

Приложение  
к основной образовательной программе дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 56 «Смородинка» г. Воркуты,  
утвержденной приказом заведующего от 31.08.2022 г. № 230

**Рабочая программа по реализации парциальной программы  
«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой  
с детьми дошкольного возраста (5-8 лет)  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 56 «Смородинка» г. Воркуты**

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.

Срок реализации: 2 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1.Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка;

1.1.1.Цели и задачи реализации Рабочей программы;

1.1.2.Принципы реализации содержания Рабочей программы;

1.1.3.Возрастные особенности детей дошкольного возраста;

1.1.4.Целевые ориентиры и система оценки результатов освоения Программы.

### **2.Содержательный раздел**

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с учебным планом.

### **3.Организационный раздел**

3.1.Перечень используемых методических пособий, методик, технологий;

3.2.Перечень развивающей предметной пространственной среды для реализации образовательного процесса;

Приложение. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса.

## **1.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Кроме обязательного содержания образовательной области «Речевое развитие», предусмотренного примерной основной образовательной программой «Детство» в соответствии с ФГОС ДО, в Учреждении реализуется парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой. Данная программа дополняет программу «Детство» в решении задач, направленных на совершенствование коммуникативных способностей у воспитанников, через использование различных форм взаимодействия с воспитанниками, затрагивающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе решение главной задачи - развитие связной речи дошкольников.

Рабочая программа отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования и возрастным особенностям детей. Программа разработана с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей дошкольников.

Рабочая учебная программа, рассчитана на 2 года обучения:

1 год – старшая группа с 5 до 6 лет;

2 год – подготовительная к школе группа с 6 до 8 лет.

В содержании рабочей учебной группы использованы методы и приёмы следующих авторов: Е.М.Струниной, В.В.Гербовой, Н.В.Нищевой, Н.В. Гавриш, А.П.Листопад, З.Е.Агронович, Т.А.Ткаченко, Т.Гризик и др.

#### **1.1.1.Цели и задачи реализации Рабочей программы**

**Цель** – это помощь детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания (содержательное, разнообразное, познавательное, деловое, личностное) на основе учета интересов партнеров (ребёнок – ребёнок, ребёнок – взрослый), как важнейших условий их полноценного развития.

##### **Задачи воспитания и развития детей:**

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- 1.Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.
- 2.Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.
- 3.Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- 4.Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:

- 1.Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта.
- 2.Стимулировать и развивать речевое творчество детей.
- 3.Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.
- 4.Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- 5.Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.
- 6.Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.

7. Воспитывать интерес к письменным формам речи.

8. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

Задачи на практическое овладение нормами речи (освоение речевого этикета):

1. Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.

2. Расширять представления детей о культуре речевого общения.

3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

### **1.1.2. Принципы реализации содержания Рабочей программы**

В основу рабочей программы заложены следующие принципы:

- Научности, т.е. содержание, спланировано в соответствии с ведущими научными теориями.
- Концентричности, т.е. систематизация по направленности занятий.
- Линейности, т.е. постепенное усложнение содержания в соответствии с законами «актуального и ближайшего развития».
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

### **1.1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов.

Таким образом, развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом плане чрезвычайно важно, поскольку связано со все более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает удивительный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является активное усвоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая их структуру (начало, середина, конец).

Для детей этого возраста характерно умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми. Это значительно расширяет круг их общения. Продолжается освоение правил речевого этикета и их использования в процессе общения со взрослыми и сверстниками в разнообразных жизненных ситуациях. Речевые умения детей позволяют в процессе коммуникации со сверстниками: обменяться информацией, вместе спланировать игровую деятельность, договориться о распределении ролей и координации действий в игре.

Ведущей задачей педагога в развитии речи детей седьмого года жизни является развитие монологической речи, в частности самостоятельного творческого использования языка в процессе речевой деятельности. Вторая важная задача - воспитание осознанного отношения к языку как особому объекту познания. Решение данной задачи предполагает подготовку детей к обучению грамоте: сознательное освоение детьми таких понятий и явлений языка, как звуковой анализ слова, состав предложения, ударение, характеристика звука в слове и обучение детей некоторым умениям письменной речи.

В подготовительной группе проявляются существенные индивидуальные различия в речи детей. Речь детей одного возраста может существенно отличаться по богатству словарного запаса, по уровню связности и грамматической правильности, по способности детей к творческим речевым проявлениям.

#### **1.1.4. Целевые ориентиры и система оценки результатов освоения Программы.**

##### **К концу года дети могут:**

- ✓ активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- ✓ подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- ✓ понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- ✓ дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

##### Грамматика

- ✓ Образовывать название детенышей животных (лиса — лисенок, корова — теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;

##### Фонетика

- ✓ дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ л-р различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;
- ✓ изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;
- ✓ подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

##### Связная речь

- ✓ в пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
- ✓ составлять описание, повествование или рассуждение;
- ✓ развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1.описание образовательной деятельности в соответствии с учебным планом

#### Объём образовательной нагрузки по реализации парциальной программы «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой

Наименование НОД	Возрастная группа	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	в год
Развитие речи («Программа О.С. Ушаковой»)	2 младшая группа	<i>деятельность осуществляется через организацию совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограмме планирования, в виде игровых развивающих образовательных ситуаций, включающих упражнения и задания, направленные на речевое развитие воспитанников.</i>		
	Средняя группа			
	Старшая группа	1/22 мин.	4	36
	Подготовительная группа	1/30 мин.	4	36

## 3.Организационный раздел

### 3.1.Перечень используемых методических пособий, методик, технологий

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 2 – е изд. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 56 с.

Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240с. (Развиваем речь)

Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 256 с. – (Развиваем речь)

Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 279 с. – (Развиваем речь)

Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 2009. – 224 с. – (Развиваем речь)

Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с. – (Развиваем речь)

Придумай слово/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 235 с. – (Развиваем речь)

### 3.2. Перечень развивающей предметной пространственной среды для реализации образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учётом требований охраны и укрепления их здоровья, и требований ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

**Перечень зон для организации предметно-развивающей среды:**

1. Для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжения, освоение социальных ролей и профессий и пр.).
2. Для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.).
3. Для самостоятельной деятельности детей (конструирование из материалов, худ-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.).
4. Для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.).
5. Для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.).
6. Для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).
7. Для отдыха (уединение, общение и пр.).

**Тематический план непосредственно-образовательной деятельности на учебный год в старшей группе**

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	всего занятий
<b>9</b>	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Сочинение на тему «Приключение зайца»	Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили»	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»	<b>4</b>
<b>10</b>	Заучивание стихотворения И. Мазнина «Осень»	Чтение сказки Д.Родари «Большая морковь» сопоставительный анализ с РНС «Репка»	«Придумай сказку про любимый фрукт»	Составление рассказа по скороговорке	<b>4</b>
<b>11</b>	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Воробей»	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	Составление сюжетного рассказа «Случай в лесу»	Чтение нанайской сказки «Айога». Анализ пословиц	<b>4</b>
<b>12</b>	Пересказ произведения Н Калинина «Про снежный колобок»	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Прилетайте»	Чтение рассказа Н. Носова «На горе»	Знакомство со сказкой Б.Захадера «Хрюша на ёлке»	<b>4</b>
<b>01</b>	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Литературная викторина «Ох, уж, эти сказки!»	Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»	Составление описательного рассказа о предметах посуды	<b>4</b>
<b>02</b>	Пересказ УНС «Колосок»	Чтение рассказа Н.Носова	Чтение татарской народной	Пересказ рассказа Л. Толстого	<b>4</b>

		«Живая шляпа»	сказки «Три дочери» и рассказа В. Осеевой «Три сына»	«Пожарные собаки»	
<b>03</b>	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Заучивание стихотворения С. Маршака «Стихи о весне»	Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Веснянка»	<b>4</b>
<b>04</b>	Составление рассказа по картине «Северные олени»	Составление рассказа по картине «Мама и детёныш»	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа»	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	<b>4</b>
<b>05</b>	Литературная викторина «Книги о войне»	Составление описательных рассказов по пейзажной картине «Май. Облачко» В. Подляского	Составление описательных рассказов по пейзажной картине Каменева «Весна»	Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»	<b>4</b>
					<b>36</b>

**Тематический план непосредственно – образовательной деятельности на учебный год в подготовительной к школе группе**

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	всего занятий
<b>9</b>	Составление текста-рассуждения на тему «Вот и лето прошло...»	Рассказывание по картинке «Тундра»	Составление рассказа из серии сюжетных картин	Составление рассказа: «Первый день Тани в детском саду»	<b>4</b>
<b>10</b>	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Составление рассказов с использованием антонимов	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	<b>4</b>
<b>11</b>	«Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял»	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Составление рассказа «Как Ежонок попал в беду» по серии сюжетных картин	Рассказывание по картине «Дети севера»	<b>4</b>
<b>12</b>	Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»	Сочинение сказки «Встреча зверей» на заданный сюжет	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	<b>4</b>
<b>01</b>	Чтение стихотворений о зиме. Рассматривание иллюстраций.	Составление сюжетного рассказа по картинке «Кормление птиц»	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Составление рассказов на темы стихотворений Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?»/ «Какого цвета ремёсла?»	<b>4</b>
<b>02</b>	Составление рассказа по картинке «В школу»	Составление рассказа на тему «Весёлое настроение»	Составление рассказа по картине «Три богатыря»	Составление рассказа на тему поговорки	<b>4</b>



				«Тише едешь – дальше будешь»	
<b>03</b>	Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 марта»	Чтение стихотворений о весне. Рассмотрение иллюстраций	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	Составление рассказов по серии картинок	<b>4</b>
<b>04</b>	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Сочинение сказки на предложенный сюжет	Рассказывание УНС «Хроменькая уточка»	Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»	<b>4</b>
<b>05</b>	Составление рассказа на тему «Если б не было войны!»	Составление рассказов о комнатных растениях по загадкам	Описание пейзажной картины И.Левитана «Весна. Большая вода»	Работа с пословицами и поговорками	<b>4</b>
					<b>36</b>

### Содержание образовательной деятельности в старшей группе

№ п/п	Сентябрь			
	Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1	Пересказ сказки «Лиса и рак»  Помочь понять содержание текста, учить пересказывать близко к оригиналу, развивать диалогическую речь.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.	Рассматривание иллюстраций на тему «Лето»	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках
2	Сочинение на тему «Приключение зайца»  Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжета товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному «заяц». Согласовывать части	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ	Иллюстрации, фото животного и растительного мира тундры, плакаты. Просмотр видеоролика о жизни животных, видеозапись (сияние), аудио запись мелодии. Презентация «Север. Тундра» Беседа о Севере, людях, их быте, жилище, одежде, транспорте, тундре. Создание гербария, «Красная книга Севера», «Лечебник»	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг

	речи в роде, числе, падеже с существительным.			Ср/И в уголках
3	Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили» Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуаций. Развивать умение придумывать разные варианты окончаний сказки. Формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственной речи.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия	Экскурсия на перекрёсток (рассматривание светофора, его назначение). Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему: «Дорожное движение», «Транспорт», «Пешеходы». Решение проблемных ситуаций, обыгрывание Просмотр М\Ф «Безопасная улица», «Смешарики», «Дядя Стёпа милиционер», отрывок «Доктор Айболит»	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам
4	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»  Учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картине. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажа. Формирование ЗКР.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия	Отгадывание загадок Экскурсия по Д/С – познакомить с работой медиков, прачки, кухни Д/И «Что мне нравится?» - учить классифицировать предметы по их признакам, развивать внимание, мелкую моторику, зрительную память, связную речь, цветовосприятие Нп/И «Домик настроения» - знакомство с эмоциями, их происхождением	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках
<b>Октябрь</b>				
1	Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень» стр.86 ЗДЛ  Закреплять знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове. Учить выразительно читать стихотворение наизусть (можно	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Рефлексия	Динамическая пауза «Танец листиков» Игра «Да или нет» Разрезные картинки с осенней тематикой опорные картинки-схемы музыкальная запись «Осенний вальс» сюжетные картины об осени, картина «Золотая осень» И. С. Остроухова. М-П/И «Листья» коррекция речи с движениями «Осенние листья на дорожке» рисование мелкими на асфальте Загадывание загадок об осени Прослушивание П.И. Чайковского «Октябрь» из альбома «Времена года» Игра «Осень пришла» - определение погоды по внешним признакам.	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках

	с использованием мнемотаблиц), передавая интонацией задумчивость и грусть.			
2	Чтение сказки Д.Родари «Большая морковка» сопоставительный анализ с РНС «Репка»  Учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжета, в идеях двух сказок; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования; придумывать разные варианты окончания сказок.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.	Игра – макет «В деревне» - закреплять знания детей о жизни в деревне, овощах; учить распределять роли и играть целенаправленно развивая сюжет; развивать диалогическую речь Д/И «Собери урожай» - развитие мышления, умение классифицировать предметы, развитие речи; Д/И «4-ый лишний» мышление, речь Д/И «Подбери по форме (цвету, размеру и т.д.) – развитие сенсомоторики, речи М-П/И «Урожай» - координация слова с движениями, закрепление в речи глаголов; Песенки об овощах, стихи, загадки	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках
3	«Придумай сказку про любимый фрукт» Учить детей точно называть предмет, его качества и действие с ним. Формировать грамматически правильную речь: согласование частей речи в роде, числе, падеже.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные  Рефлексия	Д/И «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Кто больше?», «Ласково — не ласково», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Посчитай» «Творческое рассказывание. Почемушки». Формировать умение составлять вопросительные предложения. Используя слова «почему», «отчего», «когда», «сколько», «где», «что» (без педагогической поддержки). Соблюдая при этом интонационную выразительность. Игра-макет «В саду» - закреплять знания детей о жизни в деревне, фруктах; учить распределять роли и играть целенаправленно развивая сюжет; развивать диалогическую речь Д/И «Скажи какой?»- закреплять понятие «фрукты» их название и цвет; развитие фразовой речи Д/И «Разложи по корзинам» - дифференциация по темам «Овощи/Фрукты»; учить строить предложения согласовывая части речи.	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация
4	Составление рассказа по скороговорке Учить самостоятельно составлять короткие рассказы на	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные	Д/И «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Исправь ошибку», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом, «Угадай по листику дерево».	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка,

	<p>темы скороговорок. Закреплять представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу. Учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных.</p>	<p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу». Д/И «Найди в букете такой же листок» - найти предметы по сходству Д/И «Все по домам» - найти целое по части Д/И «Каждой ветке свою детку» Д/И «Найди дерево по описанию» Отгадывание загадок – учить отгадывать загадки; обогащать образную сторону речи; развивать процессы И/У «С какого дерева шишка?»</p>	<p>аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках</p>
<b>Ноябрь</b>				
1	<p>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей» Учить пересказывать рассказ, самостоятельно передавая интонацией своё отношение к содержанию; понимать образные выражения. Формировать ЗКР. Учить строить предложения грамматически правильно.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>Отгадывание загадок Д/И «Кто кричит в лесу?» - развитие СВ (аудиозапись или звучащие игрушки) Просмотр М/Ф «Хроменькая уточка», «Гадкий утёнок» Д/И «Ассоциация» (лото), «Взрослые и дети (животные), «Вопрос - ответ», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое - неживое», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Зоологическое лото»</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках</p>
2	<p>Составление рассказа на тему «Домашнее животное» Учить рассказывать о своих личных впечатлениях. Воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>игра-макет «На дворе» - закреплять знания детей о жизни в деревне, домашних животных, ухода за ними, образом жизни, повадками; учить распределять роли и играть целенаправленно развивая сюжет; развивать диалогическую речь Д/И «Лото»- формировать представление о домашних животных; активизировать и обогащать словарь; развивать умственную операцию «обобщение»; воспитывать интерес к домашним животным Театрализованные игры: «Айболит», «Живая шляпа», «Петушок и бобовое зернышко», «Путаница», «Три поросенка».</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках</p>
3	<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей, вводить в повествование диалог.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия</p>	<p>Д/И «Исправь ошибку», «Найди по описанию», «Найди различия». Описание игрушек - белки, зайчика, мышонка. Учить составлять короткий описательный рассказ. Рассказывание РНС «Зимовье» - помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи; знакомить с видами</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой</p>

	Учить подбирать определения к заданным словам. Учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из 2-3х слов самостоятельно.	Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.	театров. Игра «Прятки» - упражнять детей в понимании и употреблении пространственных предлогов «В, НА, ЗА, ПОД, ОКОЛО». «Угадай, кто я?» - учить отгадывать загадки о животных; обогащать образную речь; развитие мышления, внимание, СВ, умение анализировать Д/И «Кто что надел?» - сезонная смена меха Просмотр видеозаписей/ диафильмов/ презентаций/ М/ф	моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках
4	Чтение нанайской сказки «Айога». Учить детей понимать и оценивать характер главной героини, выражая свои мысли в речи. Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений. Учить понимать переносное значение пословиц, поговорок.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.	«Наша Родина - Россия». Знакомство с картой мира, местом России на карте. И/У «Памятники Воркуты», «Учим названия улиц», «Назови площади Воркуты», «Профессии нашего города», «Спорт-спорт-спорт», «Культурно-досуговые мероприятия» и т.д. Рассматривание альбомов, проспектов «Моя Воркута» Прослушивание песен о Воркуте Беседы на темы: «Труд шахтёров», «Рождение Воркуты» Просмотр презентаций о городе, фильмов	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг
<b>Декабрь</b>				
1	Пересказ произведения Н Калинина «Про снежный колобок»  Обучение пересказу с изложением материала близко к тексту, передачей интонации, свойственной определенному персонажу произведения, сопереживанию персонажу. Учить подбирать подходящие по смыслу определения. Закреплять умение употреблять трудных форм родительного падежа множественного числа существительных. Обратить внимание на формы изменения глагола «хотеть».	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.	П/Г «Зима» - совершенствование движений пальцев рук; работа над темпом, ритмом речи Загадки о зиме, её приметах – закреплять понятия о зиме; развивать психические процессы Д/И «Разрезные картинки», «Нарисуй картинку» - развитие зрительного внимания мышления; закрепить знания о приметах зимы Д/И «Что мы делаем зимой» - обобщить представления детей о жизни флоры и фауны в зимнее время. Д/И «Кто что надел?» - закрепить сезонную одежду, смену меха у животных Рисуем цветной водой – развитие воображения, фантазии; активизация словаря на эмоциональном фоне. Д/И «Что мы делаем зимой» - обобщить представления детей о жизни флоры и фауны в зим время Д/И «Кто что надел?» - закрепить сезонную одежду, смену меха у животных Опыты со снегом – познакомить с состоянием снега, его преобразованиями с изменением условий.	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках

			Беседы/ опыты/ эксперименты - развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	
2	<p>Заучивание стихотворения Е.Благиной «Прилетайте»</p> <p>Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение, передавая побудительную и вопросительную интонацию. Активировать лексику по теме «Зимующие птицы».</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>Сладков Н. «Почему год круглый», «Сорока и заяц», Пришвин М. «Филин», Берестов В. «О чем поют воробушки», Бианки В. «Синичкин календарь», «Сова» и т.д.</p> <p>Описание внешнего вида животных. Продолжать учить составлять описание предметов, упражнять в образовании форм глагола «хотеть хочу» и т.д.</p> <p>Д/И «Сорока» - соотносить глагол, обозначаемое им действие предмета и сам предмет.</p> <p>Д/И «Парочки» - развитие памяти, внимания.</p> <p>Д/И «Кто кричит в лесу?» - развитие СВ (аудиозапись или звучащие игрушки)</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p>
3	<p>«Чтение рассказа Н. Носова «На горе» с.106</p> <p>Учить чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно изобразительные средства, обогащать речь фразеологизмами, учить понимать переносный смысл.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>Загадки о зиме, её приметах – закреплять понятия о зиме; развивать психические процессы</p> <p>Д/И «Разрезные картинки», «Нарисуй картинку» - развитие зрительного внимания мышления; закрепить знания о приметах зимы</p> <p>Д/И «Что мы делаем зимой» - обобщить представления детей о жизни флоры и фауны в зимнее время</p> <p>Д/И «Кто что надел?» - закрепить сезонную одежду, смену меха у животных</p> <p>Опыты со снегом – познакомить с состоянием снега, его преобразованиями с изменением условий.</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p>
4	<p>Знакомство со сказкой Б.Захадера «Хрюша на ёлке»</p> <p>Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки; замечать образные слова и выражения; помочь овладеть приемом сравнения. Учить передавать текст последовательно и связно, правильно используя грамматические категории.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>Нищева «Разноцветные сказки. Белая сказка»</p> <p>Беседа «Новый год. Ёлка». Формировать у детей представления о приближающемся празднике; продолжать учить строить сочиненные и сложноподчинённые предложения; расширять словарь по теме.</p> <p>«Творческое рассказывание.</p> <p>Опыты со снегом – познакомить с состоянием снега, его преобразованиями с изменением условий.</p> <p>Рисуем цветной водой – развитие воображения, фантазии; активизация словаря на эмоциональном фоне.</p> <p>Загадки о зиме, её приметах – закреплять понятия о зиме; развивать психические процессы.</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p>

Январь				
1	<p>Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»</p> <p>Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать их по смыслу к существительным. Учить образованию единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детёнышей животных. Формировать представление о том, что не все детёныши имеют сходное по звучанию с названием взрослых животных.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>Беседа «Кто такой вежливый человек»</p> <p>Игра «Вежливый ручеек»</p> <p>Игра «Как говорить волшебные слова?» Произнесение слов с разной эмоциональной окраской голоса.</p> <p>Игра «Подари подарок»</p> <p>Игра «Поймай слова прощания»</p> <p>Игра «Аплодисменты».</p> <p>Работа с пословицами «Слово с делом не расходятся»</p> <p>«Посеешь улыбку, пожнешь добро»</p> <p>"кисель в буфете ешь, а спасибо где ж? ",</p> <p>"вежливости открываются все двери".</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Как поступишь, если...?»</p> <p>Чтение художественной литературы А.Барто, «Слушай хорошенько» С.Капутикян, «Аист и Соловей» (узбекская сказка), Стихотворение «Индюк», «Вежливый Костя», сказки про Фею Здрасьте «Азбука вежливости»; Осеева В. «До первого дождя», «Волшебное слово», «Синие листья», «Навестила», «Три товарища»; А. Осеевой «Волшебное слово», Л.Н.Толстого «Косточка». Кошечкина Е. «Мой сын» С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы», иллюстрации с изображением детей помогающих взрослым, картинки «Что нельзя делать» и др.</p> <p>Использование дидактических игр «Вежливые слова», «Закончи предложение», «Найди вежливые слова», «Когда мы это говорим» в свободной деятельности.</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p>
2	<p>Литературная викторина «Ох, уж эти сказки!»</p> <p>Закреплять знания детей о прочитанных литературных произведениях, представления о жанровых особенностях сказки. Формировать образность речи детей, способность понимать переносное значение пословиц, принимать их в соответствующей речевой ситуации. Развитие связной речи.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>Просмотр видео, фото иллюстраций к сказкам</p> <p>Заучивание стихотворений о героях сказок.</p> <p>Дидактическое упражнение «Какими бывают слова» - «сладкие слова», «веселые слова», «грустные слова», «страшные слова» — это слово «война».</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p>

3	<p>Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»</p> <p>Используя метод моделирования, продолжать учить воспринимать эмоционально содержание сказки, запоминать действующих лиц, последовательность сюжета. Познакомить с поговоркой: В тесноте, да не в обиде»; упражнять в завершении предложений, начатых воспитателем.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>И/У «Опасный сундучок»</p> <p>Д/И «Подбери себе пару» - упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по цвету</p> <p>Д/И «Цветная горошина» - учить выкладывать рисунок на пластилиновой доске из гороха</p> <p>Р/И «Подскажи словечко» Нищева стр 278 – развитие грамматического строя речи, закрепление предлогов, падежных форм имён сущ – ых. Д/И «Найди на ощупь» - учить сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета. Д/И «Что спряталось за точками?» - развитие воображения, творческих навыков, моторики. Экскурсия «На нашей улице». «Моя квартира». Игры и игровые упражнения «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Подбери по образцу», «Чего здесь не хватает?», «Добавь детали», «На что это похоже?», «Угадайка», «Чем отличаются?», «Что изменилось?», «Найди такой же предмет», «Что можно сделать из этих деталей?» и др. Чтение художественной литературы. Работа с поговорками.</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p>
4	<p>Составление описательного рассказа о предметах посуды</p> <p>Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению, употребляя названия качеств, активизировать употребление слов противоположного значения – антонимов, многозначительных слов. Закреплять умение классифицировать предметы по качеству. Учить образовывать по аналогии названия предметов посуды.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники». Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей;</p> <p>Д/И «Части и целое» - продолжать знакомить детей с профессией повара и его проф действиями и предметами, с которыми он работает на кухне</p> <p>Стихи и загадки о посуде – развитие образного языка, мышления, СВ, внимания</p> <p>Д/И «Выложи из палочек по образцу и представлению»</p> <p>Этюд «Весёлая пчёлка» - снятие эмоционального напряжения</p> <p>Игры с крупами – развитие моторики, творческого воображения</p> <p>Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Д/И «Расставь посуду на полках» - закреплять название посуды, ориентацию: ВЕРХНЯЯ, НИЖНЯЯ, СПРАВА, СЛЕВА и т.д.</p> <p>Отгадывание загадок – учить отгадывать загадки; обогащать образную сторону речи; развитие внимания, СВ, памяти, мышления;</p> <p>Опыт «Волшебная вода».</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p>
<b>Февраль</b>				



1	<p>Пересказ УНС «Колосок» Учить пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам; рассказывать в лицах; понимать образное содержание и значение пословиц; развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>Беседа «Откуда хлеб пришел?». Опыт «Сварим куклам суп» Творческое рассказывание. Веселые загадки. Формирование представлений о жанровых особенностях загадок; обучение способности отличать их от других малых фольклорных форм, осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно. Определение предмета по его специфическим признакам. Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; Д/И «Магазин «Продукты», Д/И «Части и целое» Мп/И «Чайник» ПГ «Машина каша» Стихи и загадки о продуктах – развитие образного языка, мышления, СВ, внимания Д/И «Выложи из палочек по образцу и представлению» Экскурсия в магазин «Продукты»</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках</p>
2	<p>Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»  Учить понимать юмор ситуации, уточнить представление об особенностях рассказа, его композиции, отличий от других литературных жанров, учить придумывать продолжение и окончание рассказа. Развитие грамматически правильной речи.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>«Ателье. Закройщица» Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Обучающие игровые ситуации: «Большая уборка в кукольном уголке», «Мастерская кукольной одежды», «Стираем одежду для кукол», «Собираемся в поездку». Д/И «4 лишний», «Назови одним словом», «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Подбери по образцу», «Чего здесь не хватает?», «Добавь детали», «Угадайка», «Чем отличаются?», «Что изменилось?», «Найди такой же предмет», «Один-много», «Чего не стало», «Чья, чьё, чьи?» и т.д. «Мойдодыр», «Чудо – дерево», «Юбочка», стихи Творческое рассказывание «Как мы на бал собирались». Д/И «Мастерская для одежды» - закреплять в речи название вещей, их частей; упражнять в образовании сущ-ых Рп ед/мн ч Д/И «Найди одинаковые» - развитие зрительного внимания, навыка сравнения Д/И «Подбери по сезону» - учить подбирать обувь по сезонам; закреплять словарь; времена года и их особенности Д/И «Расставь по местам» - ориентация в пространстве; закреплять понятия и предлоги «на верхней, на нижней, под, в, за»; активизация словаря по теме</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
3	<p>Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В.Осеевой «Три сына» Учить чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p>	<p>П/И «Иголочка, ниточка, узелок» - учить ходить, бегать меняя направление, в колонне, по одному, играть дружно Д/И «Застёжки» - развитие мелкой моторики Д/И «Чьи следы» - образование притяжательных прилагательных Мп/И «Самолёты», Чтение стихотворений об армии Игра – эксперимент (со светом) «Цветные сигналы» - развитие</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p>

	построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, учить передавать своё отношение к персонажам.	Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.	ориентации. Рассматривание альбома «Защитники России» - закрепить название родов войск; воспитывать патриотические чувства. Составление описательных рассказов с фото «Мой папа тоже был военным...». Подбор иллюстраций с военной техникой Дидактическая игра «Кому, что нужно для службы?» (По предметным картинкам)	Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам
4	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова близкие и противоположные по смыслу. Учить составлять предложения - путаницы и изменять слова в этих предложениях. Развивать чувство ритма и рифмы.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.	Взять интервью у своих родителей: «Кем работают мои родители» Экскурсия на работе у своих родителей. Чтение литературных произведений о профессиях: Пальчиковая гимнастика: «Топором дрова колю, ...» Рассматривание иллюстраций с разными профессиями людей. Настольная развивающая игра «Профессии». Словарная работа: что означает слово «профессия»? Д/И «Что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Исправь ошибку», «Определи профессию», «Закончи предложение», «Женская и мужская профессии», «Один – много». Комплексное упражнение «Разные профессии нужны» Рассказы детей о том, кем бы они хотели стать по профессии.	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам

### Март

1	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов  Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведениях выразительно – изобразительных средств. Обогащать речь детей фразеологизмами, учить понимать переносное значение. Развивать связную речь.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.	«Мой, моя, моё, мои» - использование в речи местоимений Заучивание поговорки «При солнышке тепло, при матери добро» - речевое дыхание Беседа: «8 марта - женский день». Развитие диалогической речи, побуждение к монологу. Развитие умения четко отвечать на вопросы. Обучение умению составлять описательный рассказ по фотографии и по памяти. Активизация в речи детей прилагательных. Игра «Что делает мама?». Учить узнавать бытовые шумы, соотносить с картинкой (по глаголу). Беседы «Как люблю я маму» и «Профессия моей мамы» Чтение ХЛ, пословиц и поговорок Игра «Собери корзину ласковых слов». Дети передают друг другу букетик цветов, тот, у кого в руках цветы, должен сказать ласковое слово для мамы. Игра «Пожелания маме». Высказываются все дети, начиная словами: «Я хочу, чтобы моя мама ...». Игра «Поставь цветы в вазу». Три вазы: квадратная, прямоугольная, круглая. Три вида цветов: синие, оранжевые, желтые. Задание: в	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках
---	---	---	---	---

			<p>квадратную вазу ставим синие цветы, в прямоугольную – желтые, в круглую – оранжевые.</p> <p>Игра «Мамина страна». Мамина страна – это блины, пирожки, котлеты, тарелки, кастрюли, таблетки, капли, книги, театры, стирка, доброта, забота, нежность, горы несделанных дел, работа и т. д.</p> <p>Игровое упражнение «Найди свой цветок». Середина цветка – это мама каждого из детей (фото мамы).</p> <p>Игра «Нарисуй мамин портрет словами».</p> <p>Игровое упражнение «Разговор о маме». Понимание выражения «золотые руки»</p>	
2	<p>Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» Учить пересказывать рассказ в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Активизировать в речи детей названия профессий и действий. Учить называть предметы необходимые людям той или иной профессии.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>Словарная работа: что означает слово «профессия»?</p> <p>Д/И «Что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Определи профессию», «Закончи предложение», «Женская и мужская профессии», «Один – много».</p> <p>Комплексное упражнение «Разные профессии нужны»</p> <p>Рассказы детей о том, кем бы они хотели стать по профессии.</p> <p>Ср/И «Магазин», «Школа», «В библиотеке», «На приём к врачу», «Убираем детский сад», «Наша группа» и т.д.</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p>
3	<p>Заучивание стихотворения С.Маршака «Стихи о весне»</p> <p>Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать свое отношение к содержанию. Формировать навыки выразительного исполнения стихотворения (можно с использованием мнемотаблиц). Развивать фонематическую память.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>Стихи и загадки о весне и цветах Нищева стр 186</p> <p>И/У «Выложи сам» - развитие мелкой моторики выкладывание солнышка из разноцветных льдинок</p> <p>Д/И «Живые лепестки» - закреплять представление о системе цветов, взаимосвязь цветов и их оттенков</p> <p>Д/И «Что сначала, что потом?» - учить понимать последовательность причинно-следственной связи</p> <p>Д/И «Где звенит капель?» - развитие умения ориентироваться в пространстве, СВ</p> <p>Рассматривание картины, изображающей приход ранней весны Сазонова стр 80.</p> <p>Берестов В. «О чем поют воробушки», «Приятная весть», Бианки В. «Синичкин календарь», Михайлова Н. «Приди, весна красна!». Михалков «Про мимозу», Плещеев А. «Уж тает снег, бегут ручьи». Тютчев Ф. «Весенние воды», Фет А.«Ласточки пропали», «Чудная картина».</p> <p>муз. Волкова В. «Ласковая песенка»;</p> <p>муз. Вольфензона, сл. Благиной Е.«Речка-ручеек»;</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p>

			муз. и сл. Гусевой Л. «Начинается весна», «Ручеек», «Радуга», «Ветерок»;	
4	<p>Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Веснянка»</p> <p>Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка, передавать с помощью интонации радость прихода весны, её жизнеутверждающую силу. Формировать образную речь: понимание образных выражений в поэтическом тексте, умение самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для описания картины весенней природы.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>Творческое рассказывание. Сочиняем стихи. Воспитание интереса к поэзии, к чтению произведений стихотворного жанра, бережного отношения к книгам, слухового внимания; обогащение словарного запаса; обучение сочинению небольших стихов</p> <p>чтение художественной литературы, заучивание стихов «Цвет весны», отгадывание загадок,</p> <p>рассматривание иллюстраций, беседы, составление описательных рассказов по теме "Весна", "Весенние цветы".</p> <p>И. П. Чайковского »Времена года»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветок»</p> <p>Словарь: «первоцветы».</p> <p>Физкультминутка «Солнышко»</p> <p>Аудиозапись «Ручей»</p> <p>Игра «Сравни и назови»</p> <p>Игра «Хорошо-Плохо»</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p>
<b>Апрель</b>				
1	<p>Составление рассказа по картине «Северные олени»</p> <p>Учить составлять сюжетные рассказы по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животного. Активизировать в речи антонимы. Упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительными суффиксами. Развитие ЗКР.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>Фигурки и иллюстрации с изображением животных Севера</p> <p>Аудиозапись с записями шума ветра, вьюги, песни «Где-то на белом свете...»,</p> <p>Карточки-схемы для составления рассказа, мнемотаблицы для рассказывания о животных</p> <p>Разрезные картинки для игры «Составь животное».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, чтение книг, загадки</p> <p>Стихи «Белые медведи». «Грозный морж». «Может плавать целый день в ледяной воде тюлень!»</p> <p>Д/И «Називи животного - детеныша».</p> <p>Чистоговорки</p> <p>П/И «Олень, охотник и заяц»</p> <p>Посещение музея ДООУ</p> <p>Интересный язык Коми</p> <p>дидактическая игра «Животные Крайнего Севера», видеоролики «Жизнь на Севере». Речевое задание «Употребление сущ. в нужном падеже»</p> <p>Кого нашёл? (В.п) ... Я нашёл... и т.д.</p> <p>Речевое задание «Образование сложных прилагательных»</p> <p>- Если звери белые, как снег, то какие? (белоснежные)</p> <p>- Если у них толстая кожа? (толстокожие)</p> <p>Дидактическая игра –лото «Угадай кто по описанию?»</p> <p>«Чьё животное?» Игра упражнение «Употребление местоимений с сущ.»</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p>

			(Мой, моя, мои)	
2	<p>Составление рассказа по картине «Мама и детёныш»</p> <p>Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета и величины. Закреплять в игре умение строить предложения из заданных слов, меняя порядок слов в предложении. Формировать умение отчётливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>Д/И «Кто где живёт» - уточнять знания о природных зонах животных</p> <p>Чтение познавательных сообщений о животных юга</p> <p>Составление описательных загадок</p> <p>П/Г, мП/И, Д/П по Нищевой (лексическая тема)</p> <p>Макет «Животные жарких стран»</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький», «Чего здесь не хватает?» «Добавь детали», «На что это похоже?», «Угадайка», «Чем отличаются?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «4 лишний» и т.д.</p> <p>Плакат с животными жарких стран, картинки для сравнения</p> <p>Игра «Это кто такой большой». (с мячом) – суффикс -ИЩ</p> <p>«Составь словечко» (карточки с перепутанными буквами).</p> <p>Дидактическая игра «Фотоохота». Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных и названий детенышей животных.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p>
3	<p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа» Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения, взаимосвязь с реальностью, развивать способности замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. Развитие связной речи, фонематического восприятия и памяти.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>Беседа о транспорте. О профессиях на транспорте. Д/И «Домино» (транспорт)</p> <p>Загадки о видах транспорта и профессиях на транспорте</p> <p>Нп/И «Гаражи» - закреплять умение различать цвета</p> <p>Плакаты, иллюстрации, картинки</p> <p>Стихи, сказки, рассказы о транспорте и профессиях</p> <p>М/Ф по тематике и ПДД, презентации</p> <p>Сюжетно-дидактические игры: «Азбука дорожной безопасности», «Вызов пожарных», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Знаки у железнодорожного переезда», «Идем по улице», «Магазин пожарного оборудования», «На стройке», «Пешеходы и автомобили на улице», «Поездка на поезде: Путешествие из Петербурга в Москву», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре», «Пожарные тушат пожар», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Регулировщик и транспортные средства в городе», «Слушай, понимай и задание выполняй!», «Смотри, понимай и задание выполняй!» и др.</p> <p>Дидактические игры: «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Вопрос — ответ», «Говорящие знаки», «Дополни предложение», домино с изображением дорожных знаков, «Дорожные знаки» (лото), «Дорожное — не дорожное слово», «Знаю все</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Ср/И в уголках</p>

			профессии», «Правила поведения на улице: правильно — неправильно», «Светофор», «Угадай, какой знак», «Угадай по описанию», «Учим дорожные знаки», «Один – много», «Чего не стало?», «Едут, плывут, летают», «Лишний предмет», «4 лишний», «Геометрия предметов» и т.д. Игры с конструктивными постройками и игрушечным транспортом	
4	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» Учить связно пересказывать сказку, выразительно передавать диалог персонажей, соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок. Ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.	Д/И «Звукоподражания» - закрепить произношение отдельных звуков Чистоговорки Д/И «Назови ласково», «Один – много», «Кого не стало», «Кого много?», «4 лишний», «Кто, где живёт?» Чтение интересных энциклопедических фактов о жизни насекомых. П/Г «Улей» Уланова, Иордан стр 135 Отгадывание загадок Ушакова, Иордан стр 132 «Развитие мыслительных процессов Д/И «Выложи из палочек» Д/И «Найди и собери насекомых на День рождения к Мухе Цокотухе» М/Ф «Стрекоза и муравей», «путешествие Муравья», «Доктор Айболит», «Лунтик», «Дюймовочка» и т.д. «Угадай, кто это?» Формирование умения узнавать по описанию, формулировать вопросы; развитие речи- доказательства, объяснительной речи. Просмотр презентации Прослушивание аудио «Звуки природы», «Полёт шмеля» Составление описательных рассказов – загадок о насекомых».	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках
<b>Май</b>				
1	Литературная викторина «Книги о войне»  Закреплять знания детей о прочитанных литературных произведениях, представления о жанровых особенностях рассказа, стихотворения, произведениях МФФ. Формировать образность речи детей, способность понимать переносное значение пословиц, принимать их в соответствующей речевой ситуации. Развитие связной речи.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.	Иллюстрации, картины о В.О.В. Подборка книг на военную тематику. Георгиевские ленточки Физкультминутка «Самолёт» «Как солдаты» Памятники ВОВ (репродукции) Словарная работа: «Неизвестный солдат, вечный огонь, Родина, ветеран, фронт». Чтение стихов и рассказов о войне, чтение рассказов о подвигах солдат. Просмотр видео и фото военных лет. Рассказы родителей о своих воевавших родственниках. Проведение НОД «Наша Родина – Россия», «Символика России: гимн, герб, флаг», «Наш город – часть большой страны». Заучивание стихотворений о ВОВ. Аудиозапись звуков бомбежки, Левитана песен «Священная война», «День Победы», «Солнечный круг». Дидактическое упражнение «Какими бывают слова» - «сладкие слова», «веселые слова», «грустные слова», «страшные слова» — это слово «война». Возвращение в прошлое: Ситуация «Чем питались люди в годы войны?» - картофельные очистки, кусочки черного хлеба. Беседы: «Дети войны», «Дневник Тани Савичевой», «Женщины войны»	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам

2	<p>Составление описательных рассказов по пейзажной картине «Май. Облачко» В.Подляского</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями, активизировать в их речи глаголы, синонимы и антонимы.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>Берестов В. «О чем поют воробушки», «Приятная весть», Бианки В. «Синичкин календарь», Михайлова Н. «Приди, весна красна!». Михалков «Про мимозу», Плещеев А. «Уж тает снег, бегут ручьи». Тютчев Ф. «Весенние воды», Фет А. «Ласточки пропали», «Чудная картина».</p> <p>муз. Волкова В. «Ласковая песенка»; муз. Вольфензона, сл. Благиной Е. «Речка-ручеек»; муз. и сл. Гусевой Л. «Начинается весна», «Ручеек», «Радуга», «Ветерок»; Игра «Раз — два—три»:</p> <p>а) на «раз» поднимают карточку-схему первого месяца весны и называют его;</p> <p>б) на «два» — второго месяца;</p> <p>в) на «три» — третьего месяца.</p> <p>Игра «До—между—за» — закрепление последовательности месяцев, развитие временной ориентации.</p> <p>Беседа о весне. С чего начинается весна? Какие изменения в жизни животных происходят весной? Как вы понимаете выражение писателя Н. Сладкова «Птицы весну принесли»?</p> <p>Почему говорят: грачи открыли весну! А какие птицы прилетают последними? Как вы понимаете слова «весной природа пробуждается от зимнего сна»? Сравните, какая весна в марте, какая в мае? (Ранняя — поздняя.)</p> <p>Лексико-грамматические игры и упражнения. Подберите признаки и действия.</p> <p>«Образуй признаки» — словообразование относительных прилагательных по образцу и подбор предметов к ним.</p> <p>«Подбери родственные слова»</p> <p>Игра «Вспомни родственные слова» (трава, цветок, весна, солнце).</p> <p>Игра «Образуй родственные слова» (ветер).</p> <p>Игра «Подбери признаки, действия» (ручей, трава, цветы). Игра «Найдите эти отличия на картинах».</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p>
3	<p>Составление описательных рассказов по пейзажной картине Каменева «Весна»</p> <p>Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений. Обогащать словарь детей определениями, активизировать глаголы, синонимы и антонимы.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>Глобус</p> <p>Фотографии с достопримечательностями города.</p> <p>Музыкальный репертуар: «Наш край» Д. Кабалевского, «Праздничный детский марш» Е. Тиличевой, М. Бернеса «С чего начинается Родина»</p> <p>Слушание стихов о городе</p> <p>Пословицы о Родине</p> <p>И/У «За что я люблю свой город». Я люблю свой город потому, что он... (какой?)</p> <p>И/У «Чья улица лучше»</p> <p>«Письмо другу». Составить звуковое письмо другу из другой страны, рассказав в нем о красоте своего города</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p>

	<p>Формировать образную речь: умение подбирать и использовать образные выражения, сравнения и метафоры. Развивать эстетические чувства детей. Воспитывать творческую речевую активность.</p>		<p>Фотоальбомы, книги о городе          Продуктивная деятельность. Коллективная аппликация, конструирование «Город будущего»          Занятие/О.С. «Люблю тебя мой, край родной»</p>	
4	<p>Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях» Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием. Учить подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.</p>	<p>Игровая мотивация          Практические          Наглядные          Словесные          Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ          Рефлексия          Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>Пословицы и поговорки: «Летом заря с зарёй встречаются». (Большой световой день.) «В июне солнце высоко, а с утра до вечера далеко». Почему говорят: летом каждый кустик ночевать пустит? (Потому что летом очень тёплые ночи)          Беседа о месяцах.          дидактические игры «Подбери слово», «Подскажи словечко», «Игра со звуками», «Игра с мячом», «Назови ласково», «Оденем детей на прогулку», «Что когда бывает», «Запомни слова», «Составь пейзаж», «Угадай: какое время года»,          иллюстрации художников - И. Левитана, А. Пластова, К. Юона, Л. Бродского          ТСО: аудиозапись музыкальных фрагментов «Времена года» П. И. Чайковского (детский сборник), презентация          Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)          Игра «Подбери признак»</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.          Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.          Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.          Рассматривание книг Ср/И в уголках          Игры с друзьями по интересам</p>



### **Подготовительная к школе группа**

Для детей этого возраста характерно умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми. Это значительно расширяет круг их общения. Продолжается освоение правил речевого этикета и их использования в процессе общения со взрослыми и сверстниками в разнообразных жизненных ситуациях. Речевые умения детей позволяют в процессе коммуникации со сверстниками: обмениваться информацией, вместе спланировать игровую деятельность, договориться о распределении ролей и координации действий в игре.

Ведущей задачей педагога в развитии речи детей седьмого года жизни является развитие монологической речи, в частности самостоятельного творческого использования языка в процессе речевой деятельности. Вторая важная задача - воспитание осознанного отношения к языку как особому объекту познания. Решение данной задачи предполагает подготовку детей к обучению грамоте: сознательное освоение детьми таких понятий и явлений языка, как звуковой анализ слова, состав предложения, ударение, характеристика звука в слове и обучение детей некоторым умениям письменной речи.

В подготовительной группе проявляются существенные индивидуальные различия в речи детей. Речь детей одного возраста может существенно отличаться по богатству словарного запаса, по уровню связности и грамматической правильности, по способности детей к творческим речевым проявлениям.

**Цель** – это формирование к концу дошкольного возраста всех компонентов речи, которые становятся способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира.

#### **Задачи воспитания и развития детей:**

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

1. Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.
2. Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

1. Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности — метафоры, образные сравнения, олицетворения.
2. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
3. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
4. Развивать умения письменной речи.

Задачи на практическое овладение нормами речи:

1. Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника.

### **К концу года дети могут:**

- ✓ активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- ✓ подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- ✓ понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- ✓ дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

### Грамматика

- ✓ Образовывать название детенышей животных (лиса — лисенок, корова — теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;

### Фонетика

- ✓ дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ л-р различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;
- ✓ изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;
- ✓ подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

### Связная речь

- ✓ в пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
- ✓ составлять описание, повествование или рассуждение;
- ✓ развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

**Организация непосредственно организованной деятельности по реализации содержания учебного плана предусматривает:**

месяц	неделя	тема занятия/ Образовательные ситуации	количество занятий	сроки
Сентябрь	1	Составление текста-рассуждения на тему «Вот и лето прошло...»	4	4 занятия в месяц
	2	Рассказывание по картинке «Тундра»		
	3	Составление рассказа из серии сюжетных картин		
	4	Составление рассказа: «Первый день Тани в детском саду»		
Октябрь	1	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»	4	4 занятия в месяц
	2	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»		
	3	Составление рассказов с использованием антонимов		
	4	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»		
Ноябрь	1	«Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял»	4	4 занятия в месяц
	2	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»		
	3	Составление рассказа «Как Ежонок попал в беду» по серии сюжетных картин		
	4	Рассказывание по картине «Дети севера»		
Декабрь	1	Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»	4	4 занятия в месяц
	2	Сочинение сказки «Встреча зверей» на заданный сюжет		
	3	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»		
	4	Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»		
Январь	1	Чтение стихотворений о зиме	4	4 занятия в месяц
	2	Составление сюжетного рассказа по картинке «Кормление птиц»		
	3	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»		
	4	Составление рассказов на темы стихотворений Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?»/ «Какого цвета ремёсла?»		
Февраль	1	Составление рассказа по картинке «В школу»	4	4 занятия в месяц

	2	Составление рассказа на тему «Весёлое настроение»		
	3	Составление рассказа по картине «Три богатыря»		
	4	Составление рассказа на тему поговорки «Тише едешь – дальше будешь»		
Март	1	Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 марта»	4	4 занятия в месяц
	2	Чтение стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций		
	3	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»		
	4	Составление рассказов по серии картинок		
Апрель	1	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»	4	4 занятия в месяц
	2	Сочинение сказки на предложенный сюжет		
	3	Рассказывание УНС «Хроменькая уточка»		
	4	Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»		
Май	1	Составление рассказа на тему «Если б не было войны!»	4	4 занятия в месяц
	2	Составление рассказов о комнатных растениях по загадкам		
	3	Описание пейзажной картины И.Левитана «Весна. Большая вода»		
	4	Работа с пословицами и поговорками		

**Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе**

№ п/п	Сентябрь			
	Тема занятия/ образовательной ситуации	Методы и приёмы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1	<p>Составление текста-рассуждения на тему «Вот и лето прошло...».</p> <p>Учить употреблению сложноподчиненных предложений. Учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные к существительным в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать интерес к слову.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Лето»</p> <p>чтение художественной литературы: Э.Шим «Рассказы и сказки о природе», Ф.Хитрук «Каникулы Бонифация», В.В.Бианки «Синичкин календарь», В.И.Даль «Старик - годовик», И.Носов «Остров незнакомки», Г.Скребицкий «Четыре художника», «Лесное эхо».</p> <p>Заучивание стихов М.Ивенсен «Что такое лето», «Лето», Л.Некрасова «Лето», Т.Собанин «До будущего лета», Л.Корчагина «Лето», И.Бруниер «Веселые дожди». Дидактические игры: «Мухи и паутина», «Цапля и лягушата», «Репка», «Наездники», «Бездомный заяц», «Ручеек», «Плетень».</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: Магазин «Фрукты и овощи», «Больница», «Семья», «Автобус».</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений о временах года (П.И.Чайковского, детские песенки)</p> <p>Развлечение «Вечер танцев»</p> <p>С.И. «Продолжи предложение: «Я люблю лето, потому что...»</p> <p>Пальчиковая речевая игра «Здравствуй».</p> <p>Экскурсия в школу. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Скоро мы пойдем в школу».</p> <p>Беседы о летнем отдыхе в деревне.</p> <p>Дидактическая игра «Кто, где живет» (домашние животные).</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p>
2	<p>Рассказывание по картинке «Тундра».</p> <p>Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений. Упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-</p>	<p>Знакомство с глобусом, картой России, картой города.</p> <p>Иллюстрации, фото животного и растительного мира тундры, плакаты.</p> <p>Просмотр видеоролика о жизни животных, видеозапись (сияние), аудио запись мелодии. Презентация «Север. Тундра»</p> <p>Чтение художественной литературы и стихов, разгадывание загадок о природе, животном мире, красоте тундры «Война грибов с ягодами» (в пересказе В. Даля);</p> <p>Чтение и инсценировка сказок «Айога», «Лепешки», «Белый и Бурый медведь».</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие</p>

	существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам.	коммуникативный использованием разнообразных мультимедийных программ.	с	Беседа о Севере, людях, их быте, жилище, одежде, транспорте, тундре. И/У «Весёлый и волшебный язык Коми народа» - знакомство со словами на коми языке, близких для детей Экскурсия в тундру Создание гербария, «Красная книга Севера», «Лечебник» Рассматривание игрушки: «Кукла в национальном костюме».	мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках
3	Составление рассказа из серии сюжетных картин.  Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события. Упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; учить подбирать к существительным определения и глаголы, согласовывая их в роде, числе, падеже.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный использованием разнообразных мультимедийных программ.	с	Экскурсия на перекрёсток (рассматривание светофора, его назначение). Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему: «Дорожное движение», «Транспорт», «Пешеходы». Чтение стихов: Н. Гончаровой «Постовой», Я. Пишумов «Самый лучший пешеход», Р. Бабляян «Переход». Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков Загадки, пословицы, сказки Решение проблемных ситуаций, обыгрывание Просмотр М\Ф «Безопасная улица», «Смешарики», «Дядя Стёпа милиционер», отрывок «Доктор Айболит» Учебные презентации по ПДД, П/И «Собери светофор», «Полоса препятствий», «Светофор», «Стой – жди – иди», «Грамотный пешеход», «Воробушки и автомобили», «Тише едешь, дальше будешь» и т.д. Встреча с инспектором Д/И «Разложи игрушки по цвету», «Грамотный пешеход», «Геометрия предметов», «Светофор», «К финишу», «Едут, плывут, летают», «Доскажи словечко», «Путаница» и т.д. Нп/И «Маленький пешеход», «Закрепляем правила ДД», «Профессии» Рассматривание сюжетных картинок с изображением улицы, дороги, дорожных знаков, транспорта. Плакаты. Беседы.	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках
4	Составление рассказа: «Первый день Тани в детском саду» Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа имен существительных.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный	с	Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришёл!» - сопоставление с РНС «У страха глаза велики» - познакомить с калмыцкой сказкой, учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжета, идей, языков двух сказок. Отгадывание загадок Нищева стр 178 – закреплять знания по теме, развитие логического мышления, внимания, памяти Экскурсия по Д/С – познакомить с работой медиков, прачки, кухни Д/И «Что мне нравится?» - учить классифицировать предметы по их признакам, развивать внимание, мелкую моторику, зрительную память, связную речь, цветовосприятие	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и

		использованием разнообразных мультимедийных программ.	Нп/И «Домик настроения» - знакомство с эмоциями, их происхождением Мп/И «Кто позвал?» - развитие СВ, учить различать голоса знакомых людей. Беседа о труде воспитателя.	сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам
<b>Октябрь</b>				
1	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень» Учить выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонационную спокойную грусть осенней природы. Продолжать развивать поэтический слух детей: умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания осенних пейзажей. Активизировать в употреблении глаголов.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.	Д/И «Почему так говорят?» Экскурсия в тундру – учить наблюдать за изменениями в природе, устанавливать простейшие связи между ними; показать разнообразие красок осенней тундры Д/И «Сдуй листочек» - развитие речевого дыхания Загадывание загадок об осени и её признаках – развитие мыслительных операций Развлечение «Осень, осень, в гости просим!» <b>Игра «Да или нет»</b> .Разрезные картинки с осенней тематикой опорные картинки-схемы, музыкальная запись «Осенний вальс», картина «Золотая осень» И. С. Остроухова. Экскурсия в тундру М-П/И «Листья» коррекция речи с движениями Прослушивание П.И.Чайковского «Октябрь» из альбома «Времена года» Чтение без наглядного сопровождения: стихотворение «Осень» (М.Ходякова); С.Маршак. Стихи о временах года. Игра «Что сначала, что потом» Игра «Осень пришла» - определение погоды по внешним признакам. Игра «Сколько разноцветных листочков?» Речевая подвижная игра «Листопад».	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках
2	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»  Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить правильное	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-	предметные картинки с изображением “годовых колец”, магнитофонная кассета с записью соловьиной трели, предметные картинки цветов известных кустарников. Чтение рассказов Е.Чарушина, В. Бианки. Рассматривание предметных и сюжетных картинок деревьев, кустарников, цветов. Отгадывание загадок – учить отгадывать загадки; обогащать образную сторону речи; развивать процессы Развитие мелкой моторики, творческих способностей «Что за	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие

	произношение звуков «з», «ж».	коммуникативный использованием разнообразных мультимедийных программ.	с предмет спрятался в точках?» И/У «С какого дерева шишка?» Рассматривание репродукций, чтение стихов для обогащения речи детей	мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам
3	Составление рассказов с использованием антонимов  Учить составлять рассказ, используя антонимы. Учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. Развивать связную речь, внимание. Воспитывать умение слушать, четко отвечать на вопросы.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный использованием разнообразных мультимедийных программ.	с Д/И «Ошибка» - познакомить с образными выражениями, учить находить смысловые неточности, ошибки. Ушакова стр 172 Игра – макет «В деревне» - закреплять знания детей о жизни в деревне, овощах; учить распределять роли и играть целенаправленно развивая сюжет; развивать диалогическую речь Д/И «Вершки – корешки» - развитие логического мышления, зрительного внимания П/Г «Грибы» - развитие координации рук с речью Д/И «Волшебные картинки», «Вопрос - ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Кто больше?», «Ласково - не ласково» и др. «Творческое рассказывание. Почемучки». Формировать умение составлять вопросительные предложения. Используя слова «почему», «отчего», «когда», «сколько», «где», «что» (без педагогической поддержки). Соблюдая при этом интонационную выразительность. Д/И «Найди точное слово» - учить детей точно называть предмет, его качества и действие с ним Игра-макет «В саду» - закреплять знания детей о жизни в деревне, фруктах; учить распределять роли и играть целенаправленно развивая сюжет; развивать диалогическую речь Д/И «Скажи какой?»- закреплять понятие «фрукты» их название и цвет; развитие фразовой речи Д/И «Разложи по корзинам» - дифференциация по темам «Овощи/Фрукты»; учить строить предложения согласовывая части речи.	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках
4	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Игровая мотивация Практические	с Д/И «Что сначала, что потом» - развитие логического мышления Д/И «Угадай на вкус», «Узнай по запаху» - развитие восприятия,	Рассматривание альбомов, картинок,



	<p>Дать детям представление о рассказе, как о литературном жанре, учить пересказывать от третьего лица; совершенствовать умение регулировать темп речи и силу голоса.</p>	<p>Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки</p>	<p>подбор прилагательных Д/И «Скажи иначе» - упражнять в подборке определений синонимов Д/И «Узнай изображение по контуру»; «Что похоже на мяч?» - восприятие цвета, формы, размера</p>	<p>фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках</p>
<b>Ноябрь</b>				
1	<p>«Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял» Учить развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем; упражнять в правильном изменении по падежам слова варежки; формировать умение различать звуки «ш», «ж».</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Обучающие игровые ситуации: «Большая уборка в кукольном уголке», «Мастерская кукольной одежды», «Стираем одежду для кукол», «Собираемся в поездку». Д/И «4 лишний», «Назови одним словом», «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Подбери по образцу», «Чего здесь не хватает?», «Добавь детали», «Угадайка», «Чем отличаются?», «Что изменилось?», «Найди такой же предмет», «Один-много», «Чего не стало», «Чья, чьё, чьи?» и т.д. «Мойдодыр», «Чудо – дерево», «Юбочка», стихи И/У «Какие бывают иголки?» - дать детям представление о многозначном слове «ИГЛА»; упражнять в подборе однокоренных слов; согласовывать И.сущ. с И.прил. в роде, числе, падеже.</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках</p>
2	<p>Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные</p>	<p>игра-макет «На дворе» Д/И «Кто что делает?» - закреплять глагольный словарь Д/И «Ассоциация» (лото), «Взрослые и дети (животные)», «Вопрос —</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий,</p>

	<p>Учить развивать предложенный сюжет. Активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово варежки в разных падежах. Учить дифференцированию звуков «ш» и «ж»; использованию вопросительной и повествовательной интонаций. Развивать логическое мышление, сообразительность. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>ответ», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Животные и их детеныши», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Запомни схему», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Кто где живет», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно», «У кого какая шуба».</p>	<p>репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках</p>
3	<p>Составление рассказа «Как Ежонок попал в беду» по серии сюжетных картин</p> <p>Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Развивать творческое воображение, внимание. Воспитывать чувство товарищества.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>Д/И «Найди другое словечко» - учить точно обозначать ситуацию, подбирать антонимы и синонимы Ушакова стр 160 Чтение/рассказывание и беседы по услышанному об интересных фактах жизни диких и домашних животных (энциклопедии, журналы, просмотр видеозаписей и т.д.) Составление описательных загадок о дик, дом животных, правильно выделяя признаки Рассматривание сюжетных картин «Зайцы» и др с целью обучения отвечать грамотно на вопросы. макет «Лес. Звери» Чтение рассказа Д.Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши». Ушакова стр 166 Изготовление игрушек по теме из природного материала для младшей группы. Д/И «Исправь ошибку», «Ласково — не ласково», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишний предмет», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», Назови одним словом», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия». Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу».</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках</p>

			<p>Игра «Прятки» - упражнять детей в понимании и употреблении пространственных предлогов «В, НА, ЗА, ПОД, ОКОЛО».</p> <p>Д/И «Кто где живёт?»</p> <p>Д/И «Кто что любит?»</p> <p>М-П/И «Заинька» - координация речи с движениями; ДА;</p> <p>Д/И «Кто что надел?»</p> <p>Просмотр видеозаписей/ диафильмов/ презентаций/ М/ф Толстой Л. «Белка и волк», «Булька», Ушинский К. «Еж и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Любопытство», «Медведь и бревно», Чарушин Е. «Медвежонок» и др. Чуковский К. «Доктор Айболит. Путешествие в страну обезьян» (по Гюлофтингу), «Краденое солнце», «Путаница», «Радость». Цыферов Г. «Прятки» (из кн. «Про цыпленка, солнце и медвежонок»).</p>	
4	<p>Рассказывание по картине «Дети севера».</p> <p>Учить детей составлять рассказ по картине, развивать способность самостоятельно придумывать события; упражнять детей в подборе коротких и длинных слов.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>«Наша Родина - Россия». Знакомство с картой мира, местом России на карте. Познакомить с лесами, степями, горами, крупными городами, столицей. Познакомить с национальностями, проживающими на территории России, с искусством русского народа (народный календарь, УНТ, декоративно-прикладное).</p> <p>И/У «Памятники Воркуты», «Учим названия улиц», «Назови площади Воркуты», «Профессии нашего города», «Спорт-спорт-спорт», «Культурно-досуговые мероприятия» и т.д.</p> <p>Экскурсии в музей ДОУ, музей города, по улицам города, достопримечательности города и т.д.</p> <p>Рассматривание альбомов, проспектов «Моя Воркута»</p> <p>Прослушивание песен о Воркуте</p> <p>Беседы на темы: «Труд шахтёров», «Рождение Воркуты»</p> <p>Изготовление макета совместно с родителями «Достопримечательности Воркуты»</p> <p>Просмотр презентаций о городе</p> <p>Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город древний...», Э. Кац «Мы живем в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня».</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p>
<b>Декабрь</b>				
1	<p>Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p>	<p>Рассматривание картины Шишкина «Зима»</p> <p>П/Г «Зима» - совершенствование движений пальцев рук; работа над темпом, ритмом речи</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий,</p>

	<p>Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга. Использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки. Давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов. Знакомить с многозначностью слов. Развитие ЗКР.</p>	<p>Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>Загадки о зиме, её приметах – закреплять понятия о зиме; развивать психические процессы П/И «Два Мороза» «Олени и оленеводы» - развитие ФК, ДА, координация речи с движениями, закреплять знания о повадках животных; учить воплощаться в роли Д/И «Подбери по сезону» - закрепить сезонную одежду, смену меха у животных Рисуем цветной водой – развитие воображения, фантазии; активизация словаря на эмоциональном фоне. Рассматривание репродукций, чтение стихотворений для обогащения и активизации речи Д/И «Разрезные картинки», «Нарисуй картинку» - развитие зрительного внимания мышления; закрепить знания о приметах зимы Д/И «Что мы делаем зимой» - обобщить представления детей о жизни флоры и фауны в зим время Д/И «Кто что надел?» - закрепить сезонную одежду, смену меха у животных Загадки о зиме, её приметах – закреплять понятия о зиме; развивать психические процессы</p>	<p>репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках</p>
2	<p>Сочинение сказки «Встреча зверей» на заданный сюжет</p> <p>Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам. Сочинять сказку на заданный сюжет. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по размеру, величине, цвету, месту обитания и т.д. Уточнять родовое понятие «животные». Активизировать глаголы, выражающие разные состояния, закреплять умения образования</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>Д/И «Кто где живёт» - уточнять знания о природных зонах животных Чтение познавательных сообщений о животных севера/ жарких стран. Иллюстрации, картинный материал. Энциклопедические материалы Составление описательных загадок Макет «Животные жарких стран» Фигурки и иллюстрации с изображением животных Севера. Глобус – модель Земли Аудиозапись с записями шума ветра, вьюги, песни «Где-то на белом свете...», звуки сафари Карточки-схемы для составления рассказа, мнемотаблицы для рассказывания о животных Разрезные картинки для игры «Составь животное». Стихи «Белые медведи». «Грозный морж». «Может плавать целый день в ледяной воде тюлень!» Д/И «Назови животного - детеныша», «Животные Крайнего</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>

	ласкательных форм существительных. Воспитывать умение понимать и объяснять образные выражения; логично ставить вопросы.		Севера», видеоролики «Жизнь на Севере» Чистоговорки Речевое задание «Образование сложных прилагательных» - Если звери белые, как снег, то какие? (белоснежные) - Если у них толстая кожа? (толстокожие) Дидактическая игра –лото «Угадай кто по описанию?» «Чьё животное?» Игра упражнение «Употребление местоимений с сущ.» (Мой, моя, мой) Игра «Это кто такой большой». (с мячом) – суффикс -ИЩ «Составь словечко» (карточки с перепутанными буквами). Дидактическая игра “Фотоохота”. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных и названий детенышей животных.	
3	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»  Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное, учить включать в рассказ описание природы; активизировать употребление в речи однокоренных слов (снег, снежок, снеговик...).	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.	Загадки о зиме, её приметах – закреплять понятия о зиме; развивать психические процессы Д/И «Подбери по сезону» - закрепить сезонную одежду, смену меха у животных Рисуем цветной водой – развитие воображения, фантазии; активизация словаря на эмоциональном фоне. Рассматривание репродукций, чтение стихотворений для обогащения и активизации речи Д/И «Разрезные картинки», «Нарисуй картинку» - развитие зрительного внимания мышления; закрепить знания о приметах зимы Д/И «Что мы делаем зимой» - обобщить представления детей о жизни флоры и фауны в зим время Д/И «Кто что надел?» - закрепить сезонную одежду, смену меха у животных Рассказы детей по своим картинкам.	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам
4	Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»  Учить передавать литературный текст точно, без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия	Целевые прогулки на празднично украшенную улицу. Рассматривание иллюстраций. Беседы об этикете. Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство».	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.

	наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам.	Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.		Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках
<b>Январь</b>				
1	Чтение стихотворений о зиме	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.	Загадки о зиме, её приметах – закреплять понятия о зиме; развивать психические процессы Д/И «Подбери по сезону» - закрепить сезонную одежду, смену меха у животных Рисуем цветной водой – развитие воображения, фантазии; активизация словаря на эмоциональном фоне. Д/И «Что мы делаем зимой» - обобщить представления детей о жизни флоры и фауны в зим время Д/И «Кто что надел?» - закрепить сезонную одежду, смену меха у животных	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам
2	Составление сюжетного рассказа по картинке «Кормление птиц»  Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; упражнять в правильном назывании детенышей птиц в родительном падеже единственного и множественного числа; формирование ЗКР.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных	Составление рассказа по серии картинок Д/И по Р.р. – закреплять умения, навыки последовательно выкладывать серию картинок и составлять по ним связный рассказ, давать название рассказу Д/И «Что умеют делать птицы» - активизация глагольного словаря Д/И «Узнай по описанию» - развитие СВ Д/И на развитие лексико-грамматического строя по теме Д/И «Выложи по образцу» - развитие мелкой моторики Д/И «Кто кричит в лесу?» - развитие СВ (аудиозапись или звучащие игрушки) Презентация Просмотр М/Ф «Хроменькая уточка», «Гадкий утёнок» Д/И «Ассоциация» (лото), «Взрослые и дети (животные)», «Вопрос —	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.

		мультимедийных программ.	ответ», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно», «Соседи по планете».	Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам
3	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. Упражнять детей в подборе синонимов.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ. Здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки	«Составление рассказа – сравнения по плану «Обитатели воды». картинки с изображением рыб пресноводных, морских, аквариумных разрезная картинка (рыба). чтение рассказов о морских обитателях, рыбах, наблюдение за аквариумными рыбками. Решение ребусов, кроссвордов Д/И «Ассоциация» (лото), «Взрослые и дети (животные)», «Вопрос — ответ», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно», «Соседи по планете». Продуктивные виды деятельности: «Выложи по образцу» - пуговицы, мозайка, палочки, геометрические фигуры и т.д.; лепка «золотая рыбка», аппликация «Коллективная работа. Аквариум», рисование «Волшебная рыбка». Плакаты, открытки, книги, журналы. Презентация. Просмотр М/Ф	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках
4	Составление рассказов на темы стихотворений Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?)/ «Какого цвета ремёсла?» Учить рассказывать связно, не отступая от темы. Упражнять в образовании названий профессий в именительном и родительном падежах	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с	Д/И «Назови профессию» Д/И «Что делает .....?» Загадки, пословицы, поговорки о труде Т/Д в групповых помещениях Плакаты, картинки, сюжетные картинки, презентация Просмотр фильмов, М/Ф Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе», «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Дидактическая игра «Угадай профессию» Взять интервью у своих родителей: «Кем работают мои родители»	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и

	множественного числа. Активизировать в речи сложноподчинённые предложения. Развитие ЗКР: делить трёхсложные слова на слоги, определять порядок слогов в слове.	использованием разнообразных мультимедийных программ.	Д/И «Что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Исправь ошибку», «Определи профессию», «Закончи предложение», «Женская и мужская профессии», «Один – много». Комплексное упражнение «Разные профессии нужны» Рассказы детей о том, кем бы они хотели стать по профессии. Ср/И «Строим дом», «Водитель», «Повар готовил обед...», «Школьники на автобусной экскурсии по городу» «Магазин», «Школа», «В библиотеке», «На приём к врачу», «Убираем детский сад», «Наша группа» и т.д.	сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках
<b>Февраль</b>				
1	Составление рассказа по картинке «В школу» стр.135 РрД  Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Активизировать слова, относящиеся к темам школа, осень. Упражнять в дифференцировании звуков «с» и «ш».	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.	Беседа и загадки о школе, школьных принадлежностях Д/И «Мне теперь не до игрушек...»	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках
2	Составление рассказа на тему «Весёлое настроение»  Закреплять умение составлять рассказы на заданную тему. Активизировать в употреблении прилагательных (подбор определений). Учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову. Раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов. Учить	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных	Игра-имитация «Мы спортсмены» Д/И «Кому что нужно?» Зарисовка схемы здоровья. ИГРА «Поиграем носиком» (Игра укрепляет и закаляет весь дыхательный тракт.) Д/И «Наше тело» Д/И «Азбука здоровья от Смешариков» М/Ф, презентации. Беседы: «Здоровье и спорт рядом идут». Развитие познавательной сферы: понять значение пищи, воды, воздуха для человека; формирования представления о существовании витаминов, понимания значения физических упражнений для полноценного	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.



	определять предмет по его основным признакам.	мультимедийных программ.	развития организма, потребности в здоровом образе жизни. Беседы: «Если хочешь быть здоров - закаляйся». Формирование устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения; формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Рассматривание книг Ср/И в уголках
3	Составление рассказа по картине «Три богатыря»  Учить составлять коллективный рассказ-описание. Учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении. Закреплять представления о длинном и коротком слове, делении слов на слоги, ударении.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.	Чтение былин о русских богатырях Сравнение Защитников Руси в прошлом и современных солдат Д/И «Скажи иначе» - упражнять в подборе синонимов Чтение стихотворений о Защитниках Отечества Д/И на усвоение лексико-грамматических категорий по лексической теме Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка». Рассматривание альбома «Защитники России» - закрепить название родов войск; воспитывать патриотические чувства. Составление описательных рассказов с фото «Мой папа тоже был военным...». Совместное спортивное развлечение «Наши папы сильны и важны». Подбор иллюстраций с военной техникой. Подбор книг о Защитниках Отечества. Дидактическая игра «Кому, что нужно для службы?» (По предметным картинкам). Составление рассказа по картине с использованием метода ТРИЗ «Мы играем» (военная тематика). Практическое задание «Маяк» - конструирование из конструкторов, палочек, полосок, геометрических фигур. Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа «Будь смелым». Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках
4	Составление рассказа на тему поговорки «Тише едешь – дальше будешь»  Формировать навыки связной речи. Учить самостоятельно составлять рассказ на тему поговорки. Учить использовать в речи сложноподчинённые	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-	Д/И «Почему так говорят?» - познакомить с фразеологизмами их значениями. Экскурсия на автобусную остановку и улицу города Мп/И «Где ты был?» - умение ориентироваться на месте, карте Отгадывание загадок Плакаты транспорт средств, БП на улице и дороге. Работа по плану ОО ОБЖ. ЧХЛ по теме Беседа «Как мы ведем себя на улице», Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине»	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие

	предложения, подбирать слова, близкие по смыслу.	коммуникативный использованием разнообразных мультимедийных программ.	с Сюжетно-дидактические игры: «Азбука дорожной безопасности», «Вызов пожарных», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Знаки у железнодорожного переезда», «Идем по улице», «Магазин пожарного оборудования», «На стройке», «Пешеходы и автомобили на улице», «Поездка на поезде: Путешествие из Петербурга в Москву», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре», «Пожарные тушат пожар», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Регулировщик и транспортные средства в городе», «Слушай, понимай и задание выполняй!», «Смотри, понимай и задание выполняй!» и др. Театрализованные игры: по стихотворению С. Маршака «Багаж» Дидактические игры: «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Вопрос — ответ», «Говорящие знаки», «Дополни предложение», домино с изображением дорожных знаков, «Дорожные знаки» (лото), «Дорожное — не дорожное слово», «Знаю все профессии», «Правила поведения на улице: правильно — неправильно», «Светофор», «Угадай, какой знак», «Угадай по описанию», «Учим дорожные знаки», «Один – много», «Чего не стало?», «Едут, плывут, летают», «Лишний предмет», «4 лишний», «Геометрия предметов» и т.д.	мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках
--	--	---	---	---

**Март**

1	Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 марта»  Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине; упражнять в употреблении названий профессий; уменьшительно ласкательных суффиксов; развитие ЗКР.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный использованием разнообразных мультимедийных программ.	с Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях» С. Михалков «А что у вас?». Создание панно «Наши мамы» в стиле коллажа Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе», «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». «Как люблю я маму» и «Профессия моей мамы» «8 марта - женский день». Встреча с родителями (рассказ о профессиях). Чтение: Дидактическая игра «Угадай профессию» Игра «Что делает мама?». Учить узнавать бытовые шумы, соотносить с картинкой (по глаголу). Игра «Давайте справедливо распределим обязанности» Чтение: С. Михалков «А что у вас? », Е. Благинина «Посидим в	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках
---	---	--	--	---

			<p>тишине», М. Пляцковский «Как ослик учился уважать старших», А. Усачев «Женский день», В. Берестов «Праздник мам»; заучивание пословиц и поговорок: «При солнышке – тепло, при матери – добро», «Нет лучше дружка, чем родная матушка», «Материнская ласка конца не знает», «Для матери ребенок до ста лет дитенок», «Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют»</p> <p>Из коллекции поздравительных открыток выбираем и рассматриваем открытки с 8 Марта</p> <p>Определение настроения мамы по фото</p> <p>Игра «Собери корзину ласковых слов». «Пожелания маме». «Поставь цветы в вазу». «Мамина страна». «Нарисуй мамин портрет словами».</p> <p>Игровое упражнение «Разговор о маме». Понимание выражения «золотые руки»</p>	
2	<p>Чтение стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций</p> <p>Вызвать у детей чувство любования восторга перед красотой родной природы. Желание выразить в слове свои переживания и впечатления. Учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>Рассматривание репродукций о весне</p> <p>Чтение произведений, стихотворений о весне</p> <p>Д/И «Бывает – не бывает» - развитие логического мышления</p> <p>Наблюдения в природе</p> <p>Д/И «Звуки весны» - муз развитие</p> <p>И/У «Выложи сам» - развитие мелкой моторики выкладывание солнышка из разноцветных льдинок</p> <p>Д/И «Живые лепестки» - закреплять представление о системе цветов, взаимосвязь цветов и их оттенков</p> <p>Д/И «Что сначала, что потом?» - учить понимать последовательность причинно-следственной связи</p> <p>Игра «Да и Нет» - развитие волевых качеств</p> <p>Рассматривание картины, изображающей приход ранней весны Берестов В. «О чем поют воробушки», «Приятная весть», Бианки В. «Синичкин календарь», Михайлова Н. «Приди, весна красна!». Михалков «Про мимозу», Плещеев А. «Уж тает снег, бегут ручьи». Тютчев Ф. «Весенние воды», Фет А. «Ласточки пропали», «Чудная картина».</p> <p>муз. Волкова В. «Ласковая песенка»; муз. Вольфензона, сл. Благининой Е. «Речка-ручеек»; муз. и сл. Гусевой Л. «Начинается весна», «Ручеек», «Радуга», «Ветерок».</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p>
3	<p>Составление рассказа по картине «Если бы мы были</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p>	<p>Д/И «Подбери себе пару» - упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по цвету</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок,</p>

	<p>художниками» Учить детей составлять коллективный рассказ-описание. Рассказ с использованием глаголов сослагательного наклонения, активизировать употребление в речи глаголов. Упражнять детей в употреблении форм единственного и множественного числа глагола хотеть. Формирование ЗКР.</p>	<p>Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>Д/И «Цветная горошина» - учить выкладывать рисунок на пластилиновой доске из гороха Р/И «Подскажи словечко»– развитие грамматического строя речи, закрепление предлогов, падежных форм имён сущ – ых. Д/И «Найди на ощупь» - учить сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета Д/И «Что спряталось за точками?» - развитие воображения, творческих навыков, моторики Экскурсия «На нашей улице». «Моя квартира» Игры и игровые упражнения «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Подбери по образцу», «Чего здесь не хватает?», «Добавь детали», «На что это похоже?», «Угадайка», «Чем отличаются?», «Что изменилось?», «Найди такой же предмет», «Что можно сделать из этих деталей?» и др. Театрализованные игры: « Три поросенка», «Рукавичка», «Теремок», «Морозко» (отрывок). Чтение художественной литературы. Работа с поговорками.</p>	<p>фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам</p>
4	<p>Составление рассказов по серии картинок.  Учить самостоятельно придумывать рассказ, не повторяясь за товарищами. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, материалу, назначению. Уточнять родовое понятие «инструменты». Активизировать в речи глаголы, выражающих разные действия. Воспитывать умение логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>Чтение сказки У.Диснея «Три поросёнка» Д/И «Кому дашь инструменты?» Отгадывание загадок об орудиях труда, инструментах, профессиях Игра «Кто – что делает?», «Кому что надо для работы?», «чем работает.....?», «4 лишний», «Чего не стало», «Запомни – повтори» и т.д. Беседы о инструментах, необходимых людям разных профессий Что такое инструмент? Презентация Игра: «Раздели и забери» Загадки. Пословицы о труде. Упражнение «Назови ласково». «Подбери действия» Где лежит? Откуда достаю? Составь предложения с парами предлогов на – с(со), под – из – под, за – из – за, используя схемы.</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках</p>

	признакам.			
<b>Апрель</b>				
1	<p>Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники».</p> <p>Учить пересказывать рассказ близко к тексту и замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей. Развитие повествовательной речи с элементами диалогической. Активизация в речи определений, глаголов, существительных, образованных от др. Учить строить сложноподчинённые предложения. Формировать ЗКР.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>Вспомнить, какие художественные произведения о посуде, продуктах питания вы знаете? («Федорино горе», К. Чуковский).</p> <p>Упражнения на координацию речи и движения:</p> <p>Загадки. Пение с пальчиковой гимнастикой «Каша», «Тарелка», «Чашка» «Виды посуды».</p> <p>Составление описательных рассказов детьми по опорным схемам, беседы о продуктах питания и режиме дня, работа с журналом «Лучики здоровья», разучивание физкультминутки, викторина по произведению К. Чуковского «Федорино горе», рассматривание иллюстраций, слайдовых презентаций о здоровом питании, о столовой посуде, создание коллекции круп, настольные игры «Поваренок», «Мой режим дня», «Что из чего? »</p> <p>Д/И «Части и целое» - продолжать знакомить детей с профессией повара и его проф действиями и предметами, с которыми он работает на кухне</p> <p>Д/И «Расставь посуду на полках» - закреплять название посуды, ориентацию: ВЕРХНЯЯ, НИЖНЯЯ, СПРАВА, СЛЕВА и т.д.</p> <p>И.С. «День рождения куклы Даши». Развитие диалогической речи. Обучение умению составлять небольшие описательные рассказы по игрушке о предмете, умению употреблять в речи сложные формы предложения. Развитие умения четко проговаривать слова стихотворения, сочетая их с движениями пальцев.</p> <p>Труд: «Моем посуду», «Помогаем вытирать и раскладывать»</p> <p>Игры и упражнения: «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький ...» (краской, фломастером), «Подбери по образцу», «Придумаем узор», «Чего здесь не хватает?» и др.</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p> <p>Игры с друзьями по интересам</p>
2	<p>Сочинение сказки «Встреча на планете» на предложенный сюжет.</p> <p>Учить составлять коллективный описательный рассказ по</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой</p>	<p>Составление рассказа по картине «Работа космонавтов в открытом космосе» по вопросам взрослого.</p> <p>картинки, плакаты, фотографии по теме, теллурий, глобус, мнемотаблица.</p> <p>предварительные беседы; заучивание стихотворения, проведение аппликации на тему «Инопланетяне»; рассматривание</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация,</p>

	предметным картинкам, не повторяясь за товарищами; сочинять сказку на заданный сюжет. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, материалу, назначению. Активизировать в речи глаголы, выражающих разные действия. Воспитывать умение логично ставить вопросы, понимать и объяснять смысл образных выражений.	штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный использованием разнообразных мультимедийных программ.	с энциклопедий, книг о космосе, изготовление поделок, альбомов, рисунков о космосе. Разучивание стихотворения о планетах «На Луне жил звездочёт...» Д/И «Составь слово из первых слогов слов»; «Составь слово из первых звуков слов» Д/И «Лови мяч и назови слово на космическую тему» Д/И «Какое слово запомнил: космос, планета, орбита, скафандр, ракета....» Макет солнечной системы (аппликация, лепка) Доклады о планетах Презентация И/У «Говорим как инопланетяне» Беседы: «Первые животные в космосе», «Первый космонавт», «Женщина космонавт», «Что такое звёзды», «Что такое млечный путь» и т.д.	раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках
3	Рассказывание УНС «Хроменькая уточка» Познакомить с УНС. Подвести к осознанию художественных образов сказки. Учить пересказывать текст сказки близко к тексту с элементами диалогической речи. Воспитывать умение логично ставить вопросы, понимать и объяснять смысл образных выражений. Закреплять жанровые особенности сказки.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный использованием разнообразных мультимедийных программ.	с Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели» Нп/И «Лото», «Парочки» (птицы) Д/И «Улетают-не улетают» Д/И «Что будет, если...» Прослушивание аудиозаписи с голосами природы (птиц) Наблюдение за птицами на прогулке Д/И по РР на образование И.сущ ед и мн числа, уменьшительно-ласкательных, в Р.П., ... Описание внешнего вида животных. Продолжать учить составлять описание предметов, упражнять в образовании форм глагола «хотеть хочу» и т.д. Заучивание стихотворения Е.Благиной «Прилетайте» - учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение, передавая побудительную и вопросительную интонацию; Д/И «Сорока» - соотносить глагол, обозначаемое им действие предмета и сам предмет. Арушанова с. 75 Д/И «Парочки» - развитие памяти, внимания. Д/И «Кто кричит в лесу?» - развитие СВ (аудиозапись или звучащие игрушки) Д/И «На кормушке»	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам
4	Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей» Познакомить детей с басней, с	Игровая мотивация Практические Наглядные	Загадки о цветах и насекомых Чтение стихотворений русских поэтов о цветах Д/И «Парочки», «Что будет, если ...», «Исправь ошибку»- усвоение	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий,

	её жанровыми особенностями. Учить понимать аллегории басни, идеи. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни, пониманию значения пословиц о труде, связывать значение пословицы с определённой ситуацией. Активизировать в речи детей образные выражения. Развивать ЗКР.	Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.	предлогов + строение, Д/И «Звукоподражания» - закрепить произношение отдельных звуков, «Назови ласково», «Один – много», «Кого не стало», «Кого много?», «4 лишний», «Кто , где живёт?», «Найди и собери насекомых на День рождения к Мухе Цокотухе», «Выложи из палочек» Игра – макет «На лугу» Чистоговорки, Чтение интересных энциклопедических фактов о жизни насекомых. Отгадывание загадок «Развитие мыслительных процессов». Тараканище. Театрализованные игры: «Айболит» М/Ф «Стрекоза и муравей», «путешествие Муравья», «Доктор Айболит», «Лунтик», «Дюймовочка» и т.д. «Угадай, кто это?» Формирование умения узнавать по описанию, формулировать вопросы; развитие речи- доказательства, объяснительной речи. Просмотр презентации Прослушивание аудио «Звуки природы», «Полёт шмеля»	репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках Игры с друзьями по интересам
<b>Май</b>				
1	Составление рассказа на тему «Если б не было войны!».  Учить придумывать рассказ на выбранную тему, не повторяя за товарищами. Развитие связной, грамматически правильной речи. Учить строить сложноподчиненные предложения, образовывать существительные с суффиксом –ищ. Формировать ЗКР.	Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.	Экскурсия в краеведческий музей Предварительная работа: чтение художественных произведений и стихотворений на военную тематику. Прослушивание военных песен и просмотр отрывков фильмов, показывающих военные сюжеты. Рассматривание иллюстраций. Беседы по содержанию. Материал: иллюстрации (вечный огонь, памятник неизвестному солдату, военные действия на земле, в небе, на воде, мелодии военных лет. Альбом «Дети Войны» Стихи, чтение рассказов, работа с репродукциями, пословицами о мире Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве» Беседа «Россия - многонациональная страна». Чтение литературных произведений писателей разных национальностей.	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках
2	Составление рассказов о комнатных растениях по загадкам.	Игровая мотивация Практические Наглядные	Составление описательного рассказа «Мой понравившийся цветок»/ «Я ухаживал за ...». Рассматривание комнатных растений в уголке природы, их	Рассматривание альбомов, картинок, фотографий,

	<p>Учить составлять описательный рассказ. Активизация в речи детей словарь определений (светолюбивое, теневыносливое, влаголюбивое, засухоустойчивое) и глаголов. Учить строить сложноподчиненные предложения. Упражнять в образовании существительных в именительном и родительном падежах.</p>	<p>Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>изображений в альбоме «Живая природа», уход за ними на занятии по ознакомлению с окружающим. Упражнение «Покажи и расскажи» (развитие умения понимать словесную инструкцию, образовывать формы глаголов) Упражнение «Четвёртый лишний» (развитие слухового внимания, логического мышления) Физкульт. минутка «Мы – растения» (согласование речи с движением, снятие эмоционального напряжения и агрессии). Физкультминутка «Вырастут у нас цветы». Упражнение «Назови слово» (активизация словаря, совершенствование слоговой структуры) Упражнение «Сравни и расскажи» (развитие связной речи, зрительного внимания) Д/И «Угадай, кто я?» ребусы, загадки, кроссворды Правила ухода за комнатными растениями. Игра «Принесла я вам цветок». Словарная работа: Ввести в словарь прилагательные: светолюбивое, теневыносливое, влаголюбивое, засухоустойчивое. Активизировать в речи детей названия комнатных растений: фиалка, сансевиера, бегония, герань. Заучивание стихотворений о комнатных растениях.</p>	<p>репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках</p>
3	<p>Описание пейзажной картины И.Левитана «Весна. Большая вода»  Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое в пейзаже, и передавать его словом. Тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.</p>	<p>Игровая мотивация Практические Наглядные Словесные Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ Рефлексия Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>«Составление рассказа на заданную тему «Как я проведу лето». сюжетные картины по теме «Лето» и «Летний отдых» дети беседуют с родителями о том, где они проведут лето. Воспитатели проводят беседы по данной теме. Игра «Отгадай загадки», «Подбери признак». Физкультминутка «Мы сено косили,...» Берестов В. «О чем поют воробушки», «Приятная весть», Бианки В. «Синичкин календарь», Михайлова Н. «Приди, весна красна!». Михалков «Про мимозу», Плещеев А. «Уж тает снег, бегут ручьи». Тютчев Ф. «Весенние воды», Фет А. «Ласточки пропали», «Чудная картина». муз. Волкова В. «Ласковая песенка»; муз. Вольфензона, сл. Благиной Е. «Речка-ручеек»; Наблюдение с воспитателями и родителями торжества лета в природе. Заучивание стихов С. А. Есенина «Черемуха», А. К. Толстого</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций. Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование. Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И. Рассматривание книг Ср/И в уголках</p>



			<p>«Колокольчики» (по выбору детей).</p> <p>Упражнение «Схему быстро прочитай, что за месяц, отгадай!» - звукобуквенный анализ и синтез слов, вписывание букв в индивидуальные карточки-схемы.</p> <p>Игра «Раз — два—три», «До—между—за», «Образуй признаки», «Подбери родственные слова»</p> <p>Игра «Образуй родственные слова» (ветер).</p> <p>Игра «Подбери признаки, действия» (ручей, трава, цветы). Игра «Найдите эти отличия на картинах».</p> <p>Составление схем слов (трава, ручей, ветер).</p>	
4	<p>Работа с пословицами и поговорками: «Летом заря с зарёй встречаются». (Большой световой день.) «В июне солнце высоко, а с утра до вечера далеко». Почему говорят: летом каждый кустик ночевать пустит? (Потому что летом очень тёплые ночи).</p> <p>Воспитывать умение понимать смысл пословиц и поговорок. Активизировать в речи использование этих пословиц, в нужном контексте. Учить составлять сюжетный рассказ по картинам, развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие и последующие изображенному.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Практические</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм» ТРИЗ</p> <p>Рефлексия</p> <p>Информационно-коммуникативный с использованием разнообразных мультимедийных программ.</p>	<p>«Составление рассказа «Природа летом».</p> <p>Беседа о месяцах.</p> <p>Подвижная игра «Косари».</p> <p>дидактические игры «Подбери слово», «Подскажи словечко», «Игра со звуками», «Игра с мячом», «Назови ласково», «Оденем детей на прогулку», «Что когда бывает», «Запомни слова», «Составь пейзаж», «Угадай: какое время года»,</p> <p>Наглядные: иллюстрации художников - И. Левитана, А. Пластова, К. Юона, Л. Бродского</p> <p>ТСО: аудиозапись музыкальных фрагментов «Времена года» П. И. Чайковского (детский сборник), презентация</p> <p>Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)</p> <p>Игра «Подбери признак», «Чем заняты животные в лесу летом?» «Дети и мамы»</p>	<p>Рассматривание альбомов, картинок, фотографий, репродукций.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, раскраски, конструирование.</p> <p>Д/И на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, Нп/И.</p> <p>Рассматривание книг Ср/И в уголках</p>