

Краткая презентация

Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56 «Смородинка» г. Воркуты

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56 «Смородинка» г. Воркуты (далее Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Баевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, и др. - СПб.: «Детство-пресс», 2019 г.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 года № 236;

- Федеральным законом от 24.07.1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

- Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года.

- Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Положение об основной образовательной программе дошкольного образования;

- Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования» О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева и др.;

-методические рекомендации Министерства просвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственной символики Российской Федерации»;

- Устав Учреждения.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела - краткой презентации Программы.

Обязательная часть Программы выполняет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет 70%. Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования разработана

с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Баевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, и др. - СПб.: "Детство-пресс", 2019 г.,

определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1 до 8 лет по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 30% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, сформирована с учетом мнения родителей (законных представителей) на основании анкетирования. Охват родителей (законных представителей) составил 100%, выбор данных программ родителями (законными представителями) ориентирован на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой:

- реализацию национально - регионального компонента образования;
- деятельность по речевому направлению развития воспитанников посредством реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»;
- деятельность по художественно – эстетическому направлению развития дошкольников посредством реализации парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет».
- деятельность по художественно – эстетическому направлению развития детей раннего возраста посредством реализации программы «Музыка с мамой» Е.С. Железновой.

Национально - региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением города Воркуты и Республики Коми. В данной части определяются основные содержательные направления образовательной работы с детьми, намечаются формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приёмы работы с детьми, указываются планируемые результаты освоения детьми содержания регионального компонента образования.

Реализация парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» раскрывает содержание деятельности по речевому направлению развития воспитанников.

Реализация парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» раскрывает содержание деятельности, направленной на формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Реализация программы «Музыка с мамой» Е.С. Железновой раскрывает содержание деятельности, направленной на формирование эстетического отношения и художественно-творческих способностей детей раннего возраста.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе и к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Программа направлена на решение ряда задач:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

-обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации задач педагогами используются разные формы взаимодействия с детьми:

-непосредственно образовательная деятельность (занятия);

-совместная деятельность педагога с детьми;

-самостоятельная деятельность детей.

Структурным компонентом основной образовательной Программы является Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 56» г. Воркуты, которая определяет содержание и организацию воспитательной работы в Учреждении и направлена на решение следующих задач:

- реализация воспитательного потенциала всех участников образовательных отношений с учетом использования ресурсов социального и сетевого партнерства;

- достижение единства и взаимодействия системы общественного воспитания детей от 2 лет до 8 лет, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении, и семейного воспитания, реализуемого родителями (законными представителями) воспитанников;

- координация педагогических усилий работников и родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ, направленных на воспитание подрастающего поколения.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года) в соответствии с нормативными и стратегическими документами РФ.

При составлении Программы использованы концептуальные основы, базовые структурные элементы и содержательное наполнение ФГОС ДО, Комплексной программы, а также учтена преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Структура Программы выстроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает в себя три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, и три дополнительных (вспомогательных) раздела:

1.Целевой раздел, который включает в себя настоящую пояснительную записку, разъясняющую основные положения и статус документа, и характеристику ключевых понятий воспитания.

2. Содержательный раздел, в котором описаны с учетом возрастной специфики и подходов дошкольного образования особенности воспитательного процесса в детском саду, принципы организации воспитательной работы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, виды, формы и содержание воспитательной работы как совокупность реализуемых инвариантных и вариативных модулей.

3. Организационный раздел описывает психолого-педагогические условия, модель воспитательной работы, систему взаимодействия участников воспитательного процесса, принципы планирования воспитательных мероприятий и ресурсное обеспечение реализации Программы.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» представляет описание и инструментарий для проведения самоанализа воспитательной работы: оценки эффективности и полноты реализации Программы.

5. Раздел «Словарь основных понятий и перечень сокращений» выполняет вспомогательную справочную функцию.

6. В разделе «Литература» представлен перечень всех источников, использованных для составления Программы.

К Программе прилагается Календарный план воспитательной работы (Далее – Календарный план) с указанием конкретных мероприятий, задач, участников и примерных сроков их проведения. Календарный план является базовым рабочим документом для практической реализации цели, задач и содержания Программы.

В связи с тем, что ведущим воспитательным фактором является деятельность педагога, Программа не является инструментом воспитания, но позволяет педагогическим работникам Учреждения скоординировать свои усилия, направленные на организацию воспитательной работы.

Модель выпускника дошкольного Учреждения

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями (законными представителями) и Учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Воспитательные отношения семьи и Учреждения строятся на признании приоритета семейного воспитания.

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытость детского сада для семьи,
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию

личности в семье и детском коллективе.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются Договором об образовании, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Формы работы с родителями

Совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);

Участие в управлении Учреждением (участие в работе родительских комитетов, общего собрания Учреждения, педагогических советов Учреждения);

Различные способы информирования родителей об образовательном процессе (родительские собрания, информационные стенды, беседы);

Совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей);

Совместные мероприятия различной направленности и др.

Условия осуществления образовательного процесса

Для успешной реализации Программы в Учреждении создана необходимая материально-техническая база и комфортная развивающая среда, в которой педагоги, родители и дети являются членами образовательного сообщества, заинтересованного в личностном развитии каждого.

Каждая возрастная группа имеет отличительную развивающую предметно-пространственную среду для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 1 до 8 лет, которая отвечает требованиям к материально-техническому обеспечению и соответствует ФГОС ДО.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляет медсестра по договору с ГБУЗ РК «Воркутинской детской больницы».

Организация питания в Учреждении

Питание в Учреждении производится согласно требованиями действующего санитарного законодательства.

В десятидневном меню для воспитанников включено 5 приемов пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и

соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий и специальная комиссия по питанию.