процессы Просмотр презентаций о городе, фильмов. Продуктивные виды деятельности. Участие в развлечении ко Дню города. Ср/И «Поездка – экскурсия по городу»	Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.
<b>Методы и приёмы</b>	Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.	
<b>Работа с родителями</b>	«Как развивать познавательный интерес у ребёнка», «Игры бывают разные».	

<b>Декабрь</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
«Машины – помощники: технические средства уборки снега» Закрепление умения классифицировать транспортные средства по их функциональному назначению. Формирование представлений об истории возникновения транспорта	Видеоряд «История возникновения транспорта» Танграмм «Специальный транспорт» Дидактический набор «Дорожные знаки» Картотека загадок по правилам дорожного движения «Собери знак» «Четвертый – лишний» «Волшебный мешочек» Плакат «Зимняя улица», «Виды транспорта» Фонограмма звуки (аварии, спец. сигнал, песенка «Автомобили») Продуктивные виды деятельности по теме. Ср/И «На стройке», «Выезд по вызову»	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.
«Коробочка добрых дел». (Формирование нравственного	Д/И «Кукла заболела» Н: за эмоциями друзей в разных ситуациях	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных

<p>здоровья дошкольников).          Развитие умений проявлять заботу о пожилых людях, малышах, понимать их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонациям голоса, оказывать им помощь, успокаивать.          Стимулирование воспитателем интереса детей к событиям из своего детства к своему будущему, оценка настоящего осмысления и словесное выражение детьми своих переживаний, настроений, чувств.          Развитие представлений о жизни и труде людей в родном городе, России, других странах.          Формирование умений строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами-сверстниками.</p>	<p>О: «Мост из бумаги»          Тренинги коммуникативного общения          Д/И «Подарок»          разбор проблемных ситуаций          рисование портретов          рассматривание портретов детей          занятия с педагогом – психологом          рассматривание картин, репродукций по теме          обсуждение поступков          ЧХЛ: Что такое хорошо, что такое плохо?          Д/И «Оцени поступок»          Трудовые поручение и их оценивание.          Обыгрывание проблемных ситуаций.</p>	<p>картин по теме.          Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)          Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.          Т.Д., Ср/И, П/И.          Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p>«Народные забавы на Руси»          Воспитание высоких духовных ценностей и культурных традиций у дошкольников, развитие личностной культуры ребенка, как основы его любви к Родине.          знакомить детей с народно-прикладным искусством, знакомить детей с устным народным творчеством, воспитывать у детей любовь и уважение к традициям своего</p>	<p>Знакомство с предметами быта, обычаями и традициями на других занятиях,          Ср/И «Посещение музея «Русская изба»          чтение русских народных сказок, потешек, пословиц, поговорок, разгадывание загадок;          Слушание русской народной музыки, пение русских народных песен,          организация и проведение русских народных игр «Заря-зарница», «Горелки», «Городки», «Золотые ворота», «Клубок», «Дударь» и др.</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме.          Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме.          Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)          Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.          Т.Д., Ср/И, П/И.          Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>

народа, укладу жизни, к своему родному краю, формировать нравственные качества для установления позитивных межличностных отношений		
«Чудо – мастерская Деда Мороза и Снегурочки» Расширить представление детей о народных промыслах (гжель). Привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.	Рисунки сувениров, посуды, рисунков выполненных в технике гжель Карты – схемы изображения орнамента Нп/И на создание орнаментов. Ср/И «В музее народно-прикладного творчества» Раскрашивание окна в технике гжель Продуктивные виды деятельности: лепка, рисование, аппликация.	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.
<b>Методы и приёмы</b>	Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.	
<b>Работа с родителями</b>	Консультации «Развитие психических процессов у ребёнка в наблюдении», «Поведение ребёнка и взрослых на улицах и дорогах города в зимний период».	

<b>Январь</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
«Беседа о культуре поведения» Расширение представления детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях. Побуждение воспитателем детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости. Систематизация правил вежливого поведения:	Психогимнастика. «Детство», стр.80. Д/И «Можно-нельзя.» Д/И «Как бы ты поступил?» Уроки вежливости, стр.80.«Детство». Н: За поступками окружающих. О: Снежки.стр.73. Д/И «Оцени поступок» ЧХЛ произведений и оценивание поступков героев	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.

<p>упражнение в анализе своих поступков. Развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности.</p>	<p>Рисование друзей, подарков, настроения Ср/И «На Дне рождении у .....»</p>	<p>Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p>«Этика и эстетика» Расширение представления детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях. Побуждение воспитателем детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости. Систематизация правил вежливого поведения: упражнение в анализе своих поступков. Развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности.</p>	<p>Психогимнастика. «Детство», стр.80. Д/И «Можно-нельзя.» Д/И «Как бы ты поступил?» Уроки вежливости, стр.80.«Детство». Н: За поступками окружающих. О: Снежки.стр.73. Д/И «Оцени поступок» ЧХЛ произведений и оценивание поступков героев Рисование друзей, подарков, настроения Ср/И «На Дне рождении у .....»</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p>«Мебельные истории: Кто придумал стол и стул?» Объяснить детям значение слова «интерьер»; рассказать об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития); понимать и объяснить назначение различных предметов мебели; обсудить из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании; продолжать развивать ретроспективный взгляд на</p>	<p>Демонстрационные картины с изображением различных интерьеров. Предметные картинки к теме «Мебель». Игра «Доскажи словечко» «Назови ласково» «Один – много» «Часть – целое» «Что напутал художник?» «Найди отличия» «Посчитай-ка» «Что из чего сделано?» «Что сначала, что потом» ТРИЗ И/У «Разложи по порядку» Продуктивные виды деятельности. Чтение сказок, рассказов, стихов и т.д. Отгадывание загадок Альбом «Профессии», «Старая мебель». Ср/И «Уборка в доме», «Фабрика мебели»</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>

<p>предметы. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, сделанным, руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.</p>		
<p>«Весёлая посуда» Закреплять и обобщать знания детей о предметах посуды. Формирование представлений о том, что посуда может издавать звуки музыки, на ней можно играть как на музыкальных инструментах.</p>	<p>Д/И «Подбери предметы» «4-ый лишний» «Расставь посуду на полках» «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький ....» (краской, фломастером), «Подбери по образцу», «Придумаем узор», «Чего здесь не хватает?» «Части и целое» «Выложи из палочек по образцу и представлению»и др. Ср/И «Завтрак куклы Маши», «Магазин посуды» И.С. «День рождения куклы Даши» Труд: «Моем посуду», «Помогаем вытирать и раскладывать» Картинный материал об оркестре, предметы заместители Прослушивание звуков предметов, игры на развитие такта, ритма. Развлечение «Музыкальное представление для малышей»</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p>«Кто готовит нам еду?» Формирование и обобщение знаний детей о том, что пищу готовит повар в саду, в кафе, в столовой, в ресторане, дома родители. Воспитывать уважение к труду людей разных профессий и родителям.</p>	<p>Чаепитие с родителями «Мамины пироги». Опыт «Сварим куклам суп» Экскурсия на пищеблок. Обуч.сит. «Дежурные по столовой» Д/И «Магазин «Продукты»» Пересказ УНС «Колосок» Д/И «Части и целое» П/Г «Машина каша» Нищева стр 283 Стихи и загадки о продуктах Д/И «Выложи из палочек по образцу и представлению»</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по</p>

	Экскурсия в магазин «Продукты» Рассматривание иллюстраций по теме. Ср/И «Повар на кухне»	теме.
<b>Методы и приёмы</b>	Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.	
<b>Работа с родителями</b>	Консультации «растим вежливых ребят», «Как вести себя с пожилыми людьми», «Пример – основа воспитания».	

<b>Февраль</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
«А вы знаете: одежда растёт на грядках?» (хлопок, лён, крапива) Познакомить детей с природным материалом – лён, хлопок, крапива. Дать познавательный материал о том, что из них изготавливают волокно; рассказать о технологии.	Альбом тканей Чтение познавательной информации Просмотр журналов мод ТРИЗ Д/И «Что за чем?» «Одень по сезонам» «Поможем кукле Кате собраться на прогулку» «Мастерская для одежды» «Найди одинаковые» «Расставь по местам» «4-ый лишний» Ср/И «Ателье» «Магазин» Экскурсия в обувной магазин и магазин одежды. Чтение сказки К.И.Чуковского «Чудо-дерево». Считалка «Одежда» развитие сенсо-моторики «Обведи и закрась» М-П/И «Идём на прогулку» П/Г «Обувь» О.: свойства ткани	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.
«Кто такой «Мастер на все руки?» Формировать и обобщать знания детей через художественное слово о людях (папы), которые занимаются различными видами продуктивной деятельности, радуя нас эстетикой своих творений. Воспитание эстетического вкуса,	Ср/И «Строительная компания» Д/И «Кому что необходимо?», «Кто, где работает?», «Бывает или нет». Н: за работой дворника, плотника. ОХЛ «Колосок» Фесюкова «ВС» с 146 Знакомство со стихами Т.Виеру П/Г «Как у нас семья большая» Нищева с87 Д/И «Пазлы – профессии», «Кто, чем занимается»,	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.

уважение к людям труда, бережного отношения к предметному миру.	«Назови профессию» Ср/И «Мастерская» Выставка творчества пап (фото, предметы) Экскурсия в музей/ Полочка красоты	Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.
«Праздник мужчин – 23 февраля» Цели: Объяснить детям, откуда пришёл к нам этот праздник, его истории, значение. Рассказать о форме одежды различных родов войск. Воспитывать патриотов своей Родины.	Рассматривание альбома «Защитники России» - закрепить название родов войск; воспитывать патриотические чувства. Составление описательных рассказов с фото «Мой папа тоже был военным...». мП/И «На границе» Экскурсия в воинскую часть. Спортивные соревнования Ср/И «На границе» «Медчасть» Презентации, ЧХЛ Продуктивные виды деятельности	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.
<b>Методы и приёмы</b>	Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.	
<b>Работа с родителями</b>	Консультации «История одежды» «Стили одежды» «Как одевать ребёнка в детский сад (по сезонам)» «Что такое эстетическое воспитание»	

<b>Март</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
«Все мамы были девочками. История куклы» Формирование и обобщение знаний детей о возрастных изменениях человека. Знакомство с историей создания куклы. Помочь ориентироваться в прошлом и настоящем куклы.	Составление рассказа с записей его в фотоальбом «Наши женщины» Разучивание пословиц, поговорок. Ср/И «Семья», «Дочки-матери» Д/И «Кому что отдадим?» П/Г «Семья» Утренник, посвященный Международному женскому дню	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.

<p>Воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа, стремление сохранять и обогащать свое наследие.</p>	<p>ИУ «Мы дарим подарки», «Маленькие джентльмены». Н: За праздничной обстановкой Выставка кукол И/У «Одень куклу» «Расскажи о кукле» «Части тела» и т.д. Т/Д «Куклы собираются на бал» Продуктивные виды деятельности</p>	<p>Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p>«Экскурсия в библиотеку/ О.С./ Ср/И. Библиотекарь» Формирование и обобщение знаний детей о библиотеке, профессии библиотекарь. воспитание уважения к труду людей разных профессии.</p>	<p>Взять интервью у своих мам: «Ваша профессия» Экскурсия на работу к маме. Чтение литературных произведений о профессиях: Пословицы: Без труда не вынешь и рыбку из пруда. Воля и труд дивные всходы дают. Труд кормит, а лень портит. Землю красит солнце, а человека - труд. Суди человека по его труду. Рассматривание иллюстраций с разными профессиями людей. Настольная развивающая игра «Профессии». Комплексное упражнение «Разные профессии нужны» Рассказы детей о том, кем бы они хотели стать по профессии. Ср/И «Магазин», «Школа», «В библиотеке», «На приём к врачу», «Убираем детский сад», «Наша группа» и т.д.</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p>«Весенние сельскохозяйственные работы» Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме</p>	<p>Картинный материал по теме «Труд на селе весной». Предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда. Организация сюжетно – ролевой игры «Трактористы», расширение и уточнение словаря (трактор, плуг, борона, сеялка, пахать, боронить, сеять). Разучивание стихов о труде людей весной на селе,</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.</p>

«Весенние сельскохозяйственные работы» Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	подвижной игры «Грядка». Работа в зелёном уголке (рыхление почвы, посев семян цветов и овощных растений, высадка рассады). О.: необходимость света и влаги растениям. Продуктивные виды деятельности. Работа с календарём – весенние приметы. Работа с пословицами, поговорками о труде.	Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.
«Наблюдение в уголке природы» Формирование и обобщение знаний детей о труде цветовода, о сезонных изменениях в жизни растений. Воспитывать бережное отношение к растениям, уважение к труду людей разных профессии. Развивать умение воспринимать красоту окружающего мир (эстетическое развитие).	Игра «Кто, чем занимается?» «Что лишнее?» И.С. «Биржу труда» Работа с плакатом - схемой «Защитим природу!» План-схемы ухода за животными и растениями в помощь экологу ДОУ Продуктивные виды деятельности Ср/И «Уборка в зимнем саду» Опытническая деятельность, наблюдения И. П. Чайковского »Времена года» Пальчиковая гимнастика «Цветок»	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.
<b>Методы и приёмы</b>	Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.	
<b>Работа с родителями</b>	Консультации «Игрушки, которые развивают», «Международный женский день», «История возникновения кукол». Организация и проведение утренника, выставки кукол, совместное чаепитие.	

<b>Апрель</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
«Первооткрыватели и путешественники Севера» С помощью коллективного исследования определить причины, обусловившие открытие земель на Севере страны. Подвести детей к осознанию понятий	Рассматривание картин, репродукций о путешественниках, видах передвижения путешественников, зарисовок Севера. И/У «Словарик» - формирование понятий Работа с глобусом, картой Продуктивные виды деятельности по теме Ср/И «А мы пойдём на Север»	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами,

<p>«землепроходцы», «пионеры», «первооткрыватели». Пробудить интерес к истории, изучению окружающего мира, развивать кругозор и познавательную активность.</p>	<p>Знакомство с фото первооткрывателей, их биографией И/У «Полезные ископаемые» Экскурсия в музей ДОУ Просмотр презентации «История Воркуты», «Первооткрыватели Севера». П/И «Олень, охотник и заяц» Интересный язык Коми</p>	<p>игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p>«Труд погонщика слонов и верблюдов» Знакомство с трудом людей в тёплых странах. Развитие познавательного интереса к новой информации. Воспитание уважения к труду людей разных профессии.</p>	<p>Поговорки: Верблюд - корабль пустыни. Здоров как слон. Познавательная информация: род войск - кавалерия, это название для всех: кони, верблюды, слоны; персидские воины на верблюдах назывались «мамелюки/ бедуины», Караван пустыни. Рассматривание сюжетных картин, репродукций по теме. Физминутка «Веселый Сафари – парк» (по С Маршаку) Дидактическая игра «Фотоохота» Ср/И «Зоопарк», «Путешествие на Мадагаскар», «Путешествие в пустыне» Б: о животных, образе жизни, помощи людям, строение тела. Продуктивные виды деятельности. ЧХЛ. Создание газеты.</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p>«Стройка» Продолжать формировать представление об окружающем мире. Дать представление о профессиях на транспорте, который помогает человеку в работе на стройке. Воспитывать уважение к человеку труда.</p>	<p>Изображения различных домов из кирпича, дерева, камней, шкур, снега. Сюжетная картина «На строительной площадке», картинка с изображением различных строительных специальностей, транспорте на стройке. Продуктивные виды деятельности. И/У «Назови транспорт», «Назови профессию», «Выложи из палочек», «Что напутал художник»,</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.</p>

	«Найди отличия» и т.д. Создания правил для сотрудников стройки по технике безопасности. Закрепить знаки ДД, обозначающие строительные работы. Ср/И «На стройке».	Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.
«Зоологический музей. Зал насекомых» Продолжить формировать представления детей о видах музеев, знакомство с профессией энтомолог. Воспитание уважения к труду людей разных профессий.	Р/У «Словарик» - Энтомолог, Энтомологическая коллекция, Гид. Ср/И «В музее насекомых» Картинный материал по теме Д/И «Профессии», «Кому, что надо для работы», «Насекомые», «Парочки», «Выложи по образцу», «Части тела насекомых» и т.д. Продуктивные виды деятельности. Загадки о насекомых, профессиях. Чтение познавательной, энциклопедических данных. Прослушивание аудио «Звуки природы», «Полёт шмеля» Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.
<b>Методы и приёмы</b>	Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.	
<b>Работа с родителями</b>	Консультации «Развитие познавательной активности ребёнка в быту», «Как организовать семейный поход».	

<b>Май</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
«Это праздник со слезами на глазах» Дать детям элементарные знания о	чтение художественных произведений и стихотворений на военную тематику. Прослушивание военных песен.	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме.

<p>Великой Отечественной Войне, подвиге всего русского народа.          Воспитывать интерес к прошлому, истории России.          Вызвать чувство благодарности, уважения к оставшимся в живых ветеранам.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.          Беседы по содержанию.          Продуктивные виды деятельности.          Творческие конкурсы.          Георгиевские ленточки          Физкультминутка «Самолёт» «Как солдаты»          Динамическая пауза «Что бы сильным стать и ловким»          Памятники ВОВ (репродукции)          Словарная работа: «Неизвестный солдат, вечный огонь, Родина, ветеран, фронт».          П.С.: Почему же слово «война» такое страшное?          Беседа «Война — это страшно»          Встреча с ветеранами ВОВ.</p>	<p>Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)          Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.          Т.Д., Ср/И, П/И.          Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p>«Отдых с семьёй»          Формирование и обобщение знаний детей о летних каникулах, которые они проведут со своей семьёй. воспитание уважения к членам семьи, умений принимать участия в планировании деятельности семьи на летнем отдыхе.</p>	<p>Берестов В. «О чем поют воробушки», «Приятная весть», Бианки В. «Синичкин календарь», Михайлова Н. «Приди, весна красна!». Михалков «Про мимозу», Плещеев А. «Уж тает снег, бегут ручьи». Тютчев Ф. «Весенние воды», Фет А. «Ласточки пропали», «Чудная картина».          муз. Волкова В. «Ласковая песенка»;          муз. Вольфензона, сл. Благиной Е. «Речка-ручеек»;          муз. и сл. Гусевой Л. «Ручеек», «Радуга», «Ветерок»;          Игра «До-между-за» «Образуй родственные слова»          «Подбери признаки, действия» «Найдите эти отличия на картинах».          Продуктивные виды деятельности          Ср/И «Поездка на поезде», «Экскурсия с родителями», «Пикник» и т.д.</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме.          Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме.          Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)          Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.          Т.Д., Ср/И, П/И.          Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p>«Мы путешественники. Карта Родного края»          Формирование представлений о родном крае, его красоте, умение составлять карту для совместных</p>	<p>Глобус          Фотографии с достопримечательностями города.          Музыкальный репертуар: «Наш край» Д. Кабалевского, «Праздничный детский марш» Е. Тиличеевой, М. Бернеса «С чего начинается Родина»</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме.          Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме.          Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия</p>

<p>путешествий. воспитание любви к красоте родного края, уважения к людям, которые проживают в нашем городе.</p>	<p>Слушание стихов о городе Пословицы о Родине И/У «За что я люблю свой город». Я люблю свой город потому, что он... (какой?) И/У «Чья улица лучше» П/И «Найди свой дом» «Письмо другу». Составить звуковое письмо другу из другой страны, рассказав в нем о красоте своего города Фотоальбомы, книги о городе Продуктивная деятельность. Коллективная аппликация, конструирование «Город будущего»</p>	<p>(подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p>«Почему так всё по-разному, у нас холодно, а у бабушки тепло?» Продолжить формировать представления детей о разнообразии погодных условий проживания на Севере и Юге страны.</p>	<p>Глобус, карта страны с поясами. О.: показать расположения солнца над южным и северным полушариями Пословицы и поговорки. Беседа о месяцах дидактические игры «Подбери слово», «Подскажи словечко», «Игра со звуками», «Игра с мячом», «Назови ласково», «Оденем детей на прогулку», «Что когда бывает», «Запомни слова», «Составь пейзаж», «Угадай: какое время года», Наглядные: иллюстрации художников - И. Левитана, А. Пластова, К. Юона, Л. Бродского Демонстрационный: «Двенадцать времен года», картинки «Какое время года» ТСО: аудиозапись музыкальных фрагментов «Времена года» П. И. Чайковского (детский сборник), презентация Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p><b>Методы и приёмы</b></p>	<p>Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид</p>	

	деятельности Проблемных ситуаций и т.д.
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Это праздник со слезами на глазах». Организация работы по подготовке и проведению праздника, участие в творческих конкурсах, посещение семьей парада ко Дню Победы.

### Подготовительная группа

Наступает ответственный период в жизни 6-летнего ребенка, его родителей и педагогов группы - подготовка к школьному обучению. Дошколенка необходимо подготовить морально, физически и интеллектуально, создав условия для формирования предпосылок школьного обучения и социализации. Возрастные особенности детей (эмоциональная лабильность, импульсивность, высокая эмотивность) способствуют усвоению норм и правил поведения, успешной социализации, усиливая влияние взрослого, являющегося их главным транслятором. На процесс социализации влияет уровень развития социальных переживаний, являющихся своеобразным механизмом интериоризации норм и правил. Уровень развития социальных переживаний зависит от эмотивности и жесткости трансляции задаваемых взрослым эталонов. Эмотивность оказывает наиболее значимое, хотя и неоднозначное влияние на процесс социализации, усиливая, в случае успешности, принятие нормативности, но в случае неуспешности вызывая ее негативное отвержение. Поэтому **цель воспитательного процесса** может звучать следующим образом – развитие социальных норм и эталонов у детей через положительный пример эталонов социализации взрослого.

#### Задачи воспитания и развития детей

1. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.
3. Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей).
5. Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.
6. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.
7. Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов.
8. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности.

#### Содержание образовательной деятельности

- **Люди (взрослые и дети).** Разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Человек как исследователь (ученый, астроном, космонавт и другие), как отважный первооткрыватель новых земель (яркие факты из жизни известных мореплавателей, путешественников, полярников), как создатель (архитектор, скульптор, художник, инженер). Нравственные качества людей, их проявления (доброта, справедливость,

ответственность, уважение, чувство собственного достоинства). Жизнь человека как ценность. Заботливое отношение к людям с физическими недостатками. Элементарные представления о многообразии стран и народов мира (представители «белой», «черной», «желтой» рас), некоторые особенности их внешнего вида, национальной одежды, типичные занятия. Понимание (из рассказов воспитателя, детской литературы, видеоматериалов), что люди стремятся к миру, выступают против войны, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Знание некоторых мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Толерантность по отношению к людям разных национальностей. Богатство эмоционального мира человека, внешнее выражение разных эмоций, созвучность эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Отражение эмоционального мира человека в живописи, музыке, литературе. Взаимосвязь людей в обществе. Некоторые сведения, отдельные яркие факты из истории и культуры общества (как жили первобытные люди, как люди одевались в разные времена, как развивались средства связи между людьми в обществе и другие сведения). Отношение к детям в современном обществе, ожидания взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе (какими нас хотят видеть взрослые). Правила и нормы культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами), отношение к пожилым людям, инвалидам. Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения, правила безопасного поведения. Некоторые представления о жизни детей в других странах, об играх, любимых занятиях детей разных народов. Понимание того, что везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Шестилетки - самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

- **Школа.** Представления о школе, школьников, учителей. Стремление к школьному обучению, к освоению чтения, письма, к новым знаниям. Знание стихов, песен о школе, школьниках.
- **Семья.** Семейные и родственные связи, профессии близких людей, досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, ценности отношений, семейный бюджет, семейные традиции, значимые и памятные события, некоторые сведения о родословной семьи.
- **Родной город.** Герб города, улицы, некоторые архитектурные особенности, достопримечательности города, общественные учреждения, их назначение, транспорт, труд и отдых людей, сведения об истории города и выдающихся горожанах, традиции городской жизни.
- **Родная страна.** Государственные символы, столица и крупные города России, ее природа. Президент, некоторые выдающиеся люди России (писатели, поэты, художники, космонавты), общественно-значимые события, стихи, песни, картины о родной стране.
- **Наша армия.** Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.
- **Наша планета.** Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

#### **Итоги освоения содержания образовательной области**

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Поведение ребенка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения в детском саду, в семье, в общественных местах.

- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию. Имеет представления о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки. По-доброму относится к людям, ко всему живому. Мечтает о благородных поступках, воображает себя в роли защитника слабых, в роли носителя добра и справедливости.
- Хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной деятельности (игра, труд, конструирование и прочее), включиться в сотрудничество, прислушивается к предложениям партнеров, радуется общим результатам.
- В трудных случаях взаимоотношений со сверстниками обращается к правилам, использует разные приемы справедливого разрешения возникших проблем (распределения ролей, материалов, совместного игрового сюжетосложения).
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, по собственной инициативе проявляет участие, заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с которыми с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах и многообразию народов мира. Задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города, страны, о создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение.
- Имеет представления о школе, стремится к будущему положению школьника, выражает желание овладеть самостоятельным чтением, проявляет познавательную активность.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Проявляет уверенность в себе и положительную самооценку.  
Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения и общения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.
- Социальные представления о мире, стране, жизни людей ограничены, поверхностны.
- Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. Выражено отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.
- Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного поведения по отношению к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).
- Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное.

**Организация непосредственно образовательной деятельности по реализации содержания учебного плана предусматривает:**

месяц	неделя	тема	количество занятий	сроки
сентябрь	1	«Мы вернулись в родной город из путешествий по городам России»	1	4 занятия в месяц
	2	«Какие народы живут в Коми Республике»	1	

	3	«Я по улице иду, в детский сад я попаду» (использование план-схемы «Безопасный маршрут»)	1	
	4	«Страна «Иностраня»	1	
октябрь	1	«Знакомьтесь – моя семья – мама, папа, брат/ сестра и я»	1	4 занятия в месяц
	2	«Я – девочка, ты – мальчик, я – белочка, ты – зайчик»	1	
	3	«Природа России в стихах русских поэтов»	1	
	4	«Как выращивают хлеб»	1	
ноябрь	1	«Одежда. Обувь. Головные уборы в древней Руси»	1	4 занятия в месяц
	2	«Животные и птицы на геральдике России»	1	
	3	«Я – гражданин мира. Мои права и обязанности»	1	
	4	«Я – воркутинец»	1	
декабрь	1	«Кто такой человек? И как растет человек?»	1	4 занятия в месяц
	2	«По морям, по волнам (кругосветное путешествие)»	1	
	3	«Национальное искусство России»	1	
	4	«Разноцветная ярмарка»	1	
январь	1	«От костра до электрической лампочки»	1	4 занятия в месяц
	2	«Водная стихия Заполярья»	1	
	3-4	«Люди разных профессий нужны городу»	1	
февраль	1	«Экскурсия в школу»	1	4 занятия в месяц
	2	«Наши спортсмены - это богатство и гордость нашей Республики»	1	
	3	«В мире героических людей»	1	
	4	«История автомобиля»	1	
март	1	«Дамы и господа приглашаются...»	1	4 занятий в месяц
	2	«Откуда пришла книга?»	1	
	3	«Мой дом – моя крепость»	1	
	4	«Инструменты бывают разные: музыкальные, строительные, садово-огородные, профессиональные (врач)»	1	
апрель	1	«Знакомство детей со свойствами стекла, пластмассы, дерева, металла»	1	4 занятия в месяц
	2	«История космонавтики»	1	
	3	«Экологическая мозаика России»	1	
	4	«Насекомые – как помощники в развитии технологий человечества»	1	
май	1	«Во имя мира на Земле»	1	4 занятия в месяц

	2	«Спасение человека – дело его рук»	1
	3	«Культурное наследие маленьких жителей Катюши»	1
	4	«Что такое ДТЮ?»	1

### Перспективный план

#### Сентябрь

Тема НОД/ О.С.	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Мы вернулись в родной город из путешествий по городам России» Обобщить и систематизировать знание детей о России. Закрепить названия российских городов, названия рек, народных промыслов, где было место отдыха с семьёй летом. Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, гордость, уважение к родной стране, бережное отношение к ней.	Рассматривание репродукции картин о нашей необъятной стране и её прекрасной природе. Чтение стихов о Родине и пословиц и выборочное заучивание, о городах России Прослушивание записей песен о Родине, гимна. Коллекция: сувениры, привезённые из отпуска. Геральдика городов России (места отдыха). Фото детей из отпуска. Ср/И «На летних каникулах». Продуктивные виды деятельности.	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.
«Какие народы живут в Коми Республике» Учить детей рассказывать о своей республике используя опорные картинки, познакомить с её историей. Формировать умение анализировать пройденный материал, способствовать развитию творческих способностей	Рассматривание флага и герба Республики Коми, знакомство с главой РК. Работа с картой, глобусом. Знакомство с народно-прикладным искусством коми народов. И/У «Этот интересный и весёлый коми язык» Слушание стихотворения «Таежный край». Прослушивание музыкальных произведений. ЧХЛ: сказки, рассказы, пословицы.	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И.

детей. Воспитывать любовь к республике, в которой живем.	Б: «Зыряне и другие народы КР» «Богатства КР» И/У «Обязанности граждан своей Республики».	Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.
«Я по улице иду, в детский сад я попаду» (использование план-схемы «Безопасный маршрут») Формирование представлений об улице, как о значимом объекте социальной действительности	Д/И «Найди на карте города (района) свою улицу», «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей улице» и другие. Решение проблемных ситуаций: «Житель села заблудился в шумном городе и не может найти дом, который ему нужно», «Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться» и другие. Наблюдения за приведением улиц в порядок, за транспортом. Экскурсии и целевые прогулки по улицам микрорайона. Беседа - рассуждение «А в лесу есть улицы?». Театрализованная игра «Праздник нашего двора» Театр теней (здания и транспорт) Составление план-схемы безопасного маршрута «Детский сад – дом – детский сад»	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.
«Страна «Иностраня» Формировать и обобщать знания детей о понятии «иностранец», странами планеты Земля. Знакомство с бытом, образом жизни, языком, моделью обучения людей за пределами России.	Рассматривание геральдики России, Великобритании, Канады, Франции, Германии (по выбору) Работа с картой, глобусом. Знакомство с народно-прикладным искусством народов, образе жизни, видами деятельности, знаменитыми людьми, достопримечательностями. И/У «Этот интересный и весёлый иностранный язык» Слушание стихотворений, Прослушивание музыкальных произведений на иностранных языках. Б: «Писатели, которые занимались переводом на русский язык произведений для детей» ЧХЛ: сказки, рассказы, пословицы.	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.

	<p>Б: «Назови людей, которые проживают в.....»  «Богатства стран»  И/У «Обязанности граждан».  П.С. «Что такое конституция страны?»  Т.Д. по мини стишкам.</p>	
<b>Методы и приёмы</b>	<p>Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация  Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме  Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид  деятельности Проблемных ситуаций и т.д.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	<p>Консультация «Мы – подготовишки!», «Россия - необъятная страна». Участие в творческой выставке «Моя Родина – Россия».</p>	

<b>Октябрь</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<p>«Знакомьтесь – моя семья – мама, папа, брат/ сестра и я»  Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, представление о социальной роли каждого члена семьи; воспитывать желание заботиться о близких.</p>	<p>Развлечение «Осень, осень, в гости просим!»  Составление родословной используя фотографии  «Нарисуем портрет»  Фотоальбомы с фотографиями детей + рассказы под запись педагогами  Д/И «Наши части тела» Д/И «Найди отличия»  П/И «Что мы делали не скажем...» П/Г «Наши руки»  Рисование, лепка фигур человека в разных позах  Развитие коммуникативных навыков «Кто за кем?» - снижение возбужденности детей. «Поссорились два петушка» - развитие раскованности, самоконтроля.</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме.  Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме.  Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)  Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.  Т.Д., Ср/И, П/И.  Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p>«Я – девочка, ты – мальчик, я – белочка, ты – зайчик»  Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения соответственно пола.</p>	<p>Беседы «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть, «Наши праздники» и другие.  Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп).  Наблюдения за взаимоотношениями взрослых людей.  Решение проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку» и другие.</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме.  Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме.  Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)  Игры с предметами-заместителями, муляжами,</p>

	<p>Коллекции: «Виды транспорта» (наземный, воздушный, водный), «Сезонная одежда для куклы», «Подарки осени» и другие.</p> <p>Моделирование интерьера комнаты для кукол, костюма для плоскостной куклы (девочки), машины и другого транспорта (мальчики).</p> <p>Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка и другое.</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях)</p> <p>Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе, о природе, об осени и других.</p> <p>Продуктивные виды деятельности.</p> <p>Коллекционирование «Мир увлечений девочек и мальчиков» (фантики от конфет, монетки и другие).</p>	<p>игрушками с друзьями.</p> <p>Т.Д., Ср/И, П/И.</p> <p>Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p>«Природа России в стихах русских поэтов»</p> <p>Способствовать формированию представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека через художественные произведения классиков России.</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья отдыхает на природе»</p> <p>Коллекции: «Копилка осени»</p> <p>Моделирование правил поведения в природе.</p> <p>Оформление выставки портретов русских поэтов</p> <p>Книги в уголке чтения по теме</p> <p>Рассматривание репродукций, сюжетных картин</p> <p>Р/У «Сочиняем стихи сами»</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p> <p>Вечер стихов</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме.</p> <p>Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме.</p> <p>Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)</p> <p>Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.</p> <p>Т.Д., Ср/И, П/И.</p> <p>Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p>«Как выращивают хлеб»</p> <p>Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; Дать представление о том, как хлеб</p>	<p>Чтение отрывка из произведения А. Мусатова «Вот какой, каравай», «Кто в поле главный»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций художников по теме.</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме.</p> <p>Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме.</p> <p>Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов,</p>

<p>пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; Закрепить знания детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России; Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.</p>	<p>ЧХЛ: загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки  Б: «В годы ВОВ»  Т/Д РНС «Колосок»  Ср/И «Хлебокомбинат», «В магазине», «Готовим пироги для гостей»  Д/И «Кто работает на поле?»  Р/И «Словарик» - хлебное поле – Нива, молотья, комбайн, борозда, плуг, мельница и т.д.  Проращивание и посадка зерен пшеницы, наблюдение за их ростом и развитием.  Рассматривание колосьев ржи и пшеницы;  Изготовление хлебобулочных изделий из соленого теста.</p>	<p>психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)  Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.  Т.Д., Ср/И, П/И.  Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p><b>Методы и приёмы</b></p>	<p>Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.</p>	
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Консультация «Семья – люди, которые меня понимают», «Принимайте ребёнка таким, какой он есть».</p>	

<b>Ноябрь</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<p>«Одежда. Обувь. Головные уборы в древней Руси»  Познакомить детей с видами одежды, обуви, головных уборов, существовавших на территории Древней Руси. Воспитывать уважительное отношение к истории своего народа, положительную мотивацию, познавательную активность.</p>	<p>«По одежке встречают, по уму провожают».  Б: У каждого предмета есть своя история, а у каждого человека она очень богатая, ведь наши предки жили на земле давным – давно.  Д/И «Назови предмет», «Части и целое», «Объедини в группы», «Одень куклу» и т.д.  Рассматривание картин, репродукций художников, альбомов с видами одежды, фото из музеев.  Посещение выставки в Национальном центре культуры.  Продуктивные виды деятельности  Р/И «Словарик»</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме.  Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме.  Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)  Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.  Т.Д., Ср/И, П/И.  Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>

<p>«Животные и птицы на геральдике России»</p> <p>Познакомить детей с символическим языком декоративного искусства на примере гербов, флагов, эмблем;</p> <p>Развивать познавательный интерес к отечественной истории. Воспитывать патриотические чувства и активную гражданскую позицию.</p>	<p>Т/Д «Концерт Русских красавиц»</p> <p>Продуктивные виды деятельности - формировать навыки составления композиции герба, сочетания цветов.</p> <p>Сообщение по теме «Происхождение герба».</p> <p>Сообщение о возникновении флага.</p> <p>Презентация по теме.</p> <p>Прослушивание (по возможности) гимнов разных периодов истории нашей страны: марши, «Боже царя храни» (В.А.Жуковский, А.Ф. Львов), «Марсельеза», «Интернационал», гимн СССР, гимн России (А.В. Александров, С.В. Михалков – слушаем стоя).</p> <p>Разгадывание кроссворда.</p> <p>Домашнее задание (по выбору) придумать и нарисовать герб села (используя правила составления герба).</p> <p>Пословицы, поговорки, загадки, рассказы, стихи о Родине.</p> <p>Ср/И «Экскурсия на автобусе по городам России»</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме.</p> <p>Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме.</p> <p>Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)</p> <p>Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.</p> <p>Т.Д., Ср/И, П/И.</p> <p>Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p>«Я – гражданин мира. Мои права и обязанности»</p> <p>Способствовать установлению в сознании ребенка универсально – символической картины мира через развитие ценностно - смыслового отношения к нему.</p>	<p>Театральная деятельность «Айболит спешит на помощь» - театр марионеток (право на здоровье), инсценирование сказок «Как звери и птицы заботятся о своем потомстве» (имеют право на заботу), «12 месяцев» (непосильный труд ребенка), «Мы тоже имеем права» (по страницам Конвенции о правах ребенка).</p> <p>Беседы о правах и обязанностях детей на планете, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей и другое.</p> <p>Индивидуальные беседы: «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)». «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме.</p> <p>Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме.</p> <p>Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)</p> <p>Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.</p> <p>Т.Д., Ср/И, П/И.</p> <p>Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>

	<p>с пользой для здоровья?» и другие.  Разбор высказываний: «ловить ворон», «развесить уши» и других.  Дидактические игры «Социологический опрос», «Почта доверия», «Кто чему учится»  Экскурсия по городу «Рассказы старого ученого» (знакомство с учреждениями, в которых осуществляется образовательный процесс, медицинское обслуживание, реализуется право на отдых)  Наблюдения за трудом и отдыхом людей, их настроением и взаимоотношениями и другие.  Решение проблемных ситуаций: «Что нужно делать, чтобы много знать», «Заболел», «Не убрал за собой игрушки», «Если случилась беда», «Что делать, если потерялся».</p>	
<p>«Я – воркутинец»  Синтезировать представления детей о родном крае, его людях (закалённом характере) и приблизить к пониманию правового статуса жителей города Воркуты, россиянина.</p>	<p>Вернисаж «Мой любимый город»  Рассматривание альбомов, проспектов «Моя Воркута»  Прослушивание песен о Воркуте  Посещение музея МДОУ  Беседы на темы: «Труд шахтёров», «Рождение Воркуты»  Изготовление макета совместно с родителями «Достопримечательности Воркуты»  Ср/И «Семья », «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству»  Беседы о культурных и спортивных традициях.  Конкурс чтецов  Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей.  Решение проблемных ситуаций: «Что нужно делать, чтобы много знать».</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме.  Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме.  Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)  Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.  Т.Д., Ср/И, П/И.  Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>

	<p>Конструирование: «Детский сад», «Современный город», «Поезд прибывает на станцию Воркута».</p> <p>Разгадывание кроссвордов.</p> <p>Развлечение «День рождение Воркуты»</p> <p>Участие в городском конкурсе «Моя дорогая Коми земля» (познавательный/ творческий туры)</p>	
<b>Методы и приёмы</b>	<p>Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	«Как развивать познавательный интерес у ребёнка», «Игры бывают разные».	

## Декабрь

### I неделя - «Зимушка-зима»

Тема НОД/ О.С.	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Кто такой человек? И как растет человек?»</p> <p>Учить различать возрастные и половые особенности по внешнему виду человека. Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать значение семьи в жизни человека. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.</p>	<p>Фотоальбомы с фотографиями детей + рассказы о себе под запись педагогами</p> <p>Д/И «Наши части тела»</p> <p>Д/И «Найди отличия»</p> <p>П/И «Что мы делали не скажем...»</p> <p>П/Г «Наши руки»</p> <p>Рисование, лепка фигур человека в разных позах</p> <p>Определение пищи на вкус, вкусовые зоны языка.</p> <p>Изменениями, происходящими со зрачком при попадании в глаз света</p> <p>Сравнить свои фотографии в разные временные отрезки жизни</p> <p>Продуктивные виды деятельности</p> <p>Экскурсия к социокультурным объектам «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», «Дом мод», «Парикмахерская», «Магазин» и другие.</p> <p>Встречи с интересными людьми «Во что любили играть наши мамы и папы».</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме.</p> <p>Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме.</p> <p>Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)</p> <p>Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.</p> <p>Т.Д., Ср/И, П/И.</p> <p>Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>

	<p>Наблюдения за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье.</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>нарушение норм и правил поведения в общественных местах, за столом, в межличностных отношениях и другие (все виды этикетного поведения).</p> <p>Экспериментирование: «Почему Мишутка пищал», «Как сделать звук громче?», «Как появляется песенка», «Коробочка с секретом» (причина возникновения низких и высоких звуков).</p>	
<p>«По морям, по волнам (кругосветное путешествие)»</p> <p>Способствовать развитию интереса и уважения к народам других стран и континентов через овладение элементарными представлениями о пространстве Земли.</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (путешествие за границу, национальная кухня, культура, спорт и традиции и другое), «Библиотека», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Болельщики», «Кулинарный поединок» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна (Африки, Антарктиды и т.п.)», «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?» и другое.</p> <p>Театральная игра «Веселый карнавал»</p> <p>Настольный театр по сказке «Два ветра» (северный и южный).</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Как можно общаться, если не знаешь язык», «Подарок заграничному другу» и другие.</p> <p>Эксперименты «Почему белый медведь не покрывается льдом» (жировая оболочка меха защищает от образования льда), «Почему летом в Арктике солнце не заходит», «Когда в Арктике лето», «Как в джунглях» (причины повышенной влажности). «Почему не тонут айсберги» (свойства льда, представления об айсбергах, опасность для судоходства)</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме.</p> <p>Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме.</p> <p>Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)</p> <p>Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.</p> <p>Т.Д., Ср/И, П/И.</p> <p>Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>

	<p>Коллекции: «Заграничные подарки», «Природа мира», «Камни и ракушки с разных морей и океанов», «Культура мира», «Кухня мира», «Национальный вид спорта», «Машины мира» и другое.</p> <p>Моделирование элементов костюма для карнавала и другие.</p> <p>Моделирование правил поведения в другой стране.</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен народов мира.</p>	
<p>«Национальное искусство России»</p> <p>Синтезировать представления детей об особенностях национальных промыслов России через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства.</p>	<p>Мастерская народных умельцев», «В горнице моей (ручное рукоделие)», «Во кузнице», «Хозяйка медной горы» (по сказкам Бажова)</p> <p>Игры – путешествия к народным умельцам Полхов – Майдана, Семенова и Сергиева Посада (матрешка), Гжели, Филимонова и других.</p> <p>Дидактические игры: «Угадай узор», «Промыслы России», «Составь узор», «Что перепутал художник», «Откуда предмет», «Изделия от мастерской», «Вычислительная машина», «Фабрика», игры с обручами и другие.</p> <p>Театрализованная игра «В гостях у самовара» (посуда, угощения (снесь), овощи и фрукты).</p> <p>Театр народных игрушек (Семеновская, Сергиев Посадская, Полхов- Майданская матрешка, фигуры людей, птицы Городца, Полхов –Майдана) и другой</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме.</p> <p>Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме.</p> <p>Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)</p> <p>Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.</p> <p>Т.Д., Ср/И, П/И.</p> <p>Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p>«Разноцветная ярмарка»</p> <p>Формирование и обобщение знаний детей о виде деятельности ярмарка. Воспитание уважения к труду людей, интереса к народно-прикладному искусству, к историческим корням страны.</p>	<p>Театрализованное представление «Ярмарка»</p> <p>Игры – путешествия к народным умельцам Хохломы, Жостова, Дымкова и т.д.</p> <p>Д/И «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник»</p> <p>Ср/И «Экскурсия в музей игрушки», «На выставку народных промыслов» и другое.</p> <p>Встречи с интересными людьми (народные умельцы);</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «На необитаемом</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме.</p> <p>Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме.</p> <p>Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)</p> <p>Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.</p> <p>Т.Д., Ср/И, П/И.</p>

	<p>острове (нет предметов первой необходимости, игрушек)», «Нет телевизора» и другие.</p> <p>Экспериментирование «Родственники стекла», «Мир бумаги», «Мир ткани» (определение качественных характеристик и свойств материалов).</p> <p>Коллекционирование: «Ткани», «Бумага», «Разновидности стекла».</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, предметов, изделий народного творчества.</p> <p>Разгадывание кроссвордов «Ярмарка».</p> <p>Разучивание закличек, зазывалок, небылиц.</p> <p>Слушание и исполнение фольклорных произведений и народной музыки, песен.</p> <p>Организация в ДОУ «Ярмарки игрушек – побрякушек».</p>	<p>Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<b>Методы и приёмы</b>	<p>Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	<p>Консультации «Развитие психических процессов у ребёнка в наблюдении», «Поведение ребёнка и взрослых на улицах и дорогах города в зимний период».</p>	

<b>Январь</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<p>«От костра до электрической лампочки»</p> <p>Дать представление о том, какой путь прошла электрическая лампочка от костра до настоящего времени</p> <p>Рассказать об открытии человеком огня, как дошел огонь до наших дней, как он помогает человеку</p>	<p>Прощание с зеленой красавицей»</p> <p>11 января - «Всемирный день спасибо»</p> <p>14 января - «Старый новый год»</p> <p>Плакаты по правилам пожарной безопасности.</p> <p>Эвакуация по пожарному сигналу – отработка навыков</p> <p>Картинный материал по теме «Огонь. Электричество.»</p> <p>Просмотр М/ф «Кошкин дом», «Сказки Чуковского. Путаница». Презентации, М/Ф по безопасности.</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме.</p> <p>Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме.</p> <p>Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)</p> <p>Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.</p> <p>Т.Д., Ср/И, П/И.</p> <p>Литературный уголок: просмотр книг,</p>

<p>Закрепить знания о безопасном поведении с электроприборами и огнем</p>	<p>Продуктивные виды деятельности. Ср/И «Одни дома», «Дом. Семья», «На выезд!» и т.д. Кроссворды, ребусы, загадки по теме. «Газета БезОпасности» Рассматривание иллюстративного материала по теме ЧХЛ залички, потешки, поговорки о пожарищах, сказки, рассказы.</p>	<p>энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p>«Водная стихия Заполярья» Формирование знаний детей о морях, реках, озёрах севера, их обитателях. Воспитание интереса к истории своей местности, желания получать новую познавательную информацию.</p>	<p>Беседа о работе людей морских профессий: капитан, помощник капитана, повар, матрос, боцман, Игра «Море волнуется», Рассматривание иллюстраций и беседа по ним об аквалангистах, костюме аквалангиста: маска, ласты, акваланги. Энциклопедии: «Большая энциклопедия животных», «Загадки подводного мира», «Обо всем на свете», С.Сахарнов «Кто живет в море». Книги: Акимушкина «Батискаф», В.Маяковского «про моря и про маяк» Географический атлас: «Мир и человек», глобус. Муляжи морских обитателей, открытки, иллюстрации из книг и энциклопедий с морскими обитателями, аудиозапись «Шум моря» Словарь: экзотические, обтекаемая, планктон, акваланг, микроскопические, морепродукты, танкер. Ср/И «Путешествие по глобусу» «Отдых у озера в парке (по сезонам)», «На рыбалке». Э/О.Д. «Вода и её свойства», «Почему не тонет рыбка?». Продуктивные виды деятельности. Составление Правил поведения человека у воды. Экологические сказки.</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p>«Люди разных профессий нужны городу»</p>	<p>Сюжетные игры: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных</p>

<p>Способствовать развитию социально значимых качеств детей через упорядочение знаний о социальной значимости труда их родителей.</p>	<p>спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека», «Ателье мод», «Шляпный салон», «Салон красоты», «Туристическое бюро», «Почта». «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству», «Ферма», «Овощеводы» и другие;          Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент», «Придумай модель» (прически, платья, новой машины и другое), «Рекламные витрины магазина», «Есть ли у человека помощники в труде», «Кто, что, из чего и чем», «Кто и что делает из дерева», «Представь и найди» и другие.          Театрализованная игра по сказке «Морозко», «Ленивица и рукодельница», «Хаврошечка» и другие.          Беседы о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села)          Беседа по афоризмам писателей о семье, профессиях;          Встречи с интересными людьми (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры);          Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду и другие.          Решение проблемных ситуаций: «Сломался стул», «Кукле нужно новое платье», «У машины сломалось колесо», «Помочь маме (папе)», «Позаботиться о младшем брате (сестре)», «Бабушка (дедушка) заболела» и другие.          Экспериментирование «Мы фокусники» (магниты и магнетизмы), изготовление солнечных часов (перемещение тени, движение земли вокруг солнца), «Вертушка» (взаимодействие наэлектризованных предметов) и другие.</p>	<p>картин по теме.          Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)          Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.          Т.Д., Ср/И, П/И.          Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
---	--	--

	<p>Продуктивные виды деятельности ЧХЛ по теме разных жанров литературы</p>	
<p>«Люди разных профессий нужны городу». Прфессии родителей Способствовать развитию социально значимых качеств детей через упорядочение знаний о социальной значимости труда их родителей.</p>	<p>Сюжетные игры: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека», «Ателье мод», «Шляпный салон», «Салон красоты», «Туристическое бюро», «Почта». «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству», «Ферма», «Овощеводы» и другие; Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент», «Придумай модель» (прически, платья, новой машины и другое), «Рекламные витрины магазина», «Есть ли у человека помощники в труде», «Кто, что, из чего и чем», «Кто и что делает из дерева», «Представь и найди» и другие. Театрализованная игра по сказке «Морозко», «Ленивица и рукодельница», «Хаврошечка» и другие. Беседы о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села) Беседа по афоризмам писателей о семье, профессиях; Встречи с интересными людьми (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры); Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду и другие. Решение проблемных ситуаций: «Сломался стул», «Кукле нужно новое платье», «У машины сломалось колесо», «Помочь маме (папе)», «Позаботиться о младшем брате (сестре)», «Бабушка (дедушка) заболела» и другие. Экспериментирование «Мы фокусники» (магниты и</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>

	магнетизмы), изготовление солнечных часов (перемещение тени, движение земли вокруг солнца), «Вертушка» (взаимодействие наэлектризованных предметов) и другие. Продуктивные виды деятельности ЧХЛ по теме разных жанров литературы	
<b>Методы и приёмы</b>	Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.	
<b>Работа с родителями</b>	Консультации «Растим вежливых ребят», «Как вести себя с пожилыми людьми», «Пример – основа воспитания», «Игры с огнём».	

<b>Февраль</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
«Экскурсия в школу» Способствование формированию у детей пониманий о школьной жизни, активизировать формы межличностного и социального взаимодействия. Воспитание умение проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе, интереса к предстоящему учению в школе, уважения к труду учителя и сотрудников школы.	Рассматривание картины «Школа» Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов Беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях. Рисование на темы: «Здание школы», «Класс». Закреплять правила дорожного движения. Загадки о школе, школьных принадлежностях Д/И «4ый лишний», «Мне теперь не до игрушек...» Экскурсия: «Первый класс в гостях детского сада» - способствовать формированию у детей пониманий о школьной жизни, активизировать формы межличностного взаимодействия. Беседа «Труд учителя» - показать общественную значимость труда учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя.	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.
«Наши спортсмены - это богатство и гордость нашей Республики» Формирование знаний детей о	Спортсмены, которые прославили нашу Республику на Олимпийских и мировых соревнованиях: хоккеисты (Агафонов, Ларионов, Франц, Мальцев	Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме.

<p>спортсменах Республики Коми и их заслугах и достижениях перед Родиной. Способствовать развитию социально значимых качеств детей через упорядочение знаний о социальной значимости труда и достижений спортсменов Республики.</p>	<p>и.т.д.)          конькобежцы (Марина Пылаева)          лыжники (семья Рочевых, Сметанина, Бажуков)          Экскурсия по спортивному комплексу им. Р.Сметаниной          И/У «Да - нет – ка» («ТРИЗ»), «Виды спорта назови – покажи», «Зимние/ летние вида спорта», «Мой режим дня».          Изображения, фото, картины по различным видам спорта и спортсменов РК, РФ, г. Воркуты.          Музыкальные произведения по теме спорт (гимн России, марш, детские песни)          Просмотр презентаций, М/Ф по теме          Игра-имитация «Мы спортсмены»          Д/И «Кому что нужно?»          Зарисовка схемы здоровья.          Проговаривание пословиц о здоровье.</p>	<p>Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)          Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.          Т.Д., Ср/И, П/И.          Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p>«В мире героических людей»          Содействовать расширению представлений детей о воркутинцах – защитниках - героях Отечества. Способствовать развитию социально значимых качеств детей через упорядочение знаний о социальной значимости подвигов людей-героев Республики.</p>	<p>Сюжетные игры: «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки».          Д/И «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей».          Т/Д «На параде» (по просмотру слайдов или видео).          Настольный театр «Военная техника готовится к параду»          Беседы о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек и т.д.          Составление творческих рассказов «Если бы я был генералом», «Каким должен быть командир».          Решение проблемных ситуаций: «Ранение», «Окружение», «переход через границу», «Неисполнение приказа» и другие.          Э-О.Д. «Спичечный телефон» (простейшее устройство для передачи звука на расстоянии);</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме.          Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме.          Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)          Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.          Т.Д., Ср/И, П/И.          Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>

	<p>«Почему не тонут корабли» (зависимость плавучести предметов от равновесия сил)          Моделирование схемы – карты военных действий.          Игры – путешествия: «По местам боевой Славы» и другие.          Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества».</p>	
<p>«История автомобиля»          Познакомить детей с историей развития автомобильного транспорта. Формировать представления детей о социальной значимости транспортных средств в жизни людей. Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.</p>	<p>Чтение книг В. Зубкова «От колеса до робота», «Машины вокруг нас», «Великие открытия». Занятия «Пещерные люди», «Гиганты прошлого», «Крестьянское подворье», «История колеса». Экскурсии по улицам города. Изготовление макета «Улица города». Панно с набором картинок различных видов транспорта, рисунки «История автомобильного транспорта», индивидуальные карточки с заданием (рисование по точкам), макет улицы города, выставка автомобильного транспорта.          Р/У «Словарик» - колесница, карета, паровая машина, «самодвижущийся автомобиль», виды транспорта: наземный, воздушный, водный, пассажирский, грузовой, железнодорожный, сельскохозяйственный.          Продуктивные виды деятельности          Ср/И «В транспортном музее», «Поездка в отпуск», «Прогулка на автомобиле с семьёй» и т.д.          Д/И «Изобретатели (ТРИЗ-бином фантазии)» «Кем быть»          Коллекционирование: «Транспорт, на котором можно отправиться в путешествие», фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки, скульптуры малых форм, монументальные,</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме.          Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме.          Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)          Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.          Т.Д., Ср/И, П/И.          Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>

	<p>станковые скульптуры, мини гравюры, жанровая живопись, плакаты и другое).</p> <p>Моделирование машинок из бросовых материалов.</p>	
<b>Методы и приёмы</b>	<p>Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	<p>Консультации: «Играйте со своими детьми». «Читайте с детьми».</p> <p>Папка передвижка «Продукты»</p> <p>Выставка посуды – оформить выставку народного промысла совместно с родителями</p>	

<b>Март</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<p>«Дамы и господа приглашаются...»</p> <p>Содействовать развитию эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью</p>	<p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Спектакль «Золушка» (с участием родителей и социальным партнерам)</p> <p>Развлечение «Рыцари 21 века»</p> <p>Беседы «У меня друзей не мало», «Интересно мне с моим другом», «Мне не нравится когда...», «Как найти друзей», «Речевой этикет», «Какие бывают привычки», «От чего бывает настроение плохим» и другое</p> <p>ЧХЛ «Добрый поступок Вани», «Три товарища», «Девочка чумахая», по стихотворению «Добрый день» А.Кондратьева, «Дружат дети всей Земли» и т.д.</p> <p>Беседа по афоризмам писателей о нравственных качествах людей;</p> <p>Ср/И «Дом моделей», «Салон украшений», «Салон красоты», «В гостях», «Праздник именинников», «Автомастерская», «Дамы и господа приглашаются на бал» (по сказке «Золушка»), «Кругосветное путешествие», «Космонавты», «Сувенирная лавка»</p> <p>Д/И «Интересные модели», «Да здравствует принц и</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме.</p> <p>Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме.</p> <p>Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)</p> <p>Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.</p> <p>Т.Д., Ср/И, П/И.</p> <p>Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>

	<p>принцесса», «Правила поведения на балу»(картинки), «Что перепутал художник», «Подбери украшение для костюма», «Обаяние» с пиктограммами), «Бюро добрых услуг», игры с обручами, «Фабрика (отгадай кому подарок)», «Выращивание дерева (букет для девочек)» Коллекционирование «Мир увлечений девочек и мальчиков». Моделирование причесок и одежды, продуктивные виды деятельности.</p>	
<p>«Откуда пришла книга?» Продолжать расширять и уточнять представление детей о книгах, о сохранении их и бережном отношении к ним. Воспитывать уважение к тем профессиям людей, кто участвует в изготовлении книги. Воспитывать интерес и любовь к книге, как источнику знаний.</p>	<p>Демонстрационный материал: слайды – книги, деревья, вездеход, сплав леса, лесоперерабатывающий комбинат, типография, книжный магазин. Р/И «Словарик» - лесоруб, комбинат, опилки, типография, художник, сплав, книжный магазин. Беседа с детьми в уголке книг, просмотр бревен, (по картинке), «Деревья» картинки показ опилки (потрогать на ощупь), просмотр книг (обложка переплет странички). Пословицы и поговорки, загадки о книгах. Ребусы, кроссворды, путаницы по теме. Просмотр презентации «Кто работает в библиотеке»; Чтение рассказа А. Баркова и Р. Сурьянинова «Откуда пришла книга»; Чтение сказок, рассказов, рассматривание иллюстраций, работа по созданию, восстановлению книг, выставка книг. Д/И «Хорошо или плохо?» Э-о.Д. «На столе лежат предметы из дерева, среди них лежит книга. Почему?» (Деревянная ложка, кубик, книга, линейка, игрушка). Ср/И «Библиотека», «Цех по реставрации книг»</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
«Мой дом – моя крепость»	Дидактические игры: «Кукла заболела», «Подбери	Продуктивные виды деятельности по теме.

<p>Формирование представлений о доме как крепости, в которой ребёнок защищён со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют.</p>	<p>гараж машине», «Кто о нас заботится», «Подбери инвентарь (инструмент)», «Подбери одежду», «Угости овощами, фруктами» и другое.          Театрализованная игра «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке» С.Маршак.          Инсценировка стихотворения «Разгром» Э. Успенского          Теневой театр «Кому это пригодится», «Какие вещи повесили в шкаф».          Коллекции: «Помощники в доме (бытовые предметы)».          Моделирование правил поведения дома и в детском саду.          ЧХЛ сказок, рассказов, стихов, пословиц о доме по теме.          Продуктивные виды деятельности.          Прослушивание муз произведений          Ср/И «Ждём гостей», «Ремонт в квартире».          Беседы «История возникновения предметов быта»</p>	<p>Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме.          Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)          Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.          Т.Д., Ср/И, П/И.          Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p>«Инструменты бывают разные: музыкальные, строительные, садово-огородные, профессиональные (врач)»          Формирование основ культуры дошкольников, через систематизацию знаний об инструментах. Воспитание уважения к труду людей разных профессии, бережное отношения к предметам труда.</p>	<p>Составление описательных рассказов «Микроскоп», «Лупа», «Компас», «Музыкальные инструменты» и т.д.          Сочинение сказок об инструментах, по пословицам о труде, загадок, стихов.          Игры – путешествия: «В мир разных профессий».          Ср/И «На приёме», Помогаем бабушке в огороде», «Строим дом», «Концерт для малышей».          Карточки предметные, сюжетные картины, альбомы по теме          Продуктивные виды деятельности          ЧХЛ о различных изобретениях человека, профессиях.          Д/И «Профессии», «Чей инструмент», «Есть ли у человека помощники в труде», «Кто, что, из чего и</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме.          Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме.          Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)          Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.          Т.Д., Ср/И, П/И.          Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>

	<p>чем», «Кто и что делает из дерева», «Представь и найди».</p> <p>Беседы о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села).</p> <p>Беседа по афоризмам писателей о семье, профессиях.</p> <p>П.С.: «Сломался стул», «Кукле нужно новое платье», «У машины сломалось колесо», «Помочь маме (папе)», «Позаботиться о младшем брате (сестре)», «Бабушка (дедушка) заболела» и другие.</p> <p>Доклады детей о выбранном инструменте «Книга инструментов»</p>	
<b>Методы и приёмы</b>	<p>Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.</p>	
<b>Работа с родителями</b>	<p>Консультации «Игрушки, которые развивают», «Международный женский день», «Мама, мне нравится девочка/ мальчик» - что с этим делать?». Организация и проведение утренника, выставки кукол, совместное чаепитие.</p>	

<b>Апрель</b>		
<b>I неделя - «Посуда. Продукты питания»</b>		
<b>Тема НОД/ О.С.</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<p>«Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы, дерева, металла»</p> <p>Познакомить детей с материалами (деревом, стеклом, металлом, пластиком) и их свойствами на основе сравнения при помощи разнообразных приемов. Учить самостоятельно определять материал, из которого изготовлен</p>	<p>Рассматривание с детьми предметов, сделанных из различных материалов, составление описательных рассказов.</p> <p>Игра «Какой предмет?» «Чего не стало» «Из чего сделаны предметы?» «Чудесный мешочек» «Что перепутал художник» «Откуда предмет».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Предшествующие занятия по ознакомлению со свойствами стекла, дерева, ткани.</p> <p>Игры-эксперименты</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме.</p> <p>Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме.</p> <p>Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)</p> <p>Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.</p> <p>Т.Д., Ср/И, П/И.</p> <p>Литературный уголок: просмотр книг,</p>

<p>предмет. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p>	<p>Коллекционирование предметов из разных материалов/ Полочка красоты/ Коробочка опасных предметов.          Чтение энциклопедической и познавательной информации «Материалы для предметов».          Художественная литература: Б.Заходер «Вот так мастер», М.Коршунов «Вишневый сад», «Притча о молоке и кашке», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Толстой «Золотой ключик».          Решение проблемных ситуаций: «Разбили глиняную игрушку», «Исчезли краски, чем можно расписать предметы» и другие.          Сюжетные игры: «Мастерская народных умельцев», «Во кузнеце», «Фабрика» и т.д.          Игры – путешествия к народным умельцам Полхов – Майдана, Семенова и Сергиева Посада (матрешка), Гжели, Филимонова и других.</p>	<p>энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p>«История космонавтики»          Расширить представления детей о российских ученых, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – К. Э. Циолковским, С. П. Королевым; обобщать знания детей о первых космонавтах нашей страны – Ю. А. Гагарине, В. Терешковой. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитание в детях гордость за свою страну, уважения к людям, прославившие нашу страну, к их подвигу для страны,</p>	<p>Картины, репродукции, плакаты, фотографии по теме, теллурий, глобус, мнемотаблица.          Предварительные беседы;          Заучивание стихотворения,          Проведение аппликации на тему «Инопланетяне».          Рассматривание энциклопедий, книг о космосе, изготовление поделок, альбомов, рисунков о космосе.          Разучивание стихотворения о планетах «На Луне жил звездочёт...»          Д/И «Составь слово из первых слогов слов»;          «Составь слово из первых звуков слов»          Д/И «Лови мяч и назови слово на космическую тему»          Д/И «Какое слово запомнил: космос, планета, орбита, скафандр, ракета...»          Макет солнечной системы (аппликация, лепка)          Доклады о планетах          Презентация</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме.          Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме.          Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)          Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.          Т.Д., Ср/И, П/И.          Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>

<p>любовь к своей Родине.</p>	<p>И/У «Говорим как инопланетяне» Беседы: «Первые животные в космосе», «Первый космонавт», «Женщина космонавт», «Что такое звёзды», «Что такое млечный путь» и т.д. Опытническая деятельность. Ср/И Портреты К. Циолковского, С. Королева, Ю. Гагарина, В. Терешковой; Проектор, мультимедийная презентация.</p>	
<p>«Экологическая мозаика России» Способствовать формированию позиции неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений детей о флоре и фауне России (птицы).</p>	<p>Сюжетная игра: «Зоопарк», «Заповедник», «Птицеферма». Д/И «Поле чудес» (редкие птицы), «Птицы заблудились» (попали не в свои природные зоны), «Путешествие по России» (карта, глобус), «В гостях у седой Тундры (на основе метода эмпатии), «Зеленая Тайга» (карта, глобус), «Я нашел себе друзей» (птицы разных природных зон из геометрических фигур), «Желтая Пустыня» (карта, глобус). Беседа - рассуждение «Зачем поют птицы», «У какой птицы гнездо лучше». Беседы: «Заповедник», «Красная книга», «Птицы и люди» Беседа по афоризмам писателей о природе; Игры – драматизации по рассказам и сказкам о птицах. Решение проблемных ситуаций: «Волшебник уменьшил солнце в Пустыне, увеличил солнце в Тундре» (ТРИЗ) Рассматривание Красной книги России, иллюстраций, фотографий памятников природы: «Птичья гавань»; просмотр видеофильма «Птицы России», «СП-б зоопарк», «Заповедники России». Просмотр М/Ф, познавательных фильмов о жизни птиц</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>

<p>«Насекомые – как помощники в развитии технологий человечества»</p> <p>Формировать знания детей о том, что большинство человеческих изобретений сделаны по аналогии с природными (насекомые). Обобщать знания детей о полезности в жизни человека насекомых. Привлечь внимание к необходимости сохранения видового многообразия на Земле.</p>	<p>Продуктивные виды деятельности.</p> <p>Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»</p> <p>Чтение энциклопедий, «Зелёные страницы» - интересные сведения о жизни насекомых, их развитии, помощь людям.</p> <p>Д/И «Парочки» «Что будет, если ...» «Исправь ошибку»</p> <p>«Звукоподражания» «Назови ласково», «Один – много», «Кого не стало», «Кого много?», «4 лишний», «Кто, где живёт?»</p> <p>П/Г «Улей» Уланова, Иордан стр 135</p> <p>Д/И «Выложи из палочек»</p> <p>Нп/И «Найди и собери насекомых на День рождение к Мухе Цокотухе»</p> <p>Театрализованные игры: «День рождение Мухи Цокотухи»</p> <p>М/Ф «Стрекоза и муравей», «путешествие Муравья», «Доктор Айболит», «Лунтик», «Дюймовочка» и т.д.</p> <p>Просмотр презентации «Технологии человека и насекомые», «Маленькие помощники человечества».</p> <p>Прослушивание аудио «Звуки природы», «Полёт шмеля»</p> <p>Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».</p> <p>Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме.</p> <p>Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме.</p> <p>Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)</p> <p>Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.</p> <p>Т.Д., Ср/И, П/И.</p> <p>Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p><b>Методы и приёмы</b></p>	<p>Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д.</p>	
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Консультации «Развитие познавательной активности ребёнка в быту», «Как организовать семейный поход».</p>	

Тема НОД/ О.С.	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>«Во имя мира на Земле» Подвести к пониманию значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению.</p>	<p>Ср/И «Охрана границы» (воздух, вода, суша), «Наша Армия », «Танкисты», «Летчики», «Моряки», «Полевая кухня», «Полевой госпиталь» и другие; Д/И «Найди нарушителя» (на схеме), «Ориентировка на местности», «Лабиринт», с палочками Кьюизенера, «Шифровка», «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» и другое. Настольный театр «Военная техника мира», «Военные всех стран». Встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие). Наблюдения за действиями разведчиков, пограничников, моряков и других (видеофильмы) П.С.: «Нападение противника», «Сложное задание», «Ориентировка на местности», «Ранение», «На корабле объявлена тревога», «Окружение», «Переход через границу», «Неисполнение приказа». Э-О.Д.: «Секретные записки» (возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления). «Разведка» (исследование местности), «Проверим слух», «Проверка зрения» (зависимость видения объекта от расстояния до него). ЧХЛ: произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн, разучивание стихотворений о защитниках мира. Продуктивные виды деятельности. Праздничный концерт к Дню Победы.</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p>«Спасение человека – дело его рук» Формирование знаний детей о</p>	<p>Рассматривание комнатных растений в уголке природы, их изображений в альбоме «Живая природа», уход за ними на занятии по ознакомлению</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме.</p>

<p>необходимости для здоровья человека комнатных растений. Обобщение знаний детей о том, что цветы создают в помещении уют, комфортную атмосферу, делают интерьер помещений живым и привлекательным. Ознакомление с данными учёных о свойствах комнатных растений: уничтожение токсических веществ от отделочных материалов, сигаретного дыма, моющих средств, воздуха с улицы и т.д.), электромагнитных излучений, бактерии, обогащение высушенного воздуха.</p>	<p>с окружающим. Упражнение «Покажи и расскажи» Упражнение «Четвёртый лишний» Физ.минутка «Мы – растения» «Вырастут у нас цветы». Упражнение «Назови слово» «Сравни и расскажи» «Угадай, кто я?» Ребусы, загадки, кроссворды Правила ухода за комнатными растениями. Игра «Принесла я вам цветок». Словарная работа Заучивание стихотворений о комнатных растениях, чтение энциклопедических данных. Знакомство с Паспортом комнатных растений группы, Зимнего сада ДОУ. Экскурсия в Зимний сад ДОУ. Знакомство с профессиями, людьми, которые заботятся о комнатных растениях.</p>	<p>Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p>«Культурное наследие маленьких жителей Смородинки» Вспомнить и обобщить с детьми, награды, которые они, родители, сотрудники выиграли, пока посещали ДОУ, тем самым прославили себя и сад. Подготовить вместе с детьми выставку фотографий почетных детей, родителей, сотрудников сада.</p>	<p>Знакомство с культурным наследием жителей города: произведения местных поэтов, художников, музыкантов, заслуженных артистов. Создание «Портфолио группы» Беседа: «Что такое выставка?», «Конкурсы, в которых мы участвовали», «Наши мамы/папы лучше всех!», «Наши любимые воспитатели» и т.д. Концерт «Выпускной бал». Экскурсия «Выставка наград» ДОУ. Продуктивные виды деятельности Ср/И «Покажем сказку малышам», «Мастерская поделок», «На вручении наград».</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов, психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме) Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями. Т.Д., Ср/И, П/И. Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p>«Что такое ДТЮ?» Познакомить с предприятиями города, историей их возникновения и влиянием на</p>	<p>Беседа: «Воркутинская музыкальная школа», «Школа искусств для детей», «Спортивные секции в городе» и т.д. Презентации, фильмы, экскурсии.</p>	<p>Продуктивные виды деятельности по теме. Просмотр альбом подборок картин, сюжетных картин по теме. Д/И, Нп/И, И.У. на развитие сенсорных эталонов,</p>

<p>экономическое развитие города, края, страны. Подчеркнуть: история города неотделима от истории страны.</p>	<p>ЧХЛ: «Азбука маленького воркутинца»  Ср/И «Концерт», «На занятии по .....», «Футбольный матч» и т.д.  Загадки о видах спорта, муз. произведениях для детей, сказках, рассказах, рисовании, декоративно-прикладном искусстве и т.д.  Рассматривание картин, фото  Создание коллажа «Город для маленького воркутинца»  П.С.: «Чем бы ты хотел заниматься, когда станешь школьником?», «Можно ли научиться делать такую красоту?», «Как добиться успеха в спорте?» и т.д.</p>	<p>психических процессов, воспитание дружелюбия (подборка согласно лексической теме)  Игры с предметами-заместителями, муляжами, игрушками с друзьями.  Т.Д., Ср/И, П/И.  Литературный уголок: просмотр книг, энциклопедий, портретов знаменитых людей по теме.</p>
<p><b>Методы и приёмы</b></p>	<p>Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация  Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме  Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид  деятельности Проблемных ситуаций и т.д.</p>	
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Консультация «Это праздник со слезами на глазах». Организация работы по подготовке и проведению праздника, участие в творческих конкурсах, посещение семьёй парада ко Дню Победы.</p>	